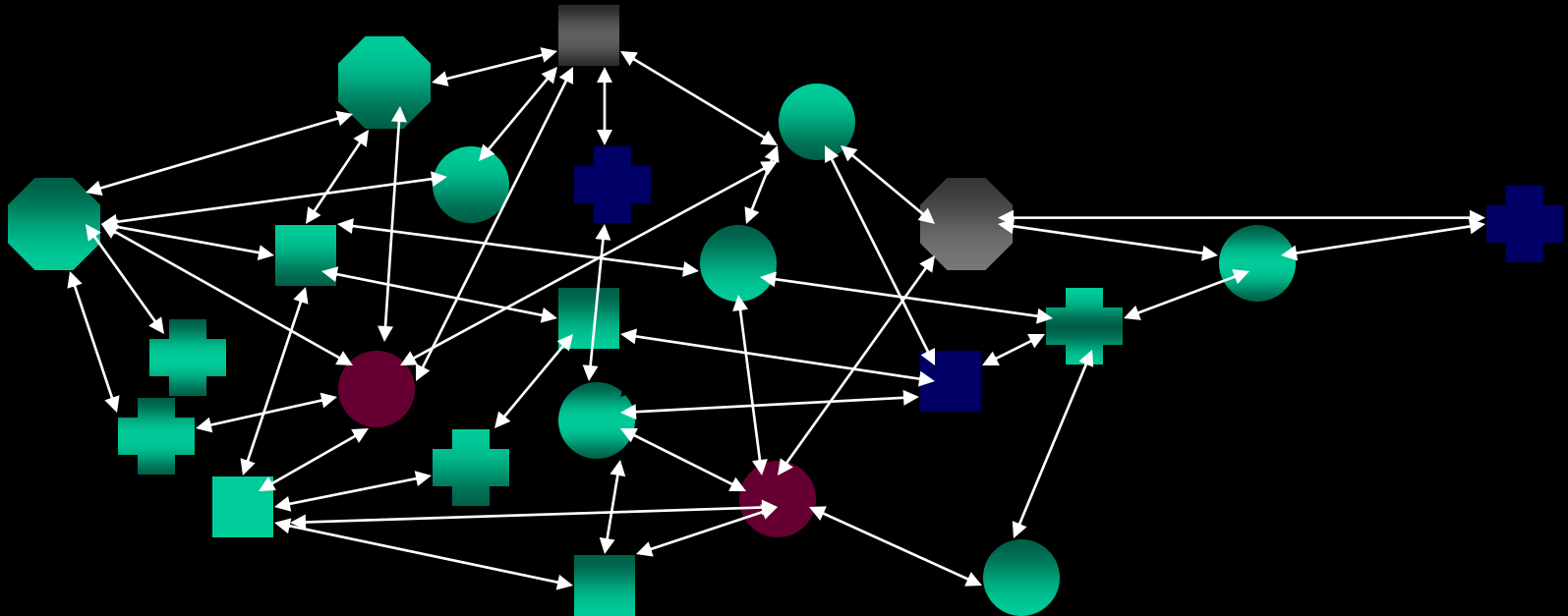
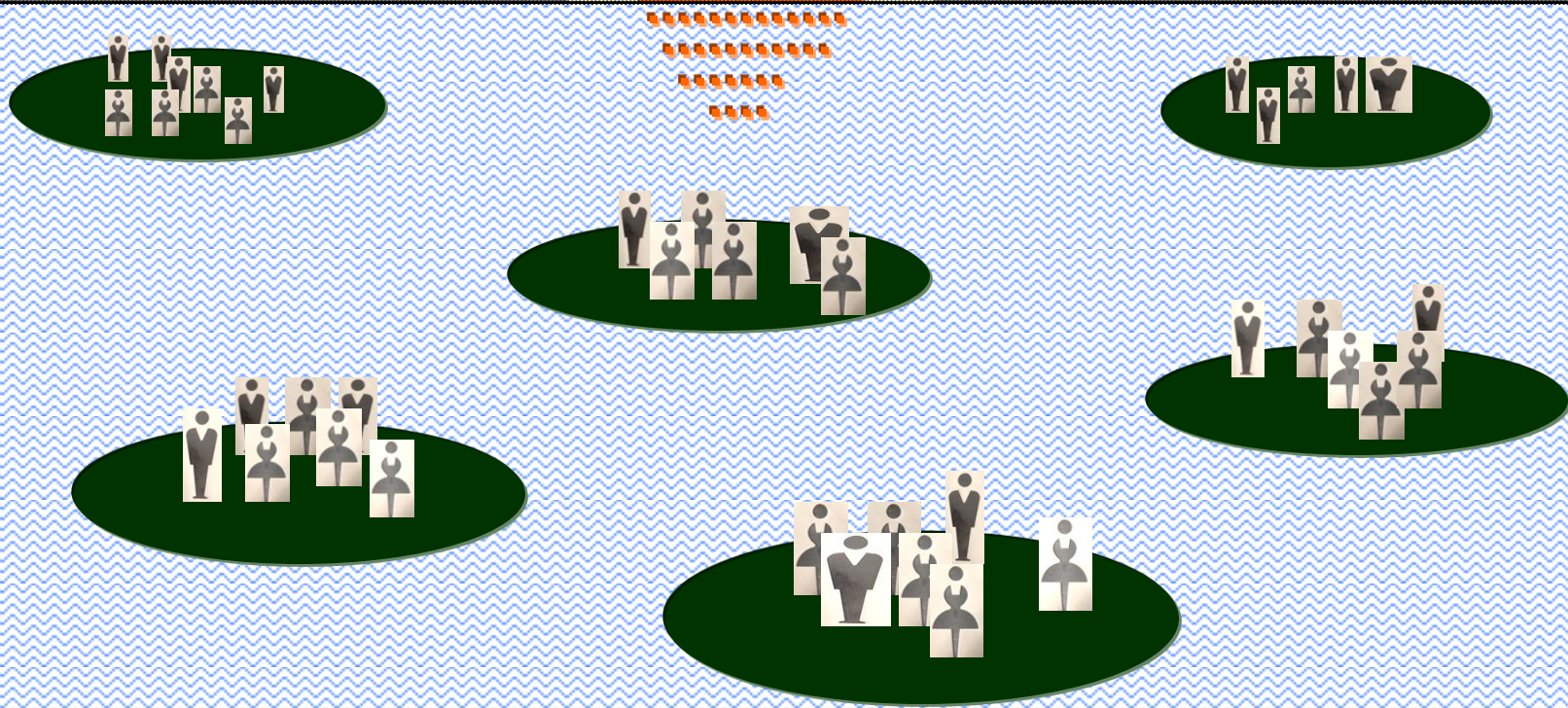
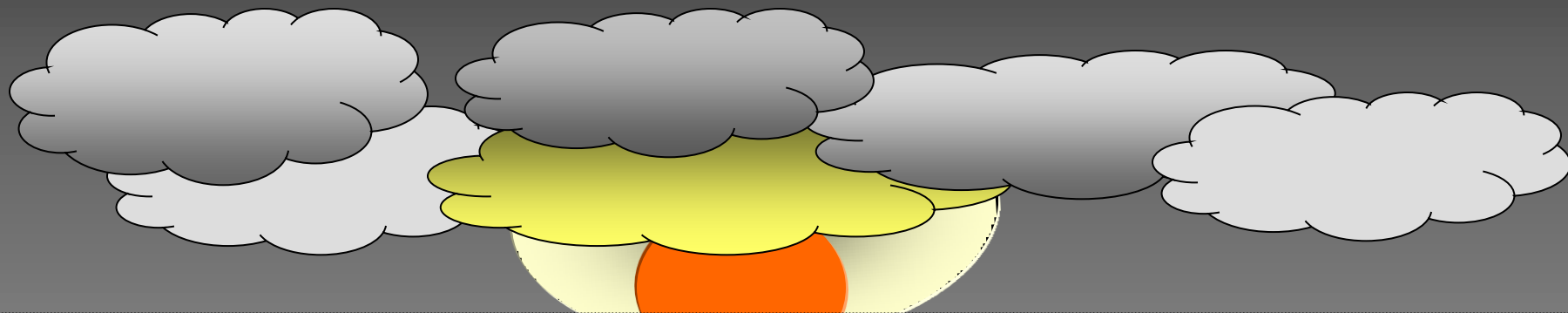


