

Łukasz Kluz i Alicja Sikora

**WYKORZYSTANIE POTENCJAŁU UCZNIA –
MOTYWOWANIE Z ZASTOSOWANIEM
METOD AKTYWIZUJĄCYCH**

PRZYKŁADY DZIAŁAŃ SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Warszawa 2015

Redakcja:

Marianna Hajdukiewicz

Projekt graficzny i skład

Łukasz Kluz

Wykorzystano elementy projektu

Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2015

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

www.ore.edu.pl

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Celem opracowania jest przedstawienie doświadczeń sieci współpracy i samokształcenia pt. *Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących*, koordynowanej przez Alicję Sikorę w ramach projektu, będącego pilotażem nowego systemu doskonalenia nauczycieli¹.

W pracach sieci uczestniczyli nauczyciele z różnych etapów edukacyjnych, a także różnych przedmiotów. Razem zgłębiali zagadnienia dotyczące motywacji uczniów i stosowania metod aktywizujących w procesie lekcyjnym. Uczestnicy sieci brali udział w spotkaniach, w czasie których wymieniali się doświadczeniami, wypracowywali nowe rozwiązania, uczestniczyli w warsztatach organizowanych przez koordynatora oraz zewnętrznego eksperta, a także kontaktowali się za pośrednictwem udostępnionego przez ORE internetowego narzędzia – platformy www.doskonalaniewsieci.pl.

PRZYSTĘPUJĄC DO DZIAŁANIA

Podstawą udanego działania sieci jest dobrze przeprowadzona diagnoza potrzeb nauczycieli – twierdzi koordynatorka sieci². Przy czym, ważne jest, aby zadbać o komplementarność działań podejmowanych w ramach sieci z działaniami wnioskującymi ze wspomaganie szkoły. Dzięki diagnozie prowadzonej przez szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (tak w projekcie nazywani są zewnętrznymi specjalistami ds. wspomaganie)³ można poznać potrzeby rozwojowe szkoły, a tym samym wyznaczyć obszar do pracy międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia. Koordynatorka informacje na temat potrzeb uczestników sieci uzyskała od osób pełniących rolę SORE w szkołach, z których wywodzili się uczestnicy sieci, a także od samych uczestników w czasie pierwszego spotkania, które miało charakter warsztatu diagnostycznego⁴. W efekcie pogłębionej diagnozy zdecydowano o wyborze tematu tj.: motywowaniu uczniów i metodach aktywizujących w pracy nauczycieli.

W czasie pierwszego spotkania uczestników sieci zostały określone przez nich w porozumieniu z koordynatorem :

¹ Działanie 3.5. Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – *Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół – Wspomaganie szkół w Gminie Miejskiej Kraków* – realizowanego przez Krakowski Ośrodek Terapii

² Wystąpienie: *Jak zaktywizować nauczycieli do pracy w sieci współpracy i doskonalenia* A. Sikora, wygłoszone podczas konferencji *Złapani w sieci* (21 listopada, Falenty)

³ Więcej o badaniu potrzeb placówki w „Module II: Rola wspomaganie na etapie diagnozowania potrzeb” materiału szkoleniowego dla nauczycieli i pracowników instytucji wsparcia szkoły w zakresie zadań SORE: http://www.doskonalaniewsieci.pl/Download_SORE.aspx

⁴ Więcej o metodzie w „Warsztat diagnostyczno-rozwojowy” I. Kazimierska, I. Lachowicz, L. Piotrowska: http://www.doskonalaniewsieci.pl/Upload/Artykuly/2_1/warsztat_diagnostyczno_rozwojowy.pdf

- zasady pracy sieci;
- cele ogólne i szczegółowe sieci;
- zakres poruszanych zagadnień;
- zadania uczestników sieci, w tym praca do wykonania na platformie www.doskonaleniewsieci.pl oraz sposoby wdrażania działań w szkołach⁵.

ZASADY PRACY SIECI

Zasady pracy zostały przyjęte w formie kontraktu, który sformułowano w czasie dyskusji przeprowadzonej na forum sieci. Trzy pierwsze punkty zaproponowała koordynatorka, a kolejne dodawali uczestnicy. *Ważne jest, że poszczególne regulacje pracy w sieci były szczegółowo omawiane w ramach grupy dyskusyjnej. Dzięki temu uczestnicy łatwiej się do nich stosują. Zadaniem koordynatora jest przypomnienie o obowiązywaniu zasad i pilnowanie ich przestrzegania* – radzi Alicja Sikora⁶.

