

Plan wspomagania szkół/placówek gminy DZIERZKOWICE w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina DZIERZKOWICE
2) Województwo/gmina/powiat:
woj. lubelskie , powiat kraśnicki , gmina Dzierzkowice
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Gmina Dzierzkowice położona jest w południowo-zachodniej części województwa lubelskiego w powiecie kraśnickim. W jej skład wchodzi 14 miejscowości: Dzierzkowice- Zastawie, Dzierzkowice- Wola, Dzierzkowice-Podwody, Dzierzkowice-Góry, Ludmiłówka, Terpentyna, Dębina, Krzywie, Wyżnica, Wyżnica-Kolonia, Sosnowa Wola, Wyżnianka -Kolonia, Wyżnianka, Dzierzkowice -Rynek. Powierzchnia gminy wynosi 86,8 km². Zamieszkuje ją 5449 mieszkańców. Dzierzkowice są gminą typowo rolniczą o stosunkowo niewielkim stopniu przekształceniu środowiska. Suma wydatków z budżetu gminy Dzierzkowice wyniosła w 2017 r. 20 817 242,48 mln zł, co daje 3 820,37 zł w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Największą część budżetu gminy — została przeznaczona na Dział 801. Oświata i wychowanie i dział 855- Rodzina. Dużą część wydatków z budżetu przeznaczona została na Dział 855. Rodzina oraz na Dział 801 Oświata i wychowanie. Wydatki inwestycyjne stanowiły 5 502 178,08 zł, czyli 21,63 % wydatków ogółem. Suma dochodów do budżetu gminy wyniosła w 2017r. 20 114 109,44 zł, co daje 3 691,33 zł. w przeliczeniu na jednego mieszkańca. Największą część dochodów wygenerował dział 758 Subwencje oraz dział 855-Rodzina. W budżecie gminy Dzierzkowice wpływy z tytułu podatku dochodowego od osób fizycznych wynosiły 1 968 226,00 zł na mieszkańca 361,20 zł., natomiast dochód z tytułu podatków dochodowych od osób prawnych – 4 458,95 zł. Edukacja dzieci i młodzieży na terenie Gminy Dzierzkowice odbywa się w trzech placówkach oświatowych. Jedną z nich z nich prowadzone są przez Gminę Dzierzkowice tj: 1. Zespół Placówek Oświatowych im. Batalionów Chłopskich w Terpentynie w skład którego wchodzi:



- Szkoła Podstawowa w Terpentynie
- Gimnazjum w Terpentynie
- Przedszkole Gminne w Terpentynie
- Filia Szkoły Podstawowej w Dzierzkowicach-Woli
- Szkolne Schronisko młodzieżowe w Dzierzkowicach-Woli

2. Publiczna Szkoła Podstawowa w Ludmiłowie od 2009 roku prowadzona jest przez Stowarzyszenie "Szansa dla Ludmiłówek". W skład szkoły wchodzi:

- Szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym
 - Punkt przedszkolny
3. Szkoła Podstawowa w Wyźnicy od 2013 roku prowadzona jest przez Stowarzyszenie „Razem la Przyszłości” W skład szkoły wchodzi:
- Szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym
 - Punkt przedszkolny

Łączna liczba uczniów na terenie gminy Dzierzkowice wynosi – 567 dzieci.

Zespół Placówek Oświatowych im. Batalionów Chłopskich w Terpentynie dysponuje: dużą salą gimnastyczną z zapleczem, boiskami sportowymi (trawiaste i asfaltowe), biblioteką i czytelnią, kuchnią i stołówką, świetlicą szkolną, pracowniami komputerowymi (2 ze statym dostępem do Internetu), pracowniami przedmiotowymi. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kraśniku, z Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Uczniowskim Klubem Sportowym "Dzierzkowice" oraz Uczniowskim Tenisowym Klubem Sportowym. Do szkoły podstawowej w ZPO uczęszczają uczniowie z następujących miejscowości gminy Dzierzkowice: Terpentyna, Dzierzkowice Rynek, Dzierzkowice Podwody, Dzierzkowice Góry, Krzywie oraz część Dzierzkowice Zastawie.

Do filii Szkoły Podstawowej w Dzierzkowicach-Woli uczęszczają uczniowie z Dzierzkowic-Woli, Sosnowej Woli oraz części Dzierzkowic-Zastawia. Szkoła prowadzi zajęcia w klasach łączonych 0-I i II-III. Przy szkole funkcjonuje prowadzony w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE z Europejskiego Funduszu Społecznego punkt przedszkolny do którego uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 5-ciu lat.

Do Szkoły Podstawowej w Wyźnicy uczęszczają uczniowie z Wyźnicy, Wyźnianki, Wyźnicy Kolonii oraz Wyźnianki Kolonii. Do publicznej Szkoły Podstawowej w Ludmiłowie uczęszczają dzieci mieszkańców wsi Ludmiłówka. Szkołę prowadzi stowarzyszenie "Szansa dla Ludmiłówek".

