

Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. **Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. **Praca z uczniem młodszym.**
13. **Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. **Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
20. **Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.**

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. **Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.**
- 1.2. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.**
- 1.3. **Uczniowie są aktywni.**

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. **Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Bednarkowa W., *O! Słoń przed stopniami. O! Słoń przed stopniami*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2005.
- Brudnik E., Owczarska B., Moszyńska A., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Jedność, Kielce 2010.
- Buehl D., *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.
- Taraszkiewicz M., Bednarkowa W., Redlisiak G., Taraszkiewicz Z., *Jak wspierać dziecko w nauce: Niezbędnik aktywnego rodzica*, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
- Taraszkiewicz M., Bednarkowa W., Redlisiak G., Taraszkiewicz Z., *Metody wspierania rozwoju ucznia. Niezbędnik dyrektora*, Wolters Kluwer, Warszawa 2009.
- Taraszkiewicz M., Rose C., *Atlas efektywnego uczenia się*, CODN, Warszawa 2006.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 23

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 74

Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej lub/i zewnętrznej stwierdzono, że:

- osiągnięcia uczniów i ich możliwości rozwojowe nie są właściwie diagnozowane;
- wyniki diagnozy nie są analizowane;
- nie wdraża się wniosków z analiz.

Oferta odpowiada też na potrzeby szkół, w których:

- niskie wyniki zewnętrznych egzaminów świadczą o problemach uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności;
- rodzice lub nauczyciele uczniów diagnozują słabe opanowanie wiadomości i umiejętności utrudniające uczniom dalszy rozwój w szkole;
- nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie: diagnozy potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, indywidualnych strategii uczenia się, stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów, a także dostosowywania/dobierania odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poszerzenie kompetencji nauczycieli i specjalistów w obszarach: wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci, rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych;
- nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów;
- poszerzenie/doskonalenie kompetencji pracowników szkoły w obszarze komunikacji interpersonalnej (udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu umiejętności i wiadomości);
- realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego.

3. Grupy docelowe	W zależności od wyników przeprowadzonej diagnozy potrzeb oferta może być adresowana do nauczycieli, rodziców/prawnych opiekunów, a także do uczniów.
4. Efekty realizacji oferty	1. Nauczyciele w sposób zaplanowany diagnozują mocne i słabe strony ucznia, określają jego poziom wiedzy i umiejętności. 2. Współpraca nauczycieli z rodzicami na rzecz wspierania rozwoju dziecka jest planowana, realizowana i dokumentowana zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole. 3. Wzrasta frekwencja rodziców na spotkaniach z nauczycielami oraz zadowolenie rodziców ze stylu komunikowania się proponowanego w szkole. 4. Wyniki edukacyjne uczniów poprawiają się.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Działania dostosowane do indywidualnych potrzeb szkoły mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty dla nauczycieli/wychowawców i/lub rodziców dotyczące diagnozowania mocnych i słabych stron dziecka, pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. 2. Konsultacje grupowe i indywidualne dla nauczycieli i/lub rodziców. 3. Nabywanie umiejętności budowania wspólnej strategii pracy nauczyciela i ucznia na rzecz wspierania rozwoju dziecka. 4. Dostarczanie informacji na temat materiałów edukacyjnych, innowacji, literatury dla nauczycieli/wychowawców i rodziców. 5. Pomoc w ewaluacji realizowanych działań.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. • Przestrzegają wypracowanych procedur postępowania. • Systematycznie prowadzą formy wspierające nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. • Korzystają z proponowanych form szkoleniowych/doradztwa. Rodzice: • Aktywnie uczestniczą w spotkaniach i warsztatach, grupach wsparcia i imprezach integracyjnych. • Współpracują z nauczycielami na rzecz wspierania rozwoju dziecka.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, warsztaty integrujące nauczycieli i rodziców poza placówką itp.).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador: <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>

Ocenianie kształtujące

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. **Jak budować własny program nauczania?**
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. **Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. **Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. **Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.**
- 1.2. **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.**
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. **Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.**
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshall B., Wiliam D., *Jak oceniać, aby uczyć?*, Civitas CEO, Warszawa 2006.
- Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, WN PWN, Warszawa 2002.
- Covington M.V., Teel K.M., *Motywacja do nauki*, GWP, Gdańsk 2004.
- Harmin M., *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki?*, Civitas CEO, Warszawa 2004.
- Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Civitas CEO, Warszawa 2006.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 24

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 77

Ocenianie kształtujące

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej lub/i zewnętrznej stwierdzono niezadowalający wpływ oceniania na przebieg procesów edukacyjnych. Może się to wiązać z następującymi zjawiskami:

- niskim poziomem zaangażowania uczniów w procesy uczenia się;
- niezadowalającym poziomem osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- przekonaniem uczniów lub innych członków społeczności szkolnej, że ocena nie dostarcza informacji o postępach ucznia w nauce (lub dostarcza w niewystarczającym stopniu);
- przekonaniem uczniów lub innych członków społeczności szkolnej, że ocena nie pomaga w uczeniu się oraz w planowaniu indywidualnego procesu uczenia (lub pomaga w niewystarczającym stopniu).

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest wprowadzenie (udoskonalenie) systemu oceniania kształtującego, który zwiększy motywację uczniów oraz ich poczucie odpowiedzialności za procesy edukacyjne i uzyskane efekty (osiągnięcia edukacyjne).

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat metod oceniania kształtującego;
- poszerzenie kompetencji w obszarze stosowania informacji zwrotnej w ocenianiu oraz w komunikacji z rodzicami uczniów;
- przygotowanie szkoły do wdrażania w praktyce oceniania kształtującego lub wybranych jego elementów;
- opracowanie i wdrożenie modelu pozwalającego na trwałe stosowanie metod oceniania kształtującego na wszystkich lub wybranych poziomach nauczania, na wszystkich lub wybranych przedmiotach;
- nabycie przez nauczycieli kompetencji w obszarze gromadzenia i analizowania danych dotyczących skuteczności wprowadzanych metod.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele i dyrektor szkoły (wszystkie typy szkół). W razie potrzeby, do udziału w niektórych działaniach mogą zostać zaproszeni przedstawiciele instytucji mogących wesprzeć działania szkoły (posiadający specyficzną wiedzę o trudnościach rozwojowych uczniów), np. poradni psychologiczno-pedagogicznej.
4. Efekty realizacji oferty	1. Uczniowie częściej i chętniej podejmują rozmowy z nauczycielami na temat ich udziału w procesie uczenia się (określanie celów, precyzowanie wymagań, możliwość poprawy osiągnięć). 2. Nauczyciele systematycznie wykorzystują wybrane do wdrożenia elementy oceniania kształtującego. 3. Poprawiają się wyniki nauczania. 4. Wzrasta motywacja uczniów i ich zaangażowanie (aktywność). 5. Zwiększa się zainteresowanie rodziców procesem uczenia się dzieci.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Doradztwo indywidualne dla dyrektora szkoły (cel: budowanie modelu pozwalającego na utrwalenie i rozwijanie przez nauczycieli oceniania kształtującego w szkole). 2. Szkolenia/warsztaty dla nauczycieli: A. wprowadzające dla całej rady pedagogicznej, np. „Ocenianie kształtujące – podstawy”; B. doskonalące umiejętności oceniania kształtującego dla grup nauczycieli (np. wg uczonych przedmiotów). 3. Moderowane spotkania zespołów nauczycieli poświęcone opracowaniu indywidualnych i zespołowych metod oceniania kształtującego oraz monitorowaniu i doskonaleniu wprowadzonych rozwiązań. 4. Doradztwo indywidualne/coaching dla nauczycieli (planowanie indywidualnych działań, radzenie sobie z trudnościami itd.). 5. Obserwacje koleżeńskie/praca z „krytycznymi przyjaciółmi”.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych.
- Uczestniczy w szkoleniach, warsztatach i innych wybranych zespołowych (grupowych) spotkaniach.
- Podejmuje działania służące utrwaleniu i rozwijaniu oceniania kształtującego w szkole.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych.
- Stosują metody oceniania kształtującego w pracy dydaktycznej.
- Przeprowadzają ewaluację własnych działań podjętych w ramach doskonalenia.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista w dziedzinie nauczania kształtującego, ewentualnie komunikacji interpersonalnej)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animatore:

.....
Imię, nazwisko, email, numer telefonu

Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
- 15. Jak budować własny program nauczania?**
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
- 19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
- 20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.**

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998.
- Buzan T., *Pamięć na zawołanie*, Ravi, Łódź 2003.
- Carter P., Russell K., *Równowaga umysłu*, Muza, Warszawa 2002.
- Dryden G., Vos J., *Revolucja w uczeniu*, Moderski i S-ka, Poznań 2000.
- Kalina P., *Mnemonika, czyli sztuka kształcenia i wzmocnienia pamięci*, TKS, Warszawa 1997.
- Linksman R., *W jaki sposób szybko się uczyć*, Bertelsmann Media, Warszawa 2001.
- McGinnis A.L., 2005, *Sztuka motywacji*, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio.
- *Mózg a zachowanie*, red. T. Górka, A. Grabowska, J. Zagrodzka, WN PWN, Warszawa 1997.
- Pietrasiński Z., *Sztuka uczenia się*, Wiedza Powszechna, Warszawa 1990.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 25

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 83

Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których istnieje potrzeba zwiększenia różnorodności metod i technik nauczania, aby w większym stopniu aktywizować i motywować uczniów.

Może to wiązać się m.in. z następującymi sytuacjami:

- część nauczycieli nie dysponuje odpowiednią wiedzą i umiejętnościami;
- kadra dydaktyczna nie jest zainteresowana stosowaniem różnorodnych technik nauczania;
- poszczególni nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiedni do celów i potrzeb uczniów.

Oferta będzie odpowiadać też szkole, w której nauczyciele świadomie korzystają z różnorodnych, aktywizujących form pracy, ale pragną zwiększyć zaangażowanie uczniów, aby osiągać większą efektywność i elastyczność w realizacji celów.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących;
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania;
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój;
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu;
- doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele, uczniowie oraz dyrektor szkoły. Wskazane jest skierowanie oferty również do rodziców uczniów.
4. Efekty realizacji oferty	1. W szkole funkcjonują wspólnie wypracowane zasady motywowania uczniów do nauki. 2. Zwiększa się ilość wykorzystywanych na zajęciach edukacyjnych metod aktywizujących uczniów (szkolny katalog metod jest sukcesywnie wzbogacany). 3. W szkole realizowany jest skierowany do uczniów program efektywnego uczenia się (np. w ramach godzin wychowawczych). 4. Uczniowie poprawiają swoje wyniki nauczania.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty dla nauczycieli z motywowania uczniów do pracy oraz poszerzające kompetencje w obszarze stosowania metod aktywizujących. 2. Warsztaty dla uczniów z technik uczenia się. 3. Wspólne opracowanie (praca w zespołach nauczycielskich) scenariuszy lekcji wychowawczych. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się, w tym lekcji otwartych. 4. Spotkanie informacyjno-szkoleniowe (warsztat) dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki. 5. Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących (wypracowanie materiałów do samokształcenia). 6. Wprowadzanie wypracowanych propozycji do praktyki szkolnej, obserwacja w działaniu. 7. Konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli/rodziców.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach i pracy w zespołach. • Promuje rolę nauczycieli i rodziców w skutecznym motywowaniu oraz wspieraniu dzieci w procesie uczenia się. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. • Udzielają informacji zwrotnej na temat wdrożonych rozwiązań. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i w innych formach zaplanowanych działań. Rodzice: • Aktywnie uczestniczą w zaplanowanych działaniach. • Wykorzystują nabytą wiedzę, udzielając wsparcia dzieciom, motywując je do nauki. Uczniowie: • Aktywnie uczestniczą w zaplanowanych działaniach. • Stosują poznane techniki uczenia się. • Udzielają informacji zwrotnej na temat rezultatów swoich działań i zmian, w których uczestniczą w szkole.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. metodyk, pedagog, psycholog, w tym specjalista z zakresu technik uczenia się i zapamiętywania).</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador: <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
- 18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
- 19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

3.3. Promowana jest wartość edukacji.

- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, WN PWN, Warszawa 2002.
- Covington M.V., Teel K. M., *Motywacja do nauki*, GWP, Gdańsk 2004.
- Fenstermacher G.D., Soltis J. F., *Style nauczania*, WSiP, Warszawa 2000.
- Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, Media Rodzina, Poznań 2002.
- Glasser W., *Każdy uczeń może osiągnąć sukces*, Pracownia Alternatywnego Wychowania, Łódź 2005.
- Kołodziejka E., *Jacy jesteśmy? Gimnazjaliści o sobie, rodzicach i nauczycielach*, Żak, Warszawa 2007.
- McCombs B.L., Pope J.E., *Uczeń trudny. Jak skłonić go do nauki*, WSiP, Warszawa 1997.
- Ridley D.S., Walther B., *Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności*, GWP, Gdańsk 2005.
- *Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej*, red. Budzyński M., Czekierda P., Traczyński J., Zalewski Z., Zembruska A., Towarzystwo Edukacji Otwartej, Wrocław 2009.
- Zimmerman B., Bonner S., Kovach R., *Poczucie własnej skuteczności ucznia*, GWP, Gdańsk 2008.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 26

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 84

Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej (czy szerzej: nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora) i/lub ewaluacji zewnętrznej stwierdzono:

- procesy edukacyjne realizowane w szkole są zorganizowane w sposób, który nie sprzyja uczeniu się;
- sposób, w jaki zorganizowane są w szkole procesy edukacyjne, sprzyja uczeniu się, ale w stopniu niższym niż oczekiwany;
- uczniowie nie uczestniczą w doskonaleniu procesów edukacyjnych;
- uczniowie uczestniczą w doskonaleniu procesów edukacyjnych, ale ich udział jest niewystarczający (w opinii nauczycieli, dyrektora szkoły, rodziców i/lub samych uczniów).

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zbudowanie lub udoskonalenie systemu organizowania procesów edukacyjnych w kontekście warunków sprzyjających uczeniu się i/lub uczestnictwa uczniów w doskonaleniu procesów edukacyjnych realizowanych przez szkołę.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- nabycie przez nauczycieli wiedzy o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu (np. organizacja planu lekcji, organizacja przestrzeni w sali lekcyjnej, wykorzystywanie odpowiednich metod pracy);
- wspólne opracowanie przez nauczycieli planu działania służącego angażowaniu uczniów w doskonalenie procesów edukacyjnych;
- poznanie przez nauczycieli, a następnie wdrożenie metod pracy z uczniami zwiększających aktywność uczniów w procesach edukacyjnych;
- monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań oraz wymiana doświadczeń między nauczycielami;
- opracowanie i sukcesywne wdrażanie przez dyrektora strategii zarządzania szkołą służącej utrwaleniu zmian w praktyce nauczycieli.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas) oraz dyrektor szkoły wraz z zespołem kierowniczym.
4. Efekty realizacji oferty	1. Nauczyciele stosują metody sprzyjające uczeniu się. 2. Miejsca, w których odbywa się nauka, są dostosowane do procesu edukacyjnego. 3. Układ lekcji oraz organizacja roku szkolnego sprzyjają procesowi uczenia się. 4. Poprawiają się wyniki edukacyjne uczniów. 5. Zwiększa się zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Szkolenie wprowadzające dla całej rady pedagogicznej. Przedstawienie współczesnej wiedzy o warunkach sprzyjających procesowi edukacyjnemu. Proponowane treści (do wyboru lub inne w zależności od potrzeb wynikających z przeprowadzonej diagnozy): organizacja planu lekcji sprzyjającego uczeniu się, organizacja przestrzeni w klasie lekcyjnej, dobór i wykorzystanie metod pracy sprzyjających uczeniu się. 2. Warsztat. Refleksja nad uczestnictwem uczniów w planowaniu, organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole/klasie oraz opracowanie planu działania służącego angażowaniu uczniów do uczestnictwa w doskonaleniu procesów edukacyjnych. 3. Spotkania grup (zespołów) – grupy ok. 12-osobowe, wielkość i nabór do grup mogą być uzależnione od założeń przyjętych podczas planowania projektu, specyfiki szkoły itd. Celem spotkań jest planowanie, monitorowanie, krytyczna ocena zaplanowanych działań oraz wymiana doświadczeń między nauczycielami. 4. Doradztwo indywidualne/coaching dla nauczycieli. 5. Doradztwo indywidualne/coaching dla dyrektora – skoncentrowanie wokół problematyki zarządzania szkołą służącego utrwaleniu zmian w praktyce nauczycieli, wspieranie w rozwiązywaniu trudności napotkanych podczas realizacji projektu.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach. • Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Uczestniczą w szkoleniu, warsztacie i obserwacjach. • Korzystają w miarę potrzeb z doradztwa indywidualnego. • Przeprowadzają ewaluację własnych działań podjętych w projekcie.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscu poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie organizacji procesów edukacyjnych, specjalista w dziedzinie organizacji przestrzeni sprzyjającej uczeniu się).</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

- 1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
- Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
- Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
- Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
- Edukacja filmowa.
- Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
- Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
- Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
- Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
- Praca ze źródłem historycznym.
- Praca z uczniem młodszym.
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
- Jak budować własny program nauczania?
- 16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.**
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
- Jak radzić sobie ze szkolną absencją – bezpieczeństwo w szkole.
- Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
- Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.**
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.**
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.**
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.**
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.**
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym: refleksje*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym: autonomia*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.
- Kalkulator EWD Plus – www.ewd.edu.pl/kalkulator-ewd-plus
- Publikacje na temat EWD – www.ewd.edu.pl/publikacje
- Publikacje na temat ewaluacji wewnętrznej – www.npseo.pl/action/internalevaluation
- Publikacje na temat kształcenia umiejętności trzecio-klasistów – www.obut.edu.pl/artukul/warto_przeczyta-3
- Raport końcowy *Badanie dotyczące możliwości wykorzystania w systemie oświaty wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD)* – www.efs.men.gov.pl/ewaluacja/raporty-ewaluacyjne

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt1, str. 28

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt1, str. 84

Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w których stwierdzono problemy z wykorzystaniem w ewaluacji wewnętrznej wiedzy na temat osiągniętej edukacyjnej wartości dodanej (EWD).

Opisany stan może wynikać z następujących okoliczności:

- dyrektor/nauczyciele nie uświadamiają sobie możliwości wykorzystania wskaźników EWD w ewaluacji wewnętrznej;
- dyrektor/nauczyciele nie potrafią wykorzystać informacji dostępnych na platformach EWD;
- w szkole brakuje osób przygotowanych do pogłębionych analiz EWD z wykorzystaniem możliwości tkwiących w Kalkulatorze EWD Plus (dot. tylko gimnazjów).

Oferta może być również przydatna w szkołach podstawowych, które brały udział w organizowanych przez CKE dobrowolnych badaniach wiadomości i umiejętności uczniów klas trzecich (możliwość analizy wskaźników EWD w 2014 i 2015 r.).

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zbudowanie lub udoskonalenie systemu ewaluacji wewnętrznej w szkole.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- nabycie/zweryfikowanie wiedzy nauczycieli na temat koncepcji EWD i powiązanej z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły;
- wspólna analiza planowanych i podejmowanych przez szkołę działań skierowanych na jej rozwój pod kątem wykorzystania informacji o efektywności (EWD);
- kształcenie kompetencji nauczycieli w obszarze analizowania i interpretowania informacji dostępnych na platformach EWD (w szkole typu gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego z maturą);
- nabycie/doskonalenie przez nauczycieli umiejętności w zakresie przeprowadzania analiz z wykorzystaniem Kalkulatora EWD Plus (w gimnazjum);
- przygotowanie kompetentnego zespołu nauczycieli do wykorzystania analizy EWD po 2014 r. (w szkole podstawowej uczestniczącej w badaniach trzecioklasistów organizowanych przez CKE).

3. Grupy docelowe	W zakresie ogólnej koncepcji ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem EWD oferta jest skierowana do całej rady pedagogicznej. W węższym (specjalistycznym) zakresie, np. szczegółowa obsługa Kalkulatora EWD Plus, oferta może być skierowana do zespołu wewnątrzszkolnych ewaluatorów ds. EWD, wychowawców, zainteresowanych nauczycieli. Możliwe jest także uczestnictwo przedstawicieli rodziców i organu prowadzącego, aby uniknąć błędnych interpretacji informacji dostępnych na platformach EWD.
4. Efekty realizacji oferty	1. Szkoła analizuje swoją pracę w kategoriach jej efektywności. 2. Szkoła (z wyjątkiem SP) w prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje dostępne na platformach EWD informacje. 3. W szkole pracują osoby przygotowane do pogłębionych analiz z wykorzystaniem wskaźników EWD (w SP możliwe od 2014 r.). 4. Społeczność szkolna rozumie i prawidłowo interpretuje wyniki szkoły opisane wskaźnikami EWD (SP od 2014 r.). 5. Podejmowane w szkole działania uwzględniają informacje pozyskane z analiz opartych o wskaźniki EWD (SP od 2014 r.).
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Przeprowadzenie diagnozy dotychczas prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej i ustalenie zakresu wykorzystywania w niej EWD. 2. Przeprowadzenie szkolenia dla rady pedagogicznej (należy rozważyć udział przedstawicieli rodziców, organu prowadzącego) na temat koncepcji EWD i powiązanej z nią możliwości podejmowania działań doskonalących pracę szkoły. 3. Dokonanie podziału dalszych zadań pomiędzy nauczycieli i organy szkoły. Wyłonienie zespołu ds. EWD i określenie jego zadań. 4. Pogłębiona praca zespołu ds. EWD (warsztaty, konsultacje). 5. Udostępnianie materiałów i informacji o dodatkowych źródłach wiedzy nt. EWD/ewaluacji oraz nawiązywanie kontaktów służących wymianie doświadczeń w tym zakresie.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Współuczestniczy w realizacji zadań, zapewnia warunki do ich realizacji (w tym dostęp do komputerów i niezbędnych dokumentów). • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. • Wspiera wszystkich zaangażowanych w realizację oferty (szczególnie członków zespołu ds. EWD). Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem w konkretnej szkole na bazie jej informacji i możliwości sprzętowych (komputery, dostęp do sieci, dane kontekstowe i niezbędne do uruchomienia Kalkulatorów). W uzasadnionych przypadkach może być realizowana poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista, który powinien legitymować się doświadczeniami praktycznymi w projektowaniu i realizacji ewaluacji z wykorzystaniem analiz opartych na Kalkulatorach EWD oraz posiadać niezbędną wiedzę teoretyczną na temat EWD/ewaluacji, np. uczestnik odpowiednich szkoleń prowadzonych przez ORE).</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador: <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>

Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
- 15. Jak budować własny program nauczania?**
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
- 19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
- 20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.**

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Załączniki nr 1, 2 i 4 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z komentarzem. Tomy 1–8. Ośmiotomowa publikacja poświęcona jest nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach. Każdy tom omawia odrębną grupę zajęć, zawiera wszystkie fragmenty podstawy programowej dotyczące tych zajęć oraz komentarze ekspertów. Wszystkie tomy dostępne są na stronie internetowej MEN – www.men.gov.pl w zakładce – KSZTAŁCENIE I KADRA /Kształcenie ogólne /Podstawa programowa.
- Biuletyn Badawczy CKE „Egzamin” – jego zadaniem jest upowszechnianie wiedzy o systemie egzaminów zewnętrznych, szczególnie zaś o badaniach prowadzonych w tym obszarze. Kolejne numery dostępne na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej – www.cke.edu.pl w zakładce – Badania, analizy, wyniki/ Biuletyn Badawczy Egzamin.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 29

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 57

Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej

1. Charakterystyka potrzeby

Ta propozycja doskonalenia jest kierowana do szkół, w których w wyniku diagnozy, ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej stwierdzono, że oferta edukacyjna nie umożliwia realizacji podstawy programowej, a w szczególności

- plany pracy dydaktyczno-wychowawczej nie są zgodne z podstawą programową i/lub nie są monitorowane w kontekście potrzeb uczniów;
- programy szkolne nie są dostosowane do możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów;
- realizuje się niewiele projektów edukacyjnych i autorskich programów edukacyjnych;
- oferta zajęć pozaszkolnych/pozalekcyjnych jest niewystarczająca;
- brakuje innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych;
- oferta edukacyjna nie rozwija postaw prospołecznych uczniów i/lub nie odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym jest wzbogacenie oraz urozmaicenie oferty edukacyjnej szkoły, w wyniku czego nastąpi pełna realizacja podstawy programowej.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- opracowanie narzędzi do analizowania oferty edukacyjnej obowiązkowych zajęć dydaktycznych, zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w aspekcie realizacji podstawy programowej;
- wyposażenie nauczycieli w kompetencje potrzebne do opracowania edukacyjnych programów autorskich;
- kształcenie umiejętności projektowania i wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych;
- zaplanowanie i sukcesywne wdrażanie innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych;
- wzbogacenie wiedzy na temat skutecznych metod pracy i rozwijanie umiejętności ich stosowania;
- nabycie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności z zakresu monitorowania postępów w realizacji podstawy programowej.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele oraz dyrektor szkoły wraz z zespołem kierowniczym.
4. Efekty realizacji oferty	1. Oferta edukacyjna szkoły jest analizowana w aspekcie realizacji podstawy programowej zgodnie z przyjętym w szkole harmonogramem i za pomocą wypracowanych narzędzi. 2. Pojawiają się innowacje pedagogiczne i nowatorskie rozwiązania programowe (lub zwiększa się ich ilość). 3. Monitorowana jest realizacja podstawy programowej zgodnie z zasadami wypracowanymi i przyjętymi w szkole.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Spotkania informacyjno-szkoleniowe na temat: dokumentów prawnych określających podstawę programową, konieczności oraz sposobów monitorowania realizacji podstawy programowej. 2. Kursy, warsztaty i szkolenia dla pracowników pedagogicznych z zakresu oceny/doboru/kształtowania oferty edukacyjnej pod kątem realizacji podstawy programowej. 3. Konsultacje grupowe, szkolenia metodyczne poszerzające warsztat pracy nauczycieli o innowacyjne metody nauczania. 4. Konsultacje indywidualne – doradztwo metodyczne. 5. Konsultacje grupowe bazujące na wymianie doświadczeń i wzajemnym uczeniu się. 6. Warsztaty, których efektem będzie wypracowanie wewnętrznych narzędzi i procedur do analizowania/planowania oferty edukacyjnej oraz monitorowania realizacji podstawy programowej.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia dokumentację niezbędną do realizacji oferty (np. dzienniki, raporty itp.). • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych. • Biorą czynny udział w konsultacjach grupowych i dzielą się swoim doświadczeniem.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscu poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, dobrze wyposażona pracownia multimedialna, biblioteka pedagogiczna itp.).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (w zależności od potrzeb np. specjalista w zakresie prawa oświatowego lub budowy autorskich programów nauczania, metodyk)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
- 3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
- 14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.**
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
- 18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Dąbrowski K., *Dezintegracja pozytywna*, PIW, Warszawa 1979.
- Filipczuk H., *Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży*, CRZZ, Warszawa 1980.
- Fisher R., Ury W., Patton B., *Dochodząc do TAK. Negocjowanie bez poddawania się*, red. PWE, Warszawa 2000.
- Hamer H., *Rozwój umiejętności społecznych – jak skuteczniej dyskutować i współpracować*, Veda, Warszawa 2003.
- *Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi*, red. J. Steward, WN PWN, Warszawa 2002.
- Rządca R.A., Wujec P., *Negocjacje*, PWE, Warszawa 2001.
- *Skuteczne metody pracy w szkole*, red. M. Taraszkiewicz, Verlag Dashofer, Warszawa 2001.
- Taraszkiewicz M., *Siła i odporność psychiczna*, WSiP, Warszawa 2012.
- Taraszkiewicz M., Kordziński J., *Bezpieczna i przyjazna szkoła*, WSiP, Warszawa 2009.
- Ury W., *Odchodząc od NIE*, PWE, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 30

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 66

Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, w których w wyniku przeprowadzonej diagnozy, ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej sformułowano oczekiwania dotyczące poprawy jakości pracy wychowawców klas.

