

**PLAN WSPOMAGANIA**  
w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych  
Nazwa Placówki: Branżowa Szkoła I Stopnia  
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. [REDAKTOWANE]

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
| <b>Data rozpoczęcia realizacji:</b>  |  | <b>Data zakończenia realizacji:</b>  |  |
| 07.10.2019   |  | 30.06.2020                           |  |
| <p><i>Opis wstępnie zdiagnozowanego stanu wyjściowego</i></p> <p>W wyniku przeprowadzonej przez dyrektora diagnozy, analizy danych zastanych oraz warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem nauczycieli określono potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność uczenia się</li> </ul>   |  |                                      |  |
| <p><i>Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora</li> <li>• Analiza SWOT</li> <li>• Zmień stanowisko: ZA i PRZECIW</li> </ul>   |  |                                      |  |
| <p><i>Opis źródeł informacji (dane zastane, osoby objęte diagnozą itp.), wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania podczas diagnozy potrzeb</i></p> <p>Na podstawie pracy zespołowej, analizy dokumentacji, uzyskanych danych z zastosowanych metod do diagnozy wyłoniony został obszar rozwojowy kompetencji kluczowych do wspomagania – umiejętności uczenia się. Działania będą obejmować nauczycieli przedmiotów humanistycznych w zakresie wzbogacenia warsztatu pracy i stosowania metod aktywizujących w zwiększonym wymiarze zastosowanym w procesie lekcyjnym. Stan zastany – prowadzenie lekcji metodami tradycyjnymi, co wskazuje na niższe zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny i niższy stopień przyswajania wiedzy przedmiotowej.</p> <p><i>Osoby objęte diagnozą nauczyciele i uczniowie</i></p> |  |                                      |  |
| <p><i>Opis kierunku zmiany pracy szkoły, która będzie efektem prowadzonego wspomagania</i></p> <p>Nauczyciele podniosą kompetencje zawodowe w zakresie znajomości i zastosowania metod aktywizujących w pracy z uczniami. Dotyczy to nauczania przedmiotów humanistycznych a celem jest efektywność procesu nauczania i uczenia się uczniów oraz wzrost motywacji do nauki. Wdrożenie wiedzy i praktycznych doświadczeń z obszaru metod aktywizujących będzie m.in. poprzez prowadzenie lekcji otwartych i warsztatów dla nauczycieli.</p>   |  |                                      |  |
| <b>6. Plan działań podejmowanych przez osobę wspomagającą szkołę</b>   | <b>Zadanie</b>   | <b>Termin i czas trwania zadania</b> |  |
|  | 1. Spotkanie z doradcą – diagnoza potrzeb dyrektora oraz szkoły z wykorzystaniem analizy dokumentacji szkoły w zakresie umiejętności uczenia się                 | październik 2019                     |  |
|  | 2. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli – Analiza SWOT i Zmień zdanie: ZA i PRZECIW wybór kompetencji do rozwoju. Opracowanie mapy mentalnej. | październik 2019                     |  |
|  | 3. Spotkanie z doradcą - opracowanie planu wspomagania   | listopad 2019                        |  |
|  | 4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej nt metod aktywizujących, wzbogacenie wiedzy nauczycieli w tym zakresie   | grudzień 2019                        |  |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | <i>5. Przygotowanie i udział nauczycieli w warsztacie tematycznym – wdrożenie wiedzy na temat metod aktywizujących.</i>  | <i>styczeń 2020</i>       |
|  | <i>6. Opracowanie harmonogramu i prowadzenie lekcji otwartych, celem praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy i dzielenia się z innymi.</i>                                   | <i>luty-kwiecień 2020</i> |
|  | <i>7. Spotkanie z doradcą – przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego</i>  | <i>maj 2020</i>           |
|  | <i>8. Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania</i>  | <i>maj 2020</i>           |
|  | <i>9. Włączenie wniosków za badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie</i>   | <i>maj 2020</i>           |
|  | <i>10. Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.</i> | <i>czerwiec 2020</i>      |

**Opracował/a:**

**Zatwierdził ( podpis i pieczętka Dyrektora placówki): .**

## PLAN WSPOMAGANIA

na rok szkolny 2019/2020

Czas realizacji 11.2019-07.2020

### I. Obszar wspomagania

Rozumienie i tworzenie informacji (1. kompetencja wg Zaleceń Rady Unii Europejskiej z 2018 r.)

Kompetencje matematyczne (3. kompetencja)

### II. Diagnoza

Podczas warsztatu wprowadzającego nauczyciele poznali i przeanalizowali wszystkie kompetencje kluczowe. Natomiast w czasie warsztatu diagnostycznego wskazali 1. kompetencję jako priorytetowy obszar do rozwoju podczas procesu wspomagania.

