

PLAN WSPOMAGANIA

KOMPETENCJA KLUCZOWA: Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się

Nazwa Placówki: Niepubliczna Szkoła Podstawowa

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	<i>wrzesień 2019r.</i>	<i>lipiec 2020r.</i>
<p>2. Diagnoza potrzeby</p>	<p>Dyrektor szkoły zwraca uwagę na słabą umiejętność uczenia się uczniów. Podkreśla, że są uczniowie, którzy nie są samodzielni. Zwrócił uwagę na rolę nauczyciela w procesie rozpoznawania potrzeb i umiejętności uczniów oraz właściwym dobieraniu metod pracy. Dyrektor zasygnalizował zbyt małą ilość wykorzystywanych metod aktywizujących w pracy z uczniami oraz elementów TIK w procesie nauczania.</p> <p>Podczas spotkania z Radą Pedagogiczną również nauczyciele potwierdzili niewystarczające umiejętności uczniów w procesie uczenia się. Uczniowie często źle organizują sobie czas, który poświęcają na naukę. Zwrócono także uwagę na niewystarczające dopasowanie stylów uczenia się w codziennej pracy.</p> <p>Dyrektor w wyniku prowadzonego nadzoru pedagogicznego, obserwacji, rozmów z rodzicami i nauczycielami zasygnalizował, potrzebę wsparcia w zakresie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, z elementami kompetencji cyfrowych.</p> <p>Na spotkaniu zespołu diagnostycznego nauczyciele określili najistotniejsze potrzeby w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepszego rozpoznawania potrzeb uczniów, - dążenia przez uczniów do odnoszenia sukcesu, - większego zaangażowania uczniów w samodzielną pracę, - pracy z uczniami z uwzględnieniem preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres, - modyfikacji metod pracy. <p>Dokonali analizy wybranych problemów oraz wskazali przyczyny ich powstania metodą METAPLAN. Pozwoliło to na określenie potrzeb i zaplanowanie działań. Zespół zadaniowy stwierdził, że w procesie uczenia się ważne jest, aby uczniowie rozpoznali własne możliwości i ograniczenia. Znajomość tych zasobów stanowi również podstawę do planowania pracy przez nauczycieli. Stosując adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów</p>	

	<p>metody nauczania poprawi się stosunek uczniów do obowiązków szkolnych. Główne potrzeby to podniesienie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.</p>
3. Cel	<p>Cel główny:</p> <p>Do końca pierwszego półrocza nauczyciele rozpoznają predyspozycje i umiejętności uczniów oraz do końca roku szkolnego zastosują adekwatne działania w zakresie pracy z uczniami.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <p><u>Kształtowanie postaw:</u> 100% nauczycieli do 30 września 2019 r. wyraża przekonanie o rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów oraz wykorzystaniu wyników w planowaniu pracy z uczniami.</p> <p><u>Nabywanie wiedzy i umiejętności:</u></p> <p>Do 20 września 2019 r. 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu „Lekcje online w praktyce”</p> <p>Do 30 września 2019 r. wszyscy wychowawcy poinformują 80% rodziców o zaplanowanych działaniach dotyczących badań preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres</p> <p>Do 30 września 2019 r. wychowawcy opracują 4 scenariusze zajęć wychowawczych „Style uczenia się receptą na sukces”</p> <p>Do 30 października 2019 r. wychowawcy i pedagog przeprowadzą diagnozy wśród uczniów, dotyczących badań preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres, przy wykorzystaniu narzędzi zamieszczonych na dzienniku elektronicznym Librus</p> <p>Do 30 listopada 2019 r. 100 % nauczycieli zapozna się z wynikami diagnoz uczniów</p> <p>Do 30 listopada 2019 r. 100 % wychowawców zapozna 80 % rodziców i 90 % uczniów z wynikami diagnoz</p> <p>Do 20 grudnia 2019 r. wszyscy nauczyciele zaplanują pracę z wykorzystaniem wyników diagnoz</p> <p>Do 20 grudnia 2019 r. nauczyciele klas 1 – 3 opracowują scenariusz warsztatów dla rodziców „Pomagam dziecku w sieci”</p> <p>Do 20 grudnia 2019 r. nauczyciele klas 4-8 opracowują scenariusz warsztatów dla rodziców „Umiejętności uczenia się uczniów”</p>

