**DANE PODSTAWOWE**

Imię

Nazwisko

Data i miejsce urodzenia (konieczne do wydania zaświadczenia)

**MIEJSCE PRACY**

Jestem pracownikiem (proszę podkreślić właściwe):

Placówki doskonalenia nauczycieli

Poradni psychologiczno-pedagogicznej

Biblioteki pedagogicznej

Trenerem pracujący na rzecz oświaty

Nazwa miejsca pracy:

Adres miejsca pracy (ulica, nr domu, nr lokalu, kod, miejscowość)

Telefon miejsca pracy:

E-mail miejsca pracy:

**DZANE KORESPONDENCYJNE**

Adres (ulica, nr domu, nr lokalu, kod, miejscowość)

Telefon stacjonarny:

Telefon komórkowy:

E-mail:

**INFORMACJE DODATKOWE**

1. Znajomość tematyki związanej ze wspomaganiem szkół (proszę podkreślić właściwe):

Tematyka wspomagania szkół jest mi dobrze znana – ukończyłem/-łam szkolenie z tego zakresu i dotychczas objąłem/-łam wspomaganiem…….. szkół/przedszkoli/placówek

Tematyka wspomagania szkół jest mi znana teoretycznie – ukończyłem/-łam szkolenie , natomiast nie prowadziłem/-łam dotychczas procesu wspomagania

Procesowego wspomagania uczę się w praktyce – nie ukończyłem/-łam szkolenia, natomiast prowadzę wspomaganie przedszkoli/szkół/placówek.

Problematyka związana z procesowym wspomaganiem jest dla mnie nowa.

1. Czy brał/-a Pan/Pani udział w szkoleniu szkolenie pt. ***Jak wspomagać szkoły w kształceniu kompetencji kluczowych uczniów?*** organizowanym przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w terminie 04 lipca-09 października 2016 r.? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

 TAK

 NIE

**Jeśli TAK**

1. W której grupie ukończył/-a Pan/Pani szkolenie? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź)

GRUPA I: Kształtowanie kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym

GRUPA II: Kształcenie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi nowoczesnych technologii na I i II etapie edukacyjnym

GRUPA III: Kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I i II etapie edukacyjnym

GRUPA IV: Wychowanie i kształcenie postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej) na I i II etapie edukacyjnym

GRUPA V: Kształcenie kompetencji w zakresie języków obcych w szkole na I, II, III i IV

etapie edukacyjnym

GRUPA VI: Kształcenie kompetencji matematyczno-przyrodniczych na III i IV etapie edukacyjnym

GRUPA VII: Kształcenie kompetencji w zakresie wykorzystania narzędzi nowoczesnych technologii na III i IV etapie edukacyjnym

GRUPA VIII: Wykorzystanie eksperymentu, doświadczeń i innych aktywnych metod nauczania

 na I i II etapie edukacyjnym

GRUPA IX: Wykorzystanie eksperymentu, doświadczeń i innych aktywnych metod nauczania

 na III i IV etapie edukacyjnym

GRUPA X: Wychowanie i kształcenie postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej) na III i IV etapie edukacyjnym

1. Proszę wskazać, w której sieci (o jakiej tematyce) chciałby/-łaby Pan/Pani uczestniczyć? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź).

Rola dyrektora placówki w rozwijaniu kompetencji kluczowych pracowników, w szczególności postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, szczególnie w zakresie innowacyjności

Jak rozwijać umiejętność uczenia się uczniów – z perspektywy wspomagania pracy szkoły

 Solo czy w zespole – rozwój nauczycieli i szkoły w procesie wspomagania

Wspomaganie pracy szkoły poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu metod aktywizujących, sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowej: porozumiewanie się w języku ojczystym;

Wspieranie szkoły w kształtowaniu postawy innowacyjności i kreatywności uczniów przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych

 Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów ze specjalnymi potrzebami – z perspektywy wspomagania pracy szkoły;

Wspomaganie pracy szkół w obszarach związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w kontekście innych zadań poradni.

Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu wybranych kompetencji kluczowych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej;

Wspomaganie pracy przedszkola w kształtowaniu wybranych kompetencji kluczowych dzieci

Jak wspomagać szkoły w rozwijaniu myślenia naukowego uczniów w edukacji matematyczno-przyrodniczej

 Jak wspomagać szkołę w racjonalnym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych  w  kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

Kreatywność i innowacyjność w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych. Jak wspomagać szkoły w tym zakresie?

Nie tylko o kompetencjach językowych - czyli jak wspomagać szkołę w zakresie języków obcych.

1. Proszę podać 3 powody, dla którego chciałby/-łaby Pan/Pani wziąć udział w pracach sieci o tej tematyce (powody proszę uszeregować zaczynając od najważniejszego).
2. Jakiej wiedzy i jakich umiejętności dotyczących tematyki sieci Panu/Pani brakuje
3. Nad jakim zagadnieniem, tematem związanym z tematem sieci chciałby/-łaby się Pan/Pani szczególnie pochylić?
4. W jaki sposób zamierza Pan/Pani wykorzystać zdobytą wiedzę/ umiejętności w swojej pracy zawodowej?
5. Doświadczeniami i materiałami z jakich obszarów chciałby/-łaby Pan/Pani się w szczególności podzielić z innymi uczestnikami sieci?
6. Czego Pan/Pani oczekuje od innych uczestników sieci?