W ramach tej kompetencji wybrali 3 obszary problemowe do dalszej pracy:

- niewystarczający poziom identyfikowania, odczytywania i interpretowania pojęć, faktów, jak również schematów, rysunków, wykresów, tabel przez uczniów
- niewystarczająca gotowość uczniów do wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia oraz prezentacji (wzory, modele, tabele, wykresy) oraz argumentowania
- niska motywacja uczniów do uczenia się
- trudności uczniów w czytaniu ze zrozumieniem, w szczególności tekstów naukowych

Efektem tego są m.in. niesatysfakcjonujące wyniki egzaminów zewnętrznych

Podczas wywiadu diagnostycznego z dyrektorem szkoły został wskazany jako obszar priorytetowy problem związany z rozumieniem i tworzeniem informacji (niewystarczający poziom identyfikowania, odczytywania i interpretowania pojęć, faktów)

Jako przyczyny wybranego problemu, które leżą w obszarze wpływu nauczycieli wskazano przede wszystkim:

- mało atrakcyjne lekcje dla uczniów
- zbyt rzadkie odwoływanie się nauczycieli do praktyki życiowej w kontekście prowadzonych zajęć
- zbyt rzadkie udzielanie informacji zwrotnej przez nauczycieli uczniom
- zbyt mało czasu na lekcjach na refleksje, na pytania pobudzające myślenie, na informację zwrotną ze względu na dużą ilość materiału

### III. Cele wspomagania

Nauczyciele:

- stosują w czasie swoich lekcji metody pracy polegające na wyszukiwaniu, gromadzeniu i przetwarzeniu informacji
- stwarzają uczniom okazje do przedstawiania wniosków i sposobów rozumowania
- inspirują uczniów do argumentowania nt. wiarygodności i słuszności pozyskanych informacji
- wykorzystują w swojej pracy na lekcji metody aktywizujące uczniów, w szczególności zachęcające do samodzielnego poszukiwania informacji

#### IV. Efekty

Uczniowie:

- wyjaśniają czytane teksty, w tym teksty matematyczne i przyrodnicze oraz analizują schematy, rysunki i diagramy
- wyszukują, gromadzą i przetwarzają informacje poprzez korzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych
- posługują się kryteriami wiarygodnej informacji
- podają argumenty przemawiające za wiarygodnością wyszukanych informacji

#### V. Działania rozwojowe dla nauczycieli

| DZIAŁANIE  | SPOSÓB REALIZACJI  | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN          |
|--|--|----------------------|-----------------|
| Diagnoza potrzeb szkoły  | Warsztat nt. kompetencji kluczowych oraz warsztat diagnostyczny z udziałem nauczycieli | Dyrektor szkoły      | 11.2019         |
| Warsztat merytoryczny nt. prowadzenia ewaluacji w działaniu (ocena skuteczności podejmowanych działań)   | Warsztat dla nauczycieli   | Dyrektor szkoły      | 12.2019         |
| Warsztat merytoryczny nt. wyszukiwanie i przetwarzanie informacji w procesie uczenia się   | Warsztat dla nauczycieli   | Trener zewnętrzny    | 01.2020         |
| Warsztat merytoryczny nt. prowadzenia rozwojowych obserwacji koleżeńskich (sposób prowadzenia obserwacji, udzielanie rozwojowej informacji zwrotnej, wzajemne uczenie się) | Warsztat dla nauczycieli   | Trener zewnętrzny    | 03.2020         |
| Obserwacje koleżeńskie (testowanie rozwiązań i uczenie się od siebie)  | Obserwacje koleżeńskie   | Nauczyciele          | 03.2020-06.2020 |

|  |   |             |                 |
|--|---|-------------|-----------------|
| nawzajem w zakresie<br>- zachęcania uczniów do poszukiwania informacji<br>- zadawania pytań uczniom nt. wiarygodności i trafności znalezionych informacji<br>- określania i stosowania kryteriów wiarygodnej informacji<br>- inspirowania uczniów do argumentowania słuszności wyszukanej informacji |   |             |                 |
| Stworzenie banku metod sprzyjających rozwijaniu umiejętności wyszukiwania i rozumienia informacji  | Dysk współdzielony lub „wirtualna tablica” (np. aplikacja Padlet) | Lider WDN   | 03.2020-06.2020 |
| Ewaluacja w działaniu  |   | nauczyciele | 03.2020-06.2020 |
| Lekcje pokazowe - (dzień otwarty szkoły)   |   |             | 04.2020         |

#### VI. Monitoring – 11.2019-07.2020

- 1) Obserwacje lekcji prowadzone przez dyrektora szkoły pod kątem:
  - dostosowywania przez nauczycieli metod pracy na lekcji oraz zadań domowych do celu jakim jest rozwijanie umiejętności wyszukiwania, rozumienia i weryfikacji informacji przez uczniów
  - doceniania przez nauczycieli uczniów i wskazywania ich postępów
- 2) Prowadzenie i kontrola dokumentacji podejmowanych działań:
  - a) harmonogramy szkoleń
  - b) listy obecności na warsztatach
  - c) arkusze obserwacji lekcji
  - d) ewaluacja szkoleń
- 3) Bieżąca ewaluacja „w działaniu” wpływu podejmowanych działań na rozwój wybranych obszarów kompetencji u uczniów:
  - a) krótkie badania ewaluacyjne na zakończenie lekcji (1 raz w miesiącu) z wykorzystaniem alternatywnych metod ewaluacji (np. termometr, linia czasu, tarcza strzelnicza)
  - b) omówienia efektów podejmowanych działań podczas spotkań zespołów przedmiotowych/oddziałowych

#### VII. Ewaluacja

- 1) Warsztat ewaluacyjny z zespołem nauczycieli – opracowanie wniosków i rekomendacji z ewaluacji na podstawie bieżącej ewaluacji (lipiec 2020)