



Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu
dot. projektu WND-POWR.02.10.00-00-7007/17
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”
Konkurs POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17

Szkolenie w zakresie wspomaganie szkół w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

realizowane w projekcie
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”

Opole, 2018



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Tematyka zajęć:

Moduł 1: Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia.

Moduł 2: Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji.

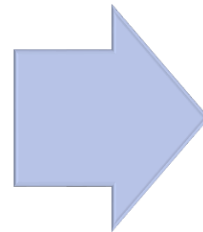
Moduł 1

Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia



Na czym polega nowy system doskonalenia

Wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników oświaty wcześniej przebiegało w formach **indywidualnych i zespołowo**



Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkoły to działania mające na celu wprowadzenie **trwałych zmian jakościowych**

W jakim zakresie placówki zewnętrzne mogą wspierać szkołę?

Zgodnie z rozporządzeniami regulującymi pracę placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych dyrektor szkoły może zwrócić się do nich o wspomaganie w zakresie:

- ✓ realizacji kierunków polityki oświatowej państwa,
- ✓ zmian wprowadzanych w systemie oświaty,
- ✓ wymagań państwa wobec szkół i placówek,
- ✓ realizacji podstaw programowych,
- ✓ rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży,
- ✓ indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
- ✓ analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.

Co zapewnia placówka zewnętrzna?

...opiekę Specjalisty ds. wspomagania, który:

- pomaga w diagnozie pracy placówki i określeniu obszarów rozwoju,
- pomaga ustalić zakres i harmonogram działań wspomagających pracę placówki,
- wspiera nauczycieli we wdrażaniu nowych rozwiązań, monitoruje i podsumowuje proces wspomagania.

Co zyskuje szkoła?

- Wprowadzenie trwałych zmian jakościowych w wybranych obszarach funkcjonowania.
- Dostosowanie programu szkoleń do potrzeb placówki.
- Merytoryczną i organizacyjną opiekę zespołu trenerów nad szkołą lub placówką w obszarze doskonalenia zawodowego przez cały rok.

To szkoła decyduje, w jakim obszarze
i w jaki sposób chce się rozwijać
oraz jakiego wsparcia zewnętrznego potrzebuje.

Dzięki temu wspólnie uchwalona zmiana nie jest nakazem
ustawodawcy czy dyrektora,
ale wyborem nauczycieli.

Kompleksowe wspomaganie szkół założenia i podstawa prawna

Jest odpowiedzią na potrzebę całościowego rozwoju szkoły.
Oznacza długofalowe działanie (co najmniej 7 miesięcy) skierowane do szkoły
i prowadzone zgodnie z:

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek
doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014 r. poz. 1041 z późn. zm.);

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad
działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni
specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199);

rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad
działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. 2013 poz. 369).

Kompleksowe wspomaganie szkół

podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 21 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. poz.1251).

