

Od sieci dyrektorów do sieci przedszkoli

Urszula Szataj

Warszawa, listopad 2014 r.

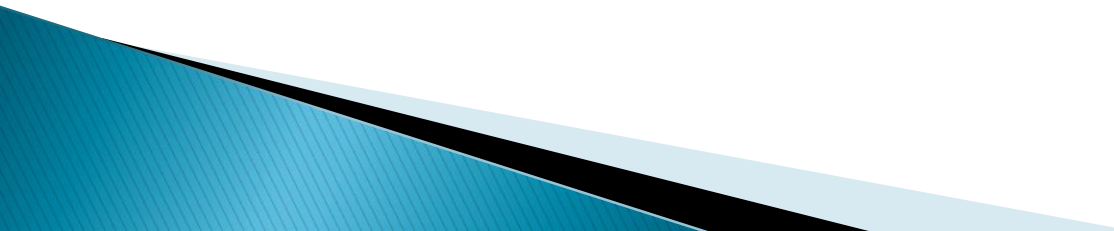


Etap I - Sieć nowopowołanych dyrektorów >>>

Jak to się zaczęło ? – powstanie sieci (2002 r.)

- ▶ Inicjatywa oddolna.
- ▶ Cel:
 - zespołowe uczenie się na miarę problemów, wobec których stawały członkinie sieci.
- ▶ Zaprojektowanie sieci.

Organizacja pracy sieci

- ▶ Cotygodniowe spotkania.
 - ▶ Uzgodnienie harmonogramu spotkań z kierownikiem Wydziału Oświaty.
 - ▶ Ustalenie miejsca spotkań (kolejno w przedszkolach uczestniczek sieci).
 - ▶ Gospodyni spotkania odpowiedzialna za jego organizację i merytoryczne przygotowanie.
- 

Rozwój sieci

Przejście od spontanicznego do zaplanowanego,
zespołowego uczenia się

Przykładowe zagadnienia:

- ▶ Prawo oświatowe.
- ▶ Zarządzanie placówką.
- ▶ Nadzór pedagogiczny.
- ▶ Zarządzanie finansami.
- ▶ Organizacja kontroli wewnętrznej w placówce.
- ▶ Procedury i regulaminy...

Korzystanie z pomocy ekspertów.



Od spraw pilnych do spraw ważnych

Profesjonalistki - praca nad sprawami istotnymi dla rozwoju przedszkola.

Przykładowe tematy:

- ▶ Poszukiwanie sposobów efektywnej pracy z dzieckiem.
- ▶ Doskonalenie jakości pracy przedszkola.
- ▶ Analizowanie zmian w poszczególnych placówkach i ich wpływu na rozwój dziecka.
- ▶ Rozwiązywanie problemów poszczególnych dyrektorek.
- ▶ Planowanie wspólnego udziału w doskonaleniu zawodowym...

Funkcjonowanie sieci

- ▶ Regularne spotkania.
- ▶ Częste kontakty telefoniczne.
- ▶ Kontakty mailowe.

Dokumentowanie pracy sieci

- ▶ Protokoły (etap początkowy)
- ▶ Wypracowane materiały



Funkcjonowanie sieci

- ▶ Osobisty wkład uczestniczek
 - ile dajemy ?
 - ile dostajemy ?
- ▶ Naturalny podział zadań





Etap II wspólny WDN przedszkoli
kierowanych przez dyrektorów z sieci



Współpraca rad pedagogicznych

Organizowanie wspólnych posiedzeń szkoleniowych

Korzyści

- ▶ Obniżenie kosztów szkoleń.
- ▶ Wymiana doświadczeń.
- ▶ Zespołowe uczenie się między nauczycielkami różnych placówek.
- ▶ Doskonalenie warsztatu pracy z myślą o rozwoju dzieci (mniejsze znaczenie świadectw i zaświadczeń)

Współpraca rad pedagogicznych

Wspólna realizacja programów i innowacji pedagogicznych

- Realizacja programu „Optymistyczne przedszkole” I. Dzierzgowskiej, M. Nawrot (cztery przedszkola)
- Realizacja projektów edukacyjnych (wspólna realizacja, wymiana opracowanych projektów)
- Wymiana dobrych praktyk



Etap III. Sieć przedszkoli – **»»**
przeprowadzenie wspólnej ewaluacji
wewnętrznej

Wspólna ewaluacja wewnętrzna

Kilka przedszkoli jednoczy siły dla zbadania jednego, razem wybranego zagadnienia.

Przydatne rozwiązanie w placówkach z uwagi na niską liczebność personelu pedagogicznego.

