Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Iłowie-Osadzie	**NUMER RSPO**	87147
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb:
WSTĘPNA
- czas: listopad 2020
- narzędzia: wywiad z dyrektorem i vice dyrektorem szkoły
- analiza wniosków ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej

POGŁĘBIONA
- czas: styczeń 2021
- narzędzia: ankieta dla nauczycieli oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną.

Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:

1. Dyrekcja szkoły dostrzega potrzebę kształtowania umiejętności społecznych wśród uczniów, poprawy bezpieczeństwa i zapewnienia właściwego poziomu kształcenia. Podkreśla, że niezwykle ważne jest stworzenie odpowiedniej atmosfery otwartości i życzliwości wśród pracowników szkoły, uczniów oraz w kontaktach z rodzicami. Ważne jest kształtowanie kompetencji społecznych szczególnie w dobie pandemii i nauczania zdalnego. Kluczem do tego jest sprawna komunikacja i podjęcie dialogu pomiędzy poszczególnymi organami szkoły. Dla Pana dyrektora ważne jest kształtowanie umiejętności interpersonalnych takich jak uczenie się od siebie i umiejętność współpracy, także z rodzicami.
2. Szkoła Podstawowa w Iłowie-Osadzie jest szkołą z oddziałami integracyjnymi ważne jest więc stosowanie odpowiednich metod i narzędzi pracy z uczniami z niepełnosprawnościami.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3. Nauczyciele dostrzegają, że uczniowie potrzebują wsparcia psychologicznego, mają potrzebę relacji z rówieśnikami, która jest zaburzona. Nie potrafią gospodarować czasem i uczyć się "na odległość", dlatego ważne jest kształtowanie kompetencji w zakresie uczenia się. 4. Nauczyciele angażują się zarówno w swoją pracę jak inne projekty. Są otwarci i świadomi potrzeb swoich uczniów, otwarci na ich zaspakajanie w miarę możliwości oraz środków, dbają o wszechstronny rozwój swoich uczniów. 5. Nauczyciele są świadomi jakie kompetencje kluczowe są ważne dla ich uczniów i w większości potrafią stosować odpowiednie narzędzia do ich rozwijania. 6. Uczniowie niechętnie współpracują ze sobą. Zdarzają się konflikty i niewłaściwe traktowanie swoich obowiązków szkolnych.
CEL OGÓLNY	Kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się od lutego do sierpnia 2021.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wprowadzenie efektywnych metod pracy z uczniem kształtujących umiejętność organizacji procesu uczenia się. 2. Rozwijanie świadomości wartości wiedzy i umiejętności dla rozwoju osobistego. 3. Zbudowanie konstruktywnych relacji w środowisku szkolnym oraz współpracy z rodzicami. 4. Nabycie przez nauczycieli wiedzy na temat specyfiki pracy uczniów niepełnosprawnych. 5. Poznanie sposobów sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania, rozumienia i poszanowania emocji własnych oraz innych osób.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 60% nauczycieli weźmie udział w szkleniu dotyczącym efektywnych metod pracy z uczniem i wprowadzi je na swoich lekcjach 2. 90% wychowawców poprowadzi zajęcia z uczniami w celu podniesienia świadomości wartości wiedzy i umiejętności dla rozwoju osobistego. 3. 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu dotyczącym współpracy z rodzicami. 4. 20 % podniesie swoje kompetencje w zakresie specyfiki pracy z uczniami niepełnosprawnymi. 5. 80% pozna sposoby sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania, rozumienia i poszanowania emocji własnych oraz innych osób w ramach współpracy między nauczycielami i wymianą doświadczeń on-line.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem i vice dyrektorem szkoły.	Listopad 2020 r.
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną, przeprowadzenie diagnozy.	Styczeń 2021 r.
	3.	Opracowanie Planu wspomagania.	Styczeń 2021 r.
	4.	Udział w studiach podyplomowych w zakresie specyfiki pracy z uczniami niepełnosprawnymi.	Październik 2020 – Czerwiec 2021

	5.	Samokształcenie nauczycieli dotyczące sposobów sprawnej komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania, rozumienia i poszanowania emocji własnych oraz innych osób.	Luty/Marzec 2021
	6.	Szkolenie dotyczące efektywnych metod pracy z uczniem.	Marzec 2021
	7.	Szkolenie dla nauczycieli na temat efektywnej współpracy z rodzicami.	Kwiecień 2021
	8.	Przeprowadzenie spotkań wychowawców z uczniami w celu podniesienia świadomości wartości wiedzy i umiejętności dla rozwoju osobistego.	Luty /Maj 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z Rocznego Planu Wspomagania, przedstawienie Radzie Pedagogicznej; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Godlewska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Monika Godlewska
DATA	29.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 w Iłowie-Osadzie mgr Piotr Olszewski

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole "Dzieciątka Jezus" Parafii Świętej Rodziny w Mławie	**NUMER RSPO**	11791
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się, w tym rozwijanie kreatywności i eksperymentowania.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	X 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W październiku 2020 r. w Publicznym Przedszkolu "Dzieciątka Jezus" Parafii Świętej Rodziny w Mławie przeprowadzono wstępną indywidualną rozmowę z organem prowadzącym i z panią Dyrektor przedszkola. Rozmowa dotyczyła procesu wspomagania. Pani dyrektor podczas rozmowy oceniła, iż przedszkole funkcjonuje na dobrym poziomie. Przyznała, że podstawą właściwego działania przedszkola jest wykwalifikowana ale i otwarta na wszelkie innowacje kadra pedagogiczna, która jest zatrudniona w danej placówce. Pani dyrektor przyznała, że nauczyciele znają kompetencje kluczowe i ich wagę w procesie uczenia się przez całe życie. Dlatego nie określiła jasno obszaru wymagającego wsparcia - była nastawiona na wszelkie propozycje trenera i rady pedagogicznej, zostawiła możliwość wyboru kompetencji w diagnozie pogłębionej. Podstawą do wyboru ostatecznego obszaru wsparcia było spotkanie z nauczycielami przedszkola. Nauczyciele wypełnili, przygotowaną ankietę badającą realizację poszczególnych kompetencji kluczowych, a także mocne strony oraz sfery wymagające wsparcia i dalszej pracy ze strony samego nauczyciela, jak i dzieci. Analiza zebranych danych wykazała, że nauczyciele znają kompetencje kluczowe i ich wagę w procesie uczenia się przez całe życie. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej wykorzystano metaplan. Dokonano odpowiedzi na pytania: jak jest?, jak być powinno? dlaczego nie jest tak, jak być powinno? co zrobić? W rezultacie analizy dokumentacji przedszkola, rozmowy z p. dyrektor, ankiety nauczycieli i warsztatu diagnostycznego rady pedagogicznej wyłoniono kompetencję uczenia się, w tym rozwijanie kreatywności i eksperymentowania. Doświadczanie nauczycieli i wzajemne uczenie się dzieci przyczynią się do rozwijania kreatywności i przedsiębiorczości u przedszkolaków.		
CEL OGÓLNY	Usprawnianie umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie i kreatywne tworzenie w okresie 10.2020 - 06.2021 poprzez		

	udział w warsztatach i konsultacjach nauczycieli oraz pracy nauczycieli z dziećmi.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Rozbudzanie w dziecku postaw aktywności i ciekawości świata poprzez twórcze metody pracy: - wykorzystanie różnorodnych sposobów rozwijania kompetencji uczenia się, w tym kreatywnego rozwiązywania zadań, - samodzielne podejmowanie działań, szukanie informacji, poszukiwanie rozwiązań, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i ekspresyjnego wyrażania emocji, - przygotowanie dzieci do dalszego kreatywnego uczenia się, - doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, - rozbudzenie sfery poznawczej uczniów.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	-2 warsztaty dla nauczycieli i rodziców – udział 100% nauczycieli i 70% rodziców -3 konsultacje grupowe / indywidualne - atrakcyjność kreatywnych zajęć i zabaw wpłynie na zwiększenie wiedzy i umiejętności dzieci z zakresu kompetencji uczenia się, - 60% dzieci będzie potrafiło samodzielnie rozwiązywać zadania i szukać kreatywnych rozwiązań, badanie wskaźnika – obserwacje nauczycieli i dyrektora przedszkola -nauczyciele wzbogacą swoją wiedzę w zakresie rozwijania kreatywności dzieci - zwiększy się warsztat pracy nauczyciela dzięki wymianie doświadczeń- badanie wskaźnika: opracowanie scenariuszy zajęć przez nauczycieli.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Analiza dokumentacji przedszkolnej- rozmowa indywidualna z p. dyrektor i organem prowadzącym	październik 2020
	2.	Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych dzieci	listopad 2020
	3.	Opracowanie planu wspomagania w zakresie wybranej kompetencji	styczeń 2021
	4.	Zajęcia edukacyjne dla nauczycieli i rodziców z zakresu kompetencji uczenia się.- warsztaty kreatywnego myślenia i eksperymentowania	marzec – maj 2021
	5.	Konsultacje indywidualne i grupowe	luty - czerwiec 2021
	6.	Udostępnianie nauczycielom literatury/ referatu w zakresie rozwijania kluczowych kompetencji w przedszkolu z zakresu :	luty – czerwiec 2021

		Czym jest dziecięca kreatywność? Co to jest kreatywność? Od czego zależy kreatywność? Eksperymentowanie w przedszkolu.	
	7.	Obserwacje dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego pod kątem zaplanowanych zadań.	marzec – czerwiec 2021
	7.	Ewaluacja i podsumowanie działań. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Omówienie wniosków do pracy w przyszłym roku szkolnym.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Goschorska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Goschorska
DATA	21.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „Dzieciątko Jezus" Parafii Świętej Rodziny w Mławie mgr Aneta Chmielewska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym im. Anny Karłowicz w Pułtusku**	**NUMER RSPO**	47509
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja: **inicjatywność i przedsiębiorczość** (na poziomie możliwości oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną).		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	***06 listopada 2020 r.***	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	***30 maja 2021 r.***
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów/wychowanków: 1. **06.11.2020 r. /piątek, on-line MS TEAMS/** Rozmowy wstępne z Dyrektorem szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym nt. diagnozowania potrzeb szkoły w zakresie wspomagania, na rzecz poprawy efektywności kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Ustalenie prawdopodobnych KK celem przygotowania „mapy"- struktury tych kompetencji, z podziałem na elementy wiedzy, umiejętności i postaw (na poziomie dostosowanym do potencjalnych możliwości oraz potrzeb rozwojowych/edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną). 2. **/16 i 19 listopada 2020 r. SOS-W Pułtusk/** • Analiza zapisów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) – dot. każdego z uczniów, wspólnie z zespołem nauczycieli i specjalistów), w kontekście złożeń indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. • Rozmowa z nauczycielami/wychowawcami nt. wyników ich dotychczasowych diagnoz w przedmiotowym zakresie oraz zgłaszanych ew. trudności w realizowaniu zadania edukacyjnego (co ogranicza nauczyciela w osiąganiu wyznaczonego indywidualnie poziomu KK? Co stanowi dla nauczyciela wyzwanie?) • Ustalenie (wybór) kompetencji kluczowych, których kształtowanie w warunkach szkoły/placówki wymaga w opinii nauczycieli i specjalistów wspomagania ze względu na pożądany wzrost dotychczas uzyskiwanej efektywności. 3. **/20 listopada 2020 r., piątek, on-line MS TEAMS/** Rozmowa z kadrą kierowniczą szkoły, weryfikacja dotychczasowych ustaleń z nauczycielami, z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego w zakresie monitorowania kształtowania przez nauczycieli szkoły KK (również z poziomu działań zespołów nauczycielskich i współdziałania nauczycieli prowadzących z uczniem różne zajęcia). 4. **/23 listopada 2020 r., poniedziałek, on-line MS TEAMS/** Uzgodnienie i wspólne ze szkołą ustalenie KK, których kształtowanie objęte będzie wspomaganiem oraz wstępne ustalenie potrzeb szkoły, w tym nauczycieli w przedmiotowym zakresie.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Diagnoza realizowana w warunkach obostrzeń sanitarnych COVID-19, metodą mieszaną, tj. w kontakcie bezpośrednim oraz w formule on-line, z zastosowaniem MS TEAMS. Wyniki diagnozy: a) Nauczyciele szkolni są przygotowani do świadomego kształtowania u uczniów KK, odbyli instytucjonalne szkolenia zewnętrzne, szkolenia wewnętrzne oraz samokształcenie kierowane w przedmiotowym zakresie. b) Kształtowanie u uczniów KK jest objęte monitorowaniem na poziomie okresowych analiz efektywności IPET-ów (pisanych językiem KK). c) Wartościowanie dotychczasowych sposobów kształtowania KK odbywało się na wszystkich trzech poziomach organizacji pracy szkoły (mikro-, mezo-, makro-), ale w ocenie kadry pedagogicznej szkoły wyzwaniem pozostaje nadal sfera współdziałania nauczycieli uczących w danym oddziale oraz grupie wychowawczej SOS-W, w celu zwiększenia spójności działań w przedmiotowym zakresie. Wspomaganie szkoły obejmie więc poziomy: mezo- (zespoły nauczycielskie) oraz mikro- (zarządzanie szkołą, nadzór pedagogiczny dyrektora) i ukierunkowane będzie na doskonalenie efektywności działań na rzecz kształtowania u uczniów kompetencji w zakresie **inicjatywności i przedsiębiorczości** – na poziomie realnych możliwości oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Wyzwalanie i utrwalanie postaw inicjatywności wiąże się z reedukacją / modelowaniem utrwalonych już często schematów postępowania i postaw, również w wyniku błędów w dotychczasowym wychowaniu/edukacji wychowanków (np. oczekiwania dorosłych wobec dziecka: „bycia grzecznym" i „sposobu wykonywania zadań – w pełnej zgodności z oczekiwaniem dorosłego"). Pożądane jest wprowadzenie modyfikacji w zakresie współdziałania szkoły z rodzicami uczniów i włączenie ich w działania edukacyjne oraz reedukacyjne. Osoby uczestniczące w diagnozie potrzeb –j.w.- zgodnie stwierdziły, że priorytetową wartością rozwojową dla każdego człowieka, zwłaszcza osoby z niepełnosprawnością, jest osiągnięcie poziomu możliwej samodzielności i niezależności funkcjonowania społecznego. Powyższe uzasadnia wybór KK, których kształtowanie i utrwalanie uzasadnia zewnętrzne wspomaganie szkoły w celu poprawy/doskonalenia uzyskiwanych dotąd efektów.
CEL OGÓLNY	**Cele ogólne:** Zwiększenie aktywności i samodzielności uczniów w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości, zwłaszcza skutecznego reprezentowania interesu indywidualnego/grupy oraz zdolności współpracy w zespołach.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Cele szczegółowe:** 1) Wszyscy nauczyciele (w tym nowo zatrudnieni) oraz personel pomocniczy - wiedzą i rozumieją, czym jest inicjatywność i przedsiębiorczość jako kompetencja kluczowa (wiedza, umiejętności, postawy) oraz mają świadomość celów edukacyjnych/reedukacyjnych szkoły w jej kształtowaniu/utrwalaniu (uwspólnienie myślenia o zadaniu). 2) Uczniowie rozumieją wartość/korzyści płynące z ich inicjatywności i przedsiębiorczości – dla indywidualnego oraz grupowego funkcjonowania. 3) Uczniowie II etapu edukacyjnego: a) znają etapy organizowania pracy w zespole; b) potrafią pracować zespołowo (na dostępnym dla nich poziomie); c) potrafią prezentować efekty pracy zespołowej i czerpać radość ze współdziałania oraz sukcesu.

	4) Prowadząc obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców, dyrektor szkoły uwzględni: • w karcie obserwacji zajęć „działania nauczyciela na rzecz kształtowania u uczniów inicjatywności i przedsiębiorczości" oraz • ww. kwestię podczas omówienia wyników obserwacji zajęć z prowadzącym zajęcia. 5) Sprawując nadzór pedagogiczny, dyrektor szkoły zapewni kadrze oraz rodzicom uczniów od informacji w przedmiotowym zakresie oraz zapewni warunki współdziałania nauczycieli, w tym w zespołach oddziałowych i zadaniowych (zgodnie z rzeczywistymi potrzebami i zachowaniem bezpieczeństwa sanitarnego). 6) Wychowawcy, w ramach spotkań z rodzicami, przeprowadzają pogadanki i/lub treningi umiejętności wychowawczych, na temat uczenia dzieci samodzielności, inicjatywności, przedsiębiorczości, odpowiedzialności (...), zapewniając spójność działań nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na wzrost inicjatywności i aktywności uczniów, zwłaszcza w zakresie j.w. 7) Nauczyciele stosują na prowadzonych zajęciach różnorodne metody pracy zespołowej, motywowania i aktywizowania uczniów w procesie kształtowania/doskonalenia ww. KK. Okresowo formułowane wnioski z monitorowania uzyskiwanych efektów będą wykorzystywane do doskonalenia realizowanych procesów edukacyjnych/reedukacyjnych (cykl Kolba).
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1) Wszyscy nauczyciele szkoły i wychowawcy SOS-W pracujący z uczniami SPSp będą uczestniczyć w opracowaniu projektu modyfikowania dotychczas stosowanych rozwiązań na rzecz kształtowania / utrwalania u uczniów kompetencji w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości. 2) Każdy z wychowawców poinformuje i omówi z rodzicami uczniów cele oraz przyjęte założenia organizacyjno-programowe, w zakresie intensyfikowania działań szkoły na rzecz poprawy/doskonalenia efektów pracy w zakresie kształtowania/doskonalenia KK uczniów w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości. Uzyska ich akceptację oraz możliwie szerokie współdziałanie. 3) Każdy z nauczycieli zapewni na 80% prowadzonych przez siebie zajęć sytuacje edukacyjne, umożliwiające świadome współdecydowanie uczniów o sposobie wykonania powierzonych im zadań oraz grupowe/zespołowe ich wykonanie i zaprezentowanie efektów na forum klasy/grupy. 4) Oddziałowe zespoły nauczycieli, dokonując okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU), uwzględnią w szczególności zmiany/postęp w zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości ucznia (zwłaszcza skutecznego reprezentowania interesu indywidualnego/grupy oraz zdolności współpracy w zespołach) i odnotują to w sposób umożliwiający wnioskowanie o postępie i/lub modyfikowanie stosowanych rozwiązań w celu osiągnięcia wyznaczonych celów w przedmiotowym zakresie. 5) Dyrektor szkoły zmodyfikuje stosowne w nadzorze pedagogicznym narzędzia (karty obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela, karty monitorowania procesów edukacyjnych / pp.), w sposób umożliwiający wgląd/monitorowanie zaplanowanego intensyfikowania działań na rzecz poprawy/doskonalenia efektywności działań.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Rozmowa telefoniczna z dyrektorem szkoły, przedstawienie celów i oferty wspomagania (Ekspert), uzyskanie akceptacji pomysłu wspomagania zewnętrznego szkoły w zakresie poprawy/doskonalenia efektywności kształtowania KK uczniów. Ustalono, że dyrektor szkoły przekaże informację potencjalnie	3 listopada 2020 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		zainteresowanym nauczycielom, prosząc o wcześniejsze uzgodnienie w zespołach nauczycielskich KK, których kształtowanie wymaga doskonalenia.	
	2.	Rozmowy wstępne on-line z dyrektorem szkoły, pedagogiem i psychologiem szkolnym nt. sposobu diagnozowania potrzeb szkoły w zakresie wspomagania na rzecz poprawy efektywności kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Ustalenie prawdopodobnych KK (do wspomagania szkoły).	6 listopada 2020 r.
	3.	Spotkania z nauczycielami: 1) przedstawienie celów i ogólnej oferty wspomagania (Ekspert); 2) uzgodnienie KK i zakresu orz form wspomagania szkoły przez Eksperta. Wgląd w udostępnioną ekspertowi dokumentację szkolną (ewaluacja wewnętrzna), celem umożliwienia własnej diagnozy potrzeb wspomagania w przedmiotowym zakresie (Ekspert).	16 i 19 listopada 2020 r.
	4.	Weryfikacja ustaleń z nauczycielami, z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego w zakresie monitorowania kształtowania przez nauczycieli szkoły KK, uzgodnienie z kadrą pedagogiczną szkoły zakresu i form potrzebnego szkole wspomagania.	20 i 23 listopada 2020 r.
	5.	Wypracowanie rozwiązań / modyfikacji stosowanych przez dyrektora szkoły narzędzi nadzoru pedagogicznego (karty obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, karty/arkusze monitorowania realizacji procesów edukacyjnych/pp. – w celu umożliwienia ustaleń i oceny stopnia realizacji przyjętego harmonogramu działań na rzecz poprawy/doskonalenia efektów pracy szkoły (w zakresie – jw.).	27 listopada – 15 grudnia 2020 r.
	6.	Konsultacje wspomagające (zdalnie lub w razie konieczności w kontakcie bezpośrednim): Zbieranie od uczestników procesu wspomagania informacji zwrotnych nt. realizacji założonych celów i działań, facylitacja w zakresie podejmowanych działań na rzecz osiągnięcia ww. celów.	1 grudnia 2020 r. – 30 maja 2021 r.
	7.	Podsumowanie efektów wspomagania, z wykorzystaniem wskaźników planu wspomagania (na zebraniu rady pedagogicznej on-line).	Koniec maja 2021 r. lub do 15 czerwca 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Kozioł	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Joanna Kozioł
DATA	Pułtusk, dnia 23 listopada 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Aldona Iniarska Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Pułtusku w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Anny Karłowicz aleja Tysiąclecia 12, 06-100 Pułtusk

MDDP AKADEMIA BIZNESU

Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Rzęgnowie	**NUMER RSPO**	84653
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W indywidualnej rozmowie pani dyrektor oceniła, iż oddział przedszkolny i szkoła funkcjonują na dobrym poziomie. Postawą właściwego działania przedszkola i szkoły jest wykwalifikowana i otwarta na innowacje kadra pedagogiczna. W trakcie spotkania z Radą Pedagogiczną nauczyciele jednogłośnie wyłonili obszar działań-zmian: kompetencje uczenia się. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego opierającego się na analizie planu nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmowy z dyrektorem szkoły określono: - w procesie uczenia się dzieci zdolnych i z problemami w uczeniu się przedmiotów matematycznych istnieją dość znaczne różnice, - należy już podjęte działania wyrównujące szanse edukacyjne zintensyfikować oraz podjąć nowe, - uczniowie mają problemy z czytaniem treści zadań ze zrozumieniem, - dzieci czasem nie wyrażają chęci do zdobywania wiedzy gdy coś im nie wychodzi. Pani Dyrektor i nauczyciele za priorytetowe kierunki wyrównywania szans w uczeniu się przedmiotu matematyki uczniów uważają potrzebę wdrażania nowych metod aktywizujących. Między innymi wykorzystanie eksperymentu, doświadczeń i wzajemnego uczenia się. Metody te przyczynią się również do rozwijania kreatywności, pracy zespołowej i przedsiębiorczości.		

	Obszar wspomagania odnosi się do następujących wymagań państwa wobec szkół i placówek/ przedszkoli: Wymaganie 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Proponowane obszary: - kształcenie umiejętności rozumienia i tworzenia informacji - zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się przedmiotu matematyki - poznanie technik uczenia się, w tym stosowania eksperymentowania, doświadczania i wykorzystywania metod aktywizujących uczniów.
CEL OGÓLNY	• Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów w procesie uczenia się przedmiotu matematyki • Podniesienie umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz technik uczenia się. • Zwiększenie motywacji do uczenia się poprzez wykorzystanie eksperymentu, doświadczeń i wzajemnego uczenia się.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• kształcenie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie, bogacenia słownictwa matematycznego, • kształcenie umiejętności rozróżniania, wykorzystywania, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania treści matematycznych oraz umiejętności uczenia się, • poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie stosowania eksperymentu, doświadczeń z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku, • opracowanie scenariuszy lekcji z przedmiotu matematyki z zastosowaniem eksperymentu, doświadczeń wykorzystując przedmioty codziennego użytku.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 3 szkolenia – przeszkolonych 95% nauczycieli, • 5 konsultacji grupowych/indywidualnych, • opracowanie 5 scenariuszy lekcji z przedmiotu matematyki z zastosowaniem eksperymentu, doświadczeń wykorzystując przedmioty codziennego użytku, • 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem kształcenia pojęć matematycznych i wykorzystywania metod aktywizujących.

	Działania/zadania	**Termin realizacji**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Spotkanie trenera ds. wspomagania z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną. Opracowanie planu wspomagania	Grudzień 2020
	2.	Szkolenie nauczycieli: „Praca z uczniem mającym trudności w nauce matematyki w szkole oraz podczas pracy zdalnej"	Luty 2021
	3.	Szkolenie RP: „Umiejętności matematyczne u dzieci w wieku przedszkolnym"	Kwiecień 2021
	4.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce matematyki– zajęcia dla uczniów prowadzone przez nauczycieli.	Luty – maj 2021
	5.	Konsultacje grupowe/indywidualne specjalisty ds. wspomagania z zespołem zadaniowym.	Luty – czerwiec 2021
	6.	Szkolenie nauczycieli: „Kodowanie bez komputera, czyli jak przygotować dzieci do nauki programowania ".	Maj 2021
	7.	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	Luty – czerwiec 2021
	8.	Monitoring form doskonalenia.	Styczeń – czerwiec 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Izabela Jeziorska		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Izabela Jeziorska
DATA	15.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Marzena Oświecińska	SZKOŁA PODSTAWOWA w Rzęgnowie 06-520 Dzierzgowo NIP 5691617963, Regon 001158884

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2 im. Antoniny Mrozowskiej w Mławie**	**NUMER RSPO**	**23147**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje Cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020 rok	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021 rok
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Branżowej Szkole I Stopnia nr 2 im. Antoniny Mrozowskiej w Mławie w grudniu 2020 r. Pani Dyrektor po konsultacjach z Radą Pedagogiczną jako jeden z priorytetów w zakresie potrzeb placówki wskazała dalsze kształtowanie kompetencji kluczowych. Podczas posiedzenia RP wykonana została wstępna analiza z zastosowaniem metod: łańcuch skojarzeń, odwrócenie problemu, koło kompetencji. Po analizie struktury potrzeb i oczekiwań przeprowadzona została dyskusja, podczas której wyłoniony został obszar priorytetów kształtowania kompetencji cyfrowych. W grudniu 2020 r. przeprowadzono analizę dokumentacji szkolnej (program profilaktyczno - wychowawczy, wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora placówki, zapisy w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej), której celem było określenie dotychczasowego poziomu kształtowania kompetencji cyfrowych, w tym określenie mocnych i słabych stron szkoły. Przeprowadzono również analizę informatycznego wyposażenia szkoły. Równolegle przeprowadzono diagnozę pogłębioną w formie ankiety dla nauczycieli, której celem było uszczegółowienie braków i potrzeb związanych z wspieraniem kształtowania kompetencji cyfrowych. Po analizie dokumentacji i wyników ankiety przeprowadzony został ponownie wywiad z dyrektorem szkoły.		

	Wnioski: W dokumentacji szkolnej nie znaleziono szczegółowych zapisów związanych z kształtowaniem postaw adekwatnych do potrzeb kreowania przyszłego społeczeństwa cyfrowego. Zostało to również wykazane w ankiecie oraz podczas wywiadu z dyrektorem. Szkoła posiada wystarczającą bazę techniczną (pracownia informatyczna, dostęp do Internetu, tablice interaktywne). Nauczyciele wykorzystują IT w procesie edukacyjnym, jednak wykorzystanie to w zdecydowanej większości polega na korzystaniu z gotowych aplikacji udostępnianych przez wydawnictwa, korzystaniu z prezentacji multimedialnych. Część nauczycieli korzysta z chmury (Google), jednak rozwiązania chmurowe rzadko są stosowane w procesie edukacyjnym. Nauczyciele widzą potrzebę rozwoju w zakresie kompetencji cyfrowych, jednak ich świadomość ukierunkowana jest wyłącznie na możliwości wykorzystywania programów edukacyjnych i tablic interaktywnych. Pedagodzy podkreślają na konieczność poznania i wykorzystywania programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami. Nauczyciele mają świadomość konieczności ewaluacji systemu ich pracy uwzględniającego nowe trendy i strategie edukacyjne sprzyjające właściwemu i pełnemu kształtowaniu kompetencji cyfrowych. Nauczyciele widzą potrzebę korelacji kompetencji cyfrowych z kompetencjami matematyczno-przyrodniczymi oraz z rozwojem kreatywności uczniów.
CEL OGÓLNY	1. Doskonalenie umiejętności członków Rady Pedagogicznej w obszarze kompetencji cyfrowych poprzez udział w szkoleniach i warsztatach oraz stosowanie ich pracy zdalnej z uczniami w okresie styczeń - czerwiec 2021 roku.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele poznają i będą stosowali w pracy zdalnej z uczniami poznane programy i komunikatory np.: praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall . 2. Umiejętności szerokiego wykorzystywania IT w uczeniu się uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności myślenia komputacyjnego. 3. Nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania technologii komputerowych w pracy zdalnej z uczniami. 4. Zdobycie wiedzy z zakresu rozwoju technologii cyfrowych pod kątem kreowania wśród uczniów właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na przyszłym rynku pracy.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycieli korzysta z komunikatora TEAMS oraz stosuje w praktyce przynajmniej trzy poznane narzędzia cyfrowe; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli 2. 60% uczniów wykorzystuje strategie myślenia komputacyjnego w uczeniu się –badanie ankietowe uczniów. 3. Co najmniej 60% nauczycieli korzysta z doświadczeń innych pedagogów w zakresie stosowania TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły.	grudzień 2020 r.
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną, przeprowadzenie diagnozy.	grudzień 2020 r.
	3.	Opracowanie Planu wspomagania.	styczeń 2021 r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli nt. poznania programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami: np. praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall.	luty 2021 r.
	5.	Szkolenie/warsztaty dla nauczycieli: Zastosowanie myślenia komputacyjnego w rozwijaniu kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów.	marzec 2021 r.
	6.	Obserwacje nauczycieli pod kątem wykorzystania poznanych programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami.	luty – czerwiec 2021 r.
	7.	Obserwacje dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego.	luty– czerwiec 2021 r.
	8.	Spotkania z ekspertem i moderatorem w celu omówienia monitorowania realizacji zadań, bieżąca ewaluacja, spotkania z zespołem zadaniowym.	luty – czerwiec 2021 r.
	9.	Opracowanie sprawozdania z Rocznego Planu Wspomagania, przedstawienie Radzie Pedagogicznej; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	luty – czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Olczak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Olczak
DATA	14.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 2 mgr inż. Aneta Zawadzka



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**TECHNIKUM NR 2 IM. ANTONINY MROZOWSKIEJ W ZESPOLE SZKÓŁ MR 2 W MŁAWIE**	**NUMER RSPO**	**27076**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje Cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020 rok	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021 rok
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Technikum nr 2 im. Antoniny Mrozowskiej w Mławie w grudniu 2020 r. Pani Dyrektor po konsultacjach z Radą Pedagogiczną jako jeden z priorytetów w zakresie potrzeb placówki wskazała dalsze kształtowanie kompetencji kluczowych. Podczas posiedzenia RP wykonana została wstępna analiza z zastosowaniem metod: łańcuch skojarzeń, odwrócenie problemu, koło kompetencji. Po analizie struktury potrzeb i oczekiwań przeprowadzona została dyskusja, podczas której wyłoniony został obszar priorytetów kształtowania kompetencji cyfrowych. W grudniu 2020 r. przeprowadzono analizę dokumentacji szkolnej (program profilaktyczno - wychowawczy, wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora placówki, zapisy w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej), której celem było określenie dotychczasowego poziomu kształtowania kompetencji cyfrowych, w tym określenie mocnych i słabych stron szkoły. Przeprowadzono również analizę informatycznego wyposażenia szkoły. Równolegle przeprowadzono diagnozę pogłębioną w formie ankiety dla nauczycieli, której celem było uszczegółowienie braków i potrzeb związanych z wspieraniem kształtowania kompetencji cyfrowych. Po analizie dokumentacji i wyników ankiety przeprowadzony został ponownie wywiad z dyrektorem szkoły.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Wnioski: W dokumentacji szkolnej nie znaleziono szczegółowych zapisów związanych z kształtowaniem postaw adekwatnych do potrzeb kreowania przyszłego społeczeństwa cyfrowego. Zostało to również wykazane w ankiecie oraz podczas wywiadu z dyrektorem. Szkoła posiada wystarczającą bazę techniczną (pracownia informatyczna, dostęp do Internetu, tablice interaktywne). Nauczyciele wykorzystują IT w procesie edukacyjnym, jednak wykorzystanie to w zdecydowanej większości polega na korzystaniu z gotowych aplikacji udostępnianych przez wydawnictwa, korzystaniu z prezentacji multimedialnych. Część nauczycieli korzysta z chmury (Google), jednak rozwiązania chmurowe rzadko są stosowane w procesie edukacyjnym. Nauczyciele widzą potrzebę rozwoju w zakresie kompetencji cyfrowych, jednak ich świadomość ukierunkowana jest wyłącznie na możliwości wykorzystywania programów edukacyjnych i tablic interaktywnych. Pedagodzy podkreślają na konieczność poznania i wykorzystywania programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami. Nauczyciele mają świadomość konieczności ewaluacji systemu ich pracy uwzględniającego nowe trendy i strategie edukacyjne sprzyjające właściwemu i pełnemu kształtowaniu kompetencji cyfrowych. Nauczyciele widzą potrzebę korelacji kompetencji cyfrowych z kompetencjami matematyczno-przyrodniczymi oraz z rozwojem kreatywności uczniów.
CEL OGÓLNY	1. Doskonalenie umiejętności członków Rady Pedagogicznej w obszarze kompetencji cyfrowych poprzez udział w szkoleniach i warsztatach oraz stosowanie ich pracy zdalnej z uczniami w okresie styczeń - czerwiec 2021 roku.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele poznają i będą stosowali w pracy zdalnej z uczniami poznane programy i komunikatory np.: praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, Quizizz, Padlet, Wordwall . 2. Umiejętności szerokiego wykorzystywania IT w uczeniu się uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności myślenia komputacyjnego. 3. Nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania technologii komputerowych w pracy zdalnej z uczniami. 4. Zdobycie wiedzy z zakresu rozwoju technologii cyfrowych pod kątem kreowania wśród uczniów właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na przyszłym rynku pracy.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycieli korzysta z komunikatora TEAMS oraz stosuje w praktyce przynajmniej trzy poznane narzędzia cyfrowe; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli 2. 60% uczniów wykorzystuje strategie myślenia komputacyjnego w uczeniu się –badanie ankietowe uczniów. 3. Co najmniej 60% nauczycieli korzysta z doświadczeń innych pedagogów w zakresie stosowania TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły.	grudzień 2020 r.
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną, przeprowadzenie diagnozy.	grudzień 2020 r.
	3.	Opracowanie Planu wspomagania.	styczeń 2021 r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli nt. poznania programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami: np. praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall.	luty 2021 r.
	5.	Szkolenie/warsztaty dla nauczycieli: Zastosowanie myślenia komputacyjnego w rozwijaniu kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów.	marzec 2021 r.
	6.	Obserwacje nauczycieli pod kątem wykorzystania poznanych programów i komunikatorów w pracy zdalnej z uczniami.	luty – czerwiec 2021 r.
	7.	Obserwacje dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego.	luty– czerwiec 2021 r.
	8.	Spotkania z ekspertem i moderatorem w celu omówienia monitorowania realizacji zadań, bieżąca ewaluacja, spotkania z zespołem zadaniowym.	luty – czerwiec 2021 r.
	9.	Opracowanie sprawozdania z Rocznego Planu Wspomagania, przedstawienie Radzie Pedagogicznej; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	luty – czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jolanta Olkowska		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jolanta Olkowska
DATA	14.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 2 mgr inż. Aneta Zawadzka	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 im. Jerzego Ciesielskiego w Zespole Szkół Nr 1 w Mławie ul. Zuzanny Morawskiej 29	**NUMER RSPO**	26965
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**Grudzień 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**Czerwiec 2021**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**DIAGNOZA WSTĘPNA** Po analizie wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w poprzednim roku szkolnym, wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, wyników egzaminu maturalnego, końcoworocznych osiągnięć edukacyjnych, wniosków ze spotkań z rodzicami i rozmów z nauczycielami stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się. **POGŁĘBIENIE DIAGNOZY** W trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej nauczyciele uczestniczyli w warsztacie diagnostycznym z wykorzystaniem metaplanu. Potwierdzili potrzebę wzmocnienia tej umiejętności, a w szczególności planowania czasu przez uczniów (czasu pracy jak i wypoczynku). Stwierdzono, że: -uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku; -uczniowie nie mają cierpliwości w wykonywaniu zadań, często porzucają rozpoczętą pracę, szybko się nudzą, brak im motywacji; -zabawy i gry tradycyjne (planszowe, warcaby, kierki, itp.) w domu zastępowane są przez multimedia, tablety; -uczniowie nie uczą się systematycznie, naukę przed sprawdzianem, czytanie lektury zostawiają na ostatnią chwilę; - rodzice nie kontrolują czasu wolnego swoich dzieci, nie pomagają im planować swojego czasu. Dyrektor szkoły i nauczyciele, widzą potrzebę edukowania uczniów i ich rodziców w zakresie efektywnego planowania swojego czasu, tworzenia harmonogramów, planów dnia, konieczności monitorowania i kontrolowania etapów przygotowania uczniów do powtórek czy sprawdzianów. Należy motywować uczniów do pracy, a także budować na lekcjach pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz włączać jak najmłodszych uczniów we współdecydowanie o organizowania procesu uczenia się na lekcjach i w domu. Nauczyciele dostrzegają potrzebę budowania między szkołą a rodzicami dobrych relacji wpływających pozytywnie na rozwój ucznia.
CEL OGÓLNY	**Cele ogólne:** -podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu, technik uczenia się, -zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się.

<table>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3"><u>Cele szczegółowe:</u>

• uczniowie wiedzą , czym jest racjonalne planowanie dnia, tygodnia, miesiąca;
• uczniowie efektywnie planują swój czas pracy i odpoczynku;
• uczniowie orientują się w kalendarzu roku szkolnego, sprawnie posługują się planem lekcji znajdując potrzebne im informacje, potrafią samodzielnie przygotować rzeczy i materiały dodatkowe do szkoły według planu lekcji;
• uczniowie przed każdym sprawdzianem są zapoznani z wymaganymi zagadnieniami;
• nauczyciele wykorzystują szereg różnorodnych metod i form motywowania i aktywizowania uczniów na swoich lekcjach;
• nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się swoimi doświadczeniami;
• wychowawcy w ramach spotkań z rodzicami przeprowadzają pogadanki na temat racjonalnego planowania dnia oraz samodzielnego uczenia się , samodzielności i odpowiedzialności;
• wychowawcy przeprowadzają lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz nt. technik uczenia się;
• nauczyciele poszerzają swój warsztatu pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">• 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach;
• 80 % nauczycieli będzie stosować poznane metody i formy motywowania i aktywizowania uczniów na lekcjach;
• 90% nauczycieli przed każdym sprawdzianem zapozna uczniów z zagadnieniami wymaganymi na sprawdzianie;
• 80% nauczycieli będzie współpracować wzajemnie;
• 100% wychowawców zorganizuje pogadankę z rodzicami na temat uświadamiania konieczności racjonalnego planowania dnia ucznia oraz współdziałania rodziców z nauczycielami w zakresie efektywnego uczenia się;
• 100% wychowawców przeprowadzi z uczniami lekcje poświęcone tematyce planowania czasu i metod uczenia się;
• 70% uczniów będzie racjonalnie planować swój czas pracy i odpoczynku;
Zakładane wskaźniki będą zbadane za pomocą ankiet.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną.</td><td>Grudzień 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Wypracowanie Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.</td><td>Styczeń 2021</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy na lekcji.</td><td>Luty 2021</td></tr>
</table>

	4.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu technik uczenia się oraz form motywowania uczniów na lekcjach.	Marzec 2021
	5.	Spotkania wychowawców z rodzicami i przeprowadzenie pogadanki na temat racjonalnego planowania czasu.	Marzec 2021
	6.	Lekcje wychowawcze z uczniami na temat planowania czasu i technik uczenia się.	Kwiecień 2021
	7.	Spotkania zespołu wychowawczego.	Luty – czerwiec 2021
	8.	Konsultacje indywidualne dyrektora.	Czerwiec 2021
	9.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja, wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Izabela Porzezińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Izabela Porzezińska
DATA	17.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Nr 1 w Mławie mgr Urszula Małowska ZESPÓŁ SZKÓŁ Nr 1 06-500 Mława, ul. Z.Morawskiej 29 tel. 23/654-32-07, fax 23/654-37-46 000188860 (1)



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Branżowa Szkoła I Stopnia nr 3 w Mławie**	**NUMER RSPO**	28047
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W grudniu 2020 przeprowadzono w Zespole Szkół wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną, w wyniku których wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim rozwinięcie kompetencji nauczycieli oraz uczniów w zakresie korzystania z zakresu narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz zagrożeń wynikających z realizowania zajęć i kontaktów społecznych on-line. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego opierającego się na analizie planu nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmowy z dyrektorem szkoły określono: - trudności w dostępie do sprzętu komputerowego - trudności w nawiązywaniu połączeń z uczniami - ryzyko cyberprzemocy wśród uczniów - nie zawsze w pełni zadowalającą znajomość programów do komunikacji internetowej (pełne wykorzystanie istniejących możliwości) W związku z powyższym określono potrzeby kadry nauczycielskiej jako te z obszaru rozwijania kompetencji informatycznych, zarówno po stronie nauczycieli jak i wychowanków. Pani Dyrektor i nauczyciele za priorytetowe zadania w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uważają potrzebę wdrażania nowych metod pracy w kształceniu na odległość, zwiększoną czujność nauczycieli w zakresie zagrożeń		

	związanych z cyberprzemocą. Proponowane obszary: - kształcenie umiejętności korzystania z nowych technologii - zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się samodzielnego i korzystania z nauczania on-line - rozwijanie postaw uczniów związanych z komunikowaniem on-line, *savoire-vivre* pracy w sieci, ryzyko cyberprzemocy.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i wykorzystywanie ich w pracy z uczniami w okresie luty – czerwiec 2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Cele szczegółowe: - nauczyciele poznają i będą stosowali w pracy zdalnej z uczniami poznane programy i komunikatory np.: praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall, - uczniowie nabędą umiejętność wykorzystywania, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania wiadomości dostępnych on-line, - nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania technologii komputerowych w pracy zdalnej z uczniami, - kształcenie pozytywnych relacji (postaw) w internecie – reakcje na cyberprzemoc
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– 3 szkolenia – przeszkolonych 95% nauczycieli, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – 5 konsultacji grupowych/indywidualnych w tym on-line, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – Nauczyciele będą stosowali w pracy z uczniami przynajmniej trzy poznane programy lub komunikatory, badanie wskaźnika za pomocą ankiety, – przeprowadzenie zajęć dla uczniów technikum dotyczących zagrożenia cyberprzemocą przez wychowawców, badanie wskaźnika na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych,

	– 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informatycznych, badanie wskaźnika za pomocą Arkusza obserwacji dyrektora.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera ds. wspomagania z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną. Opracowanie planu wspomagania	Grudzień 2020
	2.	Szkolenie nauczycieli: „Lekcja w sieci – urządzenie, platforma, aplikacja"	Marzec 2021
	3.	Szkolenie RP: „Innowacje i nowatorskie rozwiązania w pracy zdalnej nauczycieli i specjalistów."	Kwiecień 2021
	4.	Zagrożenie cyberprzemocą – zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców.	Luty – maj 2021
	5.	Konsultacje grupowe/indywidualne specjalisty ds. wspomagania z zespołem zadaniowym.	Luty – czerwiec 2021
	6.	Szkolenie nauczycieli: „Programy i komunikatory w pracy zdalnej".	Maj 2021
	7.	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	Luty – czerwiec 2021
	8.	Monitoring form doskonalenia.	Styczeń – czerwiec 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marta Pośpiech	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	marta pośpiech
DATA	15.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	V-CE DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 mgr Małgorzata Malec-Mleczkowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum Nr 1 im. Jerzego Ciesielskiego w Zespole Szkół Nr 1 w Mławie ul. Zuzanny Morawskiej 29	**NUMER RSPO**	26963
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**DIAGNOZA WSTĘPNA** Po analizie wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w poprzednim roku szkolnym, wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, wyników egzaminu maturalnego, końcoworocznych osiągnięć edukacyjnych, wniosków ze spotkań z rodzicami i rozmów z nauczycielami stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się. **POGŁĘBIENIE DIAGNOZY** W trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej nauczyciele uczestniczyli w warsztacie diagnostycznym z wykorzystaniem metaplanu. Potwierdzili potrzebę wzmocnienia tej umiejętności, a w szczególności planowania czasu przez uczniów (czasu pracy jak i wypoczynku). Stwierdzono, że: -uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku; -uczniowie nie mają cierpliwości w wykonywaniu zadań, często porzucają rozpoczętą pracę, szybko się nudzą, brak im motywacji; -zabawy i gry tradycyjne (planszowe, warcaby, kierki, itp.) w domu zastępowane są przez multimedia, tablety; -uczniowie nie uczą się systematycznie, naukę przed sprawdzianem, czytanie lektury zostawiają na ostatnią chwilę; - rodzice nie kontrolują czasu wolnego swoich dzieci, nie pomagają im planować swojego czasu. Dyrektor szkoły i nauczyciele, widzą potrzebę edukowania uczniów i ich rodziców w zakresie efektywnego planowania swojego czasu, tworzenia harmonogramów, planów dnia, konieczności monitorowania i kontrolowania etapów przygotowania uczniów do powtórek czy sprawdzianów. Należy motywować uczniów do pracy, a także budować na lekcjach pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się oraz włączać jak najmłodszych uczniów we współdecydowanie o organizowania procesu uczenia się na lekcjach i w domu. Nauczyciele dostrzegają potrzebę budowania między szkołą a rodzicami dobrych relacji wpływających pozytywnie na rozwój ucznia.
CEL OGÓLNY	**<u>Cele ogólne:</u>** -podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu, technik uczenia się, -zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Cele szczegółowe:** • uczniowie wiedzą , czym jest racjonalne planowanie dnia, tygodnia, miesiąca; • uczniowie efektywnie planują swój czas pracy i odpoczynku; • uczniowie orientują się w kalendarzu roku szkolnego, sprawnie posługują się planem lekcji znajdując potrzebne im informacje, potrafią samodzielnie przygotować rzeczy i materiały dodatkowe do szkoły według planu lekcji; • uczniowie przed każdym sprawdzianem są zapoznani z wymaganymi zagadnieniami; • nauczyciele wykorzystują szereg różnorodnych metod i form motywowania i aktywizowania uczniów na swoich lekcjach; • nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się swoimi doświadczeniami; • wychowawcy w ramach spotkań z rodzicami przeprowadzają pogadanki na temat racjonalnego planowania dnia oraz samodzielnego uczenia się , samodzielności i odpowiedzialności; • wychowawcy przeprowadzają lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz nt. technik uczenia się; • nauczyciele poszerzają swój warsztatu pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 80 % nauczycieli będzie stosować poznane metody i formy motywowania i aktywizowania uczniów na lekcjach; • 90% nauczycieli przed każdym sprawdzianem zapozna uczniów z zagadnieniami wymaganymi na sprawdzianie; • 80% nauczycieli będzie współpracować wzajemnie; • 100% wychowawców zorganizuje pogadankę z rodzicami na temat uświadamiania konieczności racjonalnego planowania dnia ucznia oraz współdziałania rodziców z nauczycielami w zakresie efektywnego uczenia się; • 100% wychowawców przeprowadzi z uczniami lekcje poświęcone tematyce planowania czasu i metod uczenia się; • 70% uczniów będzie racjonalnie planować swój czas pracy i odpoczynku; Zakładane wskaźniki będą zbadane za pomocą ankiet.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną.	Grudzień 2020
	2.	Wypracowanie Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021
	3.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy na lekcji.	Luty 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu technik uczenia się oraz form motywowania uczniów na lekcjach.	Marzec 2021
	5.	Spotkania wychowawców z rodzicami i przeprowadzenie pogadanki na temat racjonalnego planowania czasu.	Marzec 2021
	6.	Lekcje wychowawcze z uczniami na temat planowania czasu i technik uczenia się.	Kwiecień 2021
	7.	Spotkania zespołu wychowawczego.	Luty – czerwiec 2021
	8.	Konsultacje indywidualne dyrektora.	Czerwiec 2021
	9.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja, wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Magdalena Szumkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Magdalena Szumkowska
DATA	13.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR mgr Urszula Godlewska

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	III Liceum Ogólnokształcące w Mławie	**NUMER RSPO**	28044
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W grudniu 2020 przeprowadzono w Zespole Szkół wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną, w wyniku których wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim rozwinięcie kompetencji nauczycieli oraz uczniów w zakresie korzystania z zakresu narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz zagrożeń wynikających z realizowania zajęć i kontaktów społecznych on-line. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego opierającego się na analizie planu nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmowy z dyrektorem szkoły określono: - trudności w dostępie do sprzętu komputerowego - trudności w nawiązywaniu połączeń z uczniami - ryzyko cyberprzemocy wśród uczniów - nie zawsze w pełni zadowalającą znajomość programów do komunikacji internetowej (pełne wykorzystanie istniejących możliwości) W związku z powyższym określono potrzeby kadry nauczycielskiej jako te z obszaru rozwijania kompetencji informatycznych, zarówno po stronie nauczycieli jak i wychowanków. Pani Dyrektor i nauczyciele za priorytetowe zadania w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uważają potrzebę wdrażania nowych metod pracy w kształceniu na odległość, zwiększoną czujność nauczycieli w zakresie zagrożeń		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	związanych z cyberprzemocą. Proponowane obszary: - kształcenie umiejętności korzystania z nowych technologii - zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się samodzielnego i korzystania z nauczania on-line - rozwijanie postaw uczniów związanych z komunikowaniem on-line, *savoire-vivre* pracy w sieci, ryzyko cyberprzemocy.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i wykorzystywanie ich w pracy z uczniami w okresie luty – czerwiec 2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Cele szczegółowe: - nauczyciele poznają i będą stosowali w pracy zdalnej z uczniami poznane programy i komunikatory np.: praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall, - uczniowie nabędą umiejętność wykorzystywania, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania wiadomości dostępnych on-line, - nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania technologii komputerowych w pracy zdalnej z uczniami, - kształcenie pozytywnych relacji (postaw) w internecie – reakcje na cyberprzemoc
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– 3 szkolenia – przeszkolonych 95% nauczycieli, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – 5 konsultacji grupowych/indywidualnych w tym on-line, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – Nauczyciele będą stosowali w pracy z uczniami przynajmniej trzy poznane programy lub komunikatory, badanie wskaźnika za pomocą ankiety, – przeprowadzenie zajęć dla uczniów technikum dotyczących zagrożenia cyberprzemocą przez wychowawców, badanie wskaźnika na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych,

	– 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informatycznych, badanie wskaźnika za pomocą Arkusza obserwacji dyrektora.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera ds. wspomagania z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną. Opracowanie planu wspomagania	Grudzień 2020
	2.	Szkolenie nauczycieli: „Lekcja w sieci – urządzenie, platforma, aplikacja"	Marzec 2021
	3.	Szkolenie RP: „Innowacje i nowatorskie rozwiązania w pracy zdalnej nauczycieli i specjalistów."	Kwiecień 2021
	4.	Zagrożenie cyberprzemocą – zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców.	Luty – maj 2021
	5.	Konsultacje grupowe/indywidualne specjalisty ds. wspomagania z zespołem zadaniowym.	Luty – czerwiec 2021
	6.	Szkolenie nauczycieli: „Programy i komunikatory w pracy zdalnej".	Maj 2021
	7.	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	Luty – czerwiec 2021
	8.	Monitoring form doskonalenia.	Styczeń – czerwiec 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Przytulska-Chyl	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Przytulska - Chyl Agnieszka
DATA	15.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	V-CE DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 mgr Małgorzata Malon-Miecznikowska

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Technikum nr 3 w Mławie**	**NUMER RSPO**	28046
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W grudniu 2020 przeprowadzono w Zespole Szkół wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną, w wyniku których wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim rozwinięcie kompetencji nauczycieli oraz uczniów w zakresie korzystania z zakresu narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz zagrożeń wynikających z realizowania zajęć i kontaktów społecznych on-line. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego opierającego się na analizie planu nadzoru pedagogicznego, wyników ewaluacji wewnętrznej, rozmowy z dyrektorem szkoły określono: - trudności w dostępie do sprzętu komputerowego - trudności w nawiązywaniu połączeń z uczniami - ryzyko cyberprzemocy wśród uczniów - nie zawsze w pełni zadowalającą znajomość programów do komunikacji internetowej (pełne wykorzystanie istniejących możliwości) W związku z powyższym określono potrzeby kadry nauczycielskiej jako te z obszaru rozwijania kompetencji informatycznych, zarówno po stronie nauczycieli jak i wychowanków. Pani Dyrektor i nauczyciele za priorytetowe zadania w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uważają potrzebę wdrażania nowych metod pracy w kształceniu na odległość, zwiększoną czujność nauczycieli w zakresie zagrożeń		

	związanych z cyberprzemocą. Proponowane obszary: - kształcenie umiejętności korzystania z nowych technologii - zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się samodzielnego i korzystania z nauczania on-line - rozwijanie postaw uczniów związanych z komunikowaniem on-line, *savoire-vivre* pracy w sieci, ryzyko cyberprzemocy.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji cyfrowych wśród nauczycieli poprzez udział w szkoleniach i wykorzystywanie ich w pracy z uczniami w okresie luty – czerwiec 2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Cele szczegółowe: - nauczyciele poznają i będą stosowali w pracy zdalnej z uczniami poznane programy i komunikatory np.: praca w chmurze, Microsoft Teams, OneNote, Forms, quizizz, padlet, Wordwall, - uczniowie nabędą umiejętność wykorzystywania, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania wiadomości dostępnych on-line, - nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania technologii komputerowych w pracy zdalnej z uczniami, - kształcenie pozytywnych relacji (postaw) w internecie – reakcje na cyberprzemoc
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– 3 szkolenia – przeszkolonych 95% nauczycieli, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – 5 konsultacji grupowych/indywidualnych w tym on-line, badanie wskaźnika za pomocą list obecności, – Nauczyciele będą stosowali w pracy z uczniami przynajmniej trzy poznane programy lub komunikatory, badanie wskaźnika za pomocą ankiety, – przeprowadzenie zajęć dla uczniów technikum dotyczących zagrożenia cyberprzemocą przez wychowawców, badanie wskaźnika na podstawie zapisów w dziennikach lekcyjnych,

	– 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informatycznych, badanie wskaźnika za pomocą Arkusza obserwacji dyrektora.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera ds. wspomagania z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną. Opracowanie planu wspomagania	Grudzień 2020
	2.	Szkolenie nauczycieli: „Lekcja w sieci – urządzenie, platforma, aplikacja"	Marzec 2021
	3.	Szkolenie RP: „Innowacje i nowatorskie rozwiązania w pracy zdalnej nauczycieli i specjalistów."	Kwiecień 2021
	4.	Zagrożenie cyberprzemocą – zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców.	Luty – maj 2021
	5.	Konsultacje grupowe/indywidualne specjalisty ds. wspomagania z zespołem zadaniowym.	Luty – czerwiec 2021
	6.	Szkolenie nauczycieli: „Programy i komunikatory w pracy zdalnej".	Maj 2021
	7.	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	Luty – czerwiec 2021
	8.	Monitoring form doskonalenia.	Styczeń – czerwiec 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Urszula Sumeradzka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	U. Sumeradzka
DATA	15.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	V-CE DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 mgr Małgorzata Malon-Mierzejewska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA: Szkoła Podstawowa w Niebieszczanach**	**NUMER RSPO**	108690
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	• ***Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:*** Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, w tym z ewaluacji wewnętrznej w obszarze- Uczniowie są aktywni, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty , egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie , egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych . Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Dyrektor, mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. ***Diagnoza wstępna*** W czasie spotkania rady pedagogicznej 11.09.2020 r. została przeprowadzona diagnoza wstępna. W spotkaniu wzięło udział 95 % nauczycieli. Uczestnicy zebrania rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „ najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniach Parlamentu UE z dn. 22.05.2018 r. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (z wykorzystaniem koła kompetencji), nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia zajęć pozalekcyjnych i działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.		

	Diagnoza pogłębiona Zespół powołany ds. wspomagania podczas spotkania, które odbyło się 6.10.2020 r.przeprowadził diagnozę pogłębioną. Podczas warsztatu szkoleniowego (z wykorzystaniem metaplanu- rybi szkielet) ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole: Jak jest? Jak powinno być? Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? , Co można zmienić? Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. • *wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej* - baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TiK, - unormowania w statucie szkoły nie pozwalają na wykorzystanie przez uczniów własnego sprzętu (telefonów komórkowych , tabletów itd.) w celach edukacyjnych, - praca dydaktyczno- wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowanym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych, - kalendarz imprez szkolnych nie przewiduje form świadomie nawiązujących do rozwijania kompetencji kluczowych np. wydarzeń, festiwalu, przeglądu, - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem, - współpraca z rodzicami nie uwzględnia tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów, - rodzice nie wyrażają oczekiwania w zakresie potrzeby rozwijania u ich dzieci zainteresowań i umiejętności cyfrowych uczniów, - nauczyciele mają zbyt małe doświadczenie w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniów związanych z wykorzystaniem zasobów internetu oraz portali edukacyjnych; -taką potrzebę wskazują wnioski ze spotkania rady pedagogicznej podsumowującego pracę w roku szkolnym oraz z obserwacji prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystanie TiK
Cel ogólny:	Rozwijanie kompetencji kluczowych.
Cele szczegółowe:	Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych uczniów.

	Umiejętności nauczycieli Cele krótkoterminowe: 1. Do 25.06.2021 min. 20 % nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej (Flipped classroom) 2. Do 25.06.2021 r. min. 30 % nauczycieli średnio raz w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TiK, angażującą uczniów do działania 3. Do 25.06.2021 r. min. 50 % nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) co najmniej raz w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji. *Cele długoterminowe*: - do 30.05.2023 r. wszyscy nauczyciele będą stosować TiK średnio co najmniej pięć razy w tygodniu - do 30.05.2023 r. przynajmniej raz w roku organizowane będą projekty edukacyjne według modelu STEAM - do 30.05.2023 r. wszyscy nauczyciele w szkole będą integrowali TiK w procesie edukacji na poziomie S w modelu SAMR - do 30.05.2023 r. 30 % nauczycieli szkoły będzie integrowało TiK w procesie edukacji co najmniej na poziomie A w modelu SAMR *Postawy nauczycieli*: 1. Do 10.06.2021 r. min. 20 % nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystania TiK w procesie dydaktycznym, 2. Do 10.06.2021 r. min. 30 % uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TiK, 3. Do 10.06.2021 r. min. 20 % rodziców wyrazi pozytywną opinię na temat wdrażanych zmian w zakresie wykorzystania TiK w szkole.
Zakładane wskaźniki PW:	Wskaźniki miękkie: - min. 30% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TiK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych, - min. 30% uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych, - min. 20 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych.

	Wskaźniki twarde: - 1 zajęcie pozalekcyjne (przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada - 3 nauczycieli biorących udział w szkoleniach nt. programu eTwining - 5 nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych - 2 przeprowadzone zajęcia pozalekcyjne , ukierunkowane na rozwijanie kompetencji - 5 spotkań nauczycieli w celu wymiany doświadczeń , uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych - wykaz webinarów, publikacji, materiałów dydaktycznych	
Harmonogram realizacji PW	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	Działanie I. Budowanie wizji szkoły rozwijającej kompetencje kluczowe-cyfrowe oraz wprowadzającej technologie informacyjne i komunikacyjne (TiK) do codziennej pracy nauczycieli i uczniów	**wrzesień- październik 2020 r.**
	Zadania (co?)	
	I.1.Opracowanie wizji szkoły.	**Wrzesień 2020 r.**
	I.2. Komunikowanie wizji szkoły.	**-II-**
	Działanie II. Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TiK) w ramach wypracowanej wizji.	**-II-**
	II.1. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie sprzętu niezbędnego do wprowadzania TiK w szkole.	**Wrzesień 2020 r.**
	II.2. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności nauczycieli związanych z TiK	**-II-**
	II.3. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie wewnątrzszkolnych uregulowań prawnych związanych z wykorzystaniem przez uczniów telefonów komórkowych do celów edukacyjnych	**-II-**
	II.4. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TiK	**-II-**

	II.5.Opracowanie wyników diagnozy.	-II-
	Działanie III. Opracowanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TiK do działań dydaktycznych w szkole.	
	Zadania (co?)	**Październik-listopad 2020 r.**
	III.1. Powołanie koordynatora/ki ds. opracowania i wdrożenia planu.	
	III.2. Powołanie zespołu zadaniowego ds. opracowania i wdrożenia planu rozwijania Kompetencji cyfrowych.	
	Powołanie zespołu ds. zdalnej edukacji	
	III.3. Opracowanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączenia TiK do działań dydaktycznych w szkole.	
	III.3.1 Opracowanie wniosków z diagnozy oraz wskazanie rekomendacji do zaplanowania przyszłych działań.	
	III.3.2. Sformułowanie celów zmiany w zakresie wdrażania TiK w szkole.	
	III.3.3.Generowanie rozwiązań prowadzących do osiągnięcia celu.	
	III.3.4. Opracowanie harmonogramu	
	III.4. Opracowanie planu doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt i jego realizacja.	
	Działanie IV. Wdrażanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TiK do działań dydaktycznych w szkole	**Październik 2020r.- maj 2021**
	Zadanie (co?)	

	IV.1. Organizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania TiK w szkole.	
	IV.1.1.Szkolenie nt. strategii SAMR wdrażania TiK w szkole.	
	IV.1.2. Szkolenie nt. wykorzystania e-zasobów edukacyjnych i przygotowania e-materiałów przez nauczycieli.	
	IV.1.3. Szkolenie nt. wybranych narzędzi komunikacji online i organizacja pracy zdalnej	Październik 2020 r.
	IV.1.4. Miniwarsztaty nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TiK, w tym w formule BYOD (samokształcenie i doskonalenie wewnętrzne)	
	IV.1.5. Samokształcenie nauczycieli, w tym nt. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich.	
	IV.2 Unormowanie wewnątrzszkolnych zapisów prawa w zakresie stosowania przez uczniów telefonów komórkowych.	
	IV.3. Organizacja procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TiK na zajęciach lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów	
	IV.3.1 Stosowanie przez nauczycieli narzędzi TIK na lekcjach, w tym w formule BYOD (np. zasoby sieci Internet, tablice interaktywne, smartfony uczniów, tablety, scenariusze zajęć, e-materiały tworzone przez nauczycieli, na przykład z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl itd.)	
	IV.3.2 Organizowanie kształcenia wyprzedzającego i lekcji odwróconych	
	IV.3.3 Umożliwianie uczniom tworzenia zadań z wykorzystaniem TIK	
	IV.4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów	
	IV.4.1 Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych w modelu STEAM	

	IV.4.2 Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów z wykorzystaniem TIK (np. klub, kółko, laboratorium, projekt eTwinning itp.)	
	IV.4.3 Realizacja innych szkolnych wydarzeń edukacyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów (np. przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada itd.)	
	IV.4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów	
	IV. 5. Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TiK w szkole:	
	IV.5.1 Opracowanie planów pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli skoncentrowanych na sposobach rozwijania kompetencji cyfrowych i realizacja	
	IV.5.2 Organizowanie obserwacji koleżeńskich wraz z informacją zwrotną	
	IV.5.3 Przeprowadzenie zajęć pokazowych wraz z omówieniem, w tym zajęć dla rodziców	
	IV.5.4 Spotkania nauczycieli w „grupach uczących się"	
	IV.5.5 Organizacja „spaceru obserwacyjnego" nauczycieli	
	IV.5.6 Tworzenie banku zadań i scenariuszy lekcji z zastosowaniem TIK	
	Działanie V: Monitorowanie wdrażania planu	**Kwiecień – maj 2021 r.**
	Zadania (co?)	

	V.1 Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach i miniwarsztatach (listy obecności, zestawienia tematów)	
	V.2 Obserwacje dyrektora np. lekcji pokazowych (harmonogram, zestawienia) oraz wnioski z obserwacji	
	V.3 Obserwacje koleżeńskie nauczycieli oraz wnioski z obserwacji	
	V.4 Analiza scenariuszy i innych materiałów wypracowanych przez nauczycieli (na dysku w chmurze, w bibliotece, itd.)	
	V.5 Bieżąca analiza realizacji planu wspomagania	
	Działanie VI. Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu	**Czerwiec 2021 r.**
	VI.1. Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej (z nauczycieli posiadających umiejętności w zakresie prowadzenia badań ewaluacyjnych)	
	VI.2. Opracowanie planu i projektu ewaluacji	
	VI.3. Opracowanie narzędzi badawczych	
	VI.4. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zmiany	
	VI.5.Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji	

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Imię i nazwisko:** MARTA BRZEŹAWSKA	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU** Marta Brzeźawska
Data:	04.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI** Danuta Kozimor DYREKTOR SZKOŁY mgr Danuta Kozimor

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. I. J. Paderewskiego w Staszowie	**NUMER RSPO**	**20061**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA KLUCZOWA: Kompetencje Cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*LISTOPAD 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*CZERWIEC 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Staszowie po konsultacjach z zespołem nauczycieli dokonał szczegółowej analizy z wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, w tym z ewaluacji wewnętrznej, z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji prowadzone przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Dyrektor, mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W listopadzie i grudniu przeprowadzona została analiza dokumentacji szkolnej (program profilaktyczny, program wychowawczy, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, ewentualne zapisy w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej), której celem było określenie dotychczasowego poziomu kształtowania kompetencji cyfrowych, w tym określenie mocnych i słabych stron szkoły. Przeprowadzono również analizę informatycznego wyposażenia szkoły. Równolegle przeprowadzono diagnozę pogłębioną w formie ankiety dla nauczycieli (dostępna online), której celem było uszczegółowienie braków i potrzeb związanych z wspieraniem kształtowania kompetencji cyfrowych.		

	Zespół powołany ds. wspomagania podczas spotkania przeprowadził diagnozę pogłębioną. Podczas spotkania (z wykorzystaniem metaplanu- rybi szkielet) ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole: Jak jest? Jak powinno być? Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? , Co można zmienić? Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. • wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej - baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TiK, - unormowania w statucie szkoły nie pozwalają na wykorzystanie przez uczniów własnego sprzętu (telefonów komórkowych , tabletów itd.) w celach edukacyjnych, - praca dydaktyczno- wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowanym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych, - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem, - nauczyciele mają zbyt małe doświadczenie w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniów związanych z wykorzystaniem zasobów internetu oraz portali edukacyjnych. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystanie TiK.
CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów obejmuje: -pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły - zaplanowanie form wspomagania i ich realizację - wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form. Celem wspomagania w naszej szkole jest: - Zwiększenie efektywnego korzystania z technologii TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych oraz pełna realizacja zadań edukacyjnych zgodnie z wymogami podstawy programowej kształcenia ogólnego. - Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez aktywne metody nauczania.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie zastosowania IT w procesie wychowawczo-edukacyjnym. - Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych uczniów. Umiejętności nauczycieli Cele krótkoterminowe: 1. Do 25.06.2021 r. min. 30 % nauczycieli średnio raz w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TiK, angażującą uczniów do działania 2. Do 25.06.2021 r. min. 50 % nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) co najmniej raz w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji. Cele długoterminowe: - do 30.05.2023 r. wszyscy nauczyciele będą stosować TiK średnio co najmniej dwa razy w tygodniu - do 30.05.2023 r. przynajmniej raz w roku organizowane będą projekty edukacyjne według modelu STEAM - do 30.05.2023 r. wszyscy nauczyciele w szkole będą integrowali TiK w procesie edukacji na poziomie S w modelu SAMR - do 30.05.2023 r. 30 % nauczycieli szkoły będzie integrowało TiK w procesie edukacji co najmniej na poziomie A w modelu SAMR
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Postawy nauczycieli: 1. Do 10.06.2021 r. min. 20 % nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystania TiK w procesie dydaktycznym, 2. Do 10.06.2021 r. min. 30 % uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TiK, Wskaźniki miękkie: - min. 30% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TiK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych, - min. 30% uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych, Wskaźniki twarde: - 1 zajęcie pozalekcyjne (przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada - 2 przeprowadzone zajęcia pozalekcyjne , ukierunkowane na rozwijanie kompetencji - 5 nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych - 5 spotkań nauczycieli w celu wymiany doświadczeń , uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych - wykaz webinarów, publikacji, materiałów dydaktycznych - Udział 80% nauczycieli w szkoleniach.

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PW	1.	Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TiK)	Listopad 2020
	2.	Opracowanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TiK do działań dydaktycznych w szkole.	Listopad/Grudzień 2020
	3.	Wdrażanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TiK do działań dydaktycznych w szkole	Styczeń\Maj 2021
		Organizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania TiK w szkole.	
		1.Szkolenie nt. strategii SAMR wdrażania TiK w szkole.	
		2. Szkolenie nt. wykorzystania e-zasobów edukacyjnych i przygotowania e-materiałów przez nauczycieli.	
		3. Szkolenie nt. wybranych narzędzi komunikacji online i organizacji pracy zdalnej	
		4. Warsztaty nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TiK,	
		5. Samokształcenie nauczycieli, w tym nt. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich.	
		6. Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów	
	4.	Monitorowanie wdrażania planu	Kwiecień/ Maj 2021 r.
		1. Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach i warsztatach (listy obecności, zestawienia tematów)	
		2. Obserwacje dyrektora np. lekcji pokazowych (harmonogram, zestawienia) oraz wnioski z obserwacji	

		3. Obserwacje koleżeńskie nauczycieli oraz wnioski z obserwacji		
		4. Tworzenie banku zadań i scenariuszy lekcji z zastosowaniem TIK		
		5. Analiza scenariuszy i innych materiałów wypracowanych przez nauczycieli (na dysku w chmurze, w bibliotece, itd.)		
		6. Bieżąca analiza realizacji planu wspomagania.		
	5.	Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu		Czerwiec 2021 r.
		1. Opracowanie planu i projektu ewaluacji		
		2. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zmiany		
		3. Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji		
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Renata Janeczko**		PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Renata Janeczko
DATA	12.11.2020	PODPIS DYREKTORA		DYREKTOR SZKOŁY dr Dariusz Kubalski

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Leśnej	**NUMER RSPO**	265076
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Matematyczno-przyrodnicza i wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Maj 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę sporządzono na podstawie: - rozmowy przeprowadzonej z dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły, - dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Leśnej w dniu 23 IX 2020 r., - strony internetowej szkoły, - wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy: Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Leśnej liczy siedem oddziałów i Punkt Przedszkolny. Jest to mała i klimatyczna szkoła wiejska. W szkole działa biblioteka szkolna i świetlica środowiskowa. Jest także sala informatyczna wyposażona w komputery, rzutnik multimedialny i laptop. Placówka kładzie nacisk na bezpieczeństwo, ogólny rozwój ucznia, rozwój zainteresowań, edukację informatyczną i naukę języka obcego. Nauczyciele szkoły posiadają kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów, szkoła współpracuje z Poradnią Pedagogiczną w Bodzentynie. Wśród mocnych stron dyrektor dostrzega otwartość nauczycieli na potrzeby wychowanków, współpracę z rodzicami i z społecznością lokalną. Ze względu na słabe wyniki z egzaminu zewnętrznego z matematyki oraz potrzebę prowadzenia nauczania zdalnego dyrektor zauważył zasadność rozwijania kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych oraz rozwijania kompetencji metodycznych nauczycieli w zakresie zastosowania e-zasobów internetowych w pracy dydaktyczno - wychowawczej. W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego kadra pedagogiczna dostrzegła potrzebę wsparcia metodycznego w zakresie specjalistycznych szkoleń w obszarach: - rozwijania kompetencji matematycznych uczniów, - poznania narzędzi TIK wspierających proces uczenia się uczniów.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie warsztatu metodycznego kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych uczniów oraz wykorzystania aplikacji internetowych wspomagających proces nauczania.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nabycie przez 16 nauczycieli do 15 lutego 2021 roku wiedzy i umiejętności w obszarze rozwijania umiejętności matematycznych uczniów w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego. 2. Wprowadzenie przez nauczycieli nowoczesnych narzędzi informatycznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Kadra pedagogiczna weźmie udział w szkoleniu nt." Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych. 2. Nauczyciele, na swoich przedmiotach, zaplanują i przeprowadzą, co najmniej 2 lekcje otwarte, podczas których będą rozwijane umiejętności matematyczne uczniów. 3. Pedagodzy wezmą udział w szkoleniach, podczas których zapoznają się z aplikacjami internetowymi wspomagającymi proces nauczania, przeprowadzą, co najmniej 2 lekcje z wykorzystaniem poznanych aplikacji oraz stworzą ćwiczenia interaktywne dla uczniów.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Rada pedagogiczna: informacja o celach, założeniach projektu. Wstępna diagnoza potrzeb. Powołanie zespołu zadaniowego nauczycieli.	wrzesień 2020 r.
	2.	Spotkanie zespołu zadaniowego nauczycieli – diagnoza pogłębiona, wypracowanie Planu wspomagania.	październik 2020 r.
	3.	Szkolenie z zakresu nowoczesnych narzędzi informatycznych w procesie edukacji.	grudzień 2020 r.
	4.	Wprowadzenie przez nauczycieli poznanych aplikacji na swoich lekcjach.	styczeń - maj 2021 r.
	5.	Prowadzenie obserwacji zajęć w ramach nadzoru pedagogicznego w zakresie wykorzystywania ICT.	styczeń - maj 2021 r.
	6.	Szkolenie „Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów na wszystkich przedmiotach szkolnych".	styczeń/luty 2021 r.
	7.	Realizacja lekcji otwartych z informacją zwrotną, podczas których będą rozwijane kompetencje matematyczne uczniów.	luty – maj 2021 r.
	8.	Dzielenie się osobistym doświadczeniem i wsparcie koleżeńskie w zakresie wykorzystywania poznanych metod oraz narzędzi ICT.	luty – maj 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9.	Monitorowanie realizacji Planu Wspomagania.		grudzień 2020 r. - maj 2021 r.
	10.	Rada pedagogiczna – ewaluacja podjętych działań, przedstawienie sprawozdania z realizacji Planu wspomagania , dyskusja, wnioski i rekomendacje.		maj 2021 r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jolanta Korba		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jolanta Korba
DATA	10.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**		

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Leśnej
Leśna Stara Wieś 1
26-6[illegible] Bodzentyn, tel. 41 31 15 611
NIP 664-136-12-78, Regon 368583172

Dyrektor szkoły
Beata Domańska-Kózka
mgr Beata Domańska-Kózka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Białce	**NUMER RSPO**	105988
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021r.*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Szkoła Podstawowa w Białce to mała szkoła. Do klasy VI, VII i VIII uczęszcza łącznie19 uczniów. Klasy IV i V nie utworzono. Szkoła dysponuje oddzielnymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową z dostępem do Internetu i biblioteką. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są na szkolnym boisku. Uczniom zapewnia się dobry poziom kształcenia, poczucie bezpieczeństwa, naukę jednozmianową, możliwość korzystania z obiadów i wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Uczniowie o różnych potrzebach edukacyjnych mają możliwość wyrównywania swoich braków oraz rozwoju zainteresowań, mogą liczyć na fachową pomoc swoich nauczycieli, którzy wspierają ich, uczą samodzielności i kreatywności, umacniają w nich poczucie własnej wartości. Uczniowie biorą udział w konkursach, przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i akcjach charytatywnych. Szkoła promuje zachowania pożądane społecznie oraz zdrowy styl życia. W kalendarzu imprez szkolnych planowane są działania o treściach patriotycznych, ekologicznych, zdrowotnych. Rozmowa przeprowadzona z Dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły. Spotkanie podczas RP w zespole nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej w Białce w dniu 23 września 2020 roku. Strona internetowej szkoły. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w dniu 23.09 2020r. W spotkaniu wzięło udział 100% nauczycieli. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych. W wyniku dyskusji nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ przeprowadzono na spotkaniu, które odbyło się w dniu 28.09.2020r. Wnioski z diagnozy: baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK; małe zespoły klasowe pozwalają na indywidualizację procesu nauczania, co powoduje, że nauczyciele mogą dobrać formy i metody pracy odpowiednie do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów; unormowania w statucie szkoły pozwalają na wykorzystywanie przez uczniów własnego sprzętu (telefonów komórkowych, tabletów itd.) w celach edukacyjnych; organizacja zajęć pozwala i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym; stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK;

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	działania w ramach orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego są prowadzone, jednakże w niewielkim stopniu odnoszą się do potrzeby rozwijania poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, a szczególnie do zawodów na rynku pracy wymagających wysokich kompetencji cyfrowych; oferta zajęć pozalekcyjnych w niewystarczającym stopniu uwzględnia możliwości rozwijania zainteresowań informatycznych uczniów; małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem wielu rodziców wyraża oczekiwania w zakresie potrzeby rozwijania u ich dzieci zainteresowań i umiejętności informatycznych w szkole; Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli tj. rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	(Wiedza nauczycieli) Do 31 stycznia 2021 r. min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym *(Umiejętności nauczycieli)* 1. Do 20 kwietnia 2021 r. min. 50% nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej *(Flipped classroom)*. 2. Do 20 kwietnia 2021 r. min. 60% nauczycieli średnio trzy razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. 3. Do 20 kwietnia 201 r. min. 50% nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) co najmniej dwa razy w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji. *(Postawy nauczycieli)* 1. Do 10 maja 2021 r. min. 40% nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. 2. Do 10 maja 2021 r. min. 60% uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TIK. 3. Do 10 maja 2021 r. min. 40 % rodziców wyrazi pozytywną opinię na temat wdrażanych zmian w zakresie wykorzystania TIK w szkole.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">REZULTATY MIĘKKIE - przykładowe wskaźniki
• Min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych;
• Min. 60 % uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych;
• Min. 40 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych.