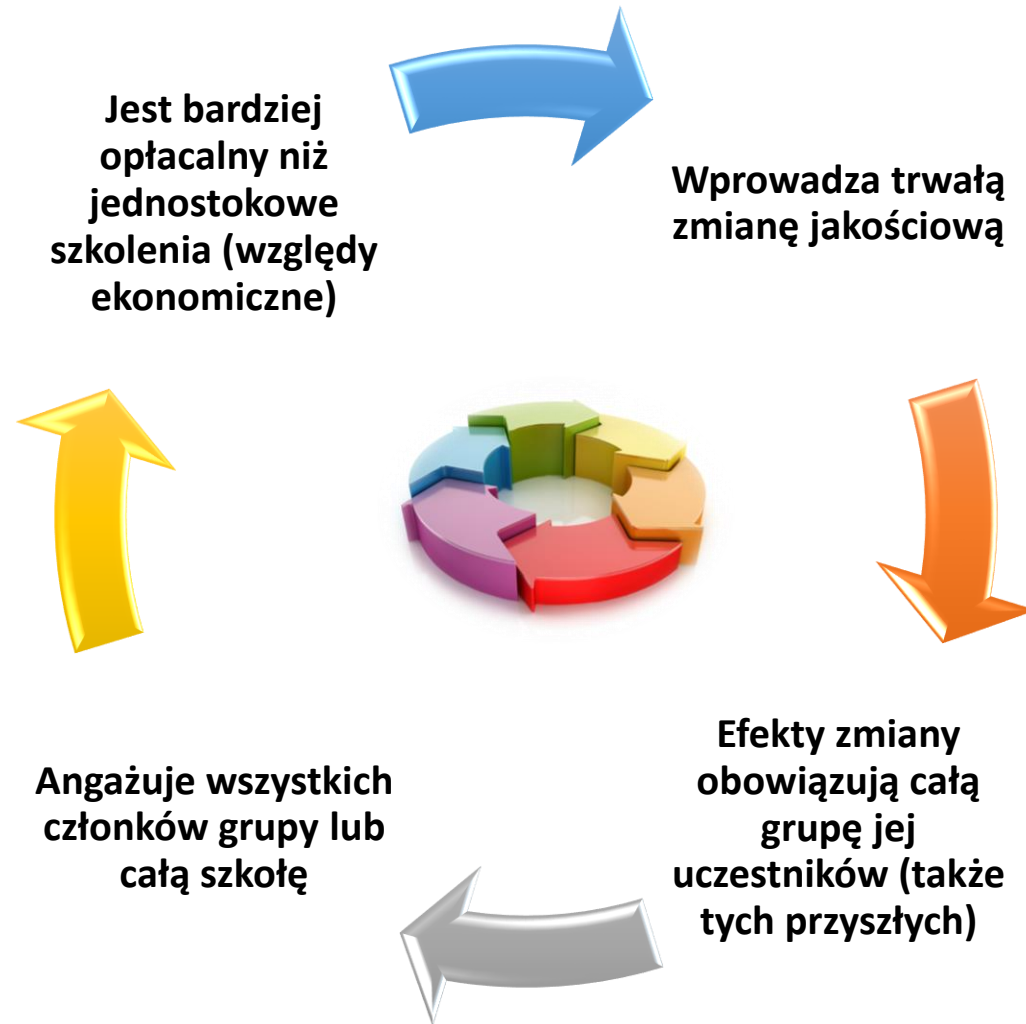
Zadanie 1

Zapoznaj się (metodą JIGSAW lub czytając na stronie) z materiałem dotyczącym etapów kompleksowego wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych dostępnym w zasobach ORE

<https://www.ore.edu.pl/2017/07/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-materialy-pomocnicze/>

i przedyskutuj swoje wątpliwości z uczestnikami oraz prowadzącym szkolenie. (60 minut)

Kompleksowy rozwój szkoły - założenia



Kompleksowe wspomaganie szkół - założenia

- Zadania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania szkół.
- Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
- Znaczenie ewaluacji pracy szkoły (zewnątrznej i wewnętrznej) w diagnozie pracy szkoły.

Zadanie 2

Pracując w grupach określcie:

Grupa A - Etapy procesu wspomaganie szkół (diagnoza pracy szkoły, planowanie i realizacja działań służących poprawie jakości pracy szkoły, ocena procesu i efektów wspomagania);

Grupa B - Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia;

Grupa C - Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjaliści ds. wspomagania, eksperta, dyrektora szkoły, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

(1h 30 min)

Etapy procesu wspomaganie szkoły

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły - dzięki niej proces wspomaganie będzie odpowiadał konkretnym potrzebom placówki.

Planowanie działań – wybór kierunków i określenie rezultatów planowanej zmiany (opracowanie planu wspomaganie szkoły).

