



Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II”

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 3 im. dra Józefa Ostaszewskiego w Mławie	NUMER RSPO	262929
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje umiejętności uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	styczeń 2021	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	lipiec 2021
<p>DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)</p>	<p>DIAGNOZA WSTĘPNA Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 3 im. dra Józefa Ostaszewskiego w Mławie w styczniu 2021 roku. W styczniu 2021 roku przeprowadzono wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz zorganizowano spotkanie z Radą Pedagogiczną, powołano zespół zadaniowy. W wyniku wspomnianych działań wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu i technik uczenia się.</p> <p>DIAGNOZA POGŁĘBIONA Podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej nauczyciele uczestniczyli w warsztacie diagnostycznym z wykorzystaniem metody SWOT. Dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących motywowania uczniów, poznania technik uczenia się oraz planowania czasu. Dokonano odpowiedzi w następujących obszarach: Mocne i Słabe strony w zakresie uczenia się oraz Szanse dalszego rozwoju. Nauczyciele potwierdzili potrzebę wzmocnienia tej umiejętności, a w szczególności poznania technik uczenia się oraz planowania przez uczniów czasu nauki.</p> <p>WNIOSKI Z DIAGNOZY, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że:</p>		





	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku,- uczniowie nie mają cierpliwości w wykonywaniu zadań, często porzucają rozpoczętą pracę, szybko się nudzą, brak im motywacji,- uczniowie nie potrafią się uczyć i nie uczą się systematycznie,- rodzice nie kontrolują czasu wolnego swoich dzieci, nie pomagają im planować swojego czasu. <p>Dyrektor Szkoły i nauczyciele widzą potrzebę wsparcia uczniów i ich rodziców w zakresie efektywnego planowania swojego czasu, tworzenia harmonogramów, planów dnia, konieczności monitorowania i kontrolowania etapów przygotowania uczniów do powtórek czy sprawdzianów.</p>
CEL OGÓLNY	<p>Podniesienie umiejętności uczniów w zakresie poznania technik uczenia się i zapamiętywania oraz efektywnego planowania czasu w okresie luty – czerwiec 2021 r.</p>
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	<ul style="list-style-type: none">• uczniowie efektywnie planują swój czas nauki i odpoczynku,• uczniowie przed każdym sprawdzianem są zapoznani z wymaganymi zagadnieniami,• nauczyciele wykorzystują szereg różnorodnych metod i form motywowania i aktywizowania uczniów na swoich lekcjach,• nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się swoimi doświadczeniami,• wychowawcy w ramach spotkań z rodzicami przygotowują i przesyłają materiały na temat racjonalnego planowania dnia dziecka,• wychowawcy przeprowadzają lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz technik uczenia się,• 70% nauczycieli przed każdym sprawdzianem zapozna uczniów z zagadnieniami wymaganymi na sprawdzianie,• 80 % nauczycieli będzie stosować poznane metody i formy aktywizowania uczniów na swoich lekcjach,• 80% nauczycieli będzie współpracować wzajemnie i wymieniać się doświadczeniami,• 100% wychowawców prześle materiały dla rodziców na temat racjonalnego planowania dnia dziecka,• 100% wychowawców przeprowadzi lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz technik uczenia się i zapamiętywania,• 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. <p>Zakładane wskaźniki będą weryfikowane na podstawie badań ankietowych, nauczycieli, uczniów i rodziców.</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Działania/zadania		Termin realizacji
1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	styczeń 2021
2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną, powołanie zespołu zadaniowego oraz przeprowadzenie diagnozy.	styczeń 2021
3.	Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły.	styczeń 2021
4.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy na lekcji oraz technik uczenia się, metod i form motywowania i aktywizowania uczniów.	luty 2021
5.	Przeprowadzenie przez wychowawców pogadank z uczniami na temat optymalnego planowania czasu pracy i odpoczynku.	marzec 2021
6.	Przeprowadzenie przez wychowawców pogadank z uczniami na temat technik uczenia się i zapamiętywania.	marzec 2021
7.	Przesłanie przez wychowawców dla rodziców materiałów nt. racjonalnego planowania dnia, zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki.	kwiecień 2021
8.	Spotkania zespołu zadaniowego.	styczeń – czerwiec 2021
9.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań.	luty – czerwiec 2021
10.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji Planu Wspomagania; wymiana spostrzeżeń, wnioski i rekomendacje.	lipiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	
DATA	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	



AKADEMIA BIZNESU

Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl