



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN WSPOMAGANIA (PW)

BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA NR 5

KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE

Czas realizacji

wrzesień 2019 – czerwiec 2020

**Diagnoza potrzeb
w zakresie kształcenia
kompetencji kluczowej
uczniów**

Diagnoza wstępna została przeprowadzona w szkole w ostatnich dniach września 2019. Do tego celu wykorzystane zostały dane ze sprawozdań dyrektora i zespołów przedmiotowych, analiza i wyniki klasyfikacji oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Wzięto też pod uwagę wyniki konkursów przedmiotowych. Znaczące w diagnozowaniu były opinie i sugestie przedstawicieli pracodawców, z którymi szkoła współpracuje w ramach kształcenia zawodowego.

Za pomocą arkusza samooceny pracy nauczyciela zostały ocenione wiedza i zaangażowanie nauczycieli w kształtowanie kompetencji kluczowych.

Uzyskane wyniki zostały zaprezentowane na posiedzeniu rady pedagogicznej, podczas którego zostały wybrane kompetencje społeczne i obywatelskie jako wymagające dalszego szkolenia. W tym celu nauczyciele skupieni w zespołach przedmiotowych wypracowali wstępny plan działania w ramach zespołu, a następnie w formie prezentacji zaprezentowali swoje przemyślenia.

Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele przedmiotów zawodowych uwzględniając dotychczasowe działania i osiągnięte rezultaty przedyskutowali i skonstruowali wspólnie metaplan.

ZAKRES DO PRZEPRACOWANIA – kompetencje społeczne i obywatelskie. METODA – METAPLAN

Co zauważono? – jak jest?

1. Uczniowie większości klas nie angażują się w działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
2. Problem stanowi konstruktywna współpraca w grupie – dotyczy to również nauczycieli.
3. Zarówno w kontaktach rzeczywistych jak i w świecie wirtualnym brak wzajemnego zrozumienia.
4. Brak umiejętności odfiltrowania wiadomości jakie docierają do uczniów z mediów, wręcz bezkrytyczne ich przyjmowanie.
5. Bardzo mała grupa młodzieży charakteryzuje się odpowiednią gotowością do podejmowania decyzji w społeczności szkolnej i lokalnej.
6. Uczniowie wstydzą się przed rówieśnikami zaangażować się w życie społeczności szkolnej, aby nie być przez nich wyśmiani. Wolą inną aktywność, która nie zawsze spotyka się z przyzwoleniem rodziców i nauczycieli.
7. Wielu uczniów nie potrafi odnaleźć się w realnych warunkach i środowisku pracy.

Co chcielibyśmy zauważyć? Jak powinno być?

1. Uczniowie aktywnie włączają się w działania podejmowane na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
2. Uczniowie potrafią konstruktywnie pracować ze sobą, potrafią odnaleźć swoje miejsce w grupie, wspierają jej lidera, w odpowiedzialny sposób wykonują powierzone im zadania – dotyczy to także nauczycieli.
3. W realnych kontaktach, spotkaniach, jak i na forach internetowych uczniowie wykazują się wzajemnym zrozumieniem i nie stosują hejtu.
4. Uczniowie posiadają umiejętność oceny wiadomości pochodzących z mediów i innych źródeł, skutecznie je analizują, potrafią być krytyczni w ich przyjmowaniu, potrafią odrzucić wiadomości bezwartościowe.
5. Uczniowie potrafią demokratycznie podjąć właściwe decyzje dotyczące środowiska szkolnego oraz lokalnego.
6. Uczniowie potrafią angażować się w życie społeczności szkolnej, są z tego dumni, nie odczuwają wstydu przez rówieśnikami. Potrafią być tymi, którzy pozytywnie zarażają innych uczniów interesującymi pomysłami i ideami.
7. Uczniowie poprawnie funkcjonują w rzeczywistych warunkach, nie mają kłopotów z nawiązywaniem kontaktów.

Dlaczego nie jest tak, jak byśmy chcieli? Jak być powinno?

1. Duża liczba uczniów nie czuje więzi ze środowiskiem szkolnym, lokalnym. Dodatkowym powodem jest miejsce zamieszkania i brak możliwości powrotu do domu po dodatkowych działaniach i zajęciach, które mogą być w większości realizowane po zakończonych zajęciach zgodnie z planem lekcji. Wielu z uczniów wybiera wirtualną rzeczywistość, w związku z tym nie ma miejsca i czasu na realne zaangażowanie się w działalność na rzecz środowiska szkolnego czy też lokalnego. Duża ilość uczniów podejmuje pracę zarobkową.
2. Uczniowie dostrzegają w świecie dorosłych tzw. „wyścig szczurów” – chcą być lepsi, mieć więcej. Realizują swoje cele indywidualne, nie mają odpowiedniego poziomu empatii, nie potrafią wzajemnie wstąpić się w swoje potrzeby i problemy. Zamykają się w sobie – bo tak bezpieczniej.
3. Uczniowie nie są świadomi postaw, które powinny cechować ich zachowanie wobec innych. Mają braki w wychowaniu przez rodziców, którzy nie poświęcają czasu swoim dzieciom. Uczniowie nie są świadomi odpowiedzialności prawnej i karnej za swoje czyny, zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnej rzeczywistości.
4. Uczniowie nie potrafią ze zrozumieniem słuchać przekazywanych informacji, nie potrafią się skupić przez dłuższy czas na obszernej wiadomości. Sami często kopiują negatywne wzorce i informacje podawane przez różne media.
5. Uczniowie nie do końca znają pojęcie demokracji i działań podejmowanych w jej duchu. Chcą sami podejmować decyzje i narzucać je swojemu otoczeniu.
6. Uczniowie często wyśmiewają się wzajemnie, twierdząc, że jest tyle innych ciekawych do zrobienia rzeczy, a poświęcanie się czy pomoc innym, zaangażowanie w życie społeczności szkolnej, lokalnej jest mało atrakcyjne i mało ciekawe. Brak wartości.
7. Uczniowie nie są zainteresowani samodzielnym funkcjonowaniem na rynku pracy, środowisku szkolnym. Zawsze ktoś to za nich zrobił. Nie muszą się sami tłumaczyć z ewentualnych pomyłek i błędów. Inni zrobią to za nich. Brak też podstawowych kompetencji miękkich: obowiązkowość, punktualność, odpowiedzialność.

Wnioski i rozwiązania:

1. Należy wzmocnić działania kształtujące w uczniach poczucie związku ze środowiskiem lokalnym i szkolnym. Możliwe to jest poprzez budowanie pozytywnego klimatu i wizerunku szkoły. Duże znaczenie będzie miało stworzenie atmosfery zaufania, a także poczucia współodpowiedzialności za środowisko szkolne i lokalne. Trzeba podjąć działania, dzięki którym uczniowie będą się czuli współodpowiedzialni za podejmowane decyzje – będą współdecydowali o sprawach szkoły. Należy podjąć rozmowy z przewoźnikami o sposobie skorygowania rozkładów jazdy bądź dodatkowych połączeniach.
2. Należy stworzyć uczniom możliwość uczestniczenia w ustalaniu reguł, które obowiązują w różnych grupach, kołach i zespołach przedmiotowych.
3. Konieczne jest uświadomienie młodzieży konsekwencji ich czynów, zwracanie uwagi na właściwą postawę wobec drugiego ucznia, kolegi, nauczyciela, która charakteryzuje się współczuciem, empatią, chęcią pomocy, szacunkiem i zainteresowaniem drugą osobą. Należy walczyć z egoizmem i osiągnięciem indywidualnych prywatnych celów.
4. Uczniowie muszą być wyczuleni na odbierane informacje i wiadomości, które umiejętnie będą analizowali i odrzucali, te które nie są do niczego przydatne i wprowadzają szum informacyjny i dezinformację.
5. Poprzez odpowiednie działania należy uczniów wdrożyć do działania i podejmowania decyzji w sposób demokratyczny. Należy wykorzystać przykłady demokratycznego działania w szkole, jak również w środowisku lokalnym.
6. Angażować jak największą liczbę uczniów w życie szkoły i działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, stosując system pozytywnych wzmocnień i promocji takich działań w jak najszerszym kręgu.
7. Przeanalizować system doradztwa zawodowego, wzmocnić rolę pracodawców, aktywizować do działania na rzecz własnych firm i mikroprzedsiębiorstw.

	<p>Oczekiwania nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych wyłoniono w trakcie badań ankietowych, które przeprowadzono z nauczycielami Branżowej Szkoły I Stopnia nr 5.</p> <p>Uzyskano w ten sposób spektrum oczekiwań:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) konieczność stworzenia w szkole komórki odpowiedzialnej za wymianę doświadczeń, b) zorganizowania szkolenia z zakresu korzystania z narzędzi do współpracy nauczycieli, w tym online, c) przeprowadzenia szkoleń z zakresu korzystania z platform edukacyjnych, d) zorganizowania spotkań z doradcami zawodowymi i przedstawicielami zakładów pracy, e) zorganizowania spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej, f) stworzenia dostępnej dla nauczycieli bazy pomocy dydaktycznych. <p>Wszystkie zebrane i przedstawione w trakcie diagnozy informacje, wnioski i rekomendacje zostały uwzględnione przy tworzeniu Planu Wspomagania, który zawiera określone cele, zakładane wskaźniki jak również i harmonogram działań.</p>
<p>Cele ogólny:</p>	<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w obszarze kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów w roku szkolnym 2019/2020.</p>
<p>Cele szczegółowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Do czerwca 2020r. nauczyciele zwiększą swoje umiejętności w ramach kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów, poprzez udział w szkoleniach, wzajemnej wymianie doświadczeń w tym zakresie. • Do 30 czerwca 2020r. uczniowie rozwijają swoje kompetencje społeczne i obywatelskie, podejmując różne działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

<p>Zakładane wskaźniki PW:</p>	<p>Wskaźniki ilościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimum 75% nauczycieli wzięło udział w przynajmniej jednym szkoleniu/warsztacie/ szkoleniowej radzie pedagogicznej z zakresu kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów, - co najmniej 75% nauczycieli podjęło działania na rzecz rozwijania kompetencji społecznych i obywatelskich u uczniów - co najmniej 30% uczniów wzięło udział w minimum jednym warsztacie na rzecz wzmocnienia kompetencji społecznych i obywatelskich, - posty na oficjalnym profilu fb „MECHANIK” angażują społeczność lokalną, osiągają wzrost zasięgów i polubień. <p>Wskaźniki jakościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisy w dzienniku elektronicznym, - zapisy w dziennikach pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i biblioteki szkolnej, - protokoły posiedzeń zespołów przedmiotowych, - sprawozdania z działalności poszczególnych organów szkoły, - karty wycieczek, - dokumentacja fotograficzna z wydarzeń z życia szkoły, - podziękowania i listy gratulacyjne od różnych instytucji, - dyplomy i wyróżnienia uczniów, - certyfikaty ukończenia szkoleń, - kronika szkolna, - artykuły w lokalnej prasie i na portalach internetowych, - szkolna witryna internetowa i oficjalny profil na fb.
---------------------------------------	--

	Działania/zadania	Termin realizacji
Harmonogram realizacji PW	1. Spotkanie z Radą Pedagogiczną dotyczące procesu wspomagania kompetencji kluczowych. Powołanie zespołu ds. wspomagania.	wrzesień 2019
	2. Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych wśród nauczycieli i uczniów. Analiza i opracowanie wniosków i rekomendacji.	wrzesień/październik 2019
	3. Odpowiedzialność za środowisko lokalne i ekologia – udział młodzieży w akcji Sprzątanie Świata 2019	wrzesień 2019
	4. Obserwacje zajęć lekcyjnych ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów	według harmonogramu
	5. Opracowanie Planu Wspomagania	październik 2019
	6. Udział szkolnego pocztu sztandarowego na uroczystościach szkolnych, miejskich i wojewódzkich z okazji rocznic, świąt państwowych.	cały rok
	7. Budowanie więzi z tradycją i historią szkoły – zapalenie zniczy na grobach zmarłych nauczycieli, pracowników i uczniów szkoły z okazji Dnia Wszystkich Świętych	październik 2019
	8. Budowanie więzi ze szkołą; otrzęsiny uczniów klas pierwszych, spotkania integracyjne z rodzicami i nauczycielami	październik 2019
	9. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wskazanie im sposobu funkcjonowania w nowej szkole – spotkania integracyjne dla uczniów klas pierwszych	październik 2019
	10. Kształtowanie postaw demokratycznych; wybór Rzecznika Praw Ucznia, wybór Samorządu Uczniowskiego	październik 2019
	11. Budowanie zaangażowania w życie szkoły – apel z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej przygotowany przez uczniów	październik 2019
	12. Kształtowanie postawy dążenia do wyznaczonych celów; spotkanie z przedstawicielami patronackiej firmy INNECO; przekazanie sposobu współpracy i możliwości uzyskania stypendium	październik 2019
	13. Udział uczniów w eliminacjach do Konkursu matematycznego DZIEŃ z MATEMATYKĄ, Konkursu Poznaj Swoje Prawa w Pracy – współpraca z Państwową Inspekcją Pracy w Gorzowie Wlkp.	październik/listopad 2019

	14. Kształtowanie postaw prozdrowotnych; udział w projekcie SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE	cały rok
	15. Aktywna współpraca z Cechem Rzemiosł Różnych w Gorzowie Wlkp., udział uczniów w Konkursie BHP, współpraca z Cechem w zakresie organizowania miejsc praktyk zawodowych dla młodocianych pracowników,	listopad 2019
	16. Kształtowanie postaw empatycznych poprzez organizowanie spotkań z Sybirakami. Wsłuchanie się w ich przeżycia, potrzeby i organizacją pomocy dla żywych świadków historii. Współorganizowanie imprez Sybiraków.	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	17. Kształtowanie umiejętności krytycznego i świadomego wyboru przekazów medialnych – warsztaty z przedstawicielami lokalnych mediów, spotkania z dziennikarzami lokalnej telewizji, udział uczniów w warsztatach dziennikarskich. Pokaz filmu „Syberjada”. Spotkania z przedstawicielem IPN w Gorzowie Wlkp. Wizyta w Archiwum Państwowym w Gorzowie.	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	18. Współpraca z instytucjami kulturalnymi. Udział w spektaklach teatralnych, udział w koncertach organizowanych przez Filharmonię w Gorzowie Wlkp.– „FILHARMONIA WCIĄGA”	zgodnie z repertuarem
Harmonogram realizacji PW	19. Kształtowanie postaw godnego reprezentowania szkoły oraz utożsamiania się z nią podczas rozgrywek i zawodów sportowych – Lubuska Spartakiada Młodzieży	zgodnie z terminarzem rozgrywek
	20. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny – spotkanie z przedstawicielami; sądu, prokuratury, policji, administracji skarbowej	listopad 2019
	21. Współpraca z Lubuskim Klastrem Metalowym, Lubuską Organizacją Pracodawców i Stowarzyszeniem Inżynierów Mechaników Polskich w zakresie organizowania wizyt studyjnych i wycieczek zawodowców do zakładów pracy w Gorzowie i regionie.	cały rok
	22. Kształtowanie postaw społecznych okazujących współczucie i chęć pomocy osobom chorym – Organizacja podsztabu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy 2020.	styczeń 2020
	23. Kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie posługiwania się językiem obcym: Dzień Języka Angielskiego, Dzień Języka Niemieckiego; udział	styczeń/luty2020
	24. Poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych; udział w szkoleniu Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej	luty 2020

25. Promocja szkolnictwa zawodowego – Udział w Gali Zawodowców – przygotowanie scenki prezentującej umiejętności zdobywane w trakcie nauki w szkole – przy wsparciu pracodawców.	luty 2020
26. Kształtowanie umiejętności społecznych w zakresie posługiwania się językiem ojczystym – Szkolny Konkurs MISTRZ ORTOGRAFII 2020	luty 2020
27. Zainteresowanie uczniów historia środowiska – spotkanie z regionalistą i historykiem p. I	marzec 2020
28. Przygotowywanie młodzieży do wejścia na nowoczesny rynek pracy; udział w konferencjach przedstawicieli firmy poszerzanie wiedzy z branży motoryzacyjnej	marzec 2020
29. Odnajdywanie się we współczesnym rynku pracy – udział szkoły w TARGACH EDUKACJI PRACY w – własne stoisko obok współpracujących zakładów.	marzec 2020
30. Organizacja KONFERENCJI BRANŻY METALOWEJ – „Rysunek techniczny, narzędziem porozumiewania się inżynierów i techników na całym świecie” – patronat honorowy Prezydent	marzec 2020
31. Integracja młodzieży; udział młodzieży w targach motoryzacyjnych MOTOR SHOW w Poznaniu – poszerzanie wiedzy z branży motoryzacyjnej; rozmowy z przedstawicielami firm	marzec 2020
32. Przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnych wyborów dalszej drogi; spotkania z przedstawicielami zakładów pracy, Policji, Straży Granicznej, Wojskami Obrony Terytorialnej, Państwowej Inspekcji Pracy, Urzędu Dozoru Technicznego.	marzec/kwiecień 2020
33. Udział młodzieży w Młodzieżowej Radzie Miasta – budowanie postaw demokratycznych i współpracy w grupie, odpowiedzialność za podejmowane decyzje	cały rok
34. Edukacja zawodowa – PROJEKT MŁODY INŻYNIER – uczniowie współorganizatorami spotkań z uczniami szkół podstawowych, przedszkolakami.	kwiecień 2020
35. Kształtowanie postaw proekologicznych potrzebnych w społeczeństwie – KONKURS PSZCZELARSKI – patronat Marszałek Województwa Lubuskiego – uczniowie aktywnie uczestniczą w organizacji konkursu, dekoracja, scenka artystyczna, catering, opieka nad zaproszonymi gośćmi i uczestnikami	kwiecień 2020

	konkursu.	
	36. Zaangażowanie uczniów w życie szkoły – organizacja DNIA OTWARTEGO dla uczniów klas ósmych szkół podstawowych, aktywizacja działań Samorządu Uczniowskiego	kwiecień 2020
	37. Utożsamianie się ze szkołą i poszanowanie szkolnej tradycji – Pożegnanie Maturzystów – młodzi koledzy przygotowują część artystyczną współpracując w grupach	kwiecień 2020
	38. Ukazywanie demokracji poprzez zorganizowanie prawyborów prezydenckich	kwiecień 2020
	39. Kształtowanie postaw proeuropejskich – organizowanie debat europejskich, udział szkoły w programie SZKOŁA AMBASADOREM PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO	cały rok
	40. Kształtowanie postaw zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji zawodowych, które podnoszą wartość na rynku pracy – udział uczniów w szkoleniach i kursach zawodowych z zakresu spawania, obsługi wózków jezdniowych, prawa jazdy – PROJEKT ZAWODOWCY 2.0	cały rok
	41. Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania, wnioski i rekomendacje na kolejną perspektywę wspomagania.	Czerwiec 2020
Podpis uczestnika	Iwona Żuk	