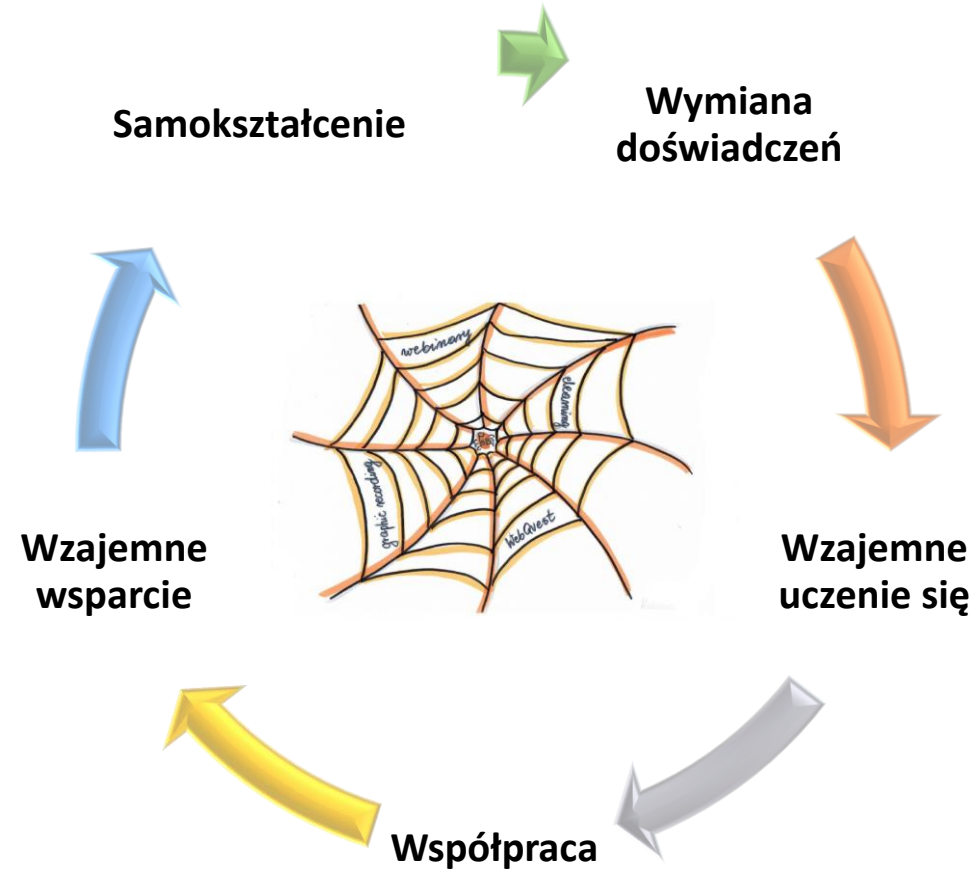
Realizacja procesu wspomaganie – organizowanie różnych form doskonalenia oraz wdrożenie nowych rozwiązań/ zmian, które rozwijają warsztat pracy nauczycieli (według opracowanego planu wspomaganie szkoły).

Ocena efektów – ewaluacja procesu wspomaganie, wnioski i rekomendacje (włączenie obszaru wspomaganie do ewaluacji wewnętrznej pracy placówki przez dyrektora i nauczycieli).

The diagram illustrates a four-stage process for school support. On the left, four white rounded rectangular boxes are stacked vertically, each containing a stage name and a brief description. A blue arrow points from each box to a large yellow rounded rectangular box on the right. Inside the yellow box, the word 'SZKOŁA' is written in large, blue, 3D-style capital letters.

SZKOŁA

Sieci współpracy i samokształcenia



Zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania:

- **specjalisty ds. wspomagania,**
Rola i odpowiedzialność osoby wspierającej.
 - *Wspieranie rady pedagogicznej w odkryciu własnych potrzeb rozwojowych*
 - *Diagnoza/ analiza funkcjonowania szkoły w obszarze wsparcia – spotkanie z dyrektorem, z radą, zespołem zadaniowym:*
 - *doradztwo indywidualne dla dyrektora,*
 - *konsultacje dla nauczycieli*
 - *sprawozdanie z realizacji planu wspomagania*
- **eksperta,**
- **dyrektora szkoły,**
- **nauczycieli,**
- **innych pracowników szkoły.**

Pamiętaj!

Osoba wspomagająca szkołę to jej opiekun - pomaga organizacyjnie i merytorycznie, ale nigdy nie podejmuje decyzji za szkołę, szanując przywilej dyrektora i nauczycieli do brania odpowiedzialności za własny rozwój.

Zadanie 3

Po zapoznaniu się z materiałem:

- ORE autorstwa Krystyny Adaśko, Marzeny Jasińskiej i Grażyny Kmiecik „Diagnoza pracy szkoły- etap I”
- oraz materiałem dostępnym na stronie ORE <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>

Z pomocą narzędzia *Etherpad* <http://etherpad.org/> odpowiedz na pytanie:

Czemu służy diagnoza w procesie wspomagania szkół i nauczycieli?

