

Marta Kobza

# PROJEKT EDUKACYJNY W PRZEDSZKOLU

PRZYKŁADY DZIAŁAŃ

Warszawa 2014

Redakcja

Projekt graficzny i skład

**Łukasz Kluz**

Wykorzystano elementy projektu

**Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej**

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2014

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Przykłady działań •

W ramach projektu pn. „Doskonalenie nauczycieli w powiecie gostyńskim” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki przeprowadzono szkolenia eksperckie pt. „Projekt edukacyjny w przedszkolu” w Miejskim Przedszkolu nr 5 im. Kubusia Puchatka w Gostyniu. Podczas szkoleń nauczycielki poznały metodę projektu edukacyjnego, a następnie opracowały własne projekty edukacyjne w oparciu o nabytą wiedzę i umiejętności. Efektem podjętych działań była realizacja dwóch projektów w zróżnicowanych grupach wiekowych. Została również opracowana dokumentacja realizowanych projektów.

Długoterminowy efekt doskonalenia w tym obszarze to włączenie metody projektu edukacyjnego do planu pracy przedszkola jako stałego elementu podnoszącego efektywność procesu kształcenia.

Jako ekspert miałam przyjemność współpracować w ramach prowadzonych szkoleń z Panią Dyrektorką i zespołem nauczycielek pracujących z Miejskim Przedszkolem nr 5 im. Kubusia Puchatka. Ogromne zaangażowanie całego zespołu przyniosło wspaniałe efekty i przełożyło się na wzrost umiejętności w zakresie planowania i realizacji projektów edukacyjnych w przedszkolu.

# DZIENNIK PROJEKTU

**Imię i nazwisko nauczyciela :**  
Marta Nawrot, Miranda Witczak

**Nazwa projektu :** „Zdrowie”

**Czas realizacji:**  
od 03.03.2014 do 14.03.2014

**Nazwa placówki:**  
Przedszkole Miejskie nr 5  
im. Kubusia Puchatka

**Grupa wiekowa :** 3,4 latki

Dziennik jest czymś w rodzaju przewodnika lub mapy pomagającej w podróży. Projekty, podobnie jak podróże, nie zawsze wiedą do celu najprostszą drogą. Czasem trzeba skrócić w boczną uliczkę lub nadłożyć drogi, by móc delectować się nowym odkryciem. Dziennik jest właśnie mapą a nie gotowym przepisem. Pokazuje ukształtowanie terenu, układ dróg i możliwe trasy. Nie jest planem budowy, którego należy się ściśle trzymać. Dokąd zaprowadzi podróż i dokąd dotrą dzieci wraz z nauczycielem, zależy tylko od ich samych i od ich wspólnych decyzji.

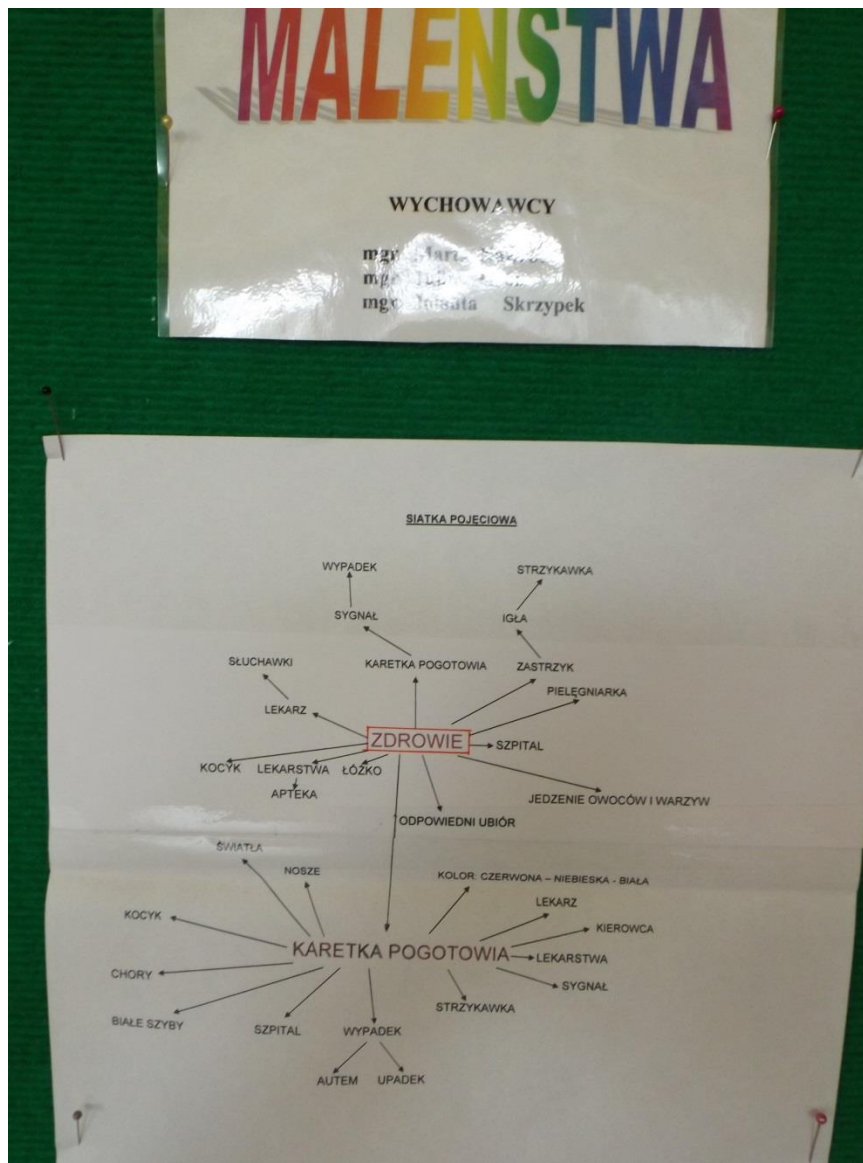
## **ETAP I – Rozpoczęcie projektu**

Temat pojawił się w wyniku zainteresowania i obserwacji dzieci podczas zabaw dowolnych. Dzieci bardzo często podczas swobodnej zabawy podejmowały rolę chorego dziecka, lekarza i pielęgniarki. W okresie wiosennym przedszkolaki często chorowały i opowiadały o swoich dolegliwościach. W grupie najmłodszej nauczycielka zainicjowała temat dając za przykład swoją chorobę i powód dłuższej nieobecności w przedszkolu.

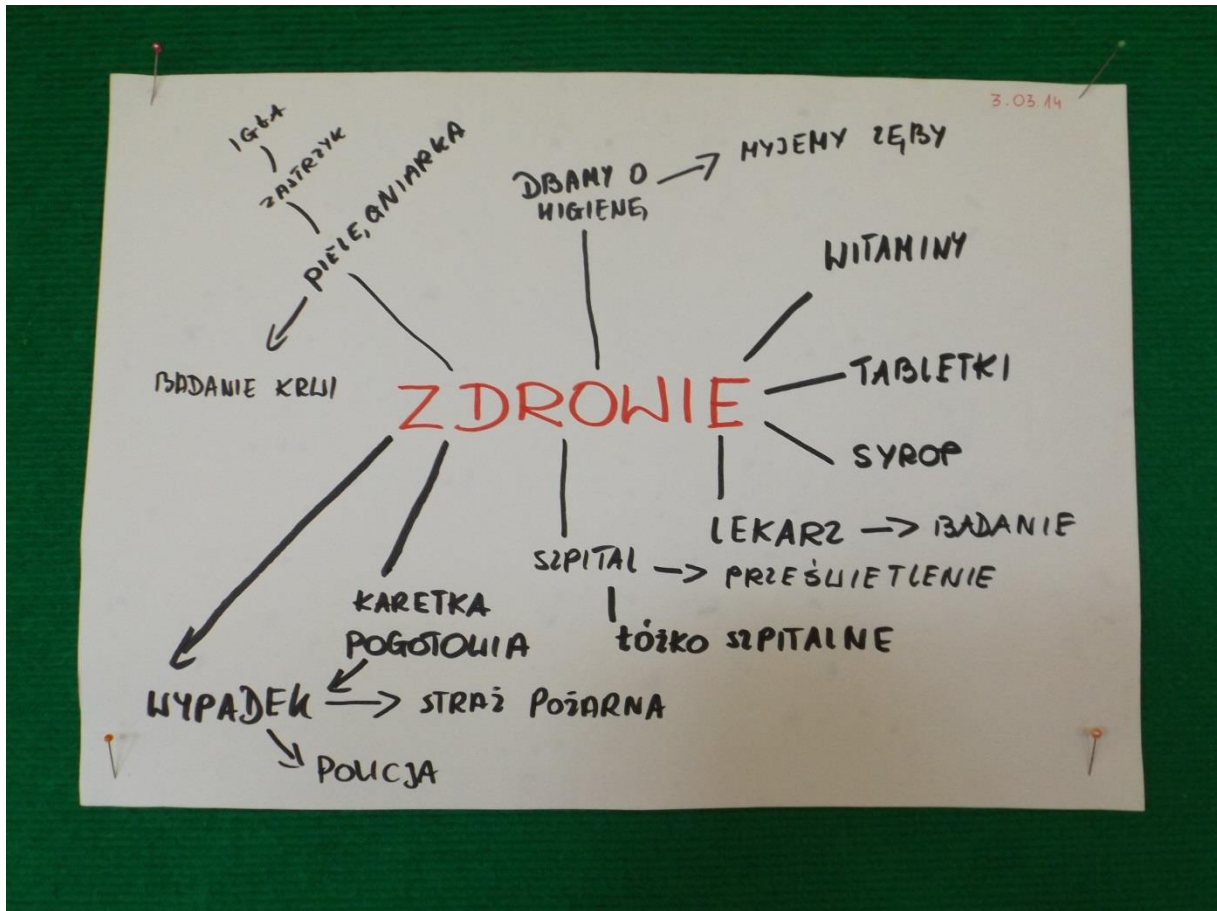
### **Sporządzenie wstępnej siatki przygotowawczej.**

Wstępną siatkę przygotowawczą sporządza się, by zorientować się, czy projekt można zrealizować z dziećmi. Czy będzie można zdefiniować wymogi dydaktyczne zgodne z realizowaną podstawą programową?

# Małeństwa



# Kr ̄diczki

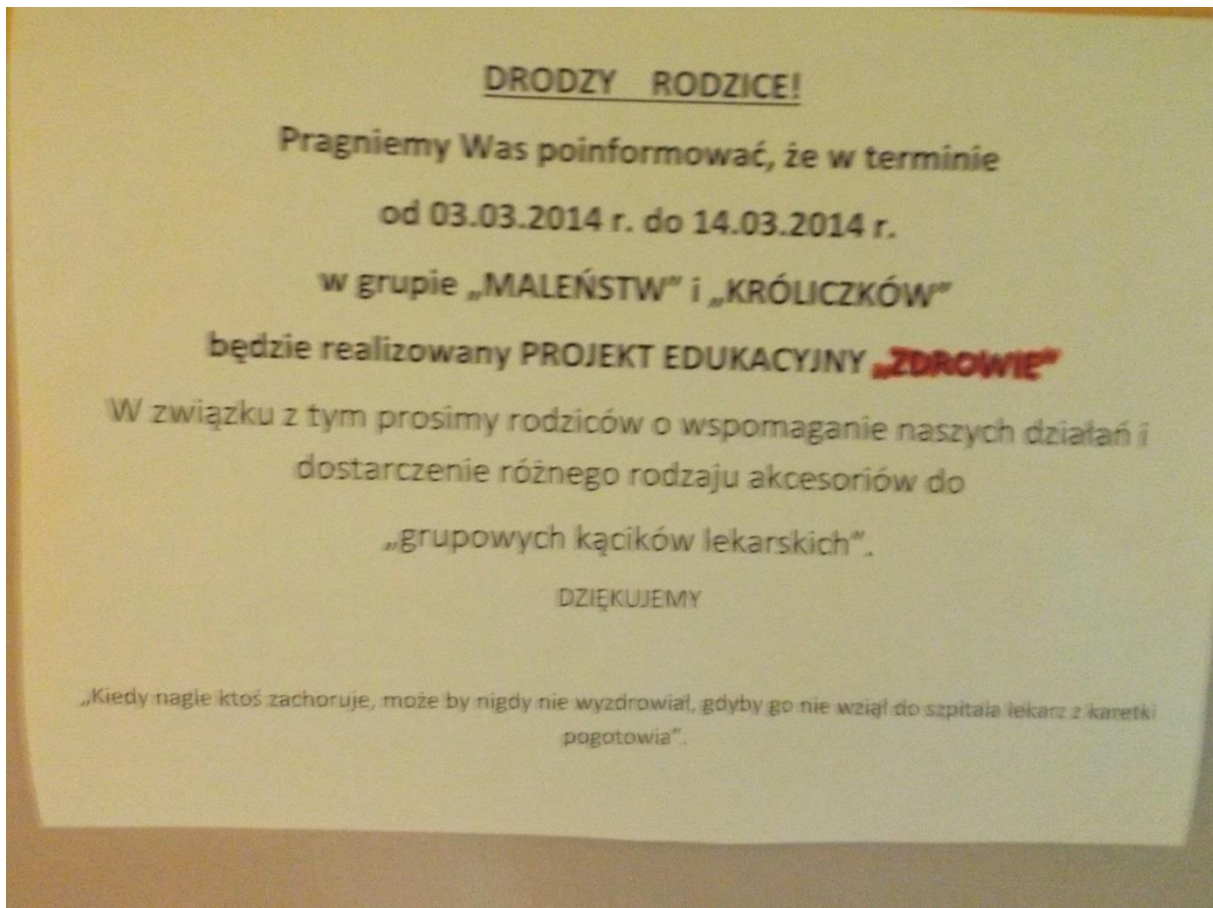




## Przymiarka do tematu i rozpoczęcie

Zajęcia wprowadzające, wspólne doświadczenia całej grupy :

Pisemna informacja dla rodziców o rozpoczęciu projektu dotyczącego tematyki „Zdrowie”, prośba do rodziców o przynoszenie różnego rodzaju akcesoriów medycznych w celu utworzenia kącika lekarskiego.



## Plan dokumentacji

- 1) Siatka projektu – mapa myśli
- 2) Opisy projektu (relacje z przebiegu)
- 3) Obserwacje rozwoju dzieci (zaangażowanie dzieci)
- 4) Produkty twórczości indywidualnej lub grupowe
- 5) Prace plastyczne