W szkole obserwuje się:

- stan małej efektywności pracy wychowawczej;
- trudności w sprawnym komunikowaniu się wychowawców z uczniami, rodzicami;
- brak spójności pracy wychowawczej w poszczególnych klasach z programem wychowawczym szkoły.

Oferta może również odpowiadać na potrzeby szkoły, w której:

- w indywidualnych rozmowach i/lub w wynikach przeprowadzonych ankiet pojawiają się wnioski wskazujące na potrzebę pracy z wychowawcami klas (wzmocnienie warsztatu pracy);
- dyrektor/wychowawcy sygnalizują potrzebę wsparcia pracy wychowawców przez specjalistę zewnętrznego.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze, poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami, rodzicami.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące;
- zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych;
- zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej;
- wypracowanie systemu współpracy w zespole nauczycieli–wychowawców klas oraz opracowanie przydatnych dokumentów (np. procedury interwencji wychowawczych, katalogu nagród i kar/konsekwencji, zestawu norm/zasad szkolnych, regulaminu dyżurów nauczycieli).

3. Grupy docelowe	Nauczyciele, szczególnie ci, którzy aktualnie pełnią funkcje wychowawców klas. Wskazane jest jednak dotarcie z ofertą do jak najszerszego grona nauczycieli. Należy rozważyć możliwość udziału w pracy grupy innych nauczycieli na zasadzie dobrowolności lub wskazania przez dyrektora szkoły (na przykład zgodnie z wnioskami z ewaluacji wewnętrznej).
4. Efekty realizacji oferty	1. Interwencje wychowawcze przeprowadzane są zgodnie z procedurą. 2. Zwiększa się liczba rozmów inicjowanych przez uczniów z wychowawcami. 3. Uczniowie zdobywają na lekcjach wiedzę na temat rozpoznawania uczuć, radzenia sobie ze złością, komunikacji, rozwiązywania konfliktów. 4. Zwiększa się frekwencja rodziców na spotkaniach (indywidualnych i klasowych).
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Pracę w zespołach wychowawczych z wykorzystaniem metody warsztatowej oraz metody analizy indywidualnych przypadków. 2. Wspólne wypracowanie narzędzi potrzebnych do pracy wychowawczej: ankiet, kwestionariuszy wywiadów/rozmów z uczniami, zbiorów zasad, przykładowych kontraktów itp. 3. Szkolenia, warsztaty i konsultacje dla nauczycieli związane z metodami pracy z grupą klasową. 4. Superwizję – w pracy z wychowawcami klas.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Zapewnia wychowawcom/nauczycielom korzystającym z oferty możliwość uczestniczenia w pracy grupy poprzez np. dostosowanie organizacji pracy szkoły i zapewnienie stałego terminu spotkań. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. Nauczyciele/wychowawcy klas: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. psycholog, pedagog)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

- 1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.

1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.**
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.**
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego*, Impuls, Kraków 2004.
- Gordon T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, PAX, Warszawa 2000.
- Kunowski S., *Wartości w procesie wychowania*, Impuls, Kraków 2003.
- Sowisto M., *O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy*, WAM, Kraków 2001.
- Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, WSiP, Warszawa 2001.
- *Wychowanie – potrzeba dziecka – zadanie domu i szkoły*, red. E. Ozimek, WOM, Poznań 1999.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 31

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 57

Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej lub/i zewnętrznej stwierdzono:

- brak spójności działań wychowawczych podejmowanych w szkole i/lub ich nieadekwatność do potrzeb uczniów;
- brak propozycji działań edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw lub brak uczestnictwa uczniów w proponowanych działaniach;
- brak planowania i/lub analizy działań wychowawczych.

Oferta będzie również interesująca dla szkół, w których:

- działania wychowawcze nie są lub są jedynie okazjonalnie modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem;
- analiza działań wychowawczych podejmowanych w szkole jest znikoma lub niewystarczająca;
- wnioski z przeprowadzanych analiz działań wychowawczych są pomijane w planowaniu.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie – w oparciu o ten system – modelu absolwenta;
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości;
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów;
- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych;
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele, szczególnie wychowawcy klas, dyrektor szkoły, uczniowie, rodzice, przedstawiciele instytucji, placówek i organizacji funkcjonujących w lokalnym środowisku – potencjalni lub faktyczni partnerzy szkoły czy placówki, współpracujący w procesach wychowawczych kształtujących postawy.
4. Efekty realizacji oferty	1. Zaplanowane działania służące osiągnięciu przyjętych i opisanych w programie wychowawczym celów są realizowane. 2. Uczniowie i rodzice biorą czynny udział w budowaniu/ modyfikowaniu programu wychowawczego szkoły i mają realny wpływ na jego kształt. 3. Zwiększa się udział uczniów w działaniach wychowawczych/ edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw. 4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są systematycznie analizowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Wieloetapowe szkolenie dla rady pedagogicznej dotyczące m.in.: • budowania/modyfikowania wizji i misji szkoły, określenia modelu absolwenta; • planowania i wdrażania pracy wychowawczej; • monitorowania i oceny efektywności wdrożonych działań – ewaluacja odroczone. 2. Szkolenia dla grup nauczycieli, np.: • kształcenie/rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej; • ABC wychowawcy/Rozwiązywanie konfliktów w szkole; • nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów; • współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw uczniów. 3. Zajęcia dla uczniów dostosowane do aktualnej sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów. 4. Udział pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodziców, uczniów oraz przedstawicieli instytucji partnerskich w procesie planowania oraz analizowania programu wychowawczego i działań wychowawczych.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach.
- Promuje współpracę nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności wychowawcze.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach.
- Podejmują współpracę w ramach zaplanowanych działań.

Uczniowie, rodzice, partnerzy:

- Biorą aktywny udział w zaplanowanych zajęciach.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. psycholog, pedagog)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animator:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu



Budowa koncepcji pracy szkoły

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. **Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
2. **Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).**
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. **Jak budować własny program nauczania?**
16. **Promocja i budowanie wizerunku szkoły.**
17. **Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. **Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.**
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. **Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. **Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.**
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Hargreaves D., Hopkins D., *Jak opracować plan rozwoju szkoły?* [w:] *Jakość, planowanie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych w zarządzaniu oświatą*, red. D. Ekiert-Grabowska, D. Elsner, Materiały programu TERM, antologia IV, MEN, Warszawa 1997.
- Kordziński J., *Koncepcja pracy i rozwoju szkoły: praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych*, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.
- Elsner D., *Planowanie rozwoju szkoły i rozwoju własnego* [w:] *Vademecum menedżera oświaty*, red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2000.
- Gęsicki J., *Teorie i koncepcje szkoły przyszłości* [w:] *Vademecum menedżera oświaty*, red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2000.
- Wyrozemski A., *Planowanie rozwoju szkoły*, Raabe, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 33

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 80

Budowa koncepcji pracy szkoły

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej stwierdzono:

- koncepcja pracy szkoły nie jest spójna i/lub nie została przyjęta przez radę pedagogiczną;
- istniejąca koncepcja pracy szkoły nie jest systematycznie analizowana i modyfikowana w razie potrzeby;
- istniejąca koncepcja pracy szkoły nie jest w pełni adekwatna do aktualnej sytuacji szkoły i jej potrzeb;
- niektórzy członkowie społeczności szkolnej nie są świadomi koncepcji pracy szkoły lub nie identyfikują się z nią;
- różnorodne działania i decyzje związane z rozwojem szkoły i jej personelu nie są podporządkowane spójnej koncepcji pracy szkoły.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest wypracowanie spójnej koncepcji pracy szkoły, uwzględniającej aktualne potrzeby, opartej na dyskusji angażującej całą społeczność szkolną.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- opracowanie i wdrożenie narzędzi oraz procedur służących wspólnemu wypracowywaniu koncepcji pracy szkoły i/lub określeniu pożądanych kierunków rozwoju przez całą społeczność szkolną;
- opracowanie koncepcji pracy szkoły zgodnie z aktualnymi potrzebami;
- wypracowanie przez nauczycieli procedury okresowego analizowania (dokonywania ewaluacji) i modyfikowania koncepcji pracy;
- wypracowanie/dobór sposobów informowania o koncepcji pracy i wprowadzanych zmianach;
- stworzenie podstaw dla spójnego działania osób i organów odpowiedzialnych za realizację koncepcji pracy szkoły, promowanie kultury dialogu przydatnej w realizacji koncepcji.

3. Grupy docelowe

Cała społeczność szkolna (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni). W zależności od zdiagnozowanych potrzeb lub przyczyn modyfikowania koncepcji może być wskazany zwiększony udział którejś z grup społeczności szkolnej.

4. Efekty realizacji oferty

1. Szkoła ma koncepcję pracy zgodną z aktualnymi potrzebami. Inne dokumenty szkolne są spójne z koncepcją pracy.
2. Szkoła posługuje się procedurą okresowego analizowania (ewaluowania) i modyfikowania koncepcji pracy.
3. Szkoła skutecznie komunikuje koncepcję pracy i jej zmiany członkom swojej społeczności.
4. Poszczególni członkowie społeczności szkolnej znają koncepcję pracy i identyfikują się z nią.
5. Zwiększa się spójność działań podejmowanych przez różnych członków społeczności szkolnej, a co za tym idzie – integracja wokół realizacji celów i zadań szkoły.

5. Sposób realizacji oferty

Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12).

Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:

1. Szkolenie dla rady pedagogicznej przygotowujące do samodzielnego diagnozowania potrzeb szkoły oraz tworzenia odpowiadającej na nie koncepcji pracy.
2. Warsztaty dla przedstawicieli społeczności szkolnej służące określeniu głównych zagadnień wymagających uwzględnienia w koncepcji pracy szkoły.
3. Doradztwo w przygotowaniu planu działań, w dokonaniu podziału zadań pomiędzy poszczególnymi pracownikami i organami szkoły, w wyłonieniu zespołu zadaniowego i zaplanowaniu dalszych kroków.
4. Wsparcie w realizacji i monitorowaniu zadań projektowych.
5. Konsultacje grupowe dla zespołu zadaniowego (i/lub innych zainteresowanych).
6. Przygotowanie materiałów wzbogacających realizację oferty oraz nawiązanie przez pracowników szkoły kontaktów służących wymianie doświadczeń.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Zapewnia warunki do przeprowadzenia zaplanowanych działań.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach i spotkaniach.
- Wspiera członków społeczności szkolnej wykonujących zadania w ramach realizowanej oferty.

Pozostali członkowie społeczności szkolnej:

- Uczestniczą w dyskusji prowadzącej do sformułowania koncepcji pracy szkoły.
- Wykonują odpowiednie zadania zaplanowane w ramach realizowanej oferty.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. trener, edukator, doradca metodyczny)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animatore:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu



Praca z uczniem młodszym

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
- 9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.**
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.**

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.**
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Brejnak W., *Czy twój przedszkolak dojrzał do nauki?*, Wydawnictwo Lekarskie PZL, Warszawa 2006.
- Frydrychowicz A., *Doradca nauczyciela sześciolatek: materiały metodyczne dla nauczycieli opracowane w wyniku projektu „Badanie gotowości szkolnej sześciolatek” zrealizowanego w CM PPP*, Warszawa 2006.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole*, Edukacja Polska, Warszawa 2009.
- Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Żak, Warszawa 2006.
- Nałaskowski S., *Metody nauczania*, Adam Marszałek, Toruń 1998.
- Rau K., Ziętkiewicz E., *Jak aktywizować uczniów*, G&P Oficyna Wydawnicza, Poznań 1999.
- Tryzno E., *Diagnoza edukacyjna dzieci 6-, 7-letnich rozpoczynających naukę*, Harmonia, Gdańsk 2006.
- Tomy I–VIII publikacji poświęconej nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach – www.reformaprogramowa.men.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/podstawa-programowa

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 34

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 55

Praca z uczniem młodszym

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku reformy w klasach pierwszych uczą się wspólnie dzieci w wieku sześciu i siedmiu lat. Wprowadzenie w życie reformy jest związane z dostrzeganymi przez nauczycieli problemami w postaci:

- różnic w sposobie funkcjonowania poznawczego i emocjonalnego uczniów;
- różnic w zakresie możliwości przyswajania treści (zakres i stopień trudności);
- zdiagnozowania aktualnego poziomu dojrzałości szkolnej uczniów.

Oferta odpowiada też na potrzeby placówek, w których:

- nauczyciele mają kłopot w wybraniu pakietu podręczników do pracy z grupą mieszaną wiekowo;
- rodzice lub nauczyciele wyrażają niepokój w kwestii gotowości ich dzieci do podjęcia nauki szkolnej (najczęściej sześciolatki) lub obawiają się zaniżania poziomu kształcenia w stosunku do możliwości ich dzieci (najczęściej siedmiolatki);
- nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć doskonalenia własnych kompetencji w zakresie diagnozy oraz poznawania sposobów i rozwiązań umożliwiających nauczanie dzieci funkcjonujących na różnych poziomach;
- powstają odrębne klasy sześciolatków i siedmiolatków.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest przygotowanie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej do pracy z grupą o zróżnicowanym poziomie wiekowym oraz doskonalenie umiejętności nauczycieli II etapu edukacyjnego w obszarze pracy z dziećmi młodszymi.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności diagnozowania rozwoju i gotowości szkolnej dzieci oraz umiejętności prowadzenia zajęć z uwzględnieniem indywidualizacji oraz wielopoziomowości nauczania;
- nabycie przez nauczycieli wiedzy z zakresu analizowania dostępnych na rynku podręczników pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej;
- wzrost kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania i znajomości treści podstawy programowej;
- kształtowanie w nauczycielach postawy otwartości i gotowości na zmiany związane z organizacją pracy w klasie oraz pewności w podejmowaniu działań związanych z nauczaniem grupy mieszanej wiekowo;
- opracowanie procedury postępowania przy organizacji pracy w klasach mieszanych wiekowo lub powołanie zespołu, którego zadaniem będzie wspieranie nauczycieli pracujących w takich klasach.

3. Grupy docelowe	Oferta jest adresowana do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli klas IV–VI, psychologa i pedagoga szkolnego oraz dyrektora i zespołu kierowniczego szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Nauczyciele w sposób zaplanowany diagnozują poziom myślenia matematycznego i umiejętności językowych ucznia. 2. Nauczyciele dokonują wyboru podręczników, które pozwalają dzieciom sześcioletnim i siedmioletnim w danej klasie pracować efektywnie. 3. Nauczyciele w kompetentny i jasny sposób przedstawiają rodzicom założenia reformy, treści zawarte w podstawie programowej oraz sposób ich realizacji w wybranym dla danej klasy pakiecie. 4. Nauczyciele w sposób planowy realizują nauczanie uwzględniające zróżnicowany poziom tempa pracy i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku, wspierają siebie nawzajem poprzez rozmowy w zespołach oraz organizowanie zajęć otwartych. 5. Zmniejsza się poziom frustracji nauczycieli i niepokoju rodziców, związany z obniżeniem wieku szkolnego, co potwierdza przeprowadzona pod koniec roku wśród nauczycieli i rodziców ankieta.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty dla nauczycieli na temat diagnozowania umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy I (klasy III). 2. Warsztaty dotyczące przeglądu dostępnych na rynku wydawniczym podręczników oraz umiejętności analizowania ich pod kątem stopnia i sposobu realizacji treści z podstawy programowej. 3. Warsztaty, podczas których nauczyciele poznają metody i formy pracy uwzględniające różnicowanie poziomu kształcenia. 4. Spotkania dotyczące dokładnej analizy treści podstawy programowej oraz sposobu realizowania jej na poszczególnych poziomach kształcenia. 5. Pomoc w ewaluacji wdrażanych działań.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Zapewnia nauczycielom możliwość uczestniczenia w pracy grupy. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach i warsztatach. Nauczyciele: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista, np. nauczyciel-metodyk edukacji wczesnoszkolnej, psycholog/pedagog specjalizujący się w rozwoju dzieci w okresie przedszkolnym i szkolnym)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Praca z uczniem zdolnym

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
- 3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
- 14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.**
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Bednarkowa W., *Talenty w szkole, czyli 7 Wspaniałych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2010.
- Brudnik E., Owczarska B., Moszyńska A., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Jedność, Kielce 2010.
- Buehl D., *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004.
- Przybylska I., *Inteligencja emocjonalna a uzdolnienia twórcze i funkcjonowanie szkolne młodzieży*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.
- *Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji*, red. J. Łaszczyk, M. Jabłonowska, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2008.
- *Zdolności i twórczość jako perspektywa współczesnej edukacji*, red. J. Łaszczyk, M. Jabłonowska, Universitas Rediviva, Warszawa 2009.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1. str. 35

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 70

Praca z uczniem zdolnym

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, które planują wprowadzenie lub udoskonalenie systemowej i kompleksowej pracy z uczniem zdolnym.

Oferta odpowiada na zapotrzebowanie szkoły w zakresie:

- indywidualizacji procesu edukacji ucznia zdolnego w korelacji ze specyfiką i możliwościami szkoły;
- pomocy w utworzeniu zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności (SSWZ), ewentualnie zespołów profilowanych pod względem rodzaju i dziedziny uzdolnień;
- pomocy w efektywnym działaniu zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności i zespołów profilowanych pod względem rodzaju i dziedziny uzdolnień w zakresach: merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i prawno-finansowym;
- pomocy w ewaluacji pracy wyżej wymienionych zespołów.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest utworzenie i wdrożenie w szkole sprawnie funkcjonującego systemu pracy z uczniem zdolnym, zgodnego ze specyfiką i możliwościami szkoły oraz objęcie jak największej liczby uczniów zdolnych profesjonalnym wsparciem w zakresie działań edukacyjnych, opiekuńczych i terapeutycznych, włączając we współpracę rodziców uczniów.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- opracowanie zasad powoływania, a następnie powołanie zespołu do spraw Szkolnego Systemu Wspierania Zdolności – określenie jego zadań i kompetencji, wypracowanie odpowiednich narzędzi;
- nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania i monitorowania efektywnych działań zespołu w zakresach: merytorycznym, metodycznym, organizacyjnym i prawno-finansowym;
- przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji działania zespołu;
- nabycie przez członków zespołu ds. SSWZ wiadomości i umiejętności w zakresie budowania i organizowania działań zespołu zadaniowego, prowadzenia dokumentacji pracy zespołu oraz dokumentowania pracy z uczniem zdolnym.

3. Grupy docelowe

Nauczyciele (przede wszystkim aktualnie pracujący z uczniami uzdolnionymi oraz wychowawcy klas), dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pedagog, rodzice.

4. Efekty realizacji oferty

1. W szkole pracuje zespół ds. SSWZ realizujący wspólnie opracowany plan działań i harmonogram prac.
2. Praca z uczniem zdolnym odbywa się zgodnie z wypracowanymi w zespole procedurami i jest dokumentowana zgodnie z przyjętymi zasadami.
3. W szkole promowane są sukcesy uczniów oraz doceniane pracowitość, zaangażowanie i wkład pracy w wielu, nie tylko „szkolnych”, obszarach.
4. Zespół ds. SSWZ planuje, proponuje i aranżuje zróżnicowane sytuacje wychowawcze włączające uczniów zdolnych w życie szkoły.

5. Sposób realizacji oferty

Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12).

Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:

1. Spotkania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców dotyczące rozpoznawania uzdolnień, wspierania ucznia.
2. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli z zakresu motywowania uczniów, różnych stylów uczenia się czy wzbogacenia warsztatu metodycznego.
3. Szkolenia i warsztaty dla rodziców uczniów zdolnych dotyczące wspierania dziecka w zrównoważonym rozwoju.
4. Konsultacje indywidualne i grupowe (doradztwo metodyczne dla nauczycieli oraz psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców).
5. Pomoc w zaplanowaniu i przygotowaniu różnych form integracji środowisk szkolnych – na przykład szkolnego festiwalu dla rodzin uczniów, pikniku szkolnego, rajdu.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli i rodziców.
- Motywuje pracowników i rodziców do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach oraz imprezach integracyjnych.
- Promuje i dostrzega sukcesy uczniów i pracowników, stwarza atmosferę współpracy i rozwoju, zapobiegając w ten sposób złej rywalizacji.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze.
- Gromadzą i opisują przykłady dobrych praktyk związanych z metodyką pracy z uczniem zdolnym.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach informacyjnych oraz integracyjnych.
- Dostrzegają i promują sukcesy oraz wkład pracy i zaangażowanie wszystkich uczniów.

Rodzice:

- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach informacyjnych oraz integracyjnych.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.

W uzasadnionych przypadkach realizowana będzie poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, integracja środowisk szkolnych – na przykład rajd pieszy lub rowerowy itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista w dziedzinie diagnozowania uzdolnień, metodyk, psycholog rozwojowy)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:

.....
Imię, nazwisko, email, numer telefonu

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. **Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. **Praca z uczniem młodszym.**
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. **Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Bers R., *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2002.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania. Uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne, programy i metodyka*, WSiP, Warszawa 2005.
- *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach – wybrane zagadnienia etyczne*, red. G. Fairbairn, S. Fairbairn, CMPPP MEN, Warszawa 2000.
- *Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, red. J. Wyczesany, A. Mikrut, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.
- Puchała E., *Szkoła jako wspólnota osób: poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, CMPPP MEN, Warszawa 2009.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 36

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 71

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół ogólnodostępnych, w których dyrektor i/lub nauczyciele dostrzegają potrzebę nabycia lub zwiększenia kompetencji w obszarze pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkole zauważono/zdiagnozowano problemy z obszarów:

- analizowania potrzeb uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
- planowania pracy z uczniami z orzeczeniami;
- zespołowej pracy nauczycieli przy planowaniu i/lub realizacji zaplanowanych działań wobec uczniów z orzeczeniami;
- efektów pracy z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia;
- nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET);
- realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji;
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów z orzeczeniami;
- zwiększenie szans powodzenia w realizacji celów określonych w IPET poprzez stworzenie klimatu sprzyjającego włączaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w proces nauczania i uczenia się w szkole ogólnodostępnej.

3. Grupy docelowe

Nauczyciele (w szczególności aktualnie pracujący z uczniami z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wychowawcy klas), dyrektor szkoły, psycholog szkolny, pedagog, rodzice (szczególnie uczniów z orzeczeniami).

4. Efekty realizacji oferty

1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne są budowane zespołowo w oparciu o wspólnie wypracowane zasady.
2. Planowanie pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz realizacja działań są systematycznie dokumentowane.
3. Zwiększa się udział uczniów z orzeczeniami w życiu szkoły.
4. Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz uczniów z orzeczeniami wykazuje zwiększenie stopnia realizacji założonych celów.

5. Sposób realizacji oferty

Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12).

Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:

1. Szkolenie dla nauczycieli na temat zasad pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym: zakres i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia, metodologia.
2. Warsztaty dla nauczycieli – tworzenie IPET (analiza orzeczenia, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, sformułowanie potrzeb ucznia, określenie form, sposobów i metod pracy z uczniem, opracowanie harmonogramu).
3. Pracę z zespołem nauczycieli i konkretnym uczniem, w tym: opracowanie IPET, wsparcie przy realizacji zaplanowanych działań, np. zajęć specjalistycznych, konsultacji dla ucznia i jego rodziców, superwizja.
4. Konsultacje i warsztaty dla rodziców.
5. Konsultacje i warsztaty dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Monitorowanie zaplanowanych działań – wsparcie dla dyrektora, uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Powołuje zespoły. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. • W razie potrzeby występuje do rodziców ucznia o zgodę na udział eksperta w pracach zespołu. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. • Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji zadań. • Przeprowadzają zaplanowane działania w wyznaczonym czasie.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjaliści o kwalifikacjach odpowiednich do potrzeb ucznia/uczniów, psycholog, pedagog specjalny, metodyk)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>

Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny internet

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- 7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.**
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
- 9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.**
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
- 11. Praca ze źródłem historycznym.**
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- 14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.**
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
- 19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.**
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

3.3. Promowana jest wartość edukacji.

- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- *Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji*, red. S. Juszczyk, I. Polewczyk, Adam Marszałek, Toruń 2007.
- *Komputer w edukacji*, red. J. Morbitzer, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2008.
- Morbitzer J., *Edukacja wspierana komputerowo a humanistyczne wartości pedagogiki*, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2007.
- Morbitzer J., *O niektórych mitach komputerowej edukacji*, dostępne: www.tuo.agh.edu.pl/Mity.pdf
- Pieluchowski J., Strykowska J., Strykowski W., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, eMPI2, Poznań 2007.
- Stróżyński K., *Technologia informacyjna w nowoczesnej szkole*, eMPI2, Poznań 2001.
- *Techniki komputerowe w przekazywaniu edukacyjnym*, red. J. Morbitzer, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 37

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 61

Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny internet

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, w których sformułowano oczekiwanie pełniejszego wykorzystania nowoczesnych technologii na zajęciach przedmiotów nieinformatycznych.

W szkole obserwuje się na przykład:

- małe zainteresowanie nauczycieli pełniejszym włączeniem narzędzi informatycznych do warsztatu pracy;
- trudności w zachowaniu proporcji w wykorzystywaniu narzędzi informatycznych pomiędzy pozyskiwaniem wiedzy i informacji a kształtowaniem umiejętności wykorzystywania ich (w obszarach różnych dziedzin nauki);
- potrzebę (zgłaszaną przez nauczycieli lub uczniów) wzmocnienia warsztatu pracy nauczycieli o umiejętności pełniejszego wykorzystania narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zwiększenie efektywnego korzystania z TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu TIK pomocne w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć lekcyjnych,
- zapoznanie nauczycieli z możliwościami korzystania z zasobów internetu oraz materiałów multimedialnych;
- przygotowanie nauczycieli do uwzględniania w planowaniu pracy problemów związanych z korzystaniem z zasobów internetu (prawa autorskie, wyszukiwanie i gradacja informacji, rzetelność prezentowanych treści);
- wspólne opracowanie katalogu przydatnych stron internetowych oraz programów edukacyjnych;
- nabywanie doświadczenia w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniowskich związanych z wykorzystywaniem zasobów internetu oraz programów edukacyjnych.

3. Grupy docelowe

Nauczyciele przedmiotów niezwiązanych z wiedzą i umiejętnościami TIK. Oferta nie jest przeznaczona dla nauczycieli informatyki, ale warto, aby włączyli się do pracy grup i wspierali je swymi umiejętnościami i doświadczeniem.

4. Efekty realizacji oferty

1. Nauczyciele częściej i w większym stopniu wykorzystują TIK oraz zasoby dostępne w internecie.
2. Uczniowie częściej i efektywniej korzystają z zasobów internetowych na zajęciach dydaktycznych i przy wykonywaniu prac domowych.
3. Zwiększa się zaangażowanie uczniów w przygotowanie i prowadzenie elementów zajęć dydaktycznych.
4. Uczniowie w szerszym zakresie wykorzystują TIK w przygotowaniu i realizacji projektów oraz przy prezentowaniu ich wyników.
5. Zwiększa się wykorzystanie dostępnego wyposażenia (pracowni komputerowych, tablic interaktywnych, rzutników multimedialnych).
6. Podnoszą się efekty kształcenia.

5. Sposób realizacji oferty

Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12).

Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności:

1. Szkolenie na temat praktycznego wykorzystania zasobów portalu dla nauczycieli Scholaris.
2. Warsztaty dla nauczycieli kształtujące/ćwiczące umiejętności praktyczne związane z włączaniem narzędzi informatycznych do przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych.
3. Działania zespołów przedmiotowych wypracowujących wspólnie scenariusze konkretnych lekcji.
4. Organizowanie lekcji otwartych pokazujących różne narzędzia i metody pracy oparte na wykorzystaniu nowoczesnych technologii oraz wspólne omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowych umiejętności.
5. Wspólne opracowanie katalogu przydatnych stron internetowych, multimedialnych programów edukacyjnych.
6. Konsultacje grupowe i indywidualne.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i niezbędne wyposażenie (pracownia komputerowa, sala dydaktyczna wyposażona w rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, łącza internetowe). • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. • Promuje pracę z technologiami w działaniach rady pedagogicznej. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem.
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista w dziedzinie wykorzystania nowoczesnych technologii w nauczaniu)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Projekt edukacyjny w szkole

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
- 13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
- 15. Jak budować własny program nauczania?**
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.**
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.**
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.**
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.**
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Jedność, Kielce 2010.
- Chałas K., *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce*, Nowa Era, Warszawa 2000.
- Helm J.H., Katz L.G., *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*, CODN, Warszawa 2003.
- *Interaktywne metody nauczania z przykładowymi konspektami*, red. M. Jadczak, BEA, Toruń 2001.
- Królikowski J., *Projekt edukacyjny*, CODN, Warszawa 2000.
- Mikina A., Zając B., *Edukacyjny projekt uczniowski – poradnik*, ORE, Warszawa 2010.
- Mikina A., Zając B., *Jak wdrażać metodę projektów?*, Impuls, Kraków 2001.
- *Uczenie metodą projektów*, red. B.R. Gołębiak, WSiP, Warszawa 2002.
- Strzemieczny J., *Edukacyjny projekt uczniowski – poradnik*, ORE, Warszawa 2010.
- Szymański M., *O metodzie projektów*, Żak, Warszawa 2000

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 38

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 64

Projekt edukacyjny w szkole

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, w których praca metodą projektową:

- nie jest stosowana;
- stosowana jest sporadycznie;
- jest stosowana, ale łączy się z obawą dotyczącą przydatności tej metody w realizacji podstawy programowej.

Oferta znajdzie również zastosowanie w placówkach, gdzie brak systematyczności w stosowaniu metody projektu wiąże się z:

- brakiem doświadczenia w tym zakresie;
- niewystarczającą wiedzą i umiejętnościami nauczycieli w obszarze kierowania zespołem uczniów;
- niewystarczającą wiedzą i doświadczeniem nauczycieli w zakresie możliwości wykorzystania metody projektu w pracy z uczniami.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest poprawa jakości pracy zespołowej kadry pedagogicznej, w szczególności nauczycieli zaangażowanych w planowanie, koordynację i realizację procesu kształcenia oraz wychowania w aspekcie realizacji uczniowskiego projektu edukacyjnego.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- wyposażenie nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów w wiedzę na temat zasad tworzenia zespołów, planowania ich pracy oraz realizacji zadań;
- poprawa efektywności pracy nauczycielskich zespołów zadaniowych, w szczególności ich zdolności do rozwiązywania problemów;
- upowszechnienie metody projektów jako efektywnego sposobu rozwijania kluczowych kompetencji uczniów, w tym samodzielności i innowacyjności oraz umiejętności rozwiązywania problemów;
- przygotowanie nauczycieli do wdrażania projektów edukacyjnych oraz do wspierania uczniów (w szczególności uczniów gimnazjum) na etapach przygotowania projektu, jego realizacji, publicznego prezentowania rezultatów oraz oceny i monitorowania.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas) oraz dyrektor szkoły, uczniowie, przedstawiciele instytucji, placówek i organizacji funkcjonujących w lokalnym środowisku – potencjalni lub faktyczni partnerzy przedszkola czy szkoły w realizacji uczniowskich projektów edukacyjnych lub projektów realizowanych przez zespoły nauczycieli.
4. Efekty realizacji oferty	1. W szkole funkcjonują wspólnie wypracowane zasady realizacji projektu edukacyjnego. 2. Nauczyciele wykorzystują metodę projektu do realizowania treści podstawy programowej. 3. Zwiększa się liczba zrealizowanych projektów edukacyjnych.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Konsultacje grupowe dla rady pedagogicznej w obszarze działań związanych z prawnymi i dydaktycznymi uwarunkowaniami prowadzenia szkolnych projektów edukacyjnych. 2. Przygotowanie nauczycieli do włączenia się w proces wzajemnego uczenia się, w tym prowadzonych w szkole obserwacji doradczo-doskonalących (obserwacja pracy zespołowej uczniów na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych). 3. Konsultacje indywidualne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów opiekujących się uczniowskimi zespołami projektowymi, z doradcami zewnętrznymi i mentorami szkoły (bezpośrednio lub w formie e-learningu). 4. Warsztaty dla nauczycieli prowadzących uczniowskie grupy realizujące projekty . 5. Udział przedstawicieli organu prowadzącego oraz instytucji partnerskich w realizacji projektów uczniowskich w wybranych formach wsparcia dla kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkole oraz w prezentacjach projektów uczniowskich.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. • Koordynuje i promuje pracę zespołową w radzie pedagogicznej. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. • Gromadzą i opisują przykłady dobrych praktyk, związanych z pracą zespołów zadaniowych i uczniowskich grup projektowych. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych. • Stosują metodę projektów w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Uczniowie: • Są aktywni na każdym etapie realizacji projektu edukacyjnego: a) przygotowania projektu, b) jego realizacji, c) publicznego przedstawienia rezultatów projektu, d) oceny i monitorowania.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, miejsce realizacji uczniowskiego projektu dotyczącego działania lokalnego, dobrze wyposażona pracownia multimedialna w bibliotece pedagogicznej itp.).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (ekspert/specjalista w dziedzinie nauczania metodą projektów, psycholog specjalista z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador: <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Hamer H., *Rozwój umiejętności społecznych – jak skuteczniej dyskutować i współpracować*, Veda, Warszawa 2003.
- Kosińska E., *Rodzice a szkoła*, Rubikon, Kraków 1999.
- Mendel M., *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Adam Marszałek, Toruń 2000.
- Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
- W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy, red. M. Mendel, Adam Marszałek, Toruń 2000.
- Winiarski M., *Rodzina – szkoła – środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej*, IBE, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 39

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 66

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, w których w wyniku diagnozy, ewaluacji wewnętrznej i/lub ewaluacji zewnętrznej stwierdzono, że:

- szkoła nie podejmuje działań na rzecz środowiska,
- podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska w niewielkim stopniu uwzględniają jego możliwości i potrzeby,
- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku nie wpływa na rozwój edukacyjny uczniów,
- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa na rozwój edukacyjny uczniów w stopniu poniżej oczekiwań.

Oferta zainteresuje również szkoły, w których nauczyciele/uczniowie/rodzice zgłaszają potrzebę optymalizacji wykorzystania lokalnych zasobów na rzecz wzajemnego rozwoju.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest określenie obszarów i zakresu możliwej współpracy ze środowiskiem lokalnym, ze wskazaniem przykładowego katalogu działań i inicjatyw mogących zaspokajać potrzeby rozwoju stron współpracujących.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- nabycie przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów umiejętności oraz doświadczenia w identyfikowaniu potrzeb środowiska i prowadzenie działań mających na celu ich zaspokojenie z wykorzystaniem na rzecz wzajemnego rozwoju;
- nabycie przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów umiejętności oraz doświadczenia w identyfikowaniu potrzeb i szans rozwojowych szkoły możliwych do zaspokojenia we współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- nawiązanie/pogłębienie współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku ze szczególnym uwzględnieniem realizatorów programów rządowych;
- korzystanie z zasobów środowiska w procesie nauczania i wychowania;
- planowanie długoterminowej współpracy oraz podejmowanie pojedynczych inicjatyw na rzecz środowiska.

3. Grupy docelowe	Środowisko szkolne: dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz środowisko lokalne: przedstawiciele faktycznych i potencjalnych partnerów (organizacji, instytucji, samorządu terytorialnego, również absolwenci).
4. Efekty realizacji oferty	1. Szkoła korzysta z opracowanej mapy zasobów lokalnego środowiska i w oparciu o nią planuje współpracę. 2. Zwiększa się udział wszystkich grup społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, rodziców) w organizowaniu współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz w działaniach na rzecz środowiska. 3. Konkretnie działania szkoły na rzecz środowiska realizują koncepcję pracy szkoły i są wpisane w programy nauczania i/lub wychowania. 4. Zwiększa się dodatkowa oferta edukacyjna szkoły. 5. Zasoby szkoły są udostępniane dla środowiska lokalnego.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty w celu wypracowania przez poszczególne grupy map zasobów środowiska lokalnego. Zintegrowanie powstałych katalogów. 2. Przygotowanie zespołów uczniów, nauczycieli, rodziców do zebrania i skatalogowania informacji na temat potrzeb środowiska lokalnego, które mogą zostać zaspokojone we współpracy ze szkołą. 3. Konsultacje dla zespołów, monitorowanie ich pracy. 4. Konsultacje indywidualne i/lub grupowe, w czasie których wypracowany materiał zostanie skorelowany z zadaniami edukacyjnymi szkoły. 5. Wypracowanie programu (inicjatyw, form, zasad i obszarów) współpracy z lokalnym środowiskiem, który stanie się elementem koncepcji pracy szkoły (w zależności od potrzeb: konsultacje grupowe, szkolenie, warsztaty, prezentacja dobrych praktyk). 6. Wspólne opracowanie zasad oraz wskaźników rocznej i odroczonej oceny (ilościowej i jakościowej) wykorzystywania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli.
- Motywuje pracowników.
- Uczestniczy w szkoleniu i warsztatach oraz prezentacji dobrych praktyk.

Pracownicy pedagogiczni szkoły, uczniowie, rodzice, absolwenci:

- Uczestniczą w badaniu ankietowym, wywiadach grupowych oraz prezentacji dobrych praktyk.
- Aktywnie współpracują w czasie warsztatów i podczas realizacji zaplanowanych działań.

Przedstawiciele partnerów (instytucji i organizacji) oraz samorządu:

- Czynnie biorą udział w realizacji niniejszej oferty (w wywiadach grupowych, warsztatach i prezentacji dobrych praktyk).

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach - w miejscach poza szkołą (np. prezentacja dobrych praktyk, warsztaty u lokalnych partnerów itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu



Rodzice są partnerami szkoły

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. **Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. **Praca z uczniem młodszym.**
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. **Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ

Obszar efekty

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.

- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura:

- Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów*, WSiP, Warszawa 2002.
- Christopher C.J., *Nauczyciel – rodzic: skuteczne porozumiewanie się*, GWP, Gdańsk 2004.
- Dzierzgowska I., *Rodzice w szkole*, CODN, Warszawa 1999.
- Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2010.
- Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły*, Media Rodzina, Poznań 1998.
- Hamer H., *Rozwój umiejętności społecznych – jak skutecznie dyskutować i współpracować*, Veda, Warszawa 1999.
- Klaczak M., Majewicz P., *Diagnoza i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006.
- Koźmiński G., *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, K&K, Złotów 2002.
- Maciarz A., *Trudne dzieciństwo i rodzicielstwo*, Żak, Warszawa 2009.
- Mendel M., *Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy*, Adam Marszałek, Toruń 2000.
- Nowak A., *Spotkania z rodzicami*, G&P, Poznań 2000.
- Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia. Jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
- *W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy*, red. M. Mendel, Adam Marszałek, Toruń 2000.
- Winiarski M., *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej*, IBE, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 40

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 78

Rodzice są partnerami szkoły

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej stwierdzono brak zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą.

W szkole obserwowane są zjawiska takie jak:

- rodzice rzadko i/lub niechętnie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach;
- niska frekwencja rodziców na zebraniach;
- kryzys reputacji placówki.

Oferta proponowana jest również szkołom, w których rodzice względnie aktywnie lub dobrze współpracują z zespołem nauczycielskim, ale:

- poszukiwane są możliwości wzmocnienia i uatrakcyjnienia dalszej współpracy;
- w ramach współpracy z rodzicami szkoła pragnie wdrożyć zasadę partycypacji.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów oraz poprawa /umocnienie reputacji szkoły w tym zakresie poprzez budowanie między szkołą i rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w obszarze wspierania rozwoju uczniów.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poznanie przez nauczycieli i rodziców różnorodnych form integracji i komunikacji szkoły z rodzicami;
- podniesienie/rozwiniecie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej;
- pozyskanie przez rodziców i pracowników szkoły informacji prawnych na temat funkcjonowania rady rodziców;
- opracowanie i wdrożenie zasad efektywnej pracy rady rodziców i form jej współpracy z nauczycielami, uczniami i dyrekcją szkoły;
- opracowanie narzędzi do ewaluacji współpracy szkoły z rodzicami.

3. Grupy docelowe	Wszyscy nauczyciele (szczególnie wychowawcy), rodzice, kadra kierownicza szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Rodzice chętniej uczestniczą w życiu szkoły, wzrasta frekwencja na spotkaniach (m.in. dzięki poprawie jakości komunikacji oraz współpracy nauczycieli i rodziców). 2. Zwiększa się różnorodność form kontaktów szkoły z rodzicami; sporządzona lista form działań integracyjnych i pretekstów wizyt rodziców w szkole jest wykorzystywana w planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych i wychowawczych. 3. Wspólnie wypracowane zostają prawa i zobowiązania rodziców oraz zasady przepływu informacji między poszczególnymi organami szkoły i społecznością szkolną. 4. Rada rodziców funkcjonuje efektywnie i realnie współpracuje z pozostałymi organami szkoły.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Przygotowanie diagnozy, a następnie zdiagnozowanie potrzeb rodziców. 2. Warsztaty tematyczne dla nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej, prowadzenia spotkań z rodzicami, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, asertywności. 3. Wspólne opracowanie listy form działań integracyjnych i pretekstów wizyt rodziców w szkole, zaplanowanie i realizacja wybranych form. 4. Szkolenie i warsztaty tematyczne dla rodziców w zakresie współpracy z nauczycielami oraz ze szkołą jako instytucją. 5. Spotkania grup wsparcia dla rodziców o zidentyfikowanych potrzebach. 6. Konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli. 7. Sporządzenie i udostępnienie zainteresowanym materiałów edukacyjnych i bibliografii tematycznej.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji oraz imprez integracyjnych.
- Motywuje pracowników i rodziców.
- Uczestniczy w szkoleniach, warsztatach oraz imprezach integracyjnych.
- Promuje współpracę i aktywnie w niej uczestniczy.

