

Wiesława Idziak  
**ZESPÓŁ ZADANIOWY**

**WYKORZYSTANIE CYKLU D. KOLBA W PROWADZENIU DIAGNOZY POTRZEB**

**PRZYKŁADY DZIAŁAŃ**

Warszawa 2014

Redakcja

Projekt graficzny i skład

**Łukasz Kluz**

Wykorzystano elementy projektu

**Studia Kreatywnego Małgorzaty Barskiej**

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2014

Udostępnianie



Ośrodek Rozwoju Edukacji

00-478 Warszawa

Aleje Ujazdowskie 28

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Materiał przygotowany w ramach programu *System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół*, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



# Zespół zadaniowy – wykorzystanie Cyklu D. Kolba w prowadzeniu diagnozy potrzeb



**Szkolenie informacyjne: SORE uczy się.  
Rola wspomagania na etapie wdrażania  
i podsumowania RPW**

**Warszawa, 13-15 marca 2014 r.**

*WIESŁAWA IDZIAK  
SORE  
POWIAT JAROCIN*

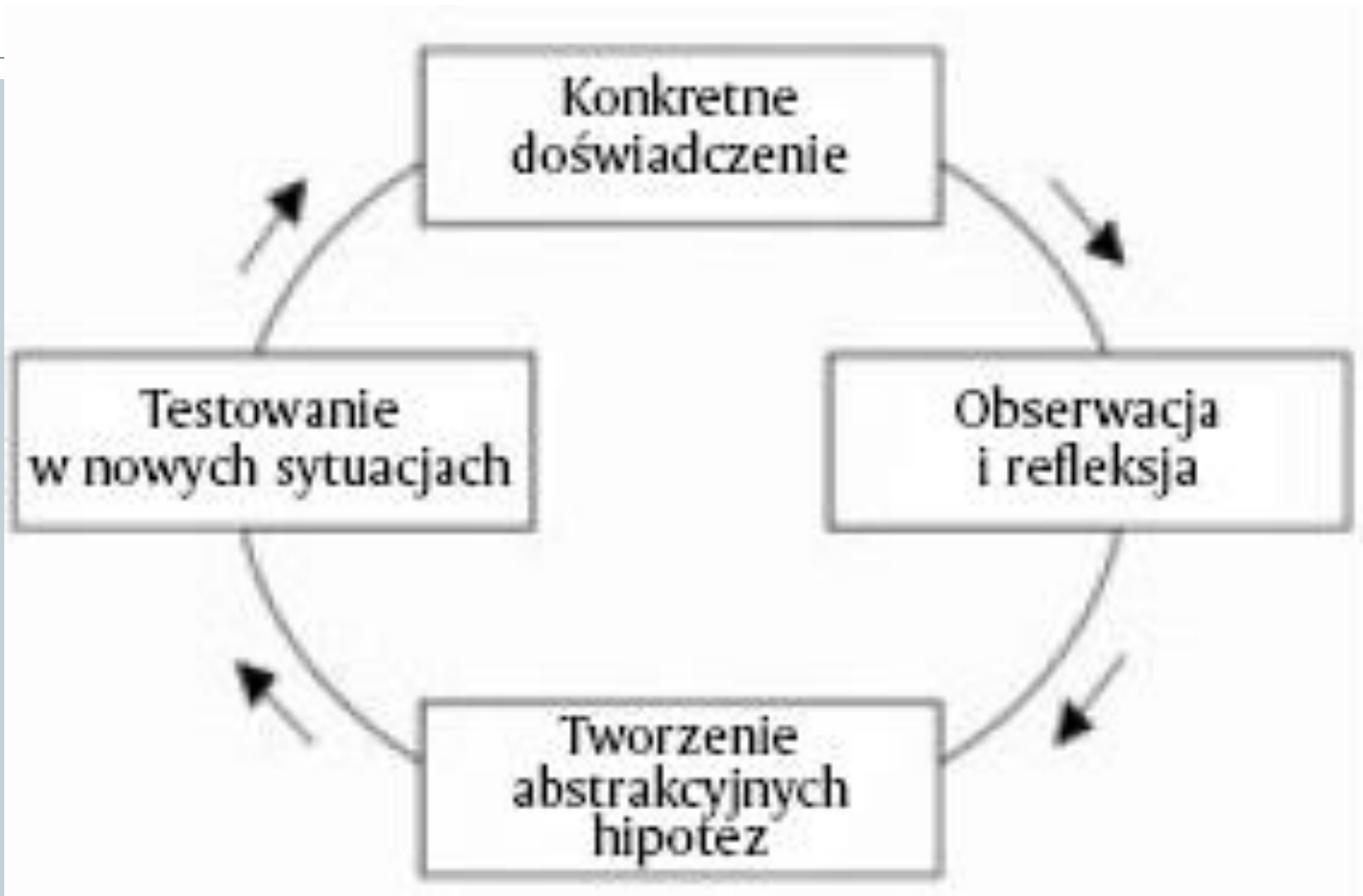
# Uczenie się – odbiór i przetwarzanie informacji



- Podłożem jakiegokolwiek uczenia się jest sposób w jaki przetwarzamy doświadczenie życiowe a w szczególności nasza krytyczna refleksja nad doświadczeniem.
- Ta refleksja wyzwala u odbiorcy myślenie – tworzenie abstrakcyjnych hipotez, nowych teorii.
- Konsekwencją jest szykanie nowych rozwiązań, eksperymentowanie, testowanie zaplanowanych działań w nowych sytuacjach.

