

Plan rozwoju oświaty gminy Żarki

lub plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Żarki
2) Województwo/gmina/powiat:	Województwo śląskie Gmina Żarki Powiat myszkowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina Żarki to gmina miejsko-wiejska składająca się z 10 sołectw : Jaworznik, Ostrow, Przybyńów, Jarosów, Zawada, Zaborze, Kotowice, Czatachowa, Suliszowice, Wysoka Lelowska. Gmina położona jest w północnej części województwa śląskiego, w powiecie myszkowskim. Od wschodu graniczy z gminą Niegowa, od południowego wschodu z gminą Włodowice, w południowo-zachodniej części styka się z gminami Myszków i Poraj, zaś z północnej strony z gminami Janów i Olsztyn. Gminę Żarki na koniec 2017 roku zamieszkiwało 8275 osób, a gęstość zaludnienia wynosiła 83 osoby/km2 . O korzystnej sytuacji demograficznej gminy Żarki świadczą faktyczny przyrost liczby mieszkańców gminy: przyrost rzeczywisty, będący wypadkową przyrostu naturalnego i salda migracji, w 2014 r. wynosił 0,8% , podczas gdy porównywane gminy, powiat i województwo notują wartości ujemne. Powierzchnia gminy wynosi 101 km2 , co stanowi 21% obszaru powiatu.</p> <p>Obecnie w gminie Żarki działają cztery szkoły podstawowe ,jedno gimnazjum, przedszkole oraz klub dziecięcy: Szkoła Podstawowa im. Władysława Szafera w Żarkach, Szkoła Podstawowa im. Integracji Europejskiej w Przybynowie, Szkoła Podstawowa im. 11 Listopada w Zawadzie, Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Jaworzniku , Gimnazjum im. Jana Pawła II w Żarkach, Przedszkole Miejskie w Żarkach z oddziałem w Kotowicach, Klub Dziecięcy w Żarkach. W 2017 r. do szkół podstawowych uczęszczało 554 uczniów, do gimnazjum 179 uczniów, a przedszkolu było 261 przedszkolaków.</p> <p>W 2015 roku dochód na mieszkańca wyniósł 4293 zł., wydatki na osobę 4518 zł., średnie wydatki inwestycyjne 971,27 zł.</p>



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy oświatowej ukierunkowanej na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów zidentyfikowano następujące problemy oraz ich przyczyny i skutki:

- a. słabo rozwinięta kompetencja uczenia się (języków obcych w praktyce) –**przyczyna**: niska motywacja nauczycieli, brak ich zaangażowania w prowadzone zajęcia –**skutek** niska motywacja uczniów, słabe wyniki
- b. niewykorzystywanie szybkiego łącza internetowego na lekcjach-**przyczyna**: niska motywacja nauczycieli (obawa przed ośmieszeniem) –**skutek**: brak zaangażowania uczniów, znudzenie ich.
- c. niewystarczająca opieka medyczna - brak dyżurów pielęgniarek lub higienistek szkolnych we wszystkie dni nauki szkolnej – **przyczyna**: braki finansowe, **skutek**: niewystarczająca opieka medyczna
- d. niska motywacja rodziców – **przyczyna**: brak czasu rodziców, brak ich zaangażowania, **skutek**: brak zaangażowania uczniów,
- e. w niskim stopniu wykorzystanie TIK na lekcjach- **przyczyna**: niska motywacja nauczycieli (obawa przed ośmieszeniem), brak wiedzy, brak zainteresowania nowymi technologiami, **skutek**: brak zaangażowania, zainteresowania uczniów,
- f. brak dostępu do e-booków – **przyczyna**: niska motywacja nauczycieli (obawa przed ośmieszeniem), brak wiedzy, kompetencji, **skutek**: znudzenie uczniów, brak ich zaangażowania w zajęcia