REZULTATY TWARDE – przykładowe wskaźniki:

80% nauczycieli biorących udział w szkoleniach dotyczących TIK;
70% nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych;
50% scenariuszy lekcji, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych;
70% zadań stworzonych przez uczniów z wykorzystaniem TIK;
spotkania zespołu nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych,
wykaz przeczytanych publikacji, materiałów dydaktycznych, pooglądanych wideokonferencji itp.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w ramach wypracowanej wizji.

1. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie sprzętu niezbędnego do wprowadzania TIK w szkole;
2. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności nauczycieli związanych z TIK;
3. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie wewnątrzszkolnych uregulowań prawnych związanych z wykorzystaniem przez uczniów telefonów komórkowych do celów edukacyjnych;
4. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK;
5. Opracowanie wyników diagnozy.</td><td>20.09 - 20.10.2020</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2.	**Opracowanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.** 1.Powołanie zespołu ds. zdalnej edukacji; 2. Opracowanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole; 3. Opracowanie wniosków z diagnozy oraz wskazanie rekomendacji do zaplanowania przyszłych działań; 4. Sformułowanie celu (celów) zmiany w zakresie wdrażania TIK w szkole; 5. Generowanie rozwiązań prowadzących do osiągnięcia celu; 6. Opracowanie harmonogramu.	15.11 - 22.12.2020
	3.	**Wdrażanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.** 1. Organizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole; 2. Szkolenie nt. wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów przez nauczycieli; 3. Szkolenie nt. wybranych narzędzi komunikacji online i organizacji pracy zdalnej; 4. Samokształcenie nauczycieli, w tym nt. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich; 5. Organizacja procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK na zajęciach lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów; 6. Stosowanie przez nauczycieli narzędzi TIK na lekcjach, (np. zasoby sieci Internet, tablice interaktywne, smartfony uczniów, tablety, scenariusze zajęć, e-materiały tworzone przez nauczycieli, na przykład z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl itd.) 7. Umożliwianie uczniom tworzenia zadań z wykorzystaniem TIK; 8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów; 9. Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole; 10. Tworzenie banku zadań i scenariuszy lekcji z zastosowaniem TIK.	Styczeń – kwiecień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	**Monitorowanie wdrażania planu.** 1. Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach (listy obecności, zestawienia tematów); 2. Obserwacje dyrektora np. lekcji pokazowych (harmonogram, zestawienia) oraz wnioski z obserwacji; 3. Obserwacje koleżeńskie nauczycieli oraz wnioski z obserwacji; 4 Bieżąca analiza realizacji planu wspomagania.	Styczeń – kwiecień 2021
	5.	**Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu.** 1. Opracowanie planu i projektu ewaluacji; 2. Opracowanie narzędzi badawczych; 3. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zmiany; 4. Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji.	Maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Kusz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Kusz
DATA	20 XII 2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY Teresa Płaszyńska mgr Teresa Płaszyńska SZKOŁA PODSTAWOWA w Białce 38-030 Błażowa

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Publiczne w Markuszowie	NUMER RSPO	83826
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*listopad 2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*czerwiec 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza wstępna i pogłębiona odbyła się okresie 26.11.2020r- 26.12.2020r.- w Przedszkolu Publicznym w Markuszowie

Wykorzystane narzędzia: Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem, konspekt spotkania z radą pedagogiczną, ankieta, rozmowy z Rodzicami. W diagnozie wstępnej wykorzystano metodę kuli śniegowej i hierarchizacji obszarów do rozwoju. Wykorzystanie w diagnozie pogłębionej metody METAPLANU.

Na podstawie rozmowy z dyrektorem przedszkola, rozmowy z Rodzicami, spotkania z radą pedagogiczną, wniosków z nadzoru pedagogicznego, warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym wyłoniony został obszar rozwojowy przedszkola.

Wnioski:

Nauczyciele nieustannie dbają o podnoszenie swoich kwalifikacji i zauważyli, że należałoby dokształcić się w obszarze kompetencji cyfrowych oraz zauważyli potrzebę rozwijania tych kompetencji u dzieci w Przedszkolu. Nauczyciele zgłosili potrzebę aktualizacji wiedzy w zakresie kompetencji cyfrowych, udoskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie narzędzi TIK.

	Stwierdzono, że istnieje potrzeba stworzenia strony internetowej przedszkola, ponieważ przedszkole takiej strony nie posiada. Potrzeba jest też dołączenia do strony Biuletynu Informacji Publicznej. Grono pedagogiczne widzi również potrzebę protokołowania elektronicznego rad pedagogicznych. Nauczyciele zgłaszają potrzebę i chęć uczestnictwa w doskonaleniu w wykorzystania zakresie narzędzi TIK w przedszkolu.
CEL OGÓLNY	Efektywne wykorzystywanie TIK przez nauczycieli w pracy z dziećmi.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele wzbogacają swój warsztat pracy uczestnicząc w szkoleniach z zakresu TIK w okresie do 30 stycznia 2021 roku. Umiejętność wyszukiwania przydatnych narzędzi TIK do pracy w przedszkolu z dziećmi. Stworzenie warunków i sytuacji sprzyjających rozwijaniu kompetencji cyfrowych podczas zajęć. Stworzenie strony internetowej przedszkola do 31 maja 2021 roku i jej systematyczne uaktualnianie i rozbudowywanie
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	75% nauczycieli zapozna się z materiałami przygotowanymi przy współpracy z trenerem, dyrektorem i nauczycielami przedszkola dotyczącymi rozwijania kompetencji kluczowych. Wszyscy nauczyciele dokonają zapisu w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych świadczących o wykorzystywaniu przez nauczycieli zdobytej wiedzy. Nauczyciele opracują jeden scenariusz zajęć z wykorzystaniem zdobytej wiedzy. Co najmniej 80% nauczycieli weźmie udział w warsztatach prowadzonych przez trenera na temat kompetencji kluczowych.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Spotkanie z dyrektorami (informacja o celach, założeniach projektu, wstępna diagnoza potrzeb, umawianie się na spotkania)	30.11.2020r.
2.	Spotkanie TRENERA z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego	7.12.2020r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (TRENER, zespół zadaniowy). Zapoznanie z materiałami edukacyjnymi, literaturą, problematyką kompetencji kluczowych(informatycznych).	14.12.2020
	4.	Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	21.12.2020
	5	5. Opracowywanie scenariuszy lekcyjnych z wykorzystaniem TIK, tworzenie projektu strony internetowej, stworzenie bazy narzędzi informatycznych, szkolenia z wybranych narzędzi TIK. Warsztaty wewnętrzne z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych(informatycznych). Wymiana koleżeńskich doświadczeń. 6. Spotkanie z Rodzicami – zapoznanie z Projektem i Planem Wspomagania 7. Zajęcia koleżeńskie. Obserwacja zajęć w ramach nadzoru pedagogicznego. 8. Dzielenie się dobrymi praktykami w ramach zespołu (Action Learning) Stworzenie banku zasobów multimedialnych 9. Przygotowanie uroczystości 3 maja z wykorzystaniem multimediów. 10. Stworzenie kącika TIK dla dzieci. 12. Uruchomienie strony internetowej, BIP konsultacje z rodzicami dzieci. 13. Monitorowanie realizacji Planu Wspomagania 14. Zakończenie projektu przedstawienie wniosków i rekomendacji do pracy w przyszłym roku szkolnym.	01.02.2021r.- 25.02.2021.r Styczeń 2021 Marzec 2021- kwiecień 20201. Luty-czerwiec 2021 Maj-czerwiec 2021 Maj 2021. Kwiecień 2021 Marzec 2021 Grudzień 2020-czerwiec 2021 Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Mroczek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	AMroczek

DATA	21.12.2020 r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE w Markuszowie ul. Lubelska 78, 24-175 Markuszów NIP 715-27-39-178, Reg. 060704450 ZASTĘPUJĄCY Dyrektora Przedszkola mgr Beata Grudzień

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ROTMISTRZA WITOLDA PILECKIEGO W KIERZU NIEDŹWIEDZIM	NUMER RSPO	68015
KOMPETENCJA KLUCZOWA	***Z pośród wszystkich kompetencji wybrano dwie:*** ***1.Doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów.*** ***2. Nauczanie przez eksperyment, doświadczenia i inne metody aktywizujące.***		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	czerwiec 2021
1. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	*Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego – raport z ewaluacji wewnętrznej i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły oraz dane uzyskane podczas warsztatu diagnostycznego prowadzonego z radą pedagogiczną w dniu* ***9 września 2020 r.*** *Analiza powyższych wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole:* 1. *Nauczyciele naszej szkoły mało wykorzystują wiedzę i umiejętności w kształceniu postaw innowacyjnych i kreatywnych oraz pracy zespołowej uczniów.* 2. *Niski poziom kompetencji kluczowych w zakresie nauczania przez eksperyment, doświadczenia i inne metody aktywizujące z wykorzystywaniem TIK.* *Diagnozę pogłębioną przeprowadzono z wykorzystaniem metody: ankiety, wywiadu.*		
2. CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów obejmuje: -pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły - zaplanowanie form wspomagania i ich realizację - wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form. Celem wspomagania w naszej szkole jest: Zwiększenie efektywnego korzystania z technologii TIK w ramach Zwiększenie efektywnego korzystania z technologii TIK w ramach		

Opracowanie rocznego planu wspomagania – Specjalista zewnętrzny Renata Pela / Plan wspomagania

Etap II: działania zespołu

Doskonalenie zawodowe n-li :

Szkolenie: Nowoczesne metody dydaktyki cyfrowej

Szkolenie ma na celu zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi metodami prowadzenia lekcji – aktywizującymi uczniów, wprowadzającymi interakcje między nimi a pedagogami oraz indywidualizującymi nauczanie. Podczas intensywnych zajęć nauczyciele zdobywają wiedzę potrzebną do swobodnego korzystania z narzędzi cyfrowych w dydaktyce - hasła takie, jak: grywalizacja, odwrócona klasa, metoda projektowa i problemowa, Dysk Google, narzędzia chmurowe, portale społecznościowe po cyklu szkoleń stają się sprzymierzeńcami we wdrażaniu nowoczesnej dydaktyki.

Szkolenie: Narzędziownia dydaktyki cyfrowej.

Cykl szkoleń prowadzonych zaawansowanymi metodami warsztatowymi, obejmującymi pakiet zagadnień związanych z wykorzystaniem kilkudziesięciu aplikacji i platform internetowych w procesie edukacyjnym uczniów szkół podstawowych. Po ukończeniu szkolenia uczestnicy potrafią zarówno zwiększyć liczbę stosowanych narzędzi i edukacyjnych zasobów cyfrowych, jak też dobierać je trafniej do potrzeb uczniów i wymagań podstawy programowej.

Szkolenia dla całego zespołu nauczycieli –

Narzędzia technologii informacyjnej, które pomagają uczyć się szybciej i efektywniej!- Quizziz, Padlet, Teams od A do Z, Dokumenty Google, OneDrive , Zintegrowana Platforma E-podręczniki itp.;

Szkolenia indywidualne – konsultacje

Samokształcenie indywidualne: lektura/ wykłady on-line filmy.

Zespoły samokształceniowe nauczycieli: lektura, Wykłady on-line, filmy, samouczki

Wszystkie linki zamieszczone na padlecie przygotowanym na potrzeby wspomagania- https://padlet.com/klasatrzeciasp2/sdmc0k9gpqq6nwie

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA -ważnym elementem systemu wspomagania szkoły są sieci współpracy i samokształcenia. Głównym ich celem jest ułatwienie wymiany doświadczeń i stworzenie możliwości podejmowania wspólnych wyzwań przez nauczycieli z różnych placówek. Dzięki pracy w sieci następuje integracja środowiska oświatowego wokół zagadnień istotnych z punktu widzenia kształcenia uczniów .Sieci ma charakter tematyczny; E-lementarz nauczyciela, Sieć Twórczych nauczycieli.

Etap III: doradztwo

Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności –

Uczenie się od siebie nawzajem nauczycieli :

- lekcje otwarte,

- obserwacje lekcji
- informacja zwrotna
- (spacer edukacyjny)

-spotkania zespołów samokształceniowych

	jak pracować metodą projektu, Word Cafe, realizacja pomysłów		– lider zespołu	
7	Wybór eksperymentów — •Przygotowanie scenariuszy zajęć •Wykorzystanie zasobów wewnętrznych (organizacja zajęć otwartych i spacerów edukacyjnych	I - II	Dyrektor – lider zespołu - nauczyciele	
8	Przeprowadzanie eksperymentów w ramach lekcji - • Harmonogramy lekcji • Wykorzystanie zasobów wewnętrznych (organizacja zajęć otwartych i spacerów edukacyjnych) Monitorowanie scenariuszy zajęć, udzielanie podpowiedzi – w ramach zgłaszanych potrzeb.	II -V	nauczyciele	
9	Sprawozdanie z realizacji zadań (ankieta przeprowadzona przez dyrektora, sprawozdania n-li	V	Liderzy zespołów nauczyciele	
10	Organizacja festiwalu nauki -zorganizowanie festiwalu nauki, - pokaz eksperymentów przećwiczonych na lekcjach Monitorowanie przeprowadzonych działań prowadzących do organizacji Festiwalu Nauki – w ramach zgłaszanych potrzeb.	V	Liderzy zespołów nauczyciele	
11	Ewaluacja – podsumowanie pracy wnioski do dalszej pracy – dyskusja nauczycieli.	V	Dyrektor – Specjalista d.s wspomagania	

DATA i PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI:

Szkoła Podstawowa
im. Rotmistrza Witolda Pileckiego
w Kierzu Niedźwiedzim ul. Boczna 7
tel. 43 6292322 NIP: 799-189 27-69

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Rotmistrza Witolda Pileckiego
w Kierzu Niedźwiedzim
mgr Jacek Banaszczyk

24.11.2020

DATA i PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU:

Opracowała Renata Pela

Renata Pela
24.11.2020

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	X LICEUM MISTRZOSTWA SPORTOWEGO IM. JÓZEFA WYBICKIEGO W KIELCACH	NUMER RSPO	7863
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje informatyczne		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę przeprowadzono w ramach spotkania Rady Pedagogicznej w dniu 09.09.2020 r. W spotkaniu udział wzięło 52 nauczycieli, którzy wypełnili anonimowe ankiety.

Nauczyciele i zespół zadaniowy przy wsparciu trenera rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej.

Wnioski z diagnozy:

- baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK;
- praca dydaktyczno-wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych;
- sposoby planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej przez nauczycieli w niewystarczającym stopniu uwzględniają celowość i tematykę rozwijania poszczególnych kompetencji kluczowych u ucznia;
- organizacja zajęć w niewielkim stopniu pozwala i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym;
- stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK;
- małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności;
- nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem;
- zakres potrzeb nauczycieli wynikający z ankiet:
  -szkolenie z zakresu organizacji pracy zdalnej, wskazanie i obsługa programów służących temu;
  -bezpieczeństwo pracy nauczycieli i uczniów w sieci;
  -nowe formy pracy w trakcie zajęć on-line, tworzenie materiałów w atrakcyjnej formie;
  -szkolenie w zakresie mediów społecznościowych w celu budowania więzi/kontaktu z uczniami;
  -warsztaty z obsługi aplikacji Microsoft Office;
  -szkolenia w zakresie wykorzystania nowoczesnych programów do tworzenia prezentacji cyfrowych, tworzenia elektronicznych, responsywnych lekcji.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	• doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli; • prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; • zwiększenie efektywności wykorzystania metod TIK na przedmiotach nieinformatycznych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uzyskanie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykorzystania TIK w realizacji procesu dydaktycznego; • nauczyciele systematycznie charakteryzują otwarte zasoby edukacyjne oraz sposoby ich wykorzystania w pracy z uczniami; planowanie przez nauczycieli pracy dydaktycznej z wykorzystaniem materiałów multimedialnych z zasobów internetowych z poszanowaniem praw autorskich.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 60 nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 60 nauczycieli zastosuje aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych; • minimum 10 scenariuszy lekcji ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji (praca w zespołach przedmiotowych); • minimum po 1 lekcji otwartej poprowadzonej przez każdego nauczyciela, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji; • zadania tworzone przez uczniów z wykorzystaniem TIK (1 uczeń na nauczyciela); • minimum 5 spotkań zespołu przedmiotowego nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Spotkanie trenera wspomagania z dyrektorem szkoły (diagnoza potrzeb dyrektora szkoły	Wrzesień 2020
2.	Spotkanie trenera wspomagania z radą pedagogiczną i utworzenie zespołu zadaniowego.	Wrzesień 2020
3.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (trener wspomagania, zespół zadaniowy).	Wrzesień 2020
4.	Warsztaty trenera wspomagania z zespołem zadaniowym pt. „Opracowanie rocznego planu wspomagania szkoły”	Październik 2020

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Warsztaty z obsługi platformy Microsoft Teams	Listopad 2020
	6.	Warsztaty z tworzenia sprawdzianów przy użyciu Microsoft Forms.	Grudzień 2020
	7.	Warsztaty poświęcone grom edukacyjnym i edytorom tekstów.	Styczeń 2021
	8.	Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa w sieci.	Styczeń – luty 2021
	9.	Konsultacje z trenerem wspomagania.	Listopad 20 – maj 21
	10.	Obserwacje koleżeńskie, obserwacje dyrektorskie, lekcje otwarte.	Luty – maj 2021
	11.	Opracowanie scenariuszy lekcji w zespołach przedmiotowych.	Luty – maj 2021
	12.	Prezentacje uczniowskie.	Luty – maj 2021
	13.	Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Beata Prędota		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Beata Prędota	
DATA	17.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Ryszard Mańko	X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE MISTRZOSTWA SPORTOWEGO im. Józefa Wybickiego 25-734 Kielce, ul. Jagiellońska 90 tel. 41/367 61 83, fax 41/367 69 32	

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I LO im. Tadeusz Kościuszki w Kraśniku	**NUMER RSPO**	87122
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Maj 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2020r. , w I LO w Kraśniku. **I Liceum Ogólnokształcące to nowoczesna szkoła z bogatą historią i wyjątkową atmosferą!** W bieżącym roku szkolnym liceum uzyskało prestiżową odznakę „ Srebrnej Tarczy' tygodnika „Perspektywy' w rankingu najlepszych szkół ogólnokształcących w Polsce. To szkoła z ponad 100 letnią historią, kształcąca kolejne pokolenia młodych ludzi, otwartych i ciekawych świata, refleksyjnych i twórczych, zaangażowanych w życie społeczne. Absolwenci szkoły przygotowywani są do wszystkich kierunków studiów uniwersyteckich i politechnicznych, do swobodnego porozumiewania się w językach obcych, do realizacji swoich marzeń i pasji. W tej szkole każdy uczeń jest ważny. Zdawalność matury w I LO od lat przekracza średnie krajowe. W roku szkolnym 2018/2019 na około 170 absolwentów maturę z polskiego zdało 99,4 % absolwentów, z matematyki 96%, z języka angielskiego 96% . W roku szkolnym 2018/2019 85 % absolwentów podjęło naukę na studiach wyższych. Co warto podkreślić w roku szkolnym 2018/2019 kilkunastu absolwentów uzyskało indeks uczelni medycznych co jest wyjątkowym osiągnięciem nie tylko w skali powiatu ale również województwa. Szkoła posiada dobrą bazę szkoleniową wyposażoną w nowoczesny sprzęt, urządzenia i pomoce dydaktyczne. Dysponuje między innymi: klasopracowniami przedmiotowymi, pracownią językową, pracownią komputerową z dostępem do Internetu, biblioteką z Centrum Multimedialnym, gabinetem stomatologicznym, gabinetem profilaktycznym. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, dziennik elektroniczny zapewnia bieżący dostęp do informacji, w 2018 r. przeprowadzono kompleksową termomodernizację budynku szkoły. Posiadamy nowoczesną szkolną halę sportową, nowe boisko wielofunkcyjne i siłownię. Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz analizy wniosków z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Diagnozę wstępną przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w dniu 16.09.2020r. W spotkaniu wzięło udział 95% nauczycieli. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych" umiejętności uczniów oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dnia 22.05.2018r. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji , nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Diagnozę pogłębioną przeprowadził zespól powołany ds. wspomagania. Spotkanie odbyło się w dniu 21.10.2020r. Podczas warsztatu szkoleniowego z wykorzystaniem metody METAPLAN oraz analizy ankiety potrzeb, ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole : jak jest?, jak powinno być? dlaczego nie jest jak powinno być? co można zmienić?. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywanych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.

	Wnioski z diagnozy: • baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne w znacznym stopniu pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK. • organizacja zajęć w niewielkim stopniu pozwala na i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technologii i narzędzi TIK • praca dydaktyczno-wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów • nauczyciele są otwarci na nowa wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem • wielu rodziców wyraża oczekiwania w zakresie potrzeby rozwijania u ich dzieci zainteresowań i umiejętności informatycznych w szkole; Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli tj. rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Do 10 maja 2021r. min. 40% nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. Do 10 kwietnia 2021r. min. 60% uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TIK. Do 10 kwietnia 2021r. min. 40% rodziców wyrazi pozytywną opinię na temat wdrażanych zmian w zakresie wykorzystania TIK w szkole.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">

Min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych.
Min. 60% uczniów bierze udział w działaniach mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych.
Min. 40% rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych.
35 nauczycieli biorących udział w szkoleniach dotyczących stosowania metod i narzędzi TIK
16 nauczycieli biorących udział w spotkaniach z doradcą metodycznym w ramach sieci współpracy i samokształcenia „TIKaj z nami. Rozwijanie kompetencji kluczowych w obszarze technologii cyfrowych na lekcjach języka angielskiego (języków obcych)”
30 nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych
5 zadań stworzonych przez uczniów z wykorzystaniem TIK
8 zajęć otwartych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych
10 konspektów/ scenariuszy zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
10 spotkań zespołu nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych

wykaz przeczytanych publikacji, materiałów dydaktycznych, pooglądanych wideokonferencji itp.
</td></tr>
<tr><td rowspan="3">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w ramach wypracowanej wizji.</td><td>wrzesień 2020r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Opracowanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.</td><td>październik 2020r.</td></tr>
</table>

	3.	Wdrażanie planu rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole: - Udział nauczycieli w szkoleniach szkolenia z zakresu stosowania narzędzi TIK i nauki zdalnej (Microsoft Teams). -Samokształcenie nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kompetencje cyfrowe. -Udział nauczycieli w spotkaniach z doradcą metodycznym w ramach sieci współpracy i samokształcenia „TIKaj z nami. Rozwijanie kompetencji kluczowych w obszarze technologii cyfrowych na lekcjach języka angielskiego (języków obcych)". - Stosowanie przez nauczycieli na swoich zajęciach aktywizujących metod sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych (opracowanie scenariuszy/konspektów lekcji, tworzenie przez uczniów zadań z wykorzystaniem TIK). - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platformy e-podręczniki, Kahoot, LearningApps, Quizlet, podręczników interaktywnych ,itp. - Wymiana doświadczeń nauczycieli, lekcje otwarte. - Obserwacja lekcji przez Dyrekcję szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego - Konkursy, wystawy. - Opracowanie scenariuszy zajęć- biblioteczka.	październik 2020r. – kwiecień 2021
	4.	Monitorowanie wdrażania planu.	listopad 2020r.-kwiecień 2021r.
	5.	Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu. - wypracowanie wniosków i rekomendacji	maj 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Janina Chmielowiec	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Janina Chmielowiec
DATA	04.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 1 mgr Grzegorz Prajwara

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole niepubliczne Zgromadzenia Sióstr Pocieszycielek Najświętszego Serca Jezusowego Łodzi	**NUMER RSPO**	**25711**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Listopad 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przedszkole Niepubliczne w Łodzi przy ul. Strykowskiej 122, (skrócona nazwa przedszkola wraz z adresem jest w powszechnym obiegu), swoją oficjalną działalność rozpoczęło 18 września 2002 roku. Trochę wcześniej zgłosiły się pierwsze dzieci, które swoją obecnością dały podstawy do działalności placówki. Potrzeba edukacji najmłodszych na terenie Parku Krajobrazowego Osiedla Wzniesień Łódzkich , które od Łodzi do Strykowa (kilkanaście kilometrów) nie posiadało żadnej placówki przedszkolnej była inspiracją dla miejscowych Sióstr do podjęcia takiej działalności. Siostry zgodnie z charyzmatem własnego Zgromadzenia prowadzą przedszkole według programu katolickiego. Przedszkole posiada **4sale zabaw,** w której przedszkolaki spędzają większość czasu przedszkolnego. Tu malują, rysują, słuchają ciekawych opowiadań i spotykają się z ciekawymi ludźmi, poznają zawody swoich rodziców uczą się, piszą i czytają, a najwięcej bawią się z kolegami, tworząc wspaniałą grupę, zatroskaną o siebie nawzajem w czasie nieobecności. Przedszkole posiada pokaźną bazę materiałów dydaktycznych, pomocy metodycznych oraz płyt z nagraniami klasyki dziecięcej. Diagnoza wstępna i pogłębiona • Rozmowa przeprowadzona z Dyrekcją i nauczycielami w zakresie potrzeb w zakresie tik 8 września 2020. • Ankieta diagnostyczna dla Rady Pedagogicznej w zakresie TIK 22 września 2020 • Informacje o przedszkolu z różnych źródeł – WWW przedszkola, rozmowa z rodzicami. • Praca zespołu z wykorzystaniem METAPLANU Wnioski • Nauczyciele potrzebują większego wsparcia w zakresie TIK • Wszyscy nauczyciele korzystają z podstawowych narzędzi tj – laptop, tablica multimedialna, drukarka, smart fony. • Większość nauczycieli korzysta w małym zakresie z platform i aplikacji edukacyjnych. • Nauczyciele nie korzystają z platform ZOOM , Teams, Meat) - nie było takiej potrzeby • Nauczyciele nie korzystają z metod aktywnych w zakresie TIK
CEL OGÓLNY	W przedszkolu nauczyciele w pełni wykorzystują TIK w rozwijaniu kompetencjo cyfrowych dzieci
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• 15 stycznia 2021 roku nauczyciele są przygotowani do wykorzystywania platformy internetowej do zajęć z dziećmi. • Od 1 lutego nauczyciele wykorzystują gry i quizy do zajęć z dziećmi • Od 1 lutego w Przedszkolu nauczyciele wykorzystują „kącik cyfrowy" do rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	100% procent nauczycieli uczestniczy w szkoleniu z TIK 100% nauczycieli opracowuje 3 scenariusze zajęć z wykorzystaniem quizu, gir i filmów. Zorganizowanie i systematyczne oraz efektywne wykorzystywanie „kącika cyfrowego" Wykorzystanie tablic interaktywnych min. 2x w miesiącu przez nauczyciela do zajęć z dziećmi.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza wstępna potrzeb	Październik
	2.	Diagnoza pogłębiona, powołanie zespołu i opracowanie planu wspomagania	listopad
	3.	Szkolenie w zakresie wykorzystania gier edukacyjnych	grudzień
	4.	Warsztaty w zakresie posługiwania się quizów i posługiwanie się tablicą interaktywna	styczeń
	5.	Nauczyciele opracowują zjecie z wykorzystaniem TIK	Lutu-czerwiec
	6.	Udostępnienie kącika cyfrowego	Luty czerwiec
	7.	Tworzenie banku scenariuszy zajęć z wykorzystaniem TIK	Luty – maj
	8.	Warsztaty - Aplikacje do szybkiego zbierania danych	luty
	9.	Warsztaty - odwrócone zajęcia, metoda projektu	luty
	10.	Warsztaty ze stosowania przez nauczycieli poznanych metod aktywnych i narzędzi TIK „Wykorzystanie QR kodów"	marzec
	11.	Stosowanie przez nauczycieli poznanych metod aktywnych i narzędzi TIK	luty - czerwiec
	12.	Konsultacje z trenerem wspomagania	Grudzień - czerwiec
	13.	Dzielenie się dobrymi praktykami – zajęcia otwarte, spotkania zespołu	luty - czerwiec

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	14.	Prowadzenie obserwacji koleżeńskiej oraz obserwacji w ramach nadzoru pedagogicznego.		marzec - maj
	15.	Podsumowanie realizacji planu wspomagania –opracowanie wniosków i rekomendacji		czerwiec
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jacek Tarczyński		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	23.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	TERESA KOZŁOWSKA *Dyrektor przedszkola*	

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum Zawodowe w RCEZ w Lubartowie	**NUMER RSPO**	21793
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	*•Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:* Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o wywiad z dyrektorem szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, strony internetowej szkoły, wyników egzaminów zewnętrznych, EWD oraz wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej szkoły. Poddano również analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, szczególnie w zakresie stosowanych technik i metod oraz wykorzystania środków dydaktycznych. Nowo powołana na dyrektora szkoły pani dyrektor, mając na uwadze kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, sytuację pandemiczną w kraju i konieczność kształcenia na odległość, wskazała na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, w szczególności kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. **Diagnoza wstępna** 14 września 2020 roku odbyła się Rada Pedagogiczna RCEZ w Lubartowie. W spotkaniu wzięło udział 97 % nauczycieli. Uczestnicy spotkania zostali zapoznani z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, planem nadzoru sprawowanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, zostały przeanalizowane wymagania państwa wobec szkół. Przewodniczący zespołów przedmiotowych zaprezentowali sprawozdania z działalności i sposobów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przedstawiono sposoby wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, a także Szkolny plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021. Antonina Telicka -Bonecka zaprezentowała założenia procesu wspomagania szkoły w zakresie kompetencji kluczowych 4. kompetencji cyfrowych oraz zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej w sprawie kompetecji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. ***Diagnoza pogłębiona*** Do szczegółowej analizy potrzeb Technikum Zawodowego w RCEZ zastosowano jedną z metod analizy strategicznej, przydatnej do precyzyjnego określenia strategii rozwojowej organizacji , którą jest szkoła analiza SWOT. Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu czterech czynników: silnych i słabych stron, szans i zagrożeń. Zderzenie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i

słabymi stronami szkoły pozwala na określenie pozycji rozwojowej, która decyduje o wyborze strategii.
Nazwa TOWS powstała przez przestawienie liter w słowie SWOT i wskazuje na odwrócenie kolejności analizy. O ile w analizie SWOT wychodzi się od oceny wewnętrznych sił i słabości, dla których szuka się sposobu najlepszego wykorzystania biorąc pod uwagę otoczenie organizacji , o tyle w analizie TOWS zaczyna się od rozpatrzenia szans i zagrożeń w otoczeniu, przed którymi stoi organizacja, które następnie konfrontuje się z własnymi predyspozycjami do wykorzystania tych szans i niwelowania zagrożeń. W drodze zastosowania analizy SWOT/ TOWS, instytucja musi przeprowadzić analizę otoczenia oraz precyzyjnie oszacować własny potencjał strategiczny. Ta analiza SWOT ma zatem charakter wszechstronnej ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych czynników, opisujących zarówno aktualną pozycję szkoły jak i jej rozwojowy potencjał (ujęcie dynamiczne).

Zespół powołany ds. wspomagania przeprowadził diagnozę pogłębioną. Aby uzyskać więcej danych dotyczących metod pracy wykorzystywanych na lekcjach w przeprowadzonym badaniu ankietowym skierowanym do nauczycieli Technikum Zawodowego w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej zostały zadane trzy pytania, zadania:
1. Jakie metody stosuje Pan/pani na lekcjach i które uważa za najbardziej efektywne?
2. Wskaz mocne i słabe strony naszej szkoły.
3. W czym widzisz szanse rozwoju naszej szkoły?

Uzyskane wyniki zbiorcze pogłębionej analizy SWOT/TOWS z ankiet (31 odpowiedzi) wskazały, że najbardziej pożądanym wariantem będzie działanie oparte na wykorzystaniu mocnych stron, redukowaniu zagrożeń i rozwijaniu rozwijaniu kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.

• *wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej*

- świetnie wykształcona kadra nauczycielska, bardzo dobrze wyposażone zaplecze szkoły, również w odniesieniu przedmiotów zawodowych, różnorodna oferta edukacyjna,

- wykształcona i dobrana kadra nauczycielska, szeroka oferta edukacyjna, zaplecze techniczne powodujące zwiększenie zainteresowania zawodem

- współpraca ze środowiskiem poza szkolnym, udział w projektach

	- dużo budynków szkolnych i sal co umożliwia pracę zdalną ze szkoły, - współpraca w zespołach nauczycielskich, chociaż niektórzy widzą chęć jej pogłębienia, - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem, - uważają, że najbardziej efektywne są metody wykorzystujące narzędzia multimedialne - praca dydaktyczno- wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowanym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych, - nauczyciele mają zbyt małe doświadczenie w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniów związanych z wykorzystaniem zasobów internetu oraz portali edukacyjnych, - nauczyciele chcą, aby szkoła była bardziej interaktywna, dofinansowana w zakresie wyposażenia w narzędzia TIK Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystanie TiK.
CEL OGÓLNY	Realizacja doskonalenia zewnętrznego nauczycieli poprzez procesowe wspomaganie ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.

<table>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">Poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych uczniów.
Cele krótkoterminowe:
1. Cała kadra pedagogiczna przeszkoli się w zakresie organizacji pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy Classroom, aby można było prowadzić zajęcia lekcyjne na meet
2. Wyposażenie wszystkich sal lekcyjnych w sprzęt komputerowy i bezprzewodowy Internet.
3. Wprowadzenie dziennika elektronicznego do pracy, co umożliwi zorganizowanie pracy zdalnej uczniów i znacznie zwiększy wykorzystanie do pracy TIK.
4. Przeprowadzenie procedury zmiany w statucie szkoły, uwzględnienie wykorzystania w szerszym zakresie umiejętności kluczowych i zastosowania w pracy TIK.
5. W szkole wdrażane jest uczenie się nauczycieli od siebie nawzajem, w szerszym zakresie wykorzystanie nabywanego przez nauczycieli doświadczenia i umiejętności stosowania w praktyce narzędzi TIK
6. Nauczyciele wykorzystują na lekcjach różne metody i techniki aktywizujące uczniów z zakresu Tik oraz udostępniają pliki, linki, zasoby you tube.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">➢ Nauczyciele (90%) odbędą szkolenie z zakresu wykorzystania platformy classroom. Weryfikacja wskaźnika- liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu szkoleniowym.
➢ W szkole zostaną powołane nowe zespoły zadaniowe np. do zmiany statutu, doskonalenia zawodowego czy zmiany statutu, które w szerszym zakresie będą analizować i wykorzystywać TIK.
➢ Nauczyciele znają modele wykorzystania TIK w pracy z uczniami oraz aktywne metody nauczania wspomagane przez TIK (40 %)% np. metoda projektów, metoda odwróconej lekcji, padlet, mapy myśli) - weryfikacja poprzez badanie ankietowe.
➢ Przeprowadzone będą zajęcia (przynajmniej 3) ukierunkowane na rozwijanie kompetencji cyfrowych.
➢ 90 % nauczycieli weźmie udział w 2 szkoleniach z metod sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych- weryfikacja poprzez listy osób biorących udział w szkoleniu.
➢ Nauczyciele nabędą umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi oraz dbałości o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni- 50 % -weryfikacja poprzez obecność na szkoleniu, ankiety i sprawozdania nauczycieli.
➢</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie z dyrektorem szkoły- budowanie wizji szkoły rozwijającej kompetencje cyfrowe oraz omówienie oczekiwań wobec wspomagania procesowego.</td><td>wrzesień 2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Analiza dostępnych zasobów w zakresie wdrażania umiejętności kluczowych i zastosowania TIK oraz określenie potrzeb w tym zakresie.</td><td>wrzesień 2020 r.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Zapoznanie z założeniami procesu wspomagania szkoły w zakresie kompetencji kluczowych 4. kompetencji cyfrowych Rady Pedagogicznej Technikum Zawodowego w Lubartowie</td><td>wrzesień 2020 r.</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Powołanie zespołu zadaniowego do wspomagania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.	wrzesień 2020 r.
	5.	Zorganizowanie szkolenia Rady Pedagogicznej z wykorzystania platformy Classroom w szkole w pracy z uczniami.	wrzesień 2020 r.
	6.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy szkoły metodą SWOT/TOWS przesłanie ankiet do nauczycieli.	październik 2020 r.
	7.	Zbieranie danych z ankiet i opracowanie szczegółowej analizy oraz sformułowanie celów: ogólnego i szczegółowych .	październik 2020 r.
	8.	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania szkoły i zaplanowanie narzędzi ewaluacji .	Listopad 2020 r.
	9.	Organizowanie comiesięcznego doskonalenia nauczycieli z zakresu kształcenia umiejętności kluczowych i wykorzystania TIK- metody i narzędzia pracy.	listopad- czerwiec 2021 r.
	10	Monitorowanie z wdrażania Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.	maj- czerwiec 2021 r.
	11.	Ewaluacja i podsumowanie pracy w ramach RPW w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Antonina Telicka-Banacka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	15.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Lubaczowie mgr Dorota Bulgajewska-Muzyka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Filialna im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Tyrawie Solnej	NUMER RSPO	92598
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Czerwiec 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Szkoła w Tyrawie Solnej jest Szkołą Filialną, podporządkowaną organizacyjnie Szkole Podstawowej w Mrzygłodzie. Skupia punkt przedszkolny, oddział zerowy oraz klasy I – III. Liczy 72 dzieci.

Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy wstępnej i pogłębionej:
Dyrektor szkoły wspólnie z nauczycielami dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, w tym ewaluacji wewnętrznej , w przedmiocie: „ organizacja procesów edukacyjnych służących uczeniu się uczniów". Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych.
Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w dniu 13.09.2020 r. W spotkaniu wzięło udział 98% nauczycieli. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście najważniejszych umiejętności uczniów oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dn. 22.05.2018 r. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji, nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ przeprowadził powołany zespół nauczycieli ds. wspomagania. Spotkanie odbyło się w dniu 25.09. 2020 r. Podczas spotkania ustalono diagnozę rozwijania kompetencji cyfrowych: jak jest, jak powinno być, co należy zmienić. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście mocnych i słabych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: • Baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK • praca dydaktyczno -wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych; • sposoby planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej przez nauczycieli w niewystarczającym stopniu uwzględniają celowość i tematykę rozwijania poszczególnych kompetencji kluczowych u uczniów; • organizacja zajęć w niewielkim stopniu pozwala i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym; • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK; • oferta zajęć pozalekcyjnych w niewystarczającym stopniu uwzględnia możliwości rozwijania zainteresowań informatycznych uczniów; • kalendarz imprez szkolnych nie przewiduje form świadomie nawiązujących do rozwijania kompetencji kluczowych np. wydarzeń, festiwalu, balu, pikniku, przeglądu itd.; • małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem • współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów; • wielu rodziców wyraża oczekiwania w zakresie potrzeby rozwijania u ich dzieci zainteresowań i umiejętności informatycznych w szkole; Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.
CEL OGÓLNY	**Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli tj. rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	(Wiedza nauczycieli) 1.Do 31 stycznia 2021 r. min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym (Umiejętności nauczycieli) Cele krótkoterminowe:

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2.Do 29 maja 2021 r.min. 50% nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej (Flipped classroom). 3.Do 29 maja 2021 r.min. 60% nauczycieli średnio pięć razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. 4.Do 29 maja 2021 r.min. 50% nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne wsieci) co najmniej dwa razy w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji. *Cele długoterminowe:* • *Do 27 maja 2022 r. wszyscy nauczyciele będą stosować na lekcji TIK średnio co najmniej pięć razy w tygodniu.* • *Do 27 maja 2022 r. przynajmniej raz w roku organizowane będą projekty edukacyjne według modelu STEAM.* • *Do 27 maja 2022 r. wszyscy nauczyciele w szkole będą integrowali TIK w procesie edukacji na poziomie S w modelu SAMR.* • *Do 27 maja2022 r.50% nauczycieli szkoły będzie integrowało TIK w procesie edukacji co najmniej na poziomie A w modelu SAM* (Postawy nauczycieli) 1. Do 10 czerwca 2021 r. min. 40% nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystywania TIK w procesie dydaktycznym. 2. Do 10 czerwca 2021 r. min. 60% uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TIK. 3. Do 10 czerwca 2021 r. min. 40 % rodziców wyrazi pozytywną opinię na temat wdrażanych zmian w zakresie wykorzystania TIK w szkole.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE-przykładowe wskaźniki • Min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych. • Min. 60 % uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych. • Min. 40 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych. REZULTATY TWARDE–przykładowe wskaźniki: • 3 INNOWACJE pedagogiczno - programowe, organizacyjne lub metodyczne – skoncentrowane na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów, wdrożonych w roku szkolnym 2020/2021 na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 13.09.2020 r.- tytuł: „TIK – tak, ruszamy w komputerowy świat", tytuł: „ TIK i lekcje zrobisz w mig", „TIK stosujesz, angielski wnet pojmujesz" - 37 uczniów objętych innowacjami. • 12 zajęć pozalekcyjnych (przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada itp.) • 7 nauczycieli biorących udział w szkoleniach tj. (tematyka),, Najnowsze trendy w dydaktyce cyfrowej", „ Narzędziownia dydaktyki cyfrowej". • 7 nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych. • 14 scenariuszy lekcji, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych. • 30 przeprowadzonych zajęć pozalekcyjnych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji • 5 zajęć otwartych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych. • 10 spotkań zespołu nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych • wykaz przeczytanych publikacji, materiałów dydaktycznych, pooglądanych wideokonferencji itp.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	DZIAŁANIE I. **Budowanie wizji szkoły rozwijającej kompetencje kluczowe - cyfrowe oraz wprowadzającej technologie informacyjne i komunikacyjne (TIK) do codziennej pracy nauczycieli i uczniów**	Październik
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) Odpowiedzialność (Kto ją ma?) I.1. Debata z udziałem nauczycieli, rodziców, uczniów, przedstawicieli organu prowadzącego i innych osób związanych ze szkołą I.2. Opracowanie wizji szkoły I.3. Komunikowanie wizji szkoły	
	2.	DZIAŁANIE II. **Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w ramach wypracowanej wizji**	Październik, listopad
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) II.1. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie sprzętu niezbędnego do wprowadzania TIK w szkole II.2. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności nauczycieli związanych z TIK II.3. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie wewnątrzszkolnych uregulowań prawnych związanych z wykorzystaniem przez uczniów telefonów komórkowych do celów edukacyjnych II.4. Diagnoza potrzeb i analiza dostępnych zasobów w zakresie organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK II. 5. Opracowanie wyników diagnozy	
	3.	DZIAŁANIE III. **Opracowanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole.**	Październik
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) Odpowiedzialność (Kto ją ma?) III.1. Powołanie koordynatora/ki do spraw opracowania i wdrożenia planu III.2. Powołanie zespołu zadaniowego ds. opracowania i wdrożenia planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH Powołanie zespołu ds. zdalnej edukacji III.3. Opracowanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole III.3.1. Opracowanie wniosków z diagnozy oraz wskazanie rekomendacji do zaplanowania przyszłych działań III.3.2. Sformułowanie celu (celów) zmiany w zakresie wdrażania TIK w szkole III.3.3. Generowanie rozwiązań prowadzących do osiągnięcia celu	

		III.3.4. Opracowanie harmonogramu III.4. Opracowanie planu doposażania szkoły w niezbędny sprzęt i jego realizacja	
	4.	DZIAŁANIE IV. **Wdrażanie planu rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH i włączania TIK do działań dydaktycznych w szkole**	Październik - czerwiec
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) Odpowiedzialność (Kto ją ma?) IV.1. Organizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole: IV.1.1 Szkolenie nt. strategii SAMR wdrażania TIK w szkole IV.1.2 Szkolenie nt. wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania emateriałów przez nauczycieli IV.1.3 Szkolenie nt. wybranych narzędzi komunikacji online i organizacji pracy zdalnej IV.1.4 Miniwarsztaty nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TIK, w tym w formule BYOD (samokształcenie i doskonalenie wewnętrzne) IV.1.5 Samokształcenie nauczycieli, w tym nt. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich IV.2. Unormowanie wewnątrzszkolnych zapisów prawa w zakresie stosowania przez uczniów telefonów komórkowych IV.3. Organizacja procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK na zajęciach lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów IV.3.1 Stosowanie przez nauczycieli narzędzi TIK na lekcjach, w tym w formule BYOD (np. zasoby sieci Internet, tablice interaktywne, smartfony uczniów, tablety, scenariusze zajęć, emateriały tworzone przez nauczycieli, na przykład z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl itd.) IV.3.2 Organizowanie kształcenia wyprzedzającego i lekcji odwróconych IV.3.3Umożliwianie uczniom tworzenia zadań z wykorzystaniem TIK IV.4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów IV.4.1Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych w modelu STEAM IV.4.2 Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów z wykorzystaniem TIK (np. klub, kółko, laboratorium, projekt eTwinning itp.) IV.4.3 Realizacja innych szkolnych wydarzeń edukacyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów (np. przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada itd.) IV.5. Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole: IV.5.1 Opracowanie planów pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli skoncentrowanych na sposobach rozwijania kompetencji cyfrowych i realizacja IV.5.2 Organizowanie obserwacji koleżeńskich wraz z informacją zwrotną IV.5.3 Przeprowadzenie zajęć pokazowych wraz z omówieniem, w tym zajęć dla rodziców IV.5.4 Spotkania nauczycieli w „grupach uczących się" IV.5.5 Organizacja „spaceru obserwacyjnego" nauczycieli	

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		IV.5.6 Tworzenie banku zadań i scenariuszy lekcji z zastosowaniem TIK	
	5.	DZIAŁANIE V. **Monitorowanie wdrażania planu.**	Styczeń – czerwiec
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) Odpowiedzialność (Kto ją ma?) V.1 Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach i miniwarsztatach (listy obecności, zestawienia tematów) V.2 Obserwacje dyrektora np. lekcji pokazowych (harmonogram, zestawienia) oraz wnioski z obserwacji V.3 Obserwacje koleżeńskie nauczycieli oraz wnioski z obserwacji V.4 Analiza scenariuszy i innych materiałów wypracowanych przez nauczycieli (na dysku w chmurze, w bibliotece, itd.) V.5 Bieżąca analiza realizacji planu wspomagania	
	6.	DZIAŁANIE VI. **Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu**	czerwiec
		ZADANIA (Co?): Sposób (Jak?) Kryterium sukcesu Termin (Kiedy?) Odpowiedzialność (Kto ją ma?) VI.1. Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej (z nauczycieli posiadających umiejętności w zakresie prowadzenia badań ewaluacyjnych) VI.2. Opracowanie planu i projektu ewaluacji VI.3. Opracowanie narzędzi badawczych VI.4. Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zmiany VI.5. Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji	

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Tymoczko		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Atymoczko
DATA	16.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	SZKOŁA FILIALNA w TYRAWIE SOLNEJ im. Marszałka Józefa Piłsudskiego TYRAWA SOLNA 11, 38-500 SANOK tel. 13 46 27 232 NIP 687-170-20-10 REGON 001214329	DYREKTOR SZKOŁY Anna Tymoczko

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Płouszowicach	**NUMER RSPO**	43814
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Listopad 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę sporządzono na podstawie:

Rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły;
Dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej im. Bolesława Prusa w Płouszowicach w dniu 1.09.2020 roku;

Warsztatu diagnostycznego on line z zespołem zadaniowym ds. diagnozy pracy szkoły Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Płouszowicach na temat organizacji w szkole procesu kompleksowego wspomagania szkoły w dniu 17.09.2020 roku;

Spotkania on line z zespołem zadaniowym ds. diagnozy pracy szkoły Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Płouszowicach na temat określenia obszaru pracy szkoły objętego wspomaganiem w dniu 24.09.2020 roku;
Ankiety on line (Formularze Google) dla nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Płouszowicach przeprowadzonej w dniach 3-8 listopada 2020 roku;
Informacji o szkole z różnych źródeł – wyniki egzaminów zewnętrznych, raport z ewaluacji zewnętrznej, witryna szkoły itp.; wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Podczas rozmowy z dyrektorem uzyskano następujące informacje:

wśród mocnych stron dyrektor dostrzega otwartość nauczycieli na szkolenia w zakresie wykorzystania TIK w edukacji;

nauczyciele potrzebują większego wsparcia w zakresie szkoleń i superwizji swojej pracy.

Podczas rozmowy z Radą Pedagogiczną uzyskano następujące informacje:

nauczyciele potrzebują wsparcia metodycznego w zakresie szkoleń z zakresu wykorzystania TIK w edukacji w tym metod aktywnych wspieranych TIK;

nauczyciele dostrzegają potrzebę szerszego włączania technologii informacyjnych i komunikacyjnych do działań dydaktycznych w szkole.

Podczas rozmowy z zespołem zadaniowym ds. diagnozy pracy szkoły uzyskano następującą informację

Poziom wykorzystania TIK w edukacji jest bardzo zróżnicowany.

Z analizy ankiety uzyskano następujące informacje;

Nauczyciele biorą udział w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w edukacji

Wszyscy nauczyciele korzystają z pracy z podstawowych narzędzi takich jak np. laptop, rzutnik, tablica multimedialna, drukarka, smartfon oraz dysk wirtualny;

2/3 nauczycieli należy do społeczności uczącej się w Internecie (sprofilowanej przedmiotowo, pod kątem wychowawczym, metodycznym itp.), np. grupa na fb, forum dyskusyjne itp.

Większość nauczycieli nie korzysta lub korzysta w małym zakresie z platform i aplikacji edukacyjnych;

Wszyscy nauczyciele potrafią prowadzić lekcje zdalne na wybranych platformach (Zoom, Teams, Meat);

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Nieliczni nauczyciele są autorami zadań na platformach edukacyjnych; Zdecydowana większość nauczycieli ocenia swój poziom znajomości zagadnień prawa autorskiego dotyczącego sieci (np. publikowanie materiałów, pobieranie, wykorzystywanie pobranych materiałów) jako podstawowy; Nauczyciele analizowali podstawę programową przedmiotu, którego nauczają pod kątem zaleceń stosowania TIK ale podczas realizacji zagadnienia te im umykają; Zdecydowana większość nauczycieli nie korzysta z metod aktywnych z wykorzystaniem TIK; Nauczyciele oceniają poziom stosowania TIK w edukacji przez swoich uczniów w sposób bardzo zróżnicowany od stopnia najniższego po najwyższy.
CEL OGÓLNY	Systematyczne i celowe stosowanie przez nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Bolesława Prusa w Płouszowicach TIK w edukacji na minimum drugim stopniu w modelu SAMR.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Przeszkolenie nauczycieli z zakresu szeregu platform i aplikacji edukacyjnych; Korzystanie przez nauczycieli z bazy materiałów dostępnych w sieci (portale edukacyjne, aplikacje); Tworzenie przez nauczycieli własnych zadań na portalach edukacyjnych oraz w różnych aplikacjach; Stosowanie przez nauczycieli w nauczaniu minimum 2 stopnia w modelu SAMR; Poszerzenie przez nauczycieli znajomości zagadnień prawa autorskiego dotyczącego materiałów dostępnych w sieci; Uwzględnianie przez nauczycieli w realizacji podstawy programowej zaleceń dotyczących TIK; Stosowanie przez nauczycieli w nauczaniu metod aktywnych z wykorzystaniem TIK; Przystąpienie szkoły do projektu LekcjaEnter
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Przeprowadzenie 4 szkoleń z zakresu budowania zadań w aplikacjach edukacyjnych; Przeprowadzenie szkolenia z zakresu korzystania z platformy e podręczniki w tym tworzenia własnych materiałów edukacyjnych w kreatorze materiałów; 5 konsultacji indywidualnych z zakresu stosowania TIK w edukacji; 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego Przeszkolenie 80% nauczycieli z zakresu szeregu platform i aplikacji edukacyjnych;

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Korzystanie przez 100% nauczycieli z bazy materiałów dostępnych w sieci (portale edukacyjne, aplikacje); Tworzenie przez 50% nauczycieli własnych zadań na portalach edukacyjnych oraz w różnych aplikacjach; Stosowanie przez 80% nauczycieli w edukacji minimum 2 stopnia w modelu SAMR; Poszerzenie przez 80% nauczycieli znajomości zagadnień prawa autorskiego dotyczącego materiałów dostępnych w sieci; Uwzględnianie przez 100% nauczycieli w realizacji podstawy programowej zaleceń dotyczących TIK; Stosowanie przez 80% nauczycieli w nauczaniu metod aktywnych z wykorzystaniem TIK; 5 nauczycieli ukończy szkolenie w projekcie Lekcja Enter.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Warsztaty „Gamifikacja w edukacji. Wykorzystanie mechanizmów gier mobilizujących uczniów do działania. Tworzenie zadań w aplikacji Ouizziz."	Grudzień 2020
	2.	Warsztaty „Recepta na zdalne nauczanie – platforma www.epodreczniki.pl"	Styczeń 2021
	3.	Warsztaty „Gamifikacja w edukacji. Wykorzystanie aplikacji LearningApps w celu wspierania procesu uczenia się i nauczania za pomocą interaktywnych modułów. Rozwijanie kreatywności uczniów".	Luty 2021
	4.	Warsztaty „Wykorzystanie w edukacji QR kodów. Tworzenie zadań w aplikacji QR Code Generator."	Marzec 2021
	5.	Warsztaty „ Metody aktywne wspierane TIK – kształcenie wyprzedzające, webquest, odwrócona lekcja, metoda projektu uczniowskiego.	Kwiecień 2021
	6.	Warsztaty „Aplikacje do szybkiego zbierania danych".	Maj 2021
	7.	Warsztaty „Wykorzystane aplikacji Plickers" do szybkiego podsumowania działań, uzyskania i zbierania odpowiedzi uczniów na zadane przez prowadzącego pytanie".	Czerwiec 2021
	8.	Stosowanie przez nauczycieli poznanych metod aktywnych i narzędzi TIK.	Grudzień 2020 - Czerwiec 2021
	9.	Konsultacje metodyczne z trenerem wspomagania.	Grudzień 2020 - Czerwiec 2021
	10.	Wymiana doświadczeń wśród nauczycieli szkoły na temat stosowania TIK w edukacji (forum ogólne, grupy przedmiotowe, rozmowy indywidualne itp.)	Grudzień 2020 - Czerwiec 2021
	11.	Obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego w obszarze stosowania TIK	Grudzień 2020 -

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		w edukacji.	Czerwiec 2021
	12.	Monitorowanie realizacji planu wspomagania – systematyczność, osiągane efekty, sukcesy, trudności.	Grudzień 2020 - Czerwiec 2021
	13.	Podsumowanie projektu. Ewaluacja, wnioski, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Zbigniew Wiertel	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zbigniew Wiertel
DATA	18.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Beata Dzierżak Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Płouszowicach 21-006 Tomaszowice tel./fax 81 50 20 879 NIP 7132596387

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 24 im. Partyzantów Lubelszczyzny w Lublinie	NUMER RSPO	48731
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	WRZECIEŃ 2020 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	CZERWIEC 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

WSTĘPNA diagnoza potrzeb przeprowadzona została w oparciu o ankietę skierowaną do wszystkich nauczycieli szkoły (formularz Google). Ankietę wypełniło 75 % nauczycieli w dniach 12- 16 września 2020 r. Ankietę poprzedziła rozmowa trenera wspomagania z dyrekcją szkoły. Uzupełnieniem wiedzy pochodzącej z anonimowych ankiet było spotkanie rady pedagogicznej w dniu **15.09.2020 r.** W spotkaniu wzięło udział **25** nauczycieli (70%.) Nauczyciele mieli możliwość wypowiedzenia się na temat realizacji kompetencji kluczowych w szkole i wykorzystania nowoczesnych technologii.
Nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie swoich umiejętności z zakresu TIK, co w oczywisty sposób przełoży się na rozwój kompetencji cyfrowych uczniów
DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ przeprowadził powołany zespół nauczycieli ds. wspomagania. Spotkanie odbyło się w dniach **16.09.2020 r.** (spotkanie w szkole) **i 5.10.2020 r.** – spotkanie online Google Meet.

Podczas spotkań z wykorzystaniem metody METAPLAN ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole: jak jest?, jak powinno być ? dlaczego nie jest tak jak powinno być? Co można zmienić?

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK;
- unormowania w statucie szkoły pozwalają na wykorzystywanie przez uczniów własnego sprzętu (telefonów komórkowych, tabletów itd.) w celach edukacyjnych;
- praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych;
- organizacja zajęć w niewielkim stopniu uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym;
- stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK;
- małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; nauczyciele mają zbyt małe doświadczenie w aktywnym kształtowaniu umiejętności uczniów związanych z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz portali edukacyjnych;
- nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem;
- współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.

Analiza wniosków wskazała na potrzebę **doskonalenie procesów edukacyjnych, mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	**Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej i prowadzenie działań edukacyjnych, nastawionych na zwiększenie kompetencji cyfrowych uczniów.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	*(Wiedza nauczycieli)* 1. Do 31 stycznia 2021 r. min. 90% nauczycieli poszerzy wiedzę nt. wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym. *(Umiejętności nauczycieli)* Cele krótkoterminowe: 2. Do 28 maja 2021 r. min. 60% nauczycieli zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej *(Flipped classroom).* 3. Do 28 maja 2021 r. min. 70% nauczycieli średnio raz w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. 4. Do 28 maja 2021 r. min. 70% nauczycieli co najmniej dwa razy w tygodniu, wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) do osiągnięcia celów lekcji. 5. Do 28 maja 2021 r. min. 70% nauczycieli opracuje po 1 scenariuszu lekcji z wykorzystaniem TIK i zamieści je w Szkolnym Banku Scenariuszy. *Cele długoterminowe:* • *Do 27 maja 2022 r. wszyscy nauczyciele będą stosować na lekcji TIK średnio co najmniej pięć razy w tygodniu.* • *Do 27 maja 2022 r. przynajmniej raz w roku organizowane będą projekty edukacyjne z wykorzystaniem TIK.* • *Do 27 maja 2022 r. wszyscy nauczyciele w szkole będą integrowali TIK w procesie edukacji na poziomie S w modelu SAMR.* • *Do 27 maja 2022 r. 50% nauczycieli szkoły będzie integrowało TIK w procesie edukacji co najmniej na poziomie A w modelu SAMR.*
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE Min. 60% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych • Min. 60 % uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych • Min. 40 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych.

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">REZULTATY TWARDE

• Minimum 30 nauczycieli biorących udział w szkoleniach.
• Minimum 30 nauczycieli stosujących aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych.
• Minimum 25 scenariuszy lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK zamieszczonych w Szkolnym Banku Scenariuszy
• Minimum 15 zrealizowanych lekcji odwróconych (wcześniej opracowanych scenariuszy).
• 1 Spacer edukacyjny (obserwacja wykorzystania TIK)
• 2 lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK
• 10 zrealizowanych projektów z wykorzystaniem TIK
• 4 spotkania zespołów nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji cyfrowych</td></tr>
<tr><td rowspan="9">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Rozpoznanie stanu istniejącego szkoły – analiza zasobów - baza, liczba i kwalifikacje nauczycieli, podejmowane dotychczas działania innowacyjne, wewnątrzszkolne uregulowania prawne.</td><td>do 10.09.2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK)</td><td>do 10.10.2020 r.</td></tr>
<tr><td></td><td>• analiza wyników ankiet, zebranie informacji z wywiadów</td><td>do 16.10.2020 r.</td></tr>
<tr><td></td><td>• spotkania zespołu nauczycieli d.s. wspomagania</td><td>16.09.2020 r.
5.10.2020 r.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Opracowanie planu wspomagania w zakresie rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH</td><td>5.10.2020 r.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Wdrażanie planu wspomagania w zakresie rozwijania KOMPETENCJI CYFROWYCH</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4.1. Szkolenia dla nauczycieli (prowadzenie trener wspomagania):</td><td>do 31.01.2020r.</td></tr>
<tr><td></td><td>• Szkoleniowa rada pedagogiczna „Szkoła inaczej – czyli potrzeba zmiany w edukacji” (kompetencje kluczowe, zmiany pokoleniowe, nowe kierunki rozwoju edukacji, model SAMR, zawody przyszłości)</td><td>15.10.2020 r.</td></tr>
</table>

		• **Szkoleniowa rada pedagogiczna „Zastosuj TIK w nauczaniu"- spotkanie online Google Meet** (lekcja odwrócona, projekty WebQuest, kody QR, Learning Aps, platformy edukacyjne – Khan Academy, e- podręczniki)	22.10.2020 r.
		• **Szkolenia asynchroniczne:** 1. Platforma Wordwall, Bamboozle, wirtualne tablice: Padlet, Walkelet; 2. Prezentacje w Sway, stwórz swoją książkę – aplikacja WriteReader, generatory gier Triomino, Dobble	grudzień 2020 r. - styczeń 2020 r.
		• Praca samokształceniowa nauczycieli w zakresie TIK, połączona z konsultacjami nauczycieli z trenerem wspomagania – telefoniczne i online.	cały okres wspomagania
		4.2. Realizacja procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK na zajęciach lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów:	
		• Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK, angażujących uczniów do działania, skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów.	10.01.2021r. – 30.05.2021 r.
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		• Planowanie i realizacja lekcji odwróconych.	10.01.20201 r.– 30.05.2021 r.
		• Realizacja projektów edukacyjnych (projekty WebQuest)	
		4.3. Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole:	
		• Opracowywanie przez nauczycieli scenariuszy zajęć z uczniami i zamieszczanie ich w „Szkolnym Banku scenariuszy".	10.01.2021r. – 30.05.2021r.
		• Prowadzenie lekcji otwartych i spacerów edukacyjnych- omawianie ich.	
		• Spotkania nauczycieli w „grupach uczących się".	

	5.	**Monitorowanie wdrażania planu:**	
		• Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach (listy obecności, zestawienia tematów).	na bieżąco
		• Obserwacje dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego (w tym lekcje otwarte, spacery edukacyjne).	1.11.2020 r.– 15.05.2021r.
		• Analiza scenariuszy i innych materiałów wypracowanych przez nauczycieli , zamieszczonych w „Szkolnym Banku Scenariuszy".	maj 2021 r.
	6.	**Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu:**	
		• Przeprowadzenie ankiet i wywiadów.	maj 2021 r.
		• Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji i wniosków	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Wojtowicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Elżbieta Wojtowicz
DATA	15.10.2020r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. Dyrektora Joanna Kahlan mgr Joanna Kahlan SZKOŁA PODSTAWOWA nr 24 im. Partyzantów Lubelszczyzny 20-080 Lublin, ul. Niecała 1 tel. 81 53 215 20

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I LLICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku-Kamiennej	NUMER RSPO	6586
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej na zakończenie roku szkolnego – raport z ewaluacji wewnętrznej i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji przez dyrektora, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 oraz możliwość zdalnego/hybrydowego nauczania dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. **DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ** przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej **14 września 2020 r.** Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu UE z dnia 22.05.2018 r. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (koło kompetencji), nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadził zespół nauczycieli ds. wspomagania w składzie: Małgorzata Przygodzka, Sławomir Siudek, Robert Frąckiewicz, Iwona Wójcik i Alicja Wikło. Spotkania odbyły się 15 września 2020 r. i 14 października 2020r. Podczas warsztatu szkoleniowego (z wykorzystaniem metody METAPLAN) ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole jak: Jak jest? Jak powinno być? Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? Czy można coś zmienić?. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. **WNIOSKI Z DIAGNOZY, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:** • Baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK. • Praca dydaktyczno – wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych. • Organizacja zajęć w niewielkim stopniu pozwala i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno –

	komunikacyjnej (TIK) w procesie dydaktycznym, • Stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK. • Małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności. • Znaczna większość nauczycieli jest otwarta na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem. • Współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: **doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystanie TIK.**
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli tj. rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Do 15 lutego 2021 r. min. 80% nauczycieli naszej szkoły posiada wiedzę na temat wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym. • Do 28 maja 2021 r. min. 50 % nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej (Flipped classroom) • Do 28 maja 2021 r. min. 70% nauczycieli średnio pięć razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcje wykorzystaniem TIK, angażując uczniów do działania. • Do 28 maja 2021 r. min 90% nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) co najmniej dwa razy w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji • Do 11 czerwca 2021 r. min. 50% nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym. • Do 11 czerwca 2021 r. min. 60% uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem TIK. • Do 11 czerwca 2021 r. min. 40% rodziców wyrazi pozytywną opinię na temat wdrożonych zmian w zakresie wykorzystania TIK w szkole.

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Rezultaty miękkie:
• Min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu kompetencji cyfrowych.
• Min. 60% uczniów bierze udział w działaniach mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych.
• Min. 40% rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych.

Rezultaty twarde:
• Rada Pedagogiczna biorąca udział w szkoleniach:
- Jak uczyć uczenia się
- Padlet – wirtualna tablica jako narzędzie w pracy nauczyciela
- Metodyka nauczania zdalnego
- Motywowanie uczniów do uczenia się
- Recepta na zdalne nauczanie – e-podręczniki
- Skuteczna komunikacja z uczniami
- Zdalne lekcje, czyli nauka online z sensem
- Sposoby podnoszenia jakości i efektywności kształcenia w szkole
- Google Forms – tworzenie ankiet i testów
- Mentimeter – narzędzie cyfrowe do powtarzania, utrwalania i sprawdzania.
- Bezpieczeństwo w sieci.
• 30 nauczycieli stosuje aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych.
• 3 zajęcia otwarte, ukierunkowane na rozwijanie kompetencji cyfrowych.
• 3 zajęcia pozalekcyjne (projekt, konkurs, wystawa).
• 50 zadań stworzonych przez uczniów z wykorzystaniem TIK.
• 2 nagrane filmiki instruktażowe dla nauczycieli – praca z Google Meet, Librusem i Kalendarzem Google.
• 10 ankiet/testów w Google Forms stworzonych przez nauczycieli.
• 10 padletów stworzonych przez nauczycieli.
• 40 ankiet/testów stworzonych w Mentimeterze stworzonych przez uczniów i nauczycieli.
• Wykaz przeczytanych publikacji, materiałów dydaktycznych, wideokonferencji.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia</td><td>I X - X</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2.	Zapoznanie nauczycieli z Rocznym Planem Wspomagania na rok 2020/2021	X
	3.	Informowanie nauczycieli na bieżąco o efektach kształcenia i doskonalenia (gromadzenie materiałów, dokument procesu doskonalenia, nawiązanie współpracy)	XI - VI
	4.	Szkolenia Rady Pedagogicznej	X-II
	5.	Nagranie filmików instruktażowych dla nauczycieli – praca z Google Meet, Librusem i Kalendarzem Google	IX-XI
	6.	Organizacja zajęć otwartych	II -V
	7.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych (konkurs, projekt)	XII-V
	8.	Obserwacje dyrektora np. lekcji pokazowych oraz wnioski z obserwacji	II-V
	9.	Tworzenie ankiet/ testów/ padletów w poznanych programach przez nauczycieli	II -V
	10.	Umożliwienie uczniom tworzenia zadań z wykorzystaniem TIK	I - V
	11.	Wymiana doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole	XI - VI
	12.	Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu.	VI

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Wójcik	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Wójcik
DATA	23.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku-Kamiennej mgr Martyna Mackowiak

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 25 im. Władysława Broniewskiego w Lublinie	NUMER RSPO	90596
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa – uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.02.2021r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	31.08.2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb:

Diagnozę potrzeb przeprowadził:

Zespół zadaniowy z TW– przeanalizował dokumentację wewnętrzną szkoły w tym: ewaluację wewnętrzną, dokumenty wewnątrzszkolne, w tym: statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, program naprawczy.

Z ewaluacji wewnętrznej wynika:

1. Wszyscy nauczyciele diagnozują potrzeby uczniów i w sposób wszechstronny rozpoznają potrzeby społeczne, poznawcze i emocjonalne oraz stwarzają uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce oraz warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, a także motywujące uczniów do pracy. 3. Zajęcia organizowane w naszej szkole są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów. 4. Szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości, zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów, którzy widzą efekty uczęszczania na wybrane zajęcia. 5. Podejmowane przez szkołę różnorodne działania w zakresie pomocy uczniom i współpracy z instytucjami wspierającymi oświatę przynoszą zamierzone efekty. 6. Szkoła podejmuje różne działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów zmierzające do poprawy funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz w celu zapobiegania dyskryminacji wśród uczniów Wnioski: Potrzeba udoskonalenia funkcjonowania współpracy w zespołach i zwiększenia wiedzy z zakresu wagi informacji zwrotnej na linii nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic/opiekun prawny.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze kompetencji uczenia się, przez udzielanie informacji zwrotnej nauczyciel – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic/opiekun prawny.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Doskonalenie umiejętności udzielania informacji zwrotnej 2. Doskonalenie umiejętności przekazywania i formułowania informacji zwrotnej w celu podniesienia jakości kształcenia, w tym rozwiazywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. 3. Wzrost częstotliwości dzielenia się doświadczeniami i dobrymi praktykami wśród nauczycieli.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ad.1. 90% nauczycieli, w ramach zespołów, weźmie udział w planowaniu działań w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Ad. 2. Wszyscy nauczyciele, w ramach zespołów, uczestniczą w diagnozowaniu aktualnych problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Ad. 3. 90% nauczycieli uczestniczy w spotkaniach zespołów dzieląc się doświadczeniem i dobrymi praktykami.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Analiza dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej (Odpowiedzialni: zespół kierowniczy szkoły).	luty 2021r.
	2.	Zebranie zespołu zadaniowego (5 nauczycieli), przeprowadzenie pogłębionej diagnozy szkoły w zakresie umiejętności nauczycieli w obszarze udzielania informacji zwrotnej.	luty 2021r.
	3.	Szkolenie rady pedagogicznej w obszarze roli informacji zwrotnej, jako elementu oceniania kształtującego, w motywowaniu uczniów do nauki.	marzec 2021r.
	4.	Przeprowadzenie trzech ankiet, wśród uczniów i nauczycieli, dotyczących informacji zwrotnej udzielanej przez nauczycieli uczniom.	luty - czerwiec
	5.	Spotkanie zespołu zadaniowego i TW – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	kwiecień 2021r.
	6.	Sporządzenie przez nauczycieli raportu z ilości przeprowadzonych konsultacji w ramach udzielania informacji zwrotnej.	czerwiec 2021r.
	7.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	lipiec 2021r.
	8.	Podsumowanie realizacji RPD.	sierpień 2021r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Jakubowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Joanna Jakubowska
DATA	26.02.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Anna Rodak

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	V Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Lublinie	**NUMER RSPO**	52853
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 stycznia 2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie rozmów z Dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz analizy dokumentów szkolnych (koncepcja pracy szkoły, wnioski z ewaluacji wewnętrznej) Podczas rozmowy z panią Dyrektor wyłoniony został obszar, na który należy zwrócić szczególną uwagę. Uznano, że należy położyć akcent na kształtowanie u uczniów kompetencji w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się i pomocy uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego. Wskazane obszary znacząco wpłyną na podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej oraz świadomości wśród rodziców i uczniów. Podjęte działania zaowocują uzyskaniu lepszych wyników na egzaminach zewnętrznych. Nauczyciele w trakcie rozmów oraz wypełnieniu ankiety diagnostycznej potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Uważają, że, mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie technik uczenia się oraz metod motywujących do nauki. Wnioski: Potrzeba doskonalenia kompetencji w zakresie technik uczenia się oraz metod motywujących do nauki.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Wzrost efektywności nauczycieli w zakresie stosowania podczas lekcji technik uczenia się oraz metod motywujących do nauki w kontekście zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących 2. zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania 3. wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się 4. doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ad 1). 60% nauczycieli poszerzy warsztat pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. Ad 2). 60% nauczycieli zwiększy swoje kompetencje i umiejętności i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Ad 3). 60% nauczycieli wdroży do praktyki szkolnej poznane metody motywowania uczniów do pracy oraz techniki uczenia się. Ad 4). 40% nauczycieli zastosuje metody aktywizujące podczas lekcji.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Analiza dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.	Styczeń 2021
		Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie innowacji oraz projektu edukacyjnego.	Luty – marzec 2021
	2.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kreatywności i krytycznego myślenia.	Luty – marzec 2021
	3.	Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem projektu edukacyjnego.	Marzec – czerwiec 2021
	4.	Spotkanie nauczycieli w zespołach zadaniowych – prezentacja konspektów przeprowadzonego projektu edukacyjnego.	
	5.	Organizacja spotkania z rodzicami dotyczącymi udziału szkoły w procesowym wspomaganiu pracy szkoły oraz wprowadzanych na zajęciach lekcyjnych metod nauczania.	Kwiecień 2021
	6.	Wprowadzenie metod nauczania opartych na kreatywności oraz krytycznym myśleniu.	Marzec – czerwiec 2021
	7.	Spotkanie Trenera Wspomagania z Rada Pedagogiczną – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	Lipiec - sierpień 2021
	8.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	Lipiec - sierpień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9.	Podsumowanie realizacji Planu Wspomagania.		Lipiec - sierpień 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Kamil Kap		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kamil Kap
DATA	5.08.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Beata Jezierska	V Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie 20-020 Lublin, ul. Lipowa 7 tel. 81-466-43-40



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 72 w Lublinie	NUMER RSPO	40724
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa – uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	04.01.2021r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	31.08.2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb została przeprowadzona dwuetapowo: 1. Pierwszy etap obejmował analizę dokumentów (statutu przedszkola, wnioski z nadzoru, koncepcja pracy, kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2020-2021). 2. Drugi poziom obejmował rozmowę z kadrą pedagogiczną placówki z wykorzystaniem koła kompetencji. W wyniku diagnozy ustalono potrzebę podjęcia działań w kierunku rozwoju umiejętności uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego zaangażowania przedszkolaków w kształtowaniu postawy twórczej i zachowań związanych z budowaniem więzi społecznych na płaszczyźnie grupy, przedszkola, rodziny.		
CEL OGÓLNY	W czerwcu 2021 roku dzieci uczące się w Przedszkolu nr 72 w Lublinie wykazują postawy twórcze i społeczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi dziećmi.		

<table>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">1. Przybliżenie wiadomości na temat teatru.
2. Nabywanie umiejętności wchodzenia w rolę.
3. Zachęcanie do zabaw w teatr – przygotowanie teatrzyku dla dzieci; zabawy dzieci w teatr z wykorzystaniem pacynek.
4. Zaangażowanie rodziców w przygotowanie sylwet na patyku dla dzieci, przygotowanie strojów.
5. Podejmowanie prób radzenia sobie z emocjami poprzez ich werbalizację.
6. Nazywanie swoich emocji i rozpoznawanie emocji innych.
7. Wzrost częstotliwości dzielenia się doświadczeniami i dobrymi praktykami wśród nauczycieli.
8. Udział w szkoleniach zwiększających wiedzę ze wskazanego przez nauczycieli zakresu.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">Ad.1. 80% dzieci wie czym jest teatr, zna rekwizyty, bajki.
Ad.2. 80% dzieci nabędzie umiejętność wchodzenia w rolę.
Ad.3. 80% dzieci chętnie będzie bawiło się w teatr.
Ad.4. 80% rodziców włączy się w działania.
Ad.5. 60% dzieci podejmie próbę radzenia sobie z emocjami poprzez ich werbalizację
Ad.6. 60% dzieci podejmie próbę nazywania swoich emocji i rozpoznawania emocji innych.
Ad. 7. 90% nauczycieli zwiększy częstotliwość dzielenia się doświadczeniem i dobrymi praktykami.
Ad. 8. 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach zwiększających wiedzę ze wskazanego zakresu.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td></td><td>Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Analiza dokumentacji przedszkola – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej (Odpowiedzialni: dyrektor).</td><td>styczeń 2021r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Zebranie zespołu zadaniowego (3 nauczycieli), przeprowadzenie pogłębionej diagnozy szkoły w zakresie umiejętności nauczycieli w obszarze wskazanym w planie wspomagana, w tym dzielenia się wiedzą.</td><td>luty 2021r.</td></tr>
</table>

	3.	Zespołowe opracowanie działań związanych z realizacją projektu na terenie placówki	luty 2021r.
	4.	Szkolenie rady pedagogicznej w obszarze roli i sposobów dzielenia się wiedzą.	marzec 2021r.
	5.	Spotkania rady pedagogicznej w celu omówienie metod i form pracy oraz zaplanowanych działań ujętych w planie – raz w miesiącu.	marzec - czerwiec
	6.	Szkolenie rady pedagogicznej – Kompetencje kluczowe a metody aktywizujące.	kwiecień 2021r.
	7.	Przeprowadzenie dwóch ankiet, wśród rodziców i nauczycieli, dotyczących kształtowanych postaw u dzieci i dzielenia się wiedzą przez nauczycieli.	luty - czerwiec
	8.	Spotkanie zespołu zadaniowego i TW – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	kwiecień 2021r.
	9.	Sporządzenie przez nauczycieli raportu z ilości przeprowadzonych konsultacji w ramach udzielania informacji zwrotnej.	czerwiec 2021r.
	10.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	lipiec 2021r.
	11.	Podsumowanie realizacji RPD.	sierpień 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Iwona Kowal	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Iwona Kowal
DATA	22.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Halina Jolanta Sawa PRZEDSZKOLE NR 72 w Lublinie 20-538 Lublin, ul. Różana 9 tel. 81 526 13 07 REGON 431030852 NIP 712 33 38 289



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	XV Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie, Podwale 11, 20-117 Lublin	**NUMER RSPO**	73924
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 stycznia 2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę potrzeb przeprowadzono na podstawie rozmów z dyrektorem szkoły, analizy dokumentów szkolnych: 1) raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej wrzesień – grudzień 2020r.; 2) sprawozdania z nadzoru pedagogicznego po I semestrze 2020/2021; 3) wnioski z analizy badania ankietowego uczniów „Organizacja procesu kształcenia na odległość". Podczas rozmów z panią dyrektor zostało wypracowane, że kompetencją kluczową, która będzie podlegała wspomaganiu – będzie kompetencja z zakresu umiejętności uczenia się. Uwzględniając informacje uzyskane podczas rozmów z dyrektorem szkoły oraz wnioski z analizy dokumentów, określone zostały potrzeby w ramach kompetencji umiejętności uczenia się, które – zarówno podczas edukacji zdalnej jaki i stacjonarnej - umożliwią uczniom osiąganie sukcesu edukacyjnego. Są to: - rozwój motywacji uczniów w zakresie uczenia się - podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz metod motywujących do nauki z uwzględnieniem technik coachingowych.
CEL OGÓLNY	Wzrost efektywności w zakresie stosowania zarówno przez uczniów jak i nauczycieli technik uczenia się oraz metod aktywizujących i motywujących
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK 2. zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania 3. poznanie przez uczniów preferowanych strategii, stylów uczenia się 4. wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów z uwzględnieniem technik coachingowych
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ad 1). 50% nauczycieli poszerzy warsztat pracy w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK Ad 2). 50% nauczycieli zwiększy swoje kompetencje i umiejętności i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Ad.3) 50% uczniów pozna preferowane style, strategie uczenia się Ad 4). 50% nauczycieli wdroży do praktyki szkolnej poznane metody motywowania uczniów z uwzględnieniem technik coachingowych

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Analiza dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.	Styczeń 2021
	2.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK	Marzec– kwiecień 2021
	3.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kompetencji coachingowych nauczycieli	
	4.	Zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych ze stylami uczenia się, określenie przez uczniów własnych, preferowanych strategii uczenia się	
	5.	Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących opartych na TIK	Marzec- czerwiec
	6.	Wprowadzenie metod nauczania opartych na technikach coachingowych	
	7.	Spotkanie nauczycieli w zespołach zadaniowych – prezentacja np. konspektów, zdjęć, wytworów pracy, które powstały z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz opartych na technikach coachingowych	czerwiec
	8.	Spotkanie trenera wspomagania z zespołem zadaniowym nauczycieli – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	czerwiec
	9.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	Lipiec, sierpień

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Solan-Kot	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Solan-Kot
DATA	12.01.2021	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR mgr Elżbieta Sękowska

Zespół Szkół nr 1
im. Władysława Grabskiego w Lublinie
20-117 Lublin, ul. Podwale 1
tel.081 532-24-12,fax 081 532-73-2
NIP 946-18-29-959

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum Ekonomiczno-Handlowe w Zespół Szkół Nr 1 im. Władysława Grabskiego w Lublinie, Podwale 11, 20-117 Lublin	**NUMER RSPO**	75312
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 stycznia 2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę potrzeb przeprowadzono na podstawie rozmów z dyrektorem szkoły, analizy dokumentów szkolnych: 1) raportu ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej wrzesień – grudzień 2020r.; 2) sprawozdania z nadzoru pedagogicznego po I semestrze 2020/2021; 3) wnioski z analizy badania ankietowego uczniów „Organizacja procesu kształcenia na odległość". Podczas rozmów z panią dyrektor zostało wypracowane, że kompetencją kluczową, która będzie podlegała wspomaganiu – będzie kompetencja z zakresu umiejętności uczenia się. Uwzględniając informacje uzyskane podczas rozmów z dyrektorem szkoły oraz wnioski z analizy dokumentów, określone zostały potrzeby w ramach kompetencji umiejętności uczenia się, które – zarówno podczas edukacji zdalnej jaki i stacjonarnej - umożliwią uczniom osiąganie sukcesu edukacyjnego. Są to: - rozwój motywacji uczniów w zakresie uczenia się zarówno przedmiotów ogólnokształcących jak i zawodowych, - podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz metod motywujących do nauki z uwzględnieniem technik coachingowych.
CEL OGÓLNY	Wzrost efektywności w zakresie stosowania zarówno przez uczniów jak i nauczycieli technik uczenia się oraz metod aktywizujących i motywujących
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK 2. zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania 3. poznanie przez uczniów preferowanych strategii, stylów uczenia się 4. wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów z uwzględnieniem technik coachingowych
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ad 1). 50% nauczycieli poszerzy warsztat pracy w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK Ad 2). 50% nauczycieli zwiększy swoje kompetencje i umiejętności i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Ad.3) 50% uczniów pozna preferowane style, strategie uczenia się Ad 4). 50% nauczycieli wdroży do praktyki szkolnej poznane metody motywowania uczniów z uwzględnieniem technik coachingowych

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Analiza dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.	Styczeń 2021
	2.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie metod aktywizujących z wykorzystaniem narzędzi TIK	Marzec– kwiecień 2021
	3.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kompetencji coachingowych nauczycieli	
	4.	Zapoznanie uczniów w ramach godzin wychowawczych ze stylami uczenia się, określenie przez uczniów własnych, preferowanych strategii uczenia się	
	5.	Przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących opartych na TIK	Marzec - czerwiec
	6.	Wprowadzenie metod nauczania opartych na technikach coachingowych	
	7.	Spotkanie nauczycieli w zespołach zadaniowych – prezentacja np. konspektów, zdjęć, wytworów pracy, które powstały z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz opartych na technikach coachingowych	czerwiec
	8.	Spotkanie trenera wspomagania z zespołem zadaniowym nauczycieli – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	czerwiec
	9.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	Lipiec, sierpień

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Walaszek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Walaszek
DATA	12.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Elżbieta Sękowska

Zespół Szkół nr 1
im. Władysława Grabskiego w Lublinie
20-117 Lublin, ul. Podwale 1
tel.081 532-24-12,fax 081 532-73-29
NIP 946-18-29-959

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 87 w Lublinie	**NUMER RSPO**	128181
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja Kluczowa *Uczenie się*		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	4 stycznia 2021 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	31 sierpnia 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przedszkole nr 87 w Lublinie zlokalizowane jest w samodzielnym budynku z placem wyposażonym m.in. w sprzęt do zabaw dla dzieci. Sale są kolorowe, bardzo dobrze wyposażone. Obecnie do sześciu oddziałów uczęszcza 135 dzieci, w wieku od 3 do 6 lat. W przedszkolu zatrudnionych jest 11 nauczycieli. Placówka realizuje dodatkowe zajęcia z j. angielskiego, zajęcia umuzykalniające, gimnastykę ogólnorozwojową oraz zajęcia logopedyczne. W placówce odbyło się w styczniu spotkanie z Panią Dyrektor i zespołem zadaniowym - przedstawicielami grona pedagogicznego. Celem spotkania było zapoznanie z założeniami projektu oraz omówienie zasad współpracy. Następnie odbyło się drugie spotkanie z Panią Dyrektor służące diagnozie potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji uczenia się oraz spotkanie warsztatowe z zespołem zadaniowym, gdzie w ramach diagnozy potrzeb wyłonione zostały obszary rozwojowe w ramach kompetencji kluczowej uczenia się: kształtowanie postawy współpracy oraz doskonalenie umiejętności uczenia się i pracy w grupie. Diagnozy dokonano na podstawie rozmów z dyrektorem i nauczycielami , podczas warsztatu diagnostyczno-rozwojowego oraz analizując dokumenty: Statut , Raport z ewaluacji problemowej, materiały zamieszczone na stronie WWW placówki. Podczas diagnozy wykorzystano metodę metaplanu , burzy mózgów oraz 5Q. Potrzebą zauważaną zarówno przez Panią Dyrektor jak i samych nauczycieli okazało się wzmocnienie przekonania o znaczeniu postawy współpracy w zespole pedagogów, ma to służyć obniżeniu rywalizacji. Nauczyciele oczekują nabycia nowej wiedzy i umiejętności związanych z Edukacją Daltońską, której założenia opierają się na kształtowaniu samodzielności i umiejętności współpracy u dzieci. Pedagodzy poszukują nowych metod i inspiracji do zaangażowania dzieci w proces uczenia się w nowatorski sposób. Należy zaznaczyć, że diagnoza potwierdza fakt stosowania przez nauczycieli różnorodnych metod, oraz otwartość nauczycieli na indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci. Duża jest również potrzeba doskonalenia warsztatu pracy wśród grona pedagogicznego, co sprzyja realizacji założonych celów.		

e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności uczenia się dzieci i nauczycieli Przedszkola nr 87 w Lublinie poprzez kształtowanie postawy współpracy oraz doskonalenie umiejętności uczenia się i pracy w grupie.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Kształtowanie postawy współpracy i umiejętności pracy zespołowej w gronie pedagogicznym poprzez przeprowadzenie warsztatu : *Rola budowania i integracji zespołu w kontekście efektywności pracy pedagogicznej i wychowawczej* 2. Zapoznanie nauczycieli z założeniami i metodami pracy Edukacji Daltońskiego w przedszkolu poprzez zorganizowanie szkolenia z powyższego zakresu. 3. Wykorzystywanie poznanych metod Edukacji Daltońskiej w pracy z dziećmi. 4. Realizacja działania „Wiosna w rozkwicie"- wdrożenie działań z elementami metody projektu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Nauczyciele wzmocnią przekonanie o celowości współpracy i będą rozwijać umiejętności społeczne. Weryfikacja wskaźnika – Udział Rady Pedagogicznej w warsztacie z zakresu umiejętności pracy zespołowej, ewaluacja warsztatu przez uczestników - Nauczyciele zastosują w procesie nauczania i wychowania elementy edukacji daltońskiej. Weryfikacja wskaźnika: Spacer edukacyjny nakierowany na dzielenie się wiedzą i doświadczeniem oraz prezentacje metod z zakresu edukacji daltońskiej. - Dzieci we wszystkich grupach zrealizują we współpracy z nauczycielami i rodzicami projekt „Wiosna w Rozkwicie" kształtując samodzielność oraz umiejętność pracy w grupie. Weryfikacja wskaźnika: 6 wystaw prac dzieci (z każdej grupy)		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z Dyrekcją, Gronem Pedagogicznym - zespołem zadaniowym. Diagnoza, omówienie i zaplanowanie działań w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się.	Styczeń
	2.	Konsultacje z zespołem zadaniowym – wymiana materiałów oraz opracowanie scenariusza warsztatów.	Styczeń -Luty
	3.	Warsztaty dla Rady Pedagogicznej: *Rola budowania i integracji zespołu w kontekście efektywności pracy pedagogicznej i wychowawczej.*	Marzec - Kwiecień
	4.	Szkolenie dla Rady pedagogicznej z zakresu Edukacji Daltońskiej.	Kwiecień
	5.	Wdrażanie efektów szkolenia, wypracowanie katalogu metod pracy opartych na założeniach Edukacji Daltońskiej.	Kwiecień- Czerwiec
	6.	Konsultacje z zespołem zadaniowym- Realizacja projektu „Wiosna w rozkwicie".	Kwiecień
	7.	Konsultacje z zespołem nauczycieli, monitorowanie wykorzystywania w procesie dydaktycznym nowych metod pracy poprzez spacer edukacyjny.	Czerwiec-Lipiec
	8.	Ewaluacja zaplanowanych działań.	Lipiec-Sierpień

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewa Bab		**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Bab
DATA	12 stycznia 2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor mgr Jolanta Zabłuda	PRZEDSZKOLE NR 87 W LUBLINIE ul. Jacka Woronieckiego 11 20-492 Lublin tel. 81 466 49 74 NIP: 9462669914

Magdalena Wiewiór

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa im. Polskich Olimpijczyków w Miłocinie**	**NUMER RSPO**	64854
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencja kluczowa: Umiejętność uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VIII 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie rozmów z Dyrektorem szkoły, nauczycielami, analizy dokumentów szkolnych (koncepcja pracy szkoły, wnioski z nadzoru, z ewaluacji wewnętrznej) oraz badania ankietowego. Podczas rozmowy z panią Dyrektor wyłoniony został obszar, na który należy zwrócić szczególną uwagę. Uznano. Że trzeba położyć akcent na kształtowanie u uczniów kompetencji w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie wielojęzyczności. Wskazany obszar do rozwoju znacząco wpłynie na podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej oraz świadomości wśród rodziców i uczniów. Podjęte działania zaowocują uzyskaniem lepszych wyników nauczania, zwłaszcza z języków obcych oraz wyników na egzaminach zewnętrznych. Wnioski: potrzeba doskonalenia kompetencji w zakresie technik uczenia się, w tym zakresie wielojęzyczności.		
CEL OGÓLNY	Wzrost efektywności nauczycieli w rozwijaniu kompetencji w zakresie wielojęzyczności.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Polskich Olimpijczyków
w Milocinie, Milocin 7
24-150 Nałęczów
NIP 713-26-17-876

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczycie stosują metody aktywizujące uczniów w okresie III – VI 2021r. 2. Nauczyciele poszerzają wiedzę w zakresie komponentów: świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, znajomość preferowanych przez uczniów strategii uczenia się.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80 % nauczycieli w okresie III – VI 2021r. stosuje metody aktywizujące podczas lekcji. 2. 100% nauczycieli poszerza wiedzę na temat procesu uczenia się i preferowanych wśród uczniów strategii uczenia się.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb została przeprowadzona na podstawie rozmów z Dyrektorem szkoły, nauczycielami oraz analizy dokumentów szkolnych (koncepcja pracy szkoły, wnioski z nadzoru z ewaluacji wewnętrznej).	XI - I 2021r.
	2.	Szkolenie podczas Rady Pedagogicznej – prezentacja kompetencji kluczowych. Drzewka kompetencji.	28 I 2021r.
	3.	Powołanie Zespołu Zadaniowego. Ankieta sondująca potrzeby doskonalenia.	8 II 2021r.
	4.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły. Określenie celu ogólnego, celów szczegółowych oraz wskaźników.	25 II 2021r.
	5.	Spotkanie z Zespołem Zadaniowym - warsztat poświęcony strategiom uczenia się i metodom aktywizującym pracę uczniów.	III 2021r.
	6.	Przekazanie przez trenera materiałów dydaktycznych ewentualnie (decyzję podejmuje Dyrektor) szkolenie poświęcone efektywnemu uczenie się w praktyce.	Ustala Dyrektor
	7.	Poszerzanie przez nauczycieli w zespołach problemowych wiedzy na temat procesu uczenia się i preferowanych wśród uczniów strategii uczenia.	III – VI 2021r.
	8.	Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów (wybrane klasy) i ankiety wśród nauczycieli na temat stosowania metod aktywizujących i kompetencji: Umiejętność uczenia się.	VI 2021
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja Dyrektora. Analiza ankiet uczniów i nauczycieli. Opis efektów programu. Wnioski do dalszej pracy.	VI/VII
	10.	Spotkanie Trenera Wspomagania z Rada Pedagogiczną – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	VI/VII

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.		VI/VII
	12.	Podsumowanie realizacji Planu Wspomagania.		VIII 2021r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Beata Baraliszyn		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Baraliszyn
DATA	24.02.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**		

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Polskich Olimpijczyków
w Milocinie, Milocin 7
24-150 Nałęczów
NIP 713-28-17-876
tel. 81 517 70 31

DYREKTOR SZKOŁY
Monika Szumera
mgr Monika Szumera

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 54 ul. Lwowska 34 20-128 Lublin	**NUMER RSPO**	39159
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wspomaganie przedszkoli w rozowju kompetencji kluczowych- inicjatywność i przedsiębiorczość		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 stycznia 2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza powstała w oparciu o rozmowę z dyrektorem placówki oraz na podstawie spotkania z nauczycielami z wykorzystaniem koła diagnostycznego- narzędzia do autorefleksji nauczycieli umożliwiającego określić, która kompetencja jest najsłabiej rozwijana w przedszkolu. Wstępnie do realizacji wybrano kompetencje dotyczącą inicjatywności i przedsiębiorczości. Wybór ten był efektem dyskusji nad obserwowanymi umiejętnościami dzieci i głosowaniem dotyczącym wskazania najlepiej i najsłabiej realizowanych w przedszkolu kompetencji wychowanków. Pogłębionej analizy dokonano w czasie dyskusji z wszystkimi nauczycielami. Rada pedagogiczna oszacowała silne strony przedszkola i te obszary – w zakresie kształtowania wybranej kompetencji tj. inicjatywności i przedsiębiorczości – które wymagają dodatkowych działań. Po ich wspólnym ustaleniu, przeprowadzono analizę potrzeb. Z wykorzystaniem metody „Gwiazda decyzyjna" ustalono wstępny harmonogram działań.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji - nauczycieli i dzieci w - zakresie inicjatywności i przedsiębiorczości: • nauczyciele będą aranżować pracę w grupach (małych i dużych) tak, by przygotować dzieci do zespołowej pracy • nauczyciele będą stosować w pracy z dziećmi kreatywne techniki, z naciskiem na trening twórczego myślenia

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	- zdobywanie wiedzy z szeroko pojętej edukacji ekonomicznej, - zwiększanie świadomości odbioru przekazu reklamowego, - kształtowanie nawyku racjonalnego gospodarowania pieniędzmi - nabywanie umiejętności planowania zakupów oraz ich wartościowania, - zapoznanie z historią pieniądza, - rozumienie, że ilość pieniędzy jest ograniczona, -zdobywanie wiedzy dotyczącej sklepu i zachowania się w sklepach, kupowania.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	70 % uczniów oddziałów zerowych bierze udział w zabawach w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, 70 % uczniów oddziałów zerowych orientuje się w schemacie ciała, przestrzeni, na kartce 70 % uczniów oddziałów zerowych porównuje liczebności zbiorów		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Analiza dokumentacji przedszkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.	Styczeń 2021
	2.	Przeprowadzenie konsultacji grupowych i indywidualnych –według potrzeb nauczycieli.	Marzec – kwiecień 2021
	3.	Opracowanie trzech scenariuszy zajęć dotyczących doskonalenia kompetencji z zakresu przedsiębiorczości.	kwiecień 2021
	4.	Przeprowadzenie WDN- Przedsiębiorczość w przedszkolu.	Maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Spotkanie nauczycieli w zespołach zadaniowych – prezentacja np. konspektów, wytworów pracy, które powstały po wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego na zajęciach rozwijających umiejętności ucznia się przedsiębiorczości	Czerwiec 2021
	6.	Spotkanie trenera wspomagania z zespołem zadaniowym nauczycieli – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	czerwiec
	7.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	Lipiec, sierpień 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Borowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	MBorowska
DATA	12.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Sulowska-Kubień Agnieszka

WICEDYREKTOR
mgr Agnieszka Sulowska
-Kubień

Przedszkole nr 54 w Lublinie
ul. Lwowska 34, 20-128 Lublin
tel. 81 747 40 19
REGON 431030740, NIP 9462669802

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 31 ul. Tymiankowa 60 20-542 Lublin	**NUMER RSPO**	54344
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wspomaganie przedszkoli w rozwoju kompetencji kluczowych – uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 stycznia 2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została przeprowadzona na dwóch poziomach. Pierwszy obejmował analizę dokumentów (wnioski z nadzoru, koncepcja pracy, kierunki polityki oświatowej Państwa na rok szkolny 2020-2021). Drugi poziom obejmował warsztat diagnostyczno - rozwojowy z kadrą pedagogiczną placówki z wykorzystaniem koła kompetencji. Podczas rozmów z Dyrektorem Szkoły zostało wypracowane, że kompetencją kluczową podlegającą wspomaganiu będzie kompetencja z zakresu umiejętności uczenia się – rozwijanie myślenia matematycznego. Uwzględniając informacje uzyskane podczas rozmów z dyrektorem szkoły oraz wnioski z analizy dokumentów, określone zostały potrzeby w ramach kompetencji umiejętności uczenia się, które umożliwią uczniom przedszkola osiąganie sukcesu edukacyjnego. Są to: - rozwijanie kompetencji uczniów przedszkola w zakresie rozwijania myślenia matematycznego - podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie elementów oceniania kształtującego.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji uczenia w zakresie rozwijania myślenia matematycznego.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	1. rozwijanie inteligencji operacyjnej- wspomaganie rozwoju dziecka przez kształtowanie procesów różnicowania i klasyfikacji, przekształcania 2. kształtowanie odporności emocjonalnej- stwarzanie warunków do rozwoju zdolności, kierowania zachowaniem umożliwiającym rozwiązywanie zadania wymagającego wysiłku opanowania napięcia 3. kształtowanie intuicji matematycznej- liczenia i przestrzegania ustalonych reguł 4. wdrażanie do wykonywania prostych działań, zadań.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	50% nauczycieli poszerzy warsztat pracy o elementy oceniania kształtującego i wdroży je do codziennej pracy 70 % uczniów oddziałów zerowych bierze udział w zabawach w przeliczanie, klasyfikowanie, mierzenie, ważenie, 70 % uczniów oddziałów zerowych orientuje się w schemacie ciała, przestrzeni, na kartce 70 % uczniów oddziałów zerowych porównuje liczebności zbiorów		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Analiza dokumentacji szkolnej – wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej.	Styczeń 2021
	2.	Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (np. cel lekcji w języku ucznia, technika świateł, informacja zwrotna).	Marzec – kwiecień 2021
	3.	Opracowanie trzech scenariuszy zajęć dotyczących doskonalenia kompetencji matematycznych z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.	kwiecień 2021
	4.	Przeprowadzenie dwóch spacerów edukacyjnych – blok matematyczny.	Maj 2021
	5.	Spotkanie nauczycieli w zespołach zadaniowych – prezentacja np. konspektów, wytworów pracy, które powstały po wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego na zajęciach rozwijających myślenie matematyczne.	Czerwiec 2021
	6.	Spotkanie trenera wspomagania z zespołem zadaniowym nauczycieli – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	Czerwiec

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: procesywspomagania.pl

	7.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.		Lipiec, sierpień 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Mastalerz		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Mastalerz
DATA	12.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR L. up. J. Kamińska mgr Danuta Głaz	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 6 w Lublinie	**NUMER RSPO**	39148
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Rozwijanie kompetencji uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	04.01.2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	31.08.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę sporządzono na podstawie: • Rozmowy Dyrektorem Przedszkola nr 6 z zastosowaniem techniki pytań i aktywnego słuchania oraz metody burzy mózgów. • Warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z gronem pedagogicznym przedszkola. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy: • Wzmocnienia kompetencji i umiejętności wymaga obszar kompetencji uczenia się z uwzględnieniem edukacji czytelniczej. Rekomendacje do pracy: • Kształtowanie nawyków czytelniczych z wykorzystaniem interaktywnych metod uczenia się. • Poszerzenie wiedzy o człowieku, o świecie i dostarczanie bogactwa przeżyć emocjonalnych związanych z odkrywaniem literatury.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	• Na podstawie przeprowadzonego badania, metodą dyskusji grupowej, **wybrano do kształtowania kompetencję uczenia się, z uwzględnieniem edukacji czytelniczej.** • Umiejętność uczenia się ma być kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podczas zajęć badawczych, samodzielnego doświadczania, pracy metodą projektu dzieci będą uczyć się obserwacji i wyciągania wniosków, korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł wiedzy. • Nauczyciele będą podejmować działania, które przyczynią się do wsparcia dzieci w skupieniu uwagi i koncentracji nad tekstem kultury. • W dyskusji zwrócono uwagę, aby w ramach wspomagania przeprowadzić szkolenia w obszarach związanych z kompetencją uczenia się.
CEL OGÓLNY	Głównym celem **jest promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• doskonalenie procesów edukacyjnych przez nauczycielki przedszkola w zakresie stosowania efektywnych technik i metod uczenia się – nauczania dzieci, • stosowanie przez nauczycielki metod pracy sprzyjających koncentracji, skupieniu uwagi dzieci podczas zajęć dydaktycznych, • zintegrowanie działań nauczycielskich w obszarze pracy zespołowej z dziećmi oraz indywidualizacji procesu edukacyjnego, • budzenie zaciekawienia książką przez ciekawe zabawy literacko-teatralne, wycieczki oraz przemyślany i atrakcyjny kącik książek w sali przedszkolnej, • wprowadzenie dzieci w świat literatury, • podniesienie umiejętności rodziców w zakresie wspierania ich dzieci w rozwijaniu kompetencji uczenia się

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Udział min. 80% nauczycieli w szkoleniach. 2. Pozyskanie przez nauczycieli wiedzy nt. skutecznych metod sprzyjających uczeniu się uczniów, skupieniu uwagi, koncentracji. 3. Wzrost świadomości rodziców nt. potrzeby kształtowania kompetencji uczenia się poprzez różnego rodzaju gry i zabawy. 4. Dokonywanie zespołowej analizy efektów pracy, a w konsekwencji modyfikowanie pracy z grupą, konkretnym uczniem.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera wspomagania z Dyrektorem Przedszkola.	Styczeń 2021
	2.	Przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego Radą Pedagogiczną.	Styczeń 2021
	3.	Warsztaty dotyczące kompetencji kluczowych – uczenie się.	Luty 2021
	4.	Realizacja przez nauczycieli projektu czytelniczego „Znane Baśnie i Bajki".	Marzec – czerwiec 2021
	5.	Organizacja szkolenia z aplikacji Padlet.	Marzec – kwiecień 2021
	6.	Udział w szkoleniu z metody pracy projektem.	Marzec – kwiecień 2021
	7.	Współpraca z rodzicami pod hasłem **„Rodzice czytają – dzieci słuchają"** – organizowanie spotkań czytelniczych w przedszkolu, które mają na celu zaangażowanie rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola.	Maj 2021
	8.	Realizacja zajęć „Kodowanie na dywanie"	Maj 2021
	9.	Obserwacje zajęć przez dyrektora przedszkola (we wszystkich grupach) tematyka: kształcenie kompetencji uczenia się – rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Marzec – maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	10.	Wędrująca książka – realizacja projektu związanego z wyminą pomiędzy grupami ciekawych książek, głośne czytanie.	Czerwiec – sierpień 2021
	11.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Sierpień 2021
	12.	Przedstawienie przez trenera wspomagania Dyrektorowi i nauczycielom sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Sierpień 2021
	13.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje do dalszej pracy.	Sierpień 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Iwona Mędrkiewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Iwona Mędrkiewicz
DATA	22.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	PRZEDSZKOLE Nr 6 w LUBLINIE ul. Sieroca 13, 20-089 Lublin tel. (81) 747 62 22 Regon 431030384, NIP 7123338007 — Dyrektor Przedszkola nr 6 mgr Anna Urbaś-Ostrowska

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Jastkowie al. Warszawska 43 21-002 Panieńszczyzna	**NUMER RSPO**	43818
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wspomaganie szkoły w zakresie kompetencji kluczowej- uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.10.2020r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.08.2021r.*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę sporządzono na podstawie:

- Przeprowadzonej rozmowy z Dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły w październiku 2020 roku.
- Warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z Radą Pedagogiczną z wykorzystaniem koła kompetencji.
- Analizy dokumentów szkolnych: wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportu z ewaluacji wewnętrznej, raportów z analizy jakościowej wyników egzaminu ósmoklasisty i wyników testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów poziomu klas 1-3.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Za najistotniejsze uznano podniesienie kompetencji uczenia się w następujących obszarach:

- na poziomie klas 0-3- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- na poziomie klas 4-8- zwiększenie motywacji do uczenia się oraz poznanie technik uczenia oraz nauczania z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.

CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji uczenia się i uczenia z zastosowaniem metod aktywizujących oraz wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego, podniesienie kompetencji czytelniczych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów poziomu 0-3. 2. Podniesienie kompetencji uczniów w zakresie uczenia się poprzez poznanie własnych preferencji w procesie samokształcenia oraz wykorzystywania narzędzi TIK w procesie uczenia się i rozwoju kreatywności. 3. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie technik uczenia oraz wykorzystania w procesie dydaktycznym elementów oceniania kształtującego. 4. Doskonalenie stosowania informacji zwrotnej. 5. Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się poprzez budowanie konstruktywnych relacji uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- rodzic.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ad1). 100% nauczycieli klas 0-3 weźmie udział w realizacji projektu - rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Ad2). 80 % uczniów klas 4-8 określa własne preferencje w procesie samokształcenia. Ad3). 70% nauczycieli poszerzy warsztat pracy o elementy oceniania kształtującego. Ad4). 80% nauczycieli zastosuje pisemne informacje zwrotne dotyczące wyników sprawdzianu według ustalonego harmonogramu. Ad 5). 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu na temat budowania konstruktywnych relacji uczeń-uczeń, nauczyciel- uczeń, nauczyciel-rodzic.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Rozmowa z dyrektorem szkoły na temat procesu wspomagania, analiza dokumentacji szkoły, spotkanie z zespołem zadaniowym (przewodniczący komisji przedmiotowych).	październik 2020
2.	Spotkanie z radą pedagogiczną - przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno- rozwojowego.	listopad 2020
3.	Opracowanie planu wspomagania szkoły.	listopad 2020
4.	Realizacja innowacji pedagogicznej Kre@tywni.spjastkow.pl w klasach. Sprawozdanie z realizacji innowacji.	listopad 2020- czerwiec 2021
5.	Realizacja projektu czytelniczego w klasach 0-3. Sprawozdanie z realizacji projektu.	luty- maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6.	Przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem efektywnych metod nauczania. Bank scenariuszy. (W przypadku uczniów klas 0-3 - scenariusze lekcji uwzględniające ćwiczenie umiejętności: czytanie ze zrozumieniem).	marzec- czerwiec 2021 wg harmonogramu
	7.	Wykorzystanie w procesie dydaktycznym elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna). Załącznik dokumentacja szkolna- Pomiar dydaktyczny	marzec- czerwiec 2021 wg harmonogramu
	8.	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na poziomie klas 4-8 - określenie preferencji w procesie samokształcenia przez uczniów. Scenariusz zajęć przygotowany przez pedagogów szkolnych.	marzec- czerwiec 2021
	9.	Przeprowadzenie rady szkoleniowej na temat relacji uczeń- uczeń, nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzic.	marzec 2021
	10.	Spotkanie w zespołach przedmiotowych- wymiana doświadczeń między nauczycielami. Protokół spotkania.	czerwiec 2021
	11.	Spotkanie trenera wspomagania z zespołem zadaniowym nauczycieli – opracowanie narzędzi ewaluacyjnych.	czerwiec 2021
	12.	Opracowanie sprawozdania z planu wspomagania.	lipiec 2021
	13.	Ewaluacja działań – wnioski, rekomendacje.	sierpień 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marzena Pawłowska		Marzena Pawłowska
DATA	16.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Józefa Piłsudskiego w Jastkowie mgr Anna Krzyżanowska

Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Jastkowie ul. Warszawska 43, 21-003 Jastkowice tel./fax (081) 502 04 19

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Prywatne Casper Kamila Skrzypczyńska	**NUMER RSPO**	77962
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*2 września 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 sierpnia 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę potrzeb rozwojowych przedszkola Casper przeprowadzono w październiku 2020 r. 5 X 2020 r. - spotkanie na terenie placówki i wywiad z dyrektorką przedszkola Casper 13 X 2020 r. - spotkanie na terenie placówki i wywiad z zespołem koordynującym z przedszkola Do diagnozy wykorzystano: - Wywiad z panią dyrektor Kamila Skrzypczyńską - Wywiad z grupą nauczycielek – koordynatorek procesu wspomagania przedszkola - Analiza strony internetowej przedszkola - Analiza dokumentacji otrzymanej od pani dyrektor Pytania do wywiadu grupowego z panią dyrektor oraz z zespołem nauczycieli sporządzono na podstawie materiałów ORE "Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych" K. Dryjas, M. Jas, Warszawa 2017. Wnioski: - Czas realizacji wspomagania zostanie podzielony na dwa etapy: I etap od października 2020 r. do stycznia 2021 r. – zapoznanie nauczycieli przedszkola z kompetencjami kluczowymi, etap II od lutego 2021 r. do sierpnia 2021 r. – kompetencje kluczowe w praktyce przedszkolnej – zdecydowano tak, ponieważ okazało się, że mimo iż nauczyciele częściowo realizują w swojej pracy		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	kompetencje kluczowe, to nie mają teoretycznej wiedzy o zaleceniach Rady Europy, o obecności kompetencji kluczowych w podstawie programowej i innych dokumentach prawa oświatowego - Wybrano do realizacji w drugim etapie kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, ponieważ podczas diagnozy okazało się, że są to kompetencje realizowane w przedszkolu w najmniejszym stopniu
CEL OGÓLNY	Nauczyciele znają i stosują na zajęciach z dziećmi komponenty kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia zasad porozumiewania się, zdolności do pracy zespołowej i współpracy.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele powinni stosować metody aktywizujące dzieci, uczące je zasad porozumiewania się, pracy zespołowej i współpracy okresie: luty 2021 r. - sierpień 2021 r. 2. Nastąpi poszerzenie wiedzy nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych oraz świadomości ich stosowania. 3. Nastąpi wzrost umiejętności współpracy wśród nauczycieli, np. poprzez koleżeńską obserwację zajęć lub spacer edukacyjny.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Każdy nauczyciel przynajmniej raz w II semestrze roku szkolnego 2020/2021 przeprowadza i dokumentuje zajęcia z dziećmi metodą aktywizującą (zwłaszcza pracy w grupie) - np. poprzez zdjęcia, notatki na stronie internetowej szkoły lub wpisy w dziennikach zajęć w przedszkolu. 2. Wszyscy nauczyciele znają i stosują w swojej pracy kompetencje kluczowe, mają świadomość potrzeby i wartości ich stosowania – wywiad fokusowy z zespołem koordynującym. 3. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w celu coraz lepszej pracy przedszkola nastawionego na holistyczny rozwój dzieci - np. zdjęcia, film lub zapisy w dokumentacji przedszkola.

	Działania/zadania	Termin realizacji

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Spotkanie z dyrektorem przedszkola Casper – rozmowa wstępna na temat zasad wspomagania przedszkola	IX 2020 r.
	2.	Wywiad diagnostyczny z dyrektorem Kamilą Skrzypczyńską - diagnoza potrzeb placówki	X 2020 r.
	3.	Wywiad diagnostyczny z zespołem koordynującym wspomaganie w placówce	X 2020 r.
	4.	Analiza dokumentacji przedszkola Casper	X 2020 r.
	5.	Przekazanie zespołowi koordynującemu materiałów na temat kompetencji kluczowych, wybór kompetencji wspomaganej w placówce i sporządzenie planu wspomagania	II 2021 r.
	6.	Warsztaty na temat realizacji kompetencji kluczowych dla zespołu koordynującego oraz przekazanie szczegółowych wytycznych na temat realizacji i dokumentowania obecności kompetencji kluczowych na zajęciach przez nauczycieli	III 2021 r.
	7.	Realizacja świadomego wdrażania kompetencji osobistych, społecznych oraz w zakresie umiejętności uczenia się przez nauczycieli przedszkola	III – VIII 2021 r.
	8.	Monitorowanie procesu wspomagania przez trenera wspomagania	III – VIII 2021 r.
	9.	Sporządzenie sprawozdania z procesu wspomagania przedszkola Casper w roku szkolnym 2020/2021	VIII – IX 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Wasil	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Wasil
DATA	23 II 2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Kamila Skrzypczyńska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 3 w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 3 "Ekonomik" w Zielonej Górze	NUMER RSPO	47078
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Umiejętność uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	***23.10.2020***	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	***30.06.2021***

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Wstępną diagnozę potrzeb szkoły w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych zespół diagnostyczno – rozwojowy przeprowadził w oparciu o:

- ✓ rozmowę z Dyrektorem szkoły, podczas której omówione zostały priorytetowe kierunki rozwoju szkoły oraz działania nauczycieli ukierunkowane na podniesienie motywacji do nauki u uczniów poprzez zastosowanie odpowiednich metod aktywizujących wpływających na tę motywację,
- ✓ analizę dokumentacji szkolnej (programów nauczania, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych, wyników egzaminów zewnętrznych).

Część pogłębiona analizy została przeprowadzona na podstawie konsultacji z zespołami przedmiotowymi oraz zdalnie na spotkaniu Rady Pedagogicznej poprzez warsztat informacyjno – diagnostyczny – nauczyciele potwierdzili, że w bieżącym roku szkolnym należy skupić się na metodach aktywizujących na lekcjach.

Nauczyciele zwracali uwagę na to, że:

- uczniowie nie czują motywacji do nauki,
- uczniowie „nudzą się" na lekcji,
- uczniowie nie wiedzą jak się uczyć.

Jednocześnie sami nauczyciele określili, że potrzebują wsparcia w zakresie doboru metod do danej grupy/klasy oraz uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych. Chcą również, aby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Jako priorytet określili podniesienie własnych kompetencji w zakresie stosowania metod aktywizujących na lekcjach stacjonarnych i podczas nauczania zdalnego (hybrydowego).

Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru problemu rozwojowego szkoły w obszarze kompetencji kluczowej uczenia się. Szczególną uwagę zamierza poświęcić się zastosowaniu metod aktywizujących na lekcjach.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze kompetencji uczenia się w okresie 23.10.2020 – 30.06.2021.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele rozwijają swoje umiejętności w zakresie stosowania eksperymentu i doświadczenia na lekcji. 2. Nauczyciele poznają nowe metody aktywizujące i wykorzystują je w nauczaniu zdalnym. 3. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach. 4. Uczniowie wykazują się większą motywacją do uczenia się w nauczaniu zdalnym. 5. Uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauczaniu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 2 szkolenia z zakresu stosowania metod aktywizujących oraz metodyki prowadzenia lekcji stacjonarnych oraz zdalnych (hybrydowych), • 4 konsultacje indywidualne dla nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, • 4opracowane plany metodyczne (konspekty / scenariusze lekcji) z zastosowaniem metod aktywizujących, • 4 obserwacje lekcji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego, • 90% udział uczniów w zajęciach zdalnych, • wzrost aktywności uczniów na zajęciach zdalnych o 20%.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie szkolnego koordynatora wspomagania kompetencji kluczowych z panią Dyrektor szkoły.	Październik 2020
	2.	Analiza dokumentacji szkolnej – zespół diagnostyczno – rozwojowy.	Listopad - grudzień 2020
	3.	Konsultacje indywidualne i zespołowe z nauczycielami w celu wyłonienia podobszaru w ramach kompetencji	Grudzień 2020
	4.	Opracowanie rocznego planu wspomagania dla szkoły.	Grudzień 2020 – styczeń 2021
	5.	Szkolenie nauczycieli: Metody aktywizujące – praktyczne wskazówki. (trener / ekspert zewnętrzny)	Styczeń – marzec 2021
	6.	Szkolenie nauczycieli: Metodyka kształcenia zdalnego. (trener / ekspert zewnętrzny)	Marzec – czerwiec 2021

	8.	Obserwacja nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor / wicedyrektorzy szkoły)	2 semestr roku szkolnego 2020/2021 wg planu nadzoru
	9.	Spotkania monitorujące szkolnego zespołu diagnostyczno – rozwojowego podczas realizacji planu wspomagania.	Marzec 2021 - maj 2021
	10.	Ewaluacja i opracowanie planu sprawozdania z realizacji rocznego planu wspomagania oraz przedstawienie do pani Dyrektor.	Czerwiec 2021
	11.	Prezentacja sprawozdania Radzie Pedagogicznej – wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Ciągło	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Ciągło
DATA	13.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Barbara Bogacz-Szczepańska Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 3 „Ekonomik" 65-401 Zielona Góra, ul. Długa 5 tel. 68 454 45 50, fax 68 454 45 54 NIP 9291959923

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Przedszkole Nr 1
im. Przyjaciół Stumilowego Lasu
ul.Srebrna Góra 2, 66-600 Krosno Odrz.
NIP 926-15-55-262 REGON 977985491
tel. 68 383 5179



Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole nr 1 im. Przyjaciół Stumilowego Lasu w Krośnie Odrzańskim	**NUMER RSPO**	25512
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Umiejętność uczenia się** rozwijanie kompetencji TIK		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**Wrzesień 2020r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**Czerwiec 2021r.**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę sporządzono na podstawie: Diagnozy wstępnej: - rozmowa przeprowadzona z Dyrektorem w zakresie potrzeb przedszkola; Wywiad z dyrektorem: - w trakcie przeprowadzonego wywiadu, Dyrektor zasygnalizował potrzebę rozwoju kompetencji informatyczno- komunikacyjnych, dzieci w wieku 6 lat; Analiza dokumentacji: - podstawa programowa, karty obserwacji dzieci, dziennik zajęć i program nauczania, strony internetowej przedszkola oraz profilu przedszkola na Facebooku; Spotkanie z RP: - dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Przedszkolu Publicznym nr 1 w Krośnie Odrzańskim, w dniu 23.09.2020 r., baza materiałów dydaktycznych, w które zaopatrzone jest przedszkole (laptopy, tablety, tablica multimedialna, aparat fotograficzny, programowanie na dywanie itp.; Warsztat diagnostyczno- rozwojowy: - diagnoza potrzeb sporządzona za pomocą narzędzia: „metaplan". Nauczyciele przedszkola po wnikliwej analizie funkcjonowania placówki określili problem, który wymaga wspomagania: „ Rozwijanie kompetencji TIK". Wykorzystanie nowych technologii w pracy z dziećmi przedszkolnymi służy przygotowaniu ich do umiejętnego stosowania TIK oraz wspiera ich ogólny rozwój. Technologie informacyjno-komunikacyjnemają pomóc dzieciom poznawać i rozumieć otaczający je świat. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy: Podczas rozmowy z Dyrektorem uzyskano następujące informacje: - wśród mocnych stron Dyrektor dostrzega otwartość nauczycieli na chęć poszerzenia swoich umiejętności związanych z obsługą nowych technologii w edukacji przedszkolnej; - Rada Pedagogiczna pracowała nad rozwiązaniem problemu wyłonionego podczas dyskusji zogniskowanej; dotyczył on konieczności „wzmocnienia kompetencji dzieci w zakresie TIK w celu przygotowania ich do uczenia się w szkole";

	- Nauczyciele powinni w związku z tym dostosować metody i formy pracy do otaczających nas realiów, aby przedszkole, a następnie szkoła, była dla dziecka miejscem kojarzącym się z nowoczesnością i postępem. Ponieważ mały człowiek już od najmłodszych lat ma dostęp do szeroko rozumianej technologii informatycznej (zabawki interaktywne, smartfon, tablet, tablica multimedialna, komputer, aparat cyfrowy itp.) i potrafi sprawnie się nimi posługiwać; - Nauczyciele uzupełniają wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii i funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego; - systematyzowanie działań edukacyjnych związanych z efektywnym wdrażaniem w pracy z dziećmi form aktywności służących kształtowaniu kompetencji kluczowych; - poszerzenie kompetencji w zakresie pracy zespołowej i dzielenia się doświadczeniem; - nieustanne aktualizowanie wiedzy z zakresu nowatorskich metod i form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz tworzenia właściwych relacji interpersonalnych; -wzbogacenie zasobów placówki o nowoczesne pomoce dydaktyczne (m.in. tablety, tablice interaktywne, maty do programowania), nauka i zabawa z aktywnym wykorzystaniem zasobów Internetu; - włączenie do codziennej działalności dydaktyczno-wychowawczej form pracy rozwijających kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz praktyczne umiejętności dziecka; - kształtowanie efektywnych sposobów współpracy z rodzicami i uświadomienie im potrzeby kształtowania kompetencji dzieci w zakresie TIK; - zaplanowano następujące szkolenie dla nauczycieli: „Wykorzystanie TIK w pracy nauczyciela przedszkola" (w ramach WDN); - skoncentrowanie się na konieczności wdrażania metod pracy z wykorzystaniem TIK; za rozsądne minimum uznaliśmy wdrożenie przez nauczyciela w pracy z dzieckiem co najmniej jednego narzędzia z zakresu TIK w ciągu roku; - spotkanie dla rodziców na temat: „Bezpieczeństwa dziecka w sieci" (np. z funkcjonariuszem KPP w krośnie Odrz.)
CEL OGÓLNY	Rozwijanie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem TIK.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wprowadzenie najmłodszych uczestników procesu kształcenia w świat technologii komunikacyjno – informacyjnych. 2. Dzieci znają i stosują zasady życia w społeczeństwie informacyjnym. 3. Dziecie umieją komunikować za pomocą urządzeń technologiczno- komunikacyjnych 4. Dzieci w wieku przedszkolnym umieją właściwie korzystać ze sprzętu komputerowego i urządzeń multimedialnych. 5. Dzieci 6 letnie przestrzegają zasad bezpiecznego i higienicznego użytkowania komputera i innych urządzeń cyfrowych. 6. Dzieci 6-letnie wykazują się aktywnością poznawczą w zakresie znajomości i stosowania TIK 7. Nauczyciele nabywają nowe umiejętności w zakresie w zakresie edukacji informatycznej i wykorzystują w pracy z dziećmi		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- do końca kwietnia 2021r. 100% nauczycieli weźmie udział w spotkaniu szkoleniowym w ramach WDN, - do końca maja 2021 r.5 nauczycieli przeprowadzi zajęcia edukacyjne z dziećmi w ramach bieżących zajęć, - do końca maja 2021 r. 100% nauczycieli przeprowadzi spotkania z rodzicami na temat „Bezpieczeństwa dziecka w sieci".		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	- spotkanie z dyrektorem placówki.	Wrzesień 2020 r.
	2.	- analiza dostępnej dokumentacji/ strony internetowej	Październik 2020 r.
	3.	- spotkanie z Radą Pedagogiczną	Listopad/ Grudzień 2020 r.
	4.	- spotkanie z zespołem zadaniowym	Listopad 2020 r.
	5.	- opracowanie RPW	Listopad 2020 r.
	6.	- organizacja działań związanych z pozyskaniem eksperta zewnętrznego	Grudzień 2020 r.

	7.	- spotkanie szkoleniowe dla nauczycieli w ramach WDN (rozwijanie kompetencji TIK)	Styczeń 2021 r.
	8.	- spotkanie dla rodziców z ekspertem z Policji	Kwiecień / maj 2021 r.
	9.	- konsultacje	Wrzesień 2020r./ maj 2021 r.
	10	Spotkania monitorujące	Styczeń marzec 2021 r
	10.	- ewaluacja i sprawozdanie	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marta Dudarska-Piwnicka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	17.11. 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola Nr1 w Krośnie Odrzańskim Zuzanna Adułło



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 3 w Krośnie Odrzańskim	**NUMER RSPO**	**25521**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Diagnozę sporządzono na podstawie:** - rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły, - dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej w Krośnie Odrzańskim w klasach I-III, - analizy dokumentacji (opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej, dziennik pedagoga, dziennik wychowawcy klasy, dzienniki zajęć pozalekcyjnych), - stronę internetową, - diagnozy potrzeb za pomocą narzędzia „metaplan". Nauczyciele szkoły po wnikliwej analizie funkcjonowania placówki określili problem, który wymaga wsparcia: „rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych wśród uczniów klas I-III". Słabiej rozwinięte kompetencje emocjonalno- społeczne wpływają na trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych. **Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:** - ze względu na rosnące potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze kompetencji emocjonalno-społecznych Dyrektor widzi zasadność objęcia placówki procesem wspomagania, - wśród mocnych stron dyrektor dostrzega otwartość nauczycieli na potrzeby wychowanków, tworzenie w klasie rodzinnej atmosfery, która jest wynikiem tego, iż szkoła jest nieduża, znajduje się w małej miejscowości i żaden uczeń nie pozostaje w niej anonimowy. Na pierwszym etapie edukacyjnym są 9 klas (klasa I- 3 grupy, klasa II-3 grupy, klasa III- 3 grupy), to daje uczniom poczucie bezpieczeństwa i oparcie. Ponadto nauczyciele i wychowawcy wspierają podopiecznych w pokonywaniu trudności edukacyjnych, a także w rozwijaniu ich zainteresowań i zdolności, - nauczyciele potrzebują większego wsparcia w zakresie szkoleń w swojej pracy. Podczas rozmowy z Radą Pedagogiczną uzyskano następujące informacje: - małe zespoły klasowe pozwalają na indywidualizację procesu nauczania, co powoduje, że nauczyciele mogą dobrać formy i metody pracy odpowiednie do potrzeb uczniów, - Rada Pedagogiczna dostrzega potrzebę rozwijania i wzmacniania współpracy z rodzicami także w zakresie szeroko rozumianego rozwoju psychofizycznego uczniów; W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego stwierdzono, że najistotniejszą potrzebą jest współpraca środowiska szkolnego oraz współpraca z rodzicami na rzecz sukcesu ucznia i szkoły. - szkoleniowa Rada Pedagogiczna nauczycieli uczących w klasach I-III na temat nabywania umiejętności społecznych i

	osobistych dzieci w wieku 7-10 lat, - w zgodzie z Dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną ustalono, iż wsparciem zostaną objęci uczniowie z I etapu edukacyjnego (klasy I-III), zostaną przeprowadzone cykliczne warsztaty dla dzieci podnoszące kompetencje emocjonalno- społeczne, -spotkanie z rodzicami- warsztaty podnoszące kompetencje rodzicielskie, - nauczyciele współpracują indywidualnie i grupowo z rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły.
CEL OGÓLNY	Kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się wśród uczniów klas I-III
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wprowadzenie efektywnych metod pracy z uczniem. 2. Zbudowanie konstruktywnych relacji w środowisku szkolnym. 3. Zapoznanie się z program wspomagania rozwoju emocjonalno-społecznego. 4. Poszerzenie przez nauczycieli wiedzy na temat specyfiki rozwoju emocjonalno- społecznego uczniów, 5. Podjęcie szerszej współpracy z rodzicami, 6. Psychoedukacja rodziców w zakresie rozwoju emocjonalno- społecznego dziecka.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- do końca kwietnia 2021r. zostanie przeprowadzone spotkanie z nauczycielami uczącymi w klasach I-III, - do końca maja 2021 r. zostanie przeprowadzony cykl zajęć grupowych dla uczniów klas i-III (3 klasy), - do końca maja 2021 r. zostaną przeprowadzone warsztaty z rodzicami.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	spotkanie z dyrektorem placówki	wrzesień 2020 r.
	2.	analiza dostępnej dokumentacji/ strony internetowej	wrzesień 2020 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3.	spotkanie z Radą Pedagogiczną	listopad/ Grudzień 2020 r.
	4.	spotkanie z zespołem zadaniowym	grudzień 2020 r
	5.	Opracowanie RPW	grudzień 2020 r
	6.	Pozyskanie eksperta zewnętrznego	grudzień 2020 r
	7.	Spotkanie szkoleniowe dla nauczycieli klas I-III	marzec/ kwiecień 2021r.
	8.	Zajęcia grupowe dla uczniów klas I-III z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych	kwiecień/ maj 2021r.
	9.	Otwarte spotkanie dla rodziców uczniów klas I-III	kwiecień/ maj 2021r.
	10.	Konsultacje	wrzesień 2020 r./ maj 2021r.
	11.	Sprawozdanie	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Klaudia Grabowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Klaudia Grabowska
DATA	9.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej Nr 3 mgr Wiesława Kalarzyk



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Maszewie	**NUMER RSPO**	109 653
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętności uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Diagnozę sporządzono na podstawie:** - rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem i W-c Dyrektorem w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły, - dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej w Maszewie w klasach I-III Oddział Rybaki, - analizy dokumentacji (opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej, dziennik pedagoga, dziennik wychowawcy klasy, dzienniki zajęć pozalekcyjnych), - diagnozy potrzeb za pomocą narzędzia „rybi szkielet". Nauczyciele szkoły po wnikliwej analizie funkcjonowania placówki określili problem, który wymaga wsparcia: „rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych wśród uczniów klas I-III". Słabiej rozwinięte kompetencje emocjonalno- społeczne wpływają na trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności szkolnych. **Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:** Podczas rozmowy z dyrektorem i W-c Dyrektorem uzyskano następujące informacje: - wśród mocnych stron dyrektor dostrzega otwartość nauczycieli na potrzeby wychowanków, tworzenie w klasie rodzinnej atmosfery, która jest wynikiem tego, iż szkoła jest nieduża, znajduje się w małej miejscowości i żaden uczeń nie pozostaje w niej anonimowy. Na pierwszym etapie edukacyjnym są 3 klasy (I,II,III), to daje uczniom poczucie bezpieczeństwa i oparcie. Ponadto nauczyciele i wychowawcy wspierają podopiecznych w pokonywaniu trudności edukacyjnych, a także w rozwijaniu ich zainteresowań i zdolności, - ze względu na rosnące potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w obszarze kompetencji emocjonalno-społecznych Dyrektor widzi zasadność objęcia placówki procesem wspomagania, - nauczyciele potrzebują większego wsparcia w zakresie szkoleń w swojej pracy. Podczas rozmowy z Radą Pedagogiczną uzyskano następujące informacje:

	- małe zespoły klasowe pozwalają na indywidualizację procesu nauczania, co powoduje, że nauczyciele mogą dobrać formy i metody pracy odpowiednie do potrzeb uczniów, dostrzegają więc potrzebę wsparcia metodycznego w zakresie specjalistycznych szkoleń, - Rada Pedagogiczna dostrzega potrzebę rozwijania i wzmacniania współpracy z rodzicami także w zakresie szeroko rozumianego rozwoju psychofizycznego uczniów; nauczyciele dostrzegają również potrzebę poprawy współpracy z rodzicami uczniów i wychowanków na rzecz motywowania ich do usamodzielniania się. W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego stwierdzono, że najistotniejszą potrzebą jest współpraca środowiska szkolnego oraz współpraca z rodzicami na rzecz sukcesu ucznia i szkoły. - szkoleniowa Rada Pedagogiczna nauczycieli uczących w klasach I-III na temat nabywania umiejętności społecznych i osobistych dzieci w wieku 7-10 lat, - w zgodzie z Dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną ustalono, iż wsparciem zostaną objęci uczniowie z I etapu edukacyjnego (klasy I-III Oddział Rybaki), zostaną przeprowadzone cykliczne warsztaty dla dzieci podnoszące kompetencje emocjonalno-społeczne, - nauczyciele współpracują indywidualnie i grupowo z rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły, -spotkanie z rodzicami- warsztaty podnoszące kompetencje rodzicielskie.
CEL OGÓLNY	Kształtowanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się wśród uczniów klas I-III

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciel zna i stosuje efektywne metody pracy z uczniem w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych. 2. Nauczyciel buduje konstruktywne relacje w środowisku szkolnym. 3. Nauczyciel zna i stosuje program wspomagania rozwoju emocjonalno-społecznego. 4. Nauczyciel współpracuje z rodziców w zakresie rozwoju emocjonalno- społecznego dziecka.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- do końca kwietnia 2021r. nauczyciele będą uczestniczyć w WDN. - do końca maja 2021 r. uczniowie klas I-III (3 klasy) wezmą udział w cyklu zajęć grupowych. - do końca maja 2021 r. rodzice wezmą udział w warsztatach.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem placówki.	wrzesień 2020 r.
	2.	Analiza dostępnej dokumentacji/ strony internetowej.	październik 2020 r.
	3.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną.	listopad/ grudzień 2020 r.
	4.	Spotkanie z zespołem zadaniowym.	grudzień 2020 r.
	5.	Opracowanie RPW.	grudzień 2020 r.
	6.	Organizacja działań związanych z pozyskaniem eksperta zewnętrznego.	grudzień 2020 r.
	7.	Spotkanie szkoleniowe dla nauczycieli klas I-III,	marzec/ kwiecień 2021r.
	8	Spotkanie monitorujące	Styczeń 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7.	Spotkanie szkoleniowe dla nauczycieli klas I-III,	marzec/ kwiecień 2021r.
	8.	Zajęcia grupowe dla uczniów klas I-III z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych.	kwiecień / maj 2021 r.
	9.	Otwarte spotkanie dla rodziców uczniów klas I-III.	kwiecień/ maj 2021r.
	10.	Konsultacje,	wrzesień 2020 r./ maj 2021r.
	11.	Sprawozdanie.	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Jakubczak-Tomaszewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Joanna Jakubczak-Tomaszewicz
DATA	17.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Wicedyrektor Szkoły Podstawowej w Maszewie mgr Donata Nowacka Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza w Maszewie 66-614 Maszewo 114

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Grabicach Grabice 59 66-620 Gubin	**NUMER RSPO**	84007
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Listopad 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Po wywiadzie z dyrektorem szkoły, który przeprowadzono na początku listopada w SP w Grabicach i po analizie strony internetowej szkoły, programów oraz przedsięwzięć organizowanych w poprzednim roku szkolnym stwierdzono, że obszarami, nad którymi należy pracować to kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się. Z powodu pandemii wśród nauczycieli przeprowadzono ankietę online (wypełniło ją 100% nauczycieli). Po analizie ankiet można wywnioskować, iż nauczyciele upatrują potrzebę w zakresie kształtowania kompetencji – umiejętność uczenia się. Dodatkowo po przeprowadzonym wywiadzie z Radą Pedagogiczną (w wywiadzie brało udział 80% rady) nauczyciele jednogłośnie wskazują, iż uczniowie nie znają technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania. Zauważają też niską motywacją uczniów do nauki, szczególnie widoczne jest to w nauczaniu zdalnym. Uczniowie również nie potrafią zaplanować swojego procesu uczenia się. Część nauczycieli dysponuje umiejętnościami stosowania metod angażujących i motywujących uczniów do nauki, ale nie przekłada się to na praktykę szkolną. W związku z tym Rada Pedagogiczna chciałaby poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności w zakresie metod aktywizujących i motywujących ucznia do nauki. Powyższe zapisy uzasadniają wybór kompetencji.		
CEL OGÓLNY	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji – umiejętność uczenia się		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania i metod aktywizujących. 2. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się. 3. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Minimum 85% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu „Jak nauczać, by dzieci chciały się uczyć" oraz radzie szkoleniowej „Motywacja uczniów do nauki". 2. Minimum 85% nauczycieli do końca marca zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu technik nauczania oraz metod aktywizujących. 3. Nauczyciele odbędą szkolenie w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych. 4. Katalog metod aktywizujących dostępny będzie w bibliotece szkolnej/u pedagoga szkolnego (opracowanie do końca kwietnia). 5. Wszyscy uczniowie do końca maja zwiększą swoje kompetencje w zakresie technik uczenia się, zapamiętywania oraz planowania procesu uczenia się.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych oraz diagnoza.	Listopad 2020 r.
	2.	Diagnoza potrzeb wśród nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych	Grudzień 2020 r.
	3.	Udział nauczycieli w szkoleniu „Jak nauczać, by dzieci chciały się uczyć (o metodach aktywizujących)" oraz radzie szkoleniowej „Motywacja uczniów do nauki". Szkolenie zostanie przeprowadzone przez pracownika Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Luty 2021r.
	4.	Szkolenie „Techniki motywujące ucznia do nauki w nauczaniu zdalnym" w ramach WDN – pedagog szkolny – marzec 2021 r.	Marzec 2021 r.
	5.	Warsztaty dla uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania oraz planowania procesu uczenia się. W zależności od okoliczności przeprowadzone metodami zdalnymi przez eksperta z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Kwiecień/ Maj 2021r.
	6.	Opracowanie przez nauczycieli katalogu metod aktywizujących – każdy nauczyciel opracuje jedną metodę aktywizującą biorąc pod uwagę również nauczanie zdalne -	Marzec/Kwiecień 2021r.

		wymiana doświadczeń i dobrych praktyk wśród nauczycieli.	
	7.	Wdrażanie do praktyki szkolnej (na lekcjach) wiedzy i umiejętności zdobytej podczas szkoleń.	od marca 2021 r.
	8.	Nadzór dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu wspomagania – obserwacje zajęć pod kątem aktywizowania i motywowania uczniów do nauki.	okres wspomagania
	9.	Ewaluacja procesu wspomagania – sprawozdanie i wnioski.	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Kalinowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kalinowska
DATA	09.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Beata Skowron

Szkoła Podstawowa Nr 10
im. Janusza Kusocińskiego
w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych
65-036 Zielona Góra, ul. Wyspiańskiego 23
tel./fax 68 451 20 60

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Janusza Kusocińskiego w Zielonej Górze	**NUMER RSPO**	17842
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*15.09 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były:

1. **Diagnoza wstępna:**

- rozmowa wstępna z panią dyrektor,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Podczas rozmowy, pani dyrektor wskazała, iż w szkole, część nauczycieli, nie wykorzystuje w praktyce, w pełni, znanych im metod aktywizujących. Lekcje bywają mało atrakcyjne dla uczniów. Ponadto część nauczycieli korzysta z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiednio dostosowany do celów oraz potrzeb lekcji.

2. **Diagnoza pogłębiona**

Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Potrzebą nauczycieli jest zwiększenie zaangażowania uczniów podczas pracy na zajęciach, oraz elastyczność w realizacji celów. Wskazali także na chęć nabycia nowych umiejętności związanych ze stosowaniem technik i metod wspomagających proces edukacyjny, co pozwoliłoby na zaktywizowanie i zmotywowanie uczniów. Część nauczycieli nie zna nowoczesnych technik uczenia (mnemotechnik) oraz mało skutecznie aktywizuje i motywuje uczniów do uczenia się.

Podczas warsztatu diagnostyczno rozwojowego wykorzystano następujące narzędzia diagnostyczne:

1. Co to jest kompetencja? Praca z asocjogramem „Ludzik"

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2. Rita Pierson „Każde dziecko potrzebuje mistrza". 3. Profil kompetencyjny ucznia oraz profil kompetencyjny nauczyciela wyposażonych w kompetencje kluczowe. 4. Jak organizować uczenie się uczniów? – materiał do pracy w parach. 5. Koło kompetencji. Wnioski uzyskane podczas warsztatu diagnostycznego prowadzonego z zespołem (wybranym przez panią dyrektor) nauczycieli uczących w klasach I – III w dniu 30. 09.2020 r. pozwoliły wybrać obszar procesu wspomagania w zakresie umiejętności uczenia się. Diagnozę pogłębioną przeprowadzono z wykorzystaniem metody metaplanu.
CEL OGÓLNY	Wszyscy nauczyciele biorący udział w projekcie podniosą swoje kompetencje w zakresie stosowania technik uczenia się oraz metod aktywizujących do nauki, które zwiększą atrakcyjność lekcji, a tym samym motywację uczniów do nauki.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności wykorzystania nowych metod aktywizujących uczniów do pracy na lekcji. 2. Nauczyciele doskonalą warsztat pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. 3. Nauczyciele poznają sposoby komunikacji z uczniem w kontekście zwiększenia motywacji ucznia do nauki. 4. Uczniowie poznają techniki uczenia się oraz wykorzystują je w praktyce szkolnej. 5. Uczniowie poznają istotę kreatywnego rozwiązywania problemów dzięki eksperymentowaniu i doświadczaniu. 6. Raz na miesiąc nauczyciele stosują na swoich lekcjach metody, dzięki którym uczniowie będą mieli możliwość uczenia się poprzez działanie, odkrywanie i eksperymentowanie.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Kryteria sukcesu: 1. 85% nauczycieli nabędzie umiejętności stosowania metod aktywizujących uczniów. 2. 80% nauczycieli pozna sposoby pracy na lekcjach metodą eksperymentu.. 3. 15 godzin szkoleniowych dla nauczycieli potwierdzonych certyfikatami uczestnictwa. 4. Raz na dwa miesiące nauczyciele prowadzą lekcję koleżeńską metodami eksperymentu i doświadczenia. 5. Nauczyciele stworzą bank pomocy dydaktycznych, który będzie uzupełniany o nowe metody, scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera procesu wspomagania z dyrektorem szkoły	15.09.2020

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2.	Spotkanie z zespołem zadaniowym nauczycieli uczących w klasach I III – przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego. Określenie grup zadaniowych.	30.09.2020
	3.	Wypracowanie rocznego planu pracy szkoły.	30.09 – 09.10. 2020
	4.	Szkolenie: ➢ Metody aktywizujące – celowość ich stosowania. ➢ Istota uczenia się, żeby uczniom chciało się uczyć. Warsztaty: ➢ Mali naukowcy – eksperymenty w edukacji wczesnoszkolnej. ➢ Ocenianie kształtujące jest OK	październik – styczeń styczeń - luty
	5.	• Tworzenie banku pomocy dydaktycznych zawierającego scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń. • Konsultacje indywidualne i zespołowe - wdrażanie efektów szkoleń.	luty – maj luty - maj
	6.	Monitorowanie realizacji zadań/działań.	styczeń – maj 2012 r.
	7.	Opracowanie narzędzi ewaluacji. Przeprowadzenie ewaluacji. Opracowanie, analiza i prezentacja wyników.	maj 2021 r.
	8.	Raport końcowy z rekomendacjami, prezentacja dyrektorowi i spotkanie z radą pedagogiczną.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Maja Korcz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Maja Korcz
DATA	17.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR dr Beata Jokisz-Skibińska Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Janusza Kusocińskiego w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Sportowych 65-036 Zielona Góra, ul. Wyspiańskiego 23 tel./fax 68 451 20 60 NIP 973-03-60-678 REGON 080036814

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Grzybnie**	**NUMER RSPO**	56022
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	15.10.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Dyrekcja i Rada Pedagogiczna placówki podjęły decyzję o skorzystaniu z pełnego procesu wspomagania szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów w zakresie umiejętności uczenia się.

Pogłębiona diagnoza placówki przebiegała w 3 etapach:

- spotkanie z dyrektor szkoły (czas: 4 godz. dydakt., miejsce: SP Grzybno), do diagnozy wykorzystano kwestionariusz rozmowy zbudowany na bazie modelu GROW, wspólnie z dyrektor przeanalizowano dokumentację pracy szkoły w kontekście rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się: sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego i plan nadzoru na rok obecny, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, analizę wyników egzaminów zewnętrznych, plan pracy szkoły,

- spotkanie z Rada Pedagogiczną (czas: 4 godz. dydakt., miejsce: SP Grzybno): uporządkowanie wiedzy na temat procesu wspomagania oraz kompetencji kluczowych (prezentacja multimedialna), szczegółowe rozpoznanie wiedzy, umiejętności, postaw składających się na profil kompetencyjny osoby uczącej się (analiza zapisów w zaleceniach Rady i Parlamentu Europejskiego – 2006r., 2018r., praca w grupach, dowolna forma graficzna – np. mapa mentalna, kręgi Sienka), profil kompetencyjny nauczyciela rozwijającego u uczniów umiejętność uczenia się – autorefleksja dotycząca jakości i częstotliwości podejmowanych podczas lekcji działań w tym zakresie, refleksja grupowa – dyskusja wykorzystująca elementy metaplanu (jak jest? jak powinno być?), sprecyzowanie obszaru do pracy, wybór elementów z profilu nauczyciela kształtującego umiejętność uczenia się – piramida priorytetów,

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- spotkanie z zespołem zadaniowym (czas: 4 godz. dydakt., miejsce: SP Grzybno), refleksja na temat umiejętności organizacji procesu edukacyjnego w sposób umożliwiający uczniowi rozwijanie umiejętności uczenia się w wybranym zakresie, sformułowanie celów i wskaźników ich osiągnięcia – metoda SMART, generowanie rozwiązań – burza mózgów, metoda 5 pytań, ustalenie priorytetów i opracowanie harmonogramu działań –oś czasu. Podczas spotkań diagnostycznych zweryfikowano stosowane w szkole metody, formy, strategie pedagogiczne, uznając ich niewystarczającą skuteczność w rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów, co m.in. objawia się niezadowalającymi wynikami egzaminów zewnętrznych. Zwrócono również uwagę na proces doskonalenia się nauczycieli, ich współpracę i sposoby wdrażania zmian w placówce. Zaakcentowano potrzebę zwiększenia działania zespołowego, konstruktywnego wspierania się w procesie zmiany, wspólnej odpowiedzialności za edukację uczniów i efekty, jakie ona przynosi. Rozpatrując wyzwania stojące obecnie przed szkołą oraz potrzeby rozwojowe swoich uczniów, dyrektor i nauczyciele uznali konieczność pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności w zakresie tworzenia procesu edukacyjnego sprzyjającego kształceniu u uczniów umiejętności uczenia się poprzez budowanie ich świadomości i odpowiedzialności za własne uczenie się, a także rozwijanie ich aktywności własnej. W związku z tym zdecydowano się na podjęcie działań, które będą doskonalić kompetencje nauczycielskie w zakresie stosowania I strategii uczenia się – formułowanie celów i kryteriów sukcesu, a także w obszarze angażowania ucznia w działania poprzez odpowiedni dobór aktywnych metod pracy w poszczególnych fazach lekcji.
CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności kształcenia w roku szkolnym 2020/2021 poprzez wprowadzenie do praktyki szkolnej metod pracy, dzięki którym nauczyciele będą rozwijać kompetencje kluczowe uczniów w zakresie umiejętności uczenia się, wzmacniając ich zaangażowanie, samodzielność i odpowiedzialność za własną naukę.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele w pierwszym semestrze roku szkolnego 2020/2021 udoskonalą swoje umiejętności w zakresie stosowania I strategii uczenia się – określania celów lekcji i kryteriów sukcesu, co pomoże im tworzyć uczniom warunki do rozumienia celu i sensu uczenia się, będzie wspierać uczniowską świadomość tego procesu i odpowiedzialność za własne uczenie się. 2. Nauczyciele w roku szkolnym 2020/2021 na początku każdej lekcji będą informować uczniów o jej celach i przedstawiać kryteria sukcesu. Zespoły nauczycielskie wypracują własne rozwiązania w tym zakresie i będą monitorować ich skuteczność. 3. Nauczyciele w II semestrze roku szkolnego 2020/2021 wzmocnią swoje kompetencje w zakresie celowego stosowania metod aktywnych w poszczególnych fazach lekcji, co wesprze ich w organizowaniu procesu uczenia (się) sprzyjającego angażowaniu

	uczniów w świadome konstruowanie wiedzy i umiejętności w oparciu o własne doświadczenie, działanie i przeżywanie. 4. W II semestrze roku szkolnego 2020/2021 nauczyciele wdrożą w praktykę szkolną poznane metody pracy – przynajmniej 1 raz w tygodniu w każdej klasie. Jednocześnie będą wzajemnie monitorowali ten proces, co pozwoli na rozwijanie własnych umiejętności, doskonalenie nowych rozwiązań oraz na zwiększenie ich edukacyjnej skuteczności.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Udział przynajmniej 70% nauczycieli w warsztatach z ekspertem CEO dotyczących I strategii uczenia się (obecność w bezpośrednim kontakcie lub w formie zdalnej). 2. Przynajmniej 70% nauczycieli potwierdza przyrost wiedzy i umiejętności w stosowaniu I strategii uczenia się (wnioski z ankiety ewaluacyjnej, wnioski z wymiany doświadczeń podczas konsultacji, materiały umieszczane na platformie szkolnej – dobre praktyki). 3. Nauczyciele biorący udział w warsztatach umiejętności systematycznie stosują cele i kryteria sukcesu (wnioski z ankiety ewaluacyjnej, zapisy w zeszytach uczniów, scenariusze lekcji – obserwacje dyrektorskie, wnioski z obserwacji koleżeńskich w trakcie spaceru edukacyjnego). 4. Przynajmniej 50% uczniów deklaruje wykorzystywanie celów i kryteriów sukcesu we własnym uczeniu się (informacja zwrotna od uczniów). 5. Udział przynajmniej 70% nauczycieli w warsztatach umiejętności stosowania metod aktywnych (obecność w bezpośrednim kontakcie lub w formie zdalnej). 6. 70% nauczycieli w różnych fazach lekcji systematycznie tworzy sytuacje dydaktyczne angażujące uczniów do działania, doświadczania, przeżywania (obserwacje koleżeńskie i dyrektorskie, scenariusze lekcji, wnioski z ankiety ewaluacyjnej). 7. Przynajmniej 50% uczniów potwierdza, że wzrosło ich zaangażowanie w pracę podczas lekcji (informacje zwrotne od uczniów).

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie diagnostyczne trenera wspomagania z dyrektorem szkoły – rozpoznanie potrzeb rozwojowych placówki z punktu widzenia dyrektora.	15.10.2020r.
	2.	Spotkanie diagnostyczne trenera wspomagania z Radą Pedagogiczną – rozpoznanie potrzeb rozwojowych placówki z punktu widzenia nauczycieli, wskazanie priorytetów rozwojowych, wybranie zespołu zadaniowego.	29.10.2020r.
	3.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy – sformułowanie celów i planowanych efektów procesu wspomagania, opracowanie harmonogramu zadań/działań.	10.11.2020r.
	4.	Nawiązanie współpracy z ekspertami i instytucjami wspierającymi szkoły.	listopad 2020r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Warsztaty umiejętności z ekspertem CEO – „Cele i kryteria nauczania/uczenia się pierwszym krokiem do sukcesu ucznia."	07.12.2020r.
	6.	Wdrożenie do praktyki szkolnej I strategii uczenia się – nauczyciele na każdej lekcji podają uczniom cele i kryteria sukcesu.	listopad 2020r.– maj 2021r.
	7.	Spacer edukacyjny – obserwacje fragmentów lekcji, zdefiniowanie szkolnych wzorców wdrażania I strategii uczenia się.	styczeń 2021r. luty 2021r.
	8.	Konsultacje zespołowe – z udziałem eksperta lub trenera wspomagania – wymiana doświadczeń, wzajemne wsparcie, wzmocnienie procesu wdrożeniowego.	luty 2021r.
	9.	Moduł szkoleniowo-warsztatowy – „Metody angażowania uczniów w różnych fazach lekcji."	luty – marzec 2021r.
	10.	Wdrożenie do praktyki szkolnej poznanych na warsztatach nowych metod pracy.	marzec – maj 2021r.
	11.	Obserwacje koleżeńskie prób wdrożenia nowych metod pracy – doskonalenie umiejętności, wymiana doświadczeń.	marzec – maj 2021
	12.	Obserwacje dyrektorskie – monitorowanie procesu wprowadzania zmiany.	listopad 2020r.– maj 2021r.
	13	Spotkania monitorujące.	luty 2021 / kwiecień 2021
	14.	Udział w warsztatach organizowanych w sieciach współpracy i samokształcenia.	październik 2020r. – maj 2021r.
	15.	Ewaluacja wewnętrzna działań podejmowanych w procesie wspomagania.	maj/czerwiec 2021r.
	15.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną – podsumowanie, ocena efektów, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Kowal	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie FILIA W CHOJNIE 74-500 Chojna, ul. Dworcowa 1 tel. 91 431 28 29 REGON 00070323300029 KIEROWNIK FILII mgr Aneta Kowal
DATA	10.11.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Dorota Kowalska

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 W ZIELONEJ GÓRZE ROK SZKOLNY 2020/2021**	**NUMER RSPO**	**83266**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Inicjatywność i przedsiębiorczość		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**X 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	***V2021***
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Podstawą do sporządzenia diagnozy, wyboru obszaru wsparcia były: • rozmowa z Panią Dyrektor Szkoły • rozmowa z Panią kierownik świetlicy szkolnej • analiza wyników warsztatów diagnozujących • analiza wyników kwestionariuszy wywiadu grupowego z nauczycielami świetlicy Podczas warsztatów diagnostyczno – rozwojowych z wykorzystaniem technik: burzy mózgów oraz metaplanu nauczyciele ustalili, jak kształtowane są kompetencje kluczowe uczniów oraz które z kompetencji kluczowych powinny być ujęte w procesie wspomagania. W oparciu o rekomendacje Pani Dyrektor szkoły oraz wyniki analiz ustalono, że potrzebą nauczycieli jest **zwiększenie innowacyjności i kreatywności** uczniów ze świetlicy szkolnej. Nauczyciele oczekują nabycia wiedzy i umiejętności w stosowaniu technik i metod aktywizujących uczniów umożliwiających wdrażanie wychowanków do działania i kreatywnego rozwiązywania problemów. Potrzebą wynikająca z diagnozy jest również zmiana postaw rodziców w kontekście zwiększenia aktywności i rozwoju kreatywności ich dzieci. Przemiany społeczne w różnych dziedzinach życia wymagają od człowieka umiejętności odnalezienia się w nowych warunkach, odwagi w podejmowaniu nowych wyzwań, wykorzystania w pełni możliwości w kształtowaniu otaczającego świata.		

CEL OGÓLNY	1. Nauczyciele organizują zajęcia w taki sposób, aby uczniowie chcieli i podejmowali się realizacji zamierzonych celów, wykorzystując nowe, niekonwencjonalne rozwiązania.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• kształcenie umiejętności nauczycieli w zakresie opracowywania, wdrażania i stosowania metod oraz form pracy zwiększających innowacyjność i kreatywność uczniów • zwiększenie umiejętności rodziców w zakresie rozwijania innowacyjności dzieci – wdrażania ich do myślenia kreatywnego • poszerzenie warsztatu nauczycieli w zakresie rozpoznawania, jakie osiągnięcia uczniów świadczą o ich samodzielności działania i myślenia • opracowanie banku scenariuszy, pomocy dydaktycznych niezbędnych we wdrażaniu uczniów do kreatywnej samodzielności • wdrażanie uczniów do aktywności i podejmowania ryzyka poznawczego w poszukiwaniu nowych oryginalnych rozwiązań
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Uczniowie: • wykazują zdolność spontanicznej zabawy • proponują nowe pomysły zabaw, dokonując ich weryfikacji • tworzą oryginalne pomysły i dzielą się nimi z innymi • wykazują zaangażowanie i motywację do realizacji wybranego zadania • uruchamiają wyobraźnię do tworzenia tekstów, obrazów, metafor • aktywnie uczestniczą w tworzeniu prac plastycznych posługując się niekonwencjonalnymi rozwiązaniami • realizują zamierzone cele pomimo pojawiających się przeszkód • przełamują schematy szukając nowych rozwiązań, technik działań • wyrażają własne poglądy argumentując Nauczyciele: • w organizacji zajęć stosują metody aktywizujące , dzieląc się swoimi doświadczeniami z innymi • zadają pytania problemowe • organizują przestrzeń edukacyjną w której uczniowie podejmują innowacyjne działania • podnoszą rangę sprawstwa ucznia • udzielają informacji zwrotnej

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie trenera wspomagania z Dyrektorem szkoły – przeprowadzenie wywiadu diagnostycznego oraz poszerzenie wstępnych informacji dotyczących pracy szkoły. Podczas rozmowy ustalono priorytety Dyrekcji szkoły w procesie kształtowania kompetencji kluczowych, określono celi i szczegóły przebiegu PW, uzgodniono terminy spotkań z RP i zespołem zadaniowym oraz sposoby komunikacji.	X 2020
	2.	Spotkanie z gronem pedagogicznym, nauczycielami świetlicy szkolnej . Warsztaty diagnostyczno – rozwojowe: ustalenie obszaru wspomagania (burza mózgów, metaplan), celów wspomagania oraz grup zadaniowych. Przeprowadzenie wywiadu grupowego z nauczycielami świetlicy szkolnej.	XI 2020
	3.	Wypracowanie planu wspomagania szkoły.	I 2021
	4.	Zapoznanie RP z etapami PW oraz zadaniami Dyrektora szkoły, RP, zespołu zadaniowego oraz trenera wspomagania.	II 2021
	Formy doskonalenia		
	5.	Metody i formy pracy aktywizujące uczniów w nauczaniu zdalnym: szkolenie e-lerning.	III 2021
	6.	Rozpoznawanie czynników motywujących do aktywności i ich zastosowanie w zależności od sytuacji: szkolenie e-lerning	III 2021
	7.	Sposoby rozwijania kreatywności i innowacyjności uczniów w nauczaniu zdalnym: szkolenie e-lerning	III-2021
	8.	Utworzenie banku pomocy dydaktycznych: scenariusze, zestawy ćwiczeń	III – VI 2021
	9.	Konsultacje zespołowe i indywidualne dla nauczycieli	I-VI 2021
	10.	Opracowanie sprawozdania z realizacji PW. Przedstawienie przez Koordynatora sprawozdania z realizacji PW	VI 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	KATARZYNA LASIK	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Lasik
DATA	26 X 2020 rok	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY *mgr Liliana Witczuk-Kamieniarz*

PUBLICZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 7
im. Mikołaja Kopernika
w Zielonej Górze, ul. Żeromskiego 5
NIP 9291180559, tel. 68 454 96 17

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Miejskie Przedszkole nr 17 z Oddziałami Integracyjnymi im. „Chatka Puchatka" ul. doktora Pieniężnego 22 65 - 054 Zielona Góra	NUMER RSPO	89022
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje emocjonalne u dzieci w wieku przedszkolnym.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Maj 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie: rozmowy z dyrektorem przedszkola, analizy dokumentacji, spotkania z radą pedagogiczną, warsztatu diagnostyczno - rozwojowego z zespołem zadaniowym. Diagnoza potrzeb została dokonana na podstawie rozmów z dyrektorem przedszkola, spotkania z radą pedagogiczną i warsztatu diagnostyczno - rozwojowego. Z informacji od dyrektora przedszkola wynika, że zachodzi potrzeba wsparcia placówki w obszarze rozwijania kompetencji emocjonalnych na każdym szczeblu wychowania przedszkolnego. Do tej pory nauczyciele przeprowadzili zajęcia z zakresu nazywania i rozpoznawania emocji zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Z rozmowy z dyrektorem wynika, że istnieje także duża potrzeba uświadamiania rodziców jak ważny jest aspekt emocjonalny u ich dzieci. Podczas spotkania z radą pedagogiczną potwierdziło się, że na terenie przedszkola potrzebne jest przeprowadzenie zajęć podnoszących poziom kompetencji emocjonalnych u dzieci. Przy zastosowaniu metaplanu, burzy mózgów, diamentowego uszeregowania dokonano diagnozy. Ostatecznie nauczyciele zdecydowali, że głównym celem będzie rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji u przedszkolaków. Ustalono, że wsparciem zostaną objęte dzieci po jednej grupie z 3 - latków, 4 - latków, 5 - latków i dzieci realizujące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne. W każdej grupie zostaną przeprowadzone zajęcia związane z podstawowymi emocjami: złość, radość,smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość, przyjaźń. W trakcie projektu pt. „Tydzień emocji" dzieci będą stymulowane pod kątem nazywania, rozpoznawania i umiejętności radzenia sobie z określoną emocją. Zajęcia wprowadzające dzieci w świat emocji zostaną przeprowadzone przez specjalistów poradni psychologiczno - pedagogicznej i będą to zajęcia otwarte do pozostałych nauczycieli przedszkola. Dodatkowo będą przeprowadzone spotkania psychoedukacyjne z rodzicami na temat rozwoju emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym. W przypadku złej sytuacji epidemicznej wszystkie zajęcia będą realizowane zdalnie.		

CEL OGÓLNY	Dzieci rozpoznają i nazywają emocje. Nawiązanie współpracy z rodzicami w celu wspierania ich kompetencji wychowawczych.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Dziecko wymienia sposoby radzenia z emocjami: złość, radość, smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość, przyjaźń. Dziecko rozróżnia konstruktywne i niekonstruktywne metody radzenia sobie z emocjami. Dziecko odczytuje sygnały z ciała świadczące odczuwaniu określonych emocji. Dziecko określa w jakich sytuacjach może odczuwać dane emocje. Rodzice współpracują z nauczycielami i wspierają rozwój emocjonalny dzieci.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	W każdym tygodniu określonej emocji powstanie gazetka obrazująca odczuwanie, nazywanie i radzenie sobie z nią. Do końca kwietnia zespół zadaniowy we współpracy ze specjalistami poradni psychologiczno - pedagogicznej wypracują scenariusze zajęć dla dzieci dotyczące emocji. Do końca kwietnia zostanie stworzony przez nauczycieli bank aktywnych metod radzenia sobie z emocjami, dostępny dla wszystkich nauczycieli oraz modyfikowane zgodnie z potrzebami. Nauczyciele na bieżąco wymieniają się materiałami i doświadczeniami z pracy z emocjami. Do końca grudnia w grupie 3 - latków i 5 - latków odbędą się pokazowe zajęcia dla wszystkich nauczycieli prowadzone przez specjalistów poradni pp. Do końca kwietnia odbędą się spotkania z rodzicami podnoszące ich kompetencje wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Wywiad z dyrektorem - omówienie obszaru działania.	Wrzesień 2020
	2.	Spotaknie z rada pedagogiczną - warsztat diagnostyczno - rowojowy, przedstawienie celu i etapów spotkania.	Listopad 2020
	3.	Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola.	Listopada 2020
	4.	Warsztat ,, Kolorowy potwór" prowadzony przez specjalistów poradni - zajęcia otwarte.	Grudzień 2020
	5.	Tydzień emocji: złość, radość, smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość, przyjaźń.	Grudzień 2020/Marzec 2021
	6.	Spotkanie z zespołem zadaniowym - wymiana doświadczeń, omówienie postępów i trudności we wdrażaniu zmian.	Styczeń 2021

	7.	Opracowanie scenariuszy zajęć warsztatowych.	Listopad 2020/Marzec 2021
	8.	Przygotowanie gazetki związanej z danym tygodniem emocji.	Grudzień 2020/Marzec 2021
	9.	Spotkania dla rodziców - psychoedukacja, podniesienie kompetencji wychowawczych.	Kwiecień 2021
	10.	Ewaluacja działań.	Kwiecień 2021
	11.	Opracowanie sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania.	Kwiecień 2021
	12.	Przedstawienie dyrektorowi przedszkola sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania.	Kwiecień 2021
	13.	Zebranie rady pedagogicznej - przedstawienie sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania, dyskusja, wnioski i rekomendacje.	Maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Nowak	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Nowak
DATA	19.11.2020 r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR mgr Ewa Kuczak

PLAN WSPOMAGANIA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „MOTYLEK" W BIAŁOGARDZIE wraz z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczne Przedszkole „Motylek" ul. 1 Maja 6, 78-200 Białogard	**NUMER RSPO**	**120518**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

Niepubliczne Przedszkole „MOTYLEK"
ul. 1 Maja 6 78-200 Białogard
tel. 733 421 715 NIP 673 207 89 83
REGON 321[illegible]

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie: - rozmowy z dyrektorem przedszkola - analizy dokumentacji - spotkania z Radą Pedagogiczną, - warsztatu diagnostyczno rozwojowego z zespołem zadaniowym. Diagnoza wstępna została dokonana na podstawie rozmów z dyrektorem przedszkola, analizą dokumentacji oraz spotkania z Radą Pedagogiczną. Z informacji od dyrektora przedszkola wynika, że zachodzi potrzeba wsparcia placówki w obszarze rozwijania kompetencji emocjonalnych na każdym szczeblu wychowania przedszkolnego. Do tej pory nauczyciele przeprowadzali zajęcia z zakresu nazywania i rozpoznawania emocji zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Z rozmowy z dyrektorem wynika, że istnieje także duża potrzeba uświadamiania rodziców jak ważny jest aspekt emocjonalny u ich dzieci. Podczas spotkania z Radą Pedagogiczną przy zastosowaniu metaplanu, burzy mózgów, diamentowego uszeregowania dokonano diagnozy pogłębionej, która wykazała potrzebę przeprowadzenia zajęć podnoszących poziom kompetencji emocjonalnych u przedszkolaków. Ostatecznie nauczyciele zdecydowali, że głównym celem będzie rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji u przedszkolaków. W porozumieniu z Dyrekcją Placówki i Radą Pedagogiczną ustalono, iż wsparciem zostaną objęte dzieci z każdego poziomu edukacji przedszkolnej (po jednej grupie: 3-latków - „Tygryski", 4-latków- „Kangurki", 5-latków„Sówki" i dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym „Żabki"). W każdej grupie zostaną przeprowadzone zajęcia związane z podstawowymi emocjami: złość, radość, smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość (przyjaźń). Każda grupa będzie realizowała projekt pt. „Tydzień emocji" w trakcie którego będzie stymulowana pod kątem nazywania, rozpoznawania i umiejętności radzenia sobie z określoną emocją. Zajęcia wprowadzające przedszkolaków w świat emocji zostaną przeprowadzone przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i będą to zajęcia otwarte dla chętnych nauczycieli. Dodatkowo w każdej z grup zostanie zorganizowane spotkanie z rodzicami związane z psychoedukacją w sferze rozwoju emocjonalnego przedszkolaków. W przypadku złej sytuacji epidemicznej, tj. zamknięcia przedszkoli bądź zakazu organizowania zebrań z rodzicami, wszystkie formy pracy będą realizowane zdalnie.
CEL OGÓLNY	1. Dzieci rozpoznają i nazywają emocje. 2. Nawiązanie współpracy z rodzicami celem wspierania ich kompetencji wychowawczych. 3. Nauczyciele podczas bieżącej pracy z dziećmi nazywają emocje.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Dziecko wymienia sposoby radzenia sobie z emocjami: złość, radość, smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość (przyjaźń). 2. Dziecko rozróżnia konstruktywne i niekonstruktywne metody radzenia sobie z emocjami. 3. Dziecko odczytuje sygnały z ciała świadczące o odczuwaniu określonych emocji. 4. Dziecko określa, w jakich sytuacjach może odczuwać emocje. 5. Rodzice współpracują z nauczycielami i wspierają rozwój emocjonalny dzieci.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. W każdym tygodniu określonej emocji zostanie utworzona gazetka z elementami radzenia, odczuwania i nazywania emocji. 2. Do końca kwietnia zespół zadaniowy we współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno- 3. Pedagogicznej w Białogardzie wypracują scenariusze zajęć warsztatowych dla dzieci dotyczące emocji. 4. Do końca kwietnia zostanie stworzony przez nauczycieli bank aktywnych metod radzenia sobie z emocjami, który będzie dostępny dla wszystkich nauczycieli oraz modyfikowany według potrzeb. 5. Nauczyciele na bieżąco wymieniają się materiałami i doświadczeniami z pracy z emocjami. 6. Do końca grudnia w grupie „Sówek" (5-latki) i w grupie „Tygrysków" (3 latki) zostaną przeprowadzone przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zajęcia otwarte dla nauczycieli. 7. Do końca kwietnia zostanie przeprowadzone spotkanie z rodzicami wspierające ich kompetencje wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Wywiad z dyrektorem – omówienie obszaru działania.	Wrzesień 2020
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną - warsztat diagnostyczno-rozwojowy, przedstawienie idei i etapów wspomagania.	Listopad 2020
	3	Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola.	Listopad 2020
	4	Warsztat „Kolorowy potwor" prowadzony przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – zajęcia otwarte.	Grudzień 2020

	5	Tydzień emocji: złość, radość, smutek, strach, wstyd, zazdrość, miłość (przyjaźń).	Grudzień 2020/ Marzec 2021
	6	Spotkanie z zespołem zadaniowym - wymiana doświadczeń, omówienie postępów i trudności we wdrażaniu zmian.	Styczeń 2021
	7	Opracowywanie scenariuszy zajęć warsztatowych.	Listopad 2020/ Marzec 2021
	8	Przygotowanie gazetki związanej z obowiązującym tygodniem emocji.	Grudzień 2020/Marzec 2021
	9	Zorganizowanie spotkań dla rodziców mających na celu poszerzanie ich kompetencji wychowawczych.	Kwiecień 2021
	10	Ewaluacja działań.	Maj 2021
	11	Opracowanie sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania.	Maj 2021
	12	Przedstawienie dyrektorowi przedszkola sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania.	Maj 2021
	13	Rada pedagogiczna: przedstawienie sprawozdania z realizacji Rocznego Planu Wspomagania; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marlena Osiecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Osiecka Marlena
DATA	19.11.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Ewa Król

Niepubliczne Przedszkole „MOTYLEK"
ul. 1 Maja 6 | 72-200 Białogard
tel. 733 421 715 | [illegible] 207 69 83

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I Liceum Ogólnokształcące w Zielonej Górze	**NUMER RSPO**	17813
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*1 września 2020r*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31 maja 2021 roku*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Podstawą do sporządzenia diagnozy w wyboru obszary wsparcia były wyniki ankiety ewaluacyjnej i wnioski z nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły, rozmowa z dyrektorem szkoły. W szkole część nauczycieli nie wykorzystuje w praktyce, w pełni znanych im metod aktywizujących. Niektórzy nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiednio dostosowany do celów i potrzeb lekcji. Mimo iż nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy, nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie uczenia poprzez doświadczanie i eksperymentowanie. Zwiększona różnorodność metod i technik nauczania, wpłynie na zaktywizowanie i zmotywowanie uczniów. Analiza wniosków i rekomendacji: Na podstawie diagnozy wyodrębniono grupę nauczycieli (ok. 15%) którzy powinni doskonalić się w celu nabycia większych kompetencji w nauczaniu przez doświadczanie i eksperymentowanie oraz poszerzyli ilość wykorzystywanych metod aktywizujących, co z pewnością przełoży się na podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest - rozwój umiejętności uczenia się poprzez stosowanie metod aktywnych, doświadczeń, eksperymentów oraz pracy zespołowej na lekcjach		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- nabycie przez nauczycieli umiejętności wykorzystania nowych metod aktywizujących uczniów do pracy zespołowej; - wprowadzenie do działań dydaktycznych twórczych metod, stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się poprzez działanie i odkrywanie, pracę zespołową; - sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej technik uczenia się, zwiększających odpowiedzialność uczniów za samokształcenie; - doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 95% nauczycieli zna i stosuje techniki i metody aktywizujące, - co najmniej 3 nauczycieli przygotowało scenariusze i przeprowadziło lekcje otwarte i koleżeńskie z zastosowaniem metod aktywizujących; - przeprowadzenie lekcji z zastosowaniem poznanych technik uczenia się i metod motywujących do nauki (min. 3 lekcje); - przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: technik uczenia się i metod motywujących uczniów do samokształcenia.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Zebranie informacji o szkole, wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów.	wrzesień 2020r.
	2.	Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z Radą Pedagogiczną w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.	październik 2020r.
	3.	Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach Rocznego Planu Wspomagania.	listopad 2020r.
	4.	Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu z zespołem zadaniowym – wypracowanie RPW.	grudzień 2020 r.
	5.	Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.	styczeń – marzec 2021 r.
	6.	Warsztaty z zakresu stosowania eksperymentu i doświadczeń na lekcjach	II semestr
	7.	Warsztaty z zakresu organizacji pracy zespołowej na lekcjach	II semestr
	8.	Opracowanie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem wiedzy z warsztatów	II semestr

	9	Spotkanie monitorujące	Styczeń 2021
	10	Lekcje otwarte	Luty – kwiecień 2021
	11	Spotkanie monitorujące	Marzec 2021
	12	Ewaluacja	Czerwie 2021
	13	Opracowanie sprawozdania	Czerwiec 2021
	14	Prezentacja wyników Radzie Pedagogicznej	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	EWA RADCZYC	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Radczyc
DATA	18.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR I Liceum Ogólnokształcącego w Zielonej Górze mgr Ewa Habich

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 21 im. Karola Wojtyły w Zielonej Górze	**NUMER RSPO**	17887
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad , 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec, 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Podstawą do sporządzenia diagnozy były kilkukrotne spotkania z Panią Dyrektor szkoły. Został przeprowadzony wywiad na temat funkcjonowania i potrzeb szkoły w zakresie podwyższania jakości pracy szkoły w sferze rozwijania kompetencji kluczowych. Kolejna rozmowa z Panią Dyrektor odbyła się przy współudziale wicedyrektorki szkoły – psycholog. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została także w oparciu o: • analizę dokumentacji szkoły (wyniki ewaluacji, wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2019/2020); • wpisy na stronie internetowej szkoły, m.in. pod kątem realizacji programów zewnętrznych, udziału uczniów w konkursach, organizacji przedsięwzięć z udziałem uczniów, współpracy z rodzicami, organizacjami i innymi podmiotami; • oglądu szkoły (eksponowanie sukcesów uczniów, działalność SU, aktualne informacje z życia szkoły...); • analizę SWOT przeprowadzoną w trakcie rozmowy z dyrekcją szkoły. W trakcie rozmowy z dyrekcją szkoły, często wypowiadane były sformułowania, dotyczące braku współpracy w zespołach klasowych, braku samodzielności u uczniów – uczniowie niechętnie wspierają się nawzajem, nie wykazują chęci zmiany swojego postepowania w zakresie zachowania się w stosunku do swoich rówieśników, nie potrafią współpracować w zespole, co wpływa na osiąganie niższych wyników w nauce. Uczniowie, najczęściej bez wcześniejszych szkolnych sukcesów i często z niepowodzeniami wykazują niską motywację do nauki. Nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiedni do celów i potrzeb uczniów. Część nauczycieli stosuje elementy oceniania OK. Analiza wniosków i rekomendacji pozwoliła na wybór obszaru w procesie wspomagania w zakresie kompetencji - umiejętność uczenia się.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Wdrożenie procesowego wspomagania w Szkole Podstawowej nr 21 w Zielonej Górze skoncentrowanego na rozwoju umiejętności uczenia się w roku szkolnym 2020/2021 Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji - umiejętność uczenia się.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Nauczyciele znają i wykorzystują wiedzę i umiejętności w zakresie opracowywania, wdrażania i stosowania metod oraz form pracy zwiększających samodzielność uczniów; • Nauczyciele znają i stosują nowoczesne techniki rozwijające umiejętność kreatywnego rozwiązywaniu problemów; • Nauczyciele znają i stosują strategie i style uczenia się i rozpoznają je u uczniów; • Uczniowie są motywowani do podejmowania różnych zadań zespołowych/przedsięwzięć, potrafią współpracować i dzielić się sukcesami/radzić sobie z porażką; • Nauczyciele doskonalą warsztat pracy w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów w celu właściwego rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dostosowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych; • Nauczyciele znają i stosują metody aktywizujące podczas zajęć z uczniami; • Uczniowie znają istotę kreatywnego rozwiązywania problemów w nauce i życiu codziennym; • Rodzice i uczniowie znają sposoby komunikacji werbalnej i pozawerbalnej oraz świadomie wykorzystują je w relacjach szkolnych; • Nauczyciele stworzą bazę narzędzi i materiałów przydatnych w pracy z uczniem (scenariusze, zestawy ćwiczeń).
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	➢ Udział nauczycieli w szkoleniach (co najmniej 80%): – w zakresie opracowywania, wdrażania i stosowania metod oraz form pracy zwiększających samodzielność uczniów; – w zakresie stosowania nowoczesnych technik rozwijających umiejętność kreatywnego rozwiązywaniu problemów; – w zakresie stosowania metod aktywizujących oraz strategii i stylów uczenia się i ich rozpoznawania u uczniów; – w zakresie diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów w celu właściwego rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dostosowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych. ➢ Większość uczniów potrafi współpracować w grupie, podejmują wyzwania w zakresie zadań zespołowych/przedsięwzięć; ➢ Większość uczniów radzi sobie z problemami w nauce i życiu codziennym w sposób kreatywny, wykazując gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu; ➢ Większość uczniów określa elementy zdrowia psychicznego i fizycznego oraz wskazuje sposoby zdrowego stylu życia; ➢ Udział min. 50% rodziców w warsztatach w zakresie sposobów komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; ➢ Opracowanie bazy narzędzi i materiałów w pracy z uczniami (co najmniej 5 scenariuszy lekcji z zastosowaniem metody odwróconej klasy oraz 5 zestawów ćwiczeń). Podczas realizacji zadań wynikających z planu wspomagania, odbędą się:

	– konsultacje indywidualne dla nauczycieli (10 godz.); – konsultacje zespołowe (6 godz.) – 2-3 godziny zajęć otwartych z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów (praca zespołowa); – Spacer edukacyjny obejmie co najmniej 2 zajęcia w klasach 3, w których weźmie udział 5 nauczycieli (również online).		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie wstępne TW z Dyrektorem szkoły.	Listopad , 2020 r.
	2.	Spotkanie informacyjno – diagnozujące z Dyrektorem i Wicedyrektorem szkoły – rozmowa i wywiad.	Listopad , 2020 r.
	3.	Spotkanie z Dyrektorem - analiza dokumentów, powołanie zespołu zadaniowego.	Listopad , 2020 r.
	4.	Opracowanie planu wspomagania z diagnozą potrzeb.	Listopad , 2020 r.
	5.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (zespół zadaniowy)	Grudzień 2020 - styczeń, 2021 r.
	6.	Działania ukierunkowane na uczniów i rodziców. Opracowanie harmonogramu zadań/działań w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – realizacja podczas procesu dydaktycznego (lekcje, zajęcia pozalekcyjne oraz realizacja zaplanowanych zadań w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie)	Styczeń – maj, 2021 r.
	7.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli – udział nauczycieli w wybranych formach doskonalenia zawodowego wg planu. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas lekcji otwartych i warsztatów zespołowych.	Styczeń – maj, 2021 r.
	8.	Monitorowanie realizacji zadań/działań.	Styczeń – maj, 2021 r.
	9.	Opracowanie narzędzi ewaluacji. Przeprowadzenie ewaluacji. Opracowanie, analiza i prezentacja wyników.	Maj, 2021 r.
	10.	Raport końcowy z rekomendacjami, prezentacja dyrektorowi i spotkanie z radą pedagogiczną.	Czerwiec , 2021 r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Terajewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Elżbieta Terajewicz

DATA	7.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Edukacyjnego nr 3 w Zielonej Górze mgr Dorota Konopacka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

Zespół Przedszkolny
w Szprotawie
ul. Waszyngtona 5, 67-300 Szprotawa
NIP 9241911104 REGON 380434050

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Nr 2w Szprotawie Ul. Parkowa 4, 67-300 Szprotawa	**NUMER RSPO**	53703
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowej przeprowadzona została w oparciu o:

- wywiady z dyrektorem przedszkola i nauczycielami,
- analizę dokumentów
- analizę SWOT przeprowadzoną w trakcie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego,
- stronę internetową placówki
- ogląd placówki - metoda Obcy przybysz.

W związku z powyższym można wywnioskować iż w przedszkolu nie wszyscy nauczyciele w swojej pracy stosują aktywizujące metody pracy. Nauczyciele upatrują potrzebę w zdobyciu wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania poprzez wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się dzieci. Nauczyciele jednogłośnie wskazują, iż zauważalna jest niska motywacja dziecka do pracy. Szczególnie widoczne jest to u dzieci w okresie obowiązkowego przygotowania przedszkolnego. Dużą trudność sprawia dzieciom m.in.: stosowanie się do norm zachowania przyjętych w przedszkolu, brak samodzielności w podejmowaniu czynności podczas zajęć, zabaw i podczas odpoczynku, okazywanie szacunku dla wytworów pracy innych, rozumienie i

	przyjmowanie komunikatów ze strony osób dorosłych- werbalnych i pozawerbalnych. Jak wskazują nauczyciele przedszkole to pierwsze doświadczenie dziecka z uczeniem się, świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy indywidualnej i zespołowej dlatego zasadne jest kształtować właśnie tą kompetencję. Ostatecznie po rozmowie z dyrektorem oraz zespołem wyznaczonym do pracy z trenerem procesu wspomagania ustalono, iż w tym roku szkolnym, podjęta zostanie praca nad kompetencją w obszarach związanych z nauczaniem i wykorzystaniem metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się. Powyższe zapisy uzasadniają wybór kompetencji –umiejętność uczenia się.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli przedszkola i dzieci w obszarze kompetencji umiejętność uczenia się
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli przedszkola w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących Zwiększenie kompetencji nauczycieli i dzieci w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Sukcesywne wdrażanie do praktyki przedszkolnej nowych metod motywowania dzieci do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Minimum 80% nauczycieli zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu szkolenia z metod aktywizujących i motywujących w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym Wszystkie dzieci zwiększą swoją motywację dzięki sukcesywnemu wdrażaniu do praktyki przedszkolnej wiedzy i umiejętności zdobytych na szkoleniu.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	Listopad 2020

	2.	Diagnoza potrzeb wśród nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Przekazanie nauczycielom informacji dotyczących kompetencji kluczowych oraz przebiegu procesu wspomagania.	Grudzień 2020
	3.	Udział nauczycieli przedszkola w szkoleniu - Metody aktywizujące w nauczaniu przedszkolnym ze szczególnym uwzględnieniem technik zapamiętywania u dzieci.	Luty – Marzec 2021
	4.	Warsztaty dla nauczycieli: Motywacja dziecka w wieku przedszkolnym.	Marzec 2021
	5.	Szkolenie nt. „Elementy pracy z dziećmi metodą Marii Montessori".	Kwiecień 2021
	6.	Wdrażanie metod aktywizujących i motywujących na podstawie doświadczeń nauczycieli	Od kwietnia 2021
	7.	Nadzór dyrektora przedszkola nad przebiegiem procesu wspomagania	Okres wspomagania
	5.	Ewaluacja z przebiegu procesu wspomagania i publikacja wniosków	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	AGNIESZKA WIECH	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Wiech
DATA	17.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Przedszkolnego w Szprotawie mgr Małgorzata Miszczak

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE Nr 3
"NIEZAPOMINAJKA"
ul. J. Kochanowskiego 21
78-200 BIAŁOGARD
tel. 94 312 29 38, 94 312 24 36
NIP 672-206-54-72 REGON 320934120



Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 3 "Niezapominajka" w Białogardzie	**NUMER RSPO**	55754
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*16.09.2020r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021r.*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie: - rozmowy z dyrektorem przedszkola - analizy dokumentacji - spotkania z Radą Pedagogiczną, - warsztatu diagnostyczno rozwojowego z zespołem zadaniowym Dyrektor za priorytetowy kierunek objęcia placówki wsparciem wskazuje rozwijanie kompetencji emocjonalnych dzieci na każdym etapie ich wychowania przedszkolnego. Zdaniem Dyrektora pozwoli to na wzmocnienie kompetencji emocjonalno-społecznych a tym samym poprawi ich funkcjonowanie w grupie przedszkolnej. Dyrektor zauważa również, że niezwykle istotne jest wspieranie rodziców w zakresie psychoedukacji wychowawczej oraz w zakresie poszerzania ich wiedzy dotyczącej rozwoju emocjonalnego swoich dzieci. Spotkanie z Radą Pedagogiczną potwierdziło potrzebę doskonalenia umiejętności emocjonalnych u dzieci. Diagnoza została przeprowadzona metodą Metaplanu. Ostatecznie nauczyciele jako cel sformułowali rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci w ich placówce. W związku z powyższym w przedszkolu powstał program "Rozwijanie inteligencji emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym". Ma on służyć wspomaganiu rozwoju osobowościowego i społecznego dziecka, zwłaszcza jego dojrzałości emocjonalnej. U podstaw programu leży założenie, że zdolności emocjonalne i społeczne mogą być rozwijane u dzieci w podobny sposób, jak zdolności poznawcze. Podejmowanie oddziaływań w celu stymulowania rozwoju emocjonalnego u dzieci przyczynia się do zwiększenia ich kompetencji w sferze radzenia sobie z emocjami, a także wpływa na pozytywne funkcjonowanie w relacjach z innymi ludźmi. Program ułożony jest tak, aby pomóc wychowawcom wpływać na to, co niosą ze sobą emocje, na ich źródła, w miarę możliwości, oraz na sposoby wyrażania emocji przez dzieci. W porozumieniu z Dyrekcją Placówki i Radą Pedagogiczną ustalono, iż wsparciem zostaną objęte dzieci z każdego poziomu edukacji przedszkolnej (po jednej grupie 3-latków "Stokrotki", 4-latków "Żabki", 5-latków "Wiewiórki" i dzieci objętych obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym "Zajączki"). W każdej grupie zostaną przeprowadzone 4 warsztaty dotyczące emocji - warsztat ogólny, warsztat dotyczący złości oraz radzenia sobie z nią, warsztat dotyczący radości oraz dotyczący "zdrowej rywalizacji" i radzenia sobie w przypadku niepowodzenia. W grupie "Zajączki" zajęcia z dziećmi będą prowadzone przez przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej jako zajęcia otwarte dla nauczycieli. Ponadto dla rodziców zostanie zorganizowane spotkanie psychoedukacyjne dotyczące rozwoju emocjonalnego przedszkolaków. W przypadku złej sytuacji epidemicznej, tj. zamknięcia przedszkoli bądź zakazu organizowania zebrań z rodzicami, wszystkie formy pracy będą realizowane zdalnie.
CEL OGÓLNY	CEL GŁÓWNY: 1. Poszerzanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania umiejętności emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym. 2. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek. 3. Nawiązanie współpracy z rodzicami celem wspierania ich kompetencji wychowawczych.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	CELE SZCZEGÓŁOWE: 1. Rozwijanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za siebie i innych; 2. Kształtowanie u dzieci umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi; 3. Poznawanie przez dzieci swoich emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi; 4. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji i zachowań; 5. Zachęcanie do nawiązywania dialogu – mówienia w sposób otwarty o tym, co dziecko czuje, czego potrzebuje; 6. Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwych zachowań; 7. Integrowanie grupy rówieśniczej i wdrażanie do komunikowania się z innymi dziećmi poprzez uczestniczenie w zabawie, ćwiczeniach w celu zacieśnienia więzi emocjonalnych między przedszkolakami; 8. Zapoznanie nauczycieli z metodami pracy, ciekawymi publikacjami dotyczącymi rozwoju emocjonalnego dzieci; 9. Psychoedukacja rodziców w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Do końca marca nauczyciele przeprowadzą w swoich grupach 4 warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne dzieci. 2. Do końca marca w grupie "Zajączki" zostaną przeprowadzone zajęcia otwarte dla nauczycieli. 3. Do końca maja zostanie przeprowadzone spotkanie z rodzicami wspierające ich kompetencje wychowawcze w zakresie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Wywiad z dyrektorem	Wrzesień 2020 r.
	2.	Spotkanie psychologa z Radą pedagogiczną – przedstawienie idei i etapów wspomagania, warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	Listopad 2020
	3.	Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola	Listopad 2020
	4.	Wybór i zorganizowanie ekspertów do przeprowadzenia zajęć otwartych na terenie przedszkola.	Do 10.11.2020
	5.	Zorganizowanie 4 warsztatów dla dzieci z każdej grupy wiekowej.	Listopad 2020 - luty 2021
	6.	Zorganizowanie spotkań dla rodziców mających na celu poszerzanie ich kompetencji wychowawczych.	Marzec 2021
	7.	Konsultacje pozwalające na omówienie postępów i trudności we wdrażaniu zmian	Styczeń – luty 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	8.	Ewaluacja działań	marzec 2021 r.
	9.	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW.	marzec 2021 r.
	10.	Przedstawienie dyrektorowi przedszkola sprawozdania z realizacji RPW.	kwiecień 2021 r.
	11.	Rada pedagogiczna: przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	kwiecień 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Wrzesińska-Kołakowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Wrzesińska-Kołakowska
DATA	16.09.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Przedszkola Miejskiego Nr 3 "NIEZAPOMINAJKA" w Białogardzie A. Przydatek Anna Przydatek

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE Nr 3
"NIEZAPOMINAJKA"
ul. I. Kochanowskiego 21
78-200 BIAŁOGARD
tel. 94 312 29 38, 94 312 24 36
NIP 672-206-54-72 REGON 320934120

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**PLAN WSPOMAGANIA (PW)** **SZKOŁA:** PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOHATERÓW OŚWIĘCIMSKICH W RUDZICZCE	**NUMER RSPO**	44007
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA – UCZENIE SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	listopad 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	czerwiec 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została opracowana na podstawie: - rozmowy osoby wspomagającej z dyrektorem (wywiad); - przeprowadzonego przez trenera wspomagania spotkania informacyjno -diagnostycznego- metoda koła kompetencji; - wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020; - rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z diagnozy: 1. Na podstawie wniosków z diagnozy zdefiniowano obszar wspomagania, „lukę edukacyjną", określone zostały rezultaty zmiany.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Diagnoza wykazała, że nauczyciele nie zawsze wykorzystują efektywne metody i techniki pracy z dziećmi w kształtowaniu kompetencji w zakresie uczenia się. Zdiagnozowaną potrzebą jest rozwijanie umiejętności nauczycieli w obszarze wykorzystywania technologii i narzędzi cyfrowych w procesie wspierania uczniów we własnym rozwoju. Do zadań nauczycieli należy stworzenie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod informatyki, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.-Dlatego należy wprowadzać rozwiązania, które ułatwią nauczycielom wdrażanie uczniów do-samodzielnej nauki z wykorzystaniem nowych technologii. 2. Szkolenie Nauczycieli powinno zostać ukierunkowane na rozwijanie warsztatu pracy w zakresie rozwijania umiejętności korzystania przez uczniów z narzędzi cyfrowych w procesie uczenia się. Warto wykorzystać potencjał istniejący w kadrze pedagogicznej: spotkania szkoleniowe powinny obejmować: - dzielenie się doświadczeniem w zakresie stosowania w szkole nowych technologii; - współprace nauczycieli w zespołach (od par, po wymianę dobrych praktyk dla całej Rady Pedagogicznej)
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowej poprzez wprowadzenie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wprowadzenie innowacyjnych metod dydaktycznych z zakresu technologii cyfrowej wzmacniających umiejętność uczenia się na temat stosowania metod i form pracy z dziećmi w zakresie kompetencji cyfrowych. 2. Ukierunkowanie nauczycieli na podejmowanie zespołowych działań zachęcających uczniów do korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Przeprowadzenie szkolenia z zakresu stosowanie metod cyfrowych na zajęciach. 2. Spotkania rozwojowe dla nauczycieli- indywidualne z trenerem wspomagania, dyrektorem, współpracownikami. 3. Stworzenie tandemów koleżeńskich (dwuosobowe zespoły, które wybiorą jedną formę pracy, przeprowadzą zajęcia i podzielą się doświadczeniem między sobą). 4. Opracowanie jednego arkusza obserwacji zajęć z uwzględnieniem opisu elementów wskazujących na wykorzystanie nowych technologii. 5. Opracowanie plakatu informującego uczniów o bezpiecznych i odpowiedzialnym korzystaniu w zasobów sieci (plakat w formie elektronicznej- umieszczenie go na stronie internetowej szkoły).		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	1. Spotkanie informacyjne dyrektora z trenerem wspomagania.	listopad
	2.	2. Spotkanie informacyjno- szkoleniowe Rady Pedagogicznej z zakresu kompetencji kluczowych. Diagnoza potrzeb w zakresie wspomagania szkoły ukierunkowanego rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów z wykorzystaniem technologii cyfrowej Obszar wspomagania zostanie włączony do ewaluacji wewnętrznej.	listopad
	3.	3. Wykorzystanie technik informatycznych i zasobów Intranetu na zajęciach edukacyjnych w formie wymiany doświadczeń, przykłady zastosowania udostępnione innym nauczycielom.	raz w miesiącu przez cały rok szkolny
	4.	4. Warsztaty dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu w procesie uczenia – nauczania	według kalendarza szkoleń
	5.	Położenie nacisku na praktyczne działania w edukacji informatycznej – zwiększenie ilości zajęć z wykorzystaniem TIK poprzez przykładowe scenariusze lekcji, lekcje pokazowe. Zwiększenie samodzielności, odpowiedzialności uczniów za własny proces uczenia się.	cały rok szkolny
	6.	6. Szkolenia dla nauczycieli, warsztaty, samokształcenie, programy wykorzystywane w szkolnych zajeciacj mogą służyć uatrakcyjnieniu i wzmocnieniu procesu uczenia – nauczania poprzez wykorzystanie narzędzi cyfrowych	listopad
	7.	7. Spotkania zespołów samokształceniowych (co najmniej 4) Motywowanie nauczycieli do podejmowania samokształcenia z wykorzystaniem TIK (np. dokumentacja szkolna, narzędzia Librus, przygotowanie prezentacji, korzystanie z Internetu, szkolenia w systemie e-learning)	cały rok szkolny

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	8.	8. Spotkania zespołów samokształceniowych (praca w tandemach). Praca z wykorzystaniem platformy Classroom, współpraca ucznia z nauczycielem w formie elektronicznej, korzystanie z edukacyjnych zasobów multimedialnych (programy edukacyjne, testy, arkusze, karty pracy).		cały rok szkolny
	9.	9.Udział nauczycieli w zewnętrznych formach doskonalenia ze szczególnym uwzględnieniem tematyki wykorzystania technologii cyfrowych w procesie uczenia się uczniów.		według kalendarza szkoleń
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	MARLENA CIERPIOŁ		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Cierpioł Marlena
DATA	14.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO w Rudzicy mgr Magdalena Merkel	

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Janusza Korczaka
11-400 Biedaszki, Biedaszki
NIP 742-284-89-33 REGON 001205715
tel. 89 751 12 76

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedaszkach	**NUMER RSPO**	86383
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*2 listopada 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	2 czerwca 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Diagnozy dokonano w listopadzie 2020 r. w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Biedaszkach W oparciu o: - analizę dokumentacji - wywiad z dyrektorem szkoły i nauczycielami - wyniki egzaminów zewnętrznych - stronę internetową szkoły i Facebooka Nauczyciele posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada duże umiejętności ich rozwijania u uczniów szeroko wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Istnieje jednak konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowych metod aktywizujących pracę uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych, szczególnie kompetencji uczenia się. W szkole jest potrzebna diagnoza stylów uczenia się uczniów. Wyniki diagnozy będą wykorzystywane w pracy z uczniami. Istnieje konieczność intensyfikowania działań związanych z rozwijania kompetencji uczenia się.		

CEL OGÓLNY	zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny, wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, - nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów, doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej, - udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu wiadomości oraz umiejętności, - realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego, - doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez uczniów i nauczycieli		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	90% nauczycieli wzięło udział w szkoleniu na temat metod aktywizujących w pracy z dziećmi. W szkole powstanie zespół do spraw innowacyjności w nauce 50% uczniów zna swoje style uczenia się		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie informacyjno-diagnozujące z dyrektorem. Wywiad z dyrektorem dotyczący wspomagania	2 listopada 2020 r.
	2.	Spotkania informacyjno-diagnozujące. Spotkanie koordynatora procesowego wspomagania z dyrektorem i radą pedagogiczną. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	Do 30 grudnia 2020 r.
	3.	Stworzenie zespołu zadaniowego, zajmującego się monitorowaniem wdrożenia narzędzi do diagnozy stylów uczenia się, prezentacją wyników.	Do lutego 2021 r.
	4.	Opracowanie lub wykorzystanie narzędzi do diagnozy stylów uczenia się	Do końca marca 2021 r.
	5.	Przeprowadzenie diagnozy stylów uczenia się uczniów.	Do końca kwietnia 2021 r.
	6.	Opracowanie wyników po przeprowadzonej diagnozie.	II sem. 2020/2021
	7.	Analiza i przedstawienie wyników na Radzie Pedagogicznej. Wybranie najważniejszych wniosków wynikających z analizy diagnozy.	Maj 2021 r.
	8.	Warsztat szkoleniowy na temat Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny – rozpoznawanie stylów uczenia się. Ćwiczenie w korzystaniu z narzędzi, dostosowanie wybranych narzędzi do uczniów.	Marzec 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9..	Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie – jakie metody stosować w aktywnym nauczaniu – przegląd wybranych metod aktywizujących ucznia – korzystanie z dobrych praktyk nauczycieli, spotkanie, samokształcenie Rady Pedagogicznej	Kwiecień 2021 r.
	10.	Obserwacje koleżeńskie ukierunkowane na stosowanie na lekcjach poznanych metod aktywizujących, w tym metody odwróconej lekcji.	II semestr 2021 r.
	11.	Podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania	Koniec maja 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Dunaj	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Dunaj
DATA	14.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Biedaszkach Elżbieta Piłkowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa im. Księdza Jana Twardowskiego, ul. Główna 4, 96-124 Maków**	**NUMER RSPO**	**22686**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Uczenie się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	***15.12.20220***	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	***15.07.2021***
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została przeprowadzona na podstawie: - wywiadu z dyrektorem szkoły; - wskazania obszarów do rozwoju podczas spotkania informacyjnego; - analizy ankiety pogłębiającej diagnozę przeprowadzonej wśród nauczycieli; - analizy dokumentów szkoły: ewaluacji wewnętrznej i wniosków do nadzoru oraz analizy wyników egzaminów ósmoklasistów; - analizy strony internetowej szkoły. Na podstawie analizy ankiety diagnozującej można stwierdzić, że zdecydowanie mocną stroną szkoły w zakresie kompetencji uczenia się jest stosowanie metod podnoszących kompetencje uczenia się. Nauczyciele wymieniali stosowanie elementów oceniania kształtującego, metodę projektu, metod aktywizujących w tym stosowanie technologii TIK. Nauczyciele wskazywali na aktywność szkoły w zakresie organizowania imprez środowiskowych oraz organizację konkursów, w których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i rywalizować na poziomie szkolnym i rejonowym. Mocną stroną szkoły jest, według wskazań, kadra nauczycielska. Podkreślano wysokie kwalifikacje i kompetencje nauczycieli, ich kreatywność, wzajemną współpracę i chęć doskonalenia się. Nauczycieli wskazywali również na dobrą bazę lokalową i dydaktyczną szkoły. Mocną strona szkoły jest również podejmowanie działań wychowawczych i indywidualne podejście do ucznia.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Zdiagnozowanym problemem jest niewystarczające zorientowanie uczniów na proces uczenia się. Nauczyciele chętnie podejmują działania wychowawczo- edukacyjne wzmacniające system motywacyjny uczniów. Jednak nie wszystkie stosowane w obecnej praktyce szkolnej narzędzia przynoszą pożądane i długofalowe efekty. Dlatego nauczyciele dostrzegają potrzebę podniesienia swoich umiejętności związanych z motywowaniem uczniów do nauki i stosowaniem nowych aktywizujących metod pracy z uczniem, w tym technologii TIK poprzez udział w szkoleniach. Nauczyciele określili także potrzebę wzmocnienia samokształcenia i wymiany doświadczeń w zakresie budowania środowiska sprzyjającego uczeniu się poprzez podjęcie współpracy w zespołach/sieci. We wnioskach z nadzoru pedagogicznego dyrektor wskazał obszar do rozwoju: monitorowanie procesu rozwijania kompetencji kluczowych, w tym zwiększenie stopnia wykorzystania technologii TIK, zwłaszcza w klasach I-III oraz przekazywanie uczniom wiedzy na temat skutecznego uczenia się. Dyrektor zdefiniował też niezbędne działania służące rozwijaniu kompetencji uczenia się: skuteczniejsze motywowanie uczniów i stosowanie w większym stopniu metod aktywizujących przez nauczycieli. Dyrektor podkreślił potrzebę pracy z uczniami nad wyznaczaniem celu, samodyscypliną i podniesieniem samoświadomości uczniów. Po analizie wszystkich danych zdiagnozowanym obszarem rozwojowym w zakresie kształcenia kompetencji uczenia się u uczniów jest motywowanie ich oraz stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących ze szczególnym uwzględnieniem TIK.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- rozwijanie u nauczycieli umiejętności w zakresie stosowania metod aktywizujących i motywowania, wzmacniających proces uczenia się; - podnoszenie u nauczycieli kompetencji komunikacyjnych oraz społecznych;
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- udział 70% nauczycieli w szkoleniach; - 70% nauczycieli wdroży nowo poznane metody na swoich zajęciach; - 70% nauczycieli pracuje w zespołach samokształceniowych; - odbędą się dwa spotkania monitorujące; - odbędzie się jedno spotkanie podsumowujące proces wspomagania.

	Działania/zadania	**Termin realizacji**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Wywiad z dyrektorem szkoły diagnozujący potrzeby w zakresie kompetencji uczenie się.	15.12.2020
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną szkoły, informującą o projekcie wspomagania. Prezentacja nt kompetencji kluczowej - uczenie się.	21.12.2020
	3.	Pogłębiona ankieta dla nauczycieli diagnozująca mocne i słabe strony szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowej oraz identyfikująca potrzeby nauczycieli.	10.01.2021
	4.	Konsultacje osoby wspomagającej z dyrektorem nt wyboru szkoleń oraz instytucji szkolącej.	styczeń
	5.	Szkolenie zapoznające nauczycieli z nowymi metodami aktywizującymi ze szczególnym uwzględnieniem TIK.	marzec- kwiecień
	6.	Przygotowanie prezentacji i materiałów nt procesu uczenia. Pamięć, koncentracja, uwaga.	luty
	7.	Szkolenie: „Jak motywować uczniów do nauki?"	marzec
	8.	Przeprowadzenie co najmniej dwóch lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących	Luty- czerwiec
	9.	Wdrożenie wybranych metod motywujących uczniów do nauki	Luty- czerwiec
	10.	Monitorowanie procesu wspomagania- spotkania w zespołach samokształceniowych oraz wspomaganie ich w działaniu	Luty- czerwiec
	11.	Monitorowanie procesu wspomagania- spotkania z dyrektorem szkoły	Luty- czerwiec
	12.	Podsumowanie procesu wspomagania – informacja zwrotna od nauczyciela i dyrekcji oraz opracowanie wniosków do działania na następny rok szkolny.	lipiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	ANNA FAJKOLSKA - WESOŁEK	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Majkowska - Wesołek
DATA	14.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Jolanta Szeliga

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Publiczne im. Powstańców Śląskich w Rudziczce 43-267 Rudziczka Ul. Woszczycka 20	**NUMER RSPO**	44008
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020* *Proces wspomagania musi trwać min 7 miesięcy*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Maj 2021* *Proces wspomagania musi trwać min 7 miesięcy*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została opracowana na podstawie: - rozmowy trenera wspomagania z dyrektorem - ankiety skierowanej do nauczycieli przedszkola - wniosków wypracowanych podczas warsztatu diagnostyczno – szkoleniowego dla nauczycieli przeprowadzonego przez trenera wspomagania, m.in. metodą koła kompetencji, - wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020, - rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej, - diagnozy wstępnej - rozmów z rodzicami: rozwój społeczny i emocjonalny dziecka Wnioski z diagnozy: 1. Na podstawie wniosków z diagnozy zdefiniowano obszar wspomagania, ,,lukę edukacyjną", określone zostały rezultaty zmiany. Diagnoza pokazała, że dzieci mają problem z utrzymaniem prawidłowej postawy ciała, wykonywaniem ćwiczeń naprzemiennych, chodzeniem po linii (motoryka duża), wiązaniem sznurowadeł, chwyt narzędzi piśmienniczych (motoryka mała), koordynacją wzrokowo-ruchowo-słuchową. Temu procesowi sprzyja działanie zespołowe, które nie zawsze uwzględnia autonomię jednostki, potrzebę badania rzeczywistości na swój własny sposób. Dlatego należy wprowadzić rozwiązania metodyczne, które ułatwią nauczycielom wdrażanie przedszkolaków do współdziałania przy jednoczesnym poszanowaniu indywidualności dziecka. 2. Szkolenia rady pedagogicznej powinny zostać ukierunkowane na rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wprowadzania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych pozwalających na rozwój osobisty, wprowadzenie ćwiczeń z elementami integracji sensorycznej oraz ćwiczenia masażu i relaksacji. Warto wykorzystać potencjał istniejący w kadrze pedagogicznej: spotkania szkoleniowe RP powinny obejmować: dzielenie się doświadczeniem w zakresie stosowania w przedszkolu nowatorskich metod edukacyjnych oraz współpracę nauczycieli w zespołach (od tandemów, po wymianę/prezentację dobrych praktyk dla całej rady pedagogicznej).
CEL OGÓLNY	**Wdrożenie procesowego wspomagania jako nowej formy doskonalenia zawodowego nauczycieli roku szkolnym 2020/2021.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**1. Rozwijanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania efektywnych oraz innowacyjnych metod pracy służących poprawie ogólnej sprawności motorycznej dzieci, a także budowaniu ich wiary we własne siły i umacnianiu poczucia godności.** **2. Wprowadzenie nowych zasad pracy zespołowej nauczycieli służących wymianie doświadczeń i wzajemnemu uczeniu się.**
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1 warsztat diagnostyczno-szkoleniowy, udział 80% nauczycieli 2 szkolenia z zakresu innowacyjnych metod pracy z dziećmi w wieku od 3 do 5 lat, udział 80% nauczycieli 4 spotkania rozwojowe dla nauczycieli: indywidualne spotkania nauczycieli z dyrektorem, udział 80% nauczycieli 2 tandemy koleżeńskie 1 spotkanie zespołu nauczycieli służące upowszechnieniu nowych metod pracy z dziećmi, udział 80 %nauczycieli 1 arkusz obserwacji zajęć 2 zajęcia otwarte prezentujące nowe rozwiązania metodyczne 1 zestawienie opinii rodziców na temat wprowadzonych zmian

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1	Spotkanie z dyrektorem: przeprowadzenie diagnozy wstępnej, ustalenie przebiegu procesowego wspomagania.	Wrzesień 2020 r.
2	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy –warsztat diagnostyczno - szkoleniowy. Wybór obszaru wymagającego wspomagania.	Wrzesień/listopad 2020
3	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania Przedszkola oraz narzędzi ewaluacji.	Listopad/grudzień 2020
4	Opracowanie arkusza obserwacji zajęć uwzględniającego to, czy zaproponowane przez nauczycieli ćwiczenia służą rozwojowi małej motoryki dzieci i przyczyniają się do ich samodzielnego rozwoju.	Wrzesień/ listopad 2020
5	Spotkania rozwojowe dla nauczycieli: indywidualne spotkania z dyrektorem (co najmniej 4).	Październik 2020 r.
6	Przeprowadzenie 2 szkoleń z zakresu innowacyjnych metod pracy z dziećmi w wieku od 3 do 5 lat w zakresie integracji sensorycznej.	Listopad 2020 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7	Wymiana doświadczeń w zespołach nauczycielskich - stworzenie 2 tandemów koleżeńskich (które wybiorą jedną metodę pracy, przeprowadzą zajęcia i podzielną się doświadczeniami z koleżanką z tandemu, a potem zespół zaprezentuje swoje wnioski na forum Rady Pedagogicznej).	Październik/maj 2021
	8	Przeprowadzenie 2 x zajęć otwartych prezentujących nowe rozwiązania metodyczne z zakresu integracji sensorycznej wspierające dzieci w procesie kształtowania prawidłowej postawy ciała.	Listopad/kwiecień 2021
	9	Bieżące monitorowanie realizacji zadań ujętych w RPW: kontakt osoby wspomagającej z nauczycielami i dyrektorem.	Maj 2021 r.
	10	Podsumowanie procesu wspomagania: wnioski, rekomendacje. Zebranie opinii rodziców na temat wprowadzonych zmian.	Maj/czerwiec 2020

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	RENATA KOCZY	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	14.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO w Rudziczce mgr Magdalena Merkel

Potwierdzam zgodność podpisu z oryginałem
data 14.12.2020 podpis
DYREKTOR Gminnego Przedszkola Publicznego w Strzechowy w Górze
mgr Renata Koczy

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 29 z Oddziałami Integracyjnymi w Dąbrowie Górniczej	**NUMER RSPO**	15105
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA - UCZENIE SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę opracowano na podstawie:

1. Wywiadu z dyrektorem placówki
2. Szkolenia informacyjno – diagnostycznego online dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych.
3. Diagnozy wstępnej potrzeb szkoły przeprowadzoną metodą „Koła kompetencji", „Tarczy strzelniczej".

Narzędzia te służyły do autorefleksji nauczycieli i pomogły w określeniu, które elementy kompetencji kluczowych uczenia się są najsłabiej rozwijane w przedszkolu i będą kształtowane w bieżącym roku szkolnym w procesie edukacyjnym. Nauczyciele przy wsparciu trenera wspomagania dokonali diagnozy potrzeb.

Wnioski z diagnozy potrzeb:

- wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej uczenia się:

- **Problem niskiej motywacji nauczycieli do prowadzenia zajęć metodą doświadczenia i eksperymentu.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	• **Konieczność wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli o innowacyjne metody pracy z dziećmi w miarę możliwości rozwojowych dzieci.** • **Brak motywacji dzieci do samodzielnej aktywności.** • **Konieczność wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.** Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru obszaru pracy szkoły wymagającego wspomagania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli służącego rozwijaniu u uczniów kompetencji w zakresie uczenia się, a zwłaszcza na zastosowanie w pracy z dziećmi metod aktywizujących.
CEL OGÓLNY	Wprowadzenie procesowego wspomagania jako formy doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanego na wspieranie uczniów w procesie uczenia się w roku szkolnym 2020/2021.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania innowacyjnych metod pracy. 2. Stwarzanie dzieciom warunków rozwijania motywacji do samodzielnej aktywności, rozbudzanie zainteresowań. 3. Wyrównywanie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci kończących roczne przygotowanie przedszkolne. 4. Wzmocnienie procesu samokształcenia nauczycieli oraz wymiany doświadczeń ukierunkowanego na nabywanie przez dzieci kompetencji w zakresie uczenia się oraz motywowanie ich do podejmowania prób samodzielnej aktywności. 5. Podniesienie przez nauczycieli umiejętności wychowawczych służących doskonaleniu komunikacji językowej oraz kontrolowaniu emocji dzieci w relacjach z rówieśnikami, rozwijaniu empatii i otwartości na inność (grupa integracyjna).

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">1. Przeprowadzenie online jednego szkolenia dla nauczycieli na temat rozwijania kompetencji uczenia się.
2. Jedno szkolenie w zakresie innowacyjnych metod aktywizujących dla nauczycieli.
3. Cztery konsultacje indywidualne ze wskazanym przez dyrektora jednym przedstawicielem placówki.
4. Przeprowadzenie 1 zajęć otwartych
5. 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem:
• motywowania uczniów do samodzielnej aktywności,
• rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci,
• wprowadzania innowacyjnych metod pracy.
6. Przeprowadzenie 4 spotkań samokształceniowych w zespołach nauczycielskich.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td></td><td>Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie dyrektora szkoły z doradcą, w ramach realizacji projektu „kompetencje kluczowe" (realizacja – dyrektor, doradca; odpowiedzialni- dyrektor, doradca).</td><td>Listopad 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Szkolenie zespołu nauczycieli z zakresu kompetencji kluczowych oraz przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły i wybór kompetencji kluczowej, która będzie wzmacniana w roku szkolnym 2020/2021 (realizacja – doradca; odpowiedzialny – dyrektor)</td><td>Listopad 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Rozmowy z rodzicami podczas zebrań oraz konsultacji indywidualnych na temat oczekiwań dotyczących oferty szkoły w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności umiejętności uczenia się uczniów (realizacja – nauczyciele; odpowiedzialny- dyrektor).</td><td>Według planu pracy przedszkola</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Spotkanie online dla nauczycieli oraz wybór dwóch innowacyjnych metod pracy do wprowadzenia podczas zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021 (trener wspomagania, dyrektor)</td><td>Grudzień 2020</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Szkolenie nauczycieli z zakresu Innowacyjnych technik pracy z dziećmi ekspert z zewnątrz, dyrektor)</td><td>Rok szkolny 2020/2021</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Szkolenie nauczycieli z zakresu Zdalnych technik nauczania (ekspert z zewnątrz, dyrektor)</td><td>Rok 2020/2021</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Przeprowadzenie zajęć otwartych prezentujących nowe metody przez wybranego przedstawiciela placówki. (nauczyciel z placówki, dyrektor)</td><td>Rok szkolny 2020/2021</td></tr>
</table>

	8.	Konsultacje indywidualne dla nauczycieli w obszarze realizowanej kompetencji – wg potrzeb nauczycieli (trener wspomagania, nauczyciele, dyrektor).	Rok szkolny 2020/2021
	9.	Monitorowanie etapów realizacji procesowego wspomagania (dyrektor, trener wspomagania).	Kwiecień 2021
	10.	Obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (dyrektor/wicedyrektor szkoły)	Według planu nadzoru
	11.	Przedstawienie i omówienie poznanych nowych metod i form pracy z dziećmi na forum Rady Pedagogicznej (nauczyciele, dyrektor, trener wspomagania).	Czerwiec 2021
	12.	Podsumowanie procesu wspomagania, wnioski, rekomendacje (trener wspomagania, dyrektor, nauczyciele)	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Justyna Kowalczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kowalczyk
DATA	14.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola Nr 29 z Oddziałami Integracyjnymi mgr Urszula Zamarło

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 3 IM. KUBUSIA PUCHATKA W WOLI	NUMER RSPO	19284
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJE W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	listopad 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza została przeprowadzona w październiku 2020 r. w Gminnym Przedszkolu Publicznym Nr 3 im. Kubusia Puchatka w Woli.

Powstała w oparciu o:
- analizę dokumentów (w tym: wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym2019/2020, rekomendacji wynikających z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w zakresie Wymagania 5.: „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz Planu pracy przedszkola na rok szkolny 2020/2021,
- warsztat diagnostyczno – szkoleniowy dla nauczycieli przeprowadzony przez trenera wspomagania (dyrektora) m.in. metodami: metaplanu, koła kompetencji oraz na podstawie wypracowanych wniosków,
- badań ankietowych (skierowanych do nauczycieli oraz rodziców dzieci),
- diagnozy dzieci (wnioski nauczycieli po przeprowadzeniu wstępnej obserwacji dzieci).

Wnioski z diagnozy:
Na podstawie wniosków z diagnozy zdefiniowano obszar wspomagania oraz określono pożądany rezultat zmiany.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	1. Diagnoza pokazała, że w przedszkolu dzieci w większości osiągają zamierzone przez nauczycieli cele. Przeszkodą w ich realizacji u części dzieci jest brak wiary we własne możliwości, nieśmiałość oraz niski poziom motywacji. Nauczyciele zwracają uwagę również na problem z koncentracją u niektórych dzieci – nieadekwatną do ich wieku oraz przeciętnych możliwości. Problemem bywa także słabo rozwinięta dojrzałość emocjonalna. Dlatego należy wprowadzić rozwiązania metodyczne pozwalające nauczycielom na wdrażanie wszystkich przedszkolaków do osiągnięcia umiejętności i sprawności we wszystkich sferach, z poszanowaniem ich indywidualnego rozwoju oraz zaspokojeniem własnych potrzeb dzieci. 2. Szkolenia Rady Pedagogicznej powinny zostać ukierunkowane na rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wprowadzania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, w tym stosowania aktywnych metod pracy z dziećmi w przedszkolu. Nabycie dodatkowych umiejętności wpłynie na rozwój osobisty nauczycieli, poprawę efektów pracy z dziećmi, budowanie ich postaw społecznych, podniesienie motywacji do osiągania celów oraz nabycie umiejętności uczenia się. Wszystko to przełoży się również na wzrost satysfakcji rodziców z sukcesów edukacyjnych, a także z rozwoju emocjonalnego ich dzieci. Szkolenia te powinny obejmować: - zapoznanie nauczycieli z aktywnymi metodami pracy z dziećmi w przedszkolu, - dzielenie się doświadczeniem w zakresie ich stosowania w poszczególnych grupach poprzez wymianę opracowanych konspektów/scenariuszy zajęć oraz prezentację/obserwację bezpośrednią prowadzonych zajęć z dziećmi, - omówienie i wyciągniecie wniosków do dalszej pracy. <u>Wybrany obszar pracy to:</u> **Nauczanie poprzez wykorzystanie aktywnych metod pracy z dziećmi ze szczególnym naciskiem na wyzwalanie swobodnej, naturalnej ekspresji w trakcie uczenia się przez przeżywanie i działanie.**
CEL OGÓLNY	**Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021 – zdobycie przez nauczycieli nowych umiejętności, wiedzy i kompetencji w zakresie stosowania innowacyjnych metod pracy z dziećmi ukierunkowanych na kształcenie umiejętności uczenia się dzieci, ich rozwój indywidualny, podnoszenie samodzielności myślenia i działania dziecka oraz jego poczucia wartości.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywnych w pracy z dziećmi. 2. Ukierunkowanie nauczycieli na podejmowanie nowatorskich działań - wzmacniających proces uczenia się dzieci.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3. Wprowadzenie przez nauczycieli do praktyki edukacyjnej nowych, aktywnych metod pracy zakładających: - prowokowanie do wykorzystania posiadanej wiedzy i własnych doświadczeń, - pobudzanie do samodzielnego, twórczego myślenia, - nabywanie umiejętności samodzielnego pokonywania trudności, - rozwijanie umiejętności praktycznych, - poszerzanie doświadczeń indywidualnych dzieci, - wdrażanie własnych pomysłów, - komunikowanie się i swobodna wymiana poglądów, - podejmowanie działań twórczych, w tym twórcze rozwiązywanie problemów, ośmielanie dzieci, redukowanie lęku, pomaganie w uzyskiwaniu odprężenia psychicznego, - tworzenie przyjaznej, serdecznej atmosfery w grupie.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Przeprowadzenie 3 szkoleń dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy z dziećmi w wieku od 3 do 5 lat mających wpływ na rozwój kompetencji uczenia się, udział 80% nauczycieli w szkoleniach. 2. Opracowanie w postaci „Metodnika" dotyczące form pracy wykorzystywanych w przedszkolu w procesie uczenia się (zamieszczone na stronie www). 3. Narzędzia diagnostyczne - ankiety: - dla rodziców (na temat uczęszczanie dzieci do przedszkola, przeprowadzanych zajęć, ulubionych zabaw w przedszkolu, aktywności dziecięcej, posiadanych umiejętności itp.), - dla nauczycieli: „Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z dziećmi w przedszkolu". 4. Spotkania rozwojowe - 80% nauczycieli będzie uczestniczyło w spotkaniach indywidualnych z dyrektorem. 5. Udział 80 % nauczycieli w obserwacjach zajęć przeprowadzonych wybraną przez nauczyciela metodą aktywną. - 2 nauczycieli kontraktowych: możliwość obserwacji 3 zajęć różnymi metodami – u 3 nauczycieli dyplomowanych, - 3 nauczycieli dyplomowanych: możliwość obserwacji 2 zajęć – u 2 nauczycieli kontraktowych. 6. Przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców (w trzech grupach wiekowych), prezentujących nowe rozwiązanie metodyczne wspierające dzieci w procesie uczenia się (ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego udziału w zajęciach i zabawach wszystkich dzieci). 7. Spotkanie podsumowujące proces wspomagania.

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Analiza dokumentów: wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020, rekomendacje do pracy na przyszły rok szkolny.	Październik 2020
	2.	Szkolenie dla nauczycieli – spotkanie informacyjno-szkoleniowe na temat: diagnozy potrzeb w zakresie wspomagania przedszkola w kształceniu kompetencji kluczowych – uczenia się.	Październik 2020
	3.	Przygotowanie Planu wspomagania odpowiadającego na potrzeby przedszkola.	Listopad 2020 – Grudzień 2020
	4.	Przeprowadzenie trzech szkoleń dla nauczycieli z zakresu stosowania aktywnych metod i form pracy z dziećmi w przedszkolu wpływających na poprawę procesu uczenia się. I Szkolenie: Zapoznanie z aktywnymi metodami pracy z dziećmi w przedszkolu. II Szkolenie: Wymiana doświadczeń – dzielenie się materiałami, wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami na podstawie przeprowadzonych zajęć i zabaw z dziećmi. III szkolenie: Podsumowanie podjętych działań – informacje zwrotne na temat wdrażanych umiejętności i wypracowanych procedur. Wysunięcie wniosków oraz rekomendacji do pracy na przyszły rok szkolny.	Listopad 2020 – Czerwiec 2021
	5.	Opracowanie narzędzi diagnostycznych – ankiet dla nauczycieli i rodziców: - wypełnienie przez nauczycieli ankiet na temat: „Wykorzystanie metod aktywizujących w przedszkolu", - zebranie ankiet wypełnionych przez rodziców dotyczących pobytu dzieci w przedszkolu, preferowanych zabaw i zajęć oraz umiejętności, które posiadają.	Listopad 2020
	6.	Spotkania rozwojowe dla nauczycieli w ramach indywidualnych spotkań z trenerem wspomagania (dyrektorem) – według potrzeb,	Listopad 2020 – Styczeń 2021

	7.	Opracowanie dotyczące stosowanych aktywnych metod i form pracy z dziećmi w przedszkolu – wpływających na osiągniecie kompetencji uczenia się. Umieszczenie ich na stronie internetowej przedszkola w zakładce: „Metody i formy pracy w przedszkolu".	Styczeń 2021
	8.	Obserwacje zajęć prowadzonych wybraną metodą aktywną przez innych nauczycieli. Zasada: każdy nauczyciel ma możliwość uczestniczenia przynajmniej w dwóch zajęciach.	Grudzień 2020 - Maj 2021
	9.	Przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców oraz innych nauczycieli (w trzech grupach, wg Planu obserwacji na rok szkolny 2020/2021) prezentujących nowe rozwiązania metodyczne wspierające dzieci w procesie uczenia się (ze szczególnym uwzględnieniem aktywnego udziału wszystkich dzieci w zajęciach i zabawach).	Marzec 2021 – Kwiecień 2021
	10.	Spotkania podsumowujące – ewaluacja prowadzonych działań w zakresie kompetencji uczenia się. Wyciagnięcie wniosków oraz opracowanie rekomendacji na przyszły rok szkolny 2021/2022.	Czerwiec 2021
	11.	Opracowanie kierunków zmian w pracy przedszkola na podstawie wniosków z realizacji Planu Wspomagania. Udział Rady Pedagogicznej w podsumowaniu podjętych działań.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Jarosława Kozaryszczuk**		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jarosława Kozaryszczuk
DATA	**02.12.2020 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE NR 3 im. Kubusia Puchatka 43-225 WOLA, ul. Górnicza 47 B tel. 32/ 211 95 22 Regon 271-512-402	DYREKTOR mgr Jarosława Kozaryszczuk

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE „BAJKA" we FRYDKU 43-227 MIEDŹNA UL. SPORTOWA 2	**NUMER RSPO**	19348
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA - UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	***LISTOPAD 2020 R.***	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	***CZERWIEC 2021 R.***

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH DZIECI (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została opracowana na podstawie: - rozmowy trenera wspomagania z dyrektorem przedszkola, - wniosków wypracowanych podczas warsztatu diagnostyczno – szkoleniowego dla nauczycieli przeprowadzonego przez trenera wspomagania, m.in. metodą koła kompetencji, - wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020, - rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej, Wnioski z diagnozy: Przeprowadzona analiza wskazała istnienie w przedszkolu potrzeb rozwojowych związanych z: - stwarzaniem warunków do rozwijania kompetencji kluczowych dzieci, przygotowujących do życia w otaczającej rzeczywistości, zdolnych motywować i kreować tę rzeczywistość, dążących do samorealizacji w różnych obszarach funkcjonowania społecznego, zawodowego, rodzinnego, kulturowego (wniosek z nadzoru pedagogicznego). - doskonaleniem nauczycieli w zakresie stosowania aktywizujących metod nauczania, jak również wdrażaniem nowoczesnych metod pracy z dzieckiem; - motywowaniem dzieci do podejmowania działań w zakresie rozwoju umiejętności uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń; - tworzeniem dobrych relacji między dzieckiem a nauczycielem, sprzyjających procesowi nauczania. Pogłębiona diagnoza pozwoliła określić przyczynę braku motywacji dzieci do uczenia się – jest nią przede wszystkim zbyt małe wykorzystanie nowoczesnych metod aktywizujących w procesie dydaktycznym (w tym eksperymentowania i doświadczania). Dzieci nie zawsze potrafią działać w grupie, mają trudności w zastosowaniu uzyskanej wiedzy w sytuacjach życiowych. Dzieci mają potrzebę doświadczania świata. Temu procesowi sprzyja działanie zespołowe, które nie zawsze uwzględnia autonomię jednostki, potrzebę badania rzeczywistości na swój własny sposób. Dlatego należy wprowadzić rozwiązania metodyczne, które ułatwią nauczycielom wdrażanie przedszkolaków do współdziałania przy jednoczesnym poszanowaniu indywidualności dziecka.Za drugą przyczynę uznano relacje między dziećmi a nauczycielami, które rzutują na efekty uczenia się dzieci, podkreślając rolę dobrej atmosfery pracy.
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji nauczycieli w formie procesowego wspomagania w zakresie stosowania efektywnych oraz innowacyjnych metod pracy z dziećmi ukierunkowanych na kształcenie umiejętności uczenia się i wzmacnianie oczekiwanych postaw społecznych w roku szkolnym 2020/2021.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Dostarczenie nauczycielom wiedzy na temat innowacyjnych, skutecznych metod i form pracy z dziećmi w zakresie umiejętności współpracy z innymi w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. 2. Ukierunkowanie nauczycieli na podejmowanie nowatorskich, zespołowych działań zachęcających dzieci do współdziałania podczas zabawy rozumianej jako forma przygotowania do stosowania wiedzy i umiejętności w życiu. 3. Stwarzanie warunków do rozwijania kompetencji w obszarze uczenia się dzieci oraz wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa sprzyjającego uczeniu się na błędach poprzez wprowadzenie nowych metod pracy (z punktu widzenia dotychczasowej praktyki edukacyjnej stosowanej w przedszkolu).	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli pozna nowe metody i techniki nauczania 80% nauczycieli zastosuje nowe rozwiązania dydaktyczne w praktyce. 90% nauczycieli weźmie udział w spotkaniach samokształceniowych Przeprowadzenie 2 obserwacji zajęć - wnioski do dalszej pracy 4 spotkania – monitorowanie procesu wspomagania Spotkanie podsumowujące.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie informacyjne dyrektora z trenerem wspomagania (wywiad/rozmowa). Analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej.	**listopad 2020**
	2.	Spotkanie informacyjno - szkoleniowe nauczycieli z zakresu kompetencji kluczowych. Diagnoza potrzeb w zakresie wspomagania przedszkola ukierunkowanego na nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy w grupie i umiejętność koncentracji uwagi w procesie uczenia się. Obszar wspomagania zostanie włączony do ewaluacji wewnętrznej.	**listopad 2020**
	3.	Rozmowy z rodzicami – zbieranie opinii na temat tego, jakie są oczekiwania rodziców i potrzeby przedszkolaków w zakresie doboru zindywidualizowanych oraz nowatorskich form i metod pracy wspierających dzieci w drodze do zdobywania wiedzy i umiejętności pozwalającej im rozumieć świat. Propozycje rodziców do oferty edukacyjnej. (realizacja: wychowawcy oddziałów przedszkolnych, dyrektor)	**listopad 2020**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	2 szkolenia nauczycieli (stacjonarne lub online) z zakresu stosowania metod dydaktycznych wspierających dzieci w procesie uczenia się (realizacja: dyrektor przy współpracy trenera wspomagania, ekspert zewnętrzny).	**grudzień 2020/maj 2021**
	5.	Wymiana doświadczeń w nauczycielskich zespołach samokształceniowych – wybór 2 nowych metod rozwijających kompetencje dzieci w zakresie uczenia się, sporządzenie wspólnej listy materiałów źródłowych m.in. z zakresu neurodydaktyki i motywacji (realizacja: nauczyciele przy wsparciu trenera wspomagania).	**grudzień 2020/maj2021**
	6.	Obserwacje zajęć przez dyrektora pod kątem stosowania przez nauczycieli wspólnie wybranych metod i technik uczenia- nauczania (co najmniej 2 obserwacje) (realizacja: dyrektor, nauczyciele prowadzący zajęcia).	**styczeń/kwiecień 2021**
	7.	Spotkanie nauczycieli – przedstawienie wniosków dyrektora z obserwacji, prezentacja wybranych metod na forum (realizacja: dyrektor, trener wspomagania, nauczyciele).	**maj 2021**
	8.	Monitorowanie procesu wspomagana – 4 spotkania trenera wspomagania z dyrektorem /nauczycielami (stacjonarne lub online).	**grudzień 2020/maj2021**
	9.	Podsumowanie procesu wspomagania – wnioski oraz rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022.	**czerwiec 2021**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jadwiga Nycz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	16 grudzień 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Gminnego Przedszkola Publicznego „BAJKA" we Frydku Izabela Jędrzejewska GMINNE PRZEDSZKOLE PUBLICZNE „BAJKA" we Frydku 43-227 Frydek, ul. Sportowa 2 tel. 32 211 62 14 NIP 6381773876, Regon 271512371

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA– KOMPETENCJA KLUCZOWA UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W MIZEROWIE	**NUMER RSPO**	58538
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA - UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**28.11.2020 r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**30.06.2021 r.**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę sporządzono na podstawie: - wywiadu z Dyrektorem przedszkola, - rozmowy z wychowawcami grup przedszkolnych, (spotkania diagnostyczno – informacyjnego) - rozpoznania potrzeb oraz zainteresowań dzieci – karta obserwacji dzieci, – wniosków z nadzoru pedagogicznego dot. realizacji podstawy programowej Podczas spotkania diagnostyczno- informacyjnego z nauczycielami wykorzystano narzędzia i metody pracy wspierające uczenie się dorosłych: CYKL KOLBA –dyskusja po obejrzeniu filmu ALIKE SHORT. Na podstawie wniosków z diagnozy: - dokonano wyboru obszaru pracy, który będzie objęty wsparciem. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na rozwijanie kompetencji uczenia się, w tym wszechstronne stymulowanie indywidualnego rozwoju dziecka, kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, stosowania wiedzy matematycznej w praktyce. Nauczyciele, realizując proces dydaktyczny, stosować będą innowacyjne metody i narzędzia pracy wzmacniające aktywność oraz umiejętność samodzielnego uczenie się dzieci, także podczas procesu grupowego. Podejmą współpracę w zakresie doboru tych metod i będą dzielić się doświadczeniem w związku z ich praktycznym zastosowaniem podczas zajęć.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Wdrożenie procesowego wspomagania jako efektywnej formy doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanej na zaspokajanie potrzeb edukacyjnych dzieci.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania w praktyce kompetencji uczenia się oraz kompetencji matematycznych, a także rozwijających ciekawość, kreatywność oraz współpracę dzieci w grupie. 2. Rozbudzanie dziecięcej ciekawości poznawczej, zaangażowania i samodzielności w uczeniu się poprzez wdrożenie innowacyjnych metod dydaktycznych. 3. Wspieranie dzieci w twórczym rozwoju z uwzględnienie ich indywidualnych możliwości w zakresie posługiwania się pojęciami matematycznymi.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Udział 80% nauczycieli w szkoleniach na temat kompetencji kluczowych oraz aktywnych metod pracy. 2. 50% nauczycieli pozna i wdroży przynajmniej jedną nową metodę rozwijającą umiejętność uczenia się dzieci, zwłaszcza w zakresie wzmacniania kompetencji matematycznych. 3. Odbędą się 2 spotkania konsultacyjne dla nauczycieli. 4. Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru przeprowadzi 6 obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1	Spotkania informacyjno – diagnostyczne z udziałem dyrektora i nauczycieli.	listopad grudzień
	2	Ustalenie zasad współpracy nauczycieli w zespołach samokształceniowych.	grudzień
	3	Spotkania nauczycieli w zespołach samokształceniowych – wymiana doświadczeń w zakresie dobrych praktyk (wzajemne uczenie się), omówienie wspólnej lektury	grudzień
	4	Szkolenie prowadzone przez ekspertów zewnętrznych – innowacyjne metody i techniki w pracy z dziećmi.	styczeń/ luty 2021 r.
	5	Przeprowadzenie 2 spotkań konsultacyjnych w zespołach nauczycieli - analiza prowadzonych zajęć z zastosowaniem wybranej przez nauczycieli co najmniej jednej innowacyjnej metody dydaktycznej.	luty/kwiecień
	6	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – odpowiedzialny dyrektor (6 obserwacji).	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego

	7	Przedstawienie wniosków dyrektora z obserwacji lekcji i uwzględnienie ich w bieżącej pracy nauczycieli z dziećmi (modyfikacja praktyki edukacyjnej, rozwijanie warsztatu pracy przez nauczycieli, dyskusja na forum, wzajemne uczenie się).	grudzień/maj
	8	Prezentacja działań w zakresie wdrażanych metod w nauczaniu przez eksperymentowanie – strona internetowa placówki.	II półrocze – na bieżąco
	9	Monitorowanie procesu wspomagania – bieżący kontakt osoby wspomagające z dyrektorem i nauczycielami.	grudzień/czerwiec
	10	Podsumowanie procesu wspomagania w roku szkolnym 2020/2021. Spotkanie ewaluacyjne.	czerwiec
	11	Opracowanie rekomendacji na kolejny rok szkolny.	czerwiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	ANETA OKULARCZYK	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Okularczyk
DATA	14.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA W MIZEROWIE	**NUMER RSPO**	58537
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa - Uczenie się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**27 listopad 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**27 czerwiec 2021**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została w oparciu o: a) wywiad z dyrektorem szkoły, b) rozmowy z nauczycielami, c) wnioski ze spotkania informacyjno-diagnostycznego, które obejmowało: autorefleksję nauczycieli w obszarze kompetencji kluczowych, w tym kompetencji uczenia się; metody pracy: burza mózgów oraz dyskusja skoncentrowana wokół wymiany doświadczeń, f) analizę strony internetowej szkoły. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Spora grupa nauczycieli dysponuje dużymi umiejętnościami kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów. Podczas zajęć z powodzeniem wykorzystują metody aktywizujące. Niemniej jednak nauczyciele wykazali się otwartością na zmiany i zauważają potrzebę pogłębienia wiedzy w tym zakresie. Priorytety szkoleniowe zostały zdefiniowane w obszarze kompetencji uczenia się oraz rozwijania kompetencji społecznych uczniów. Wynika to z potrzeby ciągłego poszukiwania i sprawdzania efektywności różnych, często nowych metod pracy w procesie edukacji na odległość. Nauczyciele wyrazili gotowość poznania nieznanych im dotąd zasobów internetowych oraz narzędzi TIK, które będą mogli zastosować do kształtowania u uczniów zdolności uczenia się.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Wspieranie nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się. • Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebą rozwoju kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych • Realizacja procesu wspomagania w szkole w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się i kompetencji społecznych		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Udział 80% nauczycieli w szkoleniach - 50 % nauczycieli wdroży nowopoznane metody pracy, także w procesie edukacji na odległość - 60% nauczycieli pracuje w zespołach samokształceniowych - odbędą się 3 spotkania monitorujące - odbędzie się jedno spotkanie podsumowujące proces wspomagania		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Wywiad z dyrektorem	27. 11.2020
	2.	Spotkanie informacyjno - diagnostyczne z nauczycielami	7.12.2020
	3.	Spotkanie osoby wspomagającej z dyrektorem i nauczycielami – ustalenie merytorycznego zakresu szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych.	8.12 – 9.12.2020
	4.	Szkolenie: TIK oraz zasoby multimedialne w edukacji. Zastosowanie na lekcjach w szkole oraz on-line.	11.12.2020
	5.	Warsztaty: Cyberprzemoc	17.12.2020

	6.	Szkolenie: Dobre relacje rówieśnicze podstawą skutecznej edukacji – budowanie zespołu klasowego.	28.12.2020
	7.	Przeprowadzenie co najmniej 2 zajęć z wykorzystaniem nowatorskich metod poznanych podczas szkoleń w tym, w nauczaniu na odległość.	Styczeń/maj
	8.	Dwa spotkania w nauczycielskich zespołach samokształceniowych: omówienie wniosków z lekcji, podczas których nauczycieli wprowadzili nowe metody dydaktyczne.	Styczeń/maj
	9.	Opracowanie spisu literatury fachowej oraz źródeł multimedialnych dotyczących m.in. nowoczesnych metod nauczania oraz neurodydaktyki i udostępnienie go wszystkim nauczycielom do pracy samokształceniowej.	styczeń/maj
	10.	Monitorowanie procesu wspomagania – co najmniej dwóch spotkań osoby wspomagającej z dyrektorem i samokształceniowymi zespołami nauczycielskimi (online lub stacjonarne).	grudzień/maj
	11.	Prezentacja podejmowanych działań, związanych z rozwojem kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych na stronie szkoły.	Grudzień-czerwiec
	12.	Podsumowanie procesu wspomagania, rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym-spotkanie osoby wspomagającej z dyrektorem i nauczycielami.	czerwiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aleksandra Olesz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aleksandra Olesz
DATA	14.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 10 im. M. Curie-Skłodowskiej w Jastrzębiu – Zdroju, ul. Zielona 2a	NUMER RSPO	44547
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	27 listopad 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	27 czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została opracowana na podstawie: - wywiad z Dyrektorem szkoły -badania ankietowe (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły), - rozmowa z nauczycielami Wnioski z diagnozy: 1. Na podstawie wniosków z diagnozy zdefiniowano obszar wspomagania, ,,lukę edukacyjną", określone zostały rezultaty zmiany. Diagnoza pokazała, że nauczyciele są zmotywowani do podjęcia współpracy, wykazali się otwartością na zmiany. Wysoko oceniają rezultaty dotychczasowych szkoleń. Wiodącą formą doskonalenia nauczycieli w szkole są szkolenia z dominującą częścią wykładów oraz szkolenia warsztatowe. Nauczyciele posiadają umiejętności oraz wiedzę dotyczącą kształtowania kompetencji kluczowych, wdrażania ich do funkcjonowania szkoły. Istnieje jednak potrzeba doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowych metod aktywizujących pracę uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych w obszarach takich jak: umiejętność rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste w zakresie uczenia się. Diagnoza potrzeb nauczycieli pokazała, że najistotniejszymi obszarami wymagającym wsparcia jest współdziałanie nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych oraz wdrażania metod pracy z uczniem wspierających uczenie się. Natomiast uczniowie wymagają wsparcia w zakresie planowania procesu uczenia się oraz umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej, wykorzystania zdobytej wiedzy oraz w obszarze pracy zespołowej.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Dostarczenie nauczycielom wiedzy na temat innowacyjnych, skutecznych metod i form pracy z dziećmi w zakresie umiejętności współpracy z innymi w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności. 2. Zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik i kompetencji uczenia się . 3. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów, 4. Wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów, nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu 5. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów. 3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z uczniami, skupienia uwagi na potrzebach uczniów oraz wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa sprzyjającego uczeniu się na błędach poprzez wprowadzenie nowych metod pracy (z punktu widzenia dotychczasowej praktyki edukacyjnej stosowanej w szkole). 4. Wspieranie nauczycieli w realizacji procesu wspomagania uwzględniając potrzeby rozwoju kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach. 2.70% nauczycieli wdroży nowo poznane metody do pracy z uczniami. 3. Monitorowanie wdrażania zaplanowanych działań rozwojowych podczas 3 spotkań 4. Zostanie zorganizowany Warsztat podsumowujący procesowe wspomagania

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie informacyjne z Dyrektorem szkoły (wywiad/rozmowa).	Listopad 2020 r.
	2.	Spotkanie informacyjno – diagnostyczna z nauczycielami z zakresu kompetencji kluczowych.	Listopad 2020 r.
	3.	Analiza dokumentacji szkoły w zakresie dotychczasowego doskonalenia.	Listopad 2020 r.
	4.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły oraz nauczycielami celem ustalenia tematyki szkoleń według potrzeb nauczycieli.	Grudzień 2020 r.
	5.	Spotkania rozwojowe dla nauczycieli - indywidualne spotkania z dyrektorem, zainicjowanie powstania: tandemów nauczycielskich.	Grudzień-Styczeń 2020 r
	6.	Warsztaty : Komunikacja w cyberprzestrzeni (lekcje on-line, jak poradzić sobie z trudnościami).	Styczeń 2021 r.
	7.	Zorganizowanie pracy tandemów nauczycielskich – praca w małych grupach: - wybór nowej metody/techniki pracy, stosowanie jej w pracy z dziećmi, opis dobrej praktyki, wymiana doświadczeń.	Luty – Marzec 2021 r.
	8.	Szkolenie: Rozwijanie komunikacji, kompetencji społecznych i osobistych u uczniów.	Luty- Kwiecień 2021 r.
	9.	Przeprowadzenie 2 zajęć otwartych prezentujących nowe rozwiązania metodyczne wspierające dzieci w procesie uczenia się (rozwijanie umiejętności pracy w zespole oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy).	Marzec-Maj 2021 r.
	10	Prezentacja wybranych nowatorskich technik, metod i form pracy z dziećmi.	Marzec-Maj 2021 r.
	11	Spotkania dyrektora , nauczycieli z trenerem wspomagania w trakcie trwania procesu - według potrzeb, w ramach monitorowania procesu wspomagania – co najmniej dwa spotkania (omówienie efektów realizacji kolejnych zadań, wsparcie merytoryczne, monitorowanie realizacji PW) on-line lub stacjonarnie	Marzec-Maj 2021 r.
	12	Warsztat podsumowujący proces wspomagania, spotkanie osoby wspomagającej z dyrektorem i nauczycielami, omówienie efektów procesu wspomagania, dalszych potrzeb i celów zespołu.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Rzepka	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	J. Rzepka
DATA	14.12.2020	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	Artur Tomanek



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 1 w Będzinie	NUMER RSPO	41948
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA – UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	VI 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę opracowano na podstawie: 1. wywiadu trenera z Dyrektorem placówki, 2. wniosków z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2020/2021, 3. szkolenia online dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych. W procesie diagnozy wykorzystano następujące metody: „koło kompetencji", „tarcza strzelnicza", „burza mózgów". Narzędzia te służyły do pobudzenia autorefleksji nauczycieli i pomogły w określeniu, które elementy kompetencji w zakresie uczenia się są najsłabiej rozwijane w przedszkolu i które powinny być kształtowane w bieżącym roku szkolnym w procesie edukacyjnym. Nauczyciele, przy wsparciu trenera wspomagania, dokonali diagnozy potrzeb, która pokazała deficyty rozwojowe placówki. Pracownicy pedagogiczni są zbyt mało zmotywowani do stosowania nowych metod dydaktycznych, raczej rzadko współdziałają ze sobą w obszarze praktyki edukacyjnej. Zdaniem nauczycieli, pomimo podejmowanych wcześniej działań, nadal istnieje potrzeba zorganizowania sytuacji edukacyjnych tak, aby umożliwić dzieciom nabywanie umiejętności samodzielnego uczenia się oraz akceptowalnego społecznie wyrażania emocji. Pani Dyrektor wskazała następujące priorytetowe kierunki rozwoju nauczycieli: • **podniesienie motywacji nauczycieli do prowadzenia innowacyjnych zajęć,** • **motywowanie dzieci do samodzielności,** • **doskonalenie u dzieci komunikacji językowej oraz kontrolowane emocji wśród rówieśników za pomocą nowych sposobów pracy w grupie,** • **stosowanie przez nauczycieli efektywnych narzędzi i technik kształcących umiejętność działań zespołowych dzieci.** **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej - uczenie się:** • **motywowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowatorskich narzędzi i technik wzmacniających aktywność i samodzielność dzieci,** • **potrzeba rozwijania umiejętności i podnoszenia poziomu wiedzy nauczycieli z zakresu innowacyjnych metod pracy: m.in. stosowanie eksperymentu, doświadczenia, wprowadzenie kodowania,** • **zainicjowanie współpracy nauczycieli w zakresie doboru metod pracy.** Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, dokonano wyboru obszaru do rozwoju - jest to kompetencja kluczowa - uczenie się. Proces wspomagania należy skoncentrować wokół wyboru i wprowadzenia nowych, aktywizujących metody pracy z dziećmi, motywowania

	nauczycieli, do prowadzenia zajęć metodą doświadczenia i eksperymentu. Potrzebą rozwojową placówki jest doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez szkolenia, warsztaty, konsultacje oraz samokształcenie, m.in w zakresie kodowania.
CEL OGÓLNY	Wzmocnienie kompetencji zawodowych pracowników Przedszkola nr 1 w Będzinie poprzez wdrożenie procesowego wspomagania jako nowej formy doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wzbogacenie warsztatu nauczycieli o nowe formy pracy dydaktycznej ukierunkowane na rozwijanie samodzielności, empatii i umiejętność uczenia się dzieci. 2. Wzmacnianie współpracy zespołowej nauczycieli w zakresie doboru nowych metod pracy, samokształcenia i wymiany doświadczeń.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 1 szkolenie dla nauczycieli na temat rozwijania kompetencji uczenia się. 2. Cztery konsultacje indywidualne dla nauczycieli 3. Przeprowadzenie 4 obserwacji zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora. 4. Przeprowadzenie 1 zajęć otwartych. 5. 4 spotkania zespołu samokształceniowego nauczycieli. 6. Udział 80% nauczycieli w spotkaniu podsumowującym. 7. Udział 80% nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie dyrektora szkoły z doradcą, w ramach realizacji projektu „kompetencje kluczowe" (realizacja – dyrektor, osoba wspomagająca; odpowiedzialni - dyrektor, osoba wspomagająca).	listopad 2020
	2.	Szkolenie z zakresu kompetencji kluczowych oraz przeprowadzenie diagnozy pracy szkoły i wybór kompetencji kluczowej na rok szkolny 2020/2021 do realizacji w ramach projektu (realizacja – osoba wspomagająca; odpowiedzialny – dyrektor).	listopad 2020
	3.	Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się – wywiad zogniskowany z udziałem rodziców (realizacja – nauczyciele; odpowiedzialny- dyrektor).	listopad 2020
	4.	Spotkanie online z nauczycielami oraz wybór dwóch innowacyjnych metod pracy do wprowadzenia podczas zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2020/2021. (realizacja – nauczyciele; odpowiedzialny- dyrektor).	grudzień 2020
	5.	Szkolenie nauczycieli z zakresu innowacyjnych technik pracy z dziećmi (np. praca metoda eksperymentu, doświadczenia, kodowanie) (realizacja – ekspert z zewnątrz; odpowiedzialny – dyrektor).	cały rok szkolny
	6	Szkolenie nauczycieli z zakresu zdalnych technik nauczania (realizacja – ekspert z zewnątrz; odpowiedzialni – dyrektor).	cały rok szkolny
	7	Przeprowadzenie zajęć otwartych prezentujących nowe metody przez wybranego przedstawicie placówki.	cały rok szkolny
	8	Spotkania samokształceniowe nauczycieli – wymiana doświadczeń w zakresie wybranych metod pracy z dziećmi i kodowania (co najmniej 4 spotkania)	cały rok szkolny
	9	Konsultacje indywidualne dla nauczycieli w obszarze realizowanej kompetencji – wg potrzeb nauczycieli (realizacja- dyrektor; odpowiedzialny – dyrektor).	cały rok szkolny

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	10	Spotkanie z ekspertem/osobą wspomagającą w celu omówienia realizacji etapów procesowego wspomagania (realizacja – dyrektor, osoba wspomagająca; odpowiedzialni – dyrektor, osoba wspomagająca).	kwiecień 2021
	11	Obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego (dyrektor/wicedyrektor szkoły).	według planu nadzoru
	12	Przedstawienie i omówienie poznanych nowych metod i form pracy z dziećmi na forum Rady Pedagogicznej (nauczyciele, dyrektor, osoba wspomagająca.	maj 2021
	13	Przygotowanie sprawozdania z przebiegu procesu wspomagania. Rekomendacje na rok szkolny 2020/2021.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Pawlik – Rutkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Pawlik-Rutkowska
DATA	14.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Przedszkola [illegible] nr 1 w [illegible] mgr Katarzyna Zenda

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im A. Mickiewicza w Kobielicach	**NUMER RSPO**	17093
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa - Uczenie się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**20 listopad 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**20 czerwiec 2021**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została w oparciu o: a) wywiad z dyrektorem szkoły, b) rozmowy z nauczycielami, c) wnioski ze spotkania informacyjno-diagnostycznego, które obejmowało:autorefleksję nauczycieli w obszarze kompetencji kluczowych, w tym kompetencji uczenia się; metody pracy: burza mózgów oraz dyskusja skoncentrowana wokół wymiany doświadczeń, d) stronę internetową szkoły Nauczyciele posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli dysponuje dużymi umiejętnościami kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów. Podczas zajęć z powodzeniem wykorzystują metody aktywizujące. Niemniej jednak nauczyciele wykazali się otwartością na zmiany i zauważają potrzebę pogłębienia wiedzy w tym zakresie. Potrzeby szkoleniowe zostały zdefiniowane w obszarze kompetencji uczenia się oraz rozwijania kompetencji społecznych uczniów.W opinii nauczycieli wynikają one m.in. z przeładowanych programów nauczania, stosowanych metod pracy z uczniem oraz organizacji procesów edukacyjnych, które są zorientowane na przyswajanie wiedzy. W szkole diagnozuje się style uczenia się uczniów. Wyniki diagnozy wykorzystywane są w pracy z uczniami.Nauczyciele z troską wskazują na potrzebę uwzględnienia w procesie kształcenia wszystkich kompetencji kluczowych oraz ciągłego poszukiwania i sprawdzania efektywności różnych,		

	często nowych metod pracy w procesie edukacji na odległość. Nauczyciele wyrazili gotowość poznania nieznanych im dotąd zasobów internetowych oraz narzędzi TIK, które będą mogli zastosować do kształtowania u uczniów zdolności uczenia się.	
CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania.	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Wspieranie nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się. • Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebą rozwoju kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych • Realizacja procesu wspomagania w szkole w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się i kompetencji społecznych	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Udział 90% nauczycieli w szkoleniach - 80 % nauczycieli wdroży nowopoznane metody pracy, także w procesie edukacji na odległość - 60% nauczycieli pracuje w zespołach samokształceniowych - odbędą się 3 spotkania monitorujące - odbędzie się jedno spotkanie podsumowujące proces wspomagania	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1. Wywiad z dyrektorem	Listopad 2020
	2. Spotkanie informacyjno - diagnostyczne z nauczycielami	26.11.2020
	3. Spotkanie osoby wspomagającej z dyrektorem i nauczycielami – ustalenie merytorycznego zakresu szkoleń z udziałem ekspertów zewnętrznych.	9.12.2020
	4. Konsultacje z ekspertem.	Listopad

	5	Szkolenie Google G Suite dla każdego.	listopad
	6	Szkolenie: Kompetencje kluczowe w edukavji wczesnoszkolnej	styczeń / marzec
	7.	Szkolenie: TIK sprawdzone sposoby na urozmaicenie lekcji.	styczeń /marzec
	8.	Szkolenie: Proste i praktyczne narzędzia do szkolnej metody projektu.	styczeń/maj
	9.	Dwie obserwacje koleżeńskie.	styczeń/maj
	10.	Obserwacja dyrektora szkoły.	maj
	11.	Lekcja otwarta.	maj
	13.	Przeprowadzenie co najmniej 2 zajęć z wykorzystaniem nowatorskich metod poznanych podczas szkoleń w tym, w nauczaniu na odległość.	styczeń/maj
	14.	Dwa spotkania w nauczycielskich zespołach samokształceniowych: omówienie wniosków z lekcji, podczas których nauczycieli wprowadzili nowe metody dydaktyczne.	styczeń/maj
	15.	Opracowanie spisu literatury fachowej oraz źródeł multimedialnych dotyczących m.in. nowoczesnych metod nauczania oraz neurodydaktykii udostępnienie go wszystkim nauczycielom do pracy samokształceniowej.	styczeń/maj
	16.	Monitorowanie procesu wspomagania – co najmniej dwóchspotkań osoby wspomagającej z dyrektorem i samokształceniowymi zespołami nauczycielskimi (online lub stacjonarne).	grudzień/maj
	17.	Prezentacja podejmowanych działań, związanych z rozwojem kompetencji uczenia się oraz kompetencji społecznych na stronie szkoły.	Grudzień-czerwiec
	18.	Podsumowanie procesu wspomagania, rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym-spotkanie osoby wspomagającej z dyrektorem i nauczycielami.	czerwiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Rakocz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Monika Rakocz
DATA	15.12.2020r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej [illegible] Renata Ławniczek mgr Renata Ławniczek

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA – KOMPETENCJA KLUCZOWA UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	PRZEDSZKOLE w DOBIESZOWICACH	**NUMER RSPO**	68599
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA - UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**LISTOPAD 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**CZERWIEC 2021**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę wstępną opracowano na podstawie:

- wywiadu z dyrektorem przedszkola,
- wniosków z rozmowy przeprowadzonej z pracownikami przedszkola,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego realizowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2019/2020,

Diagnoza pogłębiona jest rezultatem warsztatu diagnostycznego. Podczas tego spotkania ustalono, że w obecnej sytuacji- stan pandemii - należy wzmocnić praktykę nauczycielską w zakresie wspierania dzieci we własnym rozwoju, wdrożyć narzędzia i metody pracy umożliwiające samokształcenie już na etapie nauczania przedszkolnego. Aby osiągnąć ten cel edukacyjny, należy ulepszyć obszar obejmujący wykorzystanie technologii informacyjnej w procesie uczenia – nauczania. Potrzebą placówki jest wdrożenie platformy classroom, która umożliwi uczenie na odległość, a także zapewni kontakt z rodzicami. Dzieci i rodzice powinni zostać zapoznani z zasadami pracy na platformie. Zdiagnozowanym deficytem rozwojowym dzieci są także problemy związane z umiejętnościami matematycznymi i w zakresie stosowania technologii informacyjnych. W obecnych czasach kształcenie przygotowujące funkcjonowania w cyfrowym świecie oraz bezpieczeństwo korzystania z technologii cyfrowych stają się sprawą kluczową. Nauczyciele znają platformę classrom, ale deklarują potrzebę wdrożenia nowych, aktywizujących uczniów metod pracy, uwzględniających możliwości technicznego tego narzędzia. Widzą także potrzebę zapoznania z nim rodziców dzieci. Nauczyciele zamierzają wprowadzić nowatorskie metody ucznia – nauczania, zwłaszcza w obszarze umiejętności logicznego myślenia, planowania strategicznego, służące nabywaniu wiedzy związanej z kodowaniem, analizowaniem, przewidywaniem skutków i następstw oraz zachowań bezpiecznego korzystania z multimediów i Internetu. Na

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	podstawie wniosków z diagnozy: - dokonano wyboru obszaru pracy, który będzie objęty wsparciem. Będzie to rozwijanie kompetencji uczenia się, w tym wszechstronne stymulowanie indywidualnego rozwoju dziecka, kształtowanie logicznego myślenia oraz poznawania w działaniu zasad kodowania. Nauczyciele, realizując proces dydaktyczny, uzyskają dodatkowe umiejętności w zakresie stosowania innowacyjnych metod i narzędzi pracy wzmacniające aktywność oraz umiejętność samodzielnego uczenia się dzieci. W związku z dotychczasowymi doświadczeniami w zakresie stosowania platformy classroom, podejmą zespołową pracę samokształceniową ukierunkowaną na wdrożenie nowych rozwiązań edukacyjnych.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania w roku szkolnym 2020/2021 r. ukierunkowane na wdrożenie nowych metod pracy wzmacniających proces uczenia się dzieci.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze kształtowania u dzieci kompetencji uczenia się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. 2. Wzmacnianie ciekawości poznawczej, zaangażowania i samodzielności w uczeniu się dzieci poprzez wdrożenie przez nauczycieli nowych rozwiązań edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu myślenia logicznego, strategicznego oraz nauce kodowania.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 80% nauczycieli będzie stosować dwie wspólnie wybrane nowe metod dydaktyczne wspierające dzieci w procesie uczenia się - obszar tematyczny: kodowanie, rozwijanie myślenia logicznego i strategicznego. • 80% nauczycieli zdobędzie umiejętność obsługi platformy Classroom - warsztaty online • Dwóch nauczycieli weźmie udział w zewnętrznym szkoleniu dotyczącym kodowania. • 80% nauczycieli weźmie udział w warsztatach samokształceniowych z zakresu kodowania przygotowanych przez uczestników szkolenia online. • 80% wychowawców zapozna rodziców z ustalonym przez siebie sposobem komunikacji i sposobem prowadzenia zajęć na wypadek pracy zdalnej.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1	Wywiad z dyrektorem Przedszkola. Wyznaczenie kierunków działań w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli, które należałoby wzmocnić ze względu na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe dzieci.	Listopad 2020 r.
2	Warsztaty dla nauczycieli: informacja o procesie wspomagania, pogłębiona diagnoza potrzeb.	Listopad 2020 r.

	3	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania.	Grudzień 2020 r.
	4	Udział 80 % nauczycieli w szkoleniu umiejętności obsługi platformy Classroom.	Styczeń/Luty 2021 r.
	5	Udział pozostałych nauczycieli w zajęciach samokształceniowych - nauka kodowania. Prowadzący –uczestnicy szkolenia zewnętrznego.	Luty 2021 r.
	6	Ustalenie zasad komunikacji z rodzicami i skuteczne ich zapoznanie z funkcjonowaniem platformy Classroom w celu wypracowania wspólnej formuły wspierania dzieci w nauce.	Wrzesień – październik 2021 r.
	7	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem przez nauczycieli dwóch poznanych metod – 80 % nauczycieli.	Luty – maj 2021 r.
	8	Przeprowadzenie 2 spotkań konsultacyjnych w zespołach nauczycieli - analiza prowadzonych zajęć z zastosowaniem wybranej przez nauczycieli innowacyjnej metody dydaktycznej.	Luty – maj 2021 r.
	9	Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli/ obserwacja koleżeńska.	Luty – maj 2021 r.
	10	Przedstawienie wniosków dyrektora z obserwacji lekcji i uwzględnienie ich w bieżącej pracy nauczycieli z dziećmi (modyfikacja praktyki edukacyjnej, rozwijanie warsztatu pracy przez nauczycieli, dyskusja na forum, wzajemne uczenie się).	Luty – maj 2021 r.
	11	Monitorowanie wdrażania zaplanowanych działań rozwojowych – bieżący kontakt osoby wspomagające z dyrektorem i nauczycielami.	Grudzień 2020 r. – Maj 2021 r.
	13	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW, przedstawienie dyrektorowi, RP - wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	Patrycja Zbroszczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zbroszczyk Patrycja
DATA	22. 12. 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W DOMU [illegible] mgr Małgorzata Sapełowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 85 IM. KSIĘDZA KAZIMIERZA JANCARZA W KRAKOWIE	NUMER RSPO	24903
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.2021 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	08.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza powstała w oparciu o rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz analizę dokumentacji szkolnej (koncepcja pracy szkoły- strategia rozwoju oraz wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego (kontroli, obserwacji, ewaluacji i wspomagania).Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły została wybrana trudność związana z rozwojem szkoły. Stwierdzono, iż w szkole potrzebne jest wsparcie dla nauczycieli w pracy z uczniami mającymi problemy w powrocie do rzeczywistości szkolnej. Czas izolacji i pracy zdalnej, brak kontaktu z nauczycielami i kolegami, a także specyficzne warunki domowe i konieczność przebywania w zamkniętym środowisku najbliższej rodziny, a także poczucie zagrożenia w kontaktach z innymi osobami, często pozostawiły niekorzystne ślady na psychice uczniów.
CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności procesów dydaktyczno-wychowawczych poprzez wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie oddziaływań na uczniów. Nabycie niezbędnej wiedzy, umiejętności i postaw powiązanych z tą kompetencją.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1 Wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się. 2. Wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów na wielu płaszczyznach. 3.Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych oraz wychowawczych.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1.Wszyscy wychowawcy klas przeprowadzają jedną lekcję wychowawczą na temat technik uczenia się (do końca 04.2021 r.). 2.Stworzenie przez zespół wychowawców katalogu aktywizujących metod uczenia się (do końca 05.2021 r.). 3.Na pierwszych zajęciach kół zainteresowań nauczyciel prowadzący zbada potrzeby i zainteresowania uczniów (do 15.02. 2021 r.). 4. Każdy nauczyciel prowadzący koło zainteresowań dostosuje program do zdiagnozowanych potrzeb uczniów (do 15.02.2021 r.). 5. 5.Zamieszczenie przez osobę odpowiedzialną na stronie internetowej szkoły informacji o sukcesach uczniów (do 06.2021 r.).		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	Działania/zadania		Termin realizacji
	1.	Spotkanie szkolnego organizatora rozwoju edukacji z Dyrektorem Szkoły	02.2021 r.
	2.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły	02.2021 r.
	4.	Stworzenie przez zespół wychowawców katalogu aktywizujących metod nauczania	do 05.2021 r.
	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas lekcji wychowawczych na temat uczenia się i metod motywujących uczniów do nauki	do 04.2021 r.
	6.	Organizacja kół zainteresowań i zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów: a) diagnoza potrzeb, b) przygotowanie programu, c) realizacja programu.	do 15.02.2021 r. do 15.02.2021 r. do 06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7.	Udział uczniów w konkursach szkolnych i poza szkolnych	02.2021 r. do 06.2021 r.
	9.	Publikowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej Szkoły	02.2021 r. do 06.2021 r.
	10.	Podsumowanie działań związanych ze wspomaganiem.	07.2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Borgiasz-Stępaniuk	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Borgiasz-Stępaniuk
DATA	1.02.2021r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR SZKOŁY mgr Katarzyna Przeniosło Szkoła Podstawowa Nr 85 im. Księdza Kazimierza Jancarza os.Złotego Wieku 4, 31-615 Kraków tel. 012 648-37-80, REGON 000709112 NIP 678-28-03-519

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Królów Polskich w Krakowie	NUMER RSPO	64262
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Październik 2020r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Czerwiec 2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	październik – listopad 2020r. - IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące im. Królów Polskich w Krakowie DIAGNOZA WSTĘPNA Zaplanowano i przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły przy zastosowaniu opracowanych pytań projektujących oraz spotkanie informacyjne z radą pedagogiczną- prezentacja kompetencji kluczowych. Przeprowadzona analiza wskazała istnienie w szkole potrzeb rozwojowych związanych z poprawą efektywności pracy wychowawczo-dydaktycznej ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się- piramida potrzeb. DIAGNOZA POGŁĘBIONA - warsztat diagnostyczny: • Celem pracy warsztatowej było doprecyzowanie wyzwań i problemów wynikających z potrzeb uczniów/klas , nauczycieli, rodziców w oparciu o obserwacje z bieżącej pracy nauczycieli , dotychczasowe działania podejmowane przez nauczycieli , informacje pozyskane od rodziców (opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, orzeczenia o kształceniu specjalnym, diagnozy medyczne). (metoda metaplanu, rybi szkielet, karta diagnozy potrzeb ucznia/klasy).

- Zdaniem nauczycieli, rodziców w kontekście ubiegłorocznych doświadczeń pracy zdalnej, kondycji nastolatków najsłabiej rozwijane są kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
- Poziom umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy indywidualnej i pracy w grupie wymaga ciągłego doskonalenia .
- Nauczyciele w większy stopniu powinni wspomagać uczniów w procesie skutecznego uczenia się, stosując świadome i przemyślane strategie dobrego nauczania, np. strategie/ elementy oceniania kształtującego, techniki uczenia się.
- Nauczyciele w niewystarczającym stopniu wykorzystują atrakcyjne, aktywizujące metody i formy pracy podnoszące poziom kompetencji osobistych i społecznych uczniów.
- Uczniowie mają trudności z samodzielnością w dochodzeniu do rozwiązania problemów, z logicznym argumentowaniem własnego zdania, uzasadnianiem podejmowanych decyzji.
- Uczniowie często przejawiają zaniżoną samoocenę, mają trudności z określaniem mocnych i słabych stron własnego rozwoju.
- Uczniowie mają zbyt małą świadomość tego, w jaki sposób planować swój czas, zarządzać nim, w jakich dziedzinach mogą rozwijać swoje zainteresowania.
- Uczniowie nie wypracowali własnych preferowanych strategii uczenia się, brakuje im wytrwałości w uczeniu się, ich uwaga jest często rozproszona i nie potrafią na dłużej się skoncentrować, wyeliminować rozpraszających bodźców.
- Nauczyciele mają trudności w motywowaniu uczniów do nauki oraz budowaniu ich poczucia wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości.

Pogłębiona analiza kondycji psychofizycznej uczniów - otwarta dyskusja, obserwacje nauczycieli w bieżącej pracy, wnioski ze spotkań, rozmów z rodzicami **w kontekście aktualnej sytuacji- pandemii i powrotu do pracy w systemie zdalnym doprowadziły do modyfikacji wybranych obszarów wsparcia:**

Rekomendacje:

Najważniejsze w obecnej sytuacji (kolejny czas pracy szkoły w systemie zdalnej edukacji) jest rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania, zrozumienia i udzielania wsparcia w kryzysie, zaburzeniach emocjonalnych i rozwojowych okresu dorastania (depresja, lęki, zaburzenia odżywiania, samookaleczenia, myśli samobójcze) oraz w zakresie budowania i podtrzymywania relacji społecznych , oddziaływań profilaktycznych przeciwdziałających COVID-19 i promujących zdrowie.

- Rola nauczyciela w przestrzeni wirtualnej powinna opierać się na towarzyszeniu, wspieraniu, byciu przewodnikiem, tworzeniu angażujących aktywności oraz motywowaniu uczniów do nauki.
- Wewnątrzszkolne relacje, które budują odporność społeczności powinny być oparte o podstawowe ludzkie odruchy – **troskę o siebie nawzajem, wzajemną pomoc i współpracę.**
- Należy poznać i monitorować możliwości technologiczne uczniów oraz zasoby, jakimi dysponują (sprzęt, Internet, możliwości lokalowe, sytuacja rodzinna) co umożliwi opracowanie i rozsądne zaplanowanie zadań czy też materiałów dla tych uczniów, którzy mogą nie być w stanie wykonać całej pracy online.
- Należy zaplanować i zorganizować wspólna przestrzeń uczenia się, co ułatwi uczniom zorganizowanie nauki-miejsca, w którym będą odbywać się spotkania, będą gromadzone materiały, linki, załączniki, informacje oraz kalendarz. Zapewni to poczucie bezpieczeństwa i zakotwiczenia.
- Należy ustalić z uczniami sposoby komunikacji (jasne, konsekwentne zasady, kanały komunikowania się, zgłaszania potrzeb)- warunek zaangażowania w proces uczenia się.
- Należy zadbać o komunikację z rodzicami- porady, konsultacje, pomoc w organizowaniu wsparcia dla nastolatka ,rodziny, współpraca , bieżąca informacja o sukcesach i problemach, przebiegu procesu uczenia się, warunkach jego skuteczności, sposobach wspierania swojego dziecka w czasie nauki.
- Należy wzbogacać warsztat pracy nauczyciela w obszarze budowania, podtrzymywania relacji opartych na zaufaniu i akceptacji, integracji zespołów klasowych oraz o metod, technik nauczania – uczenia się, w tym technik zapamiętywania.
- Godzina wychowawcza i interakcje z uczniami, klasą powinny być oznaką szkolnej wspólnoty. Warto wzmacniać ten obszar i poświęcać czas na zaspokajanie potrzeb społeczno-emocjonalnych uczniów i nauczycieli. Budowanie poczucia wspólnoty i kształtowanie umiejętności współpracy jest w online tak samo ważne, jak w klasach stacjonarnych, o ile nie ważniejsze.
  Spotkanie online z wychowawcą to szansa by podtrzymać relacje, wesprzeć uczniów w mierzeniu się z pojawiającymi się emocjami, wytłumaczyć im tę sytuację oraz sprawdzić, czy wszyscy dają sobie radę ze zdalnym nauczaniem. To też szansa na podtrzymanie relacji rówieśniczych.
- Należy stwarzać przestrzeń do celowych i konsekwentnych wirtualnych interakcji co może pomóc uczniom w utrzymaniu kontaktu i budowaniu relacji nie tylko z nauczycielem, ale także między sobą.
- W pracy z uczniami należy podkreślać praktyczne aspekty umiejętności społecznych, kompetencji w zakresie uczenia się.
- Należy rozważyć wprowadzenie elementów oceniania kształtującego OK, informacji zwrotnej dla ucznia.
- Stosować formy pracy, w których uczniowie mają szansę wykorzystać umiejętności pracy w grupie, pracy nad projektami, uczenia się przez doświadczanie nowych sytuacji, wykonywania atrakcyjnych zadań sprzyjających zaangażowaniu w uczeniu się, wynikającemu z ich wewnętrznej motywacji, a także rozwijających samodzielność i umiejętność planowania. Wskazane jest dawanie uczniom więcej czasu na wykonanie mniejszej liczby wartościowszych zadań oraz podanie dokładnych terminów i klarownych objaśnień. Nie chodzi o to, aby spowodować, by uczniowie byli zarobieni, ale aby byli zaciekawieni.
- Należy pamiętać o indywidualizacji. Nauka online umożliwia uczniom uczenie się w różnym tempie. Warto tworzyć uczniom krótkie materiały video przedstawiające najważniejsze treści lub instrukcje do korzystania z narzędzi czy też aplikacji, biorąc pod uwagę wykorzystanie obu kanałów do pozyskiwania i przetwarzania informacji, znajdujących się w pamięci roboczej: kanał wizualno-obrazowy

	oraz kanał przetwarzania werbalnego/ słuchowego. W środowisku online ważne jest, abyśmy celowo stworzyli takie przestrzenie do otrzymywania informacji zwrotnych. ➢ Oprócz obserwowania wkładu uczniów w dyskusję online oraz ich aktywności i zaangażowania podczas lekcji, tego kiedy i w jaki sposób oddają zadania należy uwzględniać ich spostrzeżenia na temat uczenia się online. Warto na początek zadawać proste pytania: Co sprawdza się dla Ciebie w tej formie uczenia się? Co się nie sprawdza? Można skorzystać z takich narzędzi jak formularze Google lub Microsoft Forms czy też Mentimeter. Warto wziąć pod uwagę informacje zwrotne uczniów, uwzględnić je planach i organizacji lekcji , potraktować jako własny proces rozwoju i uczenia się. ➢ Zachęcać, aby uczniowie inicjowali działania i czuli się za nie odpowiedzialni. ➢ Dobrostan nauczyciela jest niezwykle ważny, ponieważ ma to bezpośredni wpływ na naszych uczniów. Jeśli weźmiemy na siebie za wiele rzeczy naraz, zabierzemy sobie zbyt wiele przestrzeni – nie wykonamy naszych obowiązków należycie, a frustracja będzie narastać. Nie musimy być idealni. To jest ciągle proces uczenia się, praktyka czyni mistrza. Dzięki doświadczaniu rozwijamy się. Dlatego nie bójmy się popełniać błędów, rozmawiajmy o tym, jak poprawiać istniejące koncepcje, nie oczekujmy idealnych rozwiązań, miejmy wyrozumiałość dla siebie i innych. ➢ Wśród kompetencji nauczycieli budujących odporność szkoły szczególne znaczenie ma ich biegłość w stosowaniu metod nauczania i praktyk dydaktycznych, które **budują podmiotowość uczniów** w procesie uczenia się i nadają się do zastosowania zarówno w pracy w klasie, jak i pracy zdalnej. ***„Ludzie zapomną o tym, co powiedziałeś, ludzie zapomną o tym, czego dokonałeś, ale ludzie nigdy nie zapomną tego, jak dzięki tobie się czuli."*** ***Maya Angelou***
CEL OGÓLNY	**Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie efektywnego nauczania/uczenia się z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów oraz pracy w systemie zdalnym.**

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	➢ wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców, nauczycieli- szczególnie nastolatków z trudnościami emocjonalnymi, zaburzeniami zdrowia psychicznego oraz z trudnościami w uczeniu się; ➢ budowanie w uczniach odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości; ➢ rozwijanie umiejętności zdobytych w szkole, które przydatne będą im w życiu (np. współpraca w grupie, wsparcie rówieśnicze, asertywność, umiejętność kulturalnej i konstruktywnej dyskusji, szukanie i dawanie wsparcia); ➢ opracowanie karty diagnozy potrzeb ucznia/klasy i umiejętne wykorzystywanie jej do organizacji procesu wsparcia ➢ poszerzenie warsztatu pracy , kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji nauki w systemie zdalnym, technik nauczania oraz metod aktywizujących; ➢ poszerzenie warsztatu pracy , kompetencji nauczyciela w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży, zaburzeń emocjonalnych, kondycji psychofizycznej nastolatków; ➢ zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania; ➢ stwarzanie warunków do rozwijania aktywności poznawczej uczniów i wytrwałości w uczeniu się, w tym w systemie pracy zdalnej ; ➢ wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań; ➢ pomoc uczniom w odkryciu i zrozumieniu własnych strategii uczenia się; ➢ pomoc uczniom w określaniu mocnych i słabych stron, własnych umiejętności oraz w planowaniu ścieżkidalszej edukacji; ➢ uczenie odpowiedzialności za najbliższe środowisko (kolegów, klasę, rodzinę); ➢ stosowanie metod aktywizujących i nowoczesnych technologii, które wzmacniają aktywność uczniów ➢ wspieranie uczniów w dążeniu do samoregulacji, samodzielności; ➢ wzmacnianie mocnych stron uczniów poprzez aktywizowanie ich w działania na rzecz rówieśników, klasy, szkoły,



ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	➢ Nauczyciele (90%) biorą udział w organizowanych szkoleniach, korzystają z proponowanych szkoleń online (możliwość odtworzenia w dogodnym dla nauczycieli czasie), zapoznają się z otrzymanymi materiałami. ➢ Wszyscy nauczyciele znają potrzeby i możliwości uczniów wynikające i zapisane w Kartach diagnozy ucznia/klasy (do wglądu u wychowawcy klasy). ➢ Wszyscy nauczyciele udzielają pomocy i wsparcia w bieżącej pracy, poprzez zintegrowane działania, dostosowują wymagania edukacyjne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. ➢ Nauczyciele (90%) znają różnorodne metody aktywizujące, znają możliwości i ograniczenia metod i stosują je w praktyce. ➢ Nauczyciele udzielają konstruktywnych informacji zwrotnych uczniom podczas zajęć, konsultacji, rodzicom w czasie konsultacji indywidualnych i przez wykorzystanie dziennika elektronicznego. ➢ Uczniowiemają świadomość możliwości uzyskania wsparcia ze strony dorosłych i rówieśników, znają numer telefonu zaufania dla młodzieży. ➢ Uczniowie rozwijają proces samoregulacji i samoświadomości, wykorzystują poznane strategie uczenia się. ➢ Zaplanowane i podejmowane działania obniżą negatywne skutki wpływu pandemii na stan i kondycję nastolatków, uczniowie będą mieli zapewniony bezpieczny powrót do szkoły.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1	Spotkanie z Dyrektorem Szkoły (informacja o celach, założeniach projektu, wstępna diagnoza potrzeb)	Październik 2020r.
	2	Spotkanie z dyrektorem szkoły (pogłębiony wywiad dot. wyzwań edukacyjnych w czasie pandemii, pracy zdalnej)	Październik 2020r.
	3	Spotkanie z Radą Pedagogiczną - określenie obszaru do rozwoju Utworzenie zespołu zadaniowego- wychowawcy klas	Październik 2020r.
	4	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (zespół zadaniowy) Diagnoza potrzeb - opracowanie Karty diagnozy potrzeb ucznia/ klasy, omówienie potrzeb uczniów, wypracowanie założeń planu wspomagania	Listopad 2020r.

	5	Wypracowanie planu wspomagania szkoły uwzględniającego budowanie odporności i reagowania kryzysowego: przygotowanie – tworzenie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy uczniami oraz pomiędzy nauczycielami, zapewnienie dostępności rozwiązań technologicznych oraz kompetencji w zakresie ich wykorzystania, osłabienie uderzenia – organizacja lekcji zdalnych, dotarcie do wszystkich uczniów oraz uczennic , upewnienie się, że mogą korzystać z edukacji, animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami , współpraca z rodzicami, ustalenie zasad komunikacji, odbudowanie strat –planowanie reintegracja zespołów klasowych i rady pedagogicznej po okresie izolacji, ponowne przepracowanie elementów programu kluczowych dla dalszej nauki uczniów przeobrażenie w oparciu o wnioski – zwiększenie nacisku na metody budujące samodzielność i samosterowność uczniów w procesie uczenia się.	Listopad 2020r. (ew. czas powrotu do nauki stacjonarnej)
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	6	Podnoszenie kompetencji dotyczących zdrowia psychicznego - szkolenia on-line, webinaria dla nauczycieli dotyczące kondycji psychicznej i fizycznej młodzieży w okresie pandemii/pracy zdalnej Wybrane obszary tematyczne: Ochrony zdrowia psychicznego młodzieży, pracy z uczniem z zaburzeniami psychicznymi . Samouszkodzenia / Zachowania Samobójcze Wśród Dzieci I Młodzieży Wsparcie ucznia z objawami depresyjnymi Nauczyciel-uczeń szkoła w czasach pandemii. Dobrostan psychiczny nauczycieli, wzmocnienie odporności psychicznej na stres Profilaktyka wypalenia zawodowego, sposoby radzenia sobie z jego objawami. Bank informacji, wydarzeń systematycznie tworzony na potrzeby nauczycieli .	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania

	7	Podnoszenie kompetencji dotyczących organizowania i prowadzenia pracy zdalnej (pomoc koleżeńska, wymiana doświadczeń, metod pracy, narzędzi, uczestnictwo w szkolenia online, webinariach, refleksje, wsparcie).	Październik 2020r. – przez cały okres pracy w systemie zdalnym
	8	Współpraca z rodzicami –systematyczny kontakt, bieżący przepływ informacji Bank informacji, wydarzeń systematycznie tworzony na potrzeby rodziców (informacje dot. systemu wsparcia, zdrowia psychicznego, zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń wieku rozwojowego, wspierania procesu uczenia się, motywowania).	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	9	Systematyczny monitoring kondycji uczniów (emocjonalnej, społecznej, psychicznej i edukacyjnej)- współpraca nauczyciele, wychowawcy, pedagog , dyrektor szkoły, rodzice. Za zgodą rodziców kontakt z osobami prowadzącymi terapie nastolatków, lekarzami.	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania
	10	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Krakowie (konsultacje, spotkania opiekuna szkoły z Radą Pedagogiczną, warsztaty dla nauczycieli, indywidualne konsultacje , pomoc w opracowanie scenariusza dla uczniów	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania
	11	Systematyczne doskonalenie pracy zdalnej (opracowanie i wdrażanie zasad pracy, polityki szkoły dot. obowiązków, zakresu odpowiedzialności nauczyciela, ucznia, rodzica, systemu oceniania podczas nauki zdalnej, monitorowania frekwencji, kontaktów z uczniami, rodzicami, udzielania wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Październik 2020r. – przez cały okres pracy w systemie zdalnym
	12	Bank informacji, wydarzeń systematycznie tworzony na potrzeby uczniów Wybrane obszary tematyczne: proces uczenia się , efektywność pracy zdalnej, zarządzanie czasem, metody efektywnego uczenia się , znaczenie i organizacja powtórek, tworzenie notatek, czytanie ze zrozumieniem, pożeracze czasu, wyznaczanie celów, style uczenia się, higiena pracy, znaczenie snu.	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania

	13	Warsztaty dla uczniów dot. wsparcia w obszarze zdrowia psychicznego : Zobaczyć siebie, zobaczyć drugiego człowieka Jak udźwignąć stres Warsztat z psychologiem i animatorem pracy z młodzieżą (specjaliści z zewnątrz szkoły) odpowiadający na aktualne potrzeby uczniów/nastolatków. Spotkania, warsztaty tworzone w odpowiedzi na potrzeby klasy, grupy (okolicznościowe, związane np. z powrotem do nauki stacjonarnej)	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania
	14	Konsultacje indywidualne i grupowe (uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły) z nauczycielami przedmiotów, wychowawcami, rodzicami, uczniami, pedagogiem szkolnym, uczestnikiem projektu	Październik 2020r. – przez cały okres wspomagania
	15	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW , przedstawienie Dyrektorowi, Radzie Pedagogicznej- dyskusja, wnioski , rekomendacje do dalszej pracy	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Irena Chądzyńska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Irena Chądzyńska
DATA	30 listopada 2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	IV PRYWATNE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. Królów Polskich w Krakowie DYREKTOR Dorota Jackiewicz-Bardel

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Muchówce	**NUMER RSPO**	23332
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: 16.10.2020 webinarium na platformie Clickmeeting

Forma: „Szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej - w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych w procesie edukacji"

Diagnoza wstępna:

Przebieg spotkania:

1. O PROJEKCIE – dlaczego się spotykamy?
2. ROLA WSPARCIA - po co się spotykamy?
3. ZADANIA TRENERA - dostawcy informacji nt. kompetencji kluczowych.
4. ZAŁOŻENIA kompleksowego wspomagania szkół.
5. ETAPY wspomagania.
6. KOMPETENCJE KLUCZOWE – czyli tak naprawdę co?
7. Informacja na temat kolejnego procesu wspomagania – pogłębionej diagnozy.

Cel spotkania:

- zapoznanie z tematem 8 kompetencji kluczowych wprowadzonych przez Unię Europejską
- wybór kompetencji kluczowej, która rozwijana będzie w sposób systemowy w szkole w bieżącym roku szkolnym
- zaplanowanie działań, sposobu monitorowania działań, ewaluacji procesu.

Przebieg – wybór priorytetowego obszaru rozwoju.

W ramach diagnozy wstępnej:
- za pomocą aplikacji Mentimetr dokonano szybkiej diagnozy, zebrano opinie od nauczycieli w postaci chmury słów – uczestnicy spotkania wpisywali 3 słowa, odpowiadając na pytanie: „Kompetentny człowiek - czyli jaki?"
- wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z opisem wszystkich kompetencji kluczowych. Wspólnie z nauczycielami przeanalizowaliśmy poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z podstawy programowej i map kompetencji.
- omówiliśmy w jakiś sposób kształtujemy kompetencje?
- wykonanie ćwiczenia: *Karambol*, podczas którego nauczyciele wypisywali jakie kompetencje kluczowe posiada Pan z samochodu nr 3? I gdzie on się tego nauczył?
- obejrzeliśmy film -wystąpienie na TED: *„KAŻDE DZIECKO POTRZEBUJE MENTORA" – RITA PIERSON*
- nauczyciele podjęli refleksję nt. kryterium wyboru kompetencji kluczowej do procesowego wspomagania.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Zastosowano metodę: **balonu** (składającym się z czaszy, kosza i balastu) przeanalizowano jakie są zasoby, potrzeby-obszar do zmian i co przeszkadza. Metoda ta pozwoliła przeanalizować wyniki badania na podstawie przyjętego kryterium użyteczności i dokonać wyboru priorytetowego obszaru rozwoju a także działań, które będziemy wdrażać w najbliższym czasie.
Za kryterium przyjęto wzmocnienie kształtowania kompetencji, w zakresie której szkoła nie uzyskuje wystarczającej efektywności. nauczyciele wybrali kompetencję piątą – *Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się* do pracy w ramach procesu wspomagania.
-wybrano 4-osobowy szkolny zespół ds. kształtowania kompetencji w szkole w składzie: Natalia Nowak, Marzena Cyrankiewicz, Sylwia Tworzydło i Danuta Irzykowska

---

Diagnoza pogłębiona (10.11.2020 r., webinarium na platformie Clickmeeting) :

W diagnozie pogłębionej nauczyciele szczegółowo przeanalizowali wiedzę, umiejętności i postawy w zakresie kompetencji piątej. Następnie dokonano pogłębioną analizę stanu faktycznego pod katem rozwoju wybranej kompetencji 5 metodą metaplanu:
- zdefiniowano kluczową „lukę do rozwoju"
- określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole- zdefiniowano rezultaty, jakie chcemy osiągnąć
- określono cele
- zaplanowano działania - opracowano harmonogram działań, aby osiągnąć zaplanowane rezultaty
- określono, jakiego wsparcia oczekuje szkoła.

Zespół zaprezentował wnioski, zwracając uwagę na obszary: jak jest? (stan aktualny); jak powinno być? (stan idealny), dlaczego nie jest tak jak powinno być? (rozbieżności między stanem aktualnym a idealnym) i wnioski, które obszary wymagają poprawy i udoskonalenia w dalszym procesie edukacyjnym.

Wnioski z diagnozy:

1. Obszarem do podniesienia efektywności pracy szkoły jest wzmocnienie pracy nad kształtowaniem umiejętności uczenia się i koncentracji uczniów.
2. Brak motywacji uczniów do pracy na lekcji, a także brak znajomości technik zapamiętywania i efektywnego uczenia się przyczynia się do uzyskiwania niższych efektów kształcenia.
3. Na wzrost motywacji ucznia mają wpływ aktywne metody pracy na lekcji, dzięki czemu wyniki nauczania będą wyższe, a uczniowie dostaną się do wybranych szkół ponadpodstawowych.
4. Nie wszyscy nauczyciele przedstawiają uczniom w sposób komunikatywny cele i wymagania - co uczeń ma umieć i jak będę to oceniał - nacobezu
5. Nauczyciele zapoznają się ze strategiami oceniania kształtującego i będą je stosować na lekcjach.
6. Nauczyciele wdrożą i zastosują postawy myślenia krytycznego na swoich lekcjach.

CEL OGÓLNY	**Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.**		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele stosują na zajęciach aktywne metody nauczania.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele zastosują podczas zajęć swojego przedmiotu 2 metody aktywizujące (spośród poznanych pięciu metod) minimum raz w tygodniu w okresie od 1.02.2021 do 31.05.2021 w klasach IV - VIII.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. Zapoznanie Dyrektora szkoły z celami i założeniami projektu.	sierpień 2020r.
	2.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły: - dokładne przedstawienie się i omówienie roli osoby wspomagającej - przedyskutowanie z dyrektorem roli wsparcia ze strony trenera wspomagania – istota kompleksowego rozwoju - pytania ze strony dyrektora - omówienie zasad współpracy n.in. przebieg spotkania z Radą Pedagogiczną (omówienie celów i przebiegu tego spotkania) - przeprowadzenie rozmowy na temat potrzeb placówki - omówienie zakresu odpowiedzialności	Wrzesień 2020r.

	3.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: -przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, -analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, -diagnoza wstępna – wybór jednej kompetencji jako priorytetu do pracy na nowy rok szkolny; -diagnoza pogłębiona –wybór priorytetowego obszaru do wspomagania:	Październik/listopad 2020 r.
	4.	Powołanie szkolnego zespołu ds. kształtowania kompetencji w szkole.	Październik 2020r.
	5.	Założenie na platformie Moodle Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli - PSP Muchówka - Kompetencje kluczowe – miejsca do wymiany informacji na temat metod, technik pracy, stron www, wykorzystania TIK, publikacji książkowych, artykułów.	Listopad 2020 r.
	6.	Opracowanie harmonogramu realizacji zadań, określenie sposobu realizacji i osób odpowiedzialnych.	Grudzień 2020 r.
	7.	Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: -co wpływa na uczenie się uczniów- badania Hattiego *- Jak uczyć uczniów uczenia się? – strategie uczenia się* *- jak pracować z rodzicami?* *-efektywne notowanie* *- informacja zwrotna* *- krytyczne myślenie* *-koncentracja i uważność* *- planowanie i zarządzanie sobą w czasie* *- metody aktywizujące*	Listopad/kwiecień 2020/21

	8.	Nauczyciele stosują trzy metody aktywizujące ułatwiające skuteczne nauczanie/uczenie się spośród wymienionych: - grywalizacja, - burza mózgów, - mapy myśli, - metaplan, - metoda planowania: gwiazda pytań - metoda ewaluacji: tarcza strzelecka - metoda balonu -sketchnoting, -aplikacje minimum raz w tygodniu w klasach IV - VIII.	Luty - maj 2021
	9.	Wzmocnienie działań wychowawczych. Nauczyciele-wychowawcy przeprowadzą w klasach IV-VIII zajęcia wychowawcze na temat: - technik i stylów uczenia się, -technik notowania, - technik planowania i zarządzania sobą w czasie.	Luty - maj 2021
	10.	Zebranie z rodzicami: **Jak wspierać dziecko w uczeniu się** - Nauczyciele-wychowawcy przekażą rodzicom uczniów klas IV-VIII informacje na temat skutecznych metod uczenia się, aby byli świadomi i potrafili wspierać własne dziecko w dążeniu do wypracowania własnej strategii uczenia się.. -Znaczenie planowania w uczeniu się i poznawania technik uczenia się – rola rodziców, możliwości wsparcia. - Istota wspólnego azymutu – rodzice-nauczyciele.	styczeń - maj 2021

	11.	Monitorowanie realizacji planu wspomagania. Ewaluacja planu wspomagania.	systematycznie w ciągu roku szkolnego czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Katarzyna Ćwiąkała**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Ćwiąkała
DATA	**12.02.2021 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Muchówce mgr Anna Gołąb SZKOŁA PODSTAWOWA im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia w Muchówce Muchówka 135, 32-722 Królówka NIP 868-12-80-021 REGON 001190540 tel. 14/ 685 91 10

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Św. Jana Pawła II w Ulanowie Publiczna Szkoła Podstawowa w Ulanowie	NUMER RSPO	88241
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	30 Wrzesień 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	30 Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb • Analiza wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego • Obserwacje zajęć • Wymiana doświadczeń • Ankietowanie Opis źródeł informacji (dane zastane, osoby objęte diagnozą itp.), wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania podczas diagnozy potrzeb • Analiza dokumentacji pracy szkoły: plany indywidualne nauczycieli, koncepcja pracy szkoły, programy wychowawcze, wnioski z nadzoru pedagogicznego, plan nadzoru pedagogicznego, raport z ewaluacji wewnętrznej, prezentacje twórczości dzieci. • Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły w roku szkolnym 2019/2020, na podstawie której stwierdzono, że w niewielkim stopniu diagnozowane są style uczenia się. Osoby objęte diagnozą: nauczyciele, dzieci. Wnioski z diagnozy: Uczniowie powinni nabyć umiejętność bardziej efektywnego uczenia się samodzielnego w domu opartego na znajomości swoich mocnych i słabych stron oraz techniki strategii zapamiętywania i przetwarzania informacji. Nauczyciele powinni stosować różnorodne metody aktywizujące na lekcjach przedmiotowych – w szczególności te, które oparte są o zasady kolektywnego uczenia się. Wychowawcy klas w ramach lekcji wychowawczych wsparci przez pedagoga szkolnego i ekspertów zewnętrznych mogą pomóc uczniom zdiagnozować ich potencjał w zakresie uczenia się oraz demonstrować i ćwiczyć z uczniami strategie uczenia się samodzielnego (różne sposoby notowania, strategie zapamiętywania, przetwarzania informacji, strategie metapoznawcze w klasach starszych)
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji uczenia się u dzieci. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie nauczania z wykorzystaniem nowych metod aktywizujących oraz metod motywowania dzieci do samodzielnej efektywnej nauki w domu i szkole.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Wzmocnienie u uczniów procesów kognitywnych poprzez naukę i ćwiczenie różnorodnych technik i strategii uczenia się, zapamiętywania, notowania. • Poszerzenie samowiedzy uczniów na temat ich mocnych stron i obszarów rozwojowych odnośnie uczenia się (style uczenia się)

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

- Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne techniki nauczania oraz metody aktywizujące grupę w oparciu o wnikliwą analizę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
- Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności motywowania dzieci do różnorodnej aktywności edukacyjnej i ogólnorozwojowej
- Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania dzieci do pracy poprzez stosowanie różnorodnych metod aktywizujących
- Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli oraz dzieci.
- Praca z dzieckiem zdolnym, słabszym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">

- Uczniowie w sposób optymalny wykorzystują swoje predyspozycje do uczenia się. Są świadomi własnych, preferowanych strategii uczenia się.
- Nauczyciele wykorzystują podczas lekcji przedmiotowych poznane podczas szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych metody aktywizujące pobudzające potencjał intelektualny i organizacyjny uczniów oraz zachęcają ich do samodzielności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
- Wychowawcy monitorują postępy w nauce uczniów i dopingują ich do wysiłku intelektualnego w oparciu o ćwiczone metody pracy samodzielnej.