POZA RADAREM

O sieciach szkół i ich efektach w procesie uczenia się nauczycieli i instytucji



Sytuacja edukacji w Holandii w 1995r.



Dlaczego sieci stały się modne?

- Zmieniona (lub zmieniająca się) wizja innowacji
- Decentralizacja
 - Niezależność w zakresie:*
 - *programów nauczania, oceniania*
 - *przydzielania zasobów (zatrudnianie i zwalnianie, budowanie organizacji pracy, itd.)*
- Unowocześnienie
 - *indywidualizacja + podniesienie poziomu edukacji + technologie informacyjne i komunikacyjne → ogólna tendencja dążenia do decentralizacji*
- Zmieniona (lub zmieniająca się) wizja uczenia się nauczycieli

Jakie działania okazały się według Ciebie najskuteczniejsze w Twoim procesie uczenia się nauczyciela?

Rozważenie efektów w zakresie nauczania, doradztwa, oceniania, itd..

- Nauczanie i refleksja o nauczaniu
- Nauczanie i omawianie nauczania z koleżankami/kolegami z Twojej szkoły lub zespołu
- Współpraca i wymiana doświadczeń z koleżankami/kolegami z innych szkół - wirtualnie lub naocznie
- Badania w zakresie praktyki
- Szkolenia wprowadzające
- Kursy, szkolenia, konferencje lub seminaria
- Lektura profesjonalnej literatury
- Przedstawianie lub opisywanie dobrych praktyk
- Inne (np. działania pozaedukacyjne)



