



**DIAGNOZA POTRZEB SZKOLENIOWYCH
UCZESTNIKÓW SZKOLENIA Z ZAKRESU
POROZUMIEWANIA SIĘ W JĘZYKACH OBCYCH
W RAMACH PROJEKTU
„EFEKTYWNE WSPOMAGANIE TO WYŻSZA
JAKOŚĆ EDUKACJI”**

Wstęp

Celem badań ankietowych przeprowadzanych przez Wyższą Szkołę Zarządzania i Administracji w Opolu w ramach projektu "Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji" było zdiagnozowanie potrzeb uczestników projektu. Badania zostały wykorzystane do przygotowania scenariuszy zajęć stacjonarnych i e-learningowych. Kwestionariusz składał się z dwóch części i zawierał pytania zamknięte (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) i otwarte (wymagające udzielenia krótkiej odpowiedzi). W badaniach posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, techniką ankiety.

Strona | 2

W części I znajdowało się 9 pytań a w części II 31 pytań.

Charakterystyka badanych

W badaniach wzięło udział 8 respondentów (8 kobiet).

1. Płeć

8 odpowiedzi

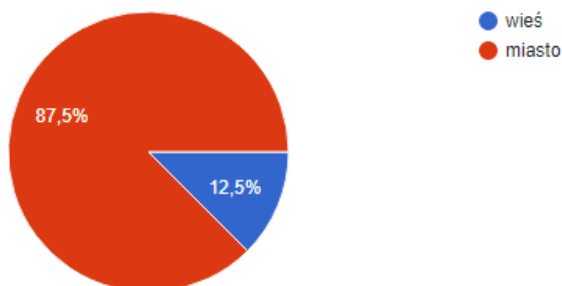


● kobieta
● mężczyzna

Osoby te mieszkają głównie w mieście.

2. Miejsce zamieszkania

8 odpowiedzi

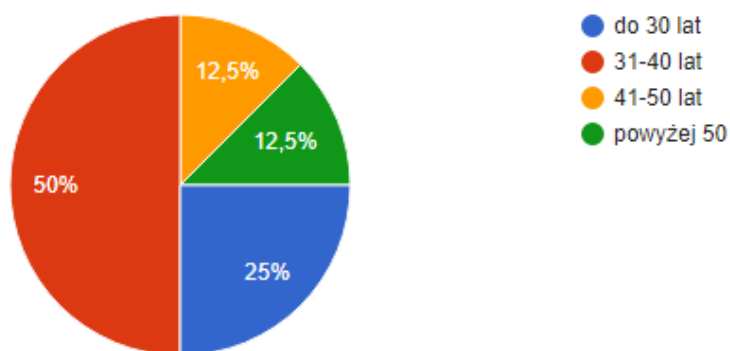


Strona | 3

Przedział wiekowy respondentów przedstawia się następująco:

3. Pani(a) przedział wiekowy

8 odpowiedzi

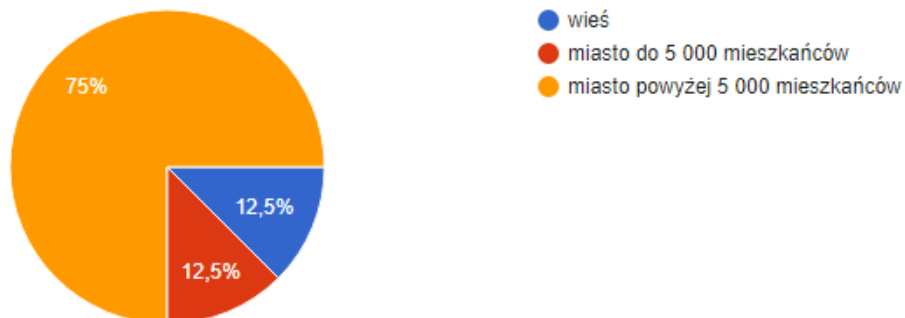


Respondenci pracują głównie w miejskich szkołach podstawowych i uczą języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym (7 osób) i niemieckiego (1 osoba)

5. Gdzie mieści się szkoła?

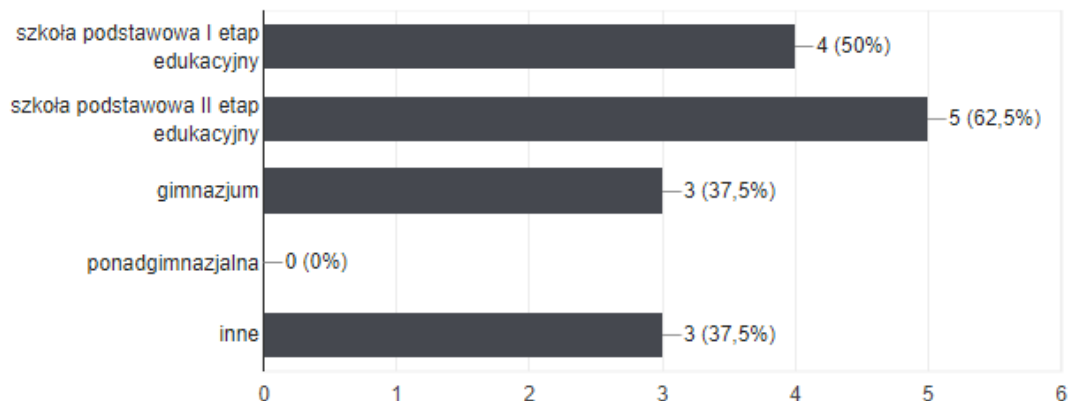
8 odpowiedzi

Strona | 4



6. Typ placówki

8 odpowiedzi

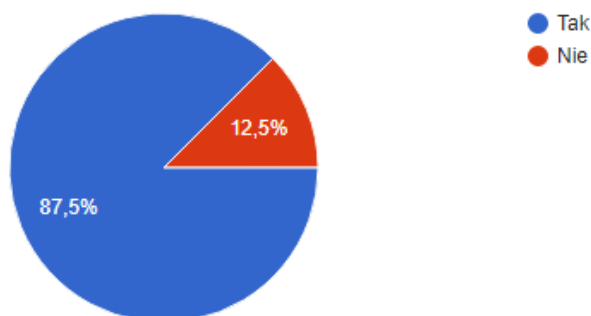


Wśród osób uczestniczących w diagnozie większość pogłębiała swoją wiedzę w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

8. Czy w ciągu ostatnich 3 lat pogłębiał(a) Pan(i) swoją wiedzę w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych?

Strona | 5

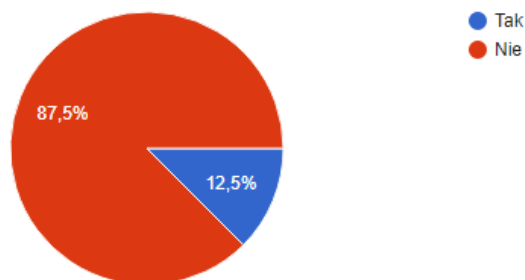
8 odpowiedzi



Większość respondentów potrafi korzystać z platformy e-learningowej.

9. Czy potrzebuje Pan(i) szkolenia z obsługi platformy e-learningowej?

8 odpowiedzi



Określenie potrzeb szkoleniowych respondentów

Profil kompetencyjny nauczyciela rozwijającego u uczniów kompetencję porozumiewania się w językach obcych obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy nauczyciela związane z kształtowaniem tej kompetencji u uczniów.

Strona | 6

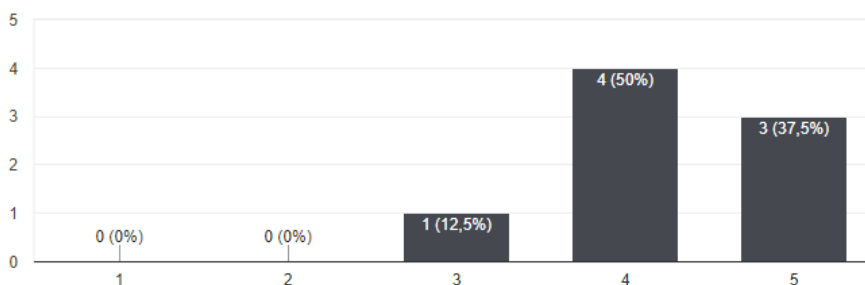
Kolejne więc pytania miały na celu zidentyfikowanie potrzeb szkoleniowych, aby przygotować odpowiednio dostosowane scenariusze zajęć.

W przypadku pytań oznaczonych skalą 1-5, uczestnicy odpowiadali zgodnie z zasadą, że 1 oznacza bardzo małą wiedzę/postawę/umiejętności, a 5 oznacza bardzo dużą wiedzę/postawę/umiejętności z zakresu rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

Wyniki prezentują kolejne wykresy.

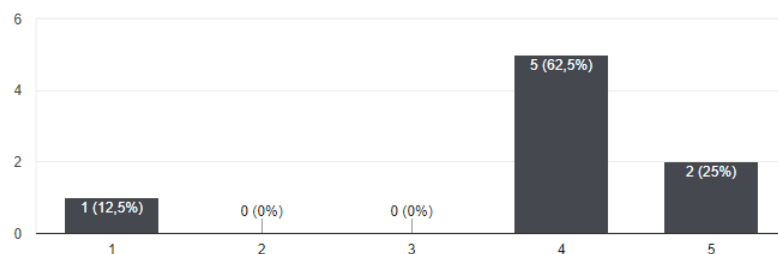
1. W jakim stopniu zna Pan(i) definicję kompetencji kluczowych zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie?

8 odpowiedzi



2. W jakim stopniu znane są Panu(i) zalecenia podstawy programowej oraz ESOKJ dotyczące kształtowania kompetencji językowej uczniów?

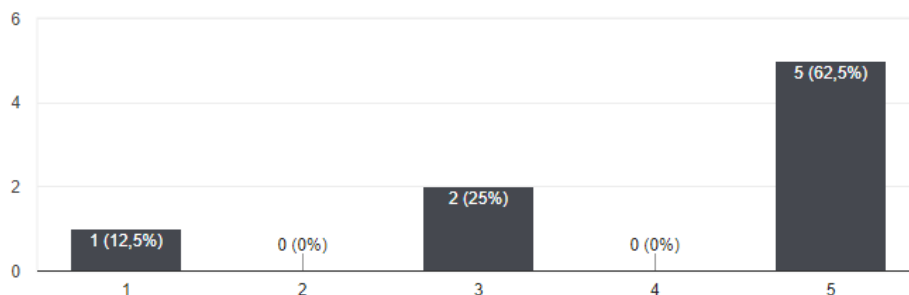
8 odpowiedzi



Strona | 7

3. W jakim stopniu stosowane przez Pana(ią) strategie i metody nauczania uwzględniają zmiany fizyczne, psychiczne i intelektualne oraz zainteresowania uczniów ?

