

Praca z uczniem zdolnym na zajęciach koła naukowego

Grupa docelowa: Nauczyciele różnych przedmiotów

Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
<p>1. Integracja grupy. Planowanie pracy (4 godz. dydaktyczne)</p>	<p>1. Autoprezentacja uczestników. 2. Omówienie celów i założeń projektu sieciowego. Ustalenie planu działania sieci. 3. Wymiana doświadczeń na temat prowadzenia koła naukowego. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.: • jak diagnozować i rozpoznawać uczniów zdolnych? • kryteria rekrutacji uczestników koła naukowego; • jak zachęcić uczniów do uczestnictwa w pracach koła (w tym plan pracy koła)? 4. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez koordynatora). 5. Omówienie warsztatów.</p>	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura: • W. Limont, Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2010. • M. Jabłonowska, J. Łukasiewicz-Wieleba, Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym, MEN 2010. • Raport EURIDICE (2008) Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: specjalne rozwiązania stosowane w szkołach w Europie (www.eurydice.org.pl). • K.J. Szmidt, Trening kreatywności, Helion, Warszawa 2008. • M. Taraszkiewicz, Metody aktywizujące proces uczenia się, czyli jak uczyć lepiej, Verlag Dashöfer, Warszawa 2002.</p> <p>Czasopisma: • „Charaktery” • „Psychologia w Szkole” • „TRENDY” – internetowe czasopismo edukacyjne (zwłaszcza nr 1/2011)</p> <p>Strony internetowe: • www.ore.edu.pl • www.eakademiaprzyszlosci.pl</p> <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na forum dotycząca wyboru tematu na kolejne zajęcia. • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym, metodami twórczego myślenia, interesującą literaturą. • Wyszukiwanie w internecie inspiracji do rozmowy na temat pracy z uczniem zdolnym. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pracą z uczniem zdolnym, kreatywnością, metodami twórczymi. • Dyskusja na temat pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń. • Przedstawienie eksperta, który poprowadzi zajęcia na następnym spotkaniu. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.

<p>2. Kim jest uczeń zdolny? (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem – nauczycielem z doświadczeniem w pracy z uczniami zdolnymi lub psychologiem, dotyczące specyfiki i problemów w pracy z uczniami zdolnymi. 4. Prezentacja własnych doświadczeń w pracy z uczniami zdolnymi (każdy z uczestników sieci prezentuje jeden przypadek). 	<p>Jak wyżej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym, metodami twórczego myślenia, interesującą literaturą. • Wyszukiwanie w internecie inspiracji do rozmowy na temat pracy z uczniem zdolnym. • Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pracą z uczniem zdolnym, kreatywnością, metodami twórczymi. • Dyskusja na temat pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń. • Dyskusja na temat spotkania z ekspertem. • Przedstawienie eksperta, który poprowadzi zajęcia na następnym spotkaniu. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.
<p>3. Metody i techniki pracy z uczniem zdolnym (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem – nauczycielem z sukcesami w pracy z uczniami zdolnymi. Szkolenie na temat metod pracy stosowanych na zajęciach koła naukowego oraz sposobów motywowania uczniów. 4. Prezentacja własnych, sprawdzonych metod pracy oraz technik motywacyjnych. 	<p>Jak wyżej oraz pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym. • Dyskusja na temat pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń. • Dyskusja na temat spotkania z ekspertem. • Ustalenie na forum kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty. • Dyskusja na temat stosowanych metod pracy.

<p>4. Konstruujemy indywidualną ścieżkę rozwoju ucznia zdolnego lub grupy uczniów zdolnych – „tylko dla orłów” (4godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach: każda z grup opracowuje indywidualną ścieżkę rozwoju ucznia, którego sylwetkę dla każdej grupy przygotowuje koordynator. 4. Dyskusja na temat zaprezentowanych ścieżek rozwoju uczniów zdolnych. 	<p>Jak wyżej oraz pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz prezentacja na forum opracowanych indywidualnych ścieżek rozwoju, dyskusja.
<p>5. Podsumowania nadszedł czas – co udało się nam złowić w „sieci”? (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np.: <ul style="list-style-type: none"> • jak indywidualizować pracę na lekcji z myślą o uczniu zdolnym? • co zrobić, żeby uczeń zdolny nie nudził się na szkolnych lekcjach? • jak promować na forum szkoły zdolnych uczniów? 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci. 	<p>Jak wyżej oraz pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jak wyżej oraz prezentacja sprawozdania z przeprowadzonej ewaluacji pracy sieci. • Rozmowa o przyszłości i planowanie dalszych działań.