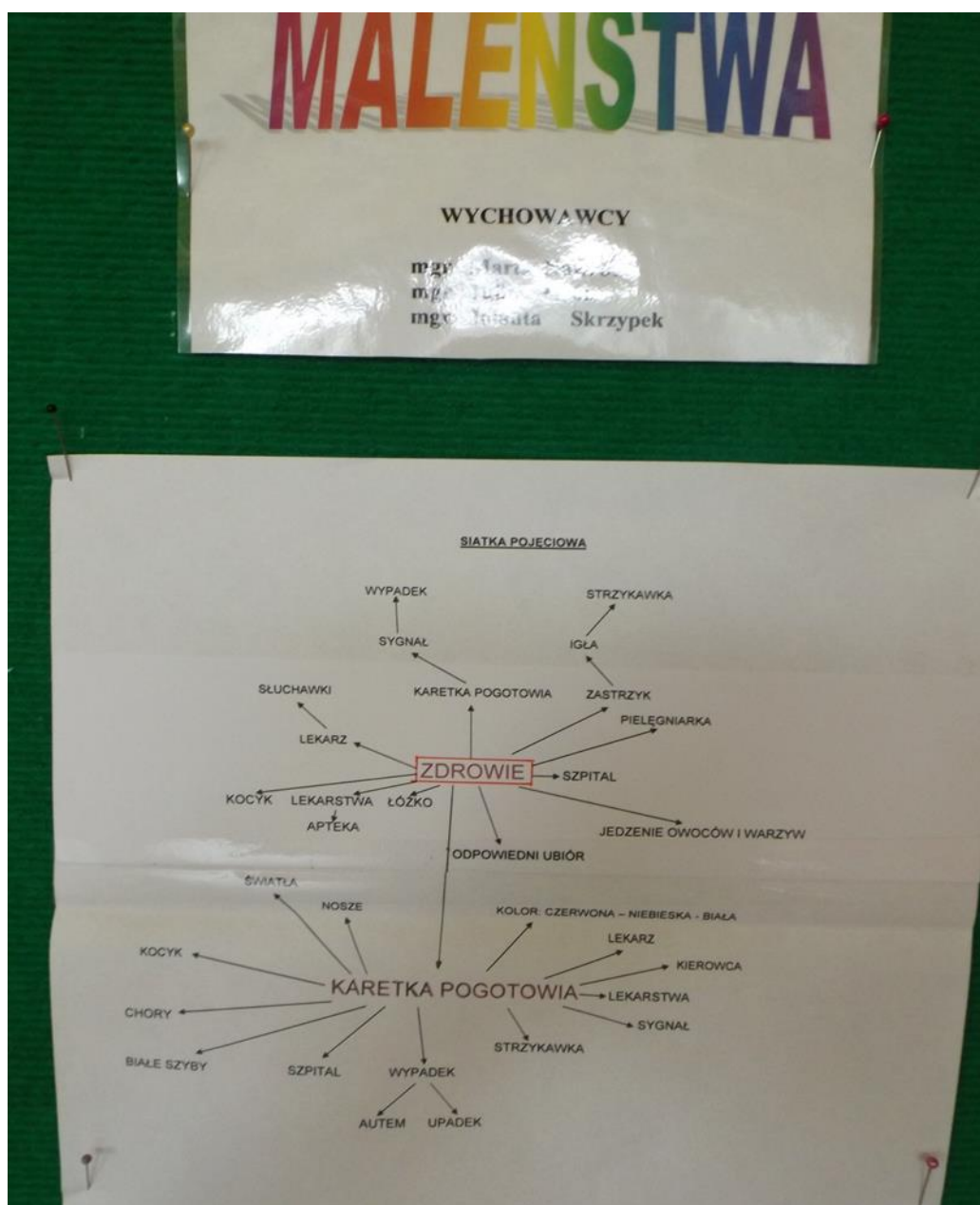
| <b>Planowane wydarzenia</b>   | <b>Ewentualny sposób dokumentacji</b>                       | <b>Potrzebne materiały, sprzęty</b> | <b>Osoba odpowiedzialna za zadania dokumentacyjne</b> |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Założenie kącika lekarskiego  | zdjęcie   | regał                               | nauczycielki, rodzice                                 |
| Obejrzenie kreskówek „Krecik lekarzem”, „Miś Uszatek” – „Gorączka”, „Pingu u lekarza”                 | zdjęcie   | Sprzęt multimedialny                | nauczycielki  |
| Wycieczka do Przychodni lekarskiej  | zdjęcia   | -----                               | nauczycielki  |
| Wycieczka do szpitala – Oddział Ratunkowy   | zdjęcia   | -----                               | nauczycielki, dzieci                                  |
| Spotkanie z pielęgniarką  | zdjęcia   | -----                               | nauczycielki  |
| Karta zadaniowa „Karetka pogotowia” – przeliczanie i zaznaczanie w karcie ilości wybranych elementów. | Zdjęcie   | karta zadaniowa                     | Nauczycielki, dzieci                                  |
| Wykonanie pracy plastycznej „Karetka pogotowia”   | praca plastyczna – malowanie farbami i kolorowanie kredkami | Farby, kredki                       | nauczycielki, dzieci                                  |
| Zabawy tematyczne – „Gabinet lekarski”  | zdjęcia   | Akcesoria medyczne i zabawki        | Nauczycielki, dzieci                                  |
| Nauka piosenki  |   | Płyta CD                            | nauczycielki  |
| Zabawy ortofoniczne „Jedź karetką”, „Chora lalka”   | -----   | Płyta CD                            | nauczycielki, dzieci                                  |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
| Działanie praktyczne:<br>„Zjadamy owoce i warzywa, żeby zdrowym być” | Wykonanie soku marchwiowo-jabłkowo-pomarańczowy, degustacja | Owoce i warzywa, sokowirówka, szklanki | nauczycielki, dzieci |
|--|---|--|----------------------|

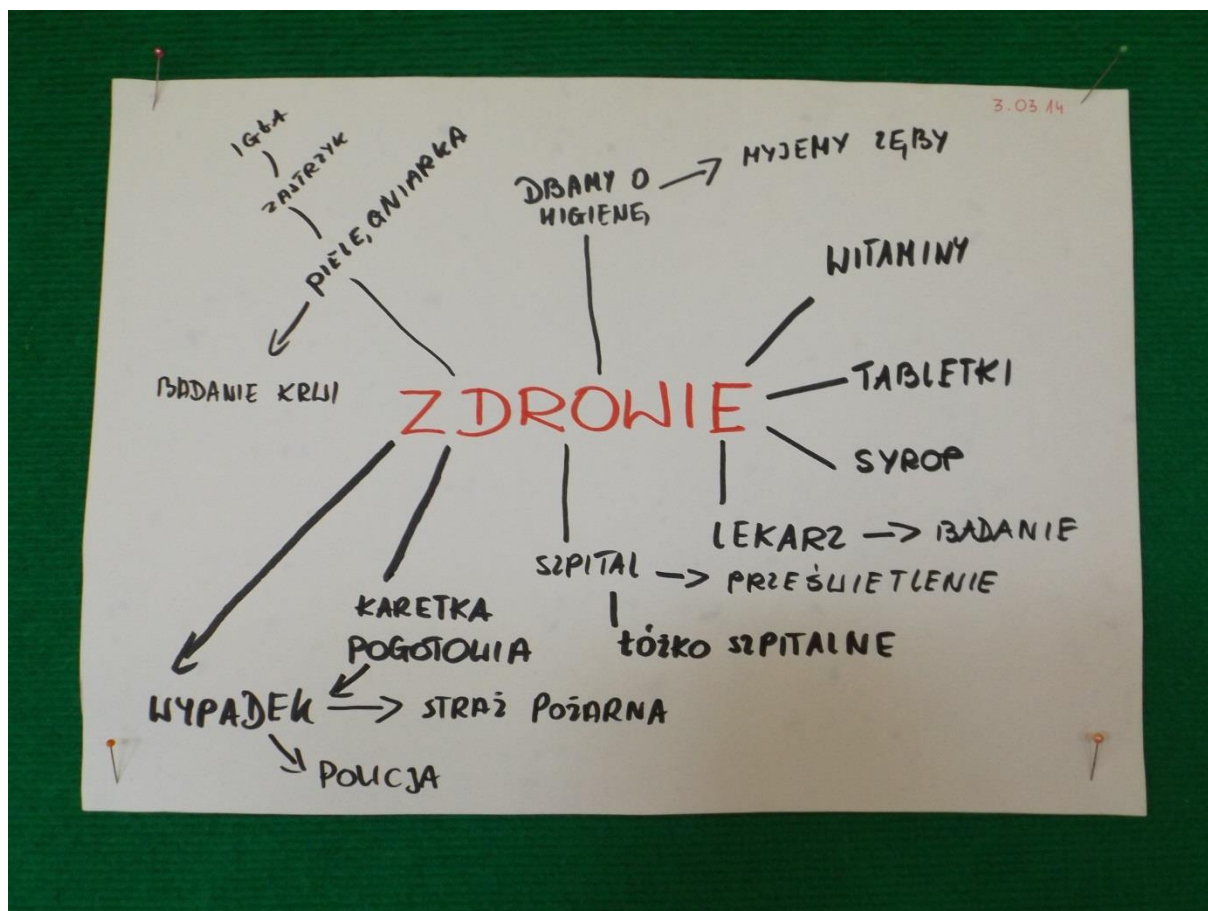
## Co wiedzą dzieci?