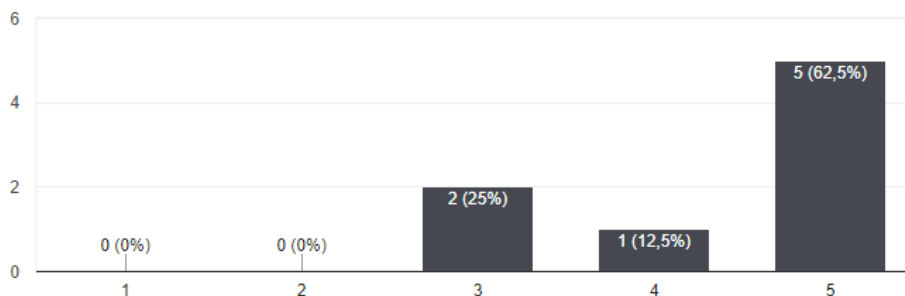
8 odpowiedzi



5. W jakim stopniu zna i rozumie Pan(i) specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz rozumie potrzebę indywidualizacji pracy z uczniami ?

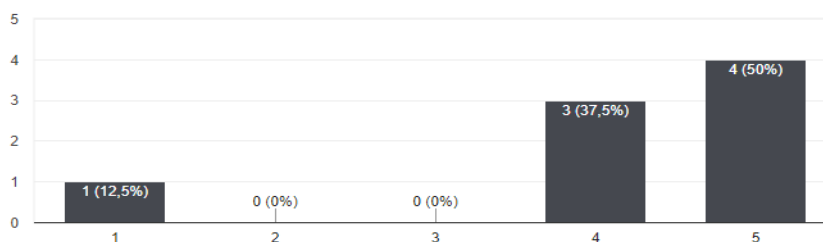
8 odpowiedzi

Strona | 8



6. W jakim stopniu wspiera Pan(i) rozwój postawy autonomicznej ucznia w toku uczenia się języka obcego?

8 odpowiedzi



Respondenci wypowiedzieli się również na temat stosowanych metod pracy takich jak:

metoda reagowania całym ciałem



twórcze rozwiązywanie problemów

sugestopedia

metoda audiolingualna

metoda Silent Way

metoda odwróconej klasy

metoda CLiL (zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe)

metoda bezpośrednia

metoda Storytelling (teksty narracyjne)

uczenie przez nauczanie

metoda Jigsaw

metoda naturalnej nauki języka

metoda stacji

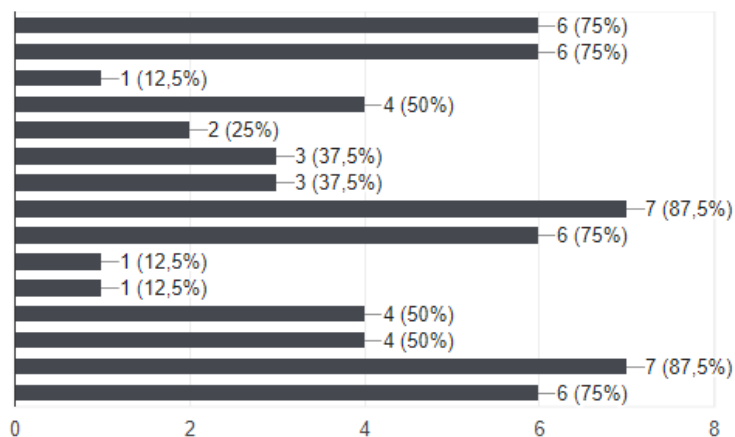
praca zespołowa

metoda projektu.

Wyniki przedstawiają się następująco:

7. Jakie metody związane z rozwijaniem kompetencji porozumiewania się w językach obcych wykorzystuje Pan(i) na swoich zajęciach?

8 odpowiedzi



Strona | 10

Największą popularnością cieszą się metody bezpośrednia, stacji oraz metoda reagowania całym ciałem, twórcze rozwiązywanie problemów, metoda projektu oraz Storytelling.

Nauczyciele mieli również możliwość wpisania innych metod, które stosują.

8. Jeśli wykorzystuje Pan(i) inne metody, proszę podać przykłady.

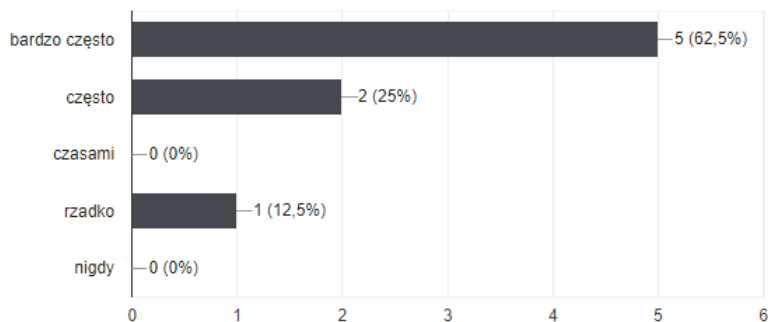
8 odpowiedzi

Montessori
-
-
gry dydaktyczne, różnego rodzaju dyskusje
gry dydaktyczne
używanie piosenek i historyjek obrazkowych,
brak
odmienna nauka języka

Respondenci pytani byli również o wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i ich wpływ na motywację uczniów.

9. Jak często stosuje Pan(i) metody aktywizujące uczniów na swoich zajęciach?

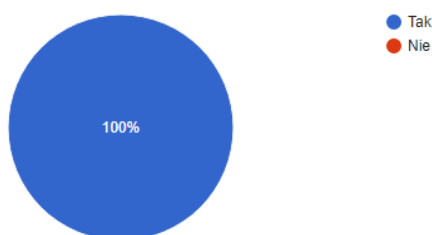
8 odpowiedzi



Strona | 11

10. Czy Pana(i) zdaniem stosowanie różnorodnych metod nauczania przekłada się na zwiększenie motywacji uczniów do nauki języka obcego?

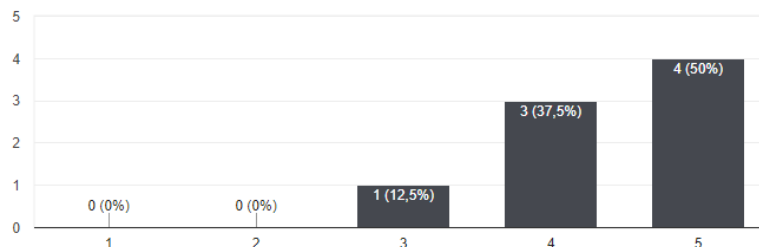
8 odpowiedzi



Kolejne pytania dotyczyły umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną.

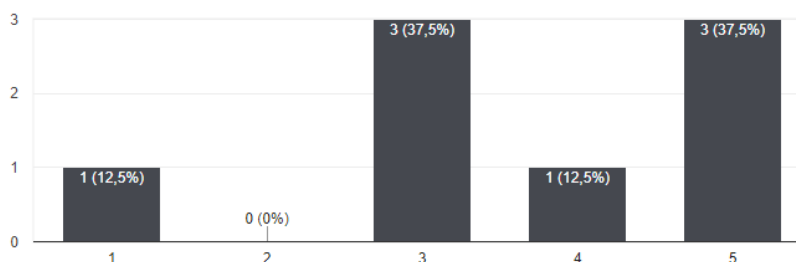
11. Jakie są Pana(i) umiejętności obsługi komputera?

8 odpowiedzi



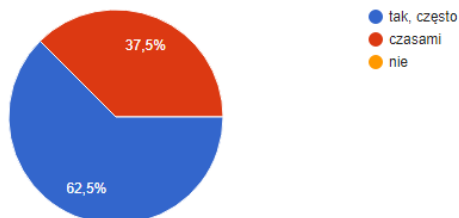
12. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) w czasie lekcji narzędzia multimedialne (komputer, tablica multimedialna, tablet, smartfon, odtwarzacz DVD, itp.) w celu rozwijania kompetencji porozumiewania się w języku obcym?

8 odpowiedzi



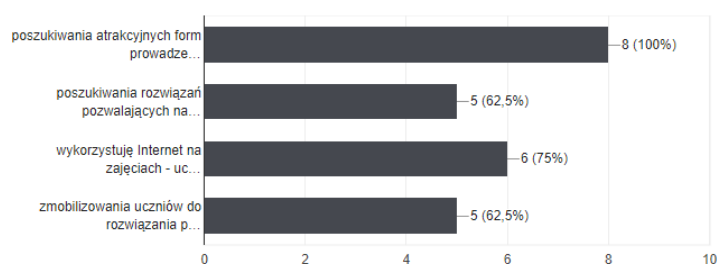
13. Czy wykorzystuje Pan(i) zasoby internetowe do prowadzenia zajęć w języku obcym?

8 odpowiedzi



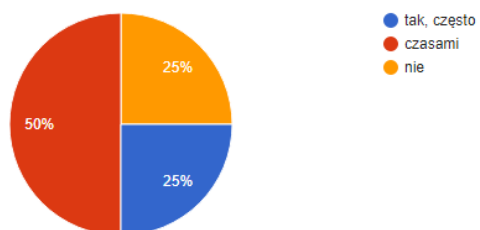
14. Jeśli wykorzystuje Pan(i) Internet, to w celu...?

8 odpowiedzi



15. Czy stosuje Pan(i) narzędzia online lub programy komputerowe przeznaczone do kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych?

8 odpowiedzi



16. Które z narzędzi online lub programów komputerowych do nauki języka poleciłby Pan(i) swoim uczniom do samodzielnej pracy?

8 odpowiedzi

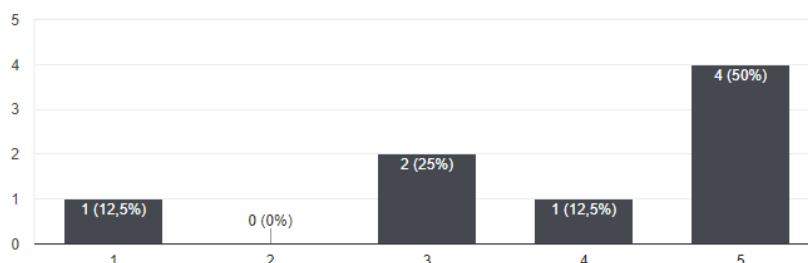
Strona | 14

Storybird
-
Duolingo, ilang, quizzlet, youtube(Ted Talks), witty comics,
lyricstraining; learningchocolate; storyjumper, ...
lyricstraining, pinterest, learningchocolate,
słowniki internetowe, strony gramatyczne, testy online
brak
platforma do tworzenia quizów

Kolejna seria pytań dotyczyła sposobów oceniania.

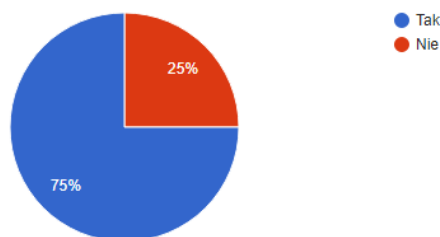
17. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) różnorodne formy oceniania, w tym informację zwrotną, samoocenę i ocenę koleżeńską, w celu określania i doceniania postępów ucznia?