</td></tr>
<tr><td rowspan="5">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkania informacyjno-diagnozujące. Spotkanie z doradcą – diagnoza potrzeb dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ulanowie z wykorzystaniem analizy dokumentacji w zakresie kształcenia kompetencji uczenia się.</td><td>Wrzesień 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Przedstawienie Radzie Pedagogicznej kierunków pracy nad wdrażaniem kompetencji kluczowych w roku szkolnym 2020/2021. Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi.</td><td>Październik 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Spotkanie zespołu nauczycieli odpowiedzialnego za opracowanie planu wspomagania - wybór kompetencji do rozwoju.</td><td>Październik 2020</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Opracowanie przez nauczycieli projektów kształtujących wśród dzieci postawy świadomego i racjonalnego uczenia się.</td><td>Październik 2020</td></tr>
</table>

	5.	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie uczenia się podczas lekcji przedmiotowych.	Cały rok szkolny 2020/ 2021
	6.	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych. Poznanie zasad i metod: • uczenia się samodzielnego, • porozumiewania, • zarządzania czasem, • współpracy w grupie i uczenia kooperatywnego	Cały rok szkolny 2020/ 2021
	7.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Udział w szkoleniach na temat uczenia się i nauczania.	Cały rok szkolny 2020/ 2021
	8.	Ewaluacja i przygotowanie sprawozdania z realizacji rocznego plany wspomagania. Przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego.	Marzec 2021
	9.	Ewaluacja wspomagania. Analiza sytuacji szkoły pod kątem kontynuacji działań podjętych w poprzednim roku szkolnym odnośnie podnoszenia kompetencji uczenia się uczniów	Czerwiec 2020

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Domaradzka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	K. Domaradzka
DATA	23.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Anna Pucko

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**III Prywatne Liceum Ogólnokształcące Kraków**	**NUMER RSPO**	58279
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	10 października 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25 czerwca 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w III PLO w formach: - wywiadu z dyrekcją szkoły z zakresie potrzeb rozwojowych oraz specyfiki środowiska nauczycielskiego oraz uczniowskiego (10 października 2020 r.) - warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem nauczycieli szkoły (19 października 2020 r.) Analiza dotychczasowych działań podejmowanych przez nauczycieli z uczniami z wykorzystaniem metody metaplanu. Zbadanie omawianego zagadnienia, sformułowanie opinii, sądów i wniosków do dalszej pracy. Praca w małych zespołach, otwarta dyskusja, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora dały szersze spojrzenie na problem. Określono potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju. Nauczyciele wybrali obszar wspierania uczniów w rozwoju ich uzdolnień. W tym celu chcą dokładniej poznać metody pracy, narzędzia mentoringowe i coachingowe w pracy z uczniem zdolnym. Poznać i stosować metody diagnozujące uzdolnienia.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Rozpoznawanie uzdolnień oraz praca z uczniem zdolnym.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Narzędzia do rozpoznawania uzdolnień uczniów. 2. Mentoring i tutoring jako metody pracy z uczniem zdolnym. 3. Metodyka pracy z uczniem zdolnym. 4. Narzędzia coachingowe w pracy z uczniem zdolnym.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach metodycznych z zakresu pracy z uczniem zdolnym. 2. Nauczyciele znają różnorodne metody pracy z uczniem zdolnym i stosują je w praktyce. 3. Uczniowie z większym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach. wzmacniają poczucie własnej wartości. 4. Uczniowie planują własną ścieżkę rozwoju opartą na swoich mocnych stronach oraz rozwijanych zainteresowaniach. 5. Nauczyciele wspierają się w tworzeniu materiałów do pracy dla uczniów zdolnych np.: scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz technik uczenia się. 6. Nauczyciele bardziej świadomie dobierają zadania edukacyjne w celu rozwijania wybranej kompetencji. 7. Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych wykorzystując poznane narzędzia pracy mentoringowej i coachingowej.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Pogłębiony wywiad z Dyrekcją szkoły.	10 października 2020 r.
	2.	Warsztat diagnozujący.	19 października 2020 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3.	Zajęcia rozwojowe dla uczniów liceum przy udziale nauczycieli: - organizacja pracy, zarządzanie sobą w czasie, – tworzenie planu rozwoju osobistego.	Październik 2020 – styczeń 2021
	4.	Warsztaty dla nauczycieli: - Narzędzia mentoringowe i coachingowe w pracy z uczniem zdolnym, - rozpoznawanie uzdolnień oraz metodyka pracy z uczniem zdolnym.	Marzec 2021 Kwiecień 2021
	5.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie wybranej kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Getner	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Getner
DATA	30.10.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY Dariusz Laton mgr Dariusz Laton

III Prywatne Liceum
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
w Krakowie
31-016 Kraków, ul. Sławkowska 20
NIP 676-20-50-253, tel. 422-00-75

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA im. MARII KONOPNICKIEJ w KAMIONNEJ 32-732 KAMIONNA 263**	NUMER RSPO	3653
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UMIEJĘTNOSCI UCZENIA SIĘ** (UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Grudzień 2020 r.*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Czerwiec 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Diagnoza wstępna:** W związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowania szkół z powodu przeciwdziałania pandemii COVID-19 wybrano jako podstawową formę wspomagania oraz współpracy z dyrektorem i radą pedagogiczną pracę online. W ramach diagnozy wstępnej już w listopadzie 2020 r. wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z opisem ośmiu kompetencji kluczowych w oparciu o prezentację online. W pracy zespołowej, wykorzystując mapy kompetencji, przeanalizowano poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw w kontekście wymagań wynikających z podstawy programowej. Następnie wnikliwej analizie poddano kompetencję 5 - kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. Dyrektor i nauczyciele podjęli refleksję nt. kryterium wyboru obszaru tej kompetencji kluczowej do procesowego wspomagania. Za kryterium przyjęto wzmocnienie kształtowania tych obszarów kompetencji, w zakresie której szkoła nie uzyskuje wystarczającej efektywności. Jako metodę wykorzystano dyskusję, burzy mózgów, gadającą ścianę, a także nawiązano do wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/20. W wyniku diagnozy wstępnej Rada Pedagogiczna wybrała jako obszar do rozwoju: **wzmocnienie pracy w zakresie rozwijania motywacji uczniów do uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych**.		

Diagnoza pogłębiona:

Diagnozę pogłębioną przeprowadzono w formie warsztatu diagnostycznego z dostosowaniem form pracy do warunków pracy zdalnej. Jako przygotowanie do warsztatu przeprowadzono analizę zespołach nauczycieli poszczególnych komponentów kompetencji piątej wiedzę, umiejętności i postawy w aspekcie rozumienia kompetencji społecznych, osobistych i umiejętności uczenia się. Pracę ukierunkowano na uszczegółowienie i ustalenie w jakich obszarach należy wzmocnić pracę, aby proces lekcyjny był jak najpełniej zrozumiały, atrakcyjny, zaciekawiał uczniów, wyzwalał w nich motywację do uczenia się i rozwoju zainteresowań. Wykorzystano metodę metaplanu, 3x dlaczego, dyskusję moderowaną, szeregowanie, pracę w grupach. Ważnym głosem były refleksje dyrektora szkoły w odniesieniu do spostrzeżeń z nadzoru pedagogicznego, analizy dokumentacji a także współpracy z rodzicami. Analizowano jak ukierunkować pracę nad tą kompetencją, aby maksymalnie ją wzmocnić w celu uzyskiwania wyższych efektów kształcenia, a tym samym wyższych osiągnięć edukacyjnych uczniów. Co można zmienić w organizacji i przebiegu procesu lekcyjnego, aby pełniej uwzględnić indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, wspierać ich ocenianiem motywującym, mając na uwadze specyfikę szkoły oraz środowiska w którym funkcjonuje.
Jako priorytetowe obszary do pracy z zakresu kompetencji uczenia się wybrano motywację, wzmocnienie wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie metod pracy oraz umiejętności diagnozowania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wnioski z diagnozy:

1. Wielu uczniów wykazuje brak umiejętności uczenia się, co obniża ich motywację i zaangażowanie a tym samym nie sprzyja osiąganiu sukcesu edukacyjnego.
2. W celu podniesienia motywacji uczniów do uczenia się i zaangażowania w zajęcia, należy ich zapoznać z różnymi stylami uczenia się, stosować aktywne metody pracy na lekcji oraz rozwijać pracę zespołową.
3. W celu uzyskiwania wyższych efektów, należy skuteczniej i efektywniej organizować współpracę i wymianę doświadczeń nauczycieli, rozwijać proces uczenia się od siebie nawzajem.

CEL OGÓLNY	Nauczyciele mają świadomość, że ich doskonalenie własne, poznawanie i wdrażanie inspirujących metod pracy, przełoży się na wzrost motywacji uczniów, osiąganie sukcesu szkolnego i podniesienie ich kompetencji kluczowych. Nauczyciele podnosząc swoje kompetencje poprzez poszerzanie wiedzy i umiejętności dotyczące skutecznych metod nauczania, samodoskonalenie, rozwój warsztatu dydaktyczno-metodycznego, wymianę doświadczeń, koleżeńskie obserwacje zajęć, będą uzyskiwać wyższe efekty swojej pracy, co przełoży się na rozwój kompetencji ucznia oraz jakość pracy szkoły.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Uczniowie** -Uczniowie widzą potrzebę uczenia się, wiedzą jak się uczyć, by osiągnąć sukces. -Uczniowie są zaciekawieni, zmotywowani i zaangażowani do pracy na lekcji, chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i wspomagające ich rozwój. -Uczniowie rozumieją, że zdobytą wiedzę, umiejętności, postawy, przekonania i wartości wykorzystają w codziennym życiu. **Nauczyciele** -Dbają o doskonalenie własne, rozwój warsztatu pracy, poprzez poznawanie skutecznych metod nauczania. -Wymieniają doświadczenia i współpracują ze sobą w zakresie podnoszenia swoich kompetencji i umiejętności w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych. -Stosują na zajęciach aktywne metody nauczania, rozwijają umiejętności uczenia się od siebie nawzajem. - uświadamiają uczniom potrzebę uczenia się, aby realizować swoje własne cele, potrzeby i zainteresowania. -zapoznają uczniów z różnymi sposobami zapamiętywania. -uświadamiają rolę wykształcenia i umiejętności kluczowych we współczesnym świecie.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	-Wszyscy uczniowie dostrzegają potrzebę uczenia się. -Wszyscy uczniowie na miarę swoich możliwości rozwojowych są aktywni i angażują się na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. -Wszyscy uczniowie osiągają sukces edukacyjny odpowiednio do swoich możliwości rozwojowych. -Wszyscy uczniowie znają różne techniki uczenia się. - Większość uczniów umie określić swój styl uczenia się. -Wszyscy nauczyciele jasno i zrozumiale komunikują uczniom cele lekcji i kryterium sukcesu. -Większość nauczycieli zna i stosuje na zajęciach aktywne metody nauczania, wdraża uczniów do pracy zespołowej. -Wszyscy nauczyciele pozytywnie wzmacniają ucznia i stosują na lekcjach ocenianie motywujące. -Wszyscy nauczyciele dostrzegają potrzebę rozwoju własnego warsztatu pracy i wdrożenia zmian służących dostosowaniu metod pracy do możliwości psychorozwojowych uczniów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Nawiązanie współpracy z dyrektorem szkoły, omówienie zasad procesu wspomagania, przebiegu realizacji projektu z zakresu kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się - od diagnozy wstępnej, pogłębionej, opracowania planu wspomagania i ewaluacji uzyskanych efektów. Udostepnienie pomocniczych materiałów, rozmowa na temat sytuacji w szkole, organizacji pracy oraz dostosowanie nauczania zdalnego. Szkolenie Rady Pedagogicznej wg programu: – przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, – analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, – refleksja „Na jakim etapie przedstawia się praca nad rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów" – dyskusja nad obszarami do zmiany i rozwoju.	Listopad 2020 r. Grudzień 2020 r. Grudzień 2020 r.
	2.	Warsztat diagnostyczno-ćwiczeniowy: – **diagnoza wstępna** -wybór obszaru do wzmocnienia jako priorytetu do pracy na rok szkolny2020/21 - uczniów wykazuje brak umiejętności uczenia się, co obniża ich motywację i zaangażowanie, a tym samym nie sprzyja osiąganiu sukcesu edukacyjnego – **diagnoza pogłębiona**- określenie priorytetowego obszaru do wspomagania: praca z uczniem w zakresie wzmacniania jego motywacji, wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie metod pracy oraz umiejętności diagnozowania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Grudzień 2020 r.
	3.	Powołanie zadaniowego zespołu nauczycieli, koordynującego pracę. Współpraca przy opracowaniu planu wspomagania, zaplanowanie harmonogramu realizacji zadań, określenie sposobu realizacji i osób odpowiedzialnych.	Grudzień 2020 r. Styczeń / luty 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Praca w zespołach przedmiotowych nauczycieli w ramach wymiany doświadczeń na tematy: -wdrażanie aktywnych metod pracy na lekcji, -wdrożenie elementów oceniania kształtującego, -dostosowanie metod pracy do możliwości intelektualnych uczniów; -obserwacje koleżeńskie, -spacer edukacyjny,	Luty 2021r. - Czerwiec 2021r.
	5.	Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń nauczycieli: - Warsztaty „Techniki skutecznego uczenia się" przy współpracy specjalisty – eksperta placówki wspomagania PPP i Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli. -Jak motywować ucznia poprzez wykorzystanie elementów– oceniania kształtującego? -Jak diagnozować, oceniać i analizować osiągnięcia edukacyjne uczniów?	Kwiecień 2021 r. Maj 2021 r. Czerwiec 2021
	6.	Zorganizowanie cyklu lekcji wychowawczych na temat rozpoznawania preferowanych stylów uczenia się. Przygotowanie i przeprowadzenie szkolenia dla rodziców na temat stylów uczenia się ich dzieci oraz jak wspierać dziecko rozwijaniu tej umiejętności.	Marzec / kwiecień 2021
	7.	Opracowanie w zespołach przedmiotowych nauczycieli testów diagnostycznych – do diagnozy umiejętności uczniów na wejściu; wspólna analiza wyników i formułowanie wniosków. Jak wspierać dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia i wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Maj / czerwiec 2021 Marzec/ kwiecień 2021
	8.	Ewaluacja i podsumowanie zrealizowanych działań, sformułowanie wniosków do pracy w nowym roku szkolnym. - Pomoc przy opracowaniu narzędzi ewaluacyjnych, przeprowadzeniu ewaluacji planu wspomagania oraz w opracowaniu wniosków.	Czerwiec 2021

		-Spotkanie z Radą Pedagogiczną – podsumowanie działań, refleksja nad efektami i co zostanie wykorzystane do pracy w 2021/22 roku. - Podsumowanie uzyskanych efektów na forum zebrania z rodzicami.		
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**LIDIA GŁOWACKA**		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Lidia Głowacka
DATA	19.02.2021.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Katarzyna Janiczek	**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA** *im. Marii Konopnickiej* 32-732 KAMIONNA, tel. 0-14/413-70-03 Regon 001202639 NIP 868-16-73-772

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Księdza Józefa Łakomego w Biadolinach Radłowskich	**NUMER RSPO**	114849
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Październik 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: 17.02.2021r. webinarium na platformie Clickmeeting

Forma: „Szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej- w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych w procesie edukacji"

Diagnoza wstępna:

Przebieg spotkania:

1. O projekcie- dlaczego się spotykamy?
2. Rola wsparcia- po co się spotykamy?
3. Zadania trenera- dostawcy informacji nt. kompetencji kluczowych.
4. Założenia kompleksowego wspomagania szkół.
5. Etapy wspomagania.
6. Kompetencje kluczowe- czyli tak naprawdę co?
7. Informacja na temat kolejnego procesu wspomagania- pogłębionej diagnozy.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Cel spotkania:

- zapoznanie z tematem 8 kompetencji kluczowych wprowadzonych przez Unię Europejską
- wybór kompetencji kluczowej, która rozwijana będzie w sposób systemowy w szkole w bieżącym roku szkolnym
- zaplanowanie działań, sposobu monitorowania działań, ewaluacji procesu.

Przebieg – wybór priorytetowego obszaru rozwoju.

W ramach diagnozy wstępnej:
- uczestnicy spotkania wpisywali 3 słowa, odpowiadając na pytanie: „Kompetentny człowiek - czyli jaki?"
- wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z opisem wszystkich kompetencji kluczowych. Wspólnie z nauczycielami przeanalizowaliśmy poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z podstawy programowej i map kompetencji.
- omówiliśmy w jakiś sposób kształtujemy kompetencje?
- wykonanie ćwiczenia: *Karambol*, podczas którego nauczyciele wypisywali jakie kompetencje kluczowe posiada Pan z samochodu nr 3? I gdzie on się tego nauczył?
- obejrzeliśmy film -wystąpienie na TED: *„KAŻDE DZIECKO POTRZEBUJE MENTORA" – RITA PIERSON*
- nauczyciele podjęli refleksję nt. kryterium wyboru kompetencji kluczowej do procesowego wspomagania.

Zastosowano metodę: **balonu** (składającym się z czaszy, kosza i balastu) przeanalizowano jakie są zasoby, potrzeby-obszar do zmian i co przeszkadza. Metoda ta pozwoliła przeanalizować wyniki badania na podstawie przyjętego kryterium użyteczności i dokonać wyboru priorytetowego obszaru rozwoju a także działań, które będziemy wdrażać w najbliższym czasie.
Za kryterium przyjęto wzmocnienie kształtowania kompetencji, w zakresie której szkoła nie uzyskuje wystarczającej efektywności. nauczyciele wybrali kompetencję piątą – *Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się* do pracy w ramach procesu wspomagania.
-wybrano 4-osobowy szkolny zespół ds. kształtowania kompetencji w szkole

Diagnoza pogłębiona (24.02.2021 r.) **:**

W diagnozie pogłębionej nauczyciele szczegółowo przeanalizowali wiedzę, umiejętności i postawy w zakresie kompetencji piątej. Następnie dokonano pogłębioną analizę stanu faktycznego pod katem rozwoju wybranej kompetencji 5 metodą metaplanu:
- zdefiniowano kluczową „lukę do rozwoju"
- określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole- zdefiniowano rezultaty, jakie chcemy osiągnąć
- określono cele

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td></td><td>- zaplanowano działania - opracowano harmonogram działań, aby osiągnąć zaplanowane rezultaty
- określono, jakiego wsparcia oczekuje szkoła.

Nauczyciele zaprezentowali wnioski, zwracając uwagę na obszary: jak jest? (stan aktualny); jak powinno być? (stan idealny), dlaczego nie jest tak jak powinno być? (rozbieżności między stanem aktualnym a idealnym) i wnioski, które obszary wymagają poprawy i udoskonalenia w dalszym procesie edukacyjnym.

Wnioski z diagnozy:
1. Obszarem do podniesienia efektywności pracy szkoły jest wzmocnienie pracy nad kształtowaniem umiejętności uczenia się i koncentracji uczniów.
2. Brak motywacji uczniów do pracy na lekcji, a także brak znajomości technik zapamiętywania i efektywnego uczenia się przyczynia się do uzyskiwania niższych efektów kształcenia.
3. Na wzrost motywacji ucznia mają wpływ aktywne metody pracy na lekcji, dzięki czemu wyniki nauczania będą wyższe, a uczniowie dostaną się do wybranych szkół ponadpodstawowych.
4. Nie wszyscy nauczyciele przedstawiają uczniom w sposób komunikatywny cele i wymagania - co uczeń ma umieć i jak będę to oceniał - nacobezu
5. Nauczyciele zapoznają się ze strategiami oceniania kształtującego i będą je stosować na lekcjach.
6. Nauczyciele wdrożą i zastosują postawy myślenia krytycznego na swoich lekcjach.</td></tr>
<tr><td>CEL OGÓLNY</td><td>Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.</td></tr>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td>Nauczyciele stosują na zajęciach aktywne metody nauczania.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td>Wszyscy nauczyciele zastosują podczas zajęć swojego przedmiotu 2 metody aktywizujące (spośród poznanych pięciu metod) minimum raz w tygodniu w okresie od 1.02.2021 do 31.05.2021 w klasach IV - VIII.</td></tr>
<tr><td>HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td><table><tr><th colspan="2">Działania/zadania</th><th>Termin realizacji</th></tr><tr><td>1.</td><td>Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.</td><td>Październik 2020r.</td></tr></table></td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Zapoznanie Dyrektora szkoły z celami i założeniami projektu.	
	2.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły: - dokładne przedstawienie się i omówienie roli osoby wspomagającej - przedyskutowanie z dyrektorem roli wsparcia ze strony trenera wspomagania – istota kompleksowego rozwoju - pytania ze strony dyrektora - omówienie zasad współpracy n.in. przebieg spotkania z Radą Pedagogiczną (omówienie celów i przebiegu tego spotkania) - przeprowadzenie rozmowy na temat potrzeb placówki - omówienie zakresu odpowiedzialności	Grudzień 2020r.
	3.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: -przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, -analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, -diagnoza wstępna – wybór jednej kompetencji jako priorytetu do pracy na nowy rok szkolny; -diagnoza pogłębiona –wybór priorytetowego obszaru do wspomagania:	Grudzień 2020 r. / luty 2021r.
	4.	Powołanie szkolnego zespołu ds. kształtowania kompetencji w szkole.	Luty 2021 r.
	5.	Założenie na platformie Moodle Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli - PSP Biadoliny Radłowskie - Kompetencje kluczowe – miejsca do wymiany informacji na temat metod, technik pracy, stron www, wykorzystania TIK, publikacji książkowych, artykułów.	Luty 2021 r.
	6.	Opracowanie harmonogramu realizacji zadań, określenie sposobu realizacji i osób odpowiedzialnych.	Grudzień 2020 r.
	7.	Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: -co wpływa na uczenie się uczniów- badania Hattiego *- Jak uczyć uczniów uczenia się? – strategie uczenia się* *- jak pracować z rodzicami?*	Listopad/kwiecień 2020/21

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		-efektywne notowanie *- informacja zwrotna* *- krytyczne myślenie* *-koncentracja i uważność* *- planowanie i zarządzanie sobą w czasie* *- metody aktywizujące*	
	8.	Nauczyciele stosują trzy metody aktywizujące ułatwiające skuteczne nauczanie/uczenie się spośród wymienionych: - grywalizacja, - burza mózgów, - mapy myśli, - metaplan, - metoda planowania: gwiazda pytań - metoda ewaluacji: tarcza strzelecka - metoda balonu -sketchnoting, -aplikacje minimum raz w tygodniu w klasach IV - VIII.	Luty - maj 2021
	9.	Wzmocnienie działań wychowawczych. Nauczyciele-wychowawcy przeprowadzą w klasach IV-VIII zajęcia wychowawcze na temat: - technik i stylów uczenia się, -technik notowania, - technik planowania i zarządzania sobą w czasie.	Luty - maj 2021
	10.	Zebranie z rodzicami: **Jak wspierać dziecko w uczeniu się** - Nauczyciele-wychowawcy przekażą rodzicom uczniów klas IV-VIII informacje na temat skutecznych metod uczenia się, aby byli świadomi i potrafili wspierać własne dziecko w dążeniu do wypracowania własnej strategii uczenia się.. -Znaczenie planowania w uczeniu się i poznawania technik uczenia się – rola rodziców, możliwości wsparcia. - Istota wspólnego azymutu – rodzice-nauczyciele.	Luty – czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11.	Monitorowanie realizacji planu wspomagania. Ewaluacja planu wspomagania.	systematycznie w ciągu roku szkolnego czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Tomasz Gurgul**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Tomasz Gurgul
DATA	**15.02.2021 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Beata Padło SZKOŁA PODSTAWOWA im. księdza Józefa Łakomego w Biadolinach Radłowskich 32-828 Biadoliny Szlacheckie Biadoliny Radłowskie 135, tel. 14 629 15 54 NIP 8733272431 REGON 122869019

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Publiczne Przedszkole „Stokrotki", ul. Skotnicka 101, 30-394 Kraków**	**NUMER RSPO**	129845
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE CYFROWE** (INFORMATYCZNE)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	21. 10. 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	02.07.2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza została przeprowadzona w kontekście potrzeb rozwojowych przedszkola „Stokrotki" w dniu 09 listopada 2020 roku. W diagnozie brała udział Dyrekcja przedszkola oraz zatrudnione wszystkie nauczycielki wychowania przedszkolnego. Wykorzystane zostały narzędzia takie jak: wywiady pogłębione z nauczycielkami, rozmowa, analiza treści strony internetowej przedszkola, oraz kwestionariusz ankiety do oceny wiedzy na temat kompetencji kluczowych i ich możliwości kształtowania w przedszkolu.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy:

Większość (90%) uczestniczek oceniło swoją wiedzę na poziomie 3 z 5 możliwych punktów, w opinii 10% uczestniczek ich poziom wiedzy odpowiadał 4 pkt. Żadna z pytanych osób nie uczestniczyła nigdy wcześniej w szkoleniu ani w warsztacie na temat kompetencji kluczowych.

Na pytania dotyczące źródeł wiedzy nt. rozwijania kompetencji kluczowych, osoby odpowiedziały, że ich wiedza pochodzi z Internetu, od innych nauczycieli oraz dostępnej fachowej literatury. Wszystkie osoby uczestniczące w diagnozie nie miały najmniejszych kłopotów z oceną poszczególnych elementów kompetencji kluczowych oraz ich charakterystyką.

Pogłębiona diagnoza dała odpowiedź, jakie kompetencje są realizowane przez nie w przedszkolu w największym stopniu. Są to:

1) Matematyczne (poznawanie cyfr, przeliczanie, szeregowanie elementów, układanie rytmów)

2) Językowe w zakresie j. ojczystego (czytanie wierszy, opowiadania, poznawanie liter polskiego alfabetu, uwrażliwienie na prawidłowe i wyraźne wysławianie się, wzbogacanie słownictwa), komunikacji w języku ojczystym
3) Rozwój kulturalny poprzez wykorzystywanie w trakcie zajęć muzyki i uwrażliwianie na nią,
- rozwijanie zdolności plastycznych u dzieci (poprzez prace plastyczne, ale także w miarę możliwości pokazywanie rożnych dziel sztuki malarskiej, fotograficznej)
4) Kompetencje z języka obcego (rozwijane są głównie na zajęciach z j. angielskiego, ale czasami są wprowadzane zabawy z rymowanką bądź piosenką w tym języku, czasami włączane są dzieciom słuchowiska po angielsku.
5) Kompetencje kształtowania postaw obywatelskich poprzez wprowadzanie edukacji patriotycznej, rozmowy o zachowaniu w przestrzeni publicznej, społecznej.
6) Komunikacja w języku ojczystym, matematyczno- techniczne, kulturalne.
7) Umiejętność uczenia się, porozumiewania się w języku ojczystym i obcym
8) Społeczne, umiejętność odnalezienia się w społeczeństwie
9) Porozumiewanie się w języku ojczystym, bezpieczeństwo i higiena pracy, prawidłowa komunikacja interpersonalna
10) Porozumiewanie się w języku ojczystym, Świadomość i ekspresja kulturalna, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, rozumienie i tworzenie informacji
Zdaniem nauczycielek, Bezpieczeństwo obecne jest w każdym aspekcie.
Większość (80%) uczestniczek diagnozy oceniła swoją motywację i chęci rozwijania własnej wiedzy na temat kompetencji kluczowych w przedszkolu na 4 z 5 pkt, 10% jest nieco mniej zmotywowana (3 pkt), a pozostałe 10% bardzo zmotywowana (5 pkt). 80% uczestniczek częstość podejmowanych przez siebie działań w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci oceniło na 4 pkt, 10% na 3 pkt i 10% na 1 pkt.
W opinii 63% uczestniczek diagnozy, w najmniejszym stopniu kształtowane w przedszkolu są kompetencje cyfrowe. Inne wymienione kompetencje, które są w słabym stopniu realizowane, zdaniem nauczycielek, to przedsiębiorczość i inicjatywa, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania problemów, czy podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
Kompetencje kluczowe, które są w największym stopniu kształtowane w przedszkolu to: kompetencje językowe, matematyczne, uczenia się, kulturalne, związane z bezpieczeństwem. 90% nauczycielek wskazało komunikowanie się w języku ojczystym oraz kompetencje matematyczne jako najczęstsze kompetencje rozwijane w codziennej pracy z dziećmi.
Jako czynniki utrudniające rozwijanie kompetencji kluczowych wśród dzieci w przedszkolu, nauczycielki wskazywały między innymi przede wszystkim brak konkretnej wiedzy na ich temat i umiejętności, jak je wdrożyć w pracę przedszkolną.

	Połowa uczestniczek zwróciła uwagę na dotychczasowy brak udziału w szkoleniach z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych. 20% podkreśliło, że brakuje im odpowiednich materiałów edukacyjnych, w jaki sposób rozwijać poszczególne typy kompetencji w przestrzeni przedszkolnej. Natomiast 10% wskazało na ubogość pomocy dydaktycznych wykorzystywanych do pracy z dziećmi w przedszkolu (duże ograniczenia zostały nałożone w związku z reżimem sanitarnym panującym w przedszkolach). Na pytanie domykające diagnozę, od kogo uczestniczki oczekują wsparcia we wprowadzaniu, rozwijaniu i kształtowaniu kompetencji kluczowych w przedszkolu, większość (80%) odpowiedziała, że od osoby z zewnątrz, np. trenera, szkoleniowca, wykładowcy, instruktora, osoby bardziej doświadczonej. Wnioski z diagnozy: Na podstawie dostępnych narzędzi diagnostycznych ustalono, iż najważniejszym celem jest zintensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy nauczycieli przedszkola, ukierunkowane na rozwój dzieci w przedszkolu w zakresie kształtowania kompetencji cyfrowych. Istotne więc wydaje się wprowadzenie działań, których efektem będzie przygotowanie nauczycielek wychowania przedszkolnego do procesowego rozwoju służącego kształtowaniu kompetencji cyfrowych w przedszkolu.
CEL OGÓLNY	**Rozwianie kompetencji cyfrowych wśród dzieci w Publicznym Przedszkolu „Stokrotki" w okresie od listopada 2020 r. do czerwca 2021 r.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY	Dzieci w wieku przedszkolnym będą rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie kompetencji cyfrowych, tj.: - udział w zajęciach z zastosowaniem sprzętu multimedialnego, - rozwijanie wiedzy na temat funkcjonowania urządzeń komunikacyjnych – telefon, tablet, poznanie zagrożeń i możliwości związanych z tymi urządzeniami, poznanie wiedzy nt. zasad korzystania z nowoczesnych źródeł informacji; - kształtowanie umiejętności „zdrowego" korzystania z urządzeń komunikacyjnych, - kształtowanie prawidłowych postaw wobec urządzeń multimedialnych i informatycznych, - kształtowanie wiedzy, umiejętności i postaw podczas zajęć poprzez obserwację zachowania nauczyciela stosującego różne środki IT;

	- rozwijanie umiejętności uczenia się i informatycznych poprzez udział w zabawach ukierunkowanych na wykorzystanie zasobów internetowych do celów edukacyjnych i rekreacyjnych; - rozwija umiejętności uczenia się i informatyczne poprzez udział w grach opartych na planowaniu, selekcji informacji oraz rozwiązywaniu problemów. -poznaje różne źródła informacji, potrafi korzystać z nich z pomocą dorosłego (nauczyciela/rodzica) - nabywa umiejętności pracy w grupie realizując zadania związane z kompetencją informatyczną Nauczyciele wychowania przedszkolnego będą rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie kompetencji cyfrowych, tj.: - Korzystanie z dostępnego sprzętu informatycznego oraz multimedialnego w placówce podczas zajęć z dziećmi - korzystanie z dostępnych w placówce programów edukacyjnych i pakietów multimedialnych - wykorzystywanie zasobów Internetu do przygotowywania ciekawych zajęć dydaktycznych dla dzieci - zdalna współpraca z rodzicami -edukacja rodziców nt. potencjału ale też i zagrożeń związanych z obcowaniem przez dzieci z nowoczesnymi technologiami - prowadzenie obserwacji i eksperymentów dzieci z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych (np. nagrywanie prostych filmików, tworzenie prezentacji wspólnie z dziećmi)
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	a) 70% nauczycielek z przedszkola weźmie udział w szkoleniu na temat rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci w przedszkolu b) Przynajmniej w jednej grupie przedszkolnej możliwa będzie komunikacja zdalna nauczycielek z rodzicami (za pomocą komunikatora) c) We wszystkich grupach przedszkolnych zostaną zrealizowane zajęcia/pogadanka na temat zalet i zagrożeń związanych z korzystaniem z urządzeń tj. komputer, telefon. d) Każda grupa przedszkolna stworzy przynajmniej jeden film dla rodziców z uroczystości przedszkolnych w których biorą udział dzieci e) Przynajmniej dwie grupy wraz z nauczycielkami przygotują dla rodziców prezentację w PowerPoint prac plastycznych / eksperymentów tworzonych w przedszkolu przez dzieci. f) Rozmowa nauczycielek z co najmniej trójką rodziców na temat przesłanych materiałów edukacyjnych dotyczących

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">korzystania z urządzeń nowoczesnej technologii.
g) We wszystkich grupach przedszkolnych zostaną zrealizowane przynajmniej dwukrotnie zajęcia z wykorzystaniem multimediów lub urządzeń nowoczesnej technologii.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Udział nauczycieli wychowania przedszkolnego w szkoleniu na temat rozwijania kompetencji kluczowych wśród dzieci w przedszkolu, zwłaszcza nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności dziecięcej), kompetencji informatycznych (związanych z obecną sytuacją nauczania hybrydowego- tj. łączonego stacjonarnego i zdalnego, wywołaną pandemią COVID 19).</td><td>Listopad - grudzień 2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>W celu usprawnienia komunikacji nauczyciel-rodzic, umożliwienie rodzicom kontaktu poprzez stworzenie wspólnego forum/ komunikatora dla rodziców poszczególnych grup.</td><td>Listopad 2020 r.- czerwiec 2021 r.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Przygotowanie wspólnie z dziećmi nagrań w postaci filmów dla rodziców z uroczystości odbywających się w przedszkolu, na których ze względu na Pandemię nie mogą być obecni rodzice: Jasełka/ Dzień Babci/Dziadka/ Konkurs piosenki/ Dzień Rodziny</td><td>grudzień2020 r.- styczeń 2021 r.
maj - czerwiec 2021</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Przygotowanie wspólnie z dziećmi prezentacji w programie Power Point dla rodziców z wykorzystaniem zdjęć prac plastycznych lub eksperymentów przeprowadzanych przez dzieci w przedszkolu</td><td>styczeń- czerwiec 2021</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Przeprowadzenie zajęć dla dzieci nt. korzystania z urządzeń komunikacyjnych i informatycznych, pogadanka dla dzieci na temat zagrożeń Internetu</td><td>styczeń-czerwiec 2021</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6.	Edukacja rodziców - Przesłanie materiałów informacyjnych o charakterze edukacyjnym dla rodziców nt. zagrożeń związanych z nadmiernym/ nieprawidłowym korzystaniem z multimediów przez dzieci w wieku przedszkolnym.		marzec-czerwiec 2021
	7.	Realizacja zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii lub urządzeń multimedialnych (filmy na youtube, programy multimedialne skierowane do dzieci, programy edukacyjne rozwijające uczenie się oraz kompetencje cyfrowe)		styczeń - lipiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Lasota		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Lasota
DATA	09.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Lidia Zaleśny	

Publiczne Przedszkole "Stokrotki" nr 2
30-394 Kraków, ul. Skotnicka 101
Tel. 602-246-920
NIP: 944-127-71-32
REGON: 363003508, PKD 85.10.Z

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	V Liceum Ogólnokształcące im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego Szkoła Mistrzostwa Sportowego	**NUMER RSPO**	19941
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje informatyczne		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Wrzesień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza została przeprowadzona w miesiącu październiku i listopadzie 2020 r. Została Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej: • Program Profilaktyczno- Wychowawczy. • Tematyka godzin z Informatyki. • Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Przeprowadzono również analizę informatycznego wyposażenia szkoły oraz wywiad z nauczycielami. Celem diagnozy było określenie dotychczasowego poziomu kształcenia kompetencji cyfrowych, w tym określenie mocnych i słabych stron szkoły. W dokumentacji, jakimi są Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych znajdują się zapisy dotyczące cyberbezpieczeństwa związane z cyberprzemocą. Wskazana została potrzeba objęcia uczniów i rodziców szkoleniem z zakresu cyberprzemocy. W dokumentacji szkolnej nie znaleziono dokładnych zapisów dotyczących kształtowania postaw społeczeństwa cyfrowego. Szkoła posiada wystarczającą bazę techniczną (pracownie internetowe, szeroki dostęp do Internetu, tablice interaktywne). Nauczyciele w swojej pracy korzystają przeważnie z gotowych aplikacji, które udostępniają wydawnictwa, przygotowują również prezentacje multimedialne. Kadra pedagogiczna została przeszkolona z korzystania z chmury. Nauczyciele nie wykorzystują aplikacji AR.		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">VR. Duża część nauczycieli uważa, że ich wiedza z obszaru kompetencji cyfrowej jest znikoma i zaspokajająca minimum potrzeb. Nauczyciele widzą potrzebę własnego rozwoju w tym zakresie.
Pandemia i nauczanie zdalne potwierdza potrzebę wsparcia w obszarach obejmujących rozwój kompetencji cyfrowych.</td></tr>
<tr><td>CEL OGÓLNY</td><td colspan="3">Podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.</td></tr>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">• nauczyciele poznają kompetencje kluczowe oraz określą swoje mocne i słabe strony w procesie wychowawczo – edukacyjnym.
• nauczyciele poznają i stosują narzędzia technologii informatyczno-komunikacyjnej (TIK) na lekcjach przedmiotowych
• rodzice i uczniowie odświeżą wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z Internetu</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">• 70% grona pedagogicznego zostanie przeszkolonego w zakresie kompetencji kluczowych oraz TIK
• 80% uczniów podniesie swoje kompetencje cyfrowe, korzystając z aplikacji i oprogramowania ułatwiającego naukę własną
• uczniowie podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych dowiedzą się jak bezpiecznie i etycznie korzystać z zasobów Internetu
• 50 % rodziców podczas spotkania dowie się, jak dziecko powinno bezpiecznie korzystać z Internetu w domu</td></tr>
<tr><td rowspan="6">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb w zakresie kompetencji cyfrowych (analiza dokumentacji, wyposażenia informatycznego szkoły, wywiady z nauczycielami)</td><td>Październik, listopad 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Przygotowanie planu wspomagania (zespół roboczy wyłoniony spośród grona pedagogicznego)</td><td>Grudzień 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.</td><td>Styczeń, luty 2021</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Zdalne szkolenie dla rodziców z zakresu bezpiecznego korzystania z zasobów Internetowych.</td><td>Marzec 2021</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Warsztaty dla nauczycieli – wykorzystanie TIK na lekcjach zdalnych i stacjonarnych (aplikacje, oprogramowanie, zasoby Internetu do wykorzystania podczas lekcji)</td><td>Kwiecień 2021</td></tr>
</table>

	6.	Wykorzystanie nowo poznanych metod podczas zdalnej i stacjonarnej pracy z uczniami	Maj, czerwiec 2021
	7.	Spotkania zdalne z doradcą ds. kompetencji kluczowych, korekta planu wspomagania ze względu na aktualną sytuację epidemiczną	Maj, czerwiec 2021
	8.	Ewaluacja wspomagania, wnioski do dalszej pracy nad wybraną kompetencją	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Markowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	M. Markowska
DATA	24.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Zespół Szkół Sportowych 35-045 Rzeszów, ul.Hetmańska 38 tel. 17 748 20 94, 17 748 21 00 DYREKTOR Zespołu Szkół Sportowych w Rzeszowie mgr Wojciech [illegible] V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. K. K. Baczyńskiego - Szkoła Mistrzostwa Sportowego 35-045 Rzeszów, ul. Hetmańska 38 tel. 017-7462094, 017-7482100 fax 017-7482098 NIP 813-22-88-841

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Zespół Placówek Oświatowych w Mazurach - Szkoła Podstawowa im. Generała Bronisława Kwiatkowskiego w Mazurach	**NUMER RSPO**	SP - 89393
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja cyfrowa (informatyczna)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*02.11.2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	02.06.2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W dniu 2 listopada 2020 roku w Szkole Podstawowej im. Generała Bronisława Kwiatkowskiego na spotkaniu z panią dyrektor mgr Renatą Zawartka przeprowadziłam diagnozę wstępną. Polegała ona na szczegółowej analizie potrzeb tej placówki. Przeprowadzony został wywiad z panią dyrektor, która jasno określiła jaką kompetencję wśród uczniów należy podnieść. Przedstawiła plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego placówki, w którym kładzie nacisk na rozwój kompetencji informatycznych w swojej szkole. W dniu 6. 11. 2020r.trener procesu wspomagania przygotowała spotkanie z nauczycielami pracującymi w tej szkole. Poprzez prezentację przypomniała - Czym są kompetencje kluczowe i jakie kompetencje mamy kształcić w procesie nauczania i uczenia się. Następnie metodą „Koło kompetencji" nauczyciele wyrażając swoją opinię o tym, którą kompetencję należy podnieść i wykształcić u uczniów wyrazili to przyklejając karteczkę przy danej kompetencji. 98% badanych opowiedziało się za kompetencją cyfrową. Po przeprowadzonym wywiadzie z grupą nauczycieli również wszelkie przesłanki wskazywały na wybór tej kompetencji. Podyktowany on jest tym, że nauczyciele muszą podjąć pracę zdalną ze swoimi uczniami, dlatego zobowiązani są do wyboru komunikatora, który zapewnia prowadzenie zajęć zdalnych, gromadzi grupę i umożliwia realizację podstaw programowych w dobie pandemii. Nauczyciele również poszerzą swoje wiadomości z dziedziny informatyki, tym samym uczniowie poznają bezpieczne sposoby zdobywania wiedzy i posługiwania się poznanym komunikatorem. Pani dyrektor poleca podjąć pracę na komunikatorze Classroom, gdyż na terenie gminy szkoły podjęły naukę zdalną na tej platformie i będzie możliwość wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Nabycie umiejętności pracy zdalnej na komunikatorze Classroom u uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej Im. Generała Bronisława Kwiatkowskiego w Mazurach.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- zapoznanie się nauczycieli i uczniów z możliwościami tej platformy - szkolenia nauczycieli dotyczące pracy zdalnej , lekcje pokazowe (praca na Meet) - samodoskonalenie się nauczycieli poprzez filmy instruktażowe na Youtube - opracowywanie materiałów interaktywnych z wykorzystaniem do pracy zdalnej		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Podniesienie poziomu pracy zdalnej z wykorzystaniem technologii informacyjnej; Wzrost wiedzy nauczycieli i uczniów odnośnie pracy na komunikatorze Classroom Podniesienie poziomu pracy szkoły.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Odwołanie się do filmów instruktażowych pomagających zapoznać się z możliwościami pracy na platformie Classroom (trener). Praca zdalna na tym komunikatorze – próby łączenia się z trenerem.	8.11.2020 r.
	2.	Spotkania grup roboczych. Powołanie dwóch zespołów nauczycieli : I zespół dla nauczycieli uczących w klasach I – III z nauczycielem – informatyk z innej szkoły (jako szkolny specjalista) II zespół dla nauczycieli uczących w kl. IV – VIII z nauczycielem informatyki (jako szkolny specjalista)	Grudzień 2020 – luty 2021
	3.	Konsultacje grupowe z panią dyrektor i trenerem. Podanie linków do programów : [redacted] – Ćwiczenia interaktywne przygotowane przez nauczycieli, przygotowanie uczniów do programowania- https:// code.org/.	Grudzień 2020 r. – kwiecień 2021 r.
	4.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, informatykami pracującymi na tej platformie. Podjęcie pracy zdalnej nauczycieli i uczniów na Clasroomie – Meet. Obserwacja zajęć przez trenera.	Listopad 2020 r.- kwiecień 2021 r.
	5.	Współpraca z nauczycielami z terenu gminy. Obejrzenie lekcji pokazowej na Classroomie. (trener)	styczeń – maj 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Mgr Zofia Marut	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zofia Marut
DATA	17.02.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Placówek Oświatowych w Mazurach mgr Renata Zawartka ...ÓWEK OŚWIATOWYCH w Mazurach ...A PODSTAWOWA ...Bronisława Kwiatkowskiego w Mazurach ...Raniżów, tel. 17 22 85 013 ...Regon 001139510

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 12 im Jana Pawła II w Stalowej Woli	**NUMER RSPO**	29732
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o badanie ankietowe nauczycieli (badanych 64 osoby) i wnioski ze spotkania zespołu dialogowego. Na Radzie Pedagogicznej w dniu 15.02.2021r. nauczyciele zostali wprowadzeni w tematykę kompetencji kluczowych a następnie przeprowadzono ankietę (w badaniu uczestniczyło 64 nauczycieli). Kryterium wyboru dotyczyło tej kompetencji, której kształtowanie jest najbardziej potrzebne. Wybrano kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. W dniu 16.02.2021 odbyło się spotkanie zespołu dialogowego, w skład którego weszło 8 nauczycieli. Podczas spotkania dialogowego opisano sylwetkę absolwenta, którego cechuje: wykształcenie, wolność myśli i czynu, zaufanie, konsekwencja, wiara we własne siły, umiejętność pracy w grupie. Absolwent powinien być zaangażowany, pewny siebie, kreatywny, chętny do uczenia się, odważny, uczciwy, komunikatywny, życzliwy, optymistyczny, asertywny, przedsiębiorczy, tolerancyjny.		
CEL OGÓLNY	Kompetencje w zakresie uczenia się		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Poznać strategie uczenia się i techniki zapamiętywania - Poznać zasady zdrowego stylu życia (zdrowia fizycznego i psychicznego) - Rozumieć zasady postępowania i reguły przyjęte w społeczeństwie (szacunek do drugiego człowieka, pokonywanie uprzedzeń, osiąganie kompromisu, tolerancja, empatia		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	W ramach godzin wychowawczych zostaną przeprowadzone lekcje na temat strategii uczenia się i technik zapamiętywania Zostanie przeprowadzona ankieta wśród uczniów dotycząca znajomości strategii uczenia się i technik zapamiętywania Każdy nauczyciel zastosuje minimum jedną technikę uczenia się raz w tygodniu do 31.05.2021r. podczas zajęć własnego przedmiotu Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii i wychowania fizycznego przedstawią uczniom zasady zdrowego stylu życia do 31.03.2021r. Ogłoszony zostanie konkurs plastyczny na promocję zdrowego stylu życia W każdym zespole przedmiotowym zostaną przeprowadzone spotkania (WDN) na temat technik uczenia się i zapamiętywania oraz aktywnych metod nauczania			
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Rozmowa z dyrektorem – diagnoza potrzeb szkoły		grudzień
	2.	Kompetencje kluczowe w pigułce – prezentacja na radzie pedagogicznej, ankieta- wybór kompetencji którą w tym roku szkolnym należy wzmacniać		luty
	3.	Warsztat diagnostyczno- rozwojowy z zespołem ds. kompetencji kluczowych – diagnoza wstępna i pogłębiona		luty
	4	Spotkanie z doradcą – sformułowanie celu i opracowanie planu wspomagania		luty
	4.	Spotkania w zespołach przedmiotowych działających w szkole – przypomnienie technik uczenia się i zapamiętywania oraz aktywnych metod nauczania		marzec
	5.	Prowadzenie zajęć (lekcji przedmiotowych i wychowawczych) zgodnie z koncepcją zaproponowaną przez członków zespołu ds. kompetencji kluczowych		Kwiecień/maj
	6.	Ewaluacja i wnioski do dalszej pracy		czerwiec
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Maślach		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Maślach
DATA	04.03.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Marek Topera	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Łoponiu	**NUMER RSPO**	118747
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ** (UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	sierpień 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	maj 2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: 20.10.2020, 04.11.2020 oraz 18.11.2020 Publiczna Szkoła Podstawowa w Łoponiu.

Diagnoza wstępna:
W ramach diagnozy wstępnej przeprowadzone zostały rozmowy z Dyrektorem szkoły nt. roli osoby wspomagającej, zakresu wsparcia ze strony trenera wspomagania. Omówione zostały zasady współpracy, w tym cele i przebieg spotkania z Radą Pedagogiczną. Rozmowy dotyczyły w szczególności potrzeb szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych. Przeanalizowane zostały wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, wyniki obserwacji lekcji, wyniki egzaminu ósmoklasisty.
Do pracy w ramach wspomagania wybrana została kompetencja: Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.

Diagnoza pogłębiona:
Diagnoza pogłębiona została przeprowadzona podczas zdalnego posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 25 listopada 2020 roku. Nauczyciele zostali zapoznani z opisem wszystkich kompetencji kluczowych, przeanalizowali wszystkie elementy

	kompetencji kluczowych (wiedzę, umiejętności, postawy) oraz, które z nich należy wzmocnić, by podnieść efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz rozwinąć kompetencje uczniów. W celu wyłonienia obszarów wsparcia w ramach kompetencji uczenia się, każdy z obecnych nauczycieli wypowiedział się (za pomocą formularza Google) jakie są mocne strony kadry nauczycielskiej, co uważa za największy sukces szkoły, co jest najważniejsze w rozwoju szkoły i jaki obszar wymaga wsparcia. Wypełnienie formularza poprzedziła dyskusja. Problem został określony jako „słaba motywacja uczniów do uczenia się". **Wnioski z diagnozy:** 1. Obszarem do podniesienia efektywności pracy szkoły jest wzmocnienie działań nad kształtowaniem umiejętności uczenia się. 2. Słaba motywacja uczniów do pracy na lekcjach. 3. Nieznajomość technik zapamiętywania i efektywnego uczenia się. 4. Na wzrost motywacji ma wpływ stosowanie na lekcjach metod aktywnych. 5. Nauczyciele poznają elementy oceniania kształtującego i będą je stosować na lekcjach.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji uczenia się.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele stosują na lekcjach aktywne metody nauczania.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele zastosują podczas zajęć ze swojego przedmiotu wybraną metodę aktywizującą uczniów (spośród poznanych) minimum raz w tygodniu od lutego do maja 2021 roku.

	Działania/zadania	**Termin realizacji**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych. Zapoznanie Dyrektora szkoły z celami i założeniami projektu.	sierpień 2020r.
	2.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły – przedstawienie się i omówienie roli osoby wspomagającej. Przedyskutowanie z Dyrektorem roli wsparcia ze strony trenera wspomagania. Przeprowadzenie rozmowy na temat potrzeb szkoły. Omówienie zakresu odpowiedzialności. Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.	październik 2020r.
	3.	Szkolenie Rady Pedagogicznej: ▪ przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów; ▪ analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji; ▪ diagnoza pogłębiona – wybór priorytetowego obszaru do wspomagania.	listopad 2020r.
	4.	Opracowanie planu wspomagania z określeniem harmonogramu realizacji działań.	grudzień 2020r.
	5.	Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli: ▪ Co wpływa na uczenie się uczniów? – wnioski z badania Hattiego. ▪ Jak uczyć uczniów uczenia się? – strategie uczenia się. ▪ Metody aktywizujące.	styczeń/kwiecień 2020/2021
	6.	Założenie na platformie Moodle Sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli szkoły w Łoponiu, jako miejsca do wymiany informacji na temat metod, technik, motywowania uczniów, publikacji itp.	luty 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7.	Wzbogacanie lekcji o metody aktywizujące ułatwiające skuteczne nauczanie/uczenie się (burza mózgów, mapy myśli, mataplan, sketchnoting, aplikacje, mnemotechniki).	cały rok szkolny
	8.	Wzmocnienie działań wychowawczych. Przeprowadzenie w ciągu roku szkolnego we wszystkich klasach IV-VIII zajęć wychowawczych na temat technik i stylów uczenia się, technik notowania, technik planowania i zarządzania sobą.	cały rok szkolny
	9.	Monitorowanie planu wspomagania.	cały rok szkolny
	10.	Ewaluacja planu wspomagania.	maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	LIDIA OKRZESA	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Lidia Okrzesa
DATA	15.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Szkoły mgr Robert Wróbel



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Zespół Szkolno- Przedszkolny w Wietrzychowicach Szkoła Podstawowa im. Stanisława Miłkowskiego	**NUMER RSPO**	128318/ 14340
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: 14.10.2020 webinarium na platformie Clickmeeting

Forma: „Szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej - w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowyc w procesie edukacji"

Diagnoza wstępna:

Przebieg spotkania:

1. O PROJEKCIE – dlaczego się spotykamy?
2. ROLA WSPARCIA - po co się spotykamy?
3. ZADANIA TRENERA - dostawcy informacji nt. kompetencji kluczowych.
4. ZAŁOŻENIA kompleksowego wspomagania szkół.
5. ETAPY wspomagania.
6. KOMPETENCJE KLUCZOWE – czyli tak naprawdę co?
7. Informacja na temat kolejnego procesu wspomagania – pogłębionej diagnozy.

Cel spotkania:

- zapoznanie szkoły z tematem 8 kompetencji kluczowych wprowadzonych przez Unię Europejską
- wybór kompetencji kluczowej, która rozwijana będzie w sposób systemowy w szkole w bieżącym roku szkolnym
- zaplanowanie działań, sposobu monitorowania działań, ewaluacji procesu.

Przebieg – wybór priorytetowego obszaru rozwoju.

W ramach diagnozy wstępnej:
-za pomocą aplikacji Mentimetr dokonano szybkiej diagnozy, zebrano opinie od nauczycieli w postaci chmury słów – uczestnic spotkania wpisywali 3 słowa, odpowiadając na pytanie: „Kompetentny człowiek - czyli jaki?"
-wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z opisem wszystkich kompetencji kluczowych. Wspólnie z nauczycielam przeanalizowaliśmy poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z podstawy programowe i map kompetencji.
- omówiliśmy w jakiś sposób kształtujemy kompetencje?
- wykonanie ćwiczenia: *Karambol*, podczas którego nauczyciele wypisywali jakie kompetencje kluczowe posiada Pa z samochodu nr 3? I gdzie on się tego nauczył?
- obejrzeliśmy film -wystąpienie na TED: *„KAŻDE DZIECKO POTRZEBUJE MENTORA" – RITA PIERSON*
- nauczyciele podjęli refleksję nt. kryterium wyboru kompetencji kluczowej do procesowego wspomagania.

Zastosowano metodę: **balonu** (składającym się z czaszy, kosza i balastu) przeanalizowano jakie są zasoby, potrzeby-obszar d zmian i co przeszkadza. Metoda ta pozwoliła przeanalizować wyniki badania na podstawie przyjętego kryterium użyteczność i dokonać wyboru priorytetowego obszaru rozwoju a także działań, które będziemy wdrażać w najbliższym czasie.
Za kryterium przyjęto wzmocnienie kształtowania kompetencji, w zakresie której szkoła nie uzyskuje wystarczającej efektywności nauczyciele wybrali kompetencję piątą – ***Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia*** *się* do pracy w ramach proces wspomagania.

Diagnoza pogłębiona (19.11.2020 r., webinarium na platformie Clickmeeting) :

W diagnozie pogłębionej nauczyciele szczegółowo przeanalizowali wiedzę, umiejętności i postawy w zakresie kompetencji piątej. Następnie dokonano pogłębioną analizę stanu faktycznego pod katem rozwoju wybranej kompetencji 5 metodą metaplanu:
- zdefiniowano kluczową „lukę do rozwoju"
- określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole- zdefiniowano rezultaty, jakie chcemy osiągnąć
- określono cele
- zaplanowano działania - opracowano harmonogram działań, aby osiągnąć zaplanowane rezultaty
- określono, jakiego wsparcia oczekuje szkoła.

Zespół nauczycieli zaprezentował wnioski, zwracając uwagę na obszary: jak jest? (stan aktualny); jak powinno być? (stan idealny) dlaczego nie jest tak jak powinno być? (rozbieżności między stanem aktualnym a idealnym) i wnioski, które obszary wymagają poprawy
i udoskonalenia w dalszym procesie edukacyjnym.

Wnioski z diagnozy:

1. Obszarem do podniesienia efektywności pracy szkoły jest wzmocnienie pracy nad kształtowaniem umiejętności uczeni się i koncentracji uczniów.
2. Zauważalny brak motywacji uczniów do pracy na lekcji, a także brak znajomości technik zapamiętywania i efektywneg uczenia się przyczynia się do uzyskiwania niższych efektów kształcenia.
3. Zdecydowanie na wzrost motywacji ucznia mają wpływ aktywne metody pracy na lekcji, dzięki czemu wyniki nauczani będą wyższe, a uczniowie dostaną się do wymarzonych szkół ponadpodstawowych.
4. Na pewno nie wszyscy nauczyciele przedstawiają uczniom w sposób komunikatywny cele i wymagania- co uczeń ma umieć i jak będę to oceniał- nacobezu
5. Nauczyciele zapoznają się ze strategiami oceniania kształtującego i będą je stosować na lekcjach.
6. Nauczyciele wdrożą i zastosują postawy myślenia krytycznego na swoich lekcjach.

CEL OGÓLNY	**Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.**		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Nauczyciele stosują na zajęciach aktywne metody nauczania.**		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele zastosują podczas zajęć swojego przedmiotu 2 metody aktywizujące (spośród poznanych pięciu metod) minimum raz w tygodniu w okresie od 15.02.2021 do 31.05.2021 w klasach IV - VIII.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. Zapoznanie Dyrektora szkoły z celami i założeniami projektu.	sierpień 2020r.
	2.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły: - dokładne przedstawienie się i omówienie roli osoby wspomagającej - przedyskutowanie z dyrektorem roli wsparcia ze strony trenera wspomagania – istota kompleksowego rozwoju - pytania ze strony dyrektora - omówienie zasad współpracy n.in. przebieg spotkania z Radą Pedagogiczną (omówienie celów i przebiegu tego spotkania) - przeprowadzenie rozmowy na temat potrzeb placówki - omówienie zakresu odpowiedzialności	Wrzesień 2020r.

	3.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: -przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, -analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, -diagnoza wstępna – wybór jednej kompetencji jako priorytetu do pracy na nowy rok szkolny; -diagnoza pogłębiona –wybór priorytetowego obszaru do wspomagania:	Październik/listopad 2020 r.
	4.	Powołanie szkolnego zespołu ds. kształtowania kompetencji w szkole.	Październik 2020r.
	5.	Założenie na platformie Moodle Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli – SP w Wietrzychowicach- Kompetencje kluczowe – miejsca do wymiany informacji na temat metod, technik pracy, stron www, wykorzystania TIK, publikacji książkowych, artykułów.	Listopad 2020 r.
	6.	Opracowanie harmonogramu realizacji zadań, określenie sposobu realizacji i osób odpowiedzialnych.	Grudzień 2020 r.
	7.	Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: -co wpływa na uczenie się uczniów- badania Hattiego *- Jak uczyć uczniów uczenia się? – strategie uczenia się* *- jak pracować z rodzicami?* *-efektywne notowanie* *- informacja zwrotna* *- krytyczne myślenie* *-koncentracja i uważność* *- planowanie i zarządzanie sobą w czasie* *- metody aktywizujące*	Luty/marzec2021

	8.	Nauczyciele stosują trzy metody aktywizujące ułatwiające skuteczne nauczanie/uczenie się spośród wymienionych: - grywalizacja, - burza mózgów, - mapy myśli, - metaplan, - metoda planowania: gwiazda pytań - metoda ewaluacji: tarcza strzelecka - metoda balonu -sketchnoting, -aplikacje minimum raz w tygodniu w klasach IV - VIII.	Luty - maj 2021
	9.	Wzmocnienie działań wychowawczych. Nauczyciele-wychowawcy przeprowadzą w klasach IV-VIII zajęcia wychowawcze na temat: - technik i stylów uczenia się, -technik notowania, - technik planowania i zarządzania sobą w czasie.	Luty - maj 2021
	10.	Zebranie z rodzicami: **Jak wspierać dziecko w uczeniu się** - Nauczyciele-wychowawcy przekażą rodzicom uczniów klas IV-VIII informacje na temat skutecznych metod uczenia się, aby byli świadomi i potrafili wspierać własne dziecko w dążeniu do wypracowania własnej strategii uczenia się.. -Znaczenie planowania w uczeniu się i poznawania technik uczenia się – rola rodziców, możliwości wsparcia. - Istota wspólnego azymutu – rodzice-nauczyciele.	styczeń - maj 2021

	11.	Monitorowanie realizacji planu wspomagania. Ewaluacja planu wspomagania.	systematycznie w ciągu roku szkolnego czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Paweł Płoskonka**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	**15.02.2021 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Jadwiga Łucarz

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
w WIETRZYCHOWICACH
Wietrzychowice 54, 33-270 Wietrzychowice
Tel./fax 14 6418016
NIP: 9930657791 Regon 362233749



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Samorządowe Przedszkole Nr 112 w Krakowie	**NUMER RSPO**	23160
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.09.2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.08.2021 r.*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Podstawą do sporządzenia diagnozy i wyboru obszaru wsparcia były rozmowy przeprowadzone oraz raport z ewaluacji wewnętrznej i wnioski z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego przez dyrektora przedszkola oraz dane uzyskane podczas warsztatu diagnostycznego prowadzonego z radą pedagogiczną.
Przeprowadzono ankietę do nauczycieli, która wskazała, że nauczyciele mają niewystarczającą wiedzę na temat kompetencji kluczowych.

Analiza danych oraz wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w przedszkolu

1. Nauczyciele przedszkola wskazali że czasami wykorzystują wiedzę i umiejętności w rozwijaniu innowacyjności, kreatywności oraz pracy zespołowej dzieci.

Diagnozę pogłębioną, wskazała, że adekwatną do potrzeb nauczycieli będzie zdobywanie wiedzy na temat metod pracy a zwłaszcza w obszarze rozwijanie u dzieci umiejętności projektowania i kodowania.

CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci, która obejmuje: - pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola - ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola - zaplanowanie form wspomagania i ich realizację - wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form. Celem wspomagania w przedszkolu jest: - podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie dostosowania odpowiednich form i metod pracy z dzieckiem.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Celem szczegółowym jest - aktualizacja wiedzy nauczycieli dotyczących kompetencji kluczowych - podniesienie umiejętności w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, - doskonalenie warsztatu pracy w zakresie projektowania i kodowania - pogłębienie współpracy nauczycieli z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Udział 80% nauczycieli w szkoleniach w roku szkolnym 2020/2021, poznanie form i metod pracy z dziećmi. 2. Nauczyciele będą uczestniczyć w 2 szkoleniach w okresie od marca do czerwca, w celu poznania technik programowania i kodowania. 3. W okresie od stycznia do sierpnia 2021r. 100% nauczycieli będą stosować techniki pracy zespołowej z dziećmi podczas codziennych zabaw i zajęć dydaktycznych. 4. W okresie od stycznia do sierpnia 2021r. nauczyciele grup najstarszych będą prowadzić zabawy z elementami programowania 1x w tygodniu. 5. 100% Dzieci podczas zajęć z programowania i kodowania będą współpracowały ze sobą i tworzyły wspólnie kody. 6. Zastosowana przez nauczycieli metoda programowania i kodowania rozwinie u dzieci kreatywność i innowacyjność. 7. 100% nauczycieli będzie przekazywać informacji zwrotną dzieciom podczas zajęć, rodzicom w czasie konsultacji indywidualnych na temat postępów dzieci. Wspieranie indywidualnych potrzeb dzieci. 8. 50% nauczycieli będzie uczestniczyć w spotkaniach w ramach sieci współpracy w roku 2021 przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu podniesienia jakości pracy przedszkola.

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie organizatora wspomagania z dyrektorem przedszkola. Wywiad z dyrektorem, zebranie informacji w zakresie proponowanego przez niego obszaru doskonalenia w zakresie kompetencji kluczowej.	IX.2020 r.
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną i warsztaty diagnostyczno-rozwojowe z zespołem zadaniowym Przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego. Ustalenie zakresu podejmowanych działań w ramach PW	X2020 r.
	3.	Wypracowanie planu wspomagania przedszkola.	II 2021r.
	4.	Spotkanie z liderem zespołu zadaniowego nauczycieli w celu przekazania zadań dla jej członków w Ramach Planu wspomagania. Stały kontakt z dyrektorem, zespołem zadaniowy, liderem zespołu w sprawie realizacji RPW	III 2021 r.
	5.	Warsztaty przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego na temat „Kompetencje kluczowe"	III 2021.r.
	6.	Konsultacje indywidualne nauczycieli z osobą wspomagającą w sprawie realizacji zadań wynikających z Planu Wspomagania. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu zaplanowanych działań w ramach RPW	II 2021 r. – VIII 2021r.
	7.	Udział nauczycieli w szkoleniach - : Formy i Metody pracy nauczycieli przedszkoli.	III 2021r.
	8.	Udział nauczycieli w spotkaniach „Sieć współpracy nauczycieli" przy współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Nr 2 wg harmonogramu spotkań,	III 2021- VIII 2021r.
	9.	Udział nauczycieli w szkoleniu „Kodowanie na dywanie", „Programowanie" wg harmonogramu szkoleń	III 2021r. -VIII 2021r.

	10.	Przeprowadzenie zajęć i zabaw : „Kodowanie na dywanie" wg harmonogramu zajęć w przedszkolu.	III 2021 r- VIII 2021r.
	11	Prowadzenie zajęć i zabaw „Koduj razem ze mną" ze szczególne uwzględnienie na współpracę dzieci w grupach i zespołach.	III 2021r. – VIII 2021r.
	12.	„Kubeczkowe zabawy"- zajęcia z wykorzystaniem kolorowych kubeczków, wzbogacanie bazy przedszkola,	III 2021 r. – VIII 2021 r.
	13.	„Robot DOC na łące"- układanie kodu z wykorzystaniem maty do kodowania- zabawy z kodowaniem, wzbogacenie bazy przedszkola zabawki edukacyjno-informacyjne.	III 2021r. – VIII 2021 r.
	14	Nawiązanie współpracy z Fundacją Rozwoju Edukacji Cyfrowej w ramach Ogólnopolskiego Programu Uczymy Dzieci Programować	III 2021 r.
	15.	Pokazowe zajęcia przeprowadzone przez nauczyciela w ramach dobrych praktyk w przedszkolu. Zabawy programowanie i kodowanie na dywanie Pomoc nauczycielom we drożeniu zaplanowanych działań w ramach PW	V 2021r.
	16.	Opracowanie Scenariuszy zajęć w oparciu o materiały Anny Świć, „Kodowanie na dywanie" Tworzenie bazy i korzystanie z propozycji dostępnych na stronach internetowych • Scenariusze zajęć z robotami Dash i Dot http://nauczyciele.makewonder.pl/scenariusze-lekcji.html • Koduj.gov.pl http://koduj.gov.pl/nauczyciele/scenariusze-zajec/ • Wiki Mistrzów Kodowania http://wiki.mistrzowiekodowania.pl/index.php?title=Strona_g%C5%82%C3%B3wna • Blog Stowarzyszenia Mistrzowie Kodowania http://www.oswajamyprogramowanie.edu.pl/ • https://edusense.com/pl • http://kodowanienadywanie.blogspot.com	III 2021 r. – VIII 2021 r.

	17.	Ankieta wśród nauczycieli dot. Efektów. Opracowanie wyników przez zespół zadaniowy i osobę wspomagającą przedszkole.	VIII 2021 r.
	18.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania przez osobę wspomagającą przedszkole.	VIII 2021 r.
	19.	Przedstawienie przez osobę wspomagająca dyrektorowi sprawozdania z realizacji PW	VIII 2021 r.
	20.	Rada pedagogiczna z udziałem organizatora wspomagania przedszkola. Przedstawienie przez osobę wspomagającą sprawozdania z realizacji PW, wspólna dyskusja, wnioski.	VIII 2021 R.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Bożena Rutkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	DYREKTOR Samorządowego Przedszkola nr 148 w Krakowie mgr Bożena Rutkowska
DATA	5.03.2021 r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Samorządowego Przedszkola nr 112 Stanisława Bożek

SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE Nr 112
im. Lucyny Krzemienieckiej
31-722 Kraków, os. Na Wzgórzach11
tel. 12 645-13-60

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Samorządowe Przedszkole nr 64 w Krakowie	**NUMER RSPO**	6990
KOMPETENCJA KLUCZOWA	1. **Rozwijanie kompetencji matematycznych.** 2. **Rozwój kompetencji osobistych i społecznych oraz w zakresie umiejętności uczenia się.**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	27 listopada 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwca 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Diagnoza potrzeb** wspomaganej placówki odbyła się w budynku Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 5 w Krakowie, w skład którego wchodzi Przedszkole nr 64. Przebieg diagnozy: DIAGNOZA WSTĘPNA 1. Rozmowa z dyrektorem przedszkola. 2. Ankieta online (na dysku Google) przeprowadzona wśród członków Rady Pedagogicznej na temat kompetencji kluczowych. 3. Wnioski z ankiety: Nauczycielki przedszkola, które wspomagam mają dość powierzchowną wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Mają różne oczekiwania od wspomagania. W małym gronie trudno jest wyłonić jeden konkretny cel. Chciałabym, aby znały kompetencje, ich najnowszą, obowiązującą klasyfikację i w swojej pracy świadomie rozwijały je u swoich wychowanków. Ankieta przeprowadzona wśród nauczycielek wykazała, że nie miały nigdy szkolenia z tego zakresu i działają raczej intuicyjnie. Nie są świadome powiązania postawy programowej z kształtowaniem konkretnych kompetencji kluczowych. 4. Przygotowanie materiałów na spotkanie warsztatowe z Radą Pedagogiczną. DIAGNOZA POGŁĘBIONA: 5. Przedstawienie się i wyjaśnienie celu spotkania – warsztatu. 6. Omówienie wyników ankiety i wynikających z nich wniosków.		

	7. Prezentacja na temat kompetencji kluczowych. 8. Analiza podstawy programowej dla przedszkoli pod kątem rozwijania kompetencji kluczowych wychowanków. 9. Ćwiczenie: BALON. Jakie mamy trudności? Co nas obciąża? (balast), Jaki mamy potencjał ?(kosz). Jakie mamy oczekiwania wobec wspomagania, wobec ekspertów, co wzniesie efekty naszej pracy na wyższy poziom? (czasza balonu). Na trzech karteczkach samoprzylepnych każda uczestniczka pisze odpowiedzi na powyższe pytania i przykleja je do dużego plakatu przedstawiającego balon. Następnie grupują karteczki według podobnych wpisów. 10. Ćwiczenie LUDZIK. Głowa symbolizuje wiedzę, ręce – umiejętności, korpus – postawę . Pracując na poszczególnych elementach LUDZIKA uczestniczki określają swoją wiedzę, umiejętności i postawy (oraz emocje), które towarzyszą im w pracy z wychowankami. 11. Ćwiczenie: KOŁO POTRZEB. Na szablonie koła potrzeb uczestniczki pracując indywidualnie, następnie w parach, potem w czwórkach określają wspólnie najważniejsze potrzeby z dobrą argumentacją. 12. Ćwiczenie: MATRYCA EISENHOWERA. Na plakacie z narysowaną matrycą uczestniczki warsztatu przyklejają karteczki z potrzebami określonymi w poprzednim ćwiczeniu. Nadają im ważność i pilność. Następnie każdy głosuje na tylko jedną z określonych potrzeb przy pomocy naklejanej „cenki". W ten sposób wyłaniane są najważniejsze i najpilniejsze potrzeby. 13. Określenie celu głównego i celów szczegółowych wspomagania na podstawie diagnozy. 14. Stworzenie wraz z uczestniczkami wstępnego haromonogramu działań, które zostaną podjęte w ramach wspomagania: proponowane szkolenia i warsztaty oraz harmonogram wdrażania do pracy z wychowankami wiedzy i umiejętności nabytych podczas spotkań z ekspertami.
CEL OGÓLNY	**Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. **Wprowadzenie kodowania, jako metody uczenia się matematyki.** 2. **Integracja w grupie wychowanków przez wspólną naukę, zabawę, taniec i relaksację .**
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycielek przedszkola weźmie udział w warsztatach „Dziecięca matematyka" do końca lutego 2021 r. 2. 80% nauczycielek pozna metody i sposoby kodowania do końca marca 2021 r. 3. 80% nauczycielek zastosuje je w ramach zajęć z dziećmi. 4. Wychowankowie nauczą się kodowania do czerwca 2021. 5. 80% nauczycielek przedszkola weźmie udział w zajęciach warsztatowych „Dobry start", „Zabawy Klanza" oraz z zakresu muzykoterapii i relaksacji przez taniec. 6. 80% nauczycielek z grup 1-4 zastosuje poznane metody i sposoby pracy w ramach zajęć z dziećmi do czerwca 2021.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Zajęciach warsztatowe „Dziecięca matematyka". Nauczycielki poznają metody i sposoby kodowania. Wdrażanie metod i sposobów kodowania przekazanych przez eksperta na zajęciach z wychowankami.	luty – marzec 2021 r.
	2.	Zajęcia warsztatowe. Nauczycielki poznają metody muzykoterapii relaksacji przez taniec. Wdrażanie metod i sposobów relaksacji przekazanych przez eksperta na zajęciach z wychowankami	marzec – kwiecień 2021r
	3.	Zajęcia warsztatowe „Dobry start". Wdrażanie metod i sposobów nauki czytania przekazanych przez eksperta na zajęciach z wychowankami.	kwiecień - maj 2021 r.
	4.	Zajęcia warsztatowe „Zabawy Klanza" . Wdrażanie na zajęciach z wychowankami przekazanych przez eksperta metod i sposobów integracji i współpracy w grupie oraz umiejętności uczenia się. .	maj – czerwiec 2021 r.
	5.	Założenie arkuszy obserwacji efektów wprowadzenia metod przekazanych przez ekspertów. Sporządzenie notatek po pierwszym miesiącu, po dwóch i po trzech miesiącach.	luty – czerwiec 2021 r.
	6.	Ewaluacja procesu wspomagania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	mgr Dorota Sakowicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dorota Sakowicz
DATA	25.02.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Z-ca DYREKTORA Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 mgr Agnieszka Wójtowicz ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY NR 5 SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE NR 64 31-636 Kraków, os. Oświecenia 30 tel./fax 12 681 42 62 REGON 122636344 NIP 6783145768

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Polskiej Marynarki Handlowej w Tarnowie	NUMER RSPO	119693
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	wrzesień 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Diagnoza wstępna** Diagnoza wstępna obejmowała zapoznanie nauczycieli z opisem wszystkich kompetencji kluczowych. Podczas szkoleniowego spotkania rady pedagogicznej szkolny koordynator ds. wdrażania kompetencji kluczowych przeanalizował wspólnie z gronem pedagogicznym poszczególne kompetencje. Przeprowadzono dyskusję na temat mocnych stron i potrzeb rozwojowych szkoły. W wyniku diagnozy wstępnej Rada Pedagogiczna wybrała jako obszar do rozwoju kompetencję piątą *Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się*. **Diagnoza pogłębiona** Podczas diagnozy pogłębionej szczegółowo przeanalizowano wiedzę, umiejętności i postawy w zakresie kompetencji piątej. Aby podnieść efekty pracy dydaktyczno –wychowawczej szkoły i rozwinąć kompetencje uczniów, przeprowadzono dyskusję w zespołach oraz opracowano wnioski, które z obszarów należy objąć dalszym wspomaganiem. Zastosowano metodę wirujących plakatów. Każdy nauczyciel miał możliwość wyboru trzech spośród zaproponowanych przez poszczególne zespoły obszarów do dalszego wspomagania. W wyniku głosowania wybrano następujące postawy i umiejętności: 1. Rozumienie zasad postępowania ogólnie przyjętych w różnych społeczeństwach i środowiskach. 2. Umiejętność radzenia sobie z niepewnością i stresem. 3. Zdolność uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie. Wnioski z diagnozy: 1. Uczniowie mają trudności w efektywnym uczeniu się wynikającym z braku umiejętności radzenia sobie ze stresem. 2. Najważniejszym obszarem do wspomagania jest wdrażanie uczniów do respektowania norm i zasad, zwiększenie u uczniów pewności siebie, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych także wdrażanie uczniów do pracy zespołowej w celu uczenia się od siebie nawzajem.
CEL OGÓLNY	Uczniowie doskonalą kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczniowie: - potrafią radzić sobie ze stresem, - podnoszą poczucie własnej wartości, - przestrzegają zasad i reguł obowiązujących w społeczeństwie, Nauczyciele: - zwracają uwagę uczniów na konieczność respektowania norm w społeczeństwie, - zapoznają uczniów z dwoma sposobami radzenia sobie ze stresem, - stosują na zajęciach metody nauczania, sprzyjające budowaniu poczucia własnej wartości i umiejętności prezentacji, - współpracują z rodzicami, - współpracują ze sobą i wymieniają się doświadczeniami.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Uczniowie klas VIII poznają minimum 2 techniki radzenia sobie ze stresem podczas godzin wychowawczych do marca 2021, - Uczniowie klas VIII zastosują poznane techniki radzenia sobie ze stresem w wybranych sytuacjach: przed występami publicznymi np. konkurs, występ artystyczny oraz przed egzaminem do maja 2021 r., - Uczniowie klas VIII prezentują ustnie własne pracy na lekcjach języka polskiego, geografii, biologii minimum raz w miesiącu do maja 2021 r., - Wszyscy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe (dzień dobry, dziękuję, przepraszam) w szkole, - Nauczyciele uzgodnią (przypomną z regulaminu) katalog zasad, których przestrzeganie będzie przedmiotem kontroli w drugim półroczy 2020/2021, - W pierwszym tygodniu lutego wszyscy nauczyciele omówią z uczniami katalog zasad, których należy przestrzegać, - Wychowawcy klas VII-VIII omówią z uczniami 2 techniki radzenia sobie ze stresem podczas godziny wychowawczej do końca marca 2021 r., - Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej współpracują ze sobą i wymieniają się doświadczeniami jeden raz w miesiącu do maja 2021 r., - Nauczyciele języka polskiego, geografii, biologii umożliwią uczniom prezentację swoich prac pisemnych minimum raz w miesiącu do maja 2021 r., - Na spotkaniu Rady Pedagogicznej nauczyciele podejmują refleksję nad potrzebą rozwoju własnego warsztatu pracy i wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów minimum dwa spotkania, w pierwszym półroczu jedno i w drugim jedno spotkanie do maja 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. Zapoznanie Rady Pedagogicznej z celami i założeniami projektu.	sierpień 2020 r.
	2.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: - przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, - analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, - diagnoza wstępna – wybór jednej kompetencji jako priorytetu do pracy na nowy rok szkolny, - diagnoza pogłębiona –wybór priorytetowego obszaru do wspomagania.	wrzesień 2020 r.
	3.	Powołanie zespołu ds. wspomagania: - zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych, - zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, - zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.	październik 2020 r.
	4.	Współpraca i wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych: - planowanie działań, - wspólne opracowywanie scenariuszy lekcji i materiałów dydaktycznych, pomocy naukowych, związanych z piątą kompetencją kluczową, - obserwacje koleżeńskie.	wrzesień 2020 r. - maj 2021 r.