Weź udział w dyskusji. (30 min)

Jak przeprowadzić diagnozę?

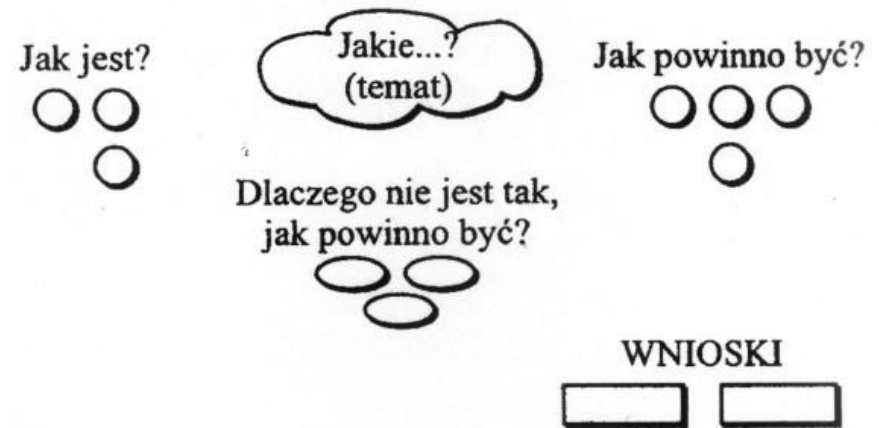
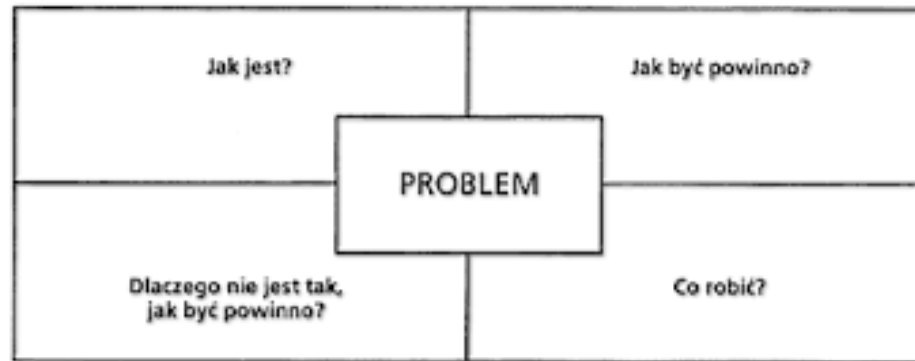
Diagnoza jest pierwszym etapem procesu wspomaganie pracy szkoły

Jej przebieg ma jednak decydujący wpływ na jakość całego procesu wspomaganie.

- Analiza dokumentów wewnętrznych i zewnętrznych - szczególnie raportu z ewaluacji z zewnętrznej
- Rozmowa z dyrektorem skoncentrowana na rozwiązaniach
- Spotkanie z radą pedagogiczną
- Narzędzia do diagnozy

Narzędzia do diagnozy

Metaplan



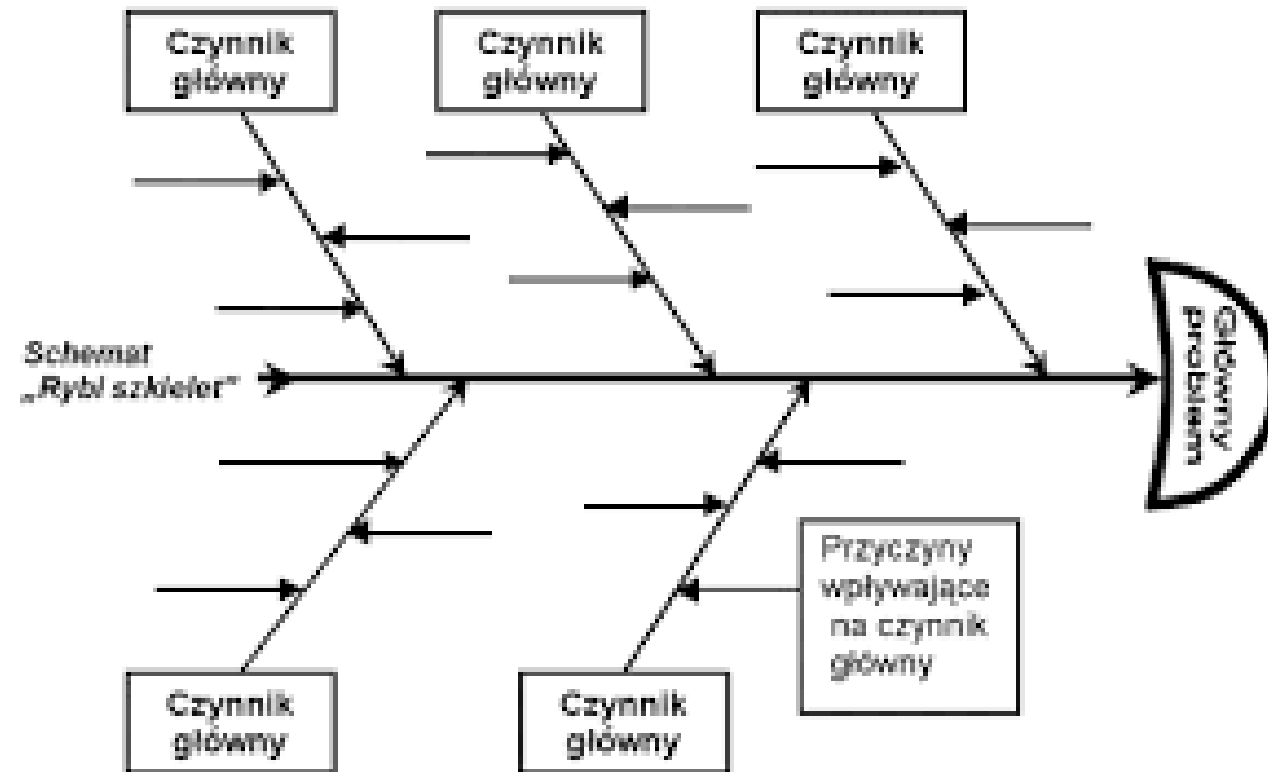
Narzędzia do diagnozy

Analiza SWOT

	Pozytywne	Negatywne
Wewnętrzne <small>(cechy organizacji)</small>	S Mocne strony	W Słabe strony
Zewnętrzne <small>(cechy otoczenia)</small>	O Szanse	T Zagrożenia