Kontrakt spisany i zatwierdzony przez uczestników sieci:

- 1/ *Słucham innych aktywnie, by zrozumieć, nie oceniać.*
- 2/ *Doceniam wysiłek i zaangażowanie innych.*
- 3/ *Szanuję pomysły innych.*
- 4/ *Dzielę się z innymi swoimi pomysłami oraz doświadczeniem.*
- 5/ *Nie obawiam się zadawać pytań, kiedy czegoś nie wiem.*
- 6/ *Lepsze jest wrogiem dobrego – mogę się jeszcze czegoś nauczyć.*
- 7/ *Pozytywne nastawienie do nowych pomysłów jest moją pozycją wyjściową – „pozytywny realizm”.*
- 8/ *Każdy uczestnik sieci aktywnie pracuje na platformie, zabierając głos w dyskusjach, pracach nad aktualnym tematem, co najmniej 1x w tygodniu.*
- 9/ *Prezentujemy swoje doświadczenia zamieszczając, co najmniej jeden plik z własnymi materiałami, które będą mogły być wykorzystane przez innych uczestników grupy.*
- 10/ *Jeżeli wykorzystamy zamieszczony materiał umieszczamy własny komentarz z uwagami, jak udało się / lub nie/ go wykorzystać w swojej szkole.*
- 11/ *Efektywnie wykorzystam zdobytą wiedzę i zastosuję ją w praktyce.*

Kraków, październik 2013

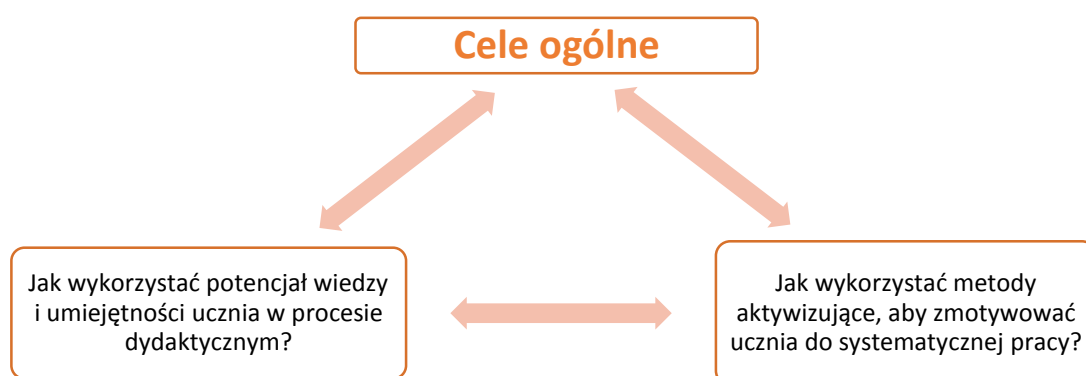
Zasoby sieci “Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” – www.doskonaleniewsieci.pl, opublikowany 2013-12-06

⁵ *Jak zaktywizować nauczycieli do pracy w sieci współpracy i samokształcenia*, A. Sikora, http://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/6_4/asikora_dp.pdf dostęp 01.03.2015 r.

⁶ Wystąpienie: *Jak zaktywizować nauczycieli do pracy w sieci współpracy i doskonalenia* A. Sikora, wygłoszone podczas konferencji *Złapani w sieci* (21 listopada, Falenty)

CELE I ZAKRES PORUSZANYCH ZAGADNIĘĆ

Koordynatorka sieci we współpracy z uczestnikami sieci określiła cele ogólne i szczegółowe, a także działania, ich formę, przebieg oraz zakładane efekty. Wykorzystano do tego funkcje udostępnioną na platformie www.doskonaleniewsieci.pl, która służy do planowania aktywności.