Mając na uwadze właściwą edukację przyszłych pokoleń, wzrastające wymagania edukacyjne oraz założenia reformy oświaty, władze gminy przeznaczają znaczne środki na dostosowanie sieci szkół, budowę i modernizację bazy szkolnej. Aby droga do szkoły była bezpieczna, część dzieci w gminie dowożona jest do szkół autobusami szkolnymi.

W gminie prężnie działa Gminny Ośrodek Kultury w Dzierzkowicach. Gmina Dzierzkowice realizuje szereg programów i inicjatyw związanych z szeroko rozumianą kulturą i promocją dziedzictwa lokalnego – m. in. Ogólnopolski Festiwal Bluesowy, połączony z Bluesowym Złotem



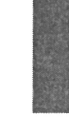
Motocyklowy, Ogólnopolski Plener Malarski, Bicyklada, Gminny Dzień Dziecka, Władze samorządowe gminy prowadzą aktywne działania zmierzające do integracji środowiska lokalnego – są to m. in. działania skupiające lokalne organizacje pozarządowe.

Na terenie gminy Dzierzkowice realizowane są obecnie następujące projekty:

- „Budowa sali gimnastycznej przy Zespole Placówek Oświatowych”. Zadanie wieloletnie do realizacji w latach 2016-2020 na ogólną kwotę 5 941 644,00 zł. współfinansowane ze środków Funduszu Rozwoju Kultury Fizycznej w ramach programu rozwoju szkolnej infrastruktury sportowej w wysokości 2 948 600,00 zł.
- Projekt pn. „Rozwój infrastruktury przedszkolnej na terenie Gminy Dzierzkowice poprzez budowę przedszkola w m. Terpentyna. Zadanie wieloletnie w latach 2016-2018 na ogólną kwotę 1 605 300,52zł. w tym dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej- 850 000,00 zł.
- Projekt pn. „Wzrost wykorzystania odnawialnych źródeł energii w Gminie Dzierzkowice”. Zadanie wieloletnie w latach 2016-2018 na ogólną kwotę 6.580.082,68 zł, w tym dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej – 5.152.947,40 zł.
- Projekt pn. „Wdrożenie e-usług publicznych dla mieszkańców Miasta Chełm oraz gmin partnerskich”. Realizacja zadania planowana jest na lata 2016-2019. Liderem projektu będzie Miasto Chełm oraz partnerzy – Gmina Dzierzkowice i Gmina Kodeń. Ogółem limit wydatków dla Gminy Dzierzkowice na to zadanie wynosi 772.969,00 zł, w tym dofinansowanie projektu 648.523,65zł
- Projekt pn. „Rozbudowa (przebudowa) oczyszczalni ścieków w m. Terpentyna Gmina Dzierzkowice” Zadanie wieloletnie w latach 2016-2018 na ogólną kwotę 4.334.305,00 zł, w tym dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej – 1.969.656,00 zł.
- Projekt pn. „Przebudowa wodociągu w m. Ludmiłówka i części m. Dzierzkowice Zastawie i Dzierzkowice Góry wraz z modernizacją ujęcia wody”. Zadanie wieloletnie do realizacji w latach 2015- 2018 na ogólną kwotę 1.922.430,00 zł w tym dofinansowanie z budżetu Unii Europejskiej – 1.104.491,38 zł.
- Projekt pn. „Zabezpieczenie przeciwpożarowe i przeciwpowodziowe województwa lubelskiego poprzez zakup samochodów ratowniczo – gaśniczych dla Ochotniczych Straży Pożarnych” Liderem projektu jest Oddział Wojewódzki Związku Ochotniczych Straży Pożarnych RP w Lublinie, partnerzy – 43 gminy i miasta z terenu województwa lubelskiego. W m-cu lutym Lider podpisał umowę z Zarządem Województwa Lubelskiego na dofinansowanie projektu. Lider także w trybie przetargu nieograniczonego wybrał wykonawcę projektu na dostawę samochodów ratowniczo gaśniczych. Dla Gminy Dzierzkowice został zakupiony średni samochód ratowniczo-gaśniczy marki MAN TGM 18.340 dla jednostki OSO Dzierzkowice Wola. Plan projektu 762.556,00 zł, wydatkowano 762.555,00 zł, w tym dofinansowanie z budżetu UE – 422.190,37 zł.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w gminie Dzierzkowice była prowadzona etapowo. Pierwszym ważnym etapem była analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych. Kolejno przeprowadzono analizę SWOT, która ujęta została na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w naszej gminie. Diagnoza została wykonana również na podstawie rozmów z dyrektorami, debaty środowiskowej z udziałem przedstawicieli organu prowadzącego, rad pedagogicznych, rodziców, uczniów, radnych, pracowników, organizacji pozarządowych, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej oraz analizy dokumentów strategicznych gminy. Analiza ta pokazała, że mocnymi stronami oświaty w naszej gminie są:



- dobra infrastruktura szkolna;
- optymalna sieć szkół;
- kapitał ludzki - uczniowie i kadra pedagogiczna;
- dobre wyposażenie techniczne szkół.