Siatka tematyczna dotycząca obecnego zasobu wiedzy.

### Małeństwa



## Kr ̄diczki



## ETAP II – Realizacja projektu

Ponowna analiza dydaktycznej siatki wstępnej. Jakie cele będą uwzględnione w projekcie?

Cele operacyjne całego projektu:

- Potrafi uzasadnić konieczność dbania o zdrowie
- Potrafi uzasadnić rolę właściwego odżywiania dla zdrowia
- Podejmuje próby twórczego myślenia i działania w zabawach tematycznych
- Wykazuje się cierpliwością i precyzją w wykonywaniu prac plastycznych
- Wie, że leki powinno się przyjmować wyłącznie od rodziców bądź opiekunów

- Wie, że picie soków owocowo-warzywnych jest korzystne dla zdrowia
- Potrafi z pomocą dorosłego przygotować sok
- Zna i rozumie potrzebę pójścia do lekarza i leczenia
- Wie jak wezwać pogotowie ratunkowe
- Potrafi połączyć numery telefonów alarmowych i postacie z odpowiednimi numerami
- Wie, jakie czynności wykonuje lekarz, pielęgniarka
- Zna wyposażenie gabinetów w przychodni lekarskiej
- Zna wygląd karetki i podstawowe wyposażenie
- Zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wycieczki
- Rozwija umiejętności wokalne

### **Przygotowanie do aktywności badawczej.**

Na tym etapie główny nacisk trzeba położyć na wprowadzenie nowych informacji oraz poszukiwanie odpowiedzi na pytania. W tym celu można zorganizować zajęcia terenowe, zaprosić ekspertów, którzy opowiedzą o przyniesionych przez siebie przedmiotach. Dzieci należy zachęcać do rozwijania własnych zainteresowań i poszukiwania odpowiedzi na przygotowane przez nich pytania.

### Wyjścia w teren:

- ✓ Wycieczka do Przychodni Zdrowia
- ✓ Wycieczka do szpitala – Oddział Ratunkowy (poznanie wyglądu i wyposażenia karetki pogotowia, rozmowa z ratownikiem medycznym).

### Wizyta ekspertów:

- ✓ Spotkanie z pielęgniarką w przedszkolu
- ✓ Spotkanie z pielęgniarkami i lekarzem w Przychodni Zdrowia.

- ✓ Spotkania z ratownikiem medycznym na Oddziale Ratunkowym .

### **Zgromadzenie materiałów i przyborów do zajęć w terenie**

Zgromadzone materiały i przybory :

- aparat fotograficzny
- kartka papieru (karta zadaniowa)
- ołówki, kredki

Zajęcia terenowe – relacja z przebiegu :

#### a) wycieczki do Przychodni Zdrowia

Atrakcją zajęć terenowych były wycieczki do Przychodni Zdrowia i szpitala na Oddział Ratunkowy. Panie pielęgniarki i lekarz w przychodni ciekawie opowiadali o swojej pracy, udostępniłi gabinety, w których dzieci mogły bezpośrednio poznać aparaturę i akcesoria lekarskie oraz zaobserwować ich zastosowanie ( mierzenie ciśnienia – ciśnieniomierz). Dzięki tej wizycie nasze maluszki w znacznym stopniu poszerzyły swoją wiedzę na temat zdrowia. Na końcu dzieci wręczyły panu lekarzowi i paniom pielęgniarkom laurkę i podziękowały za miłe przyjęcie.

## Małeństwa





## Kr ̄diczki



b) wycieczka do szpitala na Oddział Ratunkowy

Kolejną atrakcją zajęć terenowych była wycieczka do szpitala na Oddział Ratunkowy. Na miejscu przywitał nas przemiły ratownik medyczny pan Adrian, który wprowadził w tajniki trudnej i odpowiedzialnej pracy załogi karetki pogotowia. Dzieci mogły bezpośrednio poleżeć na noszach, wejść do środka karetki i nawet dotknąć i obsługiwać fachową aparaturę. Pan Adrian bardzo ciekawie opowiadał, przytaczając niektóre niebezpieczne wydarzenia ze swojej pracy. Przedszkolaki dzięki tej wycieczce dowiedziały się jak ważna jest praca całej załogi karetki w ratowaniu zdrowia i życie ludzi. . Na końcu dzieci wręczyły panu Adrianowi laurkę i podziękowały za miłe przyjęcie.

Po powrocie do przedszkola dzieci uzupełniły „kartę zadaniową”, drugiego dnia wykonały pracę plastyczną „Karetką pogotowia”.

**Małeństwa**











## Kr ̄diczki





## **Zgromadzenie materiałów i przyborów potrzebnych podczas wizyty eksperta.**

### **a) Spotkanie z pielęgniarką w przedszkolu**

Pani pielęgniarka, która odwiedziła dzieci w przedszkolu zaprezentowała akcesoria, które przyniosła w swojej „specjalnej torbie” : ciśnieniomierz, glukometr, plasterki, strzykawki, gaziki, bandaże, itp. Dzieci z dużym zainteresowaniem obserwowały czynności pielęgniarki podczas bandażowania np. głowy, rączki, kolanka. Na końcu dzieci wręczyły pani pielęgniarce laurkę i podziękowały za przybycie.







## Przedstawienie zdobytej wiedzy

- ✓ kącik tematyczny

## Małeństwa







Kr ̄diczki





✓ prace plastyczne (kolorowanki)

