

Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) – bezpieczny internet

Grupa docelowa: Nauczyciele (także nieprowadzący zajęć z zakresu informatyki lub technologii informacyjnej), dyrektorzy

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Spotkanie organizacyjne. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Lekcja z multimediami – pokazowa lekcja, np. chemii, z zastosowaniem multimediiów, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji. 3. Dzielenie się doświadczeniami związanymi z zastosowaniem multimediiów. Zebranie informacji na temat multimediiów dotychczas wykorzystywanych przez uczestników sieci na lekcjach. 4. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jak korzystać z zasobów filmowych na zajęciach szkolnych?</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem Materiały informacyjne dotyczące prawa autorskiego, ustawy o ochronie danych osobowych Ogólne zasady pracy w sieci Zasady etykiety</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Wyszukiwanie w internecie ciekawych inspiracji do rozmowy na temat problemu nowoczesnych technologii i ich zastosowania w szkole. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nowoczesnymi technologiami i ich zastosowaniem w szkole. • Przygotowanie przez każdego uczestnika sieci krótkiej informacji na temat wykorzystania internetu w czasie zajęć szkolnych. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu.

<p>2. Moja lekcja z WebQuest (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Dyskusja na temat problemów i zagrożeń związanych z wykorzystaniem internetu w czasie zajęć szkolnych.</p> <p>2. Wymiana doświadczeń na temat wykorzystania internetu w praktyce szkolnej.</p> <p>3. Warsztaty – „Moja lekcja z WebQuest”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktyczne poznanie konstrukcji metody WebQuest; • analiza etapów metody WebQuest; • zgłoszenie propozycji konkretnych zadań możliwych do wykonania z wykorzystaniem metody WebQuest. <p>4. Przedstawienie propozycji innych niż realizowane podczas spotkania, rodzajów zadań, które mogą być konstruowane w oparciu o metodę WebQuest.</p> <p>5. Lekcja z zastosowaniem internetu – pokazowa lekcja np. historii, przygotowana przez jednego z uczestników sieci.</p> <p>6. Dyskusja po lekcji z internetem.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Wykaz źródeł (adresów stron www) niezbędnych do wykonania zadania stawianego uczestnikom spotkania, zawierających informacje o konstrukcji i stosowaniu metody WebQuest</p> <p>Wykaz stron zawierających przykłady stosowania metody WebQuest. Wykaz powinien być przygotowany przez koordynatora sieci, po rozpoznaniu stopnia zaawansowania uczestników sieci i w miarę możliwości powinien obejmować przykłady dotyczące grup wiekowych i tematyki nauczanej przez uczestników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz dyskusja nad zastosowaniem metody WebQuest w praktyce szkolnej. • Przygotowanie i umieszczenie na platformie sieciowej informacji o zastosowaniu metody WebQuest podczas zajęć z uczniami, a w szczególności konstrukcji elementów tego zastosowania, poziomu zaangażowania uczniów i efektów zastosowania metody. • Przygotowanie krótkiej informacji na temat doświadczeń związanych z e-learningiem wykorzystywanym w związku z prowadzonymi w szkole zajęciami, ale także w doskonaleniu zawodowym. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu. • Prezentacja na forum eksperta, który poprowadzi warsztaty podczas następnego spotkania.
--	---	---	---

<p>3. E-learning (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Lekcja z zastosowaniem internetu – pokazowa lekcja, np. fizyki, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji z internetem. 3. Warsztaty e-learningowe prowadzone przez zaproszonego eksperta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy kształcenia przez internet (udostępnianie informacji, komunikacja, szkolenie asynchroniczne, szkolenie synchroniczne); • przedstawienie dostępnych platform e-learningowych, w tym komercyjnych i ich możliwości; • zapoznanie uczestników spotkania z możliwościami i podstawowymi funkcjami administracyjnymi platformy Moodle; • tworzenie testu wiadomości lub lekcji (zależnie od poziomu znajomości platformy wśród uczestników); • prezentacja możliwości umieszczenia i wykorzystania multimediiów w kursach e-learningowych. 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz dyskusja i wybór tematu, a także prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu. • Udostępnienie uczestnikom sieci platformy e-learningowej Moodle. • Modyfikowanie przez uczestników własnych profili. • Przeprowadzenie co najmniej jednego czatu związanego tematycznie ze stosowaniem platformy Scholaris w nauczaniu. • Przygotowanie i umieszczenie przez uczestników sieci na platformie samodzielnie opracowanych materiałów (zależnie od stopnia zaawansowania uczestnika – testów, lekcji lub lekcji z zastosowaniem multimediiów). • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami na temat pracy na platformie, przyjętych rozwiązań, w tym również technicznych oraz wykorzystania jej w nauczaniu.
--	--	---	---

<p>4. Tablice interaktywne (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Lekcja z internetem – pokazowa lekcja, np. religii, z zastosowaniem internetu, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji z internetem. 3. Warsztaty prowadzone przez zaproszonego eksperta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • montaż, połączenie i instalacja oprogramowania tablicy interaktywnej; • możliwości tablic interaktywnych i przykłady typowych zastosowań (wymiana doświadczeń); • wykorzystanie tablicy interaktywnej do uruchamiania dowolnych programów na komputerze oraz korzystania z internetu; • możliwości archiwizacji i późniejszego udostępniania efektów pracy podczas lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej; • prezentacja oprogramowania umożliwiającego wcześniejsze przygotowanie i zapisanie zajęć; • wykorzystanie tablicy interaktywnej do realizacji telekonferencji. <p>4. Dyskusja po warsztatach.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz dyskusja na forum o warsztatach z ekspertem. • Dyskusja i wybór tematu oraz prowadzącego lekcję pokazową spośród uczestników sieci na kolejnym spotkaniu. • Dzielenie się wiedzą i doświadczeniami na temat korzystania z tablic interaktywnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy techniczne i sposoby ich pokonywania. • Przygotowanie propozycji fragmentów zajęć z wykorzystaniem dostarczonego oprogramowania i zamieszczenie ich w sieci. • Przeprowadzenie przez koordynatora sieci, w miarę możliwości technicznych, telekonferencji dotyczącej wykorzystania tablic interaktywnych w nauczaniu.
<p>5. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Lekcja z tablicą interaktywną – pokazowa lekcja, np. matematyki, z zastosowaniem tablicy interaktywnej, przygotowana przez jednego z uczestników sieci. 2. Dyskusja po lekcji z tablicą interaktywną. 3. Prezentacja dorobku pracy sieci. 4. Ewaluacja pracy w ramach sieci.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz publikacja wyników ewaluacji pracy sieci. • Rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań.

REKOMENDACJE

Podczas wszystkich spotkań każdy uczestnik powinien mieć zapewniony swobodny dostęp do komputera i internetu.

Spotkanie nr 4 powinno odbywać się z wykorzystaniem co najmniej jednej tablicy interaktywnej; w miarę możliwości postulowane jest wykorzystanie kilku tablic różnych producentów.