	5.	Szkolenia nauczycieli w ramach WDN na następujące tematy: - Metody aktywizujące. - Sposoby aktywizacji uczniów stosowane w zdalnej edukacji. - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. - Trudny rodzic. - Jak uchronić uczniów od stresu.	30-10-2020 r. 17-11-2020 r. 05-01-2021 r. 04-01-2021 r. do maja 2021 r.
	6.	Obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły pod kątem wdrażania uczniów do pracy zespołowej.	zgodnie z planem obserwacji
	7.	Obserwacje koleżeńskie - zajęcia otwarte dla nauczycieli.	wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.
	8.	Zorganizowanie zajęć dla uczniów klas 4 - 8 dotyczących metod uczenia się i walki ze stresem przeprowadzonych przez szkolnego koordynatora ds. wdrażania kompetencji kluczowych.	II półrocze
	9.	Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych.	wrzesień 2020 r. - maj 2021 r.
	10.	Wspomaganie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi: - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, - opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi, - indywidualizowanie pracy w zależności od potrzeb ucznia, Stała współpraca z pedagogiem szkolnym.	wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.
	11.	Zachęcanie i angażowanie uczniów do publicznych wystąpień w ramach szkolnych akademii i imprez środowiskowych oraz konkursów artystycznych.	wrzesień 2020 r. - czerwiec 2021 r.
	12.	Podsumowanie projektu.	czerwiec 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	AGNIESZKA SURGA	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Surga
DATA	23.02.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Niepublicznych w Tarnowie mgr Anna Bieniasz

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Krzeczowie	**NUMER RSPO**	39016
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza wstępna odbyła się najpierw podczas rozmowy z dyrekcją szkoły (26.10.20 r.) podczas której określono zarys potrzeb szkoły, poznano problemy i wyzwania, z jakimi mierzy się placówka. Wzięto pod uwagę dokumenty szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego. Na szkoleniowym spotkaniu Rady Pedagogicznej (4.02.21 r.) zapoznano nauczycieli z poszczególnymi kompetencjami kluczowymi. Omówiono postawy, wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej. Nauczyciele na podstawie ankiety określili potrzeby szkoły, obszar, który należy objąć wspomaganiem. Wyłoniono kompetencję, która wymaga wzmocnienia – Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Powołano zespół nauczycieli ds. wspomagania. Kolejne spotkanie odbyło się z zespołem ds. wspomagania (24.02.21 r.) i dotyczyło poszukiwania odpowiedzi na pytanie: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak jak być powinno? (diagnoza pogłębiona). Skorzystano tutaj z metody metaplanu i metody „5xdlaczego". Po przeprowadzonej diagnozie pogłębionej wypracowane zostały wnioski do pracy: - skutecznie motywować uczniów do nauki/odpowiedzialności, - zwrócić uwagę na zasady wzajemnego szacunku i porozumiewania się (postawa prawości), - przeprowadzić integrację zespołów klasowych, - przeprowadzić szkolenie/spotkanie z psychologiem dla uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, motywacja - określić/przypomnieć zasady współpracy z rodzicami, - przeprowadzić spotkanie z rodzicami nt. wartości i wzajemnego szacunku. Na tej podstawie wybrano do pracy kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
CEL OGÓLNY	Pogłębienie wiedzy, doskonalenie umiejętności nauczycieli na temat kształtowania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się ze zwróceniem uwagi na metody i techniki aktywizujące w uczeniu.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele poznają i zastosują 1 wybraną metodę i /lub technikę aktywizującą na lekcjach w klasie I i IV. 2. Nauczyciele podają cele lekcji, czego uczniowie nauczą się na lekcjach w klasie.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Przynajmniej 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach, warsztatach z zakresu rozwijania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się w terminie od października 2020 do maja 2021. 2. 80% nauczycieli zastosuje 1 wybraną metodę i /lub technikę aktywizującą na lekcjach/zajęciach w klasie I i IV w terminie od marca do maja 2021. 3. 80 % wychowawców przeprowadzi lekcje wychowawczept.: „Young Power"w terminie od marca do maja 2021. 4. Wszyscy nauczyciele podają cele lekcji, informują czego uczniowie nauczą się na każdej lekcji w terminie od marca do maja 2021. 5. Chętni nauczyciele przeprowadzą 2 lekcje otwarte z wybranych metod aktywnych/nowych technik pracy w terminie od marca do maja 2021.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie organizacyjne, zapoznanie RP z kompetencjami, powołanie zespołu ds. wspomagania, diagnoza potrzeb.	Wrzesień 2020-czerwiec 2021
	2.	Spotkania zespołu ds. wspomagania: planowanie działań, współpraca i wymiana doświadczeń.	W ciągu roku szkolnego 2020/2021
	3.	Udział nauczycieli w szkoleniach związanych z podnoszeniem kompetencji w zakresie uczenia się: poznanie narzędzia Office 365; Szkolenia o tematyce: Jak efektywnie nauczać? Jak uczyć uczniów uczenia się?	wrzesień 2020-czerwiec 2021
	4.	Nauczyciele wychowawcy przeprowadzą lekcje wychowawcze w zakresie motywowania uczniów do działania pt.: „Young Power".	marzec-maj 2021
	5.	Nauczyciele podają cele lekcji, informują czego uczniowie nauczą się na każdej lekcji.	marzec – maj 2021
	6.	Warsztaty/szkolenie dla uczniów z metod efektywnego uczenia się.	kwiecień – maj 2021
	7.	Ewaluacja planu wspomagania, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.	czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Witek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Witek

DATA	26.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Janusza K[illegible] w Krzeczowie mgr Katarzyna Góra

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Komisji Edukacji Narodowej w Zbylitowskiej Górze	**NUMER RSPO**	78018
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJE OSOBISTE, SPOŁECZNE I W ZAKRESIE UCZENIA SIĘ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: 09.XI.2020 r. Rada Pedagogiczna platforma Teams

Forma: „Szkoleniowe spotkanie rady pedagogicznej - w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych w procesie edukacji"

Diagnoza wstępna:

Przebieg spotkania:

1. O PROJEKCIE – dlaczego się spotykamy?
2. ROLA WSPARCIA - po co się spotykamy?
3. ZADANIA TRENERA - dostawcy informacji nt. kompetencji kluczowych.
4. ZAŁOŻENIA kompleksowego wspomagania szkół.
5. ETAPY wspomagania.
6. KOMPETENCJE KLUCZOWE – czyli tak naprawdę co?
7. Informacja na temat kolejnego procesu wspomagania – pogłębionej diagnozy.

Cel spotkania:

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

- zapoznanie z tematem 8 kompetencji kluczowych wprowadzonych przez Unię Europejską
- wybór kompetencji kluczowej, która rozwijana będzie w sposób systemowy w szkole w bieżącym roku szkolnym
- zaplanowanie działań, sposobu monitorowania działań, ewaluacji procesu.

Przebieg – wybór priorytetowego obszaru rozwoju.
W ramach diagnozy wstępnej:
-„ Kompetentny człowiek czyli jaki?" Dyskusja wśród nauczycieli, burza pomysłów.
- wszyscy nauczyciele zostali zapoznani z opisem wszystkich kompetencji kluczowych. Wspólnie z nauczycielami przeanalizowaliśmy poszczególne kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw wynikających z podstawy programowej i map kompetencji.
- omówiliśmy w jakiś sposób kształtujemy kompetencje?
- ćwiczenie „Karambol" opis sytuacji drogowej i reakcje uczestników. Dlaczego jeden z poszkodowanych uzyskał tytuł kompetentnego
- obejrzeliśmy film -wystąpienie na TED: *„KAŻDE DZIECKO POTRZEBUJE MENTORA" – RITA PIERSON*
- nauczyciele podjęli refleksję nt. kryterium wyboru kompetencji kluczowej do procesowego wspomagania.
Zastosowano metodę: **balonu** (składającym się z czaszy, kosza i balastu) przeanalizowano jakie są zasoby, potrzeby-obszar do zmian i co przeszkadza. Metoda ta pozwoliła przeanalizować wyniki badania na podstawie przyjętego kryterium użyteczności i dokonać wyboru priorytetowego obszaru rozwoju a także działań, które będziemy wdrażać w najbliższym czasie.
Za kryterium przyjęto wzmocnienie kształtowania kompetencji, w zakresie której szkoła nie uzyskuje wystarczającej efektywności. nauczyciele wybrali kompetencję piątą – *Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się* do pracy w ramach procesu wspomagania.

-wybrano 4 -osobowy szkolny zespół ds. kształtowania kompetencji w szkole w składzie: Kinga Kwoka, Andżelika Mikrut, Natalia Rogóż, Agnieszka Papuga

Diagnoza pogłębiona (5 II 2021 r. Platforma Teams) **:**

W diagnozie pogłębionej nauczyciele szczegółowo przeanalizowali wiedzę, umiejętności i postawy w zakresie kompetencji piątej. Następnie dokonano pogłębioną analizę stanu faktycznego pod katem rozwoju wybranej kompetencji 5 metodą metaplanu:
- zdefiniowano kluczową „lukę do rozwoju"
- określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole- zdefiniowano rezultaty, jakie chcemy osiągnąć
- określono cele

	- zaplanowano działania - opracowano harmonogram działań, aby osiągnąć zaplanowane rezultaty - określono, jakiego wsparcia oczekuje szkoła. Zespół zaprezentował wnioski, zwracając uwagę na obszary: jak jest? (stan aktualny); jak powinno być? (stan idealny), dlaczego nie jest tak jak powinno być? (rozbieżności między stanem aktualnym a idealnym) i wnioski, które obszary wymagają poprawy i udoskonalenia w dalszym procesie edukacyjnym. **Wnioski z diagnozy:** 1. Obszarem do podniesienia efektywności pracy szkoły jest wzmocnienie pracy nad kształtowaniem umiejętności uczenia się i koncentracji uczniów. 2. Brak motywacji uczniów do pracy na lekcji, a także brak znajomości technik zapamiętywania i efektywnego uczenia się przyczynia się do uzyskiwania niższych efektów kształcenia. 3. Na wzrost motywacji ucznia mają wpływ aktywne metody pracy na lekcji, dzięki czemu wyniki nauczania będą wyższe, a uczniowie dostaną się do wybranych szkół ponadpodstawowych. 4. Nie wszyscy nauczyciele przedstawiają uczniom w sposób komunikatywny cele i wymagania- co uczeń ma umieć i jak będę to oceniał- nacobezu (*na co będę zwracać uwagę)* 5. Nauczyciele zapoznają się ze strategiami oceniania kształtującego i będą je stosować na lekcjach. 6. Nauczyciele wdrożą i zastosują postawy myślenia krytycznego na swoich lekcjach.
CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele stosują na zajęciach aktywne metody nauczania.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele zastosują podczas zajęć swojego przedmiotu 2 metody aktywizujące (spośród poznanych pięciu metod) minimum raz w tygodniu w okresie od 1.03.2021 do 31.05.2021 w klasach IV - VIII.
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania** / **Termin realizacji** 1. Poinformowanie o przystąpieniu szkoły do projektu w zakresie wspomagania nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów. / sierpień 2020r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Zapoznanie Dyrektora szkoły z celami i założeniami projektu.	
	2.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły: - dokładne przedstawienie się i omówienie roli osoby wspomagającej - przedyskutowanie z dyrektorem roli wsparcia ze strony trenera wspomagania – istota kompleksowego rozwoju - pytania ze strony dyrektora - omówienie zasad współpracy n.in. przebieg spotkania z Radą Pedagogiczną (omówienie celów i przebiegu tego spotkania) - przeprowadzenie rozmowy na temat potrzeb placówki - omówienie zakresu odpowiedzialności	Wrzesień 2020r.
	3.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: -przedstawienie założeń i celów procesu wspomagania nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, -analiza kompetencji kluczowych w oparciu o mapy kompetencji, odniesienie do wiedzy, umiejętności i postaw, -diagnoza wstępna – wybór jednej kompetencji jako priorytetu do pracy na nowy rok szkolny; -diagnoza pogłębiona –wybór priorytetowego obszaru do wspomagania:	Listopad/luty 2021 r.
	4.	Powołanie szkolnego zespołu ds. kształtowania kompetencji w szkole.	Listopad 2021r.
	5.	Założenie na platformie Moodle Sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli - PSP Zbylitowska Góra - Kompetencje kluczowe – miejsca do wymiany informacji na temat metod, technik pracy, stron www, wykorzystania TIK, publikacji książkowych, artykułów..	Marzec 2021 r.
	6.	Opracowanie harmonogramu realizacji zadań, określenie sposobu realizacji i osób odpowiedzialnych.	Styczeń 2021 r.
	7.	Przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli: -co wpływa na uczenie się uczniów- badania Hattiego *- Jak uczyć uczniów uczenia się? – strategie uczenia się* *- jak pracować z rodzicami?*	luty/kwiecień 2020/21

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		-efektywne notowanie *- informacja zwrotna* *- krytyczne myślenie* *-koncentracja i uważność* *- planowanie i zarządzanie sobą w czasie* *- metody aktywizujące*	
	8	Wzbogacanie lekcji o metody aktywizujące ułatwiające skuteczne nauczanie/uczenie się: - grywalizacja, - burza mózgów, - mapy myśli, - metaplan, - metoda planowania: gwiazda pytań - metoda ewaluacji: tarcza strzelecka - metoda balonu -sketchnoting, -aplikacje.	systematycznie w ciągu roku szkolnego
	9	Wzmocnienie działań wychowawczych. Przeprowadzenie w ciągu roku szkolnego we wszystkich klasach IV-VIII zajęć wychowawczych na temat: - technik i stylów uczenia się, -technik notowania, - technik planowania i zarządzania sobą w czasie.	w ciągu roku szkolnego
	10	Zebranie z rodzicami: **Jak wspierać dziecko w uczeniu się** -wszyscy wychowawcy przekazali rodzicom informacje na temat skutecznych metod uczenia się, aby byli świadomi i potrafili wspierać własne dziecko w dążeniu do wypracowania własnej strategii uczenia się.. -Znaczenie planowania w uczeniu się i poznawania technik uczenia się – rola rodziców, możliwości wsparcia. - Istota wspólnego azymutu – rodzice-nauczyciele.	Styczeń /marzec

	11	Monitorowanie realizacji planu wspomagania. Ewaluacja planu wspomagania.	systematycznie w ciągu roku szkolnego czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Jarosław Wytrwał**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	**18.12.2021 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Rafał Wnęk SZKOŁA PODSTAWOWA im. Komisji Edukacji Narodowej w Zbylitowskiej Górze ul. Św. Floriana 1 Tel. 742-023 33 - 119 ZGŁOBICE

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	NIEPUBLICZNA SPECJALNA SZKOŁA PODSTAWOWA "UKŁADANKA" UL. WIELICKA 228, 30-663 Kraków	**NUMER RSPO**	264803
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja informatyczne		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Lipiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	1. Spotkanie z doradcą - diagnoza potrzeb dyrektora oraz szkoły z wykorzystaniem analizy dokumentacji szkoły w zakresie kształcenia kompetencji komunikacyjnych, 2. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli-kompetencje kluczowe w podstawie programowej szkoły. 3. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli-koło kompetencji - wybór kompetencji. 4. Spotkanie z doradcą - rozpoczęcie pracy nad planem wspomagania. 5. Opracowanie przez nauczycieli planu wspomagania. Uszczegółowienie celów pracy nad planem. 6. Spotkanie zespołu nauczycieli - dzielenie się wiedzą 2 nauczycielek z pozostałymi członkami rady pedagogicznej, uczestniczących w szkoleniu zewnętrznym dot. kompetencji kluczowych. W wyniku przeprowadzonej przez dyrektora diagnozy, analizy danych zastanych oraz warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem nauczycieli określono potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych oraz wskazano obszar do rozwoju: kompetencje informatyczne (cyfrowe), które w najlepszy sposób wzmocnią umiejętności komunikacyjne i podstawowe kompetencje szkolne (czytanie, pisanie liczenie) u dzieci niepełnosprawnych poznawczo.		

CEL OGÓLNY	Zwiększenie kompetencji komunikacyjnych
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Stworzenie dodatkowych rad pedagogicznych, umożliwiających dokładne, szczegółowe omawianie obowiązków, planów do realizacji założeń pedagogicznych. 2. Stworzenie na internetowym komunikatorze Trello zakładki, w której będziemy zapisywać ważne dla nas tematy do rozmów podczas spotkań specjalistów oraz wychowawców. 3. Uporządkowanie celu użycia Messengera oraz zasad korzystania z niego podczas zajęć. 4. Podział skrzynek mailowych i zakresów tematycznych, jakie wysyłane są do dyrektorów i sekretariatu. 5. Założenie tablicy bieżących informacji w pokoju socjalnym. 6. Kontynuowanie 2 razy w tygodniu Teamowych Spotkań, gdzie jest przestrzeń do rozmów o wyzwaniach. 7. Zorganizowanie przestrzeni do spotkań. 8. Przeorganizowanie dysku online, tak aby był przejrzysty i maksymalnie intuicyjny do wiedzy na temat dzieci. 9. Wypracowanie sposobu dzielenia się zainteresowanych nauczycieli wiedzą z odbytych szkoleń zewnętrznych. 10. Typowanie „Mistrza", który przeprowadzi nowego pracownika przez misję i wizję szkoły oraz zasady komunikacji. 11. Wdrożenie do komunikacji języka NVC, rozwijanie świadomości jakości języka potrzeb w Radzie Pedagogicznej i u dzieci w szkole. 12. Szkolenia Trenerskie i Liderskie Dyrektorów placówki.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Wybranie 2 komunikatorów: Messenger do szybkiej, codziennej komunikacji oraz Trello - do planowania działań, rozpisania zasad funkcjonowania szkoły lub zaplanowania działań na kolejne miesiące pracy. - Ustalenie, że archiwum dokumentacji szkolnej jest na wspólnym dysku OneDrive, do którego wszyscy pracownicy mają dostęp i potrafią z niego korzystać. - Utworzenie tablicy „zebrania" na Trelo, w której planujemy tematy spotkań, agendę do spotkań specjalistów oraz wychowawców. - Utworzenie tablicy „instrukcja szkoły" z podstawowymi zasadami funkcjonowania szkoły. - Utworzenie tablicy „linki i inspiracje". - Utworzenie tablicy „kontrakt - etyczne założenia dotyczące funkcjonowania placówki". - Utworzenie tablicy w kuchni z listami obecności, wyjść ze szkoły, pękiem kluczy do wszystkich sal. - Utworzenie wewnętrznej grupy wychowawców w ramach 1 komunikatora.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- Udział w szkoleniach, które poszerzają kreatywność warsztatu nauczyciela i świadomość komunikacyjną. - Poszerzenie wiedzy o sposobach komunikacyjnych dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy. - Wdrażanie autorskiego programu szkoły w zakresie nowoczesnych form dialogu i komunikacji z otoczeniem.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Cykl spotkań grupy „Spektrum autyzmu - spektrum komunikacji" – organizowanym przez Fundację Generaacja Wzięła udział: Sabina Ciszak	Listopad-luty 2021
2.	Rozwój przez zabawę - GPS Prowadzący: Justyna Pochodaj – psycholog, terapeuta SI	18.03.2021
3.	Pozytywna komunikacja- preferencje komunikacyjne: niebieski, żółty, czerwony, zielony Prowadzący: Elżbieta Wasil	25.03.2021
4.	AAC i ASD komunikacja w spektrum autyzmu. Prowadzący: Paulina Rutka, Małgorzata Kowalczyk, Fundacja GenerAACja. Wzięła udział: Marzena Krawczyk	13-14.03.2021
5.	Szkolenie „Zachowania trudne u dzieci ze spektrum autyzmu-interwencja behawioralna" organizowanym przez Fundację Pomoc Autyzm Wzięła udział: Sabina Ciszak	27.03.2021
6.	Samoobrona- zachowania trudne u dzieci z trudnościami rozwojowymi. Prowadzący: Andrzej Golonka	16.04.2021
7.	System Daltoński – Roczny **Kurs Online** oraz indywidualne szkolenia nauczycieli Prowadzący: Anna Sowińska	04.2021-04.2022
8.	Ortooptyka prowadzący Agnieszka Janiec: oligofrenopedagog, neurologopeda, terapeuta SI	8.04.2021

	9.	Praca metodyką Orfa- komunikacja przez muzykę. Prowadzący: Ewa Stefańczyk	20.04.2021
	10.	Sensoplastyka Inkubator inspiracji Wzięła udział: Marzena Krawczyk	trwa
	11.	Szkolenie „Komunikacja alternatywna i wspomagająca. Strategie wizualne". Wzięła udział: Sabina Ciszak	26.04.2021
	12.	Szkolenie „Komunikacja alternatywna i wspomagająca. Tworzenie tablic komunikacyjnych". Wzięła udział: Sabina Ciszak	29.04.2021
	13.	Jak przyjąć złość- komunikacja w sytuacjach trudnych. Prowadzący: Aleksandra Łątka, psycholog	13.05.2021
	14.	Samoregulacja dziecka- Program Delacato, jak wspomóc dziecko z zachowaniami niepożądanymi. Prowadzący Agnieszka Janiec: oligofrenopedagog, neurologopeda, terapeuta SI	20.05.2021; godz. 13.00 – 15.30
	15.	Szkolenie dla liderów Fundacji Mimo Wszystko Prowadzący: Natalia Pierchała, Anna Hojdeczko, Krzysztof Dobkowski	29.05.2021 online
	16.	Pedagogika cyrku -rozwój dziecka przez zabawę. Prowadzący: Anna Sowińska	26.06.2021
	17.	Seksualność dziecka niepełnosprawnego Prowadzący: Małgorzata Jarosik – Jankowska	11.06.2021

18.	Pozytywna Dyscyplina w klasie Prowadzący: Monika Łukomska-Dietrich	31.05.2021 online
19	„Plastyka sensoryczna pracy z dzieckiem. Masy, slime-y, gotowe produkty – moc przepisów i inspiracji".	15.02.2021
20.	„Agresywne dziecko w grupie – metody socjoterapeutyczne" Prowadzący: Andrzej Golonka	8.03.2021
21.	Genetyka – Copernicus Colleage E-uniwersytet (obecnie)	trwa
22.	„Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera" M. Mikołajczyk	marzec
23.	„Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera" A. Borkowska	marzec
24.	„Mamo czy to ty? - zespół Aspergera od środka".	kwiecień
25.	„Autyzm i zespół Aspergera" Claire Grand	maj
26.	Spotkania sieci „Sieć współpracy dla nauczycieli szkół specjalnych i nauczycieli pracujących z uczniami ze SPE. Wzięła udział: Sabina Ciszak	Marzec-czerwiec 2021
27	Sensoplastyka, Inkubator Inspiracji Bierze udział: Marzena Krawczyk	trwa
27.	Podstawy czytania sylabowego z dziećmi (3-9 lat). Strefa Wsparcia Pedagoga. Wzięła udział: D. Moruń	08.04.21r. online

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**28.**	Rozmowa w dyrektorem na temat wspomagania, diagnostyczna rada pedagogiczna, wybór kompetencji kluczowej	Styczeń – luty 2021
	29.	Wspomaganie szkoły w realizacji wybranej kompetencji kluczowej – konsultacje zdalne	Luty - czerwiec
	30.	Podsumowanie wspomagania – ewaluacja. Wnioski do dalszej pracy szkoły nad wzmacnianiem kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marta Ziobro	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Marta Ziobro
DATA	22.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. Dyrektora Elżbieta Wasil Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa "UKŁADANKA" 30-663 Kraków, ul. Wielicka 228 REGON: 368464540 RSPO 264803

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa w Kocku**	**NUMER RSPO**	**6345**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA UCZENIA się – nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**XI 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**VI 2021**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	***•Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:*** Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, w tym z ewaluacji wewnętrznej w obszarze- Uczniowie są aktywni, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty , oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Dyrektor, mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. ***Diagnoza wstępna*** W czasie spotkania rady pedagogicznej, została przeprowadzona diagnoza wstępna. W spotkaniu wzięło udział 95 % nauczycieli. Uczestnicy zebrania rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „ najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniach Parlamentu UE z dn. 22.05.2018 r. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (z wykorzystaniem koła kompetencji), nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów. ***Diagnoza pogłębiona*** Zespół powołany ds. wspomagania podczas spotkania, .przeprowadził diagnozę pogłębioną. Podczas warsztatu szkoleniowego (z wykorzystaniem metaplanu- rybi szkielet) ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania		

	kompetencji w szkole: Jak jest? Jak powinno być? Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? , Co można zmienić? Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów • *wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej* - praca dydaktyczno- wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowanym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów - kalendarz imprez szkolnych nie przewiduje form świadomie nawiązujących do rozwijania kompetencji kluczowych np. wydarzeń, festiwalu, przeglądu, - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem, biorą udział w szkoleniach -taką potrzebę wskazują wnioski ze spotkania rady pedagogicznej podsumowującego pracę w roku szkolnym oraz z obserwacji prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystanie nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów
Cel ogólny:	Rozwijanie kompetencji kluczowych.
Cele szczegółowe:	Poszerzenie wiedzy oraz doskonalenie praktycznych umiejętności nauczycieli w zakresie kształcenia kompetencji uczenia się w obszarze nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów *Umiejętności nauczycieli* Cele krótkoterminowe: 1. Do 25.06.2021 min. 20 % nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej (Flippedclassroom) 2. Przynajmniej 3 nauczycieli poprowadzi lekcje z wykorzystaniem eksperymentu. 3. Do 25.06.2021 r. min. 30 % nauczycieli średnio raz w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem metod aktywizujących, angażującą uczniów do działania

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Cele długoterminowe:
- do 30.05.2023 r. wszyscy nauczyciele będą stosować średnio co najmniej pięć razy w tygodniu
- do 30.05.2023 r. przynajmniej raz w roku organizowane będą projekty edukacyjne według modelu STEAM
Postawy nauczycieli:
1. Do 10.06.2021 r. min. 20 % nauczycieli wyrazi zadowolenie i satysfakcję z wykorzystania metod aktywizujących w procesie dydaktycznym,
2. Do 10.06.2021 r. min. 30 % uczniów wyrazi pozytywną opinię na temat prowadzenia przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących.</td></tr>
<tr><td>Zakładane wskaźniki PW:</td><td colspan="2">Wskaźniki miękkie:
- min. 30% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TiK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów aktywności

Wskaźniki twarde:
- 1 zajęcie pozalekcyjne (przegląd, festiwal, piknik naukowy, pokaz, wystawa, konkurs, olimpiada
- 2 przeprowadzone zajęcia pozalekcyjne , ukierunkowane na rozwijanie kompetencji
- 5 spotkań nauczycieli w celu wymiany doświadczeń , uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Harmonogram realizacji PW</td><td>Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>Działanie I. Budowanie wizji szkoły rozwijającej kompetencje kluczowe- nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów</td><td>Listopad 2020 r.</td></tr>
<tr><td>Działanie II. Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania nauczania przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów</td><td>Listopad 2020 r.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Działanie III. Opracowanie planu rozwijania nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów	
		Listopad 2020 r.
	Działanie IV. Wdrażanie planu rozwijania nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów	**Listopad 2020r.- maj 2021**
	Działanie V: Monitorowanie wdrażania planu	**Kwiecień – maj 2021 r.**
	Działanie VI. Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu	**Czerwiec 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Imię i nazwisko:** Marta Ożdzińska-Łubkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
Data:	22 grudzień 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej im. gen. Fr. Kleeberga w Kocku mgr Renata Łajka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego w Świdniku	**NUMER RSPO**	10389
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA – NAUCZANIE EKSPERYMENTALNE, METODY AKTYWIZUJĄCE**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Listopad 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	I Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego w Świdniku istnieje prawie 70 lat. W gronie absolwentów jest wielu wybitnych naukowców, artystów, ludzi biznesu, polityków. Klimat szkoły charakteryzuje się wysoką jakością relacji międzyludzkich, atmosferą życzliwości i poczuciem bezpieczeństwa członków społeczności szkolnej. Wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, nie odczuwają presji ani nadmiernej rywalizacji. Szkoła organizuje ciekawe zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, które zyskują bardzo dobrą ocenę prawie wszystkich uczniów (ponad 90%) i wszystkich rodziców, co świadczy o wnikliwym rozpoznaniu potrzeb i możliwości młodzieży oraz profesjonalizmie uczących. Szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień: naukowych, artystycznych, sportowych, dzięki czemu osiągają oni liczne sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach. Młodzież aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Wiele inicjatyw uczniowskich swoim zakresem wykracza poza szkołę. Są one skierowane do rówieśników (konkursy poetyckie), osób starszych (przedstawienia teatralne w Miejskim Centrum Usług Socjalnych) oraz dzieci (bal karnawałowy). W ostatnich latach szkoła uzyskała wyróżnienia: • Najlepsza szkoła w powiecie w rankingu Perspektyw za rok szkolny 2018/2019 **„BRĄZOWA TARCZA"** - ranking tworzony na podstawie wyników egzaminów maturalnych oraz sukcesów w olimpiadach • Wyróżnienie **NAUCZYCIEL LIDER INNOWACJI** 2019 w rankingu szkół ponadgimnazjalnych Szkoła Innowacji nadawane przez Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji • Wyróżnienie **SZKOŁA INNOWACJI 2019** nadawany przez Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji za kreatywne, twórcze i innowacyjne kształcenie oraz najwyższe standardy edukacyjne.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Diagnoza powstała w oparciu : • rozmowy z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły • ankietę przeprowadzoną w zespole humanistycznym • rozmowy z członkami zespołu humanistycznego • przeprowadzenie analizy sprawozdania maturalnego z języka polskiego z trzech ostatnich lat Rozmowa z dyrektorem i wicedyrektorem miała miejsce 3 listopada 2020 r. Ankiety dla nauczycieli z zespołu humanistycznego -- 3 listopada. Narzędzie do przeprowadzenia ankiety – formularz Google. Pytania ankietowe: Czy potrafi Pani/Pan wymienić kompetencje kluczowe? Czy potrafi Pan/Pani opisać, jaka jest rola i znaczenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się? Którą kompetencję kluczową uważa Pani/Pan za najważniejszą z punktu widzenia dzisiejszej /online szkoły? Czy widzi Pan/Pani potrzebę pracy z uczniami nad konkretną kompetencją kluczową? Analiza sprawozdań maturalnych – od 3 listopada do 10 listopada 2020 r. WNIOSKI z diagnozy: • Część nauczycieli z zespołu nie wykorzystuje w praktyce znanych im metod aktywizujących. • Niektórzy nauczyciele korzystają z urozmaiconych metod i technik nauczania, jednak ich dobór nie zawsze jest odpowiednio dostosowany do celów oraz potrzeb lekcji. • Ponadto nie wszyscy uczniowie znają pełen wachlarz technik uczenia się. • Również analiza ankiet wykazała, że nauczyciele z zespołu widzą potrzebę pracy z uczniami nad kompetencją uczenia się, ponieważ ona jest podstawową umiejętnością, nad którą nadbudowane są inne. • Nauczenie ucznia skutecznego uczenia się zwiększy efektywność pracy i podniesie samoocenę uczniów, u których niejednokrotnie niska samoocena jest wynikiem nie tyle braku pracy własnej na lekcjach i w domu, ile braku umiejętności uczenia się. • Analiza sprawozdań maturalnych pokazała, że uczniowie, niezależnie od wysiłku własnego i nauczycieli, nieustannie powielają te same błędy, m. in. nie potrafią pisać streszczeń, nie znają funkcji środków językowych, nie potrafią wskazać zasad kompozycyjnych tekstu i określić ich roli. Przy dłuższym tekście argumentacyjnym gubią się we własnej argumentacji – nie odróżniają argumentu od przykładu, tezy od hipotezy.
CEL OGÓLNY	Nabycie przez nauczycieli zespołu humanistycznego kompetencji - poprzez zmianę sposobów i metod pracy - w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wszyscy nauczyciele z zespołu humanistycznego potrafią scharakteryzować kompetencje kluczowe, rozumieją ich role i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu. Potrafią także budować świadomość uczniów w tym zakresie - do 22 grudnia 2020 r. 2. Wszyscy nauczyciele z zespołu humanistycznego znają i umieją zastosować metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz warunki sprzyjające jej kształtowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem 5 wybranych metod aktywizujących i projektu edukacyjnego, do 10 lutego 2021 r. 3. 80% nauczycieli z zespołu humanistycznego planuje i przeprowadza 2 lekcje w każdej klasie w której uczy z wykorzystaniem 5 wybranych metod aktywizujących, w sposób sprzyjający rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów, do 30 maja 2021 r. 4. Zespół humanistyczny uczestniczy w jednym spotkaniu (online) w miesiącu (od marca do czerwca 2021) mającym na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Zespół humanistyczny (5 nauczycieli) stosuje aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji UCZENIA SIĘ 10 scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących (bank scenariuszy) 10 lekcji otwartych (obserwowanych) 5 projektów edukacyjnych 20 zadań stworzonych przez uczniów z wykorzystaniem TIK 7 spotkań zespołu nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych Wykaz przeczytanych publikacji, materiałów dydaktycznych, pooglądanych wideokonferencji itp. Dokumentacja fotograficzna wizualizacji kompetencji kluczowych w klasach, na korytarzach (np. mapy myśli, infografiki, plakaty, kolaże itp.)

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych.	XI 2020
2.	Diagnoza pogłębiona w obszarze wybranej kompetencji – praca w zespole nauczycieli	XI 2020
3.	Opracowanie propozycji PLANU WSPOMAGANIA wraz z harmonogramem pracy w zespole humanistycznym	XII 2020
4.	Akceptacja Planu Wspomagania przez Dyrekcję szkoły.	XII 2020
5.	Zapoznanie nauczycieli z zespołu z kompetencjami kluczowymi oraz podstawami prawnymi ich rozwijania w szkole.	I 2021
6.	Zapoznanie uczniów z kompetencjami kluczowymi – przygotowanie przez uczniów propozycji wizualizacji kompetencji kluczowych w klasach, na korytarzach (np. mapy myśli, infografiki, plakaty, kolaże itp.)	I 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7.	Przegląd i wybór dostępnej oferty szkoleń online (wideokonferencji, webinarów itd.) nt. wybranych metod aktywizujących rozwijających umiejętność uczenia się uczniów. Opracowanie PLANU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI.	II 2021
	8.	Udział nauczycieli w szkoleniu (wewnętrzne lub zewnętrzne, online) nt. wybranych metod rozwijających umiejętność uczenia się uczniów.	II-III 2021
	9.	Przygotowanie wykazu literatury, publikacji internetowych, wideokonferencji zalecanych do samokształcenia.	III 2021
	10.	Samokształcenie nauczycieli nt. wybranych metod rozwijających umiejętność uczenia się uczniów (literatura, publikacje internetowe itd.)	III 2021
	11.	Opracowanie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących i prowadzenie zajęć.	IV 2021
	12.	Prowadzenie zajęć otwartych – obserwacje dyrektora i obserwacje koleżeńskie	IV 2021
	13.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołu przedmiotowego (online) - w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej	III – VI 2021
	14.	Dokumentowanie działań zespołu humanistycznego (np. galeria zdjęć, fotorelacje na stronie szkoły na Facebooku, strona WWW szkoły)	I – VI 2021
	15.	Ewaluacja procesu wspomagania – badanie stopnia: - zaangażowania nauczycieli na rzecz intensyfikowania procesów służących poprawie i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym szczególnie umiejętności uczenia się - zadowolenia uczniów ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się oraz poprawy swojej umiejętności uczenia się na przedmiotach humanistycznych	V 2021
	16.	Podsumowanie procesu wspomagania – spotkanie Dyrekcji szkoły z zespołem humanistycznym	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Dorota Jaśkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dorota Jaśkowska
DATA	07.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Stanisław Stefańczyk DYREKTOR I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego w Świdniku mgr Stanisław Stefańczyk

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Józefa Niećko w Rudnie	**NUMER RSPO**	90074
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Umiejętność uczenia się – metody aktywizujące**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**XII 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**VI 2021**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH	Szkoła Podstawowa im. Józefa Niećko w Rudnie dysponuje dobrą bazą dydaktyczną. W ramach projektu Aktywna Tablica w 2020r. szkoła została doposażona w dwa interaktywne monitory dotykowe. Dzięki temu w każdej pracowni do dyspozycji uczniów i nauczyciela jest odpowiedni sprzęt multimedialny w postaci tablicy interaktywnej, projektora lub monitora. W ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa przy Ministerstwie Edukacji Narodowej w 2018r. szkoła uzyskała dotację na poszerzenie księgozbioru w wysokości 15 tys. zł. W rezultacie oferta czytelnicza biblioteki szkolnej stała się dużo bardziej atrakcyjna dla uczniów. Poza tym dzięki udziałowi uczniów w kampanii społecznej „Najlepsza szkoła pod słońcem" na najciekawszy program edukacji ekologicznej i zajęcie w nim I miejsca placówka otrzymała w 2018r. instalację fotowoltaiczną.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wstępnej i pogłębionej): Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy zapisów i informacji na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych. Poddano analizie następujące źródła: - koncepcja pracy szkoły - program wychowawczo-profilaktyczny - sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego - wnioski z ewaluacji wewnętrznej - arkusze obserwacji lekcji i inne dokumenty związane z nadzorem pedagogicznym - analiza wyników egzaminów zewnętrznych - sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych i klasowych - plany pracy zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej - roczny plan doskonalenia - docierające do szkoły informacje zwrotne od rodziców i uczniów. Mając na uwadze powyższe źródła oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie umiejętności uczenia się. DIAGNOZA WSTĘPNA –w ramach spotkania całej rady pedagogicznej (XII 2020) w wyniku dyskusji nauczyciele także wskazali na potrzebę rozwijania kompetencji: UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ. DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ przeprowadził zespół nauczycieli (I 2021). Analizie poddane zostały przyczyny niedostatecznej świadomości i kompetencji uczenia się. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru kompetencji kluczowej: - baza i wyposażenie szkoły (tablice multimedialne lub projektory znajdują się w każdej pracowni) pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli atrakcyjnych zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem aktywizujących metod, - praca dydaktyczno -wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności uczenia się, - stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na samodzielność w procesie uczenia się. - stosowane metody nauczania, w niewystarczającym stopniu uwzględniają indywidualizację pracy z uczniem

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem - współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów. Analiza powyższych wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.
CEL OGÓLNY	Celem wspomagania jest nabycie kompetencji przez 13 nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, a szczególnie w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. 100% nauczycieli charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich role i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu oraz buduje świadomość uczniów w tym zakresie, do IV 2021 r. Źródło weryfikacji osiągnięcia celu: •Samokształcenie (wykaz publikacji, wideokonferencji itp.) •Wizualizacje kompetencji kluczowych w klasach, na korytarzach (np. mapy myśli, infografiki, plakaty, kolaże itp.) lub mediach społecznościowych. •Mini scenariusze lekcji przedmiotowych, zajęć z wychowawcą i doradcą zawodowym. 2. Min. 80% nauczycieli zna i umie zastosować metody i techniki nauczania/uczenia się służące rozwijaniu umiejętności uczenia się oraz warunki sprzyjające jej kształtowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem 2 wybranych metod aktywizujących, do V 2021r. Źródło weryfikacji osiągnięcia celu: •Samokształcenie (wykaz publikacji, wideokonferencji itp.)

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	3. Min. 80% nauczycieli planuje i przeprowadza 2 lekcje w każdej klasie (w której uczy) z wykorzystaniem 2 wybranych metod aktywizujących, w sposób sprzyjający rozwojowi umiejętności uczenia się uczniów, do VI 2021r. Źródło weryfikacji osiągnięcia celu: •Bank scenariuszy zajęć (=każdy nauczyciel x 2 do każdej klasy w której uczy) •Harmonogram lekcji (np. marzec –maj 2021r.) •Plan obserwacji dyrektora szkoły (np. marzec –maj 2021r.) 4. Każdy zespół nauczycieli (np. wychowawczy, przedmiotowy) uczestniczy w jednym spotkaniu w miesiącu (od marca do czerwca 2021) mającym na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się. Źródło weryfikacji osiągnięcia celu: •Harmonogram spotkań zespołów •Listy obecności
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Wsparciem objętych zostanie 13 nauczycieli uczących w kl. IV – VIII. 2. 15 nauczycieli podniesie kompetencje zawodowe w zakresie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych, szczególnie w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się. 3. Powstanie około 26 scenariuszy lekcji z wykorzystaniem metod aktywizujących (bank scenariuszy). 4. Zostanie przeprowadzonych około 5 lekcji otwartych (obserwowanych). 5. Odbędą się 4 spotkania zespołów nauczycielskich mających na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się. 6. Zostanie przedstawiona dokumentacja fotograficzna wizualizacji kompetencji kluczowych w klasach, na korytarzach (np. mapy myśli, infografiki, plakaty, kolaże itp.) lub mediach społecznościowych.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – wnioski Dyrekcji, dyskusja w radzie pedagogicznej	XII 2020
2.	Diagnoza pogłębiona w obszarze wybranej kompetencji – praca w zespole nauczycieli	I 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3.	Opracowanie propozycji Planu Wspomagania.	I 2021
	4.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli	I 2021 Dyrektor szkoły
	5.	Szkolenia nauczycieli dotyczące podniesienia kompetencji w zakresie wybranych technik nauczania oraz metod aktywizujących.	II – III 2021 Każdy nauczyciel
	6.	Samokształcenie nauczycieli – np. publikacje, webinary, filmy, wykłady online. Zalecane m.in. 1. Kompetencje kluczowe w edukacji (ORE e-learning) 2. Umiejętność uczenia się jako jedna z kompetencji kluczowych (www.bc.ore.edu.pl) 3. Danuta Sterna, Uczę (się) w szkole (plik PDF) 4. Radek Kotarski, Jak się uczyć? (Polimaty, wykład online, 20') 5. dr Marek Kaczmarzyk, Nauczyciel przyjazny mózgowi (wykład online, 59') 6. Rita Pierson, Każde dziecko potrzebuje mistrza! (wykład online, ok. 8') Literatura uzupełniająca: Cz. Plewka, M. Taraszkiewicz, Uczymy się uczyć	II - IV 2021 Każdy nauczyciel
	7.	Opracowywanie scenariuszy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności uczenia się	II 2021 Każdy nauczyciel
	8.	Stworzenie banku scenariuszy zajęć lekcyjnych.	III 2021 Przewodniczący zespołów
	9.	Opracowanie harmonogramu lekcji ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności uczenia się.	III 2021 Przewodniczący zespołów
	10.	Plan obserwacji lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego.	III 2021 Dyrektor szkoły
	11.	Prowadzenie zajęć przez nauczycieli wg opracowanych scenariuszy, zgodnie z przyjętym harmonogramem	III – V 2021 Wszyscy nauczyciele

	12.	Opracowanie harmonogramu spotkań zespołów nauczycieli mających na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się	III 2021 Przewodniczący zespołów
	13.	Organizacja spotkań zespołów nauczycieli jw.(raz w miesiącu)	III – VI 2021 Przewodniczący zespołów
	14.	Dokumentowanie działań (np. galeria zdjęć, fotorelacje w mediach społecznościowych)	Na bieżąco Wyznaczona osoba
	15.	Badanie ewaluacyjne: - stopnia zaangażowania nauczycieli na rzecz intensyfikowania procesów służących poprawie i doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym szczególnie umiejętności uczenia się - stopnia zadowolenia uczniów ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się oraz poprawy swojej umiejętności uczenia się.	VI 2021 Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej
	16.	Spotkanie podsumowujące proces wspomagania.	VI 2021 Dyrektor szkoły

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Karabela-Wolińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	K. Karabela-Wolińska
DATA	04.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Elżbieta Chomicka

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Jana Kantego w Odrzechowej	**NUMER RSPO**	31071
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

W Szkole Podstawowej im. Jana Kantego w Odrzechowej pracuje 18 nauczycieli, jest 7 oddziałów i 1 oddział przedszkolny. Do oddziału przedszkolnego uczęszcza 20 dzieci, a w klasach I-VIII uczy się 75 uczniów. W tym roku szkolnym z powodu braku naboru nie ma klasy V. Szkoła mieści się w dużym, nowym budynku, każdy oddział posiada swoją klasę. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna oraz jadalnia (catering). Szkoła dysponuje salą gimnastyczną i boiskiem wielofunkcyjnym. W każdej klasie jest tablica multimedialna lub ekran dotykowy. Pracownia komputerowa wymaga wymiany sprzętu na nowszy. W ramach projektu szkoła pozyskała środki na wyposażenie pracowni biologiczno-chemiczno-fizycznej. Pozyskała także 25 tabletów z dostępem do Internetu oraz 7 laptopów na potrzeby zdalnego nauczania. W szkole występują problemy z dostępem do Internetu z powodu braku szerokopasmowego Internetu.

- ***Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:***

Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy dokumentacji szkolnej zawierającej zapisy i informacje dotyczące rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych. Poddano analizie następujące dokumenty: plan nadzoru pedagogicznego; sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego; wnioskiz ewaluacji wewnętrznej; sprawozdania z pracy zespołów zadaniowych; wyniki egzaminów zewnętrznych z ostatnich trzech lat; roczny plan doskonalenia nauczycieli; plany zajęć pozalekcyjnych; wyniki uczniów osiągane w konkursach przedmiotowychi konkursach tematycznych; arkusze obserwacji lekcji; indywidualne programy edukacyjno–terapeutyczne.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Dyrektor, mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji uczenia się.

Diagnoza wstępna

W czasie spotkania rady pedagogicznej 12.11.2020 r. została przeprowadzona diagnoza wstępna. W spotkaniu wzięło udział 90 % nauczycieli. Uczestnicy spotkania po rozpoznaniu dotychczasowego stanu, zakresu i poziomu rozwijania kompetencji kluczowych w szkole, w czasie przeprowadzonej na ten temat dyskusji w oparciu o badanie profilu kompetencji (koło kompetencji) wskazali na potrzebę rozwijania kompetencji –**Umiejętność uczenia się.**

Diagnoza pogłębiona

Diagnozę pogłębioną przeprowadził pod koniec listopada zespół nauczycieli, szukając przyczyn tego, że uczniowie szkoły mają w niewystarczającym stopniu uświadomioną i rozwiniętą kompetencję uczenia się. Wykorzystano metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się w procesie dydaktycznym. Wyciągnięto z diagnozy następujące wnioski, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej, a mianowicie:

- praca dydaktyczno – wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności uczenia się,
- stosowane metody pracy i środki dydaktyczne niezbyt często pozwalają uczniom na samodzielność w procesie uczenia się,
- stosowane metody uczenia się nie zawsze w wystarczającym stopniu uwzględniają indywidualizację pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- niezbyt częste wykorzystywanie przez nauczycieli metod aktywizujących, nauczania eksperymentalnego i problemowego;
- niewystarczająca współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie kompetencji kluczowych i rozwijania zainteresowań;
- nauczyciele chętnie dzielą się doświadczeniem, są otwarci na nową wiedzę i umiejętności;
- baza i wyposażenie szkoły pozwalają na prowadzenie atrakcyjnych zajęć i wykorzystanie różnorodnych metod;
- współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Analiza powyższych wniosków wskazała, że potrzeby rozwojowe w szkole to rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się z uwzględnieniem nauczania eksperymentalnego, problemowego i metod aktywizujących. Rozwijania wymaga także rozwój indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ucznia zdolnego i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
CEL OGÓLNY	Nabycie przez nauczycieli kompetencji w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, w sposób szczególny kompetencji **umiejętność uczenia się** oraz rozwój indywidualnego podejścia do ucznia szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1.Nauczyciele charakteryzują kompetencje kluczowe, rozumieją ich rolę w procesie uczenia się oraz przygotowania uczniów do dalszego etapu kształcenia -100% nauczycieli. * nauczyciele biorą udział w szkoleniach * samokształcenie –webinary, wideokonferencje, publikacje * wizualizacje kompetencji kluczowych w szkole (np. mapy myśli, plakaty) 2.Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy w zakresie technik nauczania, metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego – min. 80% nauczycieli. * udział w szkoleniach * samokształcenie 3. Nauczyciele stosują poznane metody oraz elementy oceniania kształtującego podczas zajęć z uczniami i motywują ich do pracy –min. 80% nauczycieli. * plan obserwacji lekcji przez dyrektora szkoły * bank scenariuszy lekcji (po 2 scenariusze zajęć do każdej pracy, w której uczy) * indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne 4. Nauczyciele poznają sposoby komunikacji z uczniem oraz jego rodzicami w kontekście zwiększenia motywacji ucznia do nauki - min. 80% nauczycieli. * szkolenia

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td></td><td>* samokształcenie
* spotkania z uczniami i rodzicami

5. 40 % uczniów poznaje techniki uczenia się podczas warsztatów oraz wykorzystuje je w praktyce szkolnej
* warsztaty
*scenariusze zajęć z wychowawcą

6. 30% uczniów bierze udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych
* organizacja zajęć pozalekcyjnych
* lista uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, konkursach tematycznych, osiągnięcia

7. Spotkania nauczycieli uczących w danej klasie, mające na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, wymiana informacji na temat rozwijania kompetencji uczenia się u uczniów – każdy nauczyciel uczestniczy min. w dwóch spotkaniach
* harmonogram spotkań
*listy obecności</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td>Wsparciem zostanie objętych 18 nauczycieli. W ramach planu wspomagania zostaną osiągnięte następujące rezultaty:
1. realizacja inicjatyw związanych z kompetencją umiejętność uczenia się m.in.: udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, organizacja uroczystości szkolnych, Bicie Rekordu w czytaniu na przerwie, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Klocków Legoinne zaplanowane w szkole;
2. 18 nauczycieli podniesie swoje kompetencje w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych;
3. doskonalenie umiejętności i kompetencji w zakresie technik i metod nauczania oraz oceniania kształtującego;
4. usprawnienie procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez szkolenia i samokształcenie;
5. lepsza współpraca nauczycieli i rodziców w temacie motywowania uczniów do nauki;
6. uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce, chętnie biorą udział w konkursach, olimpiadach.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkania z : dyrektorem szkoły, rada pedagogiczną oraz zespołem nauczycieli.</td><td>XI 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok szkolny 2020/2021.</td><td>XI - XII 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Szkolenia dotyczące kompetencji kluczowych oraz oceniania kształtującego.</td><td>I 2021</td></tr>
</table>

	4.	Szkolenia dotyczące motywacji do uczenia się, technik nauczania oraz metod aktywizujących.	I – II 2021
	5.	Warsztaty dla uczniów.	III 2021
	6.	Samokształcenie nauczycieli indywidualne i zespołowe – webinary, wideokonferencje, publikacje.	I – II 2021
	7.	Lekcje, projekty edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne.	III – V 2021
	8.	Obserwacje dyrektora.	III – V 2021
	9.	Wydarzenia szkolne, konkursy.	I – VI 2021
	10.	Utworzenie „Banku scenariuszy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych".	II 2021
	11.	Obserwacja lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego.	III – V 2021
	12.	Prowadzenie lekcji przez nauczycieli wg przygotowanych scenariuszy.	III – V 2021
	13.	Opracowanie planu spotkań nauczycieli.	II 2021
	14.	Spotkania nauczycieli raz w miesiącu.	III – VI 2021
	15.	Dokumentowanie działań (strona internetowa szkoły, zdjęcia, dokumentacja)	XII –VII 2021
	16.	Ewaluacja	VI 2021
	17.	Spotkanie podsumowujące.	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Zofia Kijowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zofia Kijowska
DATA	08.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	SZKOŁA PODSTAWOWA im. Św. Jana Kantego w Odrzechowej ul. Szkolna 1, 38-530 Zarszyn NIP 6871725235, Regon 001213962 DYREKTOR Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Kantego w Odrzechowej mgr Anna Grzebień

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOAOW NR 29 IM. Adama Mickiewicza w Lublinie	NUMER RSPO	49073
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA UCZENIA się w oparciu o wykorzystywanie TIK		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	x.2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	VII.20201
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	SZKOŁA Podstawowa nr 29 im. Adama Mickiewicza to szkoła położona w jednej z najładniejszych dzielnic Lublin, od wielu lat szczycąc się bardzo dobrymi wynikami w egzaminach zewnętrznych oraz laureatami konkursów1) przedmiotowych. Dobrze dobrana kadra poświęcająca czas swoim uczniom, jest jednym z gwarantów dobrych wyników. Oczywiście, nie można też zapominać o zarządzani szkołą, oraz menedżerskim podejściu Dyrektora Szkoły i jego zaangażowaniu w zmienianiu szkoły, aby jak najlepiej dostosować ja d zmieniających się warunków i wymagań współczesnej edukacji. Strona internetowa szkoły wymaga jednak zmiany, ze względu na zb „statyczne" w dzisiejszych czasach przedstawianie treści, ale należy nadmienić, że media społecznościowe szkoły tętnią życiem.		
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wstępnej i pogłębionej):** Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2019/2020, w tyr z ewaluacji wewnętrznej w przedmiocie np. „organizacji procesów edukacyjnych służących uczeniu się uczniów" . Poddano także analizi wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje lekcji prze dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2019/2020 dyrektor szkol wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczyciel **DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ** przeprowadzono w ramach spotkania z dyrektorem szkoły w dniu 1.10.2020. Rozpoznano dotychczasowy stan ora zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celó i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych ora oferty zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dnia 22.05.2018 r. \ wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (np. narzędzie koło kompetencji), nauczyciele wskazali n potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadzono on-line wraz z zespołem nauczycieli w listopadzie 2020 roku. Podczas warsztatu szkolenioweg (z wykorzystaniem metody METAPLAN) ustalono diagnozę stanu aktualnego rozwijania kompetencji cyfrowych w szkole: jak jest?, ja		

	powinno być ? dlaczego nie jest tak jak powinno być? Co można zmienić?. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoł w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywani technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie dydaktycznym. · Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: • baza i wyposażeni szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych wykorzystaniem TIK • unormowania w statucie szkoły nie pozwalają na wykorzystywanie przez uczniów własnego sprzętu (telefonów komórkowych, tabletó itd.) w celach edukacyjnych • praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijani poszczególnych kompetencji kluczowych uczniów, w tym kompetencji cyfrowych; • organizacja zajęć w niewielkim stopniu pozwala i uwzględnia wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesi dydaktycznym; • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK; • oferta zajęć pozalekcyjnych w niewystarczającym stopniu uwzględnia możliwości rozwijania zainteresowań informatycznych uczniów; • małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich lekcjach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: doskonalenie procesów edukacyjnych mających na cel aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli tj. rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Do 31 stycznia 2021 r. min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym w celu aktywizacji uczniów. Do 28 lutego 2021 r. min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole nauczycielskim. Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli średnio pięć razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE : Min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole. Min. 80% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych REZULTATY TWARDE:

	• Wprowadzenie INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ : - epodreczniki.pl Małe narzędzia TIK wspomagające lekcję, które będą pozwalały nauczycielowi otrzymać automatyczną poprawę np. zadań natychmiast po wykonaniu przez ucznia natomiast uczniom będą pozwały na otrzymanie informacji zwrotnej dot. wykonanego zadania, testu, quizu min. Padlet, Voki, Quizizz, EduNact, Superkoderzy, Postcrossing itd. Ok. 4 zorganizowanych szkoleń (zewnętrznych i wewnętrznych) m.in. nt. kompetencji kluczowych, efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole oraz aktywizacji uczniów w procesie uczenia się Min.3 spotkań zespołu nauczycieli poświęconych wymianie doświadczeń		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizac**
	1.	Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych	XI 2020
	2.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją szkoły i nauczycielami	XI 2020
	3.		
	4.	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się uczniów, w tym z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	I 2021
	5.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	I 2021
	6.	Udział nauczycieli w szkoleniach (lub samokształcenie) m.in. nt.: • strategii SAMR wdrażania TIK w szkole • wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów • wybranych narzędzi organizacji warsztatu pracy nauczyciela, współpracy w zespole, komunikacji online i organizacji pracy zdalnej	II-IV 2021
	7.	Opracowanie harmonogramu zajęć (tematów z poszczególnych przedmiotów) prowadzonych metodą lekcji odwróconej (Flipped classroom) w każdej klasie – we współpracy wychowawcy klas i liderzy zespołów przedmiotowych	III 2021
	8.	Obserwacje zajęć z wykorzystaniem TIK prowadzone przez Dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego. (lub obserwacje koleżeńskie)	II – V 2021
	9.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołowych- wymiana doświadczeń w zakresie skuteczności stosowanych narzędzi TIK - organizują liderzy zespołów min. raz w miesiącu wg opracowanego harmonogramu	III-VI 2021

	10.	Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej.	I – VI 2021
	11.	Podsumowanie, ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu z nauczycielami	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Bartosz Krupa	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Bartosz Krupa
DATA	09.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY dr Jerzy Jarosiński

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	XXIX Liceum Ogólnokształcące im. cc mjra Hieronima Dekutowskiego ps. „Zapora" w Lublinie	**NUMER RSPO**	133758
KOMPETENCJA KLUCZOWA	UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	3 Listopad 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	28 Czerwiec 2020 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**- Czas i miejsce realizacji diagnozy:** Szkoła przy ulicy Lipowej (obecnie 25) istnieje już ponad sto lat, ale w ciągu ostatnich reform zmieniała się. Początkowo była to szkoła podstawowa, która jako jedna z dwóch w mieście pełniła rolę szkoły ćwiczeń dla lubelskich uczelni. W 1999 r. szkoła podstawowa została zlikwidowana, w jej miejsce utworzono gimnazjum, które było jedną z wiodących placówek w Lublinie. Prowadziła oddziały dwujęzyczne z językiem francuskim pod patronatem Ambasady Francji. Z dniem 1 września 2017 roku gimnazjum zostało przekształcone w liceum ogólnokształcące, które walczy teraz z konkurencją o to, by utrzymać się w przestrzeni edukacyjnej miasta. W związku z tymi zmianami zmienił się skład rady pedagogicznej, można by określić ten stan jako stan ciągłej zmiany od czterech lat. Z powodu wieku naszych wychowanków trzeba również było zmienić metody pracy tak, by tym razem starać się jak najlepiej przygotować uczniów do dorosłego życia i egzaminu dojrzałości, czyli matury. Pierwsze wyniki matur były bardzo wysokie i uplasowały naszą placówkę w gronie 9 najlepszych szkół w mieście, ale obawiamy się tegorocznych wyników. Jak by tego było mało od marca, w związku z pandemią, pojawiła się konieczność pracy zdalnej, z którą musieliśmy się zmierzyć wszyscy – nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. I tutaj pojawiły się problemy ze sprzętem, z Internetem, ale przede wszystkim z brakiem motywacji uczniów do nauki. Sytuacje pracy zdalnej podsumowaliśmy z klasami po powrocie do szkoły we wrześniu 2020 roku.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Diagnoza wstępna to rozmowa z Dyrekcją szkoły (dwa spotkania odbyte 30 września i tydzień później) na temat sytuacji placówki edukacyjnej. Ze względu na edukację zdalną diagnoza obejmowała również ankietę dla nauczycieli. Jej wyniki zostały przedstawione na grudniowej radzie pedagogicznej. - **Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy** (wykorzystane narzędzia): rozmowa z Dyrekcją szkoły, ankieta dla nauczycieli, diagnoza pogłębiona z zespołem do spraw wspomagania szkoły (spotkania na TEAMSACH) - **Wnioski z diagnozy**, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: Diagnoza wskazała nam obszary, które należy zmienić jak najszybciej w naszej pracy. Przede wszystkim uczniowie muszą mieć większą świadomość tego, jak się uczą. Czasy pracy zdalnej pokazały, że pewne metody stały się mało atrakcyjne, a inne bardziej ciekawe dla naszych uczniów. Po przeprowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej okazało się, że za mało pracujemy z uczniami metodami dialogicznymi, rozwijającymi krytyczne myślenie. Poza tym uczniowie sami czują potrzebę większego udziału pracy opartej na współpracy w zespole. Obok rozwoju kompetencji miękkich powinniśmy powrócić do większych oddziaływań wychowawczych, zwłaszcza w takich tematach, jak zarządzanie zmianą, budowanie relacji w szkole w tym czasie czy system wartości. Te tematy chcemy w naszej szkole uznać za najważniejsze w codziennej pracy i w naszym życiu. Obszarem do zmiany jest również poprawa komunikacji w obrębie szkoły pomiędzy nauczycielami, a także nauczycielami i uczniami. Kolejna ważna kwestia to kompetencje kluczowe i ich rozwój oraz kompetencje przyszłości. To wszystko ma pomóc naszym uczniom w drodze ich ścieżki kariery zawodowej, w dokonywaniu właściwych i odpowiedzialnych wyborów. Powinno lepiej motywować ich do pracy.
CEL OGÓLNY	Rozwój kompetencji uczniów poprzez stosowanie metod dialogicznych na lekcjach różnych przedmiotów oraz wsparcie dla uczniów w okresie zmiany (poprzez działania wychowawcze).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	A. 80 % wychowawców przeprowadzi zajęcia dotyczące zmiany w życiu w oparciu o przygotowany scenariusz (a więc również podniesie swoje kompetencje w tym obszarze) oraz wartości ważne dla społeczności majora Zapory, w miesiącu lutym 2021 r. B. 30% nauczycieli podniesie swoje kompetencje w zakresie pracy z uczniem metodami dialogicznymi, co przełoży się na rozwój umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia, rozwój kompetencji komunikacyjnych, do maja 2021 r. C. 30 % nauczycieli uczestniczy w min. 2 spotkaniach grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami dialogicznymi, do końca maja 2021 r.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	D. 11 klas objętych (za wyjątkiem klas maturalnych) - działaniami wychowawczymi dotyczącymi przejścia przez zmianę, w której znajduje się nasza społeczność szkolna. E. Min. 6 scenariuszy zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów z zastosowaniem metod dialogicznych. F. Ok. 4 spotkań grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami dialogicznymi. G. Ok. 2 zajęć otwartych. H. Ok. 2 lekcji obserwowanych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – wnioski Dyrekcji szkoły, dyskusja w radzie pedagogicznej	listopad 2020 r.
	2.	Diagnoza pogłębiona w obszarze wybranej kompetencji – ankietowanie	grudzień 2020 r.
	3.	Stworzenie i akceptacja planu wspomagania szkoły na rok szkolny 2020/2021	styczeń 2021 r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli z metod dialogicznych	luty 2021 r.
	5.	Samokształcenie nauczycieli – materiały szkoleniowe umieszczane są na TEAMSACH w utworzonej: Grupie ds. wspomagania szkoły	grudzień 2020 r. – maj 2021 r.
	6.	Przygotowanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze dotyczące zmiany oraz przeprowadzenie tych zajęć przez wychowawców	luty 2021 .
	7.	Przygotowanie scenariuszy zajęć na godziny wychowawcze dotyczące wartości w życiu społeczności szkolnej Zapory oraz przeprowadzenie tych zajęć przez wychowawców	luty 2021 r.
	8.	Praca metodami dialogicznymi na lekcjach przedmiotowych	luty – maj 2021 r.
	9.	Lekcje otwarte – obserwacje dyrektora szkoły, obserwacje koleżeńskie	luty – maj 2021 r.
	10.	Spotkania grupowe nauczycieli mające na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami dialogicznymi	marzec – maj 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11.	Udział młodzieży szkolnej w międzynarodowym projekcie #ClimateOfChange, dotyczącym debat. 6 – osobowe drużyny zmagać się będą w szkolnych debatach z wybranego tematu, następnie najlepsza z nich uczestniczyć będzie w czerwcu w zmaganiach krajowych	luty – czerwiec 2021 r.
	12.	Badanie ewaluacyjne: - stopnia zaangażowania nauczycieli na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i stosowanych sposobów, - stopnia zadowolenia uczniów z poprawy swojej umiejętności uczenia się	czerwiec 2021 r.
	13.	Podsumowanie wspomagania szkoły	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Iwona Kryczka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Iwona Kryczka
DATA	7 XII 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	XXIX Liceum Ogólnokształcące im. ce mjr Hieronima Dekutowskiego ps. „Zapora" ul. Lipowa 25, 20-020 Lublin REGON 367588055 Dyrektor XXIX Liceum Ogólnokształcącego im. ce mjr Hieronima Dekutowskiego ps. „Zapora" w Lublinie mgr Urszula Sławek

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA USŁUG HOTELARSKICH, Sztuki Gotowania i Innych Zawodów w Dębicy Oraz Szkołą Przysposabiająca do Pracy z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną**	**NUMER RSPO**	120891
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA UCZENIA się w oparciu o wykorzystywanie TIK**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**SZKOŁA USŁUG HOTELARSKICH, Sztuki Gotowania i Innych Zawodów w Dębicy** to Szkoła z wieloletnimi wspaniałymi tradycjami w obszarze dydaktyki i w wychowaniu młodego pokolenia. Miarą sukcesu tej szkoły jest to, że wprowadzając nowości, żywo reagując na aktualne potrzeby społeczne, obficie czerpie z tradycji, z zasad wypracowanych przez poprzednie pokolenia nauczycieli i uczniów. Współczesna kadra pedagogiczna nie ma potrzeby tworzyć nowych wzorców wychowania, bo bez względu na zmieniającą się rzeczywistość oświatową ma wypracowaną wizję, a jej zasadniczym elementem jest przygotowanie młodych ludzi do dalszej edukacji, podejmowania wyzwań i sprostania im w dorosłym życiu. Najważniejszym wyzwaniem jakie stoi przed kadrą w obecnym czasie to doprowadzenie do równowagi w relacjach na linii uczeń – rodzic – nauczyciel , w taki sposób aby każdy element tego systemu edukacji odpowiedzialnie i proporcjonalnie do swoich możliwości oraz kompetencji , poczuł się odpowiedzialny za wyznaczone mu zadanie oraz umiejętnie je realizował. Priorytetem wszystkich działań jest uczeń z uporządkowanym systemem wartości, uczeń dobrze wychowany i samodzielny. Świadoma tego, iż młodzież w ww. placówce potrzebują specjalnego systemu wspomagania oraz specjalnych relacji na linii uczeń –szkoła, musimy maksymalnie wykorzystać zasoby kompetencji cyfrowych nauczycieli , w celu podniesienia kompetencji naszych uczniów. W szkole tej realizowane są różnorodne potrzeby min.: bezpieczeństwa, przyjaźni, uznania, potrzebę poznania i samorealizacji. Proponowane nowoczesne metody nauczania są dostosowane do potrzeb współczesnego świata. Widoczne jest , iż jest zapewniony wysoki poziom przekazywanej wiedzy, opieka wykwalifikowanej kadry, dostęp do najnowszych zdobyczy techniki, ciekawe i różnorodne zajęcia pozalekcyjne. Obserwuję się dbałość o wszechstronny rozwój osobowości dzieci. Rozwijane są ich zainteresowania, zdolności i talenty. W placówce tej kształci się u młodzieży samodzielność, tolerancję, empatię oraz asertywność. Dodatkowo uczy się odpowiedzialności za siebie i innych, godzenia dobra własnego z dobrem innych, docenienia wolności własnej i wolności innych. Motywuje się do dalszej edukacji. Pomaga się uczniom rozumieć świat, ludzi i siebie. Przygotowuje się do pełnienia różnorodnych ról społecznych i życia w zjednoczonej Europie.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wstępnej i pogłębionej):** Dyrektor szkoły i wicedyrektor szkoły , wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2020/2021, w tym z ewaluacji wewnętrznej. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje zajęć szkolnych przez wicedyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych z wykorzystaniem TIK. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wicedyrektor wskazała na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. **DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ** przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w listopadzie 2020. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności młodzieży " oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dnia 22.05.2018 r. W oparciu o badanie profilu kompetencji (np. narzędzie koło kompetencji), nauczyciele przeprowadzili dyskusję i wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadził powołany zespół nauczycieli, który otrzymał zadanie przeprowadzenia diagnozy pogłębionej i opracowania PLANU WSPOMAGANIA. Spotkania zespołu odbywały się w miesiącu styczniu 2021 r. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w dydaktyce. **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:** • baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK jednak praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi nie zawsze na to pozwala. Dodatkowo ograniczeniami są różnego rodzaju dysfunkcje młodzieży. • praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie wykorzystuje dostępne narzędzia w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów ; • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają uczniom na korzystanie z technik i narzędzi TIK; • działania w ramach preorientacji zawodowej są prowadzone, jednakże w niewielkim stopniu odnoszą się do zawodów na rynku pracy wymagających wysokich kompetencji cyfrowych; • zbyt małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie różnorodności TIK na swoich zajęciach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe szkoły : **doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie efektywnych metod rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się i ich aktywizacji poprzez wykorzystanie przez nauczycieli i uczniów technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Do 31 stycznia 2021 r. min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym w celu aktywizacji uczniów. Do 28 lutego 2021 r. min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole nauczycielskim. Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej *(Flipped classroom).* Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli średnio pięć razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. Do 30 maja 2021 r. min. 80 % nauczycieli uczestniczy min. raz w miesiącu w spotkaniach zespołu, mających na celu wymianę doświadczeń, refleksję nad własnym warsztatem pracy i wprowadzanie twórczych modyfikacji.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE : Min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole. Min. 80% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych Min. 60 % uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji uczenia się i cyfrowych Min. 70 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się i cyfrowych REZULTATY TWARDE: • Wprowadzenie dwóch INNOWACJI PEDAGOGICZNYCH : – cykl Kolba - Metoda SAMR - epodreczniki.pl Małe narzędzia TIK wspomagające lekcję, które będą pozwalały nauczycielowi otrzymać automatyczną poprawę np. zadań natychmiast po wykonaniu przez ucznia natomiast uczniom będą pozwały na otrzymanie informacji zwrotnej dot. wykonanego zadania, testu, quizu min. Padlet, Voki, Quizizz, EduNact, Superkoderzy, itd. - Zorganizowanie szkoleń (zewnętrznych i wewnętrznych) m.in. nt. kompetencji kluczowych, efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole oraz aktywizacji uczniów w procesie uczenia się - Stworzenie scenariuszy zajęć edukacyjnych (każdy nauczyciel opracowuje min. 3 scenariusze lekcji z wykorzystaniem tik) - Obserwacji koleżeńskich (każdy nauczyciel uczestniczy w min. dwóch obserwacjach koleżeńskich) - Obserwacja lekcji - dyrektor lub kadra zarządzająca - Zorganizowanie 2 spotkań online zespołu nauczycieli poświęconych wymianie doświadczeń

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych	XI 2020
	2.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją szkoły i nauczycielami	XI 2020
	3.	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. kompetencji kluczowych i sposobów realizacji podstawy programowej w oparciu o tę ideę.	XII 2020
	4.	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się uczniów, w tym z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	I 2021
	5.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	I 2021
	6.	Opracowanie wykazu narzędzi TIK, szkoleń online, wartościowych materiałów i pomocy dydaktycznych w zakresie: • efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole nauczycielskim • metod, aplikacji i narzędzi TIK oraz e-zasobów, aktywizujących uczniów w procesie uczenia się	I-II 2021
	7.	Udział nauczycieli w szkoleniach (lub samokształcenie) m.in. nt.: • strategii SAMR wdrażania TIK w szkole • modelu uczenia się doświadczalnego wg Davida Kolba • metody lekcji odwróconej (Flipped classroom) • wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów • wybranych narzędzi organizacji warsztatu pracy nauczyciela, współpracy w zespole, komunikacji online i organizacji pracy zdalnej • bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich	II-IV 2021
	8.	Opracowanie harmonogramu zajęć (tematów z poszczególnych przedmiotów) prowadzonych metodą lekcji odwróconej (Flipped classroom) w każdej klasie – we współpracy wychowawcy klas i liderzy zespołów przedmiotowych	III 2021
	9.	Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metody lekcji odwróconej *(Flipped classroom) oraz* aplikacji, narzędzi TIK i e-zasobów, angażujących uczniów do działania – wg opracowanych scenariuszy zajęć np. w oparciu o cykl Kolba.	II – V 2021
	10.	Organizacja wewnątrzszkolnych miniwarsztatów nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TIK, w tym w formule BYOD	I-V 2021
	11.	Obserwacje zajęć z wykorzystaniem TIK prowadzone przez Dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego. (lub obserwacje koleżeńskie)	II – V 2021

	12.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołowych- wymiana doświadczeń w zakresie skuteczności stosowanych narzędzi TIK - organizują liderzy zespołów min. raz w miesiącu wg opracowanego harmonogramu	III-VI 2021
	13.	Opracowanie i wdrożenia dwóch innowacji pedagogicznych.	I – VI 2021
	14.	Ewaluacja procesu wspomagania: badanie stopnia zadowolenia uczniów i rodziców ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się i cyfrowych	III-V 2021
	15.	Podsumowanie, ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu z nauczycielami	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Mac	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	*Mac Małgorzata*
DATA	30.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	*Antoni Kamiński* *Dyrektor szkoły* *Prezydent Fundacji Educare et Servire*

Fundacja Antoniego Kamińskiego EDUCARE et SERVIRE

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół w Kocku	NUMER RSPO	13912
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA UCZENIA się – poprzez nauczanie eksperymentalne i doświadczanie w oparciu o wykorzystywanie TIK		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Zespół Szkół w Kocku jest szkołą środowiskową, przyjazną dla każdego ucznia. Stwarza ofertę edukacyjną, która umożliwia nabycie kompetencji, niezbędnych młodemu człowiekowi do dalszego rozwoju. Stosuje zasadę indywidualizacji procesu nauczania, dostosowując wymagania do możliwości i zdolności uczniów. Posiada wyspecjalizowaną i wykwalifikowaną kadrę, która przygotowuje uczniów do dalszego etapu edukacji oraz dysponuje dobrą bazą dydaktyczną. Jest otwarta na wprowadzanie innowacji i przygotowana na szeroką współpracę w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju młodego człowieka. Atuty szkoły: Szkoła ma tradycję ukształtowaną przez ponad 70 lat jej funkcjonowania, niepowtarzalny klimat tworzony przez całą społeczność szkolną. Uzyskała wysoką ocenę w ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej przez Lubelskiego Kuratora Oświaty. Bezpieczeństwo w szkole zapewnia wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, tworząc przyjazną atmosferę i szeroką ofertę dydaktyczną. Oferuje dobre przygotowanie do matury a także posiada osiągnięcia w różnych dziedzinach, między innymi sukcesy sportowe w piłce siatkowej. Nowoczesny budynek szkolny dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych i posiada pięknie utrzymane tereny „zielone" wokół szkoły. Ofertę wzbogacają nowoczesne, funkcjonujące w sieci pracownie informatyczne ze sprzętem wysokiej klasy oraz biblioteka i czytelnia z pracownią multimedialną .		

