

Anna Skrzypczak-Mamet

PLANOWANIE CIĄGŁE PODSTAWĄ REALIZACJI ROCZNEGO PLANU WSPOMAGANIA

PRZYKŁADY DZIAŁAŃ

Warszawa 2014

Redakcja

Projekt graficzny i skład

Łukasz Kluz

Wykorzystano elementy projektu

Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2014

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

www.ore.edu.pl

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Planowanie wstępne
na etapie tworzenia RPW**

- wnioski po diagnozie
- harmonogram szkoleń
- plan działań nauczycieli
- wskaźniki realizacji RPW

Planowane formy doskonalenia (przykład)

Oferta: Postawy uczniowskie – jak je kształtować?

Lp	Data	Godziny	Temat form doskonalenia wraz z opisem treści	Uwagi
1	14.11.2013	ustalane na bieżąco wg potrzeb	<u>Warsztaty:</u> Systematycznie i konsekwentnie kształtujemy postawy uczniów (4h) <i>Model ucznia (fair play, empatia, eliminacja postawy roszczeniowej); zasady i konsekwencje zachowania</i>	
2	pod koniec XI 2013	ustalane na bieżąco wg potrzeb	<u>Warsztaty:</u> Trening umiejętności wychowawczych (4h) <i>M. in. stawianie granic, system nagród i kar, wyrażanie emocji, nazywanie uczuć; wypracowanie narzędzi/pomysłów na lekcje wychowawcze</i>	
3	5.12.2013	ustalane na bieżąco wg potrzeb	<u>Warsztaty:</u> Kształtowanie w uczniach postawy empatycznej – wnioskowanie moralne (4h) <i>Wnioskowanie moralne – wypracowanie sposobów na ukazanie sytuacji (np. decyzja należy do Ciebie, myśli/cytaty), wypracowanie narzędzi na lekcje wych.)</i>	
4	9.01.2014	ustalane na bieżąco wg potrzeb	<u>Warsztaty:</u> Rodzic partnerem nauczyciela w kształtowaniu postaw (4h) <i>Wypracować „sposoby” na rodziców – jak ich zaangażować, zaktywizować, uświadomić jak ważna jest jego rola w procesie kształtowania postawy dziecka</i>	
5	20.02.2014	ustalane na bieżąco wg potrzeb	<u>Warsztaty:</u> Jak nauczyć uczniów współodpowiedzialności? (4h) <i>Skuteczna organizacja klasy, praca w zespołach, partycypacja w sukcesach i porażkach; nagrody/kary</i>	
6	marzec 2014	ustalane na bieżąco wg potrzeb szkoły	<u>Warsztaty:</u> Fair play w życiu i w sporcie (2h) <i>Wypracowanie sposobów na propagowanie zasad fair play</i> <u>Warsztaty:</u> Zasady prospołeczne uczniów (2h) <i>Sposoby, pomysły na wdrożenie i wykorzystanie nowych umiejętności n-li do pracy z uczniami</i>	

Przykładowy harmonogram działań

SZKOLENIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	WDROŻENIE - DZIAŁANIA
I	„Systematycznie i konsekwentnie kształtujemy postawy uczniów”	- Lekcje wychowawcze - wspólnie z uczniami wypracowanie zasad i konsekwencji - Spotkanie wychowawców z pedagogiem szkolnym – ustalenie Szkolnych zasad i konsekwencji na podst. danych z lekcji wychowawczych - Przedstawienie nowych zasad uczniom i rodzicom na zebraniach (uwzględnić opinie rodziców)
II	„Trening umiejętności wychowawczych”	- Lekcje wychowawcze – wzory przykładów, sytuacji, ich ocena. - Aktywne zaangażowanie uczniów, przedstawicieli każdej klasy w akcje charytatywne i społeczne, które odbywają się w szkole.
III	„Kształtowanie w uczniach postawy empatycznej-wnioskowanie moralne”	
IV	„Jak nauczyć uczniów współodpowiedzialności?”	
V	„Rodzic partnerem nauczyciela w kształtowaniu postaw”	- Warsztaty dla chętnych rodziców nt. ich roli w procesie kształtowania postaw
VI	„Fair play w życiu i sporcie” „Zasady prospołeczne uczniów”	- Przygotowanie szkolnej akcji „Fair play”, ukazującej uczniów godnych naśladowania - Przygotowanie szkolnej akcji „Dobro powraca”
VII	„Metody coachingowe narzędziem motywowania uczniów i w pracy z rodzicami”	

Planowanie na etapie szkoleń

- wnioski po każdym szkoleniu (obserwacje SORE)
- stały kontakt z trenerami – przepływ informacji
- wyniki ankiet od nauczycieli – weryfikacja trenerów
- modyfikacja założeń wstępnych – podążanie za grupą

Realizacja szkoleń – wgląd w stopień realizacji

SZKOLENIE I	SZKOLENIE II	SZKOLENIE III	SZKOLENIE IV	SZKOLENIE V	SZKOLENIE VI	SZKOLENIE VII
Tytuł:	Tytuł:	Tytuł:	Tytuł:	Tytuł:	Tytuł:	Tytuł:
Trener:	Trener:	Trener:	Trener:	Trener:	Trener:	Trener:
Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:	Zrealizowane treści:
Wskaźnik ¹ :	Wskaźnik:	Wskaźnik:	Wskaźnik:	Wskaźnik:	Wskaźnik:	Wskaźnik:
Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:	Do uzupełnienia:
Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:	Uwagi dodatkowe:

¹ Wskazać dokładnie z RPW + zaznaczyć, czy został zrealizowany

Arkusz pisemnej informacji zwrotnej

Temat warsztatu: _____

Prowadzący: _____ Data: _____

Arkusz służy udzieleniu SORE informacji na temat jakości prowadzonego szkolenia/ warsztatu oraz osoby trenera.