Słabymi stronami są natomiast:

- brak żłobka;
- niewystarczająca w stosunku do zdiagnozowanych potrzeb rodziców i dzieci (oraz nauczycieli) oferta zajęć dodatkowych służących rozwojowi kompetencji kluczowych tj. kompetencje naukowe, matematyczno-przyrodnicze, czy kompetencje językowe;
- zbyt małe zaangażowanie rodziców w działania edukacyjne realizowane na terenie szkół i na terenie gminy.

Kolejnym krokiem diagnozy były zorganizowane na terenie gminy cztery debaty (26.07; 10.08; 14.08; 04.09.) z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej: przedstawiciele przedstawicieli rodziców, uczniowie z placówek oświatowych z terenu gminy, dyrektorzy szkół, przedstawiciele kadry pedagogicznej, przedstawiciele rad rodziców, radni, lokalni przedsiębiorcy i kierownicy jednostek organizacyjnych gminy Dzierzkowice. Struktura spotkania opierała się na prezentacji wprowadzającej uczestników w tematykę kompetencji kluczowych i procesowego wspomagania szkół, po czym przeprowadzono moderowany panel dyskusyjny, poruszający tematy ważne na poszczególnych etapach edukacji w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę.

Pytaniem kluczowym podczas debaty z mieszkańcami gminy stało się pytanie: "Jakie są oczekiwania wobec współczesnej edukacji w naszej gminie?". Po debacie wywiązała się dyskusja, na koniec spotkania zaproszeni goście zostali poproszeni o zapisanie, co podoba im się w edukacji w gminie, a co powinno zostać zmienione, dopracowane.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza SWOT;
- analiza dokumentów: raport oświatowy, kontrole zewnętrzne, ewaluacja zewnętrzna, wskaźniki ORE, Strategia Rozwoju Gminy Dzierzkowice;
- spotkania dialogowe: rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i lokalnymi przedsiębiorcami.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Podczas obu spotkań uczestnicy zwrócili uwagę na następujące obszary, które mogłyby lepiej funkcjonować:

- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych realizowanych na terenie szkół;
- lepsza współpraca między szkołą a rodzicami i instytucjami zewnętrznymi - poszerzenie repertuaru stosowanych technik współpracy na linii szkoła-rodzic-uczeń - włączenie rodziców w działania realizowane przez szkoły, zwiększenie udziału rodziców w działaniach realizowanych przez szkołę oraz inne jednostki działające na terenie gminy



- unowocześnienie metod nauczania - wprowadzenie metod i technik pozwalających na wykorzystanie obecnego w szkołach sprzętu oraz pozwalające na wykorzystanie potencjału osobowego zatrudnionych nauczycieli;
 - dostosowanie metod pracy kadry pedagogicznej do pojawiających się specyficznych potrzeb uczniów - w szczególności w odniesieniu do dzieci z zaburzeniami prawidłowego funkcjonowania społecznego oraz dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych;
 - współdziałanie szkół i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - m.in.. poprzez wsparcie w zakresie pracy z dzieckiem wymagającym zastosowania specyficznych metod edukacyjnych i wychowawczych;
 - współdziałanie instytucji działających na terenie gminy w zakresie rozwijania potencjałów dzieci, większe zaangażowanie rodziców w procesy edukacyjne i rozwój kulturalny dzieci
- Kadra pedagogiczna podczas spotkań podkreśliła szczególną potrzebę stopniowego przechodzenie z nauczania frontального na uczenie się w grupach, zespołach problemowych, klasach profilowanych czy grupach różnowiekowych na różnym poziomie (większa indywidualizacja i dopasowanie programu do możliwości uczniów - możliwe jest to do zrealizowania między innymi poprzez poszerzenie oferty zajęć dodatkowych oraz w włączenie w proces wychowania i nauczania zarówno rodziców, jak i przedstawicieli środowiska lokalnego.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Tworzenie płaszczyzny współpracy na poziomie JST z wykorzystaniem potencjału instytucji samorządowych i mieszkańców w celu rozwoju społeczności lokalnej i podniesienia jakości usług oświatowych m. in. poprzez realizację działań mających na celu angażowanie rodziców uczniów oraz przedstawicieli środowiska lokalnego - integracja środowiska edukacyjno-wychowawczego gminy.

Priorytet polityki oświatowej gminy podjęty do realizacji jest kompatybilny z wymaganiami państwa szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (od 11 sierpnia 2017r.) – w szczególności z Wymaganiami 7 tj.: wykorzystywanie zasobów szkół lub placówek oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny 1: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w 2 placówkach na terenie gminy – jednej szkole podstawowej oraz przedszkolu;

Cele operacyjne:

- podniesienie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie w roku szkolnym 2018/2019 procesowego wspomagania w 2 placówkach na terenie gminy;



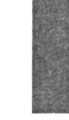
- podjęcie w roku szkolnym 2018/2019 zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – w tym w sposób szczególny działań związanych z przeszkoleniem kadry pedagogicznej placówki w zakresie metod i form pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych;
- kontynuowanie procesu wspomagania na terenie szkół w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021.