Pracownicy pedagogiczni szkoły, rodzice:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i spotkaniach integracyjnych.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna, benchmarking, spotkania integracyjne itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista od komunikacji interpersonalnej, budowania relacji szkoły z rodzicami itp.).

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu



Nauczyciel 45+

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
- 19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.**
- 20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.**

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.**
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.**
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- *Fachowcy 45 +*. Raport z badań postaw pracodawców wobec pracowników w wieku 45+ w województwie łódzkim – www.fachowcy45plus.pl, www.psychologia.net.pl.
- Fisher R., Ury W., Patton B., *Dochodząc do TAK. Negocjowanie bez poddawania się*, PWE, Warszawa 2000.
- King V., *Teatr wewnętrzny*, CODN, Warszawa 1998.
- *Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi*, red. J. Steward, WN PWN, Warszawa 2002.
- Sawicki M., *Rozważania o szkole*, Kram, Warszawa 2005.
- *Skuteczne metody pracy w szkole podstawowej i gimnazjum*, red. M. Taraszkiewicz, Verlag Dashofer, Warszawa 2001.
- Taraszkiewicz M., *Siła i odporność psychiczna*, WSiP, Warszawa 2010.
- Ury W., *Odchodząc od NIE*, PWE, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 41

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 79

Nauczyciel 45+

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, które dbają o osobisty rozwój pracowników w wieku 45+ i dostrzegają korzyści dla rozwoju placówki płynące z podnoszenia przez nich kwalifikacji, m.in. w obszarze obsługi nowych technologii.

Oferta odpowiada na potrzeby placówki, w której doświadczeni nauczyciele:

- zgłaszają potrzebę nabycia lub aktualizacji kompetencji w zakresie pracy z komputerem, programami użytkowymi lub z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- sygnalizują potrzebę doskonalenia w zakresie rozwoju osobistego, a zwłaszcza tematyki dotyczącej siły i odporności psychicznej, wypalenia zawodowego oraz regeneracji zasobów psychofizycznych;
- wycofują się z aktywności, nie podejmują lub podejmują niechętnie współpracę i/lub nowe wyzwania.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zwiększenie możliwości korzystania w kreowaniu rozwoju szkoły z wiedzy, umiejętności i doświadczeń nauczycieli w wieku 45+ poprzez wsparcie ich rozwoju osobistego.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- opanowanie przez nauczycieli w wieku 45+ umiejętności posługiwania się edytorem tekstów, arkuszem kalkulacyjnym oraz programem do tworzenia prezentacji multimedialnych;
- opanowanie umiejętności wykorzystywania zasobów internetu oraz programów komputerowych do obróbki plików audio-video oraz urządzeń multimedialnych;
- wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli, pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego;
- pomoc w budowaniu programów rozwoju osobistego dotyczących siły i odporności psychicznej, komunikacji interpersonalnej, asertywności, radzenia sobie ze stresem;
- nabycie/ćwiczenie umiejętności związanych z pracą głosem;
- nabycie informacji na temat uprawnień wynikających z problemów zdrowotnych nauczycieli.

3. Grupy docelowe	Wszyscy nauczyciele zainteresowani rozwojem osobistym ze szczególnym uwzględnieniem grupy nauczycieli w wieku 45+ oraz dyrektor szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Nauczyciele w większym stopniu wykorzystują TIK i nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej i organizacyjnej. 2. Na zajęciach prowadzonych przez nauczycieli w wieku 45+ zwiększa się wykorzystanie materiałów multimedialnych przygotowywanych przez uczniów. 3. Zwiększa się udział nauczycieli w wieku 45+ w nowych projektach, podejmowane są przez nich nowe wyzwania. 4. Zmniejsza się absencja nauczycieli w wieku 45+ spowodowana psychofizycznymi reakcjami organizmu na długotrwałe zmęczenie i stres.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty tematyczne kształcące umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami. 2. Warsztaty i/lub treningi realizujące program wzmocnienia sił psychicznych i odporności na stres, profilaktykę wypalenia zawodowego oraz radzenia sobie z jego objawami. 3. Konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli. 4. Dostarczenie lub wspólne sporządzenie listy ciekawych materiałów do samodoskonalenia oraz literatury tematycznej. 5. Planowanie i realizację spotkań integrujących dla docelowej grupy i/lub dla całej rady pedagogicznej. 6. Wspólne przygotowanie prezentacji efektów realizowanej oferty doskonalenia. 7. Spotkania informacyjno-szkoleniowe ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki chorób zawodowych nauczyciela.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, zwłaszcza salę komputerową wyposażoną w sprawny i bezpieczny sprzęt z zainstalowanym, jednakowym dla wszystkich uczestników oprogramowaniem oraz z dostępem do internetu. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych działaniach oraz wykorzystywania nabywanych umiejętności. • Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu. Nauczyciele zaangażowani w doskonalenie: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach, kursach i innych formach uczenia się dorosłych.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. dobrze wyposażona pracownia multimedialna w innej szkole czy bibliotece pedagogicznej itp.).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (specjalista w dziedzinie nauczania obsługi programów komputerowych itp., psycholog, specjalista z zakresu radzenia sobie ze stresem, wypaleniem zawodowym itp.).</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>

Szkoła promuje wartość edukacji

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.

- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

3.3. Promowana jest wartość edukacji.

- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Dzierzgowska I., *Rodzice w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców*, CODN, Warszawa 2000.
- Fazlagić A.J., *Marketingowe zarządzanie szkołą*, CODN, Warszawa 2003.
- Gawrecki L., *Kompetencje menedżera oświaty: poradnik dla dyrektorów szkół i innych placówek edukacyjnych oraz pracowników prowadzących i nadzorujących*, eMPI2, Poznań 2003.
- Kordziński J., *Koncepcja pracy i rozwoju szkoły. Praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych*, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.
- Niedzicki W., *Promocja*, artykuł dostępny na stronie: www.wiktorniedzicki.pl/index.php?idp=58
- Niedzicki W., *Sekrety prezentacji nauki*, Ambernet, Warszawa 2004.
- *Vademecum menedżera oświaty*, red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2000.
- Wyrozemski A., *Planowanie rozwoju szkoły*, Raabe, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 42

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 86

Szkoła promuje wartość edukacji

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których stwierdzono (w efekcie ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej lub w wyniku innych działań nadzoru pedagogicznego), że szkoła nie planuje i/lub nie realizuje zadań w celu promowania wartości edukacji w środowisku własnym i/lub lokalnym.

Oferta również odpowiada na potrzeby szkół, w których stwierdzono, że wartość edukacji jest promowana w stopniu niewystarczającym, na przykład:

- szkoła nie upowszechnia proponowanej oferty edukacyjnej lub robi to w sposób niewystarczający/nieskuteczny;
- szkoła w relacjach z rodzicami/środowiskiem lokalnym nie przekazuje lub przekazuje okazjonalnie informacje o podejmowanych działaniach;
- szkoła nie informuje o osiągnięciach (uczniów, nauczycieli, szkoły);
- szkoła nie podejmuje współpracy z rodzicami/ze środowiskiem lokalnym w celu propagowania wiedzy.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów oraz poprawa /umocnienie reputacji szkoły w tym zakresie poprzez promowanie w środowisku potrzeby uczenia się.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględnić specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- poznanie przez nauczycieli różnorodnych form promowania szkoły, jej osiągnięć oraz sukcesów uczniów wewnątrz szkoły oraz w środowisku;
- rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej;
- pozyskanie przez pracowników szkoły informacji na temat potrzeb środowiska w zakresie proponowanej oferty edukacyjnej;
- opracowanie i wdrożenie planu promowania edukacji we współpracy z rodzicami oraz lokalnymi instytucjami;
- opracowanie narzędzi do ewaluacji działań szkoły w zakresie promowania edukacji.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele (w tym wychowawcy klas) oraz dyrektor szkoły, uczniowie, rodzice, przedstawiciele instytucji, placówek i organizacji funkcjonujących w lokalnym środowisku.
4. Efekty realizacji oferty	1. Szkoła bierze aktywny udział w powiatowych Targach Edukacyjnych lub innej imprezie tego typu (prezentacja dorobku szkoły). 2. Szkoła planuje coroczną organizację tzw. dni otwartych (dnia otwartego) z prezentacją dorobku uczniów dla rodziców i środowiska lokalnego (w tym władz samorządowych i oświatowych); gimnazjum zaprezentuje efekty projektu gimnazjalnego. 3. W szkole powstanie prowadzone przez samorząd uczniów pismo szkolne (np. kwartalnik z życia szkoły), które będzie kolportowane w szkole, ale także w środowisku lokalnym (dla rodziców i innych mieszkańców obwodu szkolnego).
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Spotkanie z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły, spotkanie z reprezentantami społeczności uczniowskiej, spotkanie z radą rodziców. Uczestnicy w ramach spotkań: a. wysłuchają wykładów w zakresie podanej tematyki (promowanie wartości edukacji); b. w formule seminaryjnej przeanalizują możliwe do zastosowania rozwiązania popularyzujące szkołę i jej pracę w środowisku; c. przedyskutują z udziałem eksperta najbardziej interesujące ich zagadnienia związane z popularyzacją wartości edukacji; d. ustalą możliwości zastosowania proponowanych rozwiązań; e. przeanalizują możliwości działania zespołu szkolnego mającego zaplanować pracę nad promowaniem edukacji oraz prezentację szkoły w środowisku. 2. Powołanie zespołu szkolnego mającego zaplanować pracę nad przygotowaniem różnorodnych form promowania edukacji oraz prezentowania szkoły w środowisku. 3. Przeszkolenie zespołu w zakresie promocji wartości edukacji. 4. Konsultacje zespołowe i indywidualne ze specjalistą od spraw promocji w trakcie wdrażania planu pracy.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach metodycznych. • Promuje pracę zespołu powołanego do realizacji zadań. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Gromadzą i opisują przykłady dobrych praktyk związanych z promowaniem działań edukacyjnych i wychowawczych. • Aktywnie uczestniczą w proponowanych formach uczenia się dorosłych.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, miejsca realizacji zadań związanych z promocją itp.).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie promocji)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. **Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).**
3. **Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

1.3. Uczniowie są aktywni.

- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów.

- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- ABC poradnictwa zawodowego w szkole, red. M. Kotarba, M. Łuczak, KOWEŻIU, Warszawa 2008.
- Kargulowa A., *O teorii i praktyce poradnictwa*, WN PWN, Warszawa 2007.
- Lelińska K., *Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych*, WSiP, Warszawa 1985.
- Paszkowska-Rogacz A., *Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych*, KOWEŻIU, Warszawa 2003.
- Portal Interklasa – materiały dotyczące wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego – www.interklasa.pl
- Sołtyśńska G., *Treści i metody pracy z młodzieżą kreującą postawy racjonalnego podejmowania decyzji zawodowych [w:] „Problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego”* Nr 1(4), CMPPP, Warszawa 1996.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 44

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 73

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, w których stwierdzono w wyniku ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej potrzebę udoskonalenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Obszary, w których zdiagnozowano potrzeby, mogą obejmować:

- budowę wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole (WSD);
- jakość dokumentów (procedur) określających funkcjonowanie WSD;
- przygotowanie kadry pedagogicznej do realizacji założeń WSD;
- efekty stosowania przyjętych w szkole rozwiązań.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest opracowanie, wdrożenie i ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- wyposażenie nauczycieli i specjalistów w wiedzę i umiejętności konieczne do zapewnienia uczniom kompleksowego wsparcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- utworzenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa w szkole, zredagowanie odpowiednich dokumentów, opracowanie procedur, zaplanowanie i realizacja działań;
- sporządzenie katalogu partnerów (m.in. szkół, instytucji, uczelni, pracodawców) oraz katalogu źródeł bieżących informacji (oferta rynku pracy, targi edukacyjne itp.);
- zapewnienie wsparcia metodycznego oraz merytorycznego dla nauczycieli i specjalistów w zakresie poradnictwa zawodowego; określenie zasad współpracy z podmiotami, które takiego wsparcia mogą udzielać w przyszłości;
- przygotowanie nauczycieli i specjalistów do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez zwiększenie kompetencji interpersonalnych oraz poszerzenie wiedzy merytorycznej.

