

Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych

Grupa docelowa: Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Doświadczenia w podstawie programowej (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawy organizacyjne dotyczące sieci. 2. Analiza podstawy programowej z przyrody, fizyki, biologii i chemii pod kątem wymaganych doświadczeń i eksperymentów na zajęciach. 3. Analiza zaleceń do podstawy programowej. 4. Analiza zasobów szkół. 5. Analiza problemu – w jaki sposób przeprowadzać doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze modelowo i niestandardowo? 6. Dyskusja dotycząca korelacji międzyprzedmiotowej. 	<p>Podstawa programowa</p> <p>Zestaw wymaganych doświadczeń na poszczególnych etapach edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie spotkania integracyjnego uczestników na czacie. • Przygotowanie i zaplanowanie spotkań z ekspertami.

<p>2. Spotkania z ekspertami (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Spotkanie z ekspertami – dydaktykami. 2. Pokazy doświadczeń modelowych i doświadczeń przy użyciu materiałów i przedmiotów codziennego użytku.</p>	<p>Doświadczenia z fizyki przy użyciu MPCU (materiałów i przyrządów codziennego użytku)</p> <p>Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J. VanCleave, Biologia dla każdego dziecka – 101 doświadczeń, WSiP, Warszawa 1993. • J. Müller, L. Palka, W. Stawiński, Obserwacje i doświadczenia w nauczaniu biologii. Fizjologia roślin, WSiP, Warszawa 1988. • J. Müller, W. Stawiński, Obserwacje i doświadczenia w nauczaniu biologii. Ekologia i ochrona środowiska, WSiP, Warszawa 1993. <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.biocen.edu.pl • www.bioedukacja.org.pl • www.ceo.org.pl/au 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie przeprowadzenia przez każdego członka zespołu doświadczenia, pokazu lub eksperymentu. • Ustalenie harmonogramu pokazów.
<p>3, 4. Wymiana dobrych praktyk (2 x 4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Lekcje, pokazy, doświadczenia, eksperymenty. 2. Dzielenie się doświadczeniami. 3. Dyskusja nad scenariuszami.</p>	<p>Arkusz obserwacji pokazów i doświadczeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Każda osoba przygotowująca pokaz, doświadczenie lub eksperyment opracowuje scenariusz. • Dyskusja po prezentacjach w szkołach, modyfikacja scenariusza.
<p>5. Podsumowanie (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>3. Wybór scenariuszy do publikacji Bank doświadczeń i ćwiczeń.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pożegnalne spotkanie uczestników na czacie.