wiedza formalna

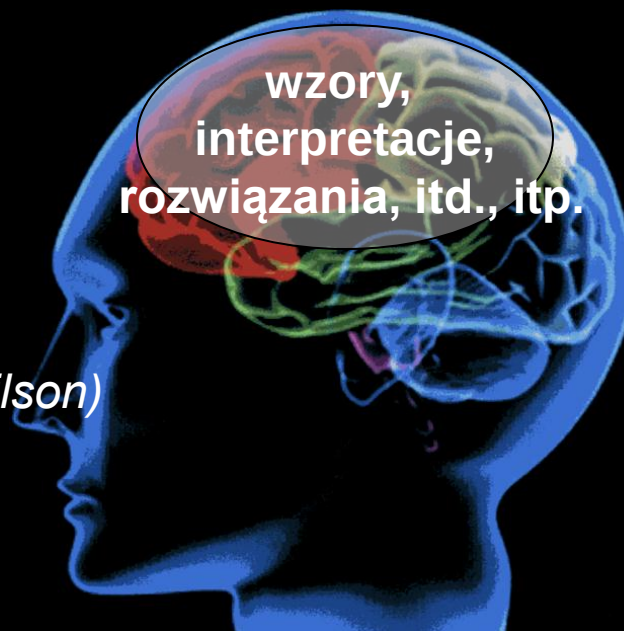
ustalona, bazy danych, itd.

wiedza ukryta

Nieświadomość adaptacyjna (Wilson)

System 1 (Kahneman)

trudna do sformułowania

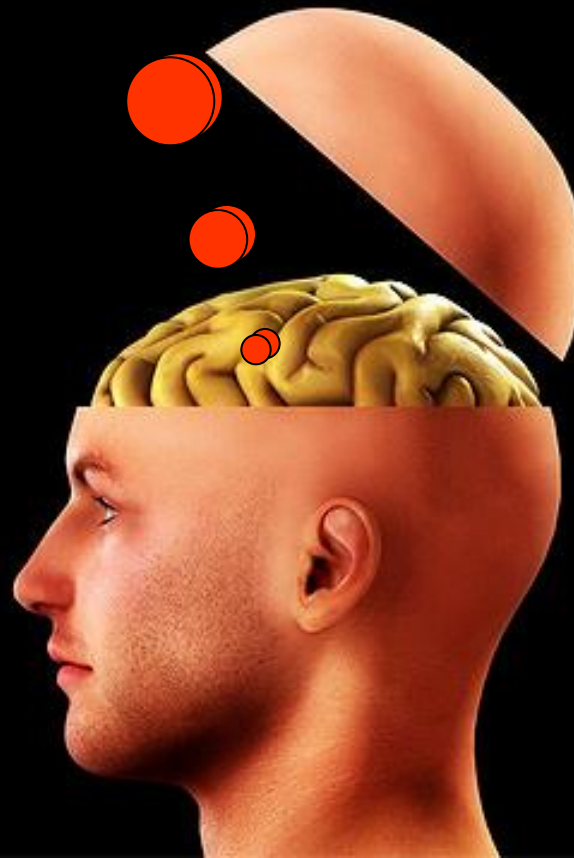


**Wszyscy
jesteśmy powyżej
średniej**



Wiedza dydaktyczna

przede wszystkim ukryta,
specyficzna, skontekstualizowana,
oparta na własnym doświadczeniu
i refleksjach nad podejmowanymi
działaniami



uczenie się formalne vs nieformalne



hole / korytarze =
pamięć organizacyjno-operacyjna

Nancy Dixon, Cykl uczenia się instytucji (1999)



Szkoły - miejsca, w
których dużo się dzieje,
ale które mogą z
łatwością stać się
miejscem pozbawionym
szerszych horyzontów
myślowych.

Judith Warren Little

OGRANICZENIA

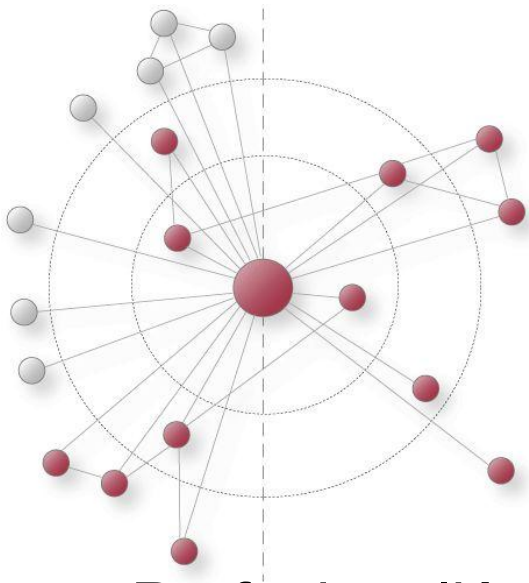
- plany lekcji
- budynek
- nierówne obłożenie pracą
- przywództwo (brak ...)
- kultura zawodowa
- ...?



Instytucje muszą nauczyć się uczestniczenia w większych systemach uczenia się, w których są tylko jednym z wielu uczestników.

W tych systemach uczenia się, instytucje odnajdują potrzebne im talenty, nowe pomysły, postęp technologiczny, najlepsze praktyki oraz partnerów do nauki.

(Wenger, 2000)



JAK DZIAŁAJĄ SIECI?

Punkty wyjścia

- Profesjonaliści, wiedza ukryta, praktyczna znajomość zawodu
- *Spółeczności praktyków*: Grupy osób, które posiadają wspólne zainteresowania i pasję robienia czegoś, a regularne kontakty umożliwiają im uczenie się, jak robić to lepiej.
- Sieci międzyinstytucjonalne (sieci szkół): struktura wspomagająca, łączenie społeczności praktyków i instytucji

Rezultaty sieci edukacyjnych na szczeblu podstawowym i średnim w Holandii

poczucie komfortu, inspiracja, "liczymy się!"

++

wsparcie określonych dziedzin rozwoju

+, +/-

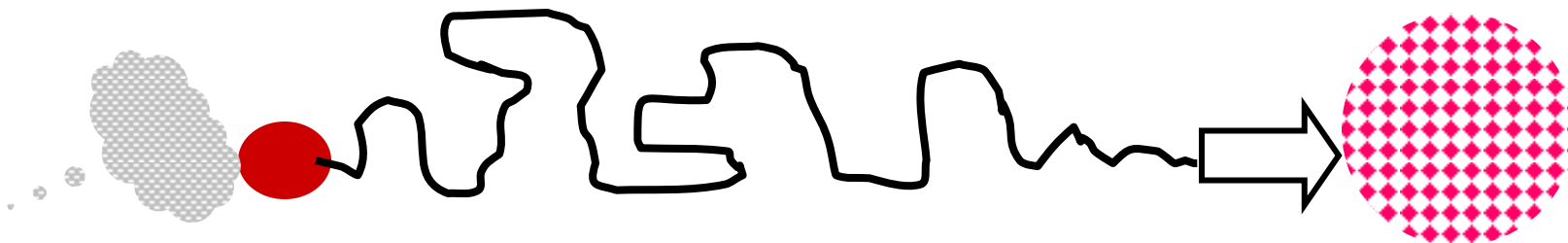
wsparcie procesu uczenia się instytucji

?

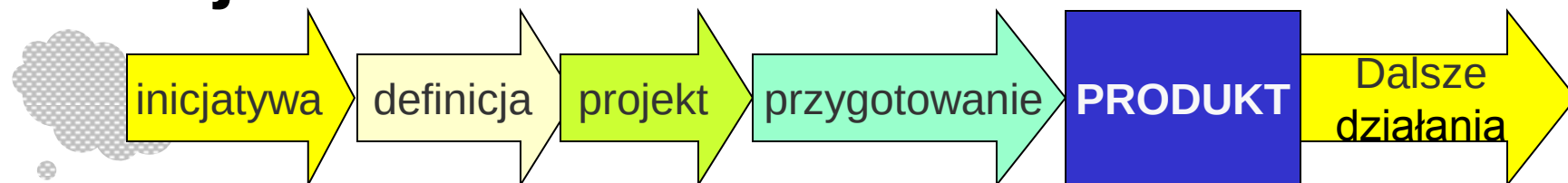
Tematy sieci edukacyjnych na szczeblu podstawowym i średnim w Holandii

- dydaktyka, metodologia, zachowania nauczyciela
- opracowanie materiałów, środowiska uczenia się **
- technologie informacyjne i komunikacyjne**
- przejście
- poradnictwo i doradztwo
- egzaminy, ocenianie**
- zarządzanie, organizacja szkoły

Sieć (społeczność uczących się)