### Małeństwa





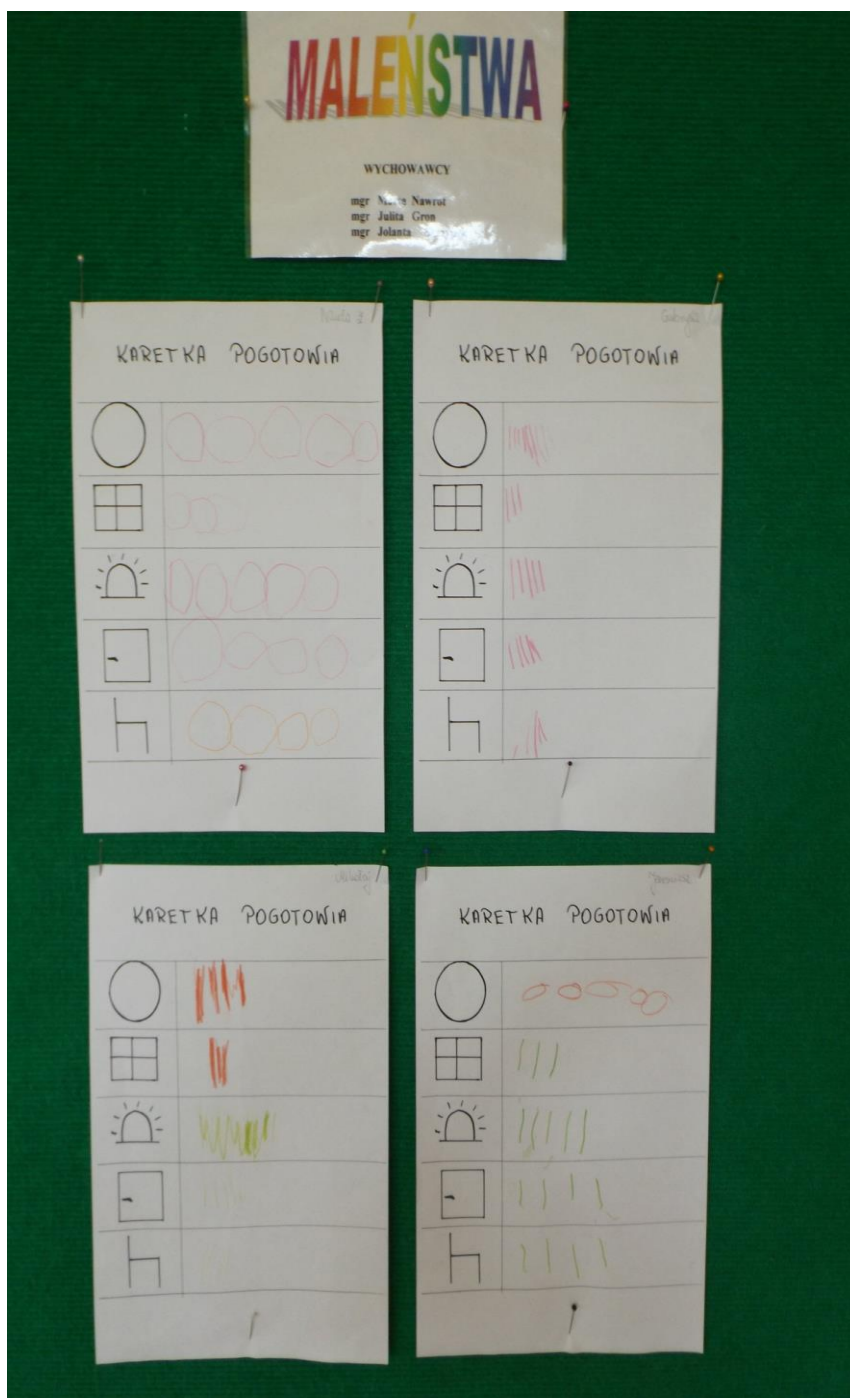


## Kr iczki



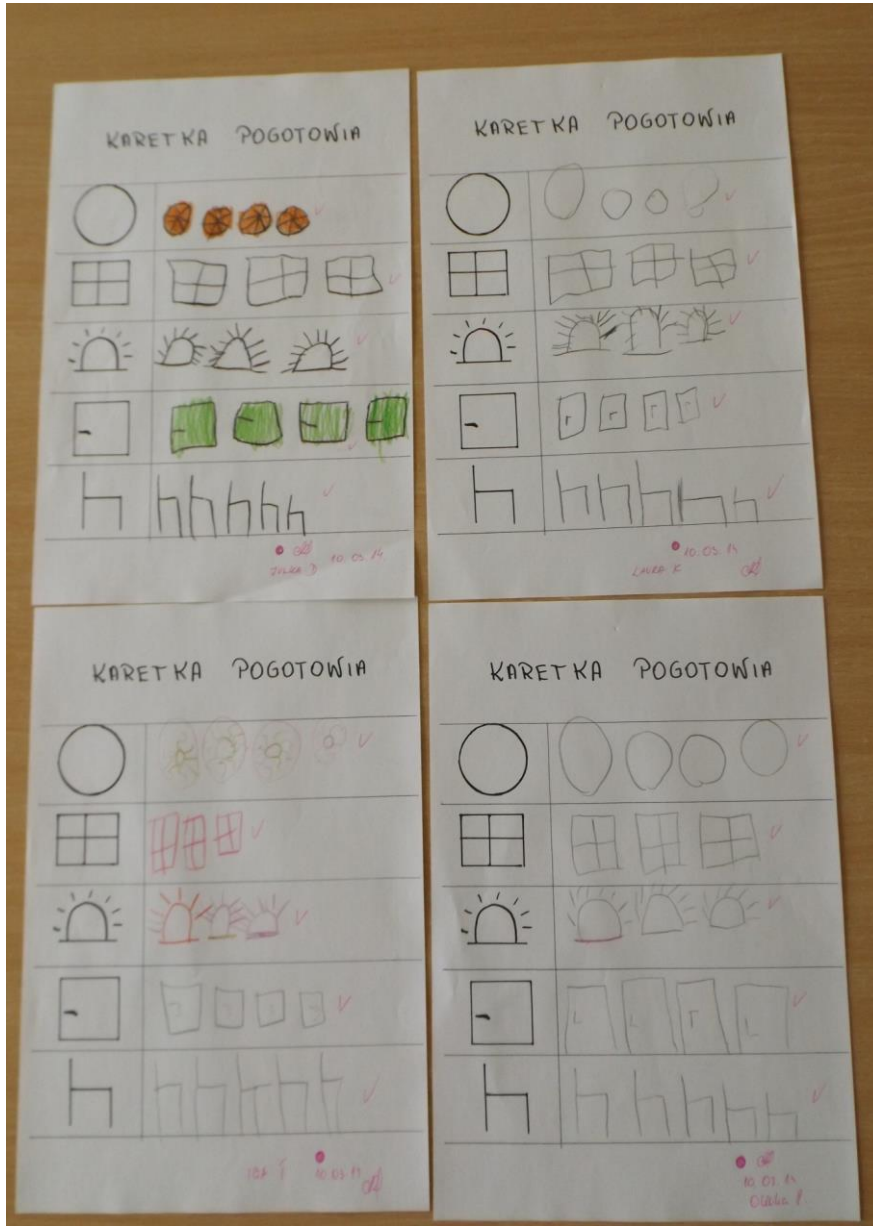
✓ karty pracy

## Małeństwa





# Kr ̄diczki



- ✓ działania praktyczne : zabawy w kąciakach tematycznych; przyrządzanie soku warzywno-owocowego