Zasoby sieci – Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących – www.doskonaleniewsieci.pl

Uczestnicy sformułowali kilkanaście celów szczegółowych, które stały się kierunkiem do podejmowanych działań w sieci. Oto kilka z nich:

- Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących;
- Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy;
- Wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu;
- Dostrzeganie związku pomiędzy motywacją a aktywnym działaniem;
- Rozpatrzenie strategii motywacyjnych stosowanych przez nauczycieli;

Zasoby sieci – Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących – www.doskonaleniewsieci.pl

Nauczyciele zaplanowali warsztaty, lekcje otwarte, zajęcia i konsultacje z ekspertami, a także pracę na platformie internetowej. Zależało im na stworzeniu przestrzeni do wymiany doświadczeń, zdobywania nowej wiedzy, rozwijania strategii uczenia się poprzez pracę z różnymi metodami aktywizującymi i motywującymi uczniów do nauki, a także do realizacji projektów edukacyjnych.

Uczestnicy sieci stworzyli listę efektów, które chcą osiągnąć. Ich intencją było, aby praca sieci przyniosła korzyści nie TYLKO nauczycielom, ale przed wszystkim ich uczniom, jako głównym adresatom wszystkich działań.

- *Nauczyciele stosują metody sprzyjające uczeniu się.*
- *Miejsca, w których odbywa się nauka są dostosowane do procesu edukacyjnego.*
- *Układ lekcji oraz organizacja roku szkolnego sprzyjają procesowi uczenia się.*
- *Poprawiają się wyniki edukacyjne uczniów.*
- *Zwiększa się zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny.*

Zasoby sieci – Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących – www.doskonaleniewsieci.pl

Aktywność koordynatora oraz klimat współpracy sieci spowodował, że w czasie spotkań i dyskusji on-line poruszane były zagadnienia, które wynikały bezpośrednio z potrzeb nauczycieli i były przez nich inspirowane.

Tematy, którymi zajmowali się uczestnicy sieci, to:

1. Ocenianie i nagradzanie, informacja zwrotna, średnia ważona,
2. Motywowanie ucznia- współpraca z rodzicami w motywowaniu ucznia,
3. Komunikacja z uczniami ,
4. Dlaczego warto pracować zespołowo? ,
5. Motywacja na lekcjach wychowania fizycznego.,
6. A co z nagradzaniem? ,
7. Motywacja a organizacja pracy,
8. Sztuka motywowania uczniów,
9. Projekt edukacyjny.

Przydatne informacje, doświadczenia własne i sprawdzone metody pracy uczestnicy sieci zgromadzili w następujących wątkach:

1. Ciekawa literatura I przydatne linki,
2. Bank dobrych praktyk,
3. Wymiana doświadczeń.

PRZEBIEG PRACY SIECI

W czasie dyskusji uczestnicy sieci dzielili się opracowanymi przez siebie materiałami oraz podawali różne źródła, z których korzystają w codziennej pracy dydaktycznej. W ten sposób przygotowali bank dobrych praktyk. Wiele pomysłów miało charakter uniwersalny i mogło być wykorzystywanych na różnych lekcjach przedmiotowych i w pracy z uczniami na różnym etapie edukacyjnym. I tak na przykład dyskutując na temat neurodydaktycznych podstaw uczenia się, jeden z uczestników opisał swoje doświadczenie z wykorzystaniem **metody Harrisa**⁷, która polega na rozpoczynaniu lekcji od rysowania przez nauczyciela założonego wcześniej obrazka. Zadaniem uczniów jest próba odgadnięcia tego, co rysuje nauczyciel. Wraz z angażowaniem się uczniów i ich postęпами w odgadywaniu znaczenia obrazka, nauczyciel może zadawać uczniom pytania, które będą ukierunkowywać uczniów na temat lekcji. Nauczyciel podzielił się z uczestnikami sieci swoimi doświadczeniami z wykorzystywania tej metody w czasie lekcji matematyki w szkole podstawowej - rysował samochód (rzut od dołu) przy okazji lekcji osiach lub profil traktora inicjując wprowadzenie do geometrii⁸. Pozostałe uczestniczki sieci uznały za ważne, z punktu widzenia procesu uczenia, angażowanie uczniów w lekcję już na jej początku, wskazywały też na metody pozwalające na efektywne podsumowywanie przebiegu lekcji.

Jedna z uczestniczek podała tu przykład organizowania konkursu na koniec lekcji – w formule zbliżonej do telewizyjnego turnieju „**Jeden z dziesięciu**”. Dzięki temu uczniowie biorą aktywny udział, a także uważnie słuchają odpowiedzi innych uczniów – występujących w roli ich konkurentów⁹.

