

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA W OBSZARZE KOMPETENCJI UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ		
1.Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	02 Wrzesień2019	26 Czerwiec2020
2. Diagnoza potrzeb	Na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły, spotkania z Radą Pedagogiczną we wrześniu, zebrani nauczyciele z dyrekcją i trenerem wspomagania 2 września 2019 roku przeprowadzili diagnozę potrzeb i wyłoniony został obszar rozwojowy szkoły. Zdaniem kadry pedagogicznej priorytetem są działania, które spowodują u uczniów wzrost motywacji do nauki, co z kolei przełoży się na efekty nauczania i, co najważniejsze, na wyniki sprawdzianu po ósmej klasie. Rada pedagogiczna szkoły jest dobrze przygotowana merytorycznie do pracy z uczniami. Jednak mimo włożonego wysiłku, zarówno nauczycieli jak i uczniów nie ma oczekiwanych rezultatów. Uczniowie mają kłopoty z wyszukiwaniem informacji i ich zapamiętywaniem ze względu na swoje niepełnosprawności i problemy z koncentracją. Nauczyciele chcieliby poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności o współczesne efektywne metody i techniki uczenia się. Ich oczekiwania dotyczą najnowszej wiedzy specjalistycznej, aby uczniowie osiągaliby jak najlepsze efekty w nauce, zdobywanie wiedzy sprawiało im przyjemność i przynosiło wymierne korzyści co skutkowało by poprawieniem koncentracji. Nauczyciele uznali że adekwatną do ich potrzeb będzie realizacja kompetencji - umiejętność uczenia się.	

3.Cel	1. Poszerzenie, pogłębienie u wszystkich nauczycieli wiedzy w zakresie prowadzenia zajęć metodami aktywnymi poprzez udział w wytypowanych warsztatach aby uatrakcyjnić zajęcia. 2. Podniesienie stanu wiedzy nauczycieli na temat współczesnych metod, form i technik uczenia oraz udoskonalenie u nauczycieli umiejętności komunikacyjnych w zakresie rozmawiania z rodzicami na temat trudności edukacyjnych ich dzieci, poprzez wymianę doświadczeń pomiędzy poszczególnymi specjalistami. 3. Rozwinięcie u nauczycieli kompetencji motywowania uczniów do nauki oraz podniesienie wiedzy nauczycieli z zakresu zasad oceniania kształtującego za pomocą udziału w szkoleniu z danej tematyki poprzez udział w warsztatach i aktywne stosowanie poznanych metod w praktyce.		
4. Zakładane wskaźniki realizacji RPW	1. Jeden nauczyciel weźmie udział w zajęciach warsztatowych o stylach uczenia się. 2. Minimum 80% nauczycieli weźmie udział w konsultacjach pomiędzy specjalistami z zakresu technik pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz sposobów motywowania ucznia. - raz w semestrze 3. Minimum 50% nauczycieli zapozna się z materiałami przygotowanymi przez trenera z zakresu prowadzenia zajęć aktywnymi metodami. 4. Grono pedagogiczne przygotowuje jedną wspólną bazę scenariuszy zajęć, w których wykorzysta nabyte umiejętności a każdy nauczyciel przeprowadzi minimum jedno zajęcia w tygodniu z wykorzystaniem scenariuszy. 5..Nauczyciele wypracują bazę pomysłów w postaci konkretnych materiałów i pomocy na temat motywowania uczniów do nauki i sposobów uczenia się i udostępni ją dla 100% rodziców na zebraniu półrocznym.		
5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie z dyrektorem (informacja o celach, założeniach projektu, wstępna	Wrzesień 2019	SPS 128

	diagnoza potrzeb, umówienie się na spotkania), 2 godz.		
	2. Spotkanie TRENERA z radą pedagogiczną , utworzenie zespołu zadaniowego) 2 godz.	Wrzesień 2019	SPS 128
	3. Warsztat diagnostyczno- rozkowy (TRENER, zespół zadaniowy) 4 godz.	Wrzesień 2019	SPS 128
	4. Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	Wrzesień 2019	SPS 128
	5. Przygotowanie scenariuszy z zakresu prowadzenia zajęć aktywnymi metodami.	Do końca listopada 2019	SPS 128
	6. Zajęcia warsztatowe - <i>Style uczenia się</i>	Listopad 2019	SPS 128
	7. koleżeńka wymiana doświadczeń - <i>Prowadzenie zajęć aktywnymi metodami warsztatowymi.</i>	Raz w semestrze	SPS 128

	8. Wypracowanie banku pomysłów w postaci skryptu lub prezentacji.	Do pierwszej połowy maja 2020	SPS 128
	9. Sporządzenie zapisów w dziennikach lekcyjnych potwierdzonych podpisem	Na bieżąco, przez cały rok szkolny	SPS 128
	10. Konsultacje indywidualne i grupowe z TRENEREM	Na bieżąco, wg potrzeb	SPS 128
	11. Opracowanie wniosków z realizacji RPW - Trener	czwarty tydzień maja 2020	SPS 128
	12. Przedstawienie przez TRENERA dyrektorowi szkoły wniosków z realizacji RPW	pierwszy tydzień czerwca 2020	SPS 128
	13. Rada pedagogiczna z udziałem TRENERA. Przedstawienie przez TRENERA wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje	trzeci tydzień czerwca 2020	SPS 128
6. Zadania osób realizujących RPW	Rola	Zadania	
	Trener rozwoju kompetencji	1. Spotkanie z dyrektorem. Uzgodnienie szczegółów dotyczących spotkania z Radą Pedagogiczną. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy hospitacji, obserwacji dyrektora, z rozmów z nauczycielami. 2. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.	

		3. Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym. 4. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW. 5. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły. 6. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. 7. Wnioski i rekomendacje do pracy w r. szk. 2020/ 2021
7. Zadania osób korzystających ze wspomagania	Rola	Zadania
	Dyrektor szkoły	- nadzoruje wszystkie działania; - gwarantuje pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, zajęć warsztatowych, konsultacji metodycznych dla nauczycieli; - podejmuje działania prowadzące do wdrażania i utrwalania nowo poznanych rozwiązań - metod i technik uczenia .
	Nauczyciele	1. Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły. 2. Biorą udział w formach szkoleniowych. 2. Korzystają z konsultacji indywidualnych z trenerem i zespołowych z RP. 4. Przygotowują scenariusze zajęć, w których wykorzystują nabyte wcześniej i pogłębione oraz nowopoznane aktywizujące, nowatorskie techniki nauczania. 5. Udzielają informacji zwrotnej.

data, podpis nauczyciela

data, podpis dyrektora