

Temat: Uwielbiam liczyć – zajęcia z edukacji matematycznej z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego

Cele:

Uczeń:

- sprawnie posługuje się rachunkiem pamięciowym zgodnie z właściwą kolejnością wykonywania działań,
- zna pojęcia: suma, różnica, iloczyn, iloraz, ciąg rosnący, ciąg malejący,
- potrafi zbudować działanie zapisane w drzewku matematycznym,
- zapamiętuje zasady i reguły poznanych gier i zabaw oraz doskonali spostrzegawczość,
- potrafi współpracować w zespole.

Formy pracy: indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: duże kostki do gry, kartoniki z liczbami w zakresie 100, nagranie piosenki *Tygrysek i tabliczka mnożenia*.

Cel sformułowany w języku ucznia:

Będiesz sprawnie wykonywał obliczenia zgodnie z właściwą kolejnością wykonywania działań.

Kryteria oceniania do lekcji (nacobezu):

- Będiesz rachował w pamięci.
- Rozumiesz pojęcia matematyczne: suma, różnica, iloczyn, iloraz.
- Wykonasz działania zgodnie z właściwą kolejnością.
- Dokonasz poprawnego obliczenia.
- Prawidłowo zapiszesz działanie do zadania lub polecenia.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

- Uczeń potrafi liczyć w pamięci, zna właściwą kolejność wykonywania działań, zna pojęcia matematyczne.

Przebieg zajęć:

1. Sprawdzenie zadania domowego. Przypomnienie kolejności wykonywania działań.
2. Podanie celu zajęć i kryteriów oceniania. Wspólne odczytanie celu z tablicy, omówienie kryteriów.
3. Wykonanie manipulacji na liczmanach.
O ILE? – rozumienie pojęć: mniejszy, większy, suma, różnica, iloczyn, iloraz.

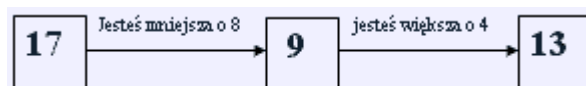
Dzieci mają na ławkach kartoniki z liczbami od 20 do 100. Przedstawiają się kolejno jako liczba np.

28 – jestem liczbą dwucyfrową, parzystą, podzielną przez 4.

„Węże liczbowe”

Następnie muszą powiedzieć, o ile liczba na kartoniku u kolegi jest większa lub mniejsza od tej, którą mają na swoim.

np.



Łańcuszek liczbowy

4. Uczniowie w parach obliczają sumy i różnice liczb, które mają na kartonikach.
5. Zabawa z tabliczką mnożenia – obliczamy 10 przykładów w ciągu 1 min.
Sprawdzenie w parach – przekazanie informacji zwrotnej dotyczącej znajomości tabliczki mnożenia w zakresie 100.

Piosenka – przerwa śródlekcyjna „Tygryskowa tabliczka mnożenia”

6. Zabawa z kostkami. Zadanie na karcie pracy sprawdzane w parach. Uczniowie rzucają dwoma kostkami do gry i wyrzucone liczby wpisują w działanie lub samodzielnie budują działania, pamiętając o kolejności wykonywania działań, np.:
 $\dots \times \dots + 47 =$
 $92 - \dots \times \dots =$
 $\dots \times \dots + \dots = 57$
7. Zabawa z kostkami. Uczniowie wyrzucają za pomocą 2 kostek do gry dwie liczby (2x) – żółta kostka to cyfra dziesiątek w liczbie, a czerwona kostka to cyfra jedności – i samodzielnie muszą zapisać działania tak, aby obliczyć sumę tych liczb i ich różnicę, a następnie z otrzymanej sumy i różnicy utworzyć kolejną sumę.
8. Praca indywidualna. Zadanie polega na wykonaniu działań z zachowaniem kolejności wykonania działań i zapisaniu hasła – praca z metodnikiem.
9. Przypomnienie celu lekcji.
10. **Podsumowanie lekcji przez uczniów.**
Dokończenie zdania: Dziś nauczyłem się, zapamiętałem.....

Scenariusz lekcji w klasie III d z zajęć edukacji wczesnoszkolnej przeprowadzonej w dniu 22.11.2012 r. przez Beatę Standio, nauczycielkę w SP 48, ekspertkę przedmiotową ds. edukacji wczesnoszkolnej w ZCDN-ie.