SOWA (Szkoły Organizujące Wspólną Autoewaluację) – Łukasz Kluz

Plusy rozwiązania:

- Uzyskanie porównania z praktyką pracy innych szkół.
- Obniżenie kosztów ewaluacji.
- Zwiększenie kapitału ludzkiego (...) dla ewaluacji i pozostałych działań placówki.
- Uzyskanie większej rzetelności procedur i wiarygodności wyników.
- Wzajemnie uczenie się.
- Wzmocnienie siły oddziaływań szkoły na środowisko

Przebieg wspólnej ewaluacji wewnętrznej

Inicjacja

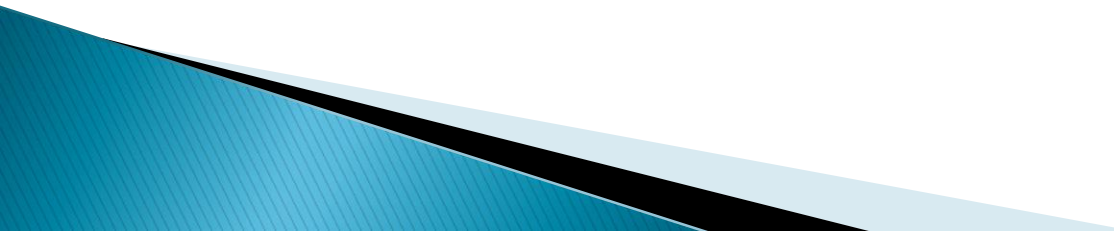
- Spotkanie dyrektorek z sieci z niezależną konsultantką ds. zarządzania oświatą.
- Deklaracja uczestnictwa czterech przedszkoli.
- Wyłonienie w poszczególnych placówkach trzyosobowych zespołów ewaluacyjnych

Przebieg wspólnej ewaluacji wewnętrznej

Implementacja

- **I spotkanie** - wybór koordynatorki oraz tematu ewaluacji, ważnego dla wszystkich przedszkoli, ustalenie zadań na kolejne spotkania.
- **Praca na platformie internetowej** - zebranie pytań kluczowych, konsultacje z ekspertką, przygotowanie projektu ewaluacyjnego.

Przebieg wspólnej ewaluacji wewnętrznej

- **II spotkanie** - prezentacja opracowanych projektów.
 - **III spotkanie** - spotkanie z ekspertem - omówienie trudności.
 - **Praca na platformie internetowej** - opracowanie narzędzi badawczych.
- 

Przebieg wspólnej ewaluacji wewnętrznej

- **IV spotkanie** - omówienie opracowanych narzędzi, wypracowanie finalnej wersji projektu. Konsultacja z dyrektorami placówek.
- **Przystąpienie do badań** - odrębnie w każdym przedszkolu, ustalonymi metodami z wykorzystaniem opracowanych narzędzi. Sporządzenie raportu.

Przebieg wspólnej ewaluacji wewnętrznej

- **Praca na platformie internetowej** - przesłanie raportów do wszystkich zespołów ewaluacyjnych.
- **Spotkanie końcowe** - prezentacja wyników badań, dyskusja „krytycznych przyjaciół”, omówienie mocnych i słabych stron prowadzonej ewaluacji, rekomendacje.

Korzyści uzyskane z uczestnictwa we wspólnej ewaluacji wewnętrznej

Korzyści dla członkiń zespołu:

- Opanowanie umiejętności otwartego mówienia o problemach swoich przedszkoli.
- Udział w szkoleniu na temat ewaluacji wewnętrznej.
- Zdobywanie wiedzy praktycznej na temat przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.
- Dostęp do wiedzy eksperckiej.
- Zespołowe uczenie się w wymiarze międzyprzedszkolnym.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się TIK.
- Rozwój świadomości zawodowej.

Korzyści dla przedszkoli:

- Nawiązanie bliższej współpracy z innymi przedszkolami.
- Wgląd w działalność kilku placówek.
- Podniesienie jakości ewaluacji wewnętrznej.
- Udział dyrektorek w szkoleniu na temat ewaluacji wewnętrznej.
- Zwiększenie zainteresowania ewaluacją wewnętrzną personelu przedszkola.
- Docenienie wartości współpracy międzyprzedszkolami.