3. Grupy docelowe	Osoby odpowiedzialne za realizację WSD w szkole, w szczególności: dyrektor, nauczyciele przedmiotowi oraz doradca zawodowy, psycholog i pedagog (jeśli są zatrudnieni).
4. Efekty realizacji oferty	1. W szkole działa WSD w oparciu o wspólnie wypracowane dokumenty. 2. Zespół ds. WSD ustala priorytety, diagnozuje potrzeby i zasoby, planuje działania i na bieżąco je realizuje. 3. Realizując swoje zadania, zespół ds. WSD wykorzystuje kontakty zebrane w katalogu partnerów oraz w katalogu źródeł. Katalogi są systematycznie aktualizowane. 4. Uczniowie i rodzice częściej korzystają z oferty WSD.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Opracowanie WSD lub modyfikację istniejących rozwiązań wspólnie z powołanym w tym celu zespołem projektowym (w zależności od potrzeb: szkolenie i/lub warsztaty). 2. Szkolenie dla rady pedagogicznej z zakresu rozpoznawania potrzeb i diagnozowania możliwości uczniów w kontekście doradztwa edukacyjno-zawodowego. 3. Szkolenie dla rady pedagogicznej na temat roli i zadań WSD. 4. Konsultacje indywidualne dla doradcy zawodowego, psychologa, pedagoga i/lub superwizja. 5. Wsparcie i monitorowanie działań podejmowanych przez zespół zgodnie z ustalonym planem (superwizja, konsultacje indywidualne i grupowe). 6. Przygotowanie narzędzi do ewaluacji działań w obszarze WSD oraz jej przeprowadzenie i analiza wyników. Zaplanowanie modyfikacji i sporządzenie harmonogramu działań. 7. Wypracowanie narzędzi, ćwiczenie umiejętności przydatnych w procesie nawiązywania/budowania współpracy z partnerami (organizacjami i instytucjami wspierającymi WSD) – warsztaty, konsultacje indywidualne i grupowe.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli i specjalistów. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach, konsultacjach. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności. • Współpracują ze specjalistami i ekspertami zewnętrznymi. • Aktywnie uczestniczą w zaplanowanych formach wsparcia. • Przedstawia sprawozdanie z podejmowanych działań oraz wyniki ewaluacji WSD.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, targi edukacyjne, targi pracy).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista doradca zawodowy)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
- 12. Praca z uczniem młodszym.**
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
- 18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.**
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.**
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Dzierzgowska I., *Dyrektor w zreformowanej szkole*, CODN, Warszawa 2000.
- Jacques D., *Uczenie się w grupach*, wydawnictwo finansowane z funduszy PHARE – Program TERM, Radom 1997.
- Penc J., *Motywowanie w zarządzaniu*, PSB, Kraków 1996.
- Pieluchowski J., *Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą*, eMPI2, Poznań 2000.
- Stoner J.A.F., Wankel Ch., *Kierowanie*, PWE, Warszawa 1994.
- Wlazło S., *Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym*, prezentacja multimedialna – www.npseo.pl/data/documents/2/143/143.pdf
- Wlazło S., *Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy*, wystąpienie na konferencji „Nadzór Pedagogiczny – System Ewaluacji Oświaty” dostępne na stronie internetowej – www.youtube.com/watch?v=QACH8NJprUI
- Woodcock M., *Podręcznik doskonalenia pracy zespołowej*, MEN, Warszawa, 1997.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 45

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 70

Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej stwierdzono, że:

- nauczyciele nie pracują zespołowo;
- działanie zespołów nauczycielskich jest nieefektywne;
- trudności we współdziałaniu nauczycieli skutkują niską efektywnością procesów edukacyjnych.

Oferta jest też adresowana do placówek, które dostrzegają potrzebę doskonalenia pracy zespołowej nauczycieli w kontekście:

- pojawienia się konieczności spójnego postępowania (współpracy nauczycieli) wobec dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- osiągania przez uczniów niskich efektów nauczania;
- braku spójności w pracy wychowawczej nauczycieli.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zbudowanie/wzmocnienie modelu pracy rady pedagogicznej opartego na pracy zespołów nauczycielskich.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- świadome kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji wśród pracowników (budowanie zespołu), integracja pracowników, inicjowanie i wspieranie działań opartych na zaufaniu, udzielaniu wsparcia, wymianie doświadczeń;
- nabieranie/doskonalenie przez pracowników kompetencji interpersonalnych (m.in. umiejętności komunikacyjnych, asertywności, udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej);
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia zespołu, określania ról jego członków, organizacji i monitorowania pracy zespołu, podziału zadań, pracy metodą projektów;
- przyjęcie organizacji współpracy nauczycieli w zespołach jako modelu działania dla zespołów uczniowskich;
- wypracowanie zasad powoływania zespołów zadaniowych.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele oraz dyrektor szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Nauczyciele częściej inicjują spotkania zespołów, zgłaszają potrzebę pracy zespołowej (powoływania zespołów) w celu realizowania zadań, rozwiązywania pojawiających się problemów, podejmowania konsultacji, wymiany doświadczeń. 2. Nauczyciele umieją określić swoją rolę w zespole, znają i doceniają znaczenie wszystkich ról w zespole. 3. Zespoły nauczycielskie powoływane są zgodnie z wypracowanymi zasadami. 4. Zespoły nauczycielskie planują, monitorują i dokumentują swoją pracę.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Warsztaty dla nauczycieli w zakresie komunikacji interpersonalnej. 2. Warsztaty dla nauczycieli w zakresie budowania zespołów, planowania i organizacji pracy w zespołach. 3. Wspólne opracowanie i realizację programu integrującego nauczycieli (do programu warto włączyć niepedagogicznych pracowników szkoły). 4. Szkolenie i warsztaty radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 5. Racjonalizację istniejącej struktury rady pedagogicznej i pomoc w określeniu zadań dla każdego zespołu, a następnie w planowaniu działań i monitorowaniu ich realizacji. 6. Wspólne wypracowanie zasad powoływania zespołów oraz przydziału zadań. 7. Superwizję – ocenę skuteczności wdrożonych rozwiązań. 8. Konsultacje.

6. Zasady korzystania z oferty	Dyrektor: • Nadzoruje wszystkie działania. • Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji dla nauczycieli. • Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach. • Aktywnie uczestniczy w warsztatach i działaniach integrujących zespół. • Koordynuje i promuje pracę zespołową w radzie pedagogicznej. Pracownicy pedagogiczni szkoły: • Stosują w praktyce nabyte umiejętności, przestrzegają zasad ustalonych w zespołach. • Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach oraz w innych formach doskonalenia i budowania relacji w zespole.
7. Czas i miejsce realizacji oferty	Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy. Miejsce realizacji: siedziba szkoły. Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole; wskazane jest również proponowanie pozaszkolnych form doskonalenia lub spotkań pozamerytorycznych w celu większej integracji zespołu).
8. Osoby realizujące szkolenia/ warsztaty	<i>Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie budowania zespołu, trener komunikacji interpersonalnej, socjolog)</i>
9. Osoba udzielająca dalszych informacji	<i>Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:</i> <i>Imię, nazwisko, email, numer telefonu</i>



Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. **Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. **Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. **Promocja i budowanie wizerunku szkoły.**
17. **Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. **Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – bezpieczeństwo w szkole.**
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. **Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.**
- 2.2. **Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.**
- 2.3. **Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.**
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. **Funkcjonuje współpraca w zespołach.**
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Materiały do pobrania ze strony internetowej Systemu Ewaluacji Oświaty – www.npseo.pl
- Nowosad I., *Perspektywy rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły*, IBE, Warszawa 2003.
- *Szkoła jako ucząca się organizacja: szansa dla ambitnych*, red. D. Elsner, Mentor, Chorzów 2003.
- Tuohy D., *Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi*, WN PWN, Warszawa 2002.
- Wlazło S., *Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy*, wystąpienie na konferencji SEO dostępne na stronie internetowej – www.youtube.com/watch?v=QACH8NJprUI

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 46

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 60

Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których w wyniku ewaluacji wewnętrznej i/lub zewnętrznej stwierdzono:

- brak współdziałania nauczycieli przy tworzeniu/analizie procesów edukacyjnych;
- brak planowania/realizowania/analizowania wspólnych działań edukacyjnych w ramach zespołów nauczycielskich.

Ofertą mogą być również zainteresowane szkoły, w których:

- nauczyciele nie przywiązują wagi do wspólnych ustaleń w obszarze zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych;
- nauczyciele postrzegają proces edukacyjny jako zadanie indywidualne każdego z nich;
- dyrektor dostrzega potrzebę i/lub nauczyciele zgłaszają chęć doskonalenia w obszarze budowania zespołu, komunikacji w zespole, pracy w zespole nauczycielskim metodą projektu.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym jest zbudowanie w szkole w zakresie organizacji procesów edukacyjnych kultury pracy zespołami oraz pozyskanie większości nauczycieli dla tego typu form pracy.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- wspólne zbadanie kultury organizacyjnej szkoły i pozyskanie w ten sposób przez nauczycieli wiedzy do wypracowania rozwiązań umożliwiających budowę podstaw pracy zespołowej;
- podniesienie/rozwiniecie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej;
- nabycie/poszerzenie umiejętności praktycznego stosowania wiedzy oraz metod pracy w zakresie skutecznej organizacji procesów edukacyjnych;
- nabycie/poszerzenie umiejętności nauczycieli w obszarze zespołowego planowania działań, a także programowania i stosowania bieżącej oraz sumującej oceny efektów uzyskiwanych przez uczniów;
- pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych na rzecz wspierania każdego ucznia w jego rozwoju oraz systematycznego i poddawanego bieżącej refleksji monitorowania efektów tych działań.

3. Grupy docelowe	Wszyscy pracownicy pedagogiczni oraz kadra kierownicza szkoły
4. Efekty realizacji oferty	1. Zmniejsza się ilość sytuacji konfliktowych w gronie nauczycielskim; konflikty rozwiązywane są w sposób konstruktywny. 2. Zgodnie z przyjętą w szkole organizacją funkcjonują w niej zespoły nauczycielskie odpowiadające za efekty pracy nauczycieli różnych przedmiotów z uczniami reprezentującymi różne ograniczenia bądź potrzeby w zakresie uczenia się. 3. Funkcjonuje opracowany w szkole system monitorowania osiągnięć uczniów; dokonywana jest zespołowa analiza efektów pracy i w konsekwencji regularne modyfikowanie pracy nauczycieli z konkretnymi uczniami, grupami uczniów. 4. Zwiększa się liczba zajęć prowadzonych aktywnymi metodami pracy oraz poszerza się wachlarz metod motywujących uczniów.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomaganie szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Szkolenia z zakresu podstaw efektywnej komunikacji, udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz pracy zespołowej. 2. Współuczestnictwo nauczycieli w badaniu preferencji uczenia się ich uczniów oraz wspólna praca nad opracowaniem wniosków wynikających z tych badań. 3. Szkolenie nauczycieli z zakresu celowego wykorzystywania różnych metod pracy z uczniem. 4. Współuczestnictwo w organizacji oraz omawianiu zajęć otwartych potwierdzających celowość stosowania zróżnicowanej oferty edukacyjnej podczas zajęć. 5. Badania wśród uczniów i nauczycieli na temat przydatności nowych rozwiązań zastosowanych w szkole, wspólna analiza wniosków.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach.
- Promuje i wspiera pracę zespołów, stwarza atmosferę współpracy, zapobiegając w ten sposób złej rywalizacji.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach.
- Prowadzą/współprowadzą uzgodnione zajęcia otwarte lub biorą w nich udział w roli obserwatora.
- Biorą udział w prowadzonych badaniach rozpoznawczych i potwierdzających efekty podjętych w szkole działań.

Uczniowie:

- Biorą udział w prowadzonych badaniach rozpoznawczych i potwierdzających efekty podjętych w szkole działań.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, integracja zespołów nauczycielskich lub całej rady pedagogicznej – na przykład rajd pieszy lub rowerowy itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie rozwoju kompetencji interpersonalnych, pracy zespołami, metodyk)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu

Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. **Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
4. **Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.**
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. **Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?**
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły.
17. Nauczyciele pracują zespołowo.
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. **Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.**
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.
- 4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.
- 4.3. **Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.**

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- *Bezpieczniej w szkole*, red. Giruć K, WiP, Warszawa 2011.
- Cichy D., Strumińska-Doktor A., *Poradnik do oceny higieny procesu nauczania – uczenia się w szkole podstawowej*, GIS, Warszawa 2010.
- *Przestrzeń dzieci*, bibliografia dostępna na stronie internetowej – www.pracowniak.wordpress.com/projektowanie-dla-dzieci-biblioteka/
- Yearley D., Berliński D., *Bezpieczny plac zabaw. Poradnik dla administratorów i właścicieli*, UOKiK, Warszawa 2008

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 47

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 77

Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których warunki lokalowe i/lub wyposażenie nie spełniają w zadowalającym stopniu oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, a w szczególności:

- nie pozwalają na pełną realizację podstawy programowej oraz przyjętych w szkole programów nauczania;
- nie pozwalają na realizację nowego modelu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – nie są dostosowane do możliwości psychofizycznych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- nie zapewniają uczniom i pracownikom szkoły należytego bezpieczeństwa i higieny pracy;
- nie są wykorzystywane w sposób optymalny (np. pomoce dydaktyczne posiadane przez szkołę nie są wykorzystywane w sposób optymalny, pomieszczenia szkolne nie są wykorzystywane racjonalnie i efektywnie itp.).

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym wdrożenia oferty jest poprawa warunków realizacji podstawy programowej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz przyjętych w szkole programów nauczania poprzez modernizację i optymalne wykorzystanie warunków lokalowych i wyposażenia.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- aktualizacja wiedzy pracowników szkoły oraz uczniów z zakresu bezpieczeństwa i higieny nauki oraz pracy;
- pomoc w opracowaniu planu modernizacji lub optymalizacji wykorzystania obecnych warunków lokalowych i wyposażenia;
- aktualizacja wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie aranżacji przestrzeni edukacyjnej oraz optymalnego wykorzystywania posiadanych zasobów;
- doskonalenie umiejętności planowania pracy przez pracowników szkoły z uwzględnieniem istniejących i potencjalnych źródeł finansowania zmian;
- doskonalenie form i metod współpracy kadry zarządzającej szkołą z organem prowadzącym w zakresie planowania poprawy jej warunków lokalowych i wzbogacania wyposażenia;
- udoskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy zespołowej, w tym zespołowego rozwiązywania problemów.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele, kadra kierownicza szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego szkołę, rodzice.
4. Efekty realizacji oferty	1. Optymalne, zgodne z wypracowanym rozwiązaniem, wykorzystanie zasobów lokalowych szkoły i jej wyposażenia do realizacji zadań edukacyjnych. 2. Wypracowanie racjonalnego planu rozwoju szkoły (jej warunków lokalowych i wyposażenia) we współpracy z organem prowadzącym i rodzicami. 3. Wzbogacenie wyposażenia szkoły. 4. Zaplanowanie i wprowadzenie aranżacji przestrzeni edukacyjnej przyjaznej potrzebom uczniów i nauczycieli.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Obserwacje zajęć pod kątem wykorzystania warunków lokalowych i wyposażenia, analiza badań. 2. Szkolenia i warsztaty, których efektem będzie wspólne wypracowanie kierunków i rodzajów działań zmierzających do poprawy sytuacji. 3. Poradnictwo i konsultacje obejmujące tematykę adaptacji istniejących warunków lokalowych i zasobów do stworzenia optymalnego środowiska dla uczenia się oraz pracy pedagogicznej i wychowawczej. 4. Wizytę studyjną. 5. Spotkanie kadry zarządzającej szkołą (oraz przedstawicieli rady rodziców) i przedstawicieli organu prowadzącego z udziałem eksperta-doradcy.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji.
- Udostępnia informacje i dokumenty dotyczące warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, BHP itp.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach, konsultacjach.
- Angażuje się w realizację zaplanowanych działań.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabytą wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystania i aranżacji zasobów.
- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach.