	<p>Do końca I semestru 60% rodziców weźmie udział w warsztatach na temat:</p> <p>a. „Pomagam dziecku w sieci” (dla rodziców uczniów klas 1 – 3)</p> <p>b. „Umiejętności uczenia się uczniów” (dla rodziców uczniów klas 4-8)</p> <p>Do końca I semestru zespół nauczycieli opracuje ulotkę dla rodziców w formie elektronicznej nt. stylów uczenia się</p> <p>Do końca lutego 2020 r. 90 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniu z kompetencji cyfrowych</p> <p>Do 30 kwietnia 2020 r. każdy nauczyciel wdroży jedną nową metodę aktywizującą w klasie uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego 100 % wychowawców przeprowadzi 4 godziny z wychowawcą „Style uczenia się receptą na sukces” w oparciu o przygotowane scenariusze</p>
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji Planu Wspomagania</p>	<p>Zestaw narzędzi do diagnozy.</p> <p>Zapoznanie 60% rodziców z planami pracy z uczniami w zakresie badań preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres</p> <p>Udział 90 % uczniów w badaniach dotyczących preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres</p> <p>Opracowane wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych badań.</p> <p>Udział 90% nauczycieli w zaplanowanych szkoleniach i warsztatach.</p> <p>Zapoznanie 80% rodziców i 90 % uczniów z informacją na temat diagnozy.</p> <p>Udział 60 % rodziców w zaplanowanych warsztatach.</p> <p>Scenariusze zajęć.</p> <p>Przeprowadzenie we wszystkich oddziałach zajęć z wychowawcą w oparciu o opracowane scenariusze.</p> <p>Ulotka dla rodziców.</p> <p>100% nauczycieli wdroży przynajmniej jedną nową metodę pracy adekwatną do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Bank metod aktywizujących</p>

5. Harmonogram realizacji Planu Wspomagania	Zadanie	Termin realizacji	Dowody realizacji zadania
	1. Spotkanie z Radą Pedagogiczną - poinformowanie o udziale w projekcie - Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie	Wrzesień 2019	Lista obecności Koła kompetencji Plakaty (sylwetka absolwenta)
	2. Praca w zespołach przedmiotowych: - kompetencje kluczowe w podstawie programowej - opracowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem kompetencji kluczowych	Wrzesień 2019	Tabelka Scenariusz zajęć
	3. Spotkanie zespołu diagnostycznego – pogłębiona diagnoza	Wrzesień 2019	
	4. Spotkanie dyrektora z doradcą Wypracowanie planu wspomaganie	Wrzesień 2019	Plan Wspomagania
	5. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej „Lekcje online w praktyce”	Wrzesień 2019	Lista obecności Zaświadczenia
	6. Poinformowanie rodziców o zaplanowanych działaniach dotyczących badań preferencji zmysłowych oraz potrzeb w zakresie afiliacji; preferencji w zakresie przetwarzania	Wrzesień 2019	Lista obecności

	informacji, układu inteligencji wielorakich, lateralizacji oraz fizjologicznej odporności na stres		
	7. Opracowanie 4 scenariusze zajęć wychowawczych „Style uczenia się receptą na sukces”	Wrzesień 2019	Scenariusze zajęć
	8. Spotkanie dyrektora z doradcą Przygotowanie narzędzi do ewaluacji	Październik 2019	Narzędzia do diagnozy
	9. Przeprowadzenie diagnoz wśród uczniów	Październik 2019	Arkusze diagnoz
	10. Zapoznanie się nauczycieli wynikami diagnoz uczniów	Listopad 2019	Adnotacje w planach pracy
	11. Zapoznanie uczniów i rodziców z wynikami diagnoz	Listopad 2019	Wpisy do dziennika Lista obecności Protokół z zebrania z rodzicami
	12. Zaplanowanie pracy z wykorzystaniem wyników diagnoz.	Grudzień 2019	Plany pracy
	13. Opracowanie scenariuszy warsztatów dla rodziców	Grudzień 2019	Scenariusz warsztatów „Pomagam dziecku w sieci” (dla rodziców klas 1 – 3) „Umiejętności uczenia się uczniów” (dla rodziców klas 4-8)
	14. Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców „Pomagam dziecku w sieci” (dla rodziców klas 1 – 3) b. „Umiejętności uczenia się uczniów” (dla rodziców klas 4-8)	Styczeń 2020	Listy obecności

	15. Opracowanie ulotki dla rodziców w formie elektronicznej nt. stylów uczenia się	Styczeń 2020	Poradnik dla rodziców
	16. Spotkanie dyrektora z doradcą – Omówienie działań	Luty 2020	Lista obecności
	17. Szkolenie dla Rady Pedagogicznej z zakresu kompetencji cyfrowych	Luty 2020	Lista obecności Zaświadczenia
	18. Wdrożenie nowych metodę aktywizujących w pracy z uczniami	W ciągu roku szkolnego	Scenariusza zajęć Arkusze obserwacji lekcji
	19. Przeprowadzenie w każdym oddziale 4 godzin z wychowawcą „Style uczenia się receptą na sukces”	W ciągu roku szkolnego	Scenariusze zajęć Arkusze obserwacji lekcji
	20. Badanie ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania	Maj – czerwiec 2020	Wnioski i rekomendacje
	21. Spotkanie dyrektora z doradcą Opracowanie sprawozdania z realizacji Planu Wspomagania	Czerwiec 2020	Sprawozdanie Wnioski i rekomendacje
	22. Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego	Czerwiec 2020	Plan nadzoru pedagogicznego
	23. Przedstawienie RP sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych. Dyskusja, rekomendacje	Czerwiec 2020	Protokół z posiedzenia RP Sprawozdanie z realizacji Planu Wspomagania



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

	24.Spotkanie dyrektora z doradcą – Podsumowanie realizacji Planu Wspomagania	Lipiec 2020	<i>Lista obecności</i>
--	--	-------------	------------------------