Cel strategiczny 2: poszerzenie oferty zajęć dodatkowych realizowanych przez szkoły i gminne placówki kulturalne w celu rozbudzania u dzieci zainteresowań i pasji, wspierania ich postępów oraz współdziałania w tworzeniu lokalnego środowiska ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych;

- realizacja w wybranych szkołach na terenie gminy dodatkowych zajęć pozwalających dzieciom przedszkolnym i uczniom szkoły podstawowej na rozwój w obszarach określanych jako kompetencje kluczowe (w sposób szczególny w obszarze matematyczno-przyrodniczym, naukowym i językowym);
- realizacja w roku szkolnym 2018/2019 dodatkowych spotkań z rodzicami dzieci uczestniczących do przedszkola i szkoły podstawowej, których celem będzie nawiązanie ściślejszej współpracy pomiędzy nimi a placówkami – podczas zebrań z rodzicami wprowadzone zostaną przez dyrektora/nauczycieli/psychologa/osoby zewnętrzne elementy pedagogizacji rodziców ukierunkowane na poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie metod i środków służących rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci;
- podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na prezentację mieszkańcom gminy Dzierżkowice efektów współpracy rodziców, uczniów i nauczycieli m. in. poprzez organizację imprezy/przedstawienia promującej wartości współdziałania oraz pozwalającej na prezentację idei kompleksowego rozwijania kompetencji kluczowych każdego człowieka - organizacja imprez/eventów angażujących przedstawicieli różnorodnych środowisk działających na terenie gminy.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

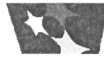
- co najmniej 70% z zaproszonych na spotkanie osób uczestniczyć w debacie dotyczącej możliwości rozwoju oświaty w gminie;
- organizacja przez przedstawicieli jst oraz dyrektorów placówek jednego spotkania z kadra pedagogiczną placówek, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie;
- wdrożenie procesowego wspomagania ukierunkowanego na podniesienie kompetencji kluczowych u uczniów oraz organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się w dwóch placówkach prowadzonych przez gminę – w szkole podstawowej oraz w przedszkolu;
- co najmniej 70% nauczycieli z każdej placówki weźmie udział w szkoleniach dotyczących kompetencji kluczowych podnoszących ich umiejętności pracy z uczniem o różnorodnych potrzebach edukacyjnych;
- co najmniej 60% dzieci z każdej z placówek weźmie udział w jednej z form zajęć dodatkowe pozwalające dzieciom przedszkolnym i uczniom szkoły podstawowej na rozwój w obszarach określanych jako kompetencje kluczowe (w sposób szczególny w obszarze matematyczno-przyrodniczym, naukowym i językowym);



- organizacja na terenie przedszkola i szkoły podstawowej co najmniej dwóch spotkań dla rodziców, których celem będzie pedagogizacja rodziców w obszarze rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych;
- organizacja co najmniej dwóch imprez/eventów, w których weźmie udział kadra pedagogiczna i dzieci z obu placówek realizujących wspomaganie oraz rodzice i przedstawiciele różnorodnych środowisk działających na terenie gminy.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

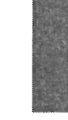
1. Spotkanie z przedstawicielami środowiska lokalnego dotyczące możliwości i obszarów współpracy oraz korzyści wynikających z realizacji procesowego wspomagania w placówkach leżących na terenie gminy
Odpowiedzialność za organizowanie – jednostka samorządu terytorialnego
Termin realizacji: lipiec/sierpień/wrzesień 2018 r.
2. Spotkanie z kadrami pedagogicznymi placówek realizujących wspomaganie dotyczące możliwości i obszarów współpracy oraz wyznaczenie wdrażania procesowego wspomagania w ramach poszczególnych placówek (w tym wybór osoby realizującej wspomaganie)
Określenie ram pogłębionej diagnozy przeprowadzonej przez zespoły ds. wspomagania w poszczególnych szkołach oraz ustalenie terminów jej przeprowadzenia.
Wykorzystanie dostępnej bazy lokalowej w placówkach na spotkanie;
Odpowiedzialność za organizowanie - jednostka samorządu terytorialnego, dyrektorzy placówek;
Termin realizacji: wrzesień 2018 r.
3. Wdrożenie kompleksowego wspomagania placówek – szkoły podstawowej i przedszkola
Odpowiedzialność za organizowanie – dyrektorzy szkół, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie oraz osoba wspomagająca
Termin realizacji: wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r.
4. Kontynuacja kompleksowego wspomagania placówek – szkoły podstawowej i przedszkola
Odpowiedzialność za organizowanie – dyrektorzy szkół, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie oraz osoba wspomagająca
Termin realizacji: wrzesień 2019 r. – czerwiec 2021 r.
5. Działania podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w szkoleniach
Odpowiedzialność za organizowanie – dyrektorzy szkół, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie;
Termin realizacji: październik- grudzień 2018 r.



6. Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiem - zajęcia przyczynią się do rozwoju u dzieci kompetencji kluczowych (w sposób szczególny w obszarze matematyczno-przyrodniczym, naukowym i językowym)
Odpowiedzialność za zorganizowanie – dyrektorzy szkół, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie,
Termin realizacji: wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r.
 7. Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym - realizacja dodatkowych spotkań z rodzicami dzieci uczestniczących do przedszkola i szkoły podstawowej celem nawiązania ścisłej współpracy pomiędzy nimi a placówkami – podczas zebrań z rodzicami wprowadzone zostaną elementy pedagogizacji rodziców oraz metod i środków wspierających rozwijanie kompetencji kluczowych
Odpowiedzialność za zorganizowanie – Psycholog/pedagog/Osoba wspierająca wraz z dyrektorami placówek
Termin realizacji: październik 2018 r. – luty 2019 r.
 8. Organizacja spotkania integrującego środowisko lokalne - Integracja społeczna na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w gminie
Odpowiedzialność za zorganizowanie dyrektorzy szkół, w których realizowane będzie kompleksowe wspomaganie, JST, GOK.
Organizacja imprez tj. narodowe czytania (promocja czytelnictwa, oraz kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym, kompetencje społeczne i obywatelskie), noworoczne kolędowanie, noworoczne kolędowanie (ekspresja i świadomość kulturowa, kompetencje społeczne i obywatelskie), plener malarski (ekspresja i świadomość kulturowa); bicykliada (promocja zdrowego stylu życia, współdziałanie i praca zespołowa, kompetencje społeczne i obywatelskie)
Termin realizacji: wrzesień - czerwiec 2019 r.
 9. Spotkanie podsumowujące zrealizowane zadania w ramach wdrażania procesowego wspomagania w szkołach prowadzonych przez gminę Dzierżkowice
Odpowiedzialność za zorganizowanie - jednostka samorządu terytorialnego
Termin realizacji: marzec 2019.
- | | |
|-----|---|
| 11) | Finansowanie poszczególnych zadań: |
| 1. | Spotkanie z przedstawicielami środowiska lokalnego - bez kosztowo; |
| 2. | Spotkanie z kadra pedagogiczną placówek realizujących wspomaganie - środki na doskonalenie nauczycieli; |
| 3. | Wdrażanie kompleksowego wspomagania: środki na doskonalenie nauczycieli; |
| 4. | Kontynuacja kompleksowego wspomagania placówek – szkoły podstawowej i przedszkola: środki na doskonalenie nauczycieli; |
| 5. | Działania podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w szkoleniach - środki na doskonalenie nauczycieli - środki na doskonalenie nauczycieli; |
| 6. | Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiem - środki zewnętrzne (fundusze krajowe i europejskie); |
| 7. | Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym - bez kosztowo; |



8. Organizacja spotkania integrującego środowisko lokalne – budżet gminy i jednostek zaangażowanych w działania;
9. Spotkanie podsumowujące zrealizowane zadania w ramach wdrażania procesowego wspomagania w szkołach prowadzonych przez gminę Dzierżkowice - bez kosztowo.
12) Harmonogram wdrażania planu:
1. Spotkanie z przedstawicielami środowiska lokalnego: lipiec/sierpień/wrzesień 2018 r.;
2. Spotkanie z kadra pedagogiczną placówek realizujących wspomaganie: wrzesień 2018 r.;
3. Realizacja kompleksowego wspomagania: wrzesień 2018r. – czerwiec 2019 r.;
4. Kontynuacja kompleksowego wspomagania: wrzesień 2019r. – czerwiec 2021 r.;
5. Działania podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w szkoleniach: październik- grudzień 2018 r.;
6. Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiem: wrzesień 2018 r. – czerwiec 2019 r.;
7. Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym: październik 2018 r. – luty 2019 r.;
8. Organizacja spotkania integrującego środowisko lokalne: luty-czerwiec 2019 r.;
9. Spotkanie podsumowujące zrealizowane zadania w ramach wdrażania procesowego wspomagania w szkołach prowadzonych przez gminę Dzierżkowice: marzec 2019.
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
– strona internetowa gminy Dzierżkowice;
– tablica informacyjna Urzędu gminy Dzierżkowice;
– profile społecznościowe gminy Dzierżkowice;
– profil gminny w ramach informacyjnej agencji samorządowej.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
1. Spotkanie z przedstawicielami środowiska lokalnego: Lista zaproszonych osób, Lista obecności;
2. Spotkanie z kadra pedagogiczną placówek realizujących wspomaganie: Lista obecności, Protokół z wyboru osoby realizującej wspomaganie;
3. Realizacja kompleksowego wspomagania: Wnioski z diagnoz, Plany wspomagania – dla każdej z dwóch placówek objętych kompleksowym wspomaganiem; Sprawozdanie z realizacji planu wspomagania dla placówek;
4. Kontynuacja kompleksowego wspomagania: wnioski z diagnoz, Plany wspomagania – dla każdej z dwóch placówek objętych kompleksowym wspomaganiem; Sprawozdanie z realizacji planu wspomagania dla placówek;



