



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN WSPOMAGANIA

SZKOŁA PODSTAWOWA

KOMPETENCJA KLUCZOWA : Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.

OBSZAR: Nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów.

Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	01.12.2019 r.	26.06.2020 r.
Informacja o szkole	Szkola Podstawowa to mała wiejska szkoła, do której uczęszcza 82 uczniów klas I-VIII oraz 29 przedszkolaków. Kadre pedagogiczną tworzy 20 nauczycieli. Dzięki mało licznym oddziałom szkoła zapewniająca harmonijny rozwój uczniów poprzez indywidualne podejście do każdego dziecka, jego uzdolnień, trudności oraz sytuacji rodzinnej. Oferuje atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne zgodne z zainteresowaniami uczniów: wyjazdy na basen, zajęcia karate, zajęcia taneczne, SKS, koło historyczne, koło językowe Chat Corner, koło humanistyczne, koło plastyczne oraz inne zajęcia rozwijające kreatywność. Uczniowie posiadający trudności w nauce objęci są w szkole opieką psychologiczno-pedagogiczną, uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz logopedyczne. Chcąc zapewnić wychowankom równy dostęp do wiedzy szkoła chętnie bierze udział w projektach edukacyjnych organizowanych przez uczelnie wyższe działające na terenie województwa lubelskiego wśród których należy wymienić: Akademię Kreatywnego	

	Rozwoju (UMSC Lublin), Akademię Młodego Przyrodnika (UMCS Lublin), Politechnika Lubelska dla Młodych Odkrywców (Politechnika Lubelska), Finansowy Elementarz (Bank Millenium) oraz w programach ogólnopolskich takich jak: Akademia Bezpiecznego Puchatka, Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu, Trzymaj Formę, Bieg po Zdrowie, Czytam z klasą - lekturki spod chmurki, Mali inżynierowie, Od grosika do złotówki, BohaterOn. Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, które odpowiadają potrzebom dzieci. W 5 salach znajdują się tablice interaktywne z dostępem do Internetu. Posiada bogaty księgozbiór, który jest stale poszerzany, zgodnie z potrzebami uczniów. Placówka efektywnie współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez organizację wspólnych przedsięwzięć; Piknik Rodzinny, Festiwal Piosenki Religijnej i Poezji Śpiewanej, Bal Walentynkowy. Szkoła posiada dziennik elektroniczny oraz mobilną pracownię komputerową, z której mogą korzystać wszyscy nauczyciele. Większość nauczycieli posiada wiedzę na temat kompetencji kluczowych, którą zdobyli podczas szkolenia Rady Pedagogicznej w tym zakresie oraz indywidualnych form doskonalenia zawodowego, jednak trudności u większości nauczycieli powoduje sposób wykorzystania tej wiedzy codziennej pracy z uczniami.
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	Na podstawie wywiadu z dyrektorem szkoły, analizy wniosków z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej oraz wniosków z ewaluacji zewnętrznej, analizy wyników nauczania a także wyników egzaminów zewnętrznych określono „uczenie się” jako priorytetową kompetencję kluczową. Następnie podczas przeprowadzonego z Radą Pedagogiczną warsztatu diagnostyczno-rozwojowego wyłoniony został obszar rozwojowy w ramach kompetencji kluczowej uczenie się: Nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów. W celu określenia obszaru do rozwoju wykorzystano metodę JIGSAW. Diagnoza wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w szkole: • utrzymywanie w uczniach motywacji do uczenia z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego (kryteria sukcesu oraz informacja zwrotna). • poznanie i powszechne stosowanie metod aktywizujących i skutecznych sposobów motywowania uczniów.
Cele ogólny:	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania poprzez zwiększenie zaangażowania nauczycieli w poprawę efektywności uczenia z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania i elementów

	oceniań kształtującego.	
Cele szczegółowe:	• Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli dotyczących wykorzystywania nowych metod aktywizujących uczniów na zajęciach. • Wprowadzanie do działań dydaktycznych elementów oceniania kształtującego (kryteria sukcesu, informacja zwrotna).	
Zakładane wskaźniki RPW:	• Nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat metod aktywizujących wykorzystywanych podczas pracy na lekcjach oraz budowania kryteriów sukcesu i udzielania informacji zwrotnej . Weryfikacja wskaźnika – liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu szkoleniowym w ramach WDN. • Do końca roku szkolnego nauczyciele wybiorą 3 różne metody aktywizujące do zastosowania na swoich lekcjach oraz przed każdym sprawdzianem z danego przedmiotu będą podawali kryteria sukcesu, a po sprawdzianie udzielą informacji zwrotnej zgodnie z założeniami oceniania kształtującego. Weryfikacja wskaźnika – deklaracje nauczycieli podczas spotkań konsultacyjnych z zespołem przedmiotowym. • Wybrana grupa nauczycieli poprowadzi jedną wybraną przez siebie lekcję otwartą lub koleżeńską • Nauczyciele wymienią się doświadczeniami w stosowaniu nowo poznanych metod aktywizujących. Weryfikacja wskaźnika- liczba nauczycieli na spotkaniu zespołów przedmiotowych, arkusze obserwacji (lekcji otwartych, koleżeńskich).	
Harmonogram realizacji RPW	Działania/zadania	Termin realizacji
	Spotkanie z dyrektorem szkoły – omówienie oczekiwań wobec procesowego wspomaganie szkoły	13.12.2019
	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy. Wybór kompetencji wymagającej rozwoju. (3h)	17.12.2019 r.
	Opracowanie Roczego planu Wspomaganie szkoły (3h) Opracowanie narzędzi ewaluacji.	grudzień 2019 r.- styczeń 2020 r.

	Spotkanie szkoleniowe w ramach zespołów przedmiotowych "Proces uczenia się uczniów a kompetencje kluczowe." W czasie szkolenia nauczyciele: - określają czynniki, które determinują proces uczenia się na bazie swojego doświadczenia, - przeanalizują strategię procesu uczenia się z rozszerzeniem strategii informacji zwrotnej oraz celów i kryteriów sukcesu, do których odnosi się informacja zwrotna. - skonfrontują to z teoretycznymi podstawami dzisiejszej wiedzy o uczeniu się i zapisami prawa oświatowego odnoszącego się do tego zagadnienia - zweryfikują realizowane cele kształcenia z obowiązującą podstawą programową i nabywaniem przez uczniów kompetencji kluczowych, .". (3h)	luty 2020 r.
	Spotkanie Rady Pedagogicznej – prezentacje metod aktywizujących opracowanych w zespołach.	marzec 2020 r.
	W którym miejscu jesteśmy? Analiza dotychczasowych działań, wdrażanie efektów szkolenia (2h) – spotkania z zespołami przedmiotowymi.	kwiecień 2020 r.
	Wdrażanie działań przez nauczycieli.	Marzec-czerwiec 2020r.
	Konsultacje z zespołami nauczycieli, podsumowanie procesu rozwoju szkoły i nauczycieli, omówienie rezultatów, sformułowanie rekomendacji do pracy w następnym roku (3h)	czerwiec 2020 r.
	Opracowanie sprawozdania z Planu Wspomagania.	czerwiec 2020 r.
Data i podpis dyrektora		

Opracowała: