



Diagnoza z Planem Wspomagania Przedszkola

Krok	DZIAŁANIE (CO ROBIĆ?)	TECHNIKI/SPOSOBY	KIEDY?	KTO?	MOJE DZIAŁANIA
1.	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganiu.	Informacja przekazana RP podczas posiedzenia RP	XII 2019	Dyrektor	Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanych działaniach związanych z procesem wspomagania.
2.	Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi.	Warsztat	XII 2019	Dyrektor	Przeprowadzenie przez dyrektora szkolenia na temat kompetencji kluczowych.
3.	Diagnoza	Diagnoza wstępna i pogłębiona	XII 2019	Dyrektor i RP	Diagnozę przeprowadzono za pomocą: <ul style="list-style-type: none"> • Analizy wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego • Obserwacje zajęć • Wymiana doświadczeń • Metaplan + metoda: Przyczyna-przyczyny – pogłębienie diagnozy w zakresie podejmowanych przez nauczycieli działań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych. W wyniku przeprowadzonej przez dyrektora przedszkola diagnozy, analizy danych zastanych określono potrzeby przedszkola w zakresie kompetencji kluczowych wskazano obszar do rozwoju: kształtowanie kompetencji cyfrowych.
4.	Planowanie działań				
	Sformułowanie celu procesowego wspomagania.		I 2020	Dyrektor i RP	Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji cyfrowych.
	Wskaźniki		I 2020	Dyrektor i zespół ds. wspomagania	Nauczyciele poznają i stosują nowe metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji cyfrowych.
	Plan działań		I-V 2020	Nauczyciele	Obserwacja koleżeńska - kształtowanie kompetencji cyfrowych: - wykorzystanie maty do kodowania z zestawem krążków matematycznych i humanistycznych oraz gier edukacyjnych w zerówce
II 2020			Nauczyciele	Spotkanie zespołu nauczycieli – dzielenie się wiedzą nauczycieli uczestniczących w szkoleniu zewnętrznym „Kodowanie na dywanie”.	

			II – VI 2020	Nauczyciele	Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego z wykorzystaniem kompetencji cyfrowych.
			III 2020	Nauczyciele	Prezentacja dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z technologii ICT, zapoznanie z katalogiem aplikacji mobilnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym.
			IV 2020	Nauczyciele/ dzieci	Realizacja przez nauczycieli i dzieci projektu kształtującego postawy świadomego i racjonalnego korzystania z technologii ICT – „Przedszkolny dzień bezpiecznego Internetu”
			II – VI 2020	Nauczyciele zerówki	Realizacja zajęć „Kodowanie na dywanie” oraz realizacja innowacji „Nauka i zabawa to super sprawa” - kodowanie na dywanie i ekranie z wykorzystaniem maty do kodowania z zestawem krążków matematycznych i humanistycznych oraz gier edukacyjnych w oddziale zerowym.
		Obserwacja lekcji	I – V 2020	Dyrektor	Obserwacja lekcji przez dyrektora zgodna z planem obserwacji – kształtowanie kompetencji cyfrowych. Obserwacja imprez szkolnych – wykorzystanie technologii cyfrowych podczas organizacji konkursów, uroczystości itp.
5.	Realizacja działań (wdrożenie)		I – VI 2020		Zgodnie z planem działań.
6.	Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomaganie		VI 2020		Wyniki badania ewaluacyjnego realizacji działań określonych w planie wspomaganie – nauczyciele stosują innowacyjne i skuteczne metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji cyfrowych dzieci. W bieżącym roku szkolnym poznali i stosują nowe metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji cyfrowych dzieci. Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.

Opracowała:

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA
Niepublicznym Przedszkolu
ROK SZKOLNY 2019/2020

I . Ogólne informacje o szkole.

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole
Typ placówki	przedszkole
Miejscowość	
Ulica	
Numer	
Kod pocztowy	
Telefon	
Strona www	
Nauczyciele	
Gmina	
Typ gminy	Miejska

II. Realizacja Planu Wspomaganía.

Pierwszym etapem planu wspomaganía była diagnoza przeprowadzona w grudniu 2019r. Diagnozę poprzedziło spotkanie z dyrektorem szkoły oraz z Radą Pedagogiczną. W ciągu dwóch godzin osoba wspomagająca przedstawiła Radzie Pedagogicznej założenia realizowanego przez projektu. Nauczyciele zostali zapoznani z celem realizacji projektu wspomaganía pracy szkoły. Rada poznała też etapy tworzenia i realizacji PW.

Następnie odbyło się spotkanie osoby wspomagającej z zespołem zadaniowym. W trakcie diagnozy Zespół Zadaniowy określili obszar wsparcia w roku szkolnym 2019/2020 i wybór kompetencji kluczowej, a także określili zasady i etapy realizacji Planu Wspomaganía. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno – rozwojowego, zespół zadaniowy wybrał jako obszar wsparcia kompetencje cyfrowe. W trakcie kolejnego spotkania z Zespołem Zadaniowym powstał Plan Wspomaganía, który zawiera w szczególności :

- a) datę rozpoczęcia i zakończenia realizacji PW,
- b) krótki opis diagnozy potrzeb,
- c) cel realizacji PW,
- d) wskaźniki realizacji,
- g) harmonogram realizacji PW z uwzględnieniem planowanych działań.

Celem realizacji PW jest w roku szkolnym 2019/2020 kształtowanie kompetencji cyfrowych. Celem procesowego wspomaganía było stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji cyfrowych. Nauczyciele mieli poznać i stosować nowe

metody nauczania wspomagające rozwój kompetencji dzieci w zakresie kompetencji cyfrowych.

W kolejnym etapie realizacji PW nauczyciele opracowali listę działań, które będą wspierały kształtowanie wśród dzieci kompetencji cyfrowych, uczestniczyli w szkoleniach, obserwowali swoje zajęcia, wspólnie realizowali projekty edukacyjne. Dyrektor przedszkola w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego – funkcja wspomaganie – obserwował zajęcia nauczycieli. Monitorował również realizację planu wspomagania.

Od marca 2020 zajęcia zostały zawieszono. Od połowy marca rozpoczęła się zdalna edukacja. Nauczyciele poznali wiele nowych narzędzi i możliwości pracy z dziećmi. Szkolenia dla nauczycieli odbyły się w formie on-line.

III. Wnioski.

1. Na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z Zespołem można stwierdzić, że wskaźniki realizacji PW zostały osiągnięte: nauczyciele wzięli czynny udział w realizacji planu wspomagania poprzez udział w szkoleniach, obserwacjach oraz realizując projekty edukacyjne w obszarze kompetencji cyfrowych. Stwierdzili przyrost wiedzy i umiejętności w obszarze objętym wsparciem.

2. Wskaźniki PW zostały osiągnięte dzięki dużemu zaangażowaniu nauczycieli i ich aktywności oraz olbrzymiej samodyscyplinie Rady Pedagogicznej, szczególnie w czasie edukacji zdalnej.

IV. Rekomendacje.

1. Wspomaganie jest procesem i powinno być kontynuowane.
2. Należy urozmaicić ofertę wspomagania nauczycieli o inne formy, np. wyjazdy studyjne.