5. Działania podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w szkoleniach: Lista obecności na szkoleniach; 6. Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiami: Harmonogram zajęć dodatkowych; listy obecności, program zajęć; 7. Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym: Sprawozdanie z odbytych dwóch spotkań z rodzicami, program - plan spotkania; 8. Organizacja spotkania integrującego środowisko lokalne: Sprawozdanie, fotorelacja, inf. Prasowa; 9. Spotkanie podsumowujące zrealizowane zadania w ramach wdrażania procesowego wspomagania w szkołach prowadzonych przez gminę Dzierżkowice: raport.	
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? 1. Spotkanie z przedstawicielami środowiska lokalnego: 70% z zaproszonych osób będzie uczestniczyć w spotkaniu; 2. Spotkanie z kadrą pedagogiczną placówek realizujących wspomaganie: 70% z kadry pedagogicznej placówek będzie uczestniczyć w spotkaniu; 3. Realizacja kompleksowego wspomagania: opracowane będą i wdrożone plany wspomagania; 4. Działania podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów poprzez udział w szkoleniach: 70% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach podnoszących ich kompetencje; 5. Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiami: udział 60% dzieci z każdej z placówek w zajęciach dodatkowych; 6. Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym: zorganizowane zostaną co najmniej dwa spotkania dla rodziców; 7. Organizacja spotkania integrującego środowisko lokalne: zorganizowane zostaną co najmniej dwa spotkania integrujące środowisko szkolne, rodziców i środowisko lokalne; 8. Spotkanie podsumowujące – opracowany zostanie raport podsumowujący działania w zakresie kompleksowego wspomagania szkół i przedszkoli na terenie gminy Dzierżkowice.	
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: – brak przekonania towarzyszący kadrze kierowniczej w kwestii celowości wprowadzania kompleksowego wspomagania spowodowany niewystarczającą wiedzą na temat procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych - ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie dyrektora w zakresie kompleksowego wspomagania; – możliwa niechęć części nauczycieli w stosunku do proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomagania jako element oceny pracy nauczyciela; – ryzyko niepozyskania osoby posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje na stanowisko specjalisty ds. wspomagania, które zostanie zminimalizowane poprzez opracowanie kryteriów do rekrutacji - ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez współpracę gminy, placówek realizujących wspomaganie oraz PPP w Kraśniku;	



- ryzyko braku porozumienia na spotkaniach partycypacyjnych, które zostanie zminimalizowane poprzez odpowiednie poprowadzenie spotkania, czyli określenie celów;
- ryzyko nieuwzględnienia wyników procesowego wspomagania w planie doskonalenia zawodowego nauczycieli w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły/przedszkola, które zostanie zminimalizowane poprzez monitorowanie realizacji zadań objętych procesowym wspomaganie przez specjalistę ds. wspomagania;
- brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowane zbudowaniem atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń.

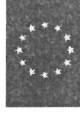
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

- dyrektorzy szkoły i przedszkola, którzy zostaną przeszkoleni;
- nauczyciele szkoły i przedszkola, którzy zostaną przeszkoleni;
- rodzice, uczniowie oraz radni uczestniczący w grupie partycypacyjnej;
- społeczność lokalna, która zostanie włączona w realizację inicjatyw skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców (np. Gminny Ośrodek Kultury, rodzice, uczniowie, stowarzyszenia, straż pożarna).

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:


Zuzanna Skoczylas
inspektor ds. obsługi Rady Gminy
i spraw społecznych


Wójt
Marcin Gąsiorowski



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek gminy DZIERZKOWICE w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Dzierzkowice

Priorytet: tworzenie płaszczyzny współpracy na poziomie JST z wykorzystaniem potencjału instytucji samorządowych i mieszkańców w celu rozwoju społeczności lokalnej i podniesienia jakości usług oświatowych m. in. poprzez realizację działań mających na celu angażowanie rodziców uczniów oraz przedstawicieli środowiska lokalnego - integracja środowiska edukacyjno-wychowawczego gminy.

Cel strategiczny 1: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w 2 placówkach na terenie gminy – jednej szkole podstawowej oraz przedszkolu;

Cele operacyjne:

- podniesienie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie w roku szkolnym 2018/2019 procesowego wspomagania w 2 placówkach na terenie gminy;
- podjęcie w roku szkolnym 2018/2019 zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – w tym w sposób szczególnie działań związanych z przeszkoleniem kadry pedagogicznej placówki w zakresie metod i form pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
- kontynuowanie procesu wspomagania na terenie szkół w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021.

