

Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej

Grupa docelowa: Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele matematyki szkoły podstawowej

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Ustalenie planu działania sieci. 2. Dyskusja wokół tematów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak wykorzystać badania trzecioklasistów do planowania własnej pracy? • jak uczyć matematyki, żeby nauczyć? • jak dostosować nauczanie matematyki do możliwości rozwojowych dziecka? <p>3. Warsztaty matematyczne: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja). 4. Omówienie warsztatów.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Strona internetowa Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Zapoznanie się z raportem OBUT oraz materiałami umieszczonymi na stronie internetowej OBUT. • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką. • Dyskusja dotycząca ulubionych książek na tematy matematyczne. • Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej dotyczących matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne.

<p>2. Podstawa programowa. Programy. Podręczniki (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: analiza zapisów podstawy programowej dla matematyki w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Praca w grupach: prezentacja i ocena SWOT dostępnych podręczników, w tym omówienie wartości zeszytów ćwiczeń. 5. Praca w grupach: ocena dostępnych programów nauczania, próba ich modyfikacji na potrzeby własnej pracy. 6. Dyskusja: czy można nauczyć matematyki bez zeszytów ćwiczeń?</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych, gimnazjach i liceach Przykładowe podręczniki i zeszyty ćwiczeń Przykładowe programy nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji i własnymi doświadczeniami związanymi z matematyką w edukacji wczesnoszkolnej. • Wyszukiwanie w internecie inspiracji do rozmowy. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z matematyką. • Dyskusja dotycząca ulubionych książek na tematy matematyczne. • Dyskusja na forum na temat zapisów podstawy programowej, programów nauczania, podręczników. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne. • Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.
<p>3. Jak rozmawiać z rodzicami, by umieli wspierać swoje dziecko w procesie uczenia się matematyki? (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami (wykorzystując np. materiały ze strony OBUT www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow). 4. Spotkanie z ekspertem – psychologiem szkolnym: jak rozmawiać z rodzicami? (spotkanie np. w formie wywiadu).</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem Pozycje zaproponowane przez eksperta Materiały na stronie OBUT: www.trzecioklasista.cke-efs.pl/dla-rodzicow</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz dyskusja na temat spotkania z psychologiem. • Dyskusja na temat wypracowanych scenariuszy spotkań z rodzicami. • Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.

<p>4. Kształtowanie pojęć matematycznych i matematyzacja sytuacji rzeczywistych</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Warsztaty przygotowane przez zaproszonego eksperta na temat: gry i zabawy na lekcjach matematyki, wykorzystanie gier dydaktycznych, wartość kształtowania poprzez gry dydaktyczne kompetencji uczniów. 4. Omówienie warsztatów. 	<p>Scenariusz spotkania z ekspertem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty matematyczne. • Przegląd atrakcyjnych pod względem metodycznym gier dla dzieci. • Propozycje wykorzystania gier w czasie lekcji.
<p>5. Rozwiązywanie prostych problemów z wykorzystaniem konkretnych sytuacji z otoczenia ucznia</p> <p>(4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty: matematyka w edukacji wczesnoszkolnej – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja przygotowana przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: konstruujemy ćwiczenia i zadania dotyczące czytania tekstów z danymi matematycznymi. 4. Praca w grupach: uczymy wyodrębniać informacje potrzebne do rozwiązania problemu. 5. Praca w grupach: różnicujemy poziom trudności na bazie tych samych ćwiczeń czy zadań. 6. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci. 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz rozmowa o przyszłości i planowanie dalszego działania. • Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.