Kolejną propozycją jest **bieg ortograficzny z przeszkodami**. Metoda polega na dzieleniu uczniów na grupy, które mają za zadanie poprawnie przepisać tekst dyktanda, przy czym osoby piszące (obsługa techniczna) siedzą na końcu sali, zaś tekst jest wywieszony po przeciwległej stronie. Dyktowaniem treści zajmują się lekkoatleci – którzy przemieszczają się między tekstem a obsługą, starając się zapamiętać i powtórzyć fragmenty dyktanda. Trenerzy, również przemieszczając się między tekstem i obsługą, dokonują korekty zapisu. Dodatkową zaletą tej metody jest ćwiczenie przez uczniów pracy grupowej ze ścisłym podziałem na role¹⁰.

Nauczyciel uczący informatyki zaproponował wprowadzenie zasady pracy polegającej na **prezentowaniu przy pomocy rzutnika multimedialnego efektów pracy uczniów**. Metoda daje uczniom możliwość pochwalenia się swoim sukcesem, uzyskania zwrotnej informacji nie tylko

⁷ Więcej o metodzie w: P. Beadle „Jak uczyć? Wszystko co musisz wiedzieć , by zostać supernauczycielem”, Publicat SA, Poznań 2012

⁸ Na podstawie wpisu Janusza Orlińskiego z dn. 30.11.2013 r. w temacie *Wymiana doświadczeń* – forum „Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” – www.doskonaleniewsieci.pl

⁹ Na podstawie wpisu Ireny Kurkowskiej z dn. 02.12.2013 r. w temacie *Wymiana doświadczeń* – ibidem

¹⁰ Na podstawie wpisu Małgorzaty Ciach o z dn. 30.01.2014 r. w temacie *Bank dobrych praktyk* – ibidem

od nauczyciela, ale także kolegów i koleżanek. Ma także istotne walory edukacyjne dla prezentującego ucznia – w myśl, że uczenie innych jest najskuteczniejszym sposobem uczenia samego siebie¹¹.

Jedna z uczestniczek podzieliła się swoim doświadczeniem, gdy wobec niesprzyjającej pogody, nie mogąc przeprowadzić lekcji w terenie, jak zalecali autorzy stosowanego przez nią programu, **zainscenizowała wycieczkę w sali lekcyjnej**. Wykorzystując mapy oraz dużą liczbę zdjęć, uczniowie poczuli się niemal jak na prawdziwej wycieczce. Mogli w czasie tej lekcji zachowywać się dużo swobodniej niż na tradycyjnych zajęciach. Lekcja mimo swego charakteru podawczego, bardzo zainteresowała uczniów¹².

Koordynatorka sieci zachęcała uczestników do stosowania metody, która z kolei pozwala na utrzymanie wysokiego poziomu zaangażowania uczniów w środku lekcji, polegającą **wplatanie błędnych treści** w różne elementy zajęć. Uczniowie, którzy odnajdą błąd nagradzani są podwójnymi plusami, wszyscy zaś uczą się selekcyjnowania i krytycznej analizy podawanych informacji¹³. Inny nauczyciel proponował metodę, która polega na podawaniu przez nauczyciela zdania twierdzącego, a zadaniem dzieci jest podnoszenie w górę kartki zielonej, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub czerwonej, jeżeli zdanie jest fałszywe¹⁴.

Nauczycielka przyrody prezentowała efekty organizowanych przez siebie wystaw tematycznych „Jesień – barwą, zapachem, krajobrazem”, „Modele wklęsłych i wypukłych form terenu”, „Najpiękniejsze krainy Polski i formy ich ochrony”, „Niezwyczajne ciało człowieka” „Odkryj kosmos i zostań gwiazdą”¹⁵. *„Z moich doświadczeń wynika, że dużą rolę w wyzwaniu aktywności u uczniów odgrywają wystawy. Organizowanie tematycznych wystaw pobudza kreatywność oraz stwarza możliwość uczniom do zaprezentowania ciekawych pomysłów w dowolnej formie (plakat, model, obraz). Uczniowie stają się odpowiedzialni za powierzone im zadanie, co mobilizuje ich do pracy oraz kształtuje umiejętność współpracy. Obserwuje duże zainteresowanie wśród uczniów tą formą aktywności”*¹⁶. – pisze uczestniczka sieci, podając przykład dobrej praktyki.