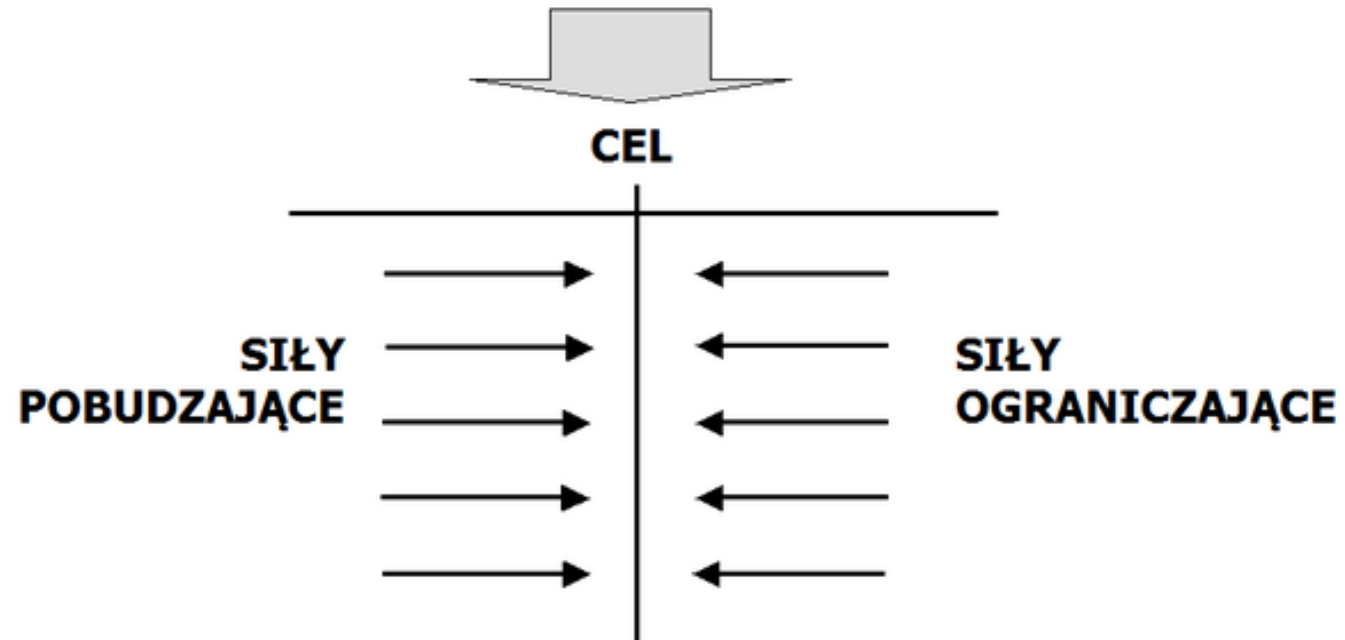
Narzędzia do diagnozy

- Rybi szkielet



Narzędzia do diagnozy

- Analiza pola sił



Zadanie 4

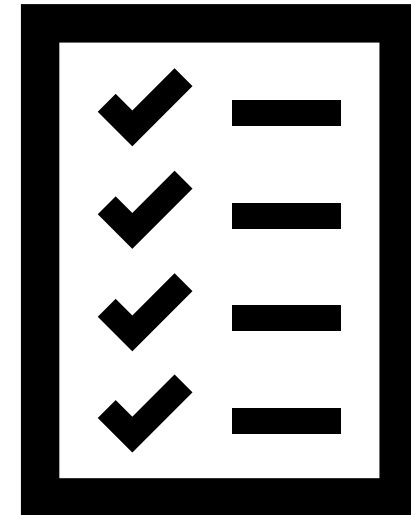
Wykorzystując materiał szkoleniowy nr 1
„Agenda spotkania z Radą Pedagogiczną”
dostępny w module 1 na platformie elearningowej
oraz jedno z poznanych w ramach zajęć stacjonarnych narzędzi/metod
diagnostycznych
przeprowadź symulowaną diagnozę potrzeb rozwojowych szkoły
i doprowadź do wyłonienia zespołu zadaniowego.
Praca metodą dramy.(1h)

Praca domowa

Zaplanuj szkic

Planu Wspomagania Szkoły

na bazie obszaru rozwojowego, jaki ujawnił się podczas pracy metodą dramy.



Plan wspomagania szkoły

1. Czas realizacji wspomagania	Od		Do	
2. Wnioski z diagnozy				
3. Metody i techniki wykorzystane do diagnozy				
4. Cel				
4. Zakładane wskaźniki				
5. Harmonogram działań	Zadanie	Termin	Miejsce	Osoba odpowiedzialna
6. Zadania osób realizujących i korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania		
	Osoba wspomagająca szkołę			
	Dyrektor szkoły			
	Nauczyciele uczestniczący w programie			
7. Sprawozdanie				

Moduł 2

Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji



Kompetencje kluczowe



- Kompetencje, które według

Zaleceń Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz.U. L 394 z 30.12.2006)

wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

- Przygotowują do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia.