Projekt



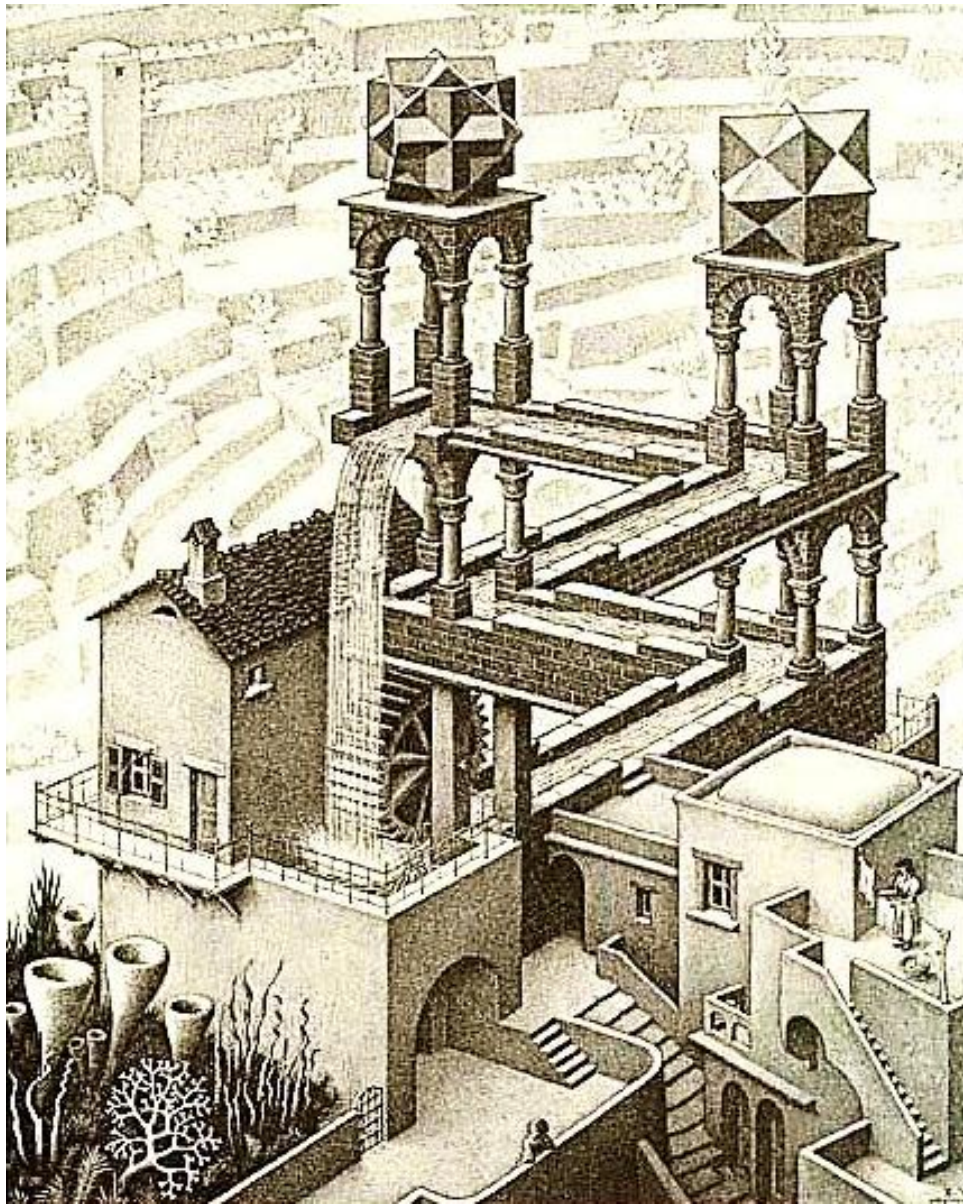


- **skomplikowany charakter**
- **brak standardowych rozwiązań**
- **różne poglądy**



Sieci szkół w Holandii

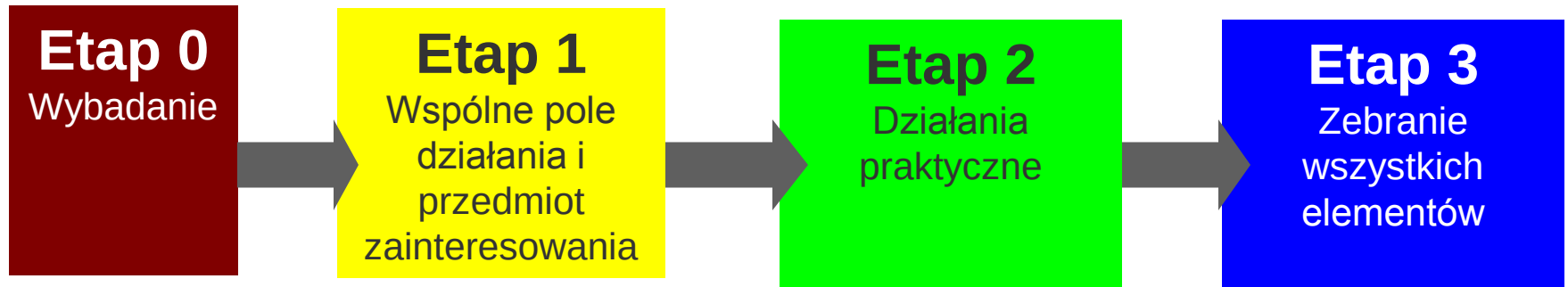
- **Współpraca, np.**
 - Udogodnienie wymiany doświadczeń
 - Drogi uczenia się ponad granicami
- **Uczenie się, innowacja**
 - Wspólny przedmiot zainteresowania
 - Wspólna praktyka, wiedza ukryta
 - Wzajemne uczenie się, dzielenie się informacjami, wspólne działania rozwojowe
 - **Paskudne problemy, intrygujące pytania**