Cenne są refleksje innej uczestniczki sieci na temat sposobu prowadzenia lekcji: Wymieniamy się różnymi pomysłami na prowadzenie lekcji, co jest bardzo inspirującym pomysłem. Ważne jednak moim zdaniem jest przy tym to, aby nie dać się „utopić” we wszelkich metodach używanych podczas lekcji i nie doprowadzić do tego, aby stały się one ‘sztuka dla sztuki’. Musimy mieć świadomość tego, jakim mają one służyć celom,

¹¹ Na podstawie wpisu Janusza Orlińskiego o z dn. 01.02.2014 r. w temacie *Bank dobrych praktyk* – ibidem

¹² Na podstawie wpisu Magdaleny Szopy z dn. 02.12.2013 r. w temacie *Wymiana doświadczeń* – ibidem

¹³ Na podstawie wpisu Alicji Sikory z dn. 02.12.2013 r. w temacie *Wymiana doświadczeń* – ibidem

¹⁴ Na podstawie wpisu Ireny Kurowskiej z dn. 05.05.2014 r. w temacie *Motywacja a organizacja pracy* – ibidem

¹⁵ Propozycje scenariuszy zajęć, wystawy Dominiki Hanusiak - Pliki „Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” – www.doskonaleniewsieci.pl

¹⁶ Na podstawie wpisu Dominiki Hanusiak z dn. 27.04.2014 r. w temacie *Bank dobrych praktyk* – op.cit.

czy będą odpowiednie dla każdej klasy, czy w powiązaniu z danym materiałem przyniosą wymierny efekt. Dlatego myślę, że czasami warto sobie przypomnieć, jak planować proces dydaktyczny. Usiądźmy sobie spokojnie od czasu do czasu i pomyślmy, czy panujemy nad tym, co chcemy w klasie osiągnąć, czy „trzymamy za wszystkie sznurki” żeby lekcja nam nie „padła”. Nauczycielka stawia kilka zasadniczych pytań, na które warto sobie odpowiedzieć, a reasumując swoją wypowiedź stwierdza: „mając w głowie to wszystko będziemy bardziej świadomie prowadzić lekcję, a może i więcej uda nam się osiągnąć?” Poleca również przydatną literaturę B. Kubiczek „Metody aktywizujące”.

Joanna Trystuła, wpis z dn. 11.01.2014 r. w temacie *Wymiana doświadczeń – forum Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących* – www.doskonaleniewsieci.pl

Nauczycielka zaprezentowała również kilka scenariuszy lekcji, wystaw i projektów, które zrealizowała ze swoimi uczniami, wykorzystując ciekawe metody aktywizujące¹⁷.

Zagadnienia związane z motywowaniem uczniów do aktywności w czasie lekcji na różnych przedmiotach zdominowały wymianę doświadczeń na forum sieci. Wiedzę zdobytą w ten sposób, uczestnicy uzupełniali w trakcie spotkań z ekspertami i koordynatorem. Pracowali oni warsztatowo, prezentując często nieznaną nauczycielom metody pracy, następnie prowadzili konsultacje – wspierając ich w wykorzystywaniu tych metod w pracy z uczniami. Istotnym elementem spotkań były zbierane przez koordynatorkę oczekiwania i pytania do ekspertów, dzięki czemu zajęcia były zgodne z oczekiwaniami i lepiej dostosowane do specyficznych potrzeb uczestników.

Na podstawie warsztatów z ekspertem powstał inny wartościowy materiał: Jak ciekawie rozpocząć i zakończyć lekcję?, którego autorem jest p. Dominika Hanusiak. Również efektem takiego spotkania jest materiał „**Nauczanie metodą warstwową**”, opracowany przez Małgorzatę Kosińską-Zagajewską i Monikę Szczęsną oraz materiał „**Jak mobilizować uczniów?**” opracowany przez Dominikę Hanusiak i Magdalenę Szopa¹⁸.