Etap IV. Powstanie sieci STAR >>>
(Sieć Twórczego Aktywnego Rozwoju)

Funkcjonowanie sieci STAR

- Powołanie sieci (wrzesień 2013 - 5 przedszkoli zarządzanych przez dyrektorów sieci).
- Powołanie koordynatora i liderów z poszczególnych placówek
- Ustalenie zasad wspólnego działania (spotkanie koordynatora z liderami i dyrektorami).
- Zaplanowanie uczenia się w sieci (diagnoza problemu na pierwszym spotkaniu sieci).
- Ustalenie sposobów wzajemnych kontaktów.
- Zespołowe uczenie się i testowanie w przedszkolach .wypracowanych rozwiązań
- Gromadzenie materiałów.
- Ewaluacja pracy sieci (maj 2014).

Korzyści uzyskane z uczestnictwa w sieci dyrektorów (osobista refleksja)

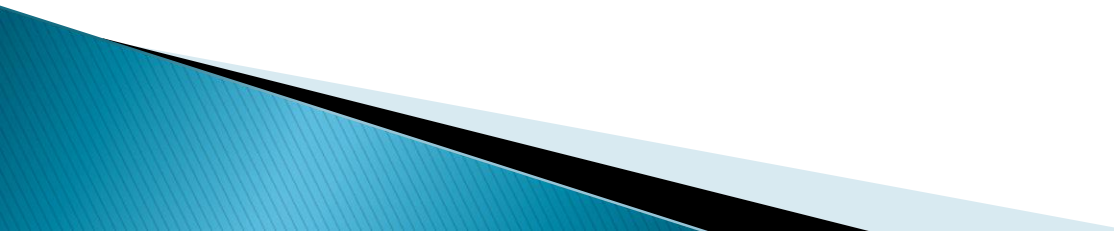
Korzyści dla członkiń sieci:

- Bezpieczne i wspierające środowisko uczenia się.
- Opanowanie umiejętności otwartego mówienia o problemach swoich przedszkoli.
- Poszerzenie i wzbogacenie kwalifikacji zawodowych.
- Pomoc w kierowaniu zmianą.
- Dostęp do wiedzy eksperckiej.
- Zespołowe uczenie się w wymiarze między przedszkolnym.
- Dostęp do dobrych praktyk
- Rozwój świadomości zawodowej.
- Rozwój osobisty

Korzyści dla przedszkoli:

- Nawiązanie bliższej współpracy z innymi przedszkolami.
- Poszerzenie środowiska uczenia się (przejście od WDN do międzyprzedszkolnego).
- Wgląd w działalność kilku placówek.
- Rozwój organizacyjny przedszkola.
- Łatwiejszy dostęp do szkoleń i wiedzy eksperckiej.
- Podejmowanie wspólnych inicjatyw i projektów.
- Wzmocnienie współpracy w zespołach nauczycielskich.
- Dostęp do dobrych praktyk.
- Docenienie wartości współpracy między przedszkolami.

Trudności – co nam się nie udało

- Nadmierne poleganie na członkiniach sieci utrudniało poszukiwanie wsparcia zewnętrznego (faza początkowa).
 - Zamknięcie sieci na nowych członków.
 - Brak współpracy ze szkołami podstawowymi.
 - Brak dostatecznej promocji sieci na zewnątrz .
- 



Powiat Gliwicki - Sieć Współpracy i Samokształcenia: >>>
„Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy
psychologiczno-pedagogicznej w szkole”.

Spotkania Sieci

- ▶ **I Spotkanie organizacyjne- 12.2013 r.**
- ▶ **II Spotkanie z ekspertem „Dokumentowanie pracy szkoły/przedszkola w obszarze ppp” 03.2014 r.**
- ▶ **III Spotkanie z ekspertem „Zdobycie umiejętności zapewnienia specjalistycznej pomocy dzieciom ryzyka dysleksji i uczniom z dysleksją rozwojową podsumowanie”, ewaluacja pracy sieci 22.05 2013 r.**
- ▶ **Praca na platformie.**

Mocne i słabe strony sieci funkcjonującej w projekcie (osobista refleksja koordynatora)

Mocne strony sieci:

- Nawiązanie bliższej współpracy dyrektorów placówek oświatowych różnego szczebla z powiatu gliwickiego.
- Wzrost zaangażowania i gotowości do pracy uczestników sieci.
- Zdobywanie wiedzy praktycznej z zakresu organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych
- Dostęp do wiedzy eksperckiej.
- Zespołowe uczenie się w wymiarze międzyszkolnym.
- Doskonalenie umiejętności posługiwania się TIK.

Słabe strony sieci:

- Duża zależność aktywności członków sieci od umiejętności i zaangażowania koordynatora.
- Słabe zaangażowanie w pracę na platformie internetowej.
- Udział w sieci dyrektorów różnych typów szkół .
- Ograniczenie tematyczne.



Dziękuję za uwagę