OSTRZEŻENIE

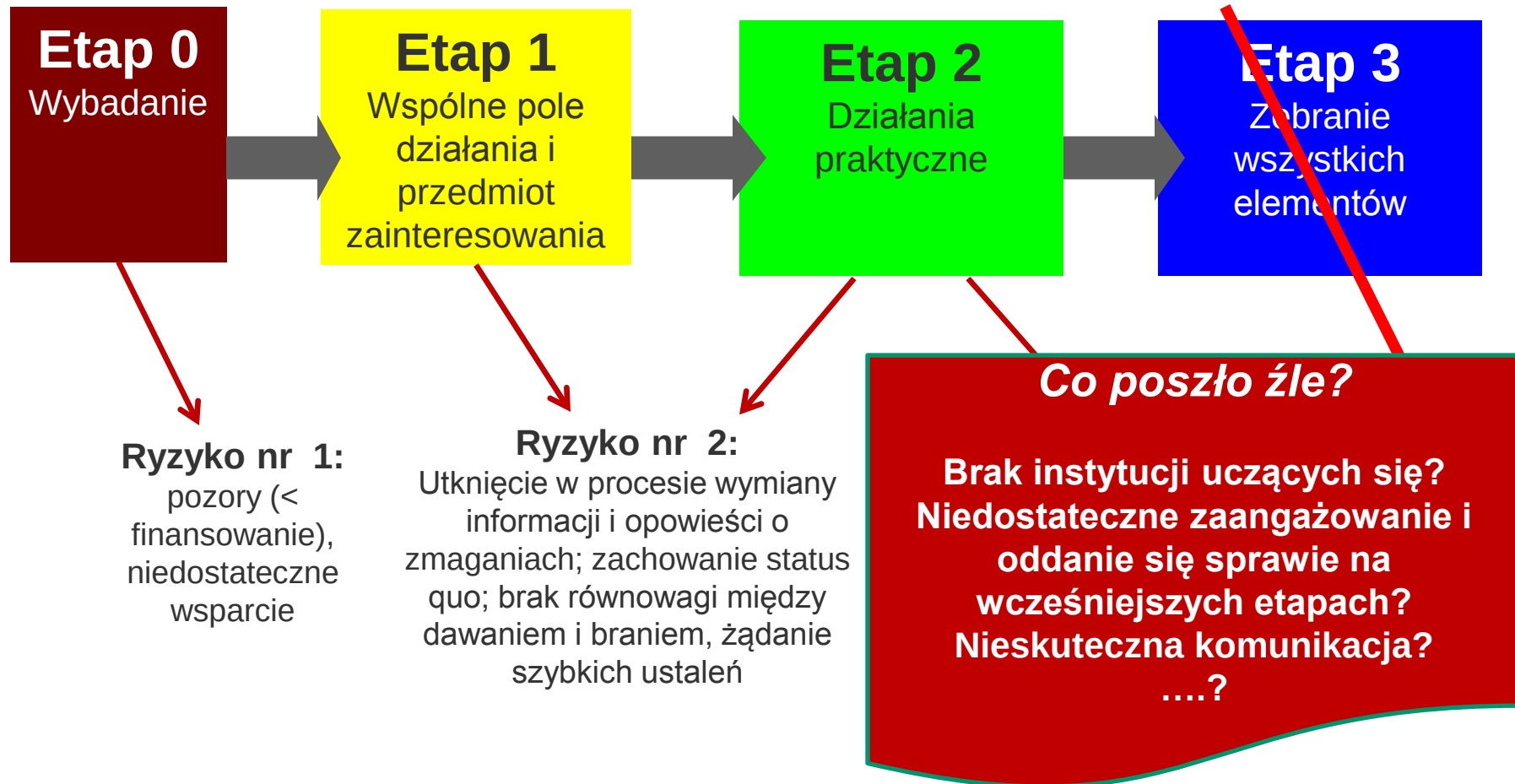
Sieci
(społeczności)
są bardzo
przydatne,
ale ...
... w sieciach
(społecznościach)
nic nie dzieje się
automatycznie.

Jak rozwijają się sieci?



- zaufanie, własność
- połączenia
- równowaga między partnerami
- koordynacja:
 - organizator
 - facylitator
 - porządkowy

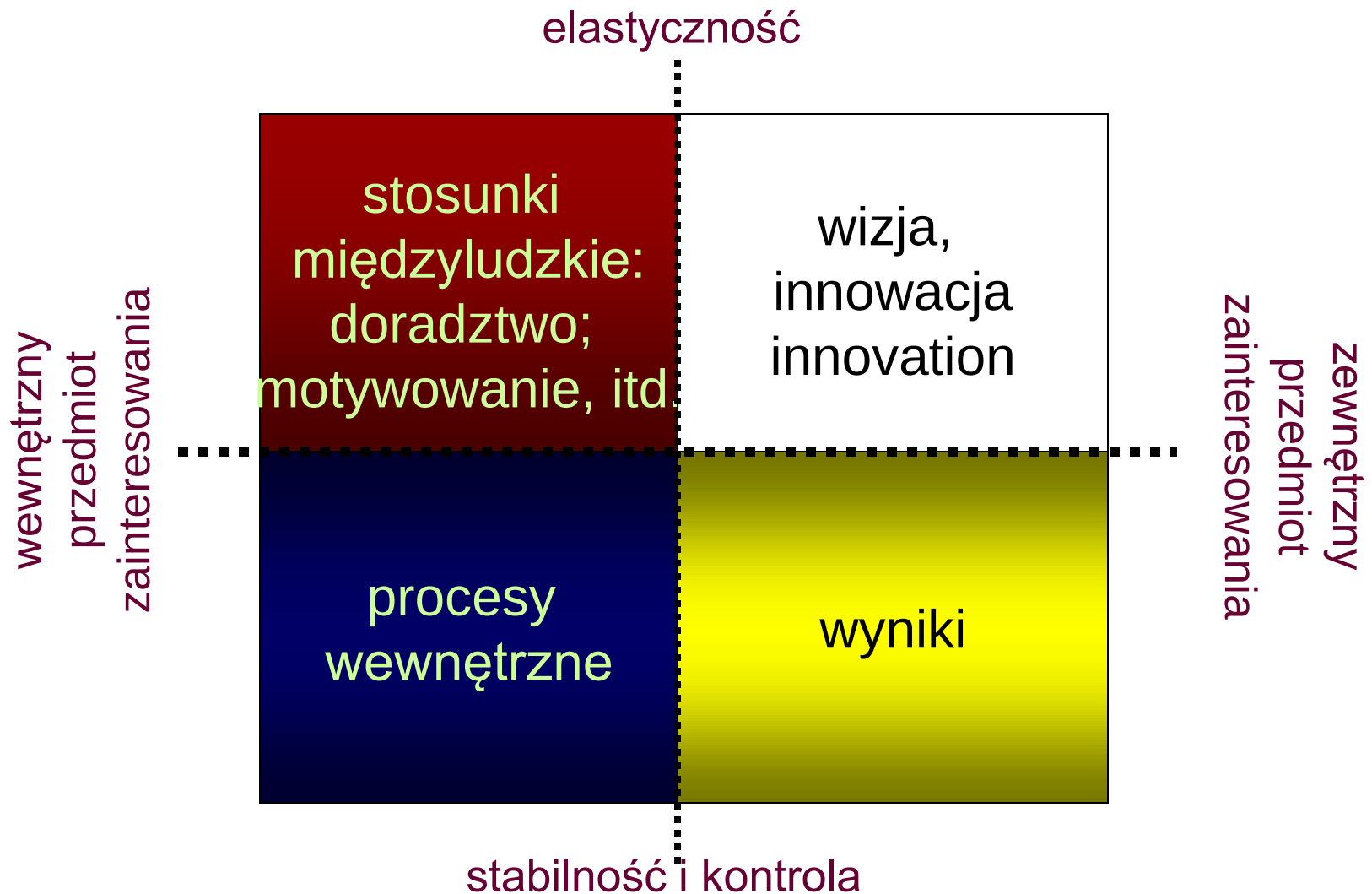
Jak rozwijają się sieci?