Przedstawiciele organu prowadzącego:

- Aktywnie współpracują ze szkołą, uczestniczą w spotkaniach i twórczym poszukiwaniu rozwiązań

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie aranżacji przestrzeni edukacyjnej, pozyskiwania środków, budowania relacji, negocjowania)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animatore:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu

Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

- 1. Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
- Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
- Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
- Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.
- Edukacja filmowa.
- Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
- Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
- Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
- Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
- Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
- Praca ze źródłem historycznym.
- Praca z uczniem młodszym.
- Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
- Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
- Jak budować własny program nauczania?
- 16. Promocja i budowanie wizerunku szkoły**
- 17. Nauczyciele pracują zespołowo.**
- Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
- Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
- Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKOŁY

Obszar efekty

- 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

- 2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.
- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.
- 2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.
- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.

3.3. Promowana jest wartość edukacji.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- *Autoewaluacja w szkole*, praca zbiorowa, CODN, Warszawa 2002.
- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Autonomia*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.
- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Odpowiedzialność*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.
- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Konteksty*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
- *Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Refleksje*, red. G. Mazurkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
- MacBeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L., *Czy nasza szkoła jest dobra?*, WSiP, Warszawa 2003.
- www.nadzor-pedagogiczny.pl
- Arkusze kontroli zatwierdzone przez MEN – www.men.gov.pl

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 48

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 60

Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta jest kierowana do szkół, w których dyrektor w wyniku prowadzonego nadzoru stwierdza potrzebę zwiększenia kompetencji nauczycieli w obszarze tworzenia projektów ewaluacyjnych oraz prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.

W szkole obserwuje się następujące postawy:

- nauczyciele negują potrzebę ewaluacji pracy szkoły oraz podejmowania działań w tym zakresie;
- nauczyciele niechętnie angażują się w prace zespołów do spraw ewaluacji, podważają zasadność ich działań.

Postawa nauczycieli ma bezpośredni związek z:

- brakiem wiedzy na temat ewaluacji;
- brakiem doświadczenia w tym zakresie;
- niewystarczającą wiedzą i umiejętnościami w obszarze pracy zespołowej;
- niewystarczającą wiedzą na temat możliwości wykorzystania wyników ewaluacji w planowaniu rozwoju szkoły.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zaangażowanie/zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowanie potrzeb szkoły i planowanie jej rozwoju.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

- nabycie/zweryfikowanie przez nauczycieli wiedzy na temat ewaluacji, form w jakich realizowana jest w edukacji (ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna) oraz jej funkcji w procesie rozwoju szkoły;
- wspólna analiza wymagań stawianych szkole przez państwo zawartych w dokumentach MEN w kontekście rozwoju szkoły;
- kształcenie kompetencji nauczycieli w zakresie form pracy zespołowej;
- poznanie przez nauczycieli metod, narzędzi i procedur przydatnych w tworzeniu projektu ewaluacyjnego;
- pomoc w zbudowaniu projektu ewaluacyjnego;
- ćwiczenie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej w szkole;
- zbudowanie struktury wspierającej efektywne wykorzystanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia jakości pracy szkoły.

3. Grupy docelowe	Nauczyciele (w szczególności zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej) oraz dyrektor szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Wskazanie mocnych i słabych stron pracy szkoły oraz opracowanie/wdrożenie działań służących jej rozwojowi i doskonaleniu jakości pracy. 2. Zanalizowanie danych pochodzących z przeprowadzonej diagnozy. 3. Zaplanowanie, projektowanie i przeprowadzenie ewaluacji wybranych obszarów działania szkoły. 4. Zaangażowanie całej rady pedagogicznej w proces diagnozy bieżącej sytuacji szkoły oraz w proces ewaluacji. 5. Wykorzystanie wyników ewaluacji do planowania rozwoju szkoły.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Szkolenie dla nauczycieli na temat ewaluacji wewnętrznej jako sposobu badania pracy szkoły. Metodologia badań – wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. 2. Warsztat poświęcony wspólnej analizie wymagań i charakterystyk opisanych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324). 3. Warsztaty dla nauczycieli z zakresu tworzenia projektu ewaluacyjnego. 4. Wsparcie zespołów do spraw ewaluacji (m.in. w zakresie opracowania narzędzi badawczych, opracowania i interpretacji zebranych danych, opracowania raportu, sformułowania wniosków i rekomendacji). 5. Warsztaty dla nauczycieli: kształcenie umiejętności planowania działań na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zebranych opinii.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Nadzoruje wszystkie działania.
- Udostępnia informacje i dokumenty niezbędne do realizacji planowanych działań.
- Zapewnia możliwość korzystania z sali z odpowiednim do formy szkolenia wyposażeniem.
- Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w planowanych działaniach.
- Wspiera pracę zespołów powołanych w ramach realizacji oferty.

Pracownicy pedagogiczni szkoły:

- Stosują w praktyce nabyte umiejętności.
- Biorą czynny udział w szkoleniach i w wykonywaniu zadań.
- Na każdym etapie realizacji oferty udzielają informacji zwrotnej na temat podjętych działań i ich efektów.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w zakresie prowadzenia ewaluacji w oświacie)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animador:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu



Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

SIECI POWIĄZANE Z OFERTĄ

1. **Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły.**
2. Budowa spójności edukacyjnej (poziom powiatu).
3. **Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.**
4. **Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły.**
5. Edukacja filmowa.
6. Skuteczne sposoby zachęcania uczniów do czytania.
7. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych.
8. Wycieczka jako forma nauczania przedmiotów przyrodniczych.
9. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej.
10. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?
11. Praca ze źródłem historycznym.
12. Praca z uczniem młodszym.
13. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów?
14. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego.
15. Jak budować własny program nauczania?
16. **Promocja i budowanie wizerunku szkoły**
17. **Nauczyciele pracują zespołowo.**
18. Jak radzić sobie ze szkolną absencją?
– bezpieczeństwo w szkole.
19. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok I) – bezpieczny internet.
20. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet.

OFERTA WPISUJE SIĘ W WYMAGANIA PAŃSTWA WOBEC SZKÓŁ

Obszar efekty

1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

- 1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.
- 1.3. Uczniowie są aktywni.
- 1.4. Respektowane są normy społeczne.

Obszar procesy

2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy.

- 2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany.

- 2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.
- 2.5. Kształtuje się postawy uczniów.
- 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Obszar środowisko

- 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- 3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów.
- 3.3. Promowana jest wartość edukacji.
- 3.4. Rodzice są partnerami szkoły.

Obszar zarządzanie

- 4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

- 4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.

ZASOBY EDUKACYJNE

Przykładowa literatura i netografia:

- Fullan M., *Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą*, WN PWN, Warszawa 2006.
- Gawrecki L., *Kompetencje menedżera oświaty: poradnik dla dyrektorów szkół i innych placówek edukacyjnych oraz pracowników prowadzących i nadzorujących*, eMPI2, Poznań 2003.
- Kordziński J., *Koncepcja pracy i rozwoju szkoły. Praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych*, Verlag Dashofer, Warszawa 2009.
- MacBeath J., Schratz M., Meuret D., Jakobsen L., *Czy nasza szkoła jest dobra?*, WSiP, Warszawa 2003.
- Tuohy D., *Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi*, WN PWN, Warszawa 2002.
- *Vademecum menedżera oświaty*, red. Cz. Plewka, H. Bednarczyk, Instytut Technologii Eksploatacji, Radom 2002.
- Wyrozenski A., *Planowanie rozwoju szkoły*, Raabe, Warszawa 2000.

AKTY PRAWNE POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 48

ZASOBY WYPRACOWANE W PROJEKTACH PRIORYTETU III POKL POWIĄZANE Z OFERTĄ:

Zeszyt 1, str. 88

Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły

1. Charakterystyka potrzeby

Oferta kierowana jest do szkół, w których od nowego roku szkolnego następuje zmiana na stanowisku dyrektora lub zmiana taka miała miejsce w roku poprzednim (dyrektor ma roczny staż na obecnym stanowisku).

Przewiduje się przydatność wsparcia udzielonego dyrektorowi i radzie pedagogicznej w różnych obszarach, w szczególności:

- organizacji pracy szkoły oraz pracy własnej w różnych aspektach;
- delegowania uprawnień, określania i przydziału zadań/obowiązków, monitorowania działań;
- rozwijania umiejętności komunikacyjnych, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów;
- przekładania na praktykę obowiązującego prawa (również wewnątrzszkolnego).

Oferta jest również skierowana do szkół, w których nowy dyrektor oczekuje wsparcia w obszarze zarządzania ludźmi, zespołem, swoim czasem czy wizerunkiem.

2. Cel realizacji oferty

Celem ogólnym realizacji oferty jest zbudowanie w szkole kultury organizacji opartej na zaufaniu i szacunku, udzielenie wsparcia szkole i pomoc młodemu stażem dyrektorowi w kontekście zmiany na kluczowym stanowisku kierowniczym.

Cele szczegółowe (zostaną doprecyzowane lub zmodyfikowane tak, aby uwzględniać specyfikę szkoły i jej potrzeby):

1. Wsparcie grup społeczności szkolnej może dotyczyć obszarów (przykładowo):

- pozyskanie wiedzy na temat teorii zmiany, budowania zespołu, ról w zespole i procesów grupowych;
- radzenie sobie z emocjami, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnej, rozwiązywanie konfliktów;
- organizacja pracy w różnych aspektach.

2. Wsparcie dyrektora może dotyczyć obszarów (przykładowo):

- umiejętnego stosowania wiedzy z zakresu zarządzania ludźmi, zarządzania zmianą;
- praktycznego wykorzystania wiedzy na temat zarządzania szkołą z uwzględnieniem przepisów prawa i standardów Unii Europejskiej;
- pomocy w przygotowaniu dokumentacji niezbędnej do skutecznego zarządzania szkołą;
- budowania relacji z organem prowadzącym szkołę, rodzicami, organem prowadzącym nadzór pedagogiczny;
- radzenia sobie z emocjami i stresem, również poprzez zbudowanie sieci kontaktów.

3. Grupy docelowe	Dyrektor szkoły o stażu pracy na stanowisku nieprzekraczającym roku, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły.
4. Efekty realizacji oferty	1. Działania w szkole mają charakter planowy, zorganizowany i systemowy, zgodny z koncepcją pracy szkoły. 2. Pracownicy szkoły pracują zespołowo. 3. Wypracowane są wzory dokumentacji szkolnej. 4. Wypracowane są procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
5. Sposób realizacji oferty	Realizacja oferty rozpoczyna się od diagnozy potrzeb angażującej wszystkich członków rady pedagogicznej i prowadzącej do sformułowania szczegółowego zakresu działań, wskazania osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz opracowania rocznego planu wspomagania szkoły (RPW), którego minimalny zakres stanowi załącznik do każdej z ofert (Zeszyt 1, str. 12). Dopasowane do indywidualnych potrzeb szkoły działania mogą obejmować w szczególności: 1. Coaching dla dyrektora szkoły. 2. Warsztaty i/lub szkolenia zaplanowane z uwzględnieniem tematyki spójnej ze zdiagnozowanymi potrzebami (teoria zmiany, procesy grupowe, organizacja pracy, budowanie zespołu, tworzenie szkolnych dokumentów lub inne). 3. Wspólne opracowanie mapy zasobów szkoły. 4. Zaplanowanie i realizacja działań mających na celu budowanie kultury organizacji i relacji interpersonalnych. 5. Konsultacje indywidualne i grupowe prowadzone z uwzględnieniem problemów występujących na bieżąco. 6. Pozyskiwanie potrzebnych materiałów edukacyjnych.

6. Zasady korzystania z oferty**Dyrektor:**

- Jest aktywnym uczestnikiem wsparcia.
- Udostępnia szkołę na wizytę gospodarczą grupy dyrektorów.
- Uczestniczy w opracowaniu przydatnych w pracy procedur i dokumentów.
- Współtworzy sieć dyrektorów młodych stażem.
- Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, warsztatów, konsultacji.
- Motywuje pracowników do wspólnego rozwiązywania problemów.
- Buduje pozytywne relacje z otoczeniem.

Pracownicy szkoły:

- Aktywnie uczestniczą w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach informacyjnych oraz w innych formach uczenia się dorosłych.

7. Czas i miejsce realizacji oferty

Czas: w zależności od potrzeb, optymalnie 10 miesięcy.

Miejsce realizacji: siedziba szkoły.

Oferta będzie realizowana etapowo, zgodnie z przyjętym harmonogramem. W uzasadnionych przypadkach – w miejscach poza szkołą (np. wizyta studyjna lub benchmarking w innej szkole, wyjazd lub wyjście o charakterze integracyjnym itp.).

**8. Osoby realizujące szkolenia/
warsztaty**

Imię, nazwisko, biografia zawodowa (np. specjalista w dziedzinie zarządzania, budowania zespołu, prawa oświatowego)

**9. Osoba udzielająca dalszych
informacji**

Szkolny organizator rozwoju edukacji/animator:

.....

Imię, nazwisko, email, numer telefonu