Sposób w jaki odbieramy i przetwarzamy informację to preferowany przez odbiorcę styl uczenia się.

# Etapy procesu uczenia się – Cykl Kolba



- Źródło: <http://www.infed.org/images/explrn.gif>

Według Kolba w procesie uczenia się można wyróżnić cztery podstawowe czynności



odczuwane

działanie

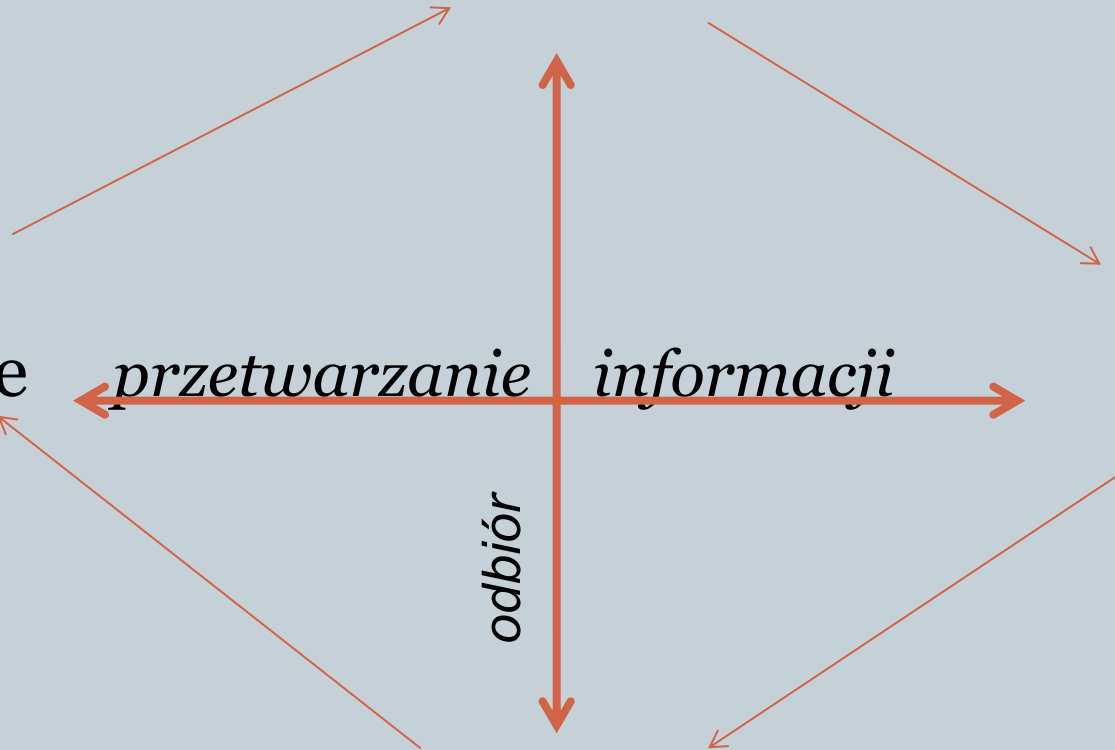
*przetwarzanie*

*informacji*

obserwacja

*odbiór*

myślenie



# W procesie uczenia się nie wystarczy odbiór informacji, musi również nastąpić jej przetwarzanie.



- Kolb wyróżnił dwie skale:
- - skalę odbioru informacji, na końcach której jest odbiór informacji konkretnej (KD) i odbiór informacji abstrakcyjnej (AK),
- - skala przetwarzania informacji posiada na końcach refleksją obserwacyjną (RO) i aktywne eksperymentowanie (AE)

# Analiza potrzeb szkoły



Poniżej dokonano analizy potrzeb szkoły  
w dyskusji z zespołem zadaniowym  
wykorzystując Cykl Kolba



## **KD – Jak jest w mojej szkole?**

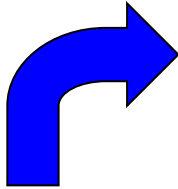
- słaba frekwencja rodziców na zebraniach,
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, stanami depresyjnymi, ze zwykłymi problemami,
- nieznajomość i nieprzestrzeganie norm społecznych, palenie papierosów, picie alkoholu, cyberprzemoc, stalking,
- trudna współpraca z rodzicami uczniów pełnoletnich,
- różne postrzeganie wartości przez uczniów pochodzących z rodzin niepełnych,
- prawie 100% frekwencja na wywiadówce (?)**

**AE**

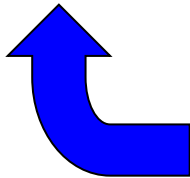
**RO**

**AK (TT)**

**KD**



**AE**



**AK**

**RO** – dlaczego tak jest?, co mogło być przyczyną takiego stanu?, czy problemy dotyczą ogółu czy pojedynczych przypadków?

nauczyciele zastanawiali się nad:

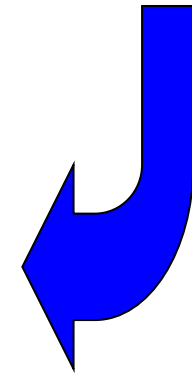
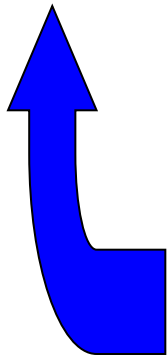
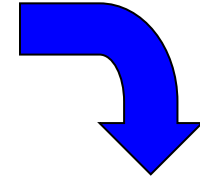
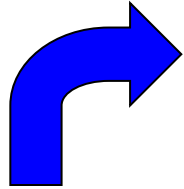
- przyczyną słabej frekwencji rodziców na zebraniach,
- relacjami zachodzącymi między n-lem, rodzicem, dyrektorem, pracodawcą,
- jak informować o spotkaniach z wychowawcą,
- jak prowadzić zebrania informacyjne, dotyczące wyników nauczania,
- n-le analizowali zachowania uczniów, szukali przyczyn takich zachowań (wagary, papierosy, alkohol).

**KD**

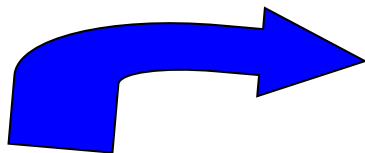
**AE**

**RO**

**AK** – zastanawianie się w jakim  
obszarze pracy wychowawczej należy  
dokonać zmian,  
- mają zbyt małą wiedzę o uzależnieniach,  
- brakuje im umiejętności  
socjoterapeutycznych ( rozmawiania  
o trudnych sprawach i z trudnym odbiorcą)



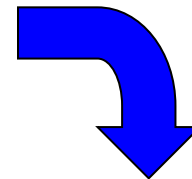
**KD**



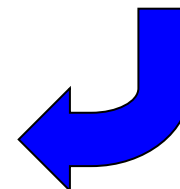
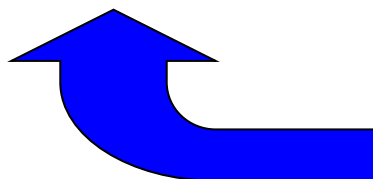
**AE – n-le zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie w szkole zmiany**

- szkolenie dotyczące prowadzenia spotkań z rodzicami,
- zorganizowanie warsztatów socjoterapeutycznych
- upowszechnianie „dobrych praktyk”, dzielenie się doświadczeniem na RP,

**RO**



**AK**



### **KD – Jak jest w mojej szkole?**

- słaba frekwencja rodziców na zebraniach
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, stanami depresyjnymi, ze zwykłymi problemami
- nieznajomość i nieprzestrzeganie norm społecznych, palenie papierosów, picie alkoholu, cyberprzemoc, stalking
- trudna współpraca z rodzicami uczniów pełnoletnich
- różne postrzeganie wartości przez uczniów pochodzących z rodzin niepełnych
- prawie 100% frekwencja na wywiadów**

### **AE – n-le zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie w szkole zmiany**

- Szkolenie dotyczące prowadzenia spotkań z rodzicami,
- zorganizowanie warsztatów socjoterapeutycznych
- upowszechnianie „dobrych praktyk”, dzielenie się doświadczeniem na RP,

### **AK – zastanawianie się w jakim obszarze pracy wychowawczej należy dokonać zmian,**

- mają zbyt małą wiedzę o uzależnieniach,
- brakuje im umiejętności socjoterapeutycznych ( rozmawiania o trudnych sprawach i z trudnym odbiorcą)

### **RO – dlaczego tak jest?, co mogło być przyczyną takiego stanu?, czy problemy dotyczą ogółu czy pojedynczych przypadków?**

- nauczyciele zastanawiali się nad przyczyną słabej frekwencji rodziców na zebraniach, relacjach zachodzących między n-lem , rodzicem, dyrektorem, pracodawcą, jak prowadzić i informować o spotkaniach z wychowawcą.
- n-le analizowali zachowania uczniów, szukali przyczyn takich zachowań ( wagary, panierosy, alkohol)



- **Przechodząc w Cyklu Kolba od konkretnego doświadczenia do aktywnego eksperymentowania ( testowania w nowej sytuacji) nauczyciele zaplanowali konkretne działania mające na celu dokonanie zmiany w szkole i w sobie**



*Dziękuję*

Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
tel. 22 345 37 00  
fax 22 345 37 70

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)