My zaczęliśmy tak...



Czym jest przywództwo (w szkole)?



Grupa
wykonawcza

koordynator

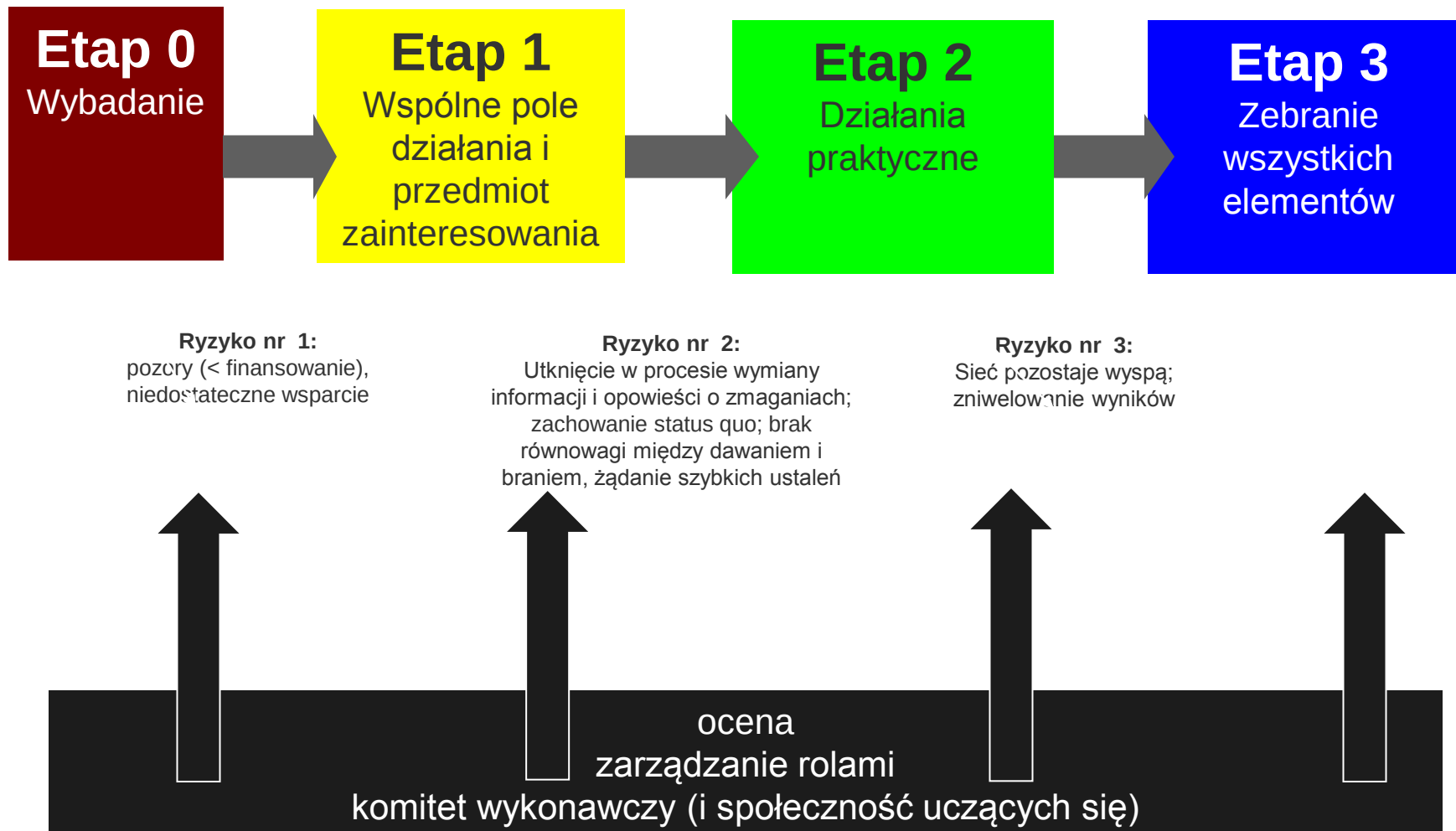
robocze grupy,
spotkania, itd.

robocze grupy,
spotkania, itd.

robocze grupy,
spotkania, itd.