Cel strategiczny 2: poszerzenie oferty zajęć dodatkowych realizowanych przez szkoły i gminne placówki kulturalne w celu rozbudzenia u dzieci zainteresowań i pasji, wspierania ich postępów oraz współdziałania w tworzeniu lokalnego środowiska ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych;

- realizacja w wybranych szkołach na terenie gminy dodatkowych zajęć pozwalających dzieciom przedszkolnym i uczniom szkoły podstawowej na rozwój w obszarach określanych jako kompetencje kluczowe (w sposób szczególny w obszarze matematyczno-przyrodniczym, naukowym i językowym);
- realizacja w roku szkolnym 2018/2019 dodatkowych spotkań z rodzicami dzieci uczęszczających do przedszkola i szkoły podstawowej, których celem będzie nawiązanie ściślejszej współpracy pomiędzy nimi a placówkami – podczas zebrań z rodzicami wprowadzone zostaną przez dyrektora/nauczycieli/psychologa/osoby zewnętrzne elementy pedagogizacji rodziców ukierunkowane na poszerzanie wiedzy rodziców w zakresie metod i środków służących rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci;
- podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na prezentację mieszkańcom gminy Dzierzkowice efektów współpracy rodziców, uczniów i nauczycieli m. in. poprzez organizację imprezy/przedstawienia promującej wartości współdziałania oraz pozwalającej na prezentację idei kompleksowego rozwijania



- kompetencji kluczowych każdego człowieka - organizacja imprez/eventów angażujących przedstawicieli różnorodnych środowisk działających na terenie gminy.
- rozwijania kompetencji kluczowych każdego człowieka - organizacja imprez/eventów angażujących przedstawicieli różnorodnych środowisk działających na terenie gminy.

Nr zad.	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Organizacja spotkań dla środowiska lokalnego gminy Dzierżkowice w celu nawiązania koalicji na rzecz oświaty	Spotkanie	Gmina Dzierżkowice	lipiec/ sierpień/ wrzesień 2018 r.	Zapoznanie mieszkańców gminy, środowiska pedagogicznego oraz rodziców uczniów z procesowym wspomaganiem szkół ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	bez kosztowo	70% z zaproszonych osób będzie uczestniczyć w spotkaniu	Liczba osób zaproszonych do wzięcia udziału w spotkaniu organizacyjnym	Lista zaproszonych osób Lista obecności,	JST lipiec, sierpień, wrzesień 2018 r.
2	Spotkanie kadry pedagogicznej placówek wytypowanych do realizacji kompleksowego wspomagania. Wybór osoby prowadzącej wspomaganie w wybranych placówkach	Spotkanie	Gmina Dzierżkowice, Dyrektorzy placówek	wrzesień 2018 r.	Zapoznanie kadry pedagogicznej z warunkami i sposobami realizacji kompleksowego wspomagania, wybór osoby prowadzącej wspomaganie w placówce	Środki na doskonalenie nauczycieli	70% kadry pedagogicznej placówek osób będzie uczestniczyć w spotkaniu; wyznaczenie osoby realizującej wspomaganie	Liczba osób zatrudnionych w placówkach mogąca wziąć udziału w spotkaniu; Protokół z wyboru osoby wspomagającej	Lista obecności Protokół z wyboru osoby realizującej wspomaganie	Przedstawiciele JST wraz z dyrektorami placówek wrzesień 2018 r.
3	Diagnoza potrzeb rozwojowych placówek objętych wspomaganiem	Spotkania diagnostyczne rozwojowe z radami pedagogicznymi	Osoby wspomagające oraz dyrektorzy placówek oświatowych	wrzesień 2018 r.	Rozpoznanie potrzeb placówki oraz identyfikacja kierunków pracy nad rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów	Środki na doskonalenie nauczycieli	Dwie placówki z terenu gminy zostaną objętych diagnozą potrzeb rozwojowych	Liczba placówek oświatowych z terenu gminy objętych diagnozą potrzeb rozwojowych	Wnioski z diagnoz	Osoby wspomagające wraz z dyrektorami placówek wrzesień 2018 r.