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, debata, analiza SWOT, analiza wskaźników oświatowych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe potwierdziło wcześniej zidentyfikowane problemy, tzn.:

- a. w niskim stopniu wykorzystanie TIK na lekcjach
- b. niewykorzystywanie szybkiego łącza internetowego na lekcjach (niechęć do wykorzystywania zasobów Internetu na lekcji)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



<p>c. brak zajęć rozwijających zainteresowania</p>
<p>7) Priorytety polityki oświatowej JST:</p> <p>Priorytet I : Jakościowy rozwój szkół i przedszkoli ukierunkowany na organizację procesów edukacyjnych sprzyjający uczeniu się</p> <p>Priorytet II : Budowanie koalicji na rzecz oświaty wśród partnerów szkoły (rodzice, instytucje wspomagające)</p>
<p>8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p> <p>Priorytet I : Jakościowy rozwój szkół ukierunkowany na organizację procesów edukacyjnych sprzyjający uczeniu się</p> <p>Cel główny: Wdrożenie systemu wspomagania szkół i przedszkoli wspierającego rozwój kompetencji cyfrowych i porozumiewania się w językach obcych</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Wdrożenie w 2 szkołach doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych do czerwca 2020 roku2) Organizacja i funkcjonowanie 2 międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia dotyczących kompetencji w zakresie porozumiewania się w językach obcych oraz wykorzystywania TIK na lekcjach w roku szkolnym 2019/20203) Do 30.06. 2020 we wszystkich placówkach Gminy Żarki wdrożenie nowego systemu organizacji zajęć pozalekcyjnych z języków obcych <p>Priorytet II : Budowanie koalicji na rzecz oświaty wśród partnerów szkoły (rodzice, instytucje wspomagające)</p> <p>Cel główny: Włączanie rodziców w działania mające na celu rozwój kompetencji kluczowych uczniów</p> <p>Cele szczegółowe: Do końca czerwca 2020 r. wdrożony jest nowy model (partycypacyjny) współpracy szkół i przedszkoli z rodzicami</p>

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
3 szkoły, 1 debata, 75% rodziców angażuje się we współpracę z nauczycielami, 100% nauczycieli języków obcych pracuje zgodnie z wypracowanym modelem, 100% nauczycieli otrzyma wsparcie w zakresie stosowania TIK
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
W załączeniu
12) Harmonogram wdrażania planu:
W załączeniu
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
Tablica ogłoszeń, strona internetowa, spotkania z dyrektorami
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
W załączeniu

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
<ul style="list-style-type: none">• <i>Poprawa wyników nauczania z języków obcych</i>• <i>Zaangażowanie rodziców w życie szkoły</i>• <i>Włączenie TIK do pracy nauczycieli z uczniami</i>
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<ul style="list-style-type: none">• brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli ;• zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel;• brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek oświatowych;• zbyt mały budżet;
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)
Dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne, ZEAOS, uczniowie, rodzice,

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Syrczyński
Grzegorz
Anna Alonka

Załącznik 1 do Plan rozwoju oświaty gminy Żarki

lub plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu –w Gminie Żarki

Priorytet I : Jakościowy rozwój szkół przedszkoli ukierunkowany na organizację procesów edukacyjnych sprzyjający uczeniu się

Cel główny: Wdrożenie systemu wspomagania szkół i przedszkoli wypierającego rozwoju kompetencji cyfrowych i porozumiewania się w językach obcych

Cele szczegółowe:

- 1) Wdrożenie w 2 szkołach i przedszkolu doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych do czerwca 2020 roku
- 2) Organizacja i funkcjonowanie 2 międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia dotyczących kompetencji w zakresie porozumiewania się w językach obcych oraz wykorzystywania TIK na lekcjach w roku szkolnym 2019/2020
- 3) Do 30.06. 2020 we wszystkich placówkach Gminy Żarki wdrożenie nowego systemu organizacji zajęć pozalekcyjnych z języków obcych

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Wybór placówek objętych wspomaganiem	Spotkanie z dyrektorami szkół i przedszkoli- omówienie zasad wyboru placówek.	JST, dyrektorzy placówek	30.06. 2018	Uzgodniona z dyrektorami decyzja o objęciu wspomaganiem placówek	Brak	3	Liczba placówek oświatowych do objęcia procesowym wspomaganiem	Listy obecności, protokoły ze spotkań	JST



1.2	Opracowanie harmonogramu wdrożenia procesowego wspomagania w 2 wybranych szkołach i 1 przedszkolu w roku szkolnym 2018/2019	Spotkanie zespołu ds. wspomagania placówek	JST z SP, Przedszkolem	30.09.2018	Przyjęty do wdrożenia harmonogram uwzględniający etapy: pogłębioną diagnozę, przygotowanie rocznych planów wspomagania, wdrożenie i ocena efektów na poziomie szkoły	Brak	1	Liczba Harmonogramów	Dokument-harmonogram	JST i dyrektorzy wybranych placówek
1.3	Organizacja szkolenia wprowadzającego	Szkolenie wprowadzające do procesowego wspomagania oraz kompetencji kluczowych dla nauczycieli ze szkół i przedszkola objętych wspomaganiem	JST	11.2018	Usystematyzowanie wiedzy nauczycieli nt. doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania	Fundusz na doskonalenie	100%	Liczba uczestniczących nauczycieli w szkoleniu do liczby zaproszonych	Lista obecności,	Ekspert zewnętrzny



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

					oraz kompetencji kluczowych						
1.4	Podział środków na doskonalenie nauczycieli według potrzeb zgodnie z uwzględnieniem finansowania procesowego wspomaganie	Przygotowanie i wydanie zarządzenia	JST, SP, Przedszkole	01.2019	Efektywne wykorzystanie środków na doskonalenie.	Subwencja	1	Liczba zarządzeń	Zarządzenie	JST	
1.5	Monitorowanie wdrażania systemu wspomaganie	Spotkanie z dyrektorami	JST, Dyrektorzy SP, Przedszkole	03.2019	Efektywne wdrożenie modelu, ewentualna korekta działań	Brak	1	Liczba spotkań monitorujących	Lista obecności	ZEAOŚ	
1.6	Opracowanie harmonogramu wdrożenia procesowego wspomaganie w 2 wybranych szkołach i 1 przedszkolu w	Spotkanie zespołu ds. wspomaganie placówek	JST z SP, Przedszkolem	Do 30.09. 2019	Przyjęty do wdrożenia harmonogram uwzględniający etapy: pogłębioną diagnozę, przygotowanie rocznych	Brak	1	Liczba Harmonogramów	Dokument- harmonogram	JST i dyrektorzy wybranych placówek	



roku szkolnym 2019/2020				planów wspomagania, wdrożenie i ocena efektów na poziomie szkoły Podjęcie działań zgodnych z harmonogramem w roku szkolnym 2019/2020						
2.1	Powołanie zespołu do opracowania modelu współpracy i utworzenia sieci	Spotkanie robocze Wydanie zarządzenia	JST, SP, Przedszkole	11.2018	Opracowany nowy model współpracy i utworzenie sieci	Brak	1 1	Liczba zespołów Liczba zarządzeń	Zarządzenie Opisany model współpracy	ZEAOS, Dyrektorzy szkół
2.2	Organizacja spotkania z liderami zespołów zadaniowych	Spotkanie z liderami zespołów zadaniowych ze szkół i przedszkola objętych wspomaganie	JST/liderzy zespołów zadaniowych	12.2018	Utworzenie międzyszkolnych sieci współpracy i samokształceniowych a dotyczących kompetencji w	Fundusz na doskonalenie	100%	Liczba uczestników spotkania do liczby zaproszonych	Lista obecności	JST



2.3	Monitorowanie pracy sieci	Spotkanie z dyrektorami i liderami zespołów zadaniowych	JST			zakresie porozumiewania się w językach obcych oraz wykorzystywaniu TIK na lekcjach	Brak	2 spotkania monitorujące	Liczba spotkań	Lista obecności	JST
3.1	Organizacja spotkań roboczego ukierunkowanego na opracowanie nowego systemu organizowania zajęć j. obcych	Spotkanie z dyrektorami i liderami zespołów zadaniowych z wybranych placówek	JST	06.2019 02.2020	09.2019	Pozyskiwanie informacji o efektach pracy sieci Efektywna organizacja zajęć uwzględniająca potrzeby szkół/przedszkoli i Opracowanie nowego systemu organizowania zajęć j. obcych	Brak	100%	Liczba uczestników spotkania do liczby zaproszonych	Lista obecności	JST



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPIEJSZEWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3.2	Przekazanie placówkom decyzji dotyczącej przyznanej liczby godzin na zajęcia j. obcych	Wprowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języków obcych zgodnie z opracowanym systemem zajęć.	JST, SP, Przedszkole	10.2019	Rozwijanie kompetencji językowych	Subwencja	1	Liczba decyzji	Decyzja	JST, dyrektorzy placówek
3.4	Monitorowanie wdrażania nowych zasad organizacji zajęć	Spotkanie z dyrektorami Analiza wyników nauczania	JST	03.2019 06.2019	Efektywne wdrożenie	Brak	2	Liczba spotkań monitorujących	Lista obecności Notaatka służbowa	JST
1/2/3	Ewaluacja wdrożenia Planu Wspomagania szkół/przedszkoli w Gminie Żarki	Spotkanie w celu omówienia jakości działań Analiza raportów z wdrożenia procesowego wspomagania Wnioski z realizacji pracy sieci	JST, SP, Przedszkole	10.2020	Wnioski i rekomendacje do dalszych działań strategicznych	Brak	1 1	Liczba spotkań Liczba sprawozdań	Lista obecności sprawozdanie	ZEAOS Dyrektorzy placówek

Priorytet II: Budowanie koalicji na rzecz oświaty wśród partnerów szkoły (rodzice, instytucje wspomagające)

Cel główny: Włączenie rodziców w działania mające na celu rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cele szczegółowe: Do końca czerwca 2020 r. wdrożony jest nowy model (partycypacyjny) współpracy szkół i przedszkoli z rodzicami



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEGO

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Powołanie zespołu do opracowania modelu współpracy,	Wydanie zarządzenia	JST, SP, Przedszkole	09.2019	Poprawa współpracy szkoła-partnerzy szkoły, opracowanie modelu współpracy,	Brak	1	Liczba zarządzeń	Zarządzenie, wniosek dyrektorów szkół	ZEAOS, Dyrektorzy szkół
2	Zorganizowanie debaty	Debata	JST, SP, Przedszkole	09.2019	Pozykanie inf. nt. poprawy współpracy szkoła-partnerzy szkoły Opracowanie Programu (modelu) poprawy współpracy	Brak	1	Liczba debat	Wnioski z debaty	JST, dyrektorzy szkół
3	Monitorowanie procesu wdrażania modelu	Spotkania z dyrektorami	JST	10.2019 – 05.2010	Ewentualna korekta działań.	Brak	2	Liczba spotkań monitorujących	Lista obecności	JST



4	Organizacja spotkań podsumowującego podjęte działania	Spotkanie Analiza ewaluacji, Wnioski z wdrożenia (modelu) poprawy współpracy	JST, SP, Przedszkole	06.2020	Wnioski i rekomendacje	Brak	1	Liczba spotkań podsumowujących	Lista obecności raport	Dyrektorzy placówek JST
---	---	--	-------------------------	---------	------------------------	------	---	--------------------------------	------------------------	-------------------------

Anna Głowska

Anna Głowska