*Proszę o udzielanie **szczerych** odpowiedzi, gdyż Państwa ocena jest podstawą do podjęcia działań SORE w zakresie jakości prowadzonych zajęć.*

Proszę o zaznaczenie odpowiedzi w skali od 1 do 6, gdzie:

poziom 6 – **wybitny**

poziom 5 – **bardzo dobry**

poziom 4 - **odpowiedni**

poziom 3 - **wystarczający**

poziom 2 - **słaby**

poziom 1 - **dyskwalifikujący**

L.p.	Kryterium	Ocena poziomu	Uwagi
1.	Dostosowanie formy zajęć (metod pracy) do ich tematu i celu	6-5-4-3-2-1	
2.	Struktura warsztatu/ szkolenia (czy jest logiczny i spójny)	6-5-4-3-2-1	
3.	Umiejętność nawiązania przez prowadzącego kontaktu z grupą	6-5-4-3-2-1	
4.	Dbłość prowadzącego o jasność przekazu- umiejętność przekazywania informacji	6-5-4-3-2-1	
5.	Otwartość prowadzącego na zadawanie pytań i umiejętność udzielania odpowiedzi na nie	6-5-4-3-2-1	
6.	Stopień przydatności szkolenia/warsztatu	6-5-4-3-2-1	
7.	Przydatność otrzymanych materiałów	6-5-4-3-2-1	
8.	Stopień zadowolenia uczestnika ze szkolenia/ warsztatu	6-5-4-3-2-1	

Inne uwagi:

Planowanie na etapie wdrożenia

- stopień realizacji założeń szkoleniowych
- konsultacje grupowe – czas na nadrobienie ewentualnych zaległości (wskaźniki niezrealizowane)
- równomierne rozplanowanie obecności nauczycieli na konsultacjach indywidualnych
- rozplanowanie działań wdrożeniowych

Przypomnienie zakładanych wskaźników

GIMNAZJUM X

Postawy uczniowskie – jak je kształtować?

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI REALIZACJI RPW

95% nauczycieli ukończy szkolenia nt. kształtowania postaw uczniowskich (badania ewaluacyjne)

We wszystkich klasach zostaną przeprowadzone lekcje wychowawcze, w czasie których zostaną wypracowane szkolne zasady i konsekwencje zachowań, a także – lekcje dotyczące wnioskowania moralnego (scenariusz lekcji, zapis w dzienniku)

We wszystkich klasach zostaną przeprowadzone spotkania z rodzicami nt. Zasad i konsekwencji Gimnazjum nr 7. (scenariusz spotkania z rodzicami, listy obecności)

Nauczyciele odbędą spotkania dot. wymiany doświadczeń w zakresie kształtowania postaw – działań szkolnych – wzajemne uczenie się (listy obecności, notatki ze spotkań)

Odbędą się dwie akcje „Fair play” i „Dobro powraca”, propagujące wzory pożądanych zachowań uczniów (wypracowane materiały, scenariusze akcji, fotografie)

Wypracowane zostaną Zasady i konsekwencje ucznia Gimnazjum nr 7, a także szkolny zestaw materiałów dotyczących wnioskowania moralnego (materiały zgromadzone w wyznaczonym miejscu w szkole)

Przypomnienie działań wdrożeniowych

- przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. szkolnych zasad i konsekwencji zachowań – scenariusz, zapis w dzienniku (kserokopia)

- przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. wnioskowania moralnego, postawy empatycznej – scenariusz, zapis w dzienniku (kserokopia)

- przeprowadzenie spotkania z rodzicami pt. „Zasady i konsekwencje Gimnazjum X” – scenariusz zebrania z rodzicami (zapisany temat), frekwencja (wskaźnik %)

- spotkanie nauczycieli dot. wymiany doświadczeń w zakresie kształtowania postaw – działań proponowanych przez szkołę – notatki ze spotkań, obecność

- akcje szkolne – „Fair play” i „Dobro powraca” – scenariusze, fotografie, wypracowane materiały

Konsultacje SORE

Celem wsparcia nauczycieli w czasie realizacji Roczego Planu Wspomagania na etapie wdrożenia nowych wiadomości i umiejętności do praktyki szkolnej odbędą konsultacje SORE w **Gimnazjum nr ____** w _____.

Pani _____ będzie obecna w placówce w czwartki od godziny 13.00 – 14.30, w miejscu wskazanym przez Dyrektora Szkoły.

Szczegółowy harmonogram dyżurów:

- 06. 03. 2014
- 13. 03. 2014
- 20. 03. 2014
- 27. 03. 2014
- 03. 04. 2014
- 10. 04. 2014
- 24. 04. 2014
- 08. 05. 2014
- 15. 05. 2014
- 22. 05. 2014
- 29. 05. 2014
- 05. 06. 2014
- 12. 06. 2014

W przypadku wystąpienia potrzeby spotkań dodatkowych – ich terminy zostaną ustalone na bieżąco.

SORE na każdym etapie planowania

- jest obecny – na wszystkich zajęciach, na dyżurach, nawiązuje relacje
- stopniowo i systematycznie przypomina założenia i etapy projektu
- przekazuje informację zwrotną – swoje obserwacje, podkreśla wysiłek i zaangażowanie nauczycieli
- motywuje do współpracy i do rozwoju
- podkreśla odpowiedzialność za sukces – realizację projektu

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70

www.ore.edu.pl