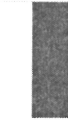


4	Przygotowanie planów procesowego wspomagania	Konsultacje osoby wspomagającej z dyrektorem kadra pedagogiczną	Osoby wspomagające oraz dyrektorzy placówek oświatowych	wrzesień 2018	Opracowanie planów wspomagania dla każdej jednostki oświatowej objętej procesowym wspomaganiem szkół	Środki na doskonalenie nauczycieli	w ramach procesowego wspomagania	Liczba placówek oświatowych z terenu gminy objętych diagnozą potrzeb rozwojowych w ramach procesowego wspomagania	Plan wspomagania – dla każdej z dwóch placówek objętych kompleksowym wspomaganiem	Osoby wspomagające wraz z dyktorami placówek wrzesień 2018 r.
5	Wdrażanie planów wspomagania	Wdrożenie harmonogramów w wynikających z planów wspomagania	Osoby wspomagające oraz dyrektorzy placówek oświatowych	paź 2018 – czerwiec 2019 r.	Osiągnięcie zaplanowanych w planach wspomagania efektów – dla każdej z placówek wg. opracowanego planu	Środki na doskonalenie nauczycieli	Sprawozdanie z realizacji planu wspomagania opracowane dla każdej z placówek	Liczba sprawozdań	Sprawozdanie z realizacji planu wspomagania dla placówki	Osoby wspomagające wraz z dyktorami placówek październik 2018 – czerwiec 2019 r.
6	Szkolenie dla kadry pedagogicznej	Szkolenie	Trenerzy zewnętrzni pozyskani przez dyrektora lub osobę wspomagającą	październik- grudzień 2018 r.	Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej placówek w zakresie kompetencji kluczowych podnoszących - prac z uczniem o różnorodnych potrzebach edukacyjnych;	środki na doskonalenie nauczycieli	80% kadry pedagogicznej placówek osób będzie uczestniczyć w szkoleniach;	Liczba osób zatrudnionych w placówkach mogąca włączyć udziału w szkoleniach	Lista obecności na szkoleniach	Dyrektor październik- grudzień 2018 r.
7	Zajęcia skierowane do rodziców dzieci w wieku szkolnym	Warsztaty/spotkania	Psycholog /Pedagog/ Osoba wspierająca	listopad 2018 r. - Luty 2019 r.	realizacja dodatkowych spotkań z rodzicami dzieci uczestniczących do przedszkola i szkoły podstawowej celem nawiązania ścisłej współpracy pomiędzy nimi a placówkami – podczas zebrań z rodzicami wprowadzone zostaną elementy	bez kosztowo	Sprawozdanie z odbytych spotkań z rodzicami dzieci uczęszczających do placówek objętych wspomaganiem	Liczba sprawozdań ze spotkań	Sprawozdanie z odbytych dwóch spotkań z rodzicami, program – plan spotkania	Psycholog /pedagog/ Osoba wspierająca wraz z dyktorami placówek październik 2018 – luty 2019 r.



Fundusze Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8	Zajęcia dodatkowe dla dzieci z placówek objętych wspomaganiem	Zajęcia dodatkowe	Specjaliści i trenerzy zewnętrzni pozyskani przez dyrektora lub osobę wspomagającą	Wrzesień 2018 r. - czerwiec 2019 r.	Wzajemność rodziców oraz metod i środków wspierających rozwijanie kompetencji kluczowych	Środki zewnętrzne (fundusze krajowe i europejskie)	60% dzieci z każdej z placówek weźmie udział w jednej z form zajęć dodatkowych	Liczba dzieci uczęszczających do placówek	Harmonogram zajęć dodatkowych; listy obecności, program zajęć	Dyrektor placówek październik 2018 – luty 2019 r.
9	Organizacja spotkań integrujących środowisko lokalne i wspierających idee kompleksowego rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i mieszkańców gminy	Spotkanie integrujące	Dyrektor placówki wraz z przedstawicielami JST oraz przedstawicielami środowiska lokalnego (GDO, straż pożarna, organizacje pozarządowe)	Luty – czerwiec 2019 r.	Integracja społeczna na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w gminie: organizacja eventu – Narodowe czytanie; noworoczne kolędowanie; plener malarski; bicykliada	budżet gminy i jednostek zaangażowanych w działania	Sprawozdanie z realizacji spotkania/imp rezy	Liczba placówek i przedstawicieli różnych środowisk, która weźmie udział w spotkaniu	Sprawozdanie, lista zaproszonych osób Informacje w mediach	Dyrektor placówek JST Wrzesień 2018r – czerwiec 2019 r.
9	Podsumowanie i upowszechnienie rezultatów uzyskanych przez placówki objęte wspomaganiem w gminie oraz innych działań służących rozwojowi kompetencji kluczowych oraz tworzenie płaszczyzny	Spotkanie podsumowujące rezultaty przeprowadzonych działań	Dyrektor placówki wraz z przedstawicielami JST	Marzec 2019 r.	Podsumowanie procesu wdrażania wspomagania szkół oraz innych działań służących rozwojowi kompetencji kluczowych oraz tworzenie płaszczyzny współpracy na poziomie JST z wykorzystaniem potencjału instytucji samorządowych i mieszkańców w celu rozwoju społeczności	bez kosztowo	Raport z kompleksowego wspomagania realizowanego w placówkach na terenie gminy		Raport, Informacje w mediach	Dyrektor placówek JST marzec 2019 r.



	współpracy na poziomie JST z wykorzystaniem potencjału instytucji samorządowych i mieszkańców w celu rozwoju społeczności lokalnej i podniesienia jakości usług oświatowych									
10 Kontynuacja realizacji kompleksowego wspomagania szkół i placówek na terenie gminy wrzesień 2019-czerwiec 2021										

mgr. WOLTA
Kamila Stoczyńska
wzrost i rozwój społeczności lokalnych

WOLTA
Marcin Gasiorowski