**Jeśli NIE**

1. Proszę wskazać, w której sieci (o jakiej tematyce) chciałby/-łaby Pan/Pani uczestniczyć? (proszę podkreślić właściwą odpowiedź).

Rola dyrektora placówki w rozwijaniu kompetencji kluczowych pracowników, w szczególności postaw kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, szczególnie w zakresie innowacyjności

Jak rozwijać umiejętność uczenia się uczniów – z perspektywy wspomagania pracy szkoły

 Solo czy w zespole – rozwój nauczycieli i szkoły w procesie wspomagania

Wspomaganie pracy szkoły poprzez doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu metod aktywizujących, sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowej: porozumiewanie się w języku ojczystym;

Wspieranie szkoły w kształtowaniu postawy innowacyjności i kreatywności uczniów przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych

 Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów ze specjalnymi potrzebami – z perspektywy wspomagania pracy szkoły;

Wspomaganie pracy szkół w obszarach związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w kontekście innych zadań poradni.

Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu wybranych kompetencji kluczowych uczniów w edukacji wczesnoszkolnej;

Wspomaganie pracy przedszkola w kształtowaniu wybranych kompetencji kluczowych dzieci

Jak wspomagać szkoły w rozwijaniu myślenia naukowego uczniów w edukacji matematyczno-przyrodniczej

 Jak wspomagać szkołę w racjonalnym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych  w  kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.

Kreatywność i innowacyjność w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych. Jak wspomagać szkoły w tym zakresie?

Nie tylko o kompetencjach językowych - czyli jak wspomagać szkołę w zakresie języków obcych

1. Proszę podać 3 powody, dla którego chciałby/-łaby Pan/Pani wziąć udział w pracach sieci o tej tematyce (powody proszę uszeregować zaczynając od najważniejszego).
2. Jakiej wiedzy i jakich umiejętności dotyczących tematyki sieci Panu/Pani brakuje
3. Nad jakim zagadnieniem, tematem związanym z tematem sieci chciałby/-łaby się Pan/Pani szczególnie pochylić?
4. W jaki sposób zamierza Pan/Pani wykorzystać zdobytą wiedzę/ umiejętności w swojej pracy zawodowej?
5. Doświadczeniami i materiałami z jakich obszarów chciałby/-łaby Pan/Pani się w szczególności podzielić z innymi uczestnikami sieci?
6. Czego Pan/Pani oczekuje od innych uczestników sieci?

**DEKLARACJE I ZGODY**

A) Nie dotyczy sieci skierowanych do kadr kierowniczych PD. PPP i BP!
Jestem świadom/-a, że do udziału w pracy sieci zostaną zaproszone osoby, które zadeklarują objęcie wspomaganiem co najmniej jedną szkołę/przedszkole/placówkę. W związku z powyższym podaję dane wspomaganej przeze mnie instytucji :

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa szkoły/placówki  |  |
| Typ szkoły/placówki |  |
| Ulica  |  |
| Kod pocztowy |  |
| Miejscowość  |  |
| Imię - dyrektora  |  |
| Nazwisko-dyrektora  |  |
| Telefon |  |
| Mail |  |

B) dotyczy wyłącznie sieci skierowanych do kadr kierowniczych PD. PPP i BP!

Jestem świadom/-a, że do udziału w pracy sieci zostaną zaproszone osoby, które wskażą 2 szkoły/przedszkola/placówki, które są objęte wspomaganiem przez pracowników placówki, którą kierują. W związku z powyższym podaję dane instytucji wspomaganych przez moich pracowników:

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa szkoły/placówki  |  |
| Typ szkoły/placówki |  |
| Ulica  |  |
| Kod pocztowy |  |
| Miejscowość  |  |
| Imię - dyrektora  |  |
| Nazwisko-dyrektora  |  |
| Telefon |  |
| Mail |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa szkoły/placówki  |  |
| Typ szkoły/placówki |  |
| Ulica  |  |
| Kod pocztowy |  |
| Miejscowość  |  |
| Imię - dyrektora  |  |
| Nazwisko-dyrektora  |  |
| Telefon |  |
| Mail |  |

Proszę podkreślić TAK lub NIE:

Wyrażam zgodę na przetwarzanie, moich danych osobowych w oparciu o art. 23, ust.1.pkt 1 i ust. 2 Ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 poz. 922, tekst jednolity), podanych w związku z rekrutacją i uczestnictwem w szkoleniu/konferencji organizowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) z siedzibą przy Alejach Ujazdowskich 28, 00-478 Warszawa. Podanie danych osobowych jest dobrowolne. Przysługuje Pani/Panu prawo dostępu do swoich danych i ich poprawiania. Administratorem danych osobowych jest Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) z siedzibą przy Alejach Ujazdowskich 28, 00-478 Warszawa. Administrator danych zapewnia ochronę Państwa danych osobowych. Dane osobowe będą przekazywane wyłącznie odbiorcom uprawnionym do ich otrzymywania na podstawie przepisów prawa lub upoważnionym w oparciu o wyrażone przez Państwa zgody.

TAK/NIE

Wyrażam zgodę na otrzymywanie od Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) z siedzibą przy ul. Aleje Ujazdowskie 28, 00-478 Warszawa informacji o produktach, usługach oraz innych informacji o działaniach ORE, za pomocą środków komunikacji elektronicznej, w szczególności poczty elektronicznej zgodnie z ustawą z dnia 18 lipca 2012 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz.U. z 2013 r., poz. 1422, tekst jednolity).

TAK/NIE