8 odpowiedzi



18. Czy stosuje Pan(i) strategie lub elementy oceniania kształtującego?

8 odpowiedzi



Strona | 15

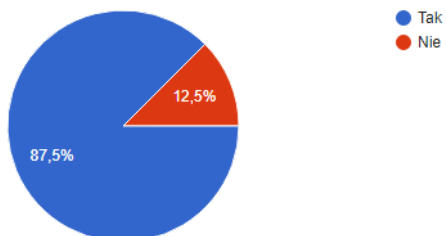
19. Jeżeli w pytaniu 18 odpowiedź brzmi "Tak" proszę wymienić stosowane strategie i/lub elementy oceniania kształtującego.

8 odpowiedzi

Cel.informacja zwrotną.pytania kluczowe.nacobrze
-
Czy chodzi o pyt 5 czy może jednak 18? Ale co do strategii - uczniowie zaznaczają tzw. Zdania "Już umiem/ już potrafię" czyli sami analizują na ile opanowali zagadnienie. Przy sprawdzaniu prac pisemnych - zaznaczenie tego co uczeń zrobił DOBRZE - czyli koncentracja na tym co już umie.
nacobezu; samoocena, informacja zwrotna
nacobezu, samoocena, informacja zwrotna
informacja zwrotna, zadanie edukacyjne, cele i kryteria sukcesu
podawanie celów uczenia się, wspomaganie "świadomego uczenia", podawanie informacji zwrotnej/omówienie zadania, współpraca (praca w parach, wspólne rozwiązywanie problemu)
nie

20. Czy Pana(i) zdaniem stosowanie oceniania kształtującego ma wpływ na zwiększenie efektywności uczenia się uczniów?

8 odpowiedzi

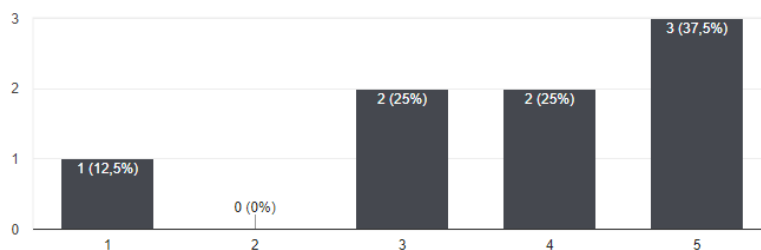


Strona | 16

Respondenci pytani byli również o wdrażanie innowacyjnych działań, korelację międzyprzedmiotową, indywidualizację dostosowaną do potrzeb i umiejętności uczniów.

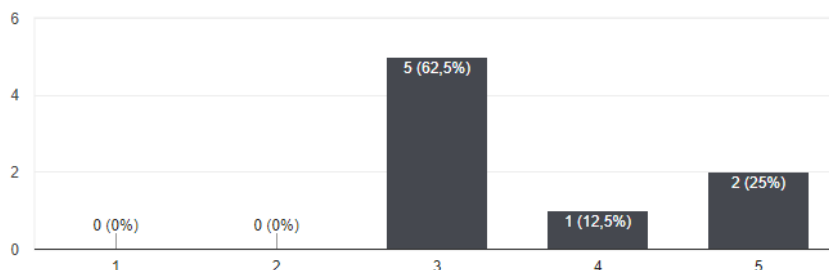
21. W jakim stopniu wdraża Pan(i) przykłady innowacji pedagogicznych lub eksperymentów w zakresie rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych w swojej pracy?

8 odpowiedzi



22. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) zasady korelacji języka obcego z przedmiotami niejęzykowymi ?

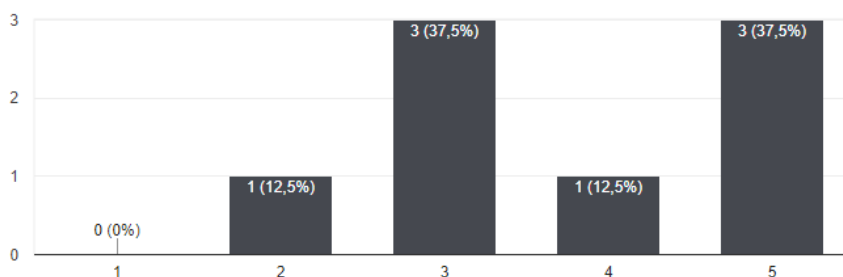
8 odpowiedzi



Strona | 17

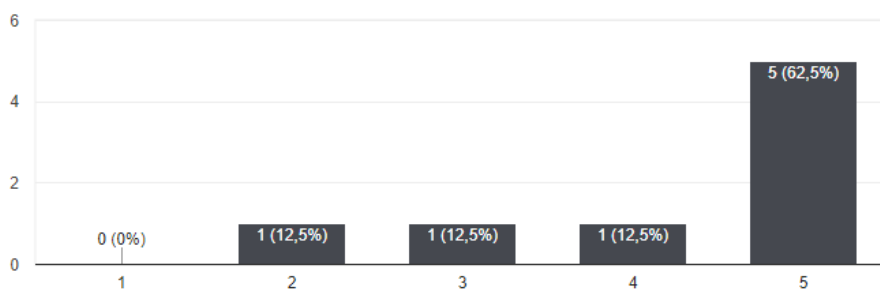
24. W jakim stopniu podejmuje Pan(i) działania kompensacyjno-usprawniające, prowadząc zabiegi dydaktyczno-wychowawcze, które służą usuwaniu przyczyn niepowodzeń dzieci w zakresie rozwijania umiejętności porozumiewania się w językach obcych?