### Małeństwa

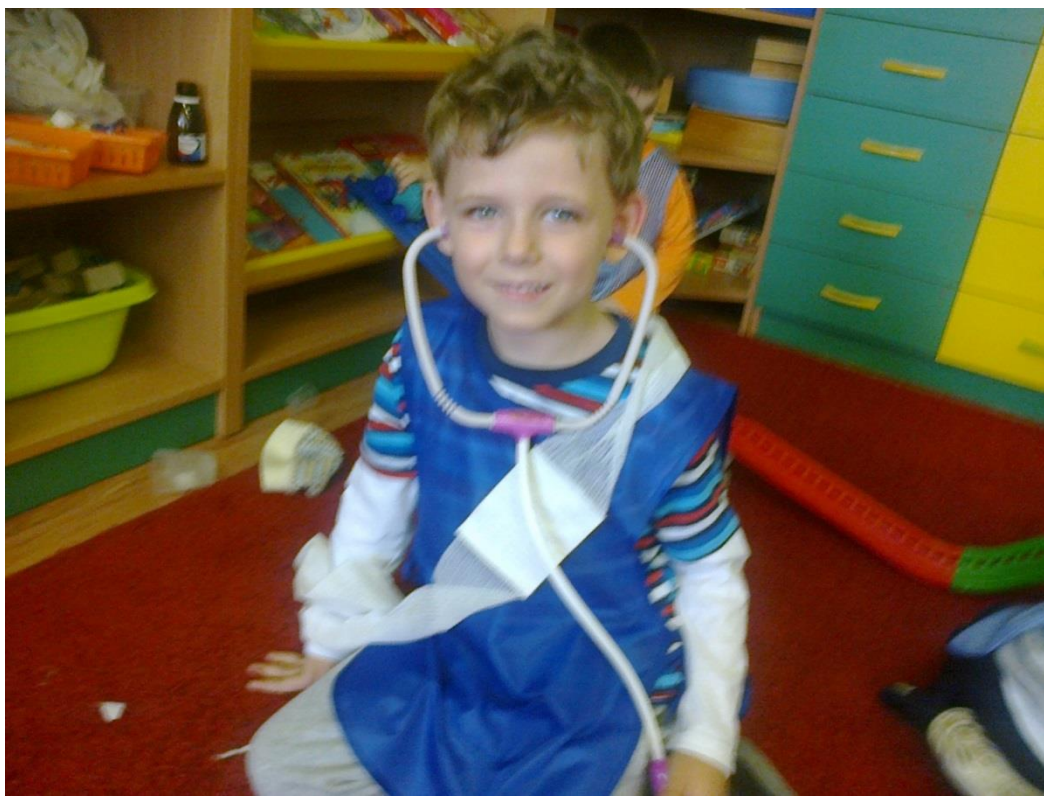








## Kr ̄liczki





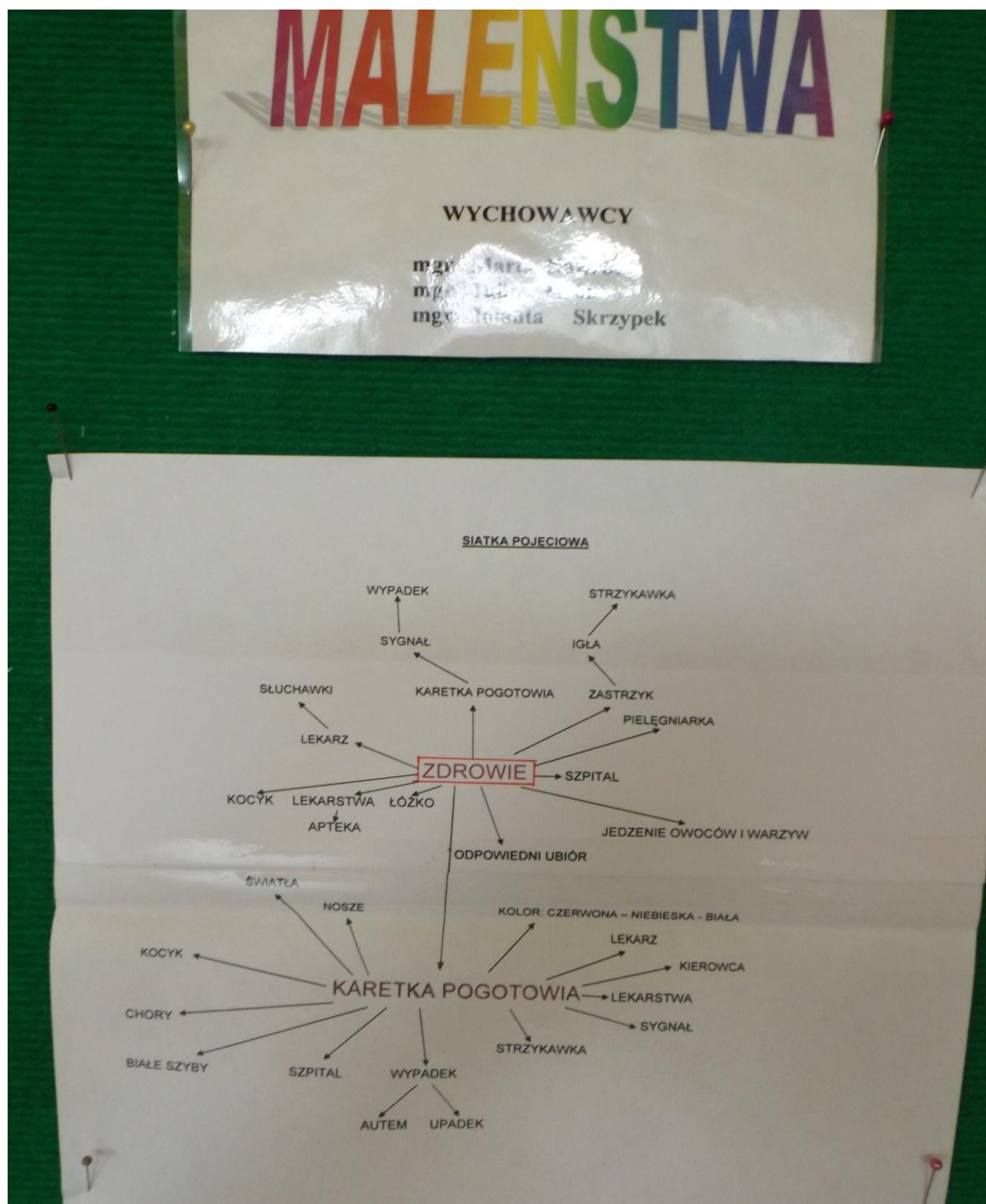




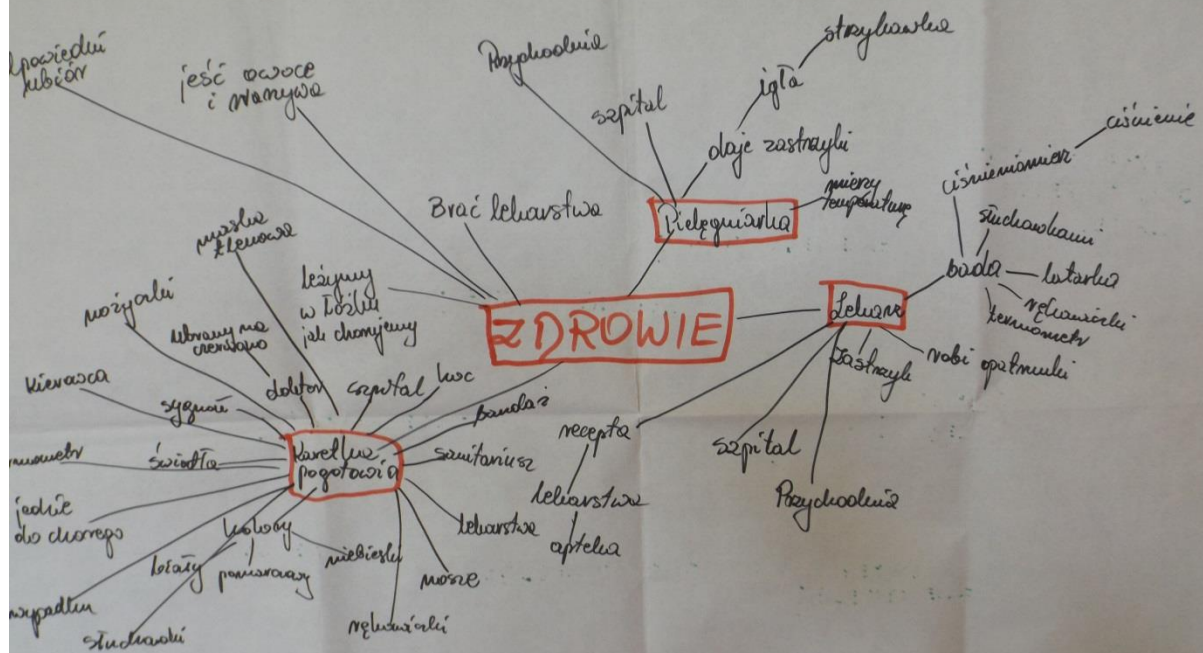
## Powrót do siatki i listy pytań stworzonej przez dzieci

Dokonanie analizy przyrostu wiedzy – siatka wstępna, siatka z przyrostem wiedzy.

