



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PLAN WSPOMAGANIA (PW)

SZKOŁA: II Liceum Ogólnokształcące

Obszar kompetencji: Nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących.

Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	1.12.2019	30.06.2020
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	Grudzień 2019 Na podstawie: ▪ rozmowy z dyrektorem; ▪ rozmowy z nauczycielami; ▪ diagnozy wstępnej: zapoznanie RP z KK, opis poszczególnych KK, koło kompetencji, wybór obszaru do wspomagania; ▪ analizy sprawozdań z nadzoru pedagogicznego, raportów z ewaluacji, problemów, które są w szkole jako kompetencję objętą wspomaganiami wybrano: <i>Nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących</i>, a następnie wyodrębniono z niej obszar: <i>Metody aktywizujące</i>. Dyrektor powołał zespół diagnostyczno-rozwojowy, którego moderatorem został specjalista ds. wspomagania. Diagnozę pogłębioną wybranego obszaru wspomagania przeprowadzono podczas RP z wykorzystaniem metaplanu oraz metody Word Cafe. Argumenty przemawiające za wybranym obszarem: małe zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny, brak samodzielności w podejmowaniu działań, mała inicjatywność uczniów, klasy o zróżnicowanym potencjale.	
Cele ogólne:	Podniesienie jakości pracy szkoły w obszarze: Nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących.	

Cele szczegółowe:	1. Diagnoza preferencji uczenia się uczniów w klasach I i II LO. 2. Uczniowie znają swoje dominujące inteligencje i style uczenia się. 3. Uczniowie poznają różne techniki uczenia się zgodne z ich preferencjami uczenia się. 4. Nauczyciele znają i stosują metody aktywizujące z uwzględnieniem metryki preferencji uczenia się w danej klasie.	
Zakładane wskaźniki PW:	1. Min. 90% uczniów klas I i II zostanie przebadanych testem preferencji uczenia się. 2. Min. 90% nauczycieli weźmie udział w warsztatach „Skuteczne techniki uczenia się”. 3. Min. 90% uczniów weźmie udział w warsztatach „Skuteczne techniki uczenia się”. 4. Min. 60% rodziców weźmie udział w warsztatach „Jak wesprzeć dziecko w procesie uczenia się”. 5. Min. 30% uczniów uczestniczy w konkursach przedmiotowych. 6. Min. 50% nauczycieli przeprowadzi zajęcia otwarte z wykorzystaniem metod aktywnych. 7. Min. 50% nauczycieli weźmie udział w zajęciach otwartych. 8. Min. 70% uczniów zna i stosuje skuteczne (według swoich preferencji) techniki uczenia się.	
Harmonogram realizacji PW	Działania/zadania	Termin realizacji
	1.Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły.	grudzień 2019 r.
	2.Powołanie zespołu diagnostyczno-rozwojowego.	grudzień 2019 r.
	3. Szkoleniowa rada pedagogiczna „Kompetencje kluczowe w praktyce szkolnej”	grudzień 2019 r.
	4. Opracowanie RPW (rocznego planu wspomagania)	grudzień 2019/styczeń 2020
	5. Przeprowadzenie testów preferencji uczenia się (uczniowie klas I i II)	grudzień 2019 r.
	6.Warsztaty szkoleniowe nauczycieli „Skuteczne techniki uczenia się”.	marzec 2020 r.
	7. Warsztaty szkoleniowe uczniów „Skuteczne techniki uczenia się”.	marzec 2020 r.

	8. Warsztaty dla rodziców „Jak wesprzeć dziecko w procesie uczenia się”.	kwiecień 2020 r.
	9. Monitorowanie wspomaganie w szkole zgodnie z harmonogramem.	okres realizacji
	9. Uczestnictwo w koleżeńskich lekcjach otwartych.	styczeń/czerwiec 2020
	10. Zorganizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych.	luty/maj 2020
	12. Ewaluacja i przygotowanie sprawozdania z realizacji rocznego planu wspomagania.	maj/czerwiec 2020
Data i podpis Dyrektora i Uczestnika		