8 odpowiedzi



25. W jakim stopniu rozbudza Pan(i) u uczniów ciekawość poznawczą i wrażliwość interpersonalną i interkulturową?

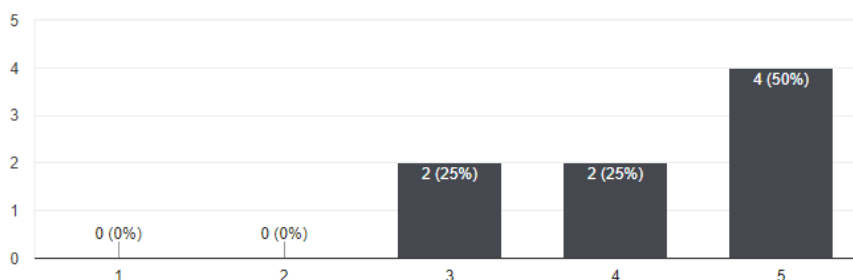
8 odpowiedzi



Strona | 18

26. W jakim stopniu rozwija Pan(i) zainteresowania i uzdolnienia uczniów?

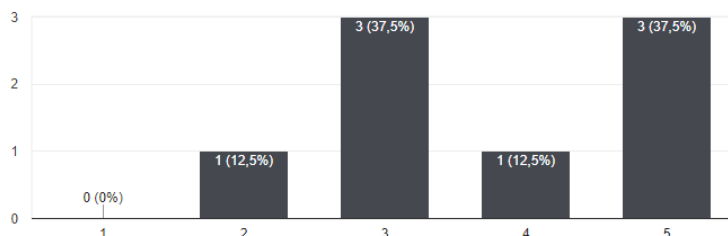
8 odpowiedzi



Kolejne pytania dotyczyły współpracy nauczycieli z innymi nauczycielami, rodzicami oraz instytucjami lokalnymi, edukacyjnymi aby rozwijać umiejętność porozumiewania się w językach obcych.

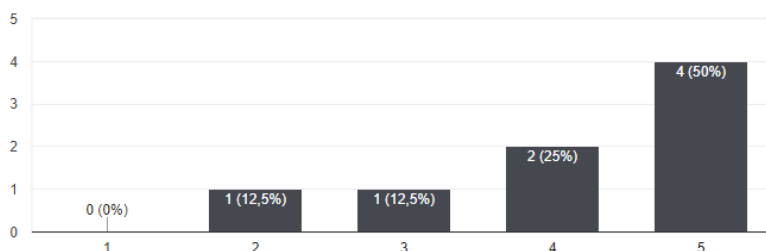
27. W jakim stopniu współpracuje Pan(i) z innymi nauczycielami w celu wymiany doświadczeń i organizacji wspólnych działań w obszarze rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych?

8 odpowiedzi



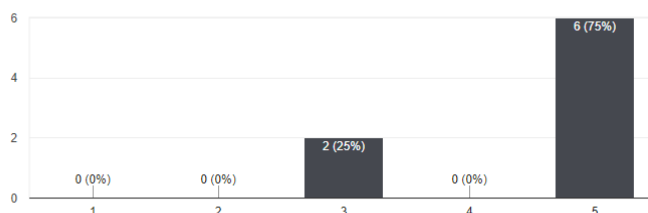
28. W jakim stopniu współpracuje Pan(i) z rodzicami uczniów, organizując np. przedsięwzięcia pozalekcyjne i pozaszkolne, których głównym celem jest kształtowanie u uczniów umiejętności porozumiewania się w językach obcych?

8 odpowiedzi



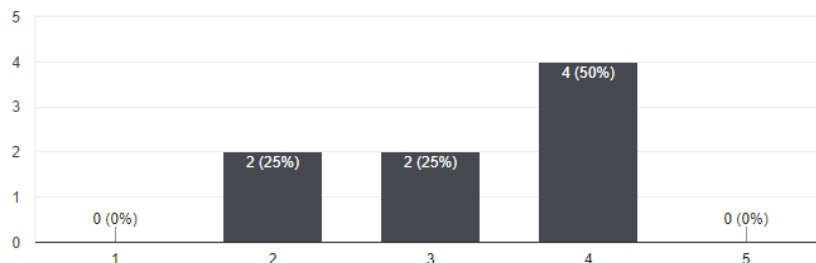
31. W jakim stopniu potrafi Pan(i) współpracować z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami kultury, uczelniami wyższymi, organizacjami wspierającymi edukację, środowiskiem lokalnym itp. w celu włączenia ich do wspólnych działań, lepszej organizacji procesu kształcenia i wzbogacania treści zajęć edukacyjnych?

8 odpowiedzi



29. W jakim stopniu korzysta Pan(i) z zasobów środowiska lokalnego (np. instytucji i organizacji) w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych?

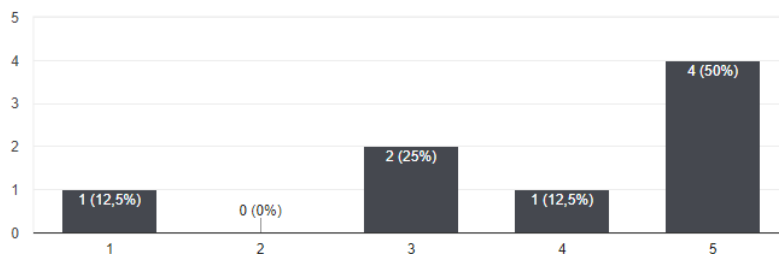
8 odpowiedzi



Ostatnie pytania dotyczyły stopnia wspierania uczniów w motywowaniu uczniów do osiągnięcia konkretnych celów językowych.