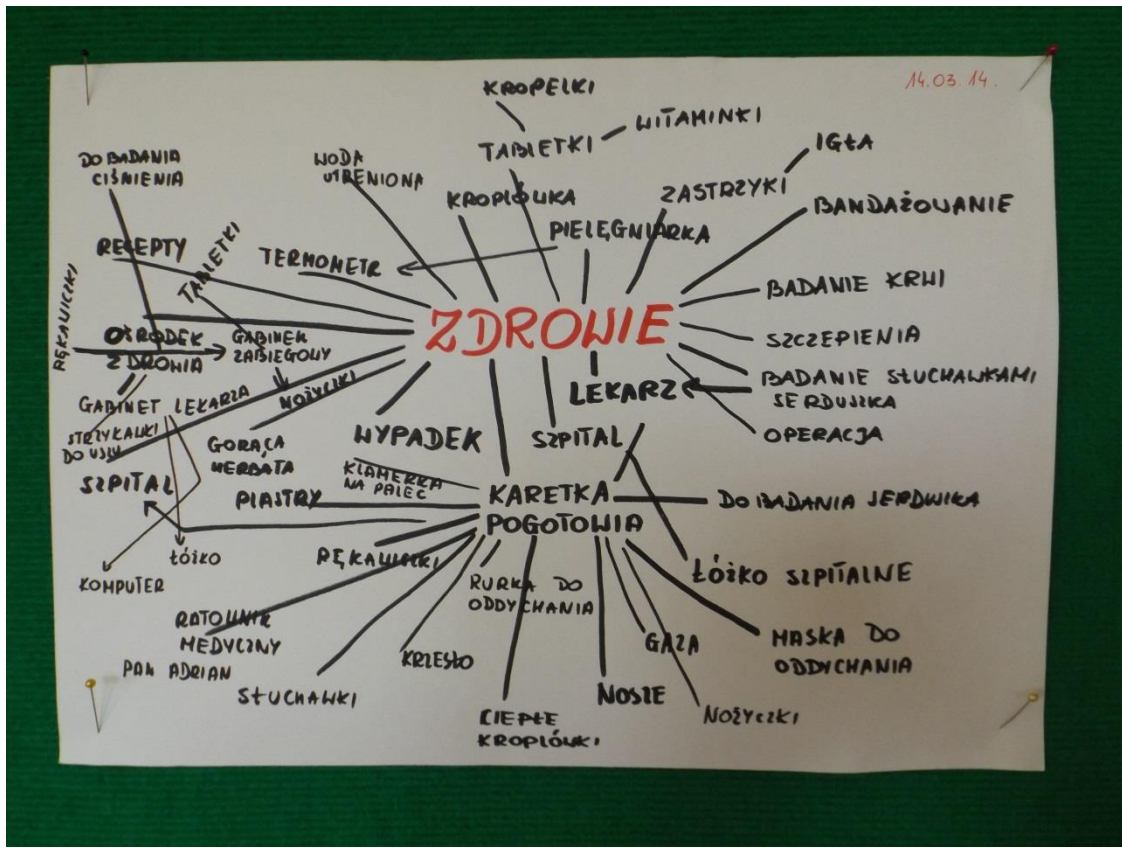
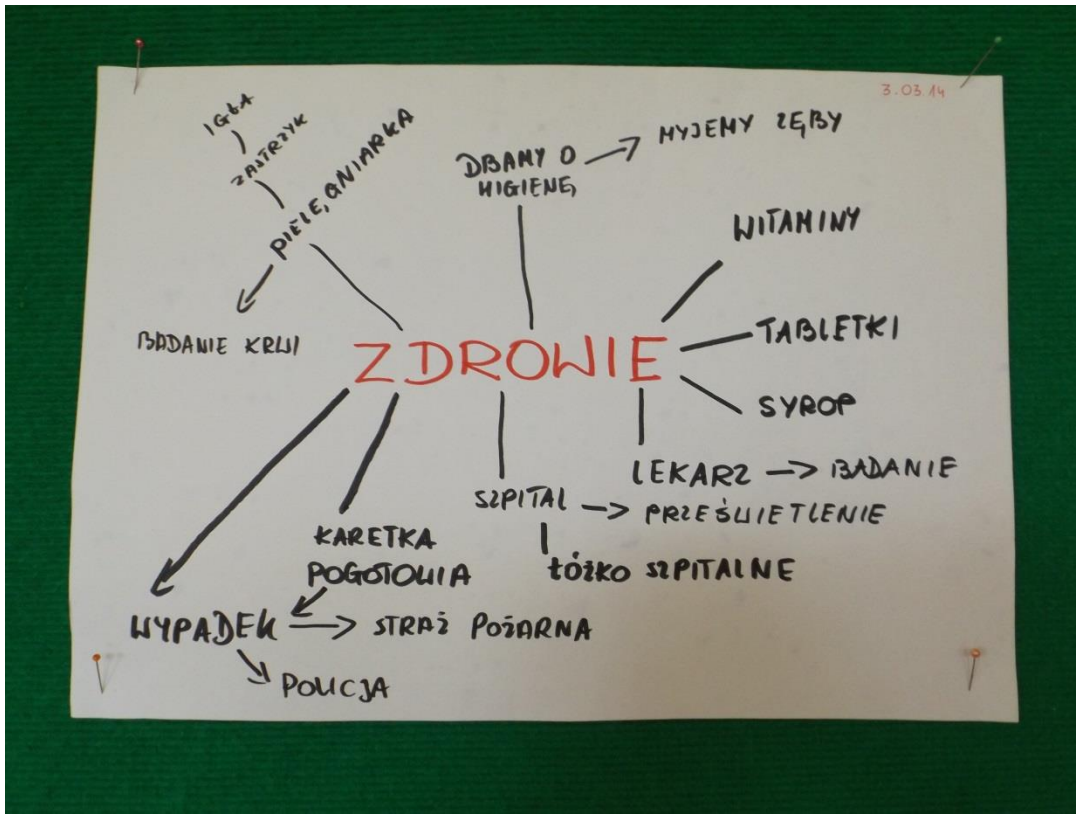
### Małeństwa



# PROJEKT EDUKACYJNY



# Kr ̄dniczki





## **Etap III – Zakończenie projektu**

Działania podsumowujące : dzieci wykonały plakat promujący zdrowy styl życia oraz przygotowały z pomocą pani kucharki sok marchwiowo-jabłowo-pomarańczowy promując hasło : „Zjadamy owoce i warzywa, żeby zdrowym być !”.

❖ plakat „Jak dbamy o zdrowie”