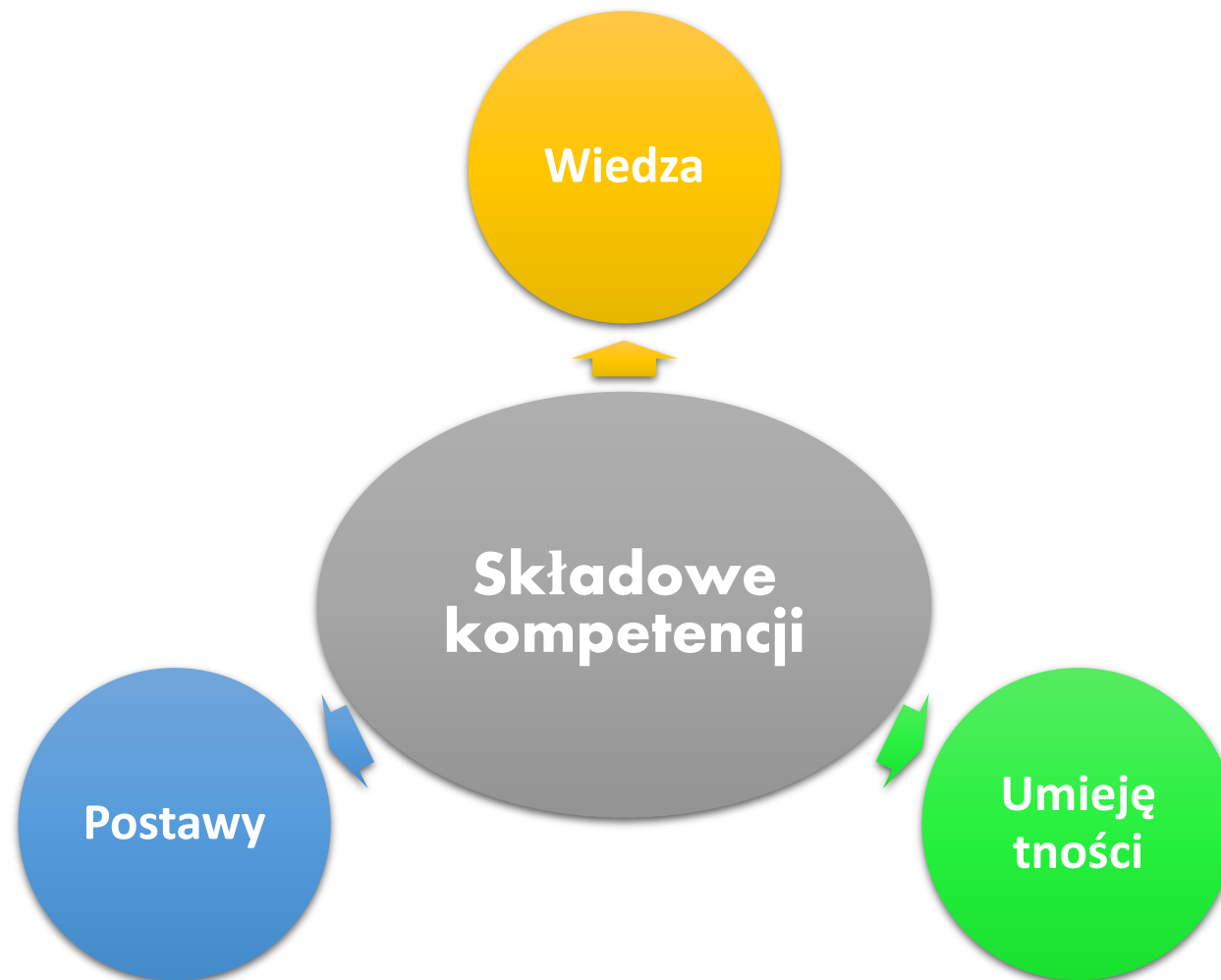
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/pl/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962>

Kompetencje kluczowe

1. porozumiewanie się w języku ojczystym
2. porozumiewanie się w językach obcych
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. kompetencje informatyczne
5. umiejętność uczenia się
6. kompetencje społeczne i obywatelskie
7. inicjatywność i przedsiębiorczość
8. świadomość i ekspresja kulturalna