Praca w sieciach

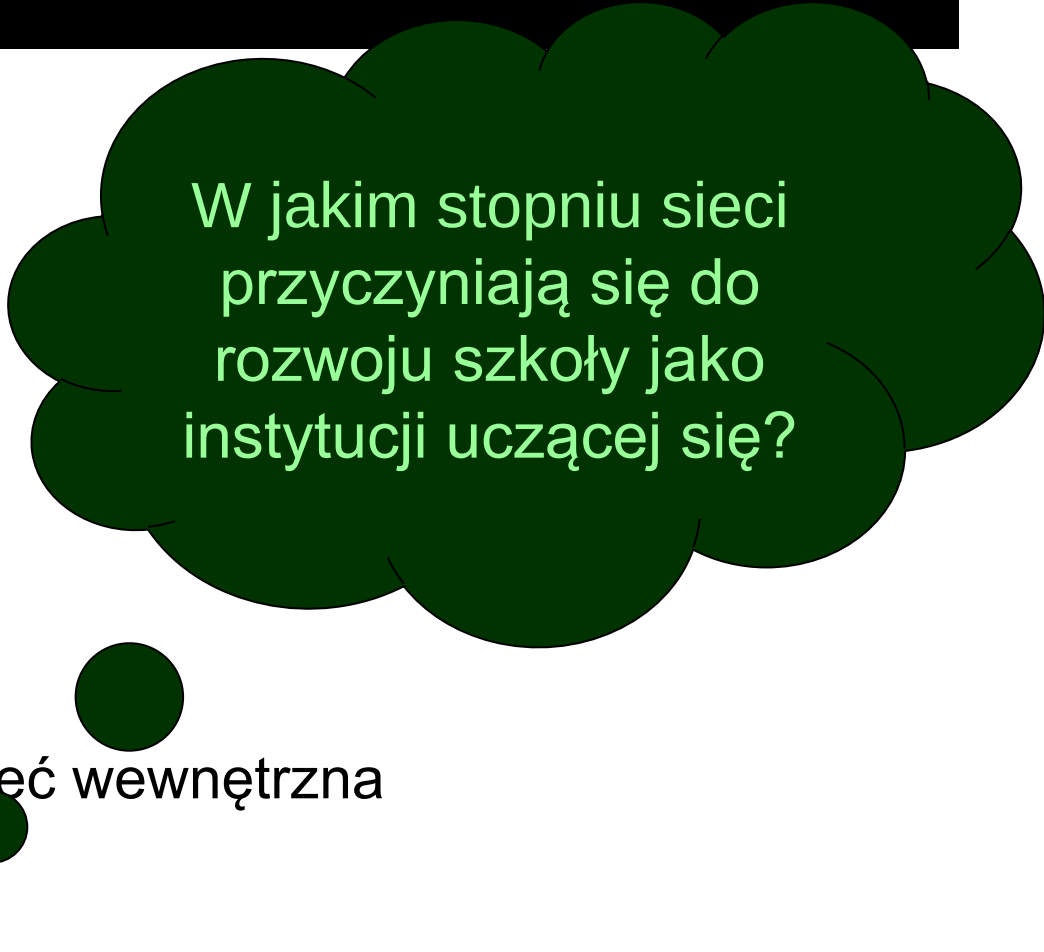


OD SIECI DO ZESPOŁU W SZKOLE

Kiedy?

Jak?

- Gazety, biuletyny
- Prezentacje
- Banki danych
- Warsztaty
- Grupy robocze, sieć wewnętrzną



W jakim stopniu sieci przyczyniają się do rozwoju szkoły jako instytucji uczącej się?

Profesjonaliści





Profesjonalista TYP nr 1 : ciemne strony



- Nieinterweniuje
- Nie jest skłonny do omawiania pozytywnych działań
- Całkowicie rozdziela własną pracę zawodową oraz pracę kierowniczą
- W myśleniu kieruje się przede wszystkim zawodem
- Słaba orientacja zewnętrzna
- Atrybucja zewnętrzna

Instytucja ucząca się (społeczność uczących się nauczycieli)

- Profesjoniści nr 2,0
- Nancy Dixon: hole/korytarze = pamięć organizacyjno-operacyjna (Cykl uczenia się instytucji, 1999)
- Kultura: skupienie się na uczeniu się uczniów, oparta na zasadach egalitaryzmu (brak przemów), źródła pierwotne, wspólny język, wspólne wartości ...
- "Struktura": zespoły, badania w zakresie praktyki, dbałość o jakość (nie kontrola jakości, ale skoncentrowanie się na refleksji i uzyskiwaniu informacji), zespołowy instruktaż i uczenie się, orientacja zewnętrzna, ...

**Słaba
społeczność**

*Przelotne
znajomości*

**Społeczność silnie
zorientowana na
tradycję**

*Wspólne wartości i
kultura, niezależni
profesjoniści*

**Gdzie jesteście obecnie?
Skąd to wiecie?**

**Społeczność
uczących się
nauczycieli**