❖ sok marchwiowo-jabłkowo-pomarańczowy







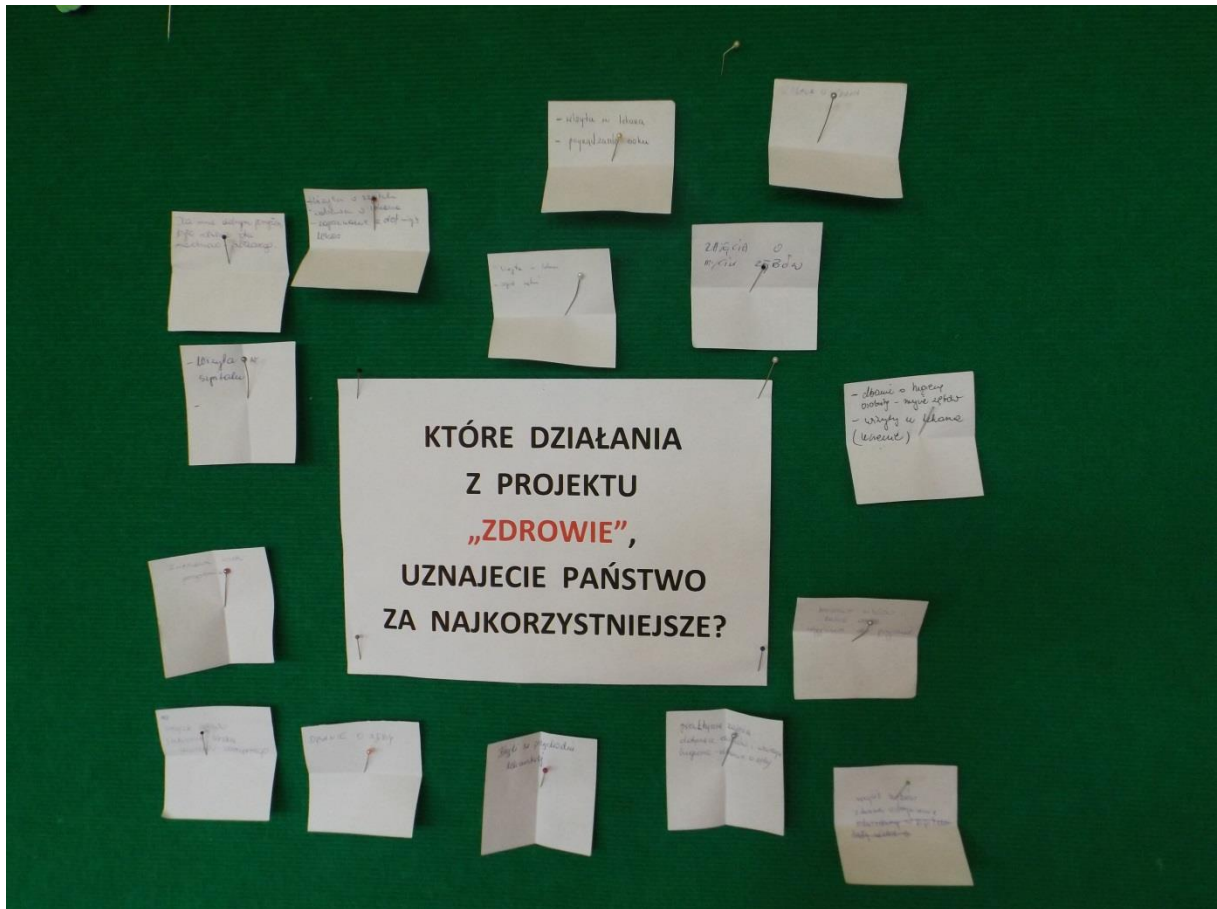
### **Ewaluacja projektu. Propozycje ulepszeń.**

Temat realizowanego projektu „Zdrowie” cieszył się już od samego początku wielkim zainteresowaniem ze strony dzieci. Każdego dnia dowiadywały się czegoś innego. Wszystkie postawione cele programowo- dydaktyczne zostały osiągnięte. Przedszkolaki charakteryzują się dużą wiedzą na temat zdrowia, pracy lekarza, pielęgniarki i ratownika medycznego, wyglądu i wyposażenia karetki pogotowia. Poznały numery telefonów alarmowych, wiedzą jak przyrządzić zdrowy sok. Podczas realizacji projektu dzieci chętnie angażowały się w prace plastyczne, zabawy tematyczne i dydaktyczne - prezentując w nich zdobytą wiedzę. Zaangażowanie ze strony rodziców było duże. Chętnie pomagali w zorganizowaniu kącika lekarskiego, codziennie wzbogacając go o nowe akcesoria. Dzięki „gadającej ścianie” rodzice pokazali, co było najważniejsze i najkorzystniejsze w realizacji projektu. Stwierdzili, że działania takie jak:

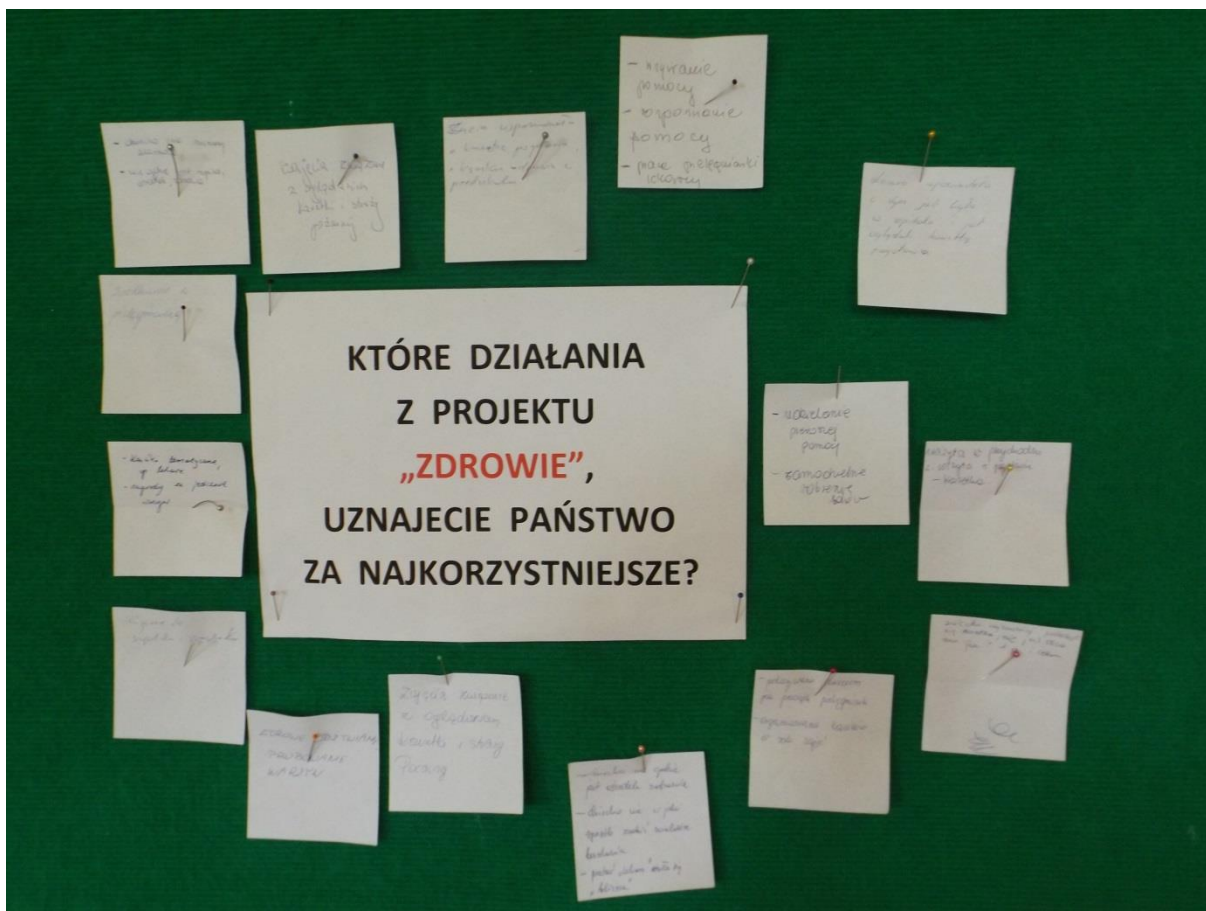


założenie kąjka lekarskiego dla dzieci, wycieczki do przychodni zdrowia i szpitala na oddział ratunkowy, rozpoznawanie numerów alarmowych i wzywanie pomocy, wykonywanie soku warzywno-owocowego cieszyły się największym uznaniem i efektywnością.

### Małeństwa – „Gadająca ściana”



## **Kr ̄diczki** – „Gadająca ściana”



Środowisko lokalne – w przychodni i w szpitalu wszyscy serdecznie nas przyjmowali, chętnie prezentowali swoje miejsca pracy i zakres czynności służbowych. Nie spotkaliśmy się z odmową i z dezaprobatą.

Dziękujemy Rodzicom, ekspertom za pomoc w realizacji projektu, oraz gromadzeniu materiałów dotyczących tematu projektu.

### **Bibliografia**

1. Judy Harris Helm, Lilian G. Katz *Mali badacze – metoda projektu w edukacji elemntarnej* Warszawa 2003

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
tel. 22 345 37 00  
fax 22 345 37 70

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)