30. W jakim stopniu potrafi Pan(i) wspierać uczniów w wytyczaniu własnych celów językowych i podejmowaniu kroków prowadzących do ich osiągnięcia?

8 odpowiedzi



Wnioski z diagnozy służące do opracowania scenariuszy zajęć:

- należy przygotować szkolenie tak, aby w sposób jak najbardziej efektywny uczestnicy podnieśli poziom swoich umiejętności praktycznych dotyczących metod nauczania, sposobów oceniania, wykorzystania TIK w procesie edukacyjnym
- omówić kompetencje kluczowe
- omówić ESOJK

- omówić podstawę programową i warunki realizacji
- zaprezentować możliwości programów edukacyjnych takich jak Erasmus +, eTwinning aby ubogacić treści edukacyjne

Aneks

Kwestionariusz ankiety

Celem badań ankietowych przeprowadzanych przez Wyższą Szkołę Zarządzania i Administracji w Opolu w ramach projektu "Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji" jest zdiagnozowanie potrzeb uczestników projektu. Badania zostaną wykorzystane do przygotowania scenariuszy zajęć stacjonarnych i e-learningowych. Kwestionariusz składa się z dwóch części i zawiera pytania zamknięte (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru) i otwarte (wymagające udzielenia krótkiej odpowiedzi).

*Wymagane

Część I. Pytania ogólne

1. Płeć *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

kobieta

mężczyzna

2. Miejsce zamieszkania *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

wieś

miasto

3. Pani(a) przedział wiekowy *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

do 30 lat

31-40 lat



41-50 lat

powyżej 50

4. Wykształcenie *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

wyższe licencjackie z przygotowaniem pedagogicznym

posiadam kwalifikacje do nauczania języka obcego w szkole/placówce oświatowej

5. Gdzie mieści się szkoła? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

wieś

miasto do 5 000 mieszkańców

miasto powyżej 5 000 mieszkańców

6. Typ placówki *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

szkoła podstawowa I etap edukacyjny

szkoła podstawowa II etap edukacyjny

gimnazjum

ponadgimnazjalna

inne

7. Jakich przedmiotów Pan(i) uczy? *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim

edukacja wczesnoszkolna z językiem niemieckim

język angielski



język niemiecki

język hiszpański

język francuski

inny język

inny przedmiot w języku obcym

8. Czy w ciągu ostatnich 3 lat pogłębiał(a) Pan(i) swoją wiedzę w zakresie rozwijania u uczniów

kompetencji porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

9. Czy potrzebuje Pan(i) szkolenia z obsługi platformy e-learningowej? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

Część II. Pytania szczegółowe

Profil kompetencyjny nauczyciela rozwijającego u uczniów kompetencję porozumiewania się w językach obcych obejmuje wiedzę, umiejętności i postawy nauczyciela związane z kształtowaniem tej kompetencji u uczniów. Pytania 1-30 pozwolą na zidentyfikowanie Państwa potrzeb szkoleniowych, co przełoży się na dopasowanie treści programowych zajęć. W przypadku pytań oznaczonych skalą 1-5, proszę odpowiadać na pytania zgodnie z zasadą, że 1 oznacza bardzo małą wiedzę/postawę/umiejętności, a 5 oznacza bardzo

dużą wiedzę/postawę/umiejętności z zakresu rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

1. W jakim stopniu zna Pan(i) definicję kompetencji kluczowych zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie? *



Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

2. W jakim stopniu znane są Panu(i) zalecenia podstawy programowej oraz ESOKJ dotyczące kształtowania kompetencji językowej uczniów? *

Strona | 24

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

3. W jakim stopniu stosowane przez Pana(ią) strategie i metody nauczania uwzględniają zmiany fizyczne, psychiczne i intelektualne oraz zainteresowania uczniów ? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

4. W jakim stopniu dba Pan(i) o stopniowy rozwój indywidualnych strategii uczenia się uczniów w procesie przyswajania języka obcego? (wspólnie z uczniem poddaje refleksji efektywność stosowanych strategii uczenia się i nauczania) *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

5. W jakim stopniu zna i rozumie Pan(i) specyfikę pracy z dziećmi o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz rozumie potrzebę indywidualizacji pracy z uczniami ? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

6. W jakim stopniu wspiera Pan(i) rozwój postawy autonomicznej ucznia w toku uczenia się języka obcego? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

7. Jakie metody związane z rozwijaniem kompetencji porozumiewania się w językach obcych wykorzystuje Pan(i) na swoich zajęciach? *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.



metoda reagowania całym ciałem

twórcze rozwiązywanie problemów

sugestopedia

metoda audiolingualna

metoda Silent Way

metoda odwróconej klasy

metoda CLiL (zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe)

metoda bezpośrednia

metoda Storytelling (teksty narracyjne)

uczenie przez nauczanie

metoda Jigsaw

metoda naturalnej nauki języka

metoda stacji

praca zespołowa

metoda projektu

8. Jeśli wykorzystuje Pan(i) inne metody, proszę podać przykłady. *

9. Jak często stosuje Pan(i) metody aktywizujące uczniów na swoich zajęciach? *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

bardzo często

często

czasami

rzadko

nigdy

10. Czy Pana(i) zdaniem stosowanie różnorodnych metod nauczania przekłada się na

zwiększenie motywacji uczniów do nauki języka obcego? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