Jeden z ekspertów przedstawił metodę „**wędrujących plakatów**”, która spotkała się z dużym zainteresowaniem uczestników. Poniżej znajduje się fragment opisu zajęć z edukacji patriotycznej z zastosowaniem tej metody, przygotowany przez uczestnika sieci:

a. Zapoznanie uczniów z tematyką i celem lekcji. Przedstawienie przebiegu lekcji i wyjaśnienie na czym polega symboliczne opisywanie postawy patriotyzmu przy użyciu narysowanego wizerunku patrioty i opisywanie go, przyporządkowując poszczególne opisy strzałkami do elementów rysunku (np. „kochający ojczyznę”

¹⁷ Propozycje scenariuszy zajęć Joanny Trystuły - Pliki „Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” – www.doskonaleniewsieci.pl

¹⁸ Propozycje Dominiki Hanusiak - Pliki „Wykorzystanie potencjału ucznia – motywowanie ucznia z zastosowaniem metod aktywizujących” – www.doskonaleniewsieci.pl

- przypisujemy strzałką do narysowanego dużego serca, symbolizującego dużą miłość do ojczyzny); tworząc w ten sposób swego rodzaju plakat-charakterystykę.*
- b. Podział uczniów na grupy i przydział ról: rysujący, lider.*
 - c. Praca w grupach 4-5 osobowych.*
 - d. Wymiana plakatów – poszczególne grupy wymieniają się plakatami i uzupełniają go o wypracowane przez siebie pomysły, przy czym każda grupa używa jednego pisaka danego koloru. Dzieje się tak, aż wszystkie grupy będą miały możliwość wzbogacenia o własne pomysły wszystkich plakatów.*
 - e. Prezentacja plakatów przez liderów.*
 - f. Podsumowanie lekcji, ocena pracy poszczególnych grup.*

Janusz Orliński, Szkoła Podstawowa nr 22 z Oddziałami integracyjnymi w Krakowie

MODEROWANIE PRACY SIECI

Główną formą kontaktu między uczestnikami sieci były spotkania w realu, ale uczestnicy i koordynator komunikowali się ze sobą również na forum, dostępnym na Platformie i korzystali z poczty elektronicznej

Alicja Sikora uważa, że w trakcie moderowania pracy uczestników sieci niezbędna jest czujność koordynatora. Śledząc przebieg dyskusji na forum internetowym trzeba być aktywnym – ale jednocześnie należy uważać, aby swoją aktywnością nie zdominować dyskusji uczestników. Ważna jest przy tym wytrwałość, która pozwala przełamać początkową nieufność uczestników, wyzwolić ich potencjał. Dzięki takiej strategii udało się zaktywizować uczestników sieci – efektem było niemal 300 odpowiedzi w ponad 30 wątkach, z czego ponad 2/3 odpowiedzi autorstwa samych nauczycieli uczestniczących w pracach sieci.

Do zadań koordynatora należało informowanie nauczycieli o zbliżających się terminach i związanych z nimi zadaniach, dziękowanie nauczycielom i dyrektorom szkół za aktywność oraz wyłanianie i doprecyzowanie zagadnień omawianych w czasie spotkań z ekspertem. Praca na Platformie w trakcie realizacji projektu pozwala koordynatorowi reagować na zmieniającą się sytuację m. in. przez modyfikację celów i działań tak, aby lepiej odpowiadały one potrzebom nauczycieli i dynamicznej rzeczywistości, w której pracują.

Finalnym działaniem koordynatora, było zebranie całego dorobku sieci i opracowanie zbioru wypracowanych materiałów w formie publikacji udostępnionej uczestnikom na zakończenie pracy w sieci. Na zbiór składały się materiały opracowane przez koordynatorkę, ekspertów, materiały dydaktyczne, artykuły, prezentacje oraz projekty wypracowane i udostępnione przez uczestników sieci.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej na końcu pracy sieci pokazały, że działania zostały bardzo dobrze odebrane przez uczestników. Okazało się, że cele zostały zrealizowane, co koordynatorka uznała za sukces. Nauczyciele zadeklarowali, że poznali nowe metody pracy i wykorzystali je w czasie swoich szkolnych zajęć. Oprócz wskazywania przez nauczycieli konkretnych korzyści jakie osiągnęli, kolejnym dowodem na sukces pracy sieci jest

kontynuacja uczestnictwa w tej formie doskonalenia przez nauczycieli w kolejnym roku szkolnym.

Sieć ta, została zgłoszona, jako przykład dobrej praktyki, prezentowana była podczas spotkania dla koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia „Złapani w sieci” w listopadzie 2014 roku – zapis filmowy został udostępniony przez Ośrodek Rozwoju Edukacji na portalu YouTube¹⁹.

¹⁹ <https://www.youtube.com/watch?v=aONhZVzVyt8> – dostęp na 03.03.15.

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70

www.ore.edu.pl