Kompetencje kluczowe

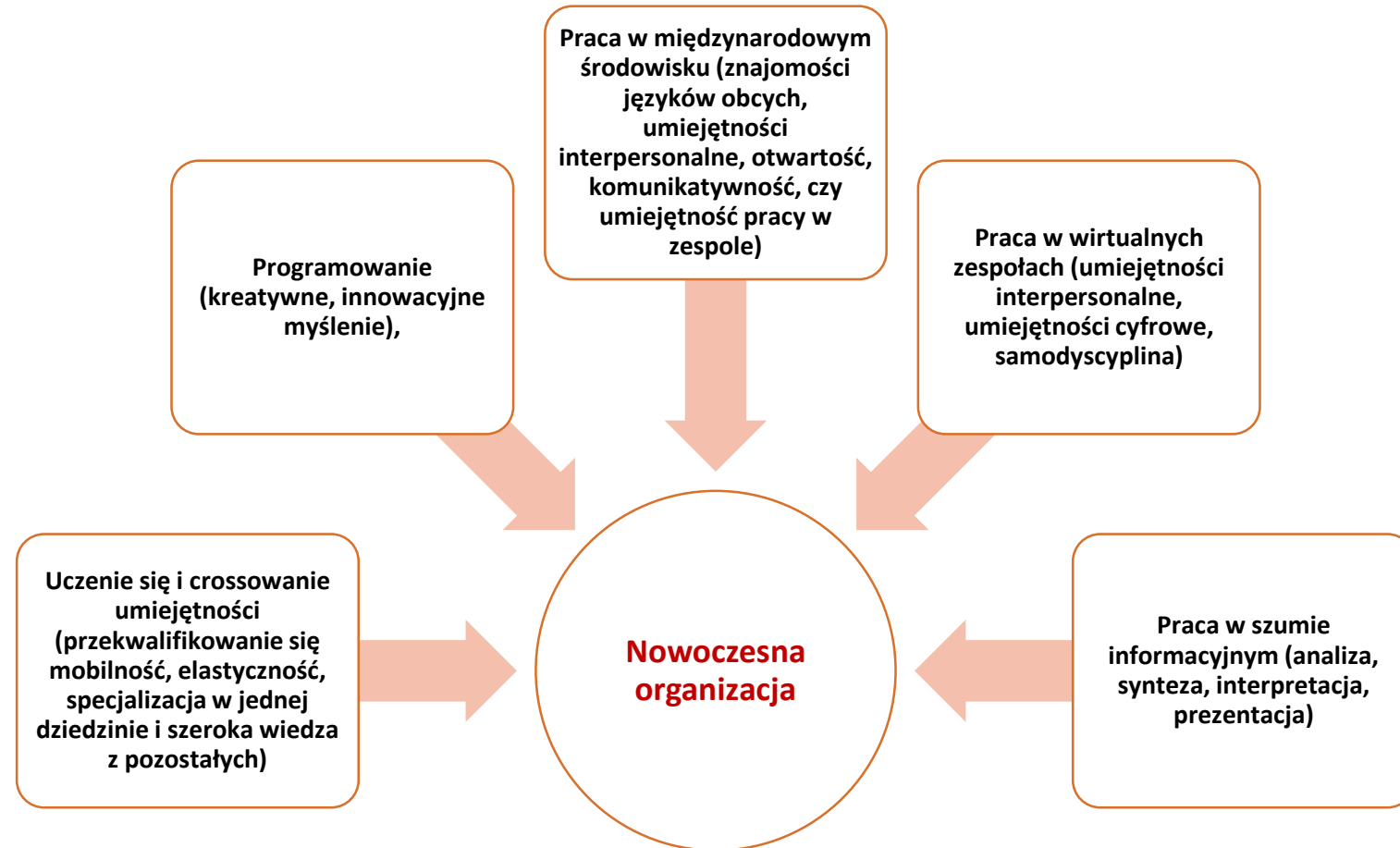
zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie



Kompetencje kluczowe a rozwój intelektualny
i psychomotoryczny dziecka.



Wpływ kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie dzieci w dorosłym życiu i na rynku pracy.



Komisja Europejska/EACEA/Eurydice

Rozwijanie kompetencji kluczowych w szkołach w Europie. Wyzwania i szanse dla polityki edukacyjnej. Raport Eurydice, Urząd Publikacji Unii Europejskiej, Luksemburg 2012 [online, dostęp dn. 30.08.2016].

http://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2013/03/H_K_C_PL.pdf

Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – dobre praktyki

<https://www.ore.edu.pl/2017/12/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-dobre-praktyki/>

Zadanie1

Po zapoznaniu się z Raportem Eurydice:

Określ zadania osoby wspomagającej szkołę w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów – **grupa A**

Określ role różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży – **grupa B**

(120 min)

Zadanie 2

Zapoznajcie się z preambułą do podstawy programowej oraz Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), następnie przygotujcie mapy pomysłów wskazujące możliwości rozwijania kompetencji kluczowych w różnych obszarach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, artystycznych, języków obcych, wychowania fizycznego... określając w ten sposób ich ponadprzedmiotowy charakter

Pracujemy w 3-4 grupach