Strona | 26

11. Jakie są Pana(i) umiejętności obsługi komputera? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

12. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) w czasie lekcji narzędzia multimedialne (komputer, tablica multimedialna, tablet, smartfon, odtwarzacz DVD, itp.) w celu rozwijania kompetencji porozumiewania się w języku obcym? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

13. Czy wykorzystuje Pan(i) zasoby internetowe do prowadzenia zajęć w języku obcym? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

tak, często

czasami

nie

14. Jeśli wykorzystuje Pan(i) Internet, to w celu...? *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

poszukiwania atrakcyjnych form prowadzenia zajęć

poszukiwania rozwiązań pozwalających na indywidualizację zajęć

wykorzystuję Internet na zajęciach - uczniowie poszukują informacji ważnych dla rozwiązania zadania

zmobilizowania uczniów do rozwiązania pracy domowej z wykorzystaniem zasobów Internetu

15. Czy stosuje Pan(i) narzędzia online lub programy komputerowe przeznaczone do kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

tak, często

czasami

nie

16. Które z narzędzi online lub programów komputerowych do nauki języka poleciłby Pan(i) swoim uczniom do samodzielnej pracy? *

17. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) różnorodne formy oceniania, w tym informację zwrotną, samoocenę i ocenę koleżeńską, w celu określania i doceniania postępów ucznia? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

18. Czy stosuje Pan(i) strategie lub elementy oceniania kształtującego? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

19. Jeżeli w pytaniu 18 odpowiedź brzmi "Tak" proszę wymienić stosowane strategie i/lub elementy oceniania kształtującego. *

20. Czy Pana(i) zdaniem stosowanie oceniania kształtującego ma wpływ na zwiększenie efektywności uczenia się uczniów? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

21. W jakim stopniu wdraża Pan(i) przykłady innowacji pedagogicznych lub eksperymentów w zakresie rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych w swojej pracy? *



Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

22. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) zasady korelacji języka obcego z przedmiotami niejęzykowymi ? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

14. Jeśli wykorzystuje Pan(i) Internet, to w celu...? *

Zaznacz wszystkie właściwe odpowiedzi.

poszukiwania atrakcyjnych form prowadzenia zajęć

poszukiwania rozwiązań pozwalających na indywidualizację zajęć

wykorzystuję Internet na zajęciach - uczniowie poszukują informacji ważnych dla rozwiązania zadania

zmobilizowania uczniów do rozwiązania pracy domowej z wykorzystaniem zasobów Internetu

15. Czy stosuje Pan(i) narzędzia online lub programy komputerowe przeznaczone do kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

tak, często

czasami

nie

16. Które z narzędzi online lub programów komputerowych do nauki języka poleciłby Pan(i) swoim uczniom do samodzielnej pracy? *

17. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) różnorodne formy oceniania, w tym informację zwrotną,

samoocenę i ocenę koleżeńską, w celu określania i doceniania postępów ucznia? *





Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

18. Czy stosuje Pan(i) strategie lub elementy oceniania kształtującego? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

19. Jeżeli w pytaniu 18 odpowiedź brzmi "Tak" proszę wymienić stosowane strategie i/lub elementy oceniania kształtującego. *

20. Czy Pana(i) zdaniem stosowanie oceniania kształtującego ma wpływ na zwiększenie efektywności uczenia się uczniów? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Tak

Nie

21. W jakim stopniu wdraża Pan(i) przykłady innowacji pedagogicznych lub eksperymentów w zakresie rozwijania kompetencji porozumiewania się w językach obcych w swojej pracy? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

22. W jakim stopniu wykorzystuje Pan(i) zasady korelacji języka obcego z przedmiotami niejęzykowymi? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

23. Czy wykorzystuje Pan(i) w pracy z uczniami zasady konstruowania sytuacji problemowych rozwijających umiejętności porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

tak, często

nie

czasami

24. W jakim stopniu podejmuje Pan(i) działania kompensacyjno-usprawniające, prowadząc zabiegi dydaktyczno-wychowawcze, które służą usuwaniu przyczyn niepowodzeń dzieci w zakresie rozwijania umiejętności porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

25. W jakim stopniu rozbudza Pan(i) u uczniów ciekawość poznawczą i wrażliwość interpersonalną i interkulturową? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

26. W jakim stopniu rozwija Pan(i) zainteresowania i uzdolnienia uczniów? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

27. W jakim stopniu współpracuje Pan(i) z innymi nauczycielami w celu wymiany doświadczeń i

organizacji wspólnych działań w obszarze rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

28. W jakim stopniu współpracuje Pan(i) z rodzicami uczniów, organizując np. przedsięwzięcia pozalekcyjne i pozaszkolne, których głównym celem jest kształtowanie u uczniów umiejętności porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5



29. W jakim stopniu korzysta Pan(i) z zasobów środowiska lokalnego (np. instytucji i organizacji) w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji porozumiewania się w językach obcych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

30. W jakim stopniu potrafi Pan(i) wspierać uczniów w wytyczaniu własnych celów językowych i podejmowaniu kroków prowadzących do ich osiągnięcia? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5

31. W jakim stopniu potrafi Pan(i) współpracować z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami kultury, uczelniami wyższymi, organizacjami wspierającymi edukację, środowiskiem lokalnym itp. w celu włączenia ich do wspólnych działań, lepszej organizacji procesu kształcenia i wzbogacania treści zajęć edukacyjnych? *

Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

1 2 3 4 5