	Nowocześnie wyposażone sale lekcyjne (tablice interaktywne, pracownie multimedialne) umożliwiają bogatą oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań oraz realizację projektów unijnych. Stały dostęp do Internetu w całej szkole umożliwia wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w czasie procesu lekcyjnego. Fachową pomoc i opiekę nad młodzieżą zapewnia pedagog szkolny. Dogodna lokalizacja umożliwiająca szybki dojazd do szkoły a większość lekcji odbywa się w godzinach 8.00 - 14.05 W tradycję szkolną wpisane są uroczystości, dyskoteki, spotkania świąteczne, wycieczki, biwaki i wyjazdy integracyjne.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wstępnej i pogłębionej):** Dyrektor szkoły, wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2020/2021, w tym z ewaluacji wewnętrznej. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje zajęć szkolnych przez dyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych aktywizujących metod nauczania i środków dydaktycznych z wykorzystaniem TIK. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, dyrektor wskazała na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji uczenia się przez eksperymenty i doświadczenia oraz innych metod aktywizujących z wykorzystaniem TIK. **DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ** przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w listopadzie 2020. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności dzieci" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dnia 22.05.2018 r. W oparciu o badanie profilu kompetencji (np. narzędzie koło kompetencji), nauczyciele przeprowadzili dyskusję i wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji kluczowych młodzieży i nauczycieli. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadził powołany zespół nauczycieli, który otrzymał zadanie przeprowadzenia diagnozy pogłębionej i opracowania PLANU WSPOMAGANIA. Spotkania zespołu odbywały się w miesiącu styczniu 2021 r. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się z wykorzystywaniem innowacyjnych metod eksperymentalnych i doświadczalnych wspomaganych technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, pozwalającymi stworzyć nowy wymiar w dydaktyce.

	Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: • dyrektor inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, metodycznych i organizacyjnych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem; • rozpoznano problemy u uczniów takie jak: niska motywacja do nauki i podejmowania aktywności na terenie szkoły oraz niekontrolowane korzystanie z multimediów i uzależnienie od Internetu; • baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK jednak praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi powinna być dodatkowo wspomagana, wykorzystując nowoczesne, innowacyjne metody , oparte na eksperymencie i doświadczeniu z wykorzystaniem TIK; • praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli powinna w większym zakresie wykorzystywać dostępne zasoby i narzędzia w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się z wykorzystaniem TIK; Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: **doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.** Należy wspomagać kształtowanie postaw, rozwijających umiejętność stosowania wiedzy w praktyce. Doskonalić prace nad odkrywaniem własnych predyspozycji i talentów w celu zwiększenia możliwości wykorzystania ich do samorealizacji. Należy wspomagać kształtowanie środowiska sprzyjającego wszechstronnemu, wielopoziomowemu rozwojowi nauczycieli i uczniów.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się poprzez eksperymenty i doświadczenia z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Do 28 lutego 2021 r. min. 80% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych posiada wiedzę nt. tego, w jaki sposób aktywizować uczniów, wykorzystując innowacyjne metody uczenia się w oparciu o eksperymenty i doświadczenia z wykorzystaniem TIK. • Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli w każdej klasie, w której uczy zaplanuje i przeprowadzi min. jedną lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. • Do 30 kwietnia 2021 r. min. 80% nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej *(Flipped classroom)*.

	• Do 30 maja 2021 r. min. 80 % nauczycieli uczestniczy w min. jednym spotkaniu zespołu, mającym na celu wymianę doświadczeń, refleksję nad własnym warsztatem pracy i wprowadzanie twórczych modyfikacji.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE : Min. 80% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych REZULTATY TWARDE: Wykaz propozycji różnych form szkoleniowych i literatury m.in. nt. kompetencji kluczowych, efektywnych narzędzi TIK w aktywizacji uczniów w procesie uczenia się poprzez eksperymenty i doświadczenia Min. 1 scenariusz zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metody Flipped Clasroom lub TIK opracowuje każdy nauczyciel Min. 2 obserwacje prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego Min. 2 spotkania zespołu nauczycieli poświęcone wymianie doświadczeń

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych	XI 2020
2.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją szkoły i nauczycielami	XI 2020
3.	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. kompetencji kluczowych i sposobów realizacji podstawy programowej w oparciu o tę ideę.	XII 2020
4.	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się uczniów, w tym z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	I 2021
5.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	I 2021
6.	Opracowanie wykazu materiałów i pomocy dydaktycznych w zakresie: • rozwijania umiejętności uczenia się – poprzez nauczanie eksperymentalne i doświadczanie. • metod, aplikacji i narzędzi TIK oraz e-zasobów, aktywizujących uczniów w procesie uczenia się	I-II 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

7.	Udział nauczycieli w szkoleniach (lub samokształcenie) m.in. nt.: • modelu uczenia się doświadczalnego wg Davida Kolba • metody lekcji odwróconej (Flipped classroom) • wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów np. epodreczniki.pl	II-IV 2021
8.	Samokształcenie nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (lub udział w szkoleniach) nt. • Aktywność badawcza uczniów w ponadpodstawowej edukacji przyrodniczej Zeszyty: 4.1 Aktywność badawcza uczniów w edukacji biologicznej w szkole ponadpodstawowej (PDF) 4.2 Aktywność badawcza uczniów w edukacji chemicznej w szkole ponadpodstawowej (PDF) 4.3 Aktywność badawcza uczniów w edukacji fizycznej w szkole ponadpodstawowej (PDF) 4.4 Aktywność badawcza uczniów w edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej (PDF) Multimedia: Stellarium – domowe planetarium (VIDEO) Infografika (PDF) • Wykorzystanie technologii informacyjno–komunikacyjnych w edukacji przyrodniczej szkole ponadpodstawowej Zeszyty: 5.1 Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji biologicznej (PDF) 5.2 Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji chemicznej (PDF) 5.3 Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji fizycznej (PDF) 5.4 Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji geograficznej (PDF) Multimedia: Wykorzystanie portalu Scholaris w edukacji chemicznej (VIDEO) Google Earth (VIDEO)	II-IV 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

9.	Opracowanie harmonogramu zajęć (tematów z poszczególnych przedmiotów) prowadzonych metodą lekcji odwróconej (Flipped classroom) w każdej klasie – we współpracy wychowawcy klas i liderzy zespołów przedmiotowych	III 2021
10.	Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metody lekcji odwróconej *(Flipped classroom) oraz* aplikacji, narzędzi TIK i e-zasobów, angażujących uczniów do działania – wg opracowanych scenariuszy zajęć np. w oparciu o cykl Kolba.	II – V 2021
11.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dla zwiększenia efektywności nauczania, uwzględniającej m.in.: • Organizacja szkolnego etapu Konkursu Astronomicznego na Referat z Astronomii. • Zachęcanie i udział uczniów wraz z nauczycielami i opiekunami w Ogólnopolskim Młodzieżowym Seminarium Astronomicznym w Grudziądzu. • Wspomaganie podczas szkolnych konkursów, podczas organizacji „Dnia Bezpiecznego Internetu", „Dnia z Zawodem", Dnia Języków Obcych", „Mistrzostw Szkoły w Tenisie Stołowym", „Powiatowego Konkursu Pamięci Agnieszki Osieckiej" w kategorii recytacji, artystycznej i muzycznej. • Organizacja wycieczki do Lublina na Pokazy z Fizyki w Lubelskim Centrum Konferencyjnym, gdzie znajduje się Innowacyjne Wahadło Foucaulta (w miarę możliwości stacjonarnie lub online). • Organizacja warsztatów astronomicznych z wykorzystaniem obserwacji oraz zajęć w Innowacyjnym Mobilnym Planetarium (astrofotografia). W miarę możliwości stacjonarnie lub online.	I-VI 2021
12.	Obserwacje zajęć z wykorzystaniem TIK prowadzone przez Dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego. (lub obserwacje koleżeńskie)	II – V 2021
13.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołowych- wymiana doświadczeń w zakresie skuteczności stosowanej metody Flipped Classroom i narzędzi TIK - organizują liderzy zespołów we współpracy z trenerem procesu wspomagania	III-VI 2021
14.	Ewaluacja procesu wspomagania: badanie stopnia zadowolenia uczniów i rodziców ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się i cyfrowych	III-V 2021

		Przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w zakresie „obciążenia uczniów pracami domowymi".		
	15.	Podsumowanie, ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu z nauczycielami		VI 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ireneusz Maksim		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ireneusz Maksim
DATA	08.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół w Kocku mgr Ewa Gut	Zespół Szkół w Kocku Liceum Ogólnokształcące im. Marcina Stępnia w Kocku ul. Warszawska 41, 21-150 Kock

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Regionalne Centrum Edukacji Zawodowej w Lubartowie Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1	**NUMER RSPO**	*21959*
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Uczenie się w obszarze: nauczanie przez eksperymentowanie, doświadczenie i wykorzystanie metod aktywizujących uczniów		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie diagnozy przeprowadzonej w grudniu 2020 i styczniu 2021 poprzez: • wywiad z dyrektorem szkoły, • analiza wyników ankiet dla nauczycieli, wykorzystanie SWOT • analizy wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej • analizy wyników egzaminów zewnętrznych określono „uczenie się „jako jedną z priorytetowych kompetencji kluczowych. Wyłonione zostały obszary rozwojowe w ramach kompetencji kluczowej uczenie się: 1. Metody aktywizujące w nauczaniu 2. Elementy oceniania kształtującego wspierającego rozwój ucznia i jego autonomię w procesie uczenia się. Przyczyną niezadawalającego stanu rzeczy okazała się nieznajomość aktywizujących metod w nauczaniu,z czego wynikało prowadzenie lekcji w sposób odtwórczy, podawczy, mało atrakcyjny dla ucznia oraz nieumiejętne motywowanie ucznia Potrzebą nauczycieli jest zwiększenie zainteresowania uczniów lekcją i osiąganie przez nich lepszych wyników w nauce oraz rozwój kreatywności i innowacyjnego myślenia uczniów. Nauczyciele oczekują nabycia nowych umiejętności związanych ze stosowaniem technik i metod aktywizujących uczniów oraz sposobów motywowania uczniów. Oczekują poznania nowych możliwości, ciekawych i przydatnych na ich lekcjach metod aktywizujących.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania nowatorskich metod pracy z uczniem oraz elementów oceniania kształtującego, jako metod/technik wspierania ucznia w procesie uczenia się, poprzez realizację doskonalenia wewnętrznego i zewnętrznego nauczycieli, też wskazywanie, jak ważne jest rozwijanie ciekawości ucznia, jego motywacji wewnętrznej, kreatywności i innowacyjności myślenia, tak ważnych przy wykonywaniu przyszłego zawodu	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele wykorzystują na lekcjach różne metody i techniki aktywizujące uczniów(przynajmniej raz w miesiącu) Nauczyciele realizują lekcje wykorzystując wiedzę na temat metod aktywizujących uczniów na lekcjach-stosują poznane metody/techniki Nauczyciele wykorzystują elementy oceniania kształtującego: skutecznie planują i podają cele lekcji, kierują uwagę na kryteria sukcesu, prawidłowo stosują informację zwrotną Wdrażanie wspólnego wypracowywania sposobów efektywnego stosowania metod aktywizujących uczniów przez dzielenie się wiedzą od siebie nawzajem, wspieranie się w innowacyjnych działaniach	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nauczyciele poszerzą wiedzę na temat metod metod aktywizujących uczniów na lekcjach. Weryfikacja wskaźnika-liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu szkoleniowym Zespół nauczycieli zaprezentuje wybrane metody aktywizujące. Weryfikacja wskaźnika -katalog sprawdzonych metod przygotowany jako plik. Stworzenie wspólnego banku metod aktywizujących. Nauczyciele poznają w praktyce stosowanie metod aktywizujących i sposoby motywowania uczniów. Wskaźnik weryfikacji- obecność nauczycieli na lekcjach otwartych. 75% nauczycieli będzie stosowało do końca roku szkolnego przynajmniej raz w miesiącu metody aktywizujące na lekcjach. Weryfikacja-deklaracja nauczycieli podczas spotkań konsultacyjnych z Zespołem Zadaniowym. Badanie ankietowe nauczycieli i uczniów. Do czerwca co najmniej 50% nauczycieli szkoły pozna i będzie wykorzystywać elementy oceniania kształtującego, podając cele lekcji, kryteria sukcesu oraz formułując w prawidłowy sposób informację zwrotną. Weryfikacja-deklaracja nauczycieli podczas spotkań konsultacyjnych z Zespołem Zadaniowym. Badanie ankietowe nauczycieli i uczniów. Nauczyciele poznają główne elementy oceniania kształtującego. Weryfikacja wskaźnika-liczba nauczycieli obecna na spotkaniu szkoleniowym. Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego na lekcjach-cele lekcji -podają cele lekcji, kryteria oceny, stosuje w sposób prawidłowy informację zwrotną. Weryfikacja wskaźnika badanie ankietowe uczniów. Nauczyciele wymieniają się swoim doświadczeniem w zakresie stosowania metod aktywizujących i oceniania kształtującego. Weryfikacja wskaźnika-prezentacja katalogu metod i wyników badań ankietowych uczniów podczas spotkania Rady Pedagogicznej.	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1. Spotkanie z dyrektorem szkoły-omówienie oczekiwań wobec procesu wspomagania szkoły	Październik 2020
	2. Spotkanie z Rady Pedagogiczną – prezentacja założeń procesu wspomagania(2h)	Październik 2020

	3.	Diagnoza obszaru rozwoju i wybór kompetencji do rozwoju	Grudzień 2020 Styczeń 2021
	4.	Spotkanie z przedstawicielami zespołu nauczycieli(zespół zadaniowy)	Grudzień 2020
	5.	Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły.(4h) Opracowanie narzędzi ewaluacji.	Styczeń 2021 Luty 2021
	6	Spotkanie szkoleniowe warsztatowe "Metody aktywizujące dla nauczycieli" ,osobno dla każdego zespołu przedmiotowego(8x3h)	Marzec 2021
	7	Analiza dotychczasowych działań, wdrażanie efektów szkolenia. Spotkanie z Zespołem Nauczycieli(2h)	Marzec 2021
	8	Spotkania Zespołów Przedmiotowych -prezentowanie metod aktywizujących opracowanych w zespole. Przypomnienie zasad Oceniania Kształtującego.	Kwiecień 2021
	9	Konsultacja z Zespołem Nauczycieli-wdrażanie efektów działań(2h)	Kwiecień 2021
	10	Spotkanie Rady Pedagogiczmej – prezentacja metod aktywizujących opracowanych w zespole zadaniowym	Maj 2021
	11	W okresie między konsultacjami nauczyciele wdrażają zadeklarowane działania	Okres trwania wspomagania
	12	Konsultacje z Zespołem Zadaniowym, wdrażanie efektów szkoleń, podsumowanie procesu rozwoju szkoły i nauczycieli, omówienie rezultatów, sformułowanie rekomendacji do pracy w następnym roku	Czerwiec 2021
	13	Opracowanie sprawozdania z Planu Wspomagania	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Pióro	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Pióro
DATA	08.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Starowie mgr Dorota Bulgajewska-Muzyka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum w Suwałkach (w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Suwałkach)	**NUMER RSPO**	85057
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Technikum w Suwałkach należące do Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Suwałkach to placówka w pełni nowoczesna - dysponuje pracowniami przedmiotowymi wyposażonymi w niezbędne pomoce naukowe i urządzenia TIK, halą sportową, biblioteką, pokojem pedagoga. Warunki umożliwiają prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. Od października 2020 szkoła prowadzi nauczanie zdalne. Nauczyciele dysponują sprzętem komputerowym, wykorzystują aplikację MS TEAMS, prowadzą lekcje zdalne ze szkoły lub z domu. Na podstawie obserwacji lekcji, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, konkursów, diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego oraz informacji od rodziców i uczniów Dyrekcja wskazała na potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, a także wykorzystania TIK. Doskonalenie wymienionych obszarów powinno zwiększyć kompetencję uczenia się uczniów, zwłaszcza podczas nauczania zdalnego. Diagnoza przeprowadzona w październiku 2020 wśród nauczycieli Technikum w Suwałkach: Diagnoza wstępna: Rozpoznanie potrzeb Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego poprzez ankietę skierowaną do wszystkich nauczycieli w komunikatorze dziennika internetowego, wywiady z poszczególnymi nauczycielami i zespołami przedmiotowymi, ankieta dla uczniów dotycząca nauczania zdalnego. Spotkanie diagnostyczne z dyrektorem szkoły. Nauczyciele wskazywali na potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się (stosowanie metod aktywizujących, sposoby motywowania uczniów, wykorzystanie TIK do angażowania uczniów w proces uczenia się). Diagnoza pogłębiona:		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Ustalenia w ramach warsztatu diagnostyczno-rozwojowego potwierdziły potrzebę udoskonalenia sposobów i metod pracy angażujących uczniów w proces uczenia się podczas edukacji w formule online. **Wnioski:** - baza i wyposażenie szkoły oraz nauczycieli umożliwiają prowadzenie angażujących zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem TIK; należy doskonalić umiejętności w zakresie wykorzystania metod aktywizujących oraz narzędzi do pracy zdalnej - organizacja pracy szkoły - plan lekcji, zajęcia pozalekcyjne umożliwiają pracę metodami aktywizującymi i stosowanie TIK Wiedza: - należy utrwalić i poszerzyć wiedzę nauczycieli w zakresie znajomości własnych preferowanych strategii uczenia się, poznania sposobów i strategii uczenia się przez uczniów, podstaw do pracy metodami aktywizującymi i stosowania TIK Umiejętności: - nauczyciele sygnalizują potrzebę rozwijania umiejętności w zakresie realizacji kompetencji kluczowych kształtowanych u uczniów, zwłaszcza kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem TIK i metod aktywizujących - nauczyciele prezentują zdolność krytycznej refleksji, uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie; położyć nacisk na rozwijanie umiejętności i wykorzystywanie oceniania kształtującego w obszarze rozwoju kompetencji uczenia się Postawy: - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, zaangażowani, chętnie dzielą się doświadczeniem w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i metod aktywizujących - nauczyciele prezentują pozytywną postawę wobec uczenia się przez całe życie, zdolność do określania i wyznaczania celów, motywowania się, chęci wykorzystania wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się, ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwijania
CEL OGÓLNY	Nauczyciele rozwijają umiejętność uczenia się u uczniów z wykorzystaniem poznanych metod aktywizujących i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Min. 75% nauczycieli szkoły: - posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym w oparciu o model SAMR, do 30.01.2021 r. - zna zasady formułowania celów lekcji (ogólne, operacyjne), metodę SMART, do 30.01.2021 r. - zna 20 cech dobrej lekcji, do 30.01.2021 r. - wie, jak wzmacniać ciekawość u uczniów i motywować uczniów do nauki, do 31.03.2021 r. - posiada wiedzę z zakresu wykorzystania neurodydaktyki w procesie nauczania, do 31.03.2021 r. - ma świadomość zalet schematu Sinka w procesie nauczania, do 31.03.2021 r. - posiada wiedzę na temat metod i form aktywizujących, do 31.03.2021 r. - zna Cykl Kolba i swój styl uczenia się, do 31.03.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Min. 50 % nauczycieli szkoły: - zrealizuje co najmniej dwie lekcje w każdej klasie, w której uczy, wykorzystując metody aktywizujące z zastosowaniem technologii TIK lub zastosuje metodę lekcji odwróconej, do 31.05.2021 r. - zrealizuje zajęcia, podczas których uczniowie poznają swój styl uczenia się, do 30.04.2021 r.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych, - min. 50% nauczycieli skorzysta ze szkoleń (w tym także w formule online i webinariów) na temat metod aktywizujących i TIK - 4 spotkania informacyjne zespołu nauczycieli, - 2 spotkania zespołów przedmiotowych (po jednym w każdym semestrze), służących wymianie doświadczeń - 5 lekcji wychowawczych –„ Poznajemy swój styl uczenia się" - 5 scenariuszy zajęć		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – wnioski Dyrekcji szkoły, dyskusja w radzie pedagogicznej	październik 2020
	2.	Diagnoza pogłębiona w obszarze wybranej kompetencji – praca w zespole nauczycieli	październik 2020
	3.	Przygotowanie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli	październik 2020
	4.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną, zapoznanie z celami projektu	październik 2020
	5.	Szkolenia nauczycieli dotyczące podniesienia kompetencji w zakresie technik nauczania, metod aktywizujących, narzędzi informacyjnych, włączania zasad neurodydaktyki do procesu nauczania	listopad 2020 – marzec 2021
	6.	Samokształcenie nauczycieli indywidualne oraz zespołowe. Publikacja materiałów, filmów, artykułów do zapoznania się na platformie Teams: - 20 obserwowalnych cech dobrej lekcji (https://www.teachthought.com/pedagogy/20-observable-characteristics-of-effective-teaching) - zasady formułowania celów lekcji https://ok.ceo.org.pl/sites/ok.ceo.org.pl/files/zeszyt_dzielmy_1_-_cele_lekcji.pdf, wyznaczanie celów – SMART – prezentacja, wykaz czasowników operacyjnych - schemat Simona Sinka – dlaczego, jak, co; „Simon Sinek zacznij od DLACZEGO?" https://www.youtube.com/watch?v=Xigql2q3T6g - Metody i techniki aktywizujące - materiał WORD - Model uczenia się przez doświadczenie. Dlaczego warto znać i stosować Cykl Kolba? – artykuł http://www.sodn.suwalki.pl/baza-wiedzy/sk/,	styczeń – marzec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		- style uczenia się - Kwestionariusz: STYL UCZENIA SIĘ (autor: David A. Kolb) – materiał WORD - scenariusz lekcji wychowawczej "Kim jestem?" – materiał WORD	
	7.	Prowadzenie przez nauczycieli- wychowawców lekcji wychowawczych –„ Poznajemy swój styl uczenia się"	styczeń – kwiecień 2021
	8.	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem metod aktywizujących i technologii TIK lub metody lekcji odwróconej, wg opracowanych scenariuszy, zgodnie z przyjętym harmonogramem	marzec – czerwiec 2021
	9.	Obserwacja lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego. Dyrektor monitoruje, obserwuje lekcje w kontekście kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się (ewentualnie obserwacje koleżeńskie)	marzec – czerwiec 2021
	10.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołów przedmiotowych mających na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się	marzec – czerwiec 2021
	11.	Badanie ewaluacyjne: - stopnia zaangażowania nauczycieli na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w tym szczególnie umiejętności uczenia się - stopnia zadowolenia uczniów ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się oraz poprawy swojej umiejętności uczenia się	maj 2021
	12.	Spotkanie podsumowujące proces wspomagania. Wspólna ocena efektów, opracowanie wniosków i rekomendacji z realizacji wspomagania.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Luiza Podziewska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Luiza Podziewska
DATA	07.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Jolanta Nikścan ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO im. Wincentego Witosa w Suwałkach ul. Ogrodowa 49, 16-400 Suwałki tel./fax 087 567-90-61 NIP 844-104-37-41 REGON 000096772

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 26 im. Janusza Korczaka w Lublinie	**NUMER RSPO**	79935
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Umiejętność uczenia się – nauczanie w oparciu o wykorzystanie TIK**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Listopad 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 26 im. Janusza Korczaka w Lublinie to pierwsza w Lublinie szkoła specjalna, powstała w roku szkolnym 1920/21. Obecnie w szkole uczą się dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i umiarkowanym oraz z autyzmem. W obecnym budynku szkoła istnieje od stycznia 1967 roku. Szkoła zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przede wszystkim optymalny rozwój przez stosowanie aktywizujących metod i środków nauczania. Istotne w działaniach szkoły jest wspomaganie rozwoju dziecka poprzez maksymalne usprawnianie niezaburzonych funkcji, korygując przy tym nieprawidłowości, kompensując braki poprzez dużą ilość indywidualnych zajęć rewalidacyjnych (logoterapię, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, gimnastykę korekcyjną, arteterapię, socjoterapię). Dużą wagę przywiązuje się do przygotowania podopiecznych do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym, kulturalnym i rodzinnym.
W swojej pracy pedagodzy wykorzystują nowoczesne metody, środki nauczania, poszukują coraz lepszych rozwiązań dydaktycznych, umożliwiających wszechstronny rozwój uczniów. Nauczyciele – społecznicy są otwarci na potrzeby uczniów i starają się pozyskiwać dla nich pomoc, zjednując przychylność ludzi wrażliwych na los drugiego człowieka, a zwłaszcza dziecka. Przedmiotem codziennej troski dyrekcji, nauczycieli i wszystkich pracowników Szkoły jest ciągłe wzbogacanie procesu nauczania przez wprowadzanie nowoczesnych pomocy i środków dydaktycznych, stwarzanie odpowiedniej atmosfery wychowawczej, zapewnienie optymalnych warunków do prawidłowego rozwoju dziecka upośledzonego umysłowo.

Diagnoza wstępna
W listopadzie dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wszelkich zapisów i informacji na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych Poddano analizie następujące źródła:

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

koncepcja pracy szkoły, program wychowawczy, sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji wewnętrznej; arkusze obserwacji lekcji i inne dokumenty związane z nadzorem pedagogicznym; sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych; sprawozdania z realizacji innowacje pedagogicznych; programy/plany zajęć pozalekcyjnych; programy nauczania opracowane przez nauczycieli, roczny plan doskonalenia nauczycieli; docierające do szkoły informacje zwrotne od rodziców.

Nauczyciele dodatkowo rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności uczniów" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Mając na uwadze powyższe oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 w szczególności „Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych" dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji uczenia się poprzez nauczanie w oparciu o TIK.

Diagnoza pogłębiona
Została przeprowadzona przez powołany zespół nauczycieli, który otrzymał zadanie przeprowadzenia diagnozy pogłębionej i opracowania PLANU WSPOMAGANIA. Spotkania zespołu odbyło się w listopadzie 2020r zdalnie (na platformie TEAMS)
Zespół dokonał analizy mocnych i słabych stron (SWOT) w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie dydaktycznym.
Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:
- baza i wyposażenie przedszkola w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK
- praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci w tym kompetencji cyfrowych;
- stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają dzieciom na korzystanie z technik i narzędzi TIK;
- zbyt małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie TIK na swoich zajęciach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności;
- nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem;
- współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów w tym kompetencji cyfrowych.

Analiza powyższych wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole:
doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację dzieci w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.

CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych mających na celu bardziej efektywne kształtowanie kompetencji uczenia się uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. innowacyjnych możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie uczenia się uczniów do 28 lutego 2021 r. 2. Min. 60% nauczycieli co najmniej raz w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK i e-zasobów, w sposób angażujący uczniów do działania do końca maja 2021 r. 3. Min. 50% nauczycieli wykorzysta e-materiały (własne lub dostępne w sieci) co najmniej dwa razy w tygodniu do osiągnięcia celów lekcji do 31 maja 2021 r. 4. Min. 50 % nauczycieli uczestniczy w min. 1 spotkaniu zespołu przedmiotowego lub wychowawczego w miesiącu, mającego na celu wymianę doświadczeń w zakresie rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się z wykorzystaniem TIK, do końca maja 2021 r.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• Min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji uczenia się • Min. 80 % nauczycieli wykorzystuje gotowe e-zasoby edukacyjne w procesie dydaktyczno-wychowawczym. • Min 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach • Zostanie wdrożona platforma komunikacji i edukacji zdalnej • Zostaną opracowane scenariusze lekcji, ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczenia się i cyfrowych (min 60% nauczycieli opracuje 1 scenariusz lekcji miesięcznie) • Zostaną przeprowadzone zajęcia otwarte, ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczenia się i cyfrowych (min. 2 lekcje otwarte w miesiącu) • Odbędą się spotkania zespołu nauczycieli w celu wymiany doświadczeń, uczenia się od siebie, udzielania informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych (min. 1 w miesiącu) • Powstanie wykaz publikacji, materiałów dydaktycznych, webinarów, wideokonferencji związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	DZIAŁANIE I. Diagnoza potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie wdrażania technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK) w procesie uczenia się uczniów	
	I.1 Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych – trener procesu wspomagania.	**XI 2020**
	I.2 Diagnoza wstępna potrzeb szkoły i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją szkoły i nauczycielami	**XI 2020**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	I.3	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się uczniów z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	XI 2020
	DZIAŁANIE II. Opracowanie planu rozwijania KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ UCZNIÓW i włączania TIK do działań dydaktycznych - wychowawczych		
	II.1.	Powołanie koordynatora i zespołu zadaniowego do spraw opracowania i wdrożenia planu	XII 2020
	II.2.	Opracowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanego na rozwijanie KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ i włączania TIK do działań dydaktycznych w pracy z uczniami	XII 2020
	II.3	Opracowanie planu działań rozwojowych (zajęć otwartych, wydarzeń szkolnych, banku scenariuszy oraz innych materiałów potrzebnych do pracy z uczniami, itd.)	XII 2020
	II.4	Ustalenie harmonogramu indywidualnych spotkań (możliwość zdalnie) doradczych z trenerem	XII 2020
	DZIAŁANIE III. Wdrażanie planu rozwijania KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ i włączania TIK do działań dydaktycznych		
	III.1. Organizowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole:		
	III.1.1	Szkolenie nt. wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów przez nauczycieli	I 2021
	III.1.2	Szkolenie nt. wybranych narzędzi komunikacji online i organizacji pracy zdalnej - platforma MS Teams	I 2021
	III.1.3	Mini-warsztaty nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TIK (samokształcenie i doskonalenie wewnętrzne, webinary , szkolenia on-line)	I - V 2021
	III.1.4	Samokształcenie nauczycieli, w tym nt. bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich	I-III 2021
	III.2. Organizacja procesów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK na zajęciach edukacyjnych		
	III.2.1	Stosowanie przez nauczycieli narzędzi TIK na lekcjach (np. zasoby sieci Internet, tablice interaktywne, e-materiały tworzone przez nauczycieli, na przykład z wykorzystaniem platformy epodreczniki.pl itd.)	XII 2020
	III.2.2	Umożliwianie uczniom tworzenia zadań z wykorzystaniem TIK	II - V 2021
	III.2.3	Organizacja zajęć pozalekcyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów	II – V 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	III.3. Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli w zakresie stosowania TIK w szkole:		
	III.3.1	Opracowanie harmonogramu spotkań zespołów nauczycieli mających na celu wymianę doświadczeń, uczenie się od siebie, udzielanie informacji zwrotnej w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych	**I 2021**
	III.3.2	Organizowanie obserwacji koleżeńskich wraz z informacją zwrotną	**II- VI 2021**
	III.3.3	Spotkania nauczycieli w „grupach uczących się"	**II – VI 2021**
	III.3.4	Organizacja „spaceru obserwacyjnego" nauczycieli (w miarę możliwości)	**IV 2021**
	III.3.5	Tworzenie banku zadań i scenariuszy lekcji z zastosowaniem TIK	**II – VI 2021**
	DZIAŁANIE IV. Monitorowanie wdrażania planu		
	IV. 1	Analiza obecności nauczycieli na szkoleniach i miniwarsztatach (listy obecności, zestawienia tematów)	**Na bieżąco**
	IV.2	Obserwacje wicedyrektora np. zajęć pokazowych (harmonogram, zestawienia) oraz wnioski z obserwacji	**II – VI 2021**
	IV.3	Obserwacje koleżeńskie nauczycieli oraz wnioski z obserwacji	**II – VI 2021**
	IV.4	Analiza scenariuszy i innych materiałów wypracowanych przez nauczycieli (na dysku w chmurze, w bibliotece, itd.)	**Na bieżąco**
	IV.5	Bieżąca analiza realizacji planu wspomagania	**Na bieżąco**
	DZIAŁANIE V. Ewaluacja i podsumowanie realizacji planu		
	V.1	Powołanie zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej	**XI 20210**
	V.2	Opracowanie planu i projektu ewaluacji	**XI 2020**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	V.3	Opracowanie i dostosowanie narzędzi badawczych		XI 2020
	V.4	Przeprowadzenie badania ewaluacyjnego zmiany		VI 2021
	V.5	Ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu podsumowującym		VI 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Policha		**PODPIS UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Policha
DATA	07.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Bożenna Kowalik	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 26 im. Janusza Korczaka 20-301 Lublin, ul. Bronowicka 21 tel. 81 746-14-97

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W ZAWADZIE**	**NUMER RSPO**	34607
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*VI 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza wstępna przeprowadzona została w X 2020 r. w Szkole Podstawowej w Zawadzie. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Zamość. Do szkoły uczęszcza 199 uczniów, w tym do klas I - III - 61, natomiast do oddziału przedszkolnego sześciolatków 19 dzieci. Szkoła posiada pełnowymiarową salę gimnastyczną, 2 sale do zajęć informatycznych ze stanowiskami wyposażonymi w nowoczesny sprzęt komputerowy. W szkole znajduje się też biblioteka oraz świetlica, 44 uczniów korzysta z dowozu do szkoły. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły została przeprowadzona w oparciu o: • analiza informacji o szkole, • wywiad z dyrektorem szkoły, • wywiad z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Dyrektor szkoły stwierdza, iż nauczyciele posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Istnieje jednak konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowych metod aktywizujących w pracy z uczniami podczas zajęć z edukacji matematycznej. W oparciu o przeprowadzone rozmowy z Dyrektor szkoły, zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycielką oddziału 0 uznano, że w roku szkolnym 2020/2021 realizowane będą działania dotyczące rozwijania kompetencji uczenia się uczniów klasI-III oraz dzieci z oddziału przedszkolnego 6 latków, co wpłynie znacząco na podniesie kompetencji kadry nauczycielskiej. WNIOSKI Z DIAGNOZY:		

	Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe oraz doskonalą warsztat pracy, jednak nadal dostrzegają potrzebę poszerzenia, odnowienia swoich kompetencji w zakresie strategii uczenia się oraz metod aktywizujących niezbędnych do prowadzenia ciekawych i atrakcyjnych zajęć zwłaszcza z edukacji matematycznej. REKOMENDACJE: Uczniowie: • są motywowani do podejmowania różnych form aktywności, • rozwijają kompetencje w zakresie uczenia się, • inspirowani są do samodzielnych i budujących ich indywidualność zadań a jednocześnie do twórczej współpracy w grupie, • kształcą umiejętności praktyczne i zdobywają wiedzę, Nauczyciele: • posiadają wiedzę na temat kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, • poszerzają warsztat pracy w zakresie strategii nauczania oraz metod aktywizujących, • stosują strategie i metody nauczania, które prowadzą do opanowania kompetencji przez uczniów; • indywidualizują proces dydaktyczny, • znają i stosują metody i formy pracy służące rozwijaniu kompetencji uczenia się podczas zajęć matematycznych
CEL OGÓLNY	Wdrożenie procesowego wspomagania w Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Zawadzie skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowej umiejętność uczenia się z wykorzystaniem metod aktywizujących w klasach I-III i oddziale przedszkolnym.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Min. 90% nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego poszerzy wiedzę i umiejętności w zakresie prowadzenia edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii uczenia się i metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się, do końca lutego 2021 2. Min. 90 % nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego zrealizuje w swojej klasie, min. 5 tematów z edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii i metod aktywizujących, do końca maja 2021 r. 3. Min. 60 % nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego uczestnicy w min. 3 spotkaniach grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami aktywizującymi, do końca maja 2021 r.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 90% nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego wzięło udział w szkoleniu na temat strategii uczenia się, • 90% nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego wzięło udział w szkoleniach na temat metod aktywizujących w pracy z dziećmi,

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

100 % nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego opracowało scenariusze zajęć z zastosowaniem wybranej strategii uczenia się.
90 % nauczycieli klas I-III i oddziału przedszkolnego przeprowadziło zajęcia z zastosowaniem wybranej strategii uczenia się.
Ok. 4 scenariuszy zajęć dotyczących edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii i metod aktywizujących
Ok. 4 zajęć otwartych dotyczących edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii i metod aktywizujących (obserwacje dyrektora, obserwacje koleżeńskie, lekcje otwarte dla rodziców)
Ok. 5 spotkań grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie prowadzenia edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii i metod aktywizujących

</td></tr>
<tr><td rowspan="9">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych.</td><td>X 2020 r</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Spotkanie z Dyrektorem szkoły - ustalenie celu i zasad współpracy z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania</td><td>X 2020 r</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Spotkanie z dyrektorem szkoły - ustalenie celu i zasad współpracy.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Spotkanie z zespołem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycielką klasy 0. Powołanie zespołu ds. wspomagania, ustalenie zasad współpracy.</td><td>X 2020 r</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Spotkanie z zespołem ds. wspomagania: planowanie działań - stworzenie Planu Wspomagania.</td><td>XI 2020 r.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Konsultacje indywidualne z liderem zespołu - pomoc w organizacji form doskonalenia zawodowego nauczycieli.</td><td>XII 2020 r.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Doskonalenie zawodowe nauczycieli - udział w szkoleniach oferowanych przez LSCDN: m.in.:
Metody aktywizujące w kształtowaniu kompetencji kluczowych na I etapie kształcenia. Kształtowaniem kompetencji matematycznych uczniów na I etapie edukacyjnym.
Metody, zabawy i gry wykorzystywane w edukacji matematycznej.
Strategie nauczania/uczenia i formy pracy służące rozwojowi kompetencji matematycznych na I etapie edukacyjnym.</td><td>I – II 2021 r.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych i przedszkolnych wg opracowanych scenariuszy dotyczących edukacji matematycznej z wykorzystaniem innowacyjnych strategii i</td><td>luty – maj 2021</td></tr>
</table>

		metod aktywizujących. Konsultacje indywidualne- obserwacje, monitorowanie działań.	
	9.	Uczenie się nauczycieli od siebie nawzajem - organizacja zajęć otwartych.	IV 2021 r.
	10.	Wymiana doświadczeń. podsumowanie i ewaluacja procesu wspomagania – spotkania w zespole nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej.	V 2012 r.
	11.	Monitorowanie wdrożenia procesowego wspomagania w szkole zgodnie z harmonogramem..	VI 2021 r
	12.	Ewaluacja procesu wspomagania. Konsultacje indywidualne i grupowe.	VI 2021 r.
	13.	Podsumowanie i sprawozdanie z realizacji rocznego planu wspomagania	X 2020 r. - VI 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Renata Radlińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Renata Radlińska
DATA	20 X 2020 r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Zawadzie Szykuła mgr Ewa Szykuła



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 47 w Lublinie	**NUMER RSPO**	40727
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje **w zakresie umiejętności uczenia się** w oparciu o technologie informacyjno-komunikacyjne		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przedszkole nr 47 w Lublinie to przedszkole umiejscowione w dzielnicy blisko miasteczka akademickiego oraz kilku uczelni lubelskich: UMCS, KUL, AR . W piętrowym budynku przedszkola znajdują się 2 przestronne sale przedszkolne na górze dla dzieci starszych oraz 2 przestronne sale na parterze dla dzieci 3 i 4-letnich, a także duży hol wejściowy, gdzie eksponowane są prace plastyczne dzieci i tablice informacyjne oraz dydaktyczno-wychowawcze dla rodziców. Przy przedszkolu znajduje się duży, ogrodzony plac zabaw dla dzieci. W wychowaniu małego dziecka przedszkole kultywuje dorobek wielu pokoleń społeczności lokalnej współpracujących na rzecz rozwoju dziecka. Bardzo mocno współpracujemy z różnymi instytucjami lokalnymi ale i z mieszkańcami a zwłaszcza seniorami z naszej dzielnicy. Bardzo ważne w naszym przedszkolu są wartości ogólnoludzkie z pietyzmem kultywowane. Stanowią one „korzenie", dzięki którym dziecko nabywa świadomości, skąd przychodzi, kim jest i dokąd zmierza. **DIAGNOZA WSTĘPNA:** Dyrektor przedszkola wraz z zespołem nauczycieli dokonali na początku września szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2019/2020, w tym z ewaluacji wewnętrznej. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021 dyrektor przedszkola wskazał na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji językowych, cyfrowych i umiejętności uczenia się dzieci i nauczycieli. DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ przeprowadzono także w ramach spotkania rady pedagogicznej . W spotkaniu wzięło udział 6 nauczycieli. W wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (koło kompetencji), nauczyciele wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji: uczenia się oraz kompetencji cyfrowych. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz przeanalizowano oferty zajęć w przedszkolu w zakresie rozwijania wskazanych kompetencji kluczowych i zalecanych przez Parlament UE z dnia 22.05.2018 r. **DIAGNOZA POGŁĘBIONA:** Zespół nauczycieli podczas dyskusji ukierunkowanej metodą SWOT dokonał analizy mocnych i słabych stron organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem przez nauczycieli technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK), szczególnie w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się dzieci. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranych kompetencji kluczowych : • baza i wyposażenie przedszkola pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem wiedzy, umiejętności i postaw, które niosą proponowane kompetencje w celu uatrakcyjnienia procesu

	dydaktycznego, • baza i wyposażenie przedszkola w sprzęt komputerowy i tablicę multimedialną pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, • praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na świadomym i planowym rozwijaniu kompetencji tj. kompetencji cyfrowych, oraz kompetencji w zakresie uczenia się ; • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają dzieciom na korzystanie z technik i narzędzi TIK w procesie uczenia się, • zbyt małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie wyżej wymienionych kompetencji na swoich zajęciach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem , • współpraca z rodzicami nie zawiera tematyki dotyczącej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci; • wielu rodziców wyraża oczekiwania w zakresie potrzeby rozwijania u ich dzieci zainteresowań i umiejętności uczenia się w przedszkolu. Szczegółowa analiza tych samych wniosków wskazała na następującą najważniejszą potrzebę rozwojową: doskonalenie przez nauczycieli umiejętności **organizacji procesu uczenia się dzieci z wykorzystywaniem TIK**, ze szczególnych uwzględnieniem: • indywidualizacji pracy dziecka (organizowanie i różnicowanie środowiska zabawy i uczenia się – planowanie aktywności w kącikach zainteresowań) • udzielania dzieciom konstruktywnej informacji zwrotnej (co dziecko już umie i potrafi) • doskonalenia umiejętności samooceny dzieci z jednoczesnym budowaniem poczucia własnej wartości • rozwijania procesów poznawczych tj. spostrzegawczość, wyobraźnia, uwaga, pamięć • rozwijanie myślenia dywergencyjnego (kreatywność) • rozwijanie myślenia komputacyjnego (kodowanie).
CEL OGÓLNY	Doskonalenie i samodoskonalenie się kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań rozwojowych w zakresie organizacji procesów edukacyjnych z wykorzystaniem przez nauczycieli technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK), szczególnie w zakresie rozwijania umiejętności uczenia się dzieci. Integracja nauczycieli, współdziałanie, wspólne odkrywanie potrzeb przedszkola jako całości oraz określanie jej celów, wspólne planowanie zmian w przyszłości i nowa jakość współpracy z lokalnym środowiskiem.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Min. 90 % nauczycieli posiada wiedzę i świadomość **znaczenia kompetencji kluczowych** w procesie uczenia się przez całe życie oraz ich ważności w przygotowywaniu dzieci na etapie przedszkolnym do funkcjonowania w społeczeństwie w dorosłym życiu, do 20 grudnia 2020 r. 2. Min. 90 % nauczycieli zna i stosuje **efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole**, do końca lutego 2021 r. 3. Min. 90 % nauczyciela zna i stosuje **nowatorskie rozwiązania i koncepcje pedagogiczne** w zakresie rozwijania **kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym (np. neurodydaktyka, metoda freobla, plan daltoński, kodowanie itd.) do końca marca 2021 r.** 4. Min. 90 % nauczycieli **co najmniej raz w tygodniu** zaplanuje i przeprowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem **narzędzi TIK i e-zasobów**, angażujące dzieci do działania, do końca maja 2020 r. 5. Min. 90 % nauczycieli uczestniczy **min. raz w miesiącu** w spotkaniach zespołu, mających na celu wymianę doświadczeń, refleksję nad własnym warsztatem pracy i wprowadzanie twórczych modyfikacji.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ok. 90% nauczycieli weźmie udział zorganizowanych szkoleniach (zewnętrznych i wewnętrznych) m.in. nt. kompetencji kluczowych, efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole, nowatorskie rozwiązania i koncepcje pedagogiczne w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym Min. 90% nauczycieli bierze udział w szkoleniu Ok. 90% nauczycieli weźmie udział *obserwacjach koleżeńskich (każdy nauczyciel uczestniczy w min. dwóch obserwacjach koleżeńskich)* Ok. 90% nauczycieli będzie uczestniczyć w spotkaniach zespołu nauczycieli poświęconych wymianie doświadczeń		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Przygotowanie do wspomagania przedszkola, analiza informacji o przedszkolu pozyskanych ze źródeł zewnętrznych	X 2020
	2.	Diagnoza wstępna potrzeb przedszkola i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją przedszkola i nauczycielami	X 2020
	3.	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się dzieci, w tym z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	X 2020
	4.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	XI 2020

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. kompetencji kluczowych i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w oparciu o tę ideę.	XII 2020
	6.	Opracowanie wykazu współczesnej literatury, stron www, wykładów online, wartościowych materiałów i pomocy edukacyjnych dotyczącej edukacji przedszkolnej w zakresie: • nowatorskich rozwiązań i koncepcji pedagogicznych w obszarze rozwijania kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym (np. neurodydaktyka, plan daltoński, kodowanie itd.) • efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole nauczycielskim (np. platforma TEAMS) • aplikacji i narzędzi TIK oraz e-zasobów, angażujących dzieci do działania (np. kodowanie, grywalizacja)	I-II 2021
	7.	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. nowatorskich rozwiązań i koncepcji pedagogicznych w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym (np. neurodydaktyka, plan daltoński, dary freobla, kodowanie itd.)	I – III 2021
	8.	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole nauczycielskim (np. platforma TEAMS)	
	9.	Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacji i narzędzi TIK oraz e-zasobów, angażujących dzieci do działania – opracowanie scenariuszy zajęć.	II – V 2021
	10.	*Organizacja obserwacji koleżeńskich*	*II – V 2021*
	11.	Spotkania zespołu nauczycieli - wymiana doświadczeń poprzez wymianę scenariuszy zajęć, ciekawostek edukacyjnych, publikacji w celu utrwalenia zwyczaju wzajemnego dzielenia się nabytymi umiejętnościami.	I-VI 2021
	12.	Realizacja przedszkolnych wydarzeń edukacyjnych skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji uczenia się, w tym z wykorzystaniem TIK (np. teatrzyki, wystawy prac, warsztaty, współpraca z rodzicami itd.)	XII 2020 – VI 2021
	13.	Ewaluacja procesu wspomagania	III-V 2021
	14.	Podsumowanie, ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu z nauczycielami	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Rejmak-Konopska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	

DATA	20.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola nr 47 w Lublinie mgr Edyta Działa

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA Zespół Szkół nr 2-II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Reja w Kraśniku**	**NUMER RSPO**	87280
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA UCZENIA się w oparciu o wykorzystywanie TIK**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	2 XI 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	15 VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Zespół Szkół nr 2 II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Reja w Kraśniku** • od wielu lat blisko 100% zdawalność matur, najwyższe w powiecie średnie z egzaminu maturalnego, wyższe od średnich wyników wojewódzkich i ogólnopolskich • najwyższa w powiecie edukacyjna wartość dodana • indywidualny program nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych • największa w powiecie liczba uczniów otrzymujących stypendia Starosty Kraśnickiego w latach 2008-2018 • możliwość rozwijania uzdolnień w ramach kół zainteresowań i pozalekcyjnych zajęć sportowych • stała współpraca z uczelniami wyższymi • nauczanie języków obcych: angielski oraz do wyboru jako drugi język: niemiecki, hiszpański, francuski i rosyjski • dodatkowe zajęcia z matematyki, w tym w języku angielskim • Matematyczna Platforma Edukacyjna Reja • przygotowywanie do udziału w konkursach i olimpiadach • wysoki poziom zajęć dydaktycznych (bogata lista laureatów konkursów i olimpiad) Szkoła licząca 712 uczniów		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wstępnej i pogłębionej):** Dyrektor szkoły i wicedyrektor szkoły , wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego w r. szk. 2020/2021, w tym z ewaluacji wewnętrznej. Poddano także analizie wnioski z monitorowania realizacji podstawy programowej poszczególnych przedmiotów, prowadzonej w oparciu o obserwacje zajęć szkolnych przez wicedyrektora szkoły, szczególnie w zakresie stosowanych metod i środków dydaktycznych z wykorzystaniem TIK. Mając na uwadze wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021, wicedyrektor wskazała na potrzebę bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególnie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. **DIAGNOZĘ WSTĘPNĄ** przeprowadzono w ramach spotkania rady pedagogicznej w listopadzie 2020. Nauczyciele rozpoznali dotychczasowy stan oraz zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE w kontekście „najważniejszych umiejętności dzieci" oraz sposobów realizacji celów i treści wskazanych w podstawie programowej. Przeprowadzono także analizę dotychczas zrealizowanych projektów edukacyjnych oraz oferty zajęć edukacyjnych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, wskazanych w zaleceniu Parlamentu UE z dnia 22.05.2018 r. W oparciu o badanie profilu kompetencji (np. narzędzie koło kompetencji), nauczyciele przeprowadzili dyskusję i wskazali na potrzebę zwiększenia działań mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadził powołany zespół nauczycieli, który otrzymał zadanie przeprowadzenia diagnozy pogłębionej i opracowania PLANU WSPOMAGANIA. Spotkania zespołu odbywały się w miesiącu styczniu 2021 r. Wykorzystano także metodę SWOT do opracowania obrazu szkoły w kontekście słabych i mocnych stron w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w dydaktyce. **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:** • baza i wyposażenie szkoły w sprzęt komputerowy i oprogramowanie multimedialne pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK jednak praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi nie zawsze na to pozwala. Dodatkowo ograniczeniami są różnego rodzaju dysfunkcje młodzieży. • praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie wykorzystuje dostępne narzędzia w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci; • stosowane przez nauczycieli metody pracy i środki dydaktyczne, zbyt rzadko pozwalają dzieciom na korzystanie z technik i narzędzi TIK; • działania w ramach preorientacji zawodowej są prowadzone, jednakże w niewielkim stopniu odnoszą się do zawodów na rynku pracy wymagających wysokich kompetencji cyfrowych; • zbyt małe zaangażowanie nauczycieli w stosowanie różnorodności TIK na swoich zajęciach wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; • nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: **doskonalenie procesów edukacyjnych mających na celu aktywizację uczniów w procesie uczenia się w oparciu o wykorzystywanie TIK.**

CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie efektywnych metod rozwijania u uczniów umiejętności uczenia się i ich aktywizacji poprzez wykorzystanie przez nauczycieli i uczniów technologii informacyjno – komunikacyjnych (TIK).
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Do 31 stycznia 2021 r. min. 80% nauczycieli posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym w celu aktywizacji uczniów. Do 28 lutego 2021 r. min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole nauczycielskim. Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli naszej szkoły zastosuje co najmniej raz w swojej pracy z uczniami metodę lekcji odwróconej *(Flipped classroom)*. Do 29 marca 2021 r. min. 80% nauczycieli średnio pięć razy w tygodniu zaplanuje i przeprowadzi lekcję z wykorzystaniem TIK, angażującą uczniów do działania. Do 30 maja 2021 r. min. 80 % nauczycieli uczestniczy min. raz na dwa miesiące w spotkaniach zespołu, mających na celu wymianę doświadczeń, refleksję nad własnym warsztatem pracy i wprowadzanie twórczych modyfikacji.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	REZULTATY MIĘKKIE : Min. 90 % nauczycieli zna i stosuje efektywne narzędzia TIK w organizacji pracy własnej i współpracy w zespole. Min. 80% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji uczenia się i cyfrowych Min. 60 % uczniów bierze udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji uczenia się i cyfrowych Min. 70 % rodziców wyraża zadowolenie ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się i cyfrowych REZULTATY TWARDE: • Wprowadzenie dwóch INNOWACJI PEDAGOGICZNYCH : – cykl Kolba - Metoda SAMR - epodreczniki.pl Małe narzędzia TIK wspomagające lekcje, które będą pozwalały nauczycielowi otrzymać automatyczną poprawę np. zadań natychmiast po wykonaniu przez ucznia natomiast uczniom będą pozwały na otrzymanie informacji zwrotnej dot. wykonanego zadania, testu, quizu min. Padlet, Voki, Quizizz, EduNact, Superkoderzy, Postcrossing itd. Ok. 3 zorganizowanych szkoleń (zewnętrznych i wewnętrznych) m.in. nt. kompetencji kluczowych, efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole oraz aktywizacji uczniów w procesie uczenia się Min. 15 scenariuszy zajęć edukacyjnych (każdy nauczyciel opracowuje min. 3 scenariusze) Min. 12 obserwacji koleżeńskich (każdy nauczyciel uczestniczy w min. dwóch obserwacjach koleżeńskich) Min. 6 spotkań zespołu nauczycieli poświęconych wymianie doświadczeń

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Działania/zadania	Termin realizacji
	Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych	XI 2020
	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły i analiza dostępnych zasobów w zakresie umiejętności cyfrowych nauczycieli i organizacji procesu edukacyjnego z wykorzystaniem TIK – rozmowa z Dyrekcją szkoły i nauczycielami	XI 2020
	Udział nauczycieli w szkoleniu (lub samokształcenie) nt. kompetencji kluczowych i sposobów realizacji podstawy programowej w oparciu o tę ideę.	XII 2020
	Diagnoza pogłębiona w zakresie sposobów rozwijania umiejętności uczenia się uczniów, w tym z wykorzystaniem TIK – w zespole nauczycieli, opracowanie wyników diagnozy.	I 2021
	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	I 2021
	Opracowanie wykazu narzędzi TIK, szkoleń online, wartościowych materiałów i pomocy dydaktycznych w zakresie: • efektywnych narzędzi TIK w organizacji pracy własnej nauczyciela i współpracy w zespole nauczycielskim • metod, aplikacji i narzędzi TIK oraz e-zasobów, aktywizujących uczniów w procesie uczenia się	I-II 2021
	Udział nauczycieli w szkoleniach (lub samokształcenie) m.in. nt.: • strategii SAMR wdrażania TIK w szkole • modelu uczenia się doświadczalnego wg Davida Kolba • metody lekcji odwróconej (Flipped classroom) • wykorzystywania e-zasobów edukacyjnych i przygotowywania e-materiałów • wybranych narzędzi organizacji warsztatu pracy nauczyciela, współpracy w zespole, komunikacji online i organizacji pracy zdalnej • bezpieczeństwa w sieci i praw autorskich	II-IV 2021
	Opracowanie harmonogramu zajęć (tematów z poszczególnych przedmiotów) prowadzonych metodą lekcji odwróconej (Flipped classroom) w każdej klasie – we współpracy wychowawcy klas i liderzy zespołów przedmiotowych	III 2021
	Realizacja zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metody lekcji odwróconej *(Flipped classroom) oraz* aplikacji, narzędzi TIK i e-zasobów, angażujących uczniów do działania – wg opracowanych scenariuszy zajęć np. w oparciu o cykl Kolba.	II – V 2021
	Organizacja wewnątrzszkolnych miniwarsztatów nt. wykorzystania konkretnych narzędzi i aplikacji TIK, w tym w formule BYOD	I-V 2021
	Obserwacje zajęć z wykorzystaniem TIK prowadzone przez Dyrektora szkoły w ramach nadzoru pedagogicznego. (lub obserwacje koleżeńskie)	II – V 2021

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

		Udział nauczycieli w spotkaniach zespołowych- wymiana doświadczeń w zakresie skuteczności stosowanych narzędzi TIK - organizują liderzy zespołów min. raz w miesiącu wg opracowanego harmonogramu	III-VI 2021
		Opracowanie i wdrożenia dwóch innowacji pedagogicznych.	I – VI 2021
		Ewaluacja procesu wspomagania: badanie stopnia zadowolenia uczniów i rodziców ze stosowanych w szkole sposobów rozwijania kompetencji uczenia się i cyfrowych	III-V 2021
		Podsumowanie, ocena efektów i przedstawienie rekomendacji na spotkaniu z nauczycielami	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Krzysztof Staruch		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Krzysztof Staruch
DATA	2.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 2 w [illegible] mgr Grażyna Jach	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 4 w Suwałkach	**NUMER RSPO**	49312
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Październik 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy:
Diagnoza prowadzona była od października do grudnia 2020 r.
Technikum nr 4 w Suwałkach wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 4 w Suwałkach. Szkoła ma bogatą ponad stuletnią tradycję. Jej początki sięgają początków XX wieku i są związane z powstaniem w 1906 roku Prywatnej Siedmioklasowej Szkoły Handlowej Męskiej. Obecnie kształcenie zawodowe odbywa się w następujących specjalizacjach: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik handlowiec, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik organizacji turystyki. W technikum uczy się .... uczniów. Kadrę pedagogiczną tworzy ... osób. Potocznie w Suwałkach szkoła jest zwana „ekonomiakiem". Cieszy się bardzo dobrą renomą, osiąga wysokie wyniki w kształceniu zawodowych oraz średnie wyniki maturalne.
Obecnie w szkole pracuje 43 nauczycieli, w tym 1 dyrektor i 1 wicedyrektor. Uczy się tu 481 uczniów.

Technikum nr 4 w Suwałkach posiada dużą bazę lokalową i bogate wyposażenie. Szkoła jest położona blisko centrum miasta. Składa się z 3 budynków, w tym 1 budynek sali gimnastycznej z zapleczem. W szkole funkcjonują 4 pracownie komputerowe. Większość sal lekcyjnych jest wyposażona w projektory, ekrany, tablice multimedialne. Każdy nauczyciel posiada służbowy laptop. Ze względu na profil szkoły funkcjonują tu 2 wielofunkcyjne pracownie do praktycznej nauki zawodu w branży gastronomiczno-hotelarsko- turystycznej. Do rozbudowanej bazy technicznej zaliczyć można mniejsze pracownie specjalistyczne, np. pracownia do nauki zawodu handlowca z kasami fiskalnymi i in. W bibliotece szkolnej funkcjonuje centrum multimedialne.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia)

Diagnozę prowadzona była w 4 etapach:

1. Przygotowanie do wspomagania – październik 2020 r. – rozmowa sterowana z dyrektorem, analiza danych dostępnych na stronie internetowej, po portalach społecznościowych oraz w BIP.

Diagnoza potrzeb rozpoczęła się od analizy danych ogólnie dostępnych, zawartch w BIP oraz na stronie internetowej szkoły.
Następnie, 12 października 2020 r. na terenie Technikum nr 4 w Suwałkach odbyło się spotkanie z dyrektorem szkoły. Rozmawiano o podstawie programowej w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych. Analizowano „Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. wsprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie". Uzgodniono potrzebę doskonalenia kompetencji kluczowych oraz pogłębiebie wiedzy w tym temacie przez dyrekcję i nauczycieli. Wskazano na kilka możliwych obszarów do realizacji: kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, cyfrowe oraz w zakresie uczenia się. Wstępnie obszary te zakwalifikowno do dalszego doskonalenia.
Zauważa się, że proces wspomagania jest zbieżny z „Planem nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021" w zakresie monitorowania kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych.

2. Diagnoza wstępna – listopad 2020 r. – wywiad z dyrektorem, analiza dokumentacji (plan nadzoru pedagogicznego, plan pracy szkoły, zasady kształcenia na odległość), uzgodnienia dotyczące współpracy doradcy i dyrekcji
19 października 2020 r. decyzją MEN nastapiło czasowe ograniczenia pracy szkół. Uczniowie i nauczyciele Technikum nr 4 w Suwałkach rozpoczęli naukę zdalną. W związku z tym, że zmieniły się warunki pracy, w trakcie spotkania z dyrektorem szkoły uzgodniono przede wszystkim konieczność dostosowania metod wspomagania do specyfiki pracy zdalnej.
W swojej codziennej pracy szkoła wykorzystuje platformę office365.com. Administratorem platformy jest pani dyrektor. Wszyscy nauczyciele prowadzą lekcje metodą live steaming, czyli transmitowane video w czasie rzeczywistym. Z obserwacji pracy nauczycieli na Teams w zespołach wynika, że większość korzysta z One Drive, Forms i One Note. Na platformie są umieszczane materiały dla uczniów, jest wykorzystywana metoda współdzielonego pliku do pracy zespołowej.
W wywiadzie z dyrektorem (2 listopada 2020 r.) ustalono, że kompetencje cyfrowe większości nauczycieli są wysokie, natomiast uczniowie nie zawsze są w stanie wykorzystać możliwości dedykowanego oprogramowania. W kontekście pandemii oraz zmian na rynku pracy, zdaniem dyrektora należy tę kompetencję szczególnie doskonalić. Technikum jest ponadpostawową szkołą zawodową i uczniowie powinni być przygotowani do pracy zdalnej również po zakończeniu nauki. Dyrektor wskazał również szereg trudności związanych z motywowaniem uczniów do nauki w systemie kształcenia na odległość. Umiejętności uczenia się, planowania własnej nauki, brania odpowiedzialności za swój rozwój są na bardzo różnym poziomie u uczniów, szczególnie w młodszych klasach. Zdaniem dyrektora ta właśnie kompetencja jest obecnie najważniejsza do doskonalenie.
W toku rozmowy uzgodniono ramy współpracy i zadań doradcy.

	3. Diagnoza pogłębiona – grudzień 2020 r. Diagnoza pogłębiona odbyła się przy czynnym współudziale zespołu zadaniowego nauczycieli oraz dyrekcji. Na początku zastosowano arkusz diagnostyczny. Następnie odbyła się rozmowa na temat wyników diagnozy. W kontekście kształcenia na odległość zdecydowana większość odpowiedzi dotyczyła problemów z motywowaniem uczniów, organizacją przez uczniów nauki w domu, sprawdzaniem wiedzy. Nauczyciele określili zasoby szkoły, na których można bazować w procesie doskonalenie kompetencji kluczowych. Technikum jest szkołą przygotowującą do wykonywania zawodu i szczególną rolę odgrywa tu doradztwo zawodowe. W szkole uczniowie powinni kształtować postawę kształcenia przez całe życie (lifelong learning). W tym celu nieodzowne jest pozyskanie wiedzy o własnych typach uczenia się, metoda i technikach wspierających proces nauki, planowania i monitoringu efektów kształcenia. W trakcie dyskusji nauczyciele wskazywali, że umiejętności te są podstawą do rozwoju zawodowego. Rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, obok przedsiębiorczości, są podstawowym elementem w doradztwie zawodowym Nauczyciele wskazali najważniejsze elementy, które należałoby doskonalić u uczniów: - zdolność do autorefleksji, - zdolność do konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, - umiejętność organizowania własnego procesu uczenia się – planowanie zdobywania wiedzy, powtarzania, systematyczności, - uczestnictwo w życiu społecznym klasy i szkoły, - umiejętność rozwiązywania konfliktów, - umiejętności interpersonalne (empatia, tolerancja, radzenie sobie ze stresem). **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej** • Kompetencje cyfrowe większości nauczycieli są wysokie. • Wielu nauczycieli dostrzega problemy z motywowaniem uczniów, organizacją przez uczniów nauki w domu, utrwalaniem i sprawdzaniem wiedzy. • Uczniowie nie zawsze są w stanie wykorzystać możliwości dedykowanego oprogramowania. • Doradztwo zawodowe pełni kluczową rolę w rozwijaniu u uczniów umiejętności autodiagnozy i samooceny kompetencji kluczowych, szczególnie przedsiębiorczości oraz kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się. • Ze względu na sytuację epidemiczną w kraju oraz pracę zdalną szkoły, wszystkie działania będą odbywały się online, a materiały zostaną umieszczone na Teams do ogólnego wykorzystania.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań metodyczno-organizacyjnych w zakresie rozwijania uczniów umiejętności uczenia z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Min. 90 % nauczycieli aktualizuje swoją wiedzę dotyczącą kompetencji kluczowych zgodnie z Zaleceniami Rady Europy (2018), do końca listopada 2020 r. 2. Min. 90% nauczycieli poszerzy swoją wiedzę i umiejętności w zakresie motywowania uczniów, aktywnych metod w pracy zdalnej, organizacji pracy, strategii uczenia się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, do końca lutego 2021 r. 3. Min. 50 % zaplanuje i wdroży min. jedno innowacyjne rozwiązania metodyczne lub organizacyjne w zakresie wspierania uczniów w procesie budowania strategii uczenia się, do końca kwietnia 2021 r. 4. Min. 50 % nauczycieli uczestnicy w min. 3 spotkaniach grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami rozwijającymi umiejętność uczenia się oraz monitorowanie doskonalenia przez uczniów kompetencji uczenia się, do końca maja 2021 r. Cele trenera procesu wspomagania we współpracy z dyrektorem: 1. Wsparcie dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego i kształtowania kompetencji kluczowych (plan nadzoru pedagogicznego). 2. Zwiększenie udziału kompetencji kluczowych w nadzorze pedagogicznym dyrektora (plan nadzoru pedagogicznego, obserwacja zajęć). 3. Wsparcie dyrektora w zakresie wprowadzania zmiany (rozmowy, kontakt telefoniczny i przez pocztę elektroniczną). 4. Tworzenie w szkole warunków do dzielenia się przez nauczycieli doświadczeniem.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 90 % nauczycieli poszerzy wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych zawarte w Zaleceniach Rady Europy z 22 maja 2018 r. i potrafi łączyć realizację podstawy programowej z kształtowaniem kompetencji kluczowych. 2. 90 % nauczycieli poszerzy wiedzę i umiejętności w zakresie aktywnych metod w pracy zdalnej, organizacji pracy, strategii uczenia się z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Min. 5 scenariuszy zajęć skoncentrowanych na rozwijaniu umiejętności uczenia się uczniów z wykorzystaniem TIK. 4. Ok. 3 spotkań grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami rozwijającymi umiejętność uczenia się (TIK) oraz monitorowanie doskonalenia przez uczniów kompetencji uczenia się. 5. Min. 3 zajęcia otwarte. 6. 3 zajęcia edukacyjne obserwowane pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych. 7. Biuletyn dla nauczycieli o kompetencjach kluczowych. 8. Bank linków i literatury do samokształcenia nauczycieli.

	Działania/zadania	Termin realizacji

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Przygotowanie do wspomagania szkoły, analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych – trener procesu wspomagania.	Październik 2020
	2.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej – trener procesu wspomagania we współpracy z dyrektorem.	Listopad 2020
	3.	Przeprowadzenie diagnozy pogłębionej – trener procesu wspomagania we współpracy z zespołem zadaniowym nauczycieli oraz dyrekcją.	Grudzień 2020
	4.	Opracowanie i akceptacja planu wspomagania – dyrektor we współpracy z trenerem procesu wspomagania.	Styczeń 2021
	5.	Analiza i ewentualna korekta planu nadzoru pedagogicznego po kątem wzmocnienia informacji o kompetencjach kluczowych – dyrektor we współpracy z trenerem procesu wspomagania.	Styczeń 2021
	7	Przygotowanie biuletynu dla nauczycieli dotyczącego kompetencji kluczowych – zespół zadaniowy nauczycieli we współpracy z trenerem procesu wspomagania.	Styczeń 2021
	8.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie kształtowania komptencji kluczowych w zakresie uczenia się – trener procesu wspomagania	Luty 2021
	9.	Przygotowanie banku przydatnych linków, stron, portali do samokształcenia, webinariów, spisu literatury – zespół zadaniowy we współpracy z trenerem procesu wspomagania.	Luty 2021
	10.	Przeprowadzenie diagnozy uczniów w zakresie poziomu umiejętności uczniów uczenia się w edukacji zdalnej – nauczyciele.	Luty 2021
	11.	Przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat technik uczenia się, organizacji własnej nauki (wychowawcy klas).	Marzec 2021
	12.	Samokształcenia nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki, organizacji własnej nauki, monitorowania postępów – nauczyciele.	Marzec – maj 2021
	13.	Nauczyciele planują i wdrażają na swoich zajęciach innowacyjne rozwiązania metodyczne lub organizacyjne w zakresie wspierania uczniów w procesie budowania strategii uczenia się.	Marzec – maj 2021
	14.	Obserwacja zajęć edukacyjnych pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych w zakresie uczenia się – dyrektor.	Marzec – maj 2021
	15.	Nauczyciele uczestniczą w spotkaniach grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie pracy z uczniem metodami rozwijającymi umiejętność uczenia się oraz monitorowanie doskonalenia przez uczniów kompetencji uczenia się. Doskonalenie pracy zespołowej nauczycieli – promocja dobrych praktyk - dyrektor i nauczyciele.	Marzec maj 2021
	16.	Ewaluacja wspomagania nauczycieli– zespół zadaniowy we współpracy z trenerem procesu wspomagania Badanie ewaluacyjne:	Czerwiec 2021

		- stopnia zaangażowania nauczycieli na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i stosowanych metod, - stopnia zadowolenia uczniów z poprawy swojej umiejętności uczenia się.	
	17.	Podsumowanie procesu wspomagania - ocena efektów wprowadzonych zmian w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów -opracowanie wniosków i rekomendacji ze wspomagania – zespół zadaniowy i dyrekcja we współpracy z trenerem procesu wspomagania.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Alicja Węsierska-Kwiecień	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Alicja Węsierska-Kwiecień
DATA	20.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Beata Iwona Muszyńska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Alfreda Lityńskiego w Suwałkach	**NUMER RSPO**	69961
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Alfreda Lityńskiego w Suwałkach jest placówką nowoczesną, dysponuje pracowniami przedmiotowymi, dwiema salami sportowymi, biblioteką z przestronną czytelnią, przyjaznym dla uczniów pokojem pedagoga. Jest wyposażona w pomoce naukowe i zaplecze socjalne. W każdej sali lekcyjnej znajdują się komputery, rzutniki multimedialne. W szkole funkcjonują oddziały dwujęzyczne, w których prowadzone jest zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL - Content and Language IntegratedLearning). Warunki pozwalają na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania. Od października 2020 szkoła prowadzi nauczanie zdalne. Nauczyciele dysponują sprzętem komputerowym, wykorzystują aplikację MS TEAMS, prowadzą lekcje zdalne ze szkoły lub z domu.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie obserwacji lekcji, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad przedmiotowych, diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów, programów nauczania opracowanych przez nauczycieli,oraz informacji od rodziców i uczniów Pani dyrektor wskazała na potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się. Zwróciła tez uwagę na konieczność rozwijania umiejętności nauczycieli w obszarze technologii i narzędzi informacyjnych. Takie umiejętności przełożą się na podniesienie umiejętności uczenia się uczniów podczas nauczania zdalnego. Źródłem informacji był także raport z ewaluacji zewnętrznej (2019), z którego wynika, że w procesie dydaktycznym nauczyciele stosują różne metodynauczania z przewagą metod podających, co wpływa na obniżoną aktywność uczniów na zajęciach. Jednocześnie przekazują uczniom informacje zwrotne o ich postępach w nauce, co pozwala im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Na atmosferę uczenia się korzystnie wpływają życzliwe i oparte na wzajemnym szacunku relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami, jednak działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się i uczenia sięod siebie nawzajem nie mają powszechnego charakteru. Obszarem na którym należy się skupić w pracy szkoły jest rozwijanie i wzmacnianie kompetencji uczenia się. Diagnoza przeprowadzona w październiku 2020 wśród nauczycieli III LO w Suwałkach Diagnoza wstępna: Rozpoznanie potrzeb Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego poprzez ankietę, skierowaną do wszystkich nauczycieli w komunikatorze dziennika internetowego, wywiady z poszczególnymi nauczycielami i zespołami przedmiotowymi, warsztat diagnostyczny z zespołem zadaniowym,ankieta dla uczniów na temat nauczania zdalnego.Spotkanie diagnostyczne z dyrektorem szkoły. Nauczyciele także wskazali potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, w tym wykorzystania w większym zakresie metod aktywizujących. Diagnoza pogłębiona: Ze względu na odmienne warunki pracy – nauczanie zdalne, rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie znajomości i wykorzystywania narzędzi TIK - nie wszyscy nauczyciele znają i stosują narzędzia informacyjne. Konieczność odświeżenia wiedzy i umiejętności w zakresie metod i form pracy aktywizujących uczniów podczas lekcji zdalnych. Wnioski: - baza i wyposażenie szkoły oraz nauczycieli pozwalają na prowadzenie atrakcyjnych zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informacyjnych i aktywizujących metod pracy z uczniami. Istnieje potrzeba wzmocnienia i poszerzenia umiejętności w zakresie wykorzystania metod aktywizujących oraz narzędzi do pacy zdalnej, - organizacja pracy szkoły - plan lekcji, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia dodatkowe dla maturzystów, przygotowujące do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych dają możliwość pracy metodami aktywizującymi i stosowania TIK. Wiedza: - należy wzmocnić i odświeżyć wiedzę nauczycieli w zakresie znajomości własnych preferowanych strategii uczenia się, poznania sposobów i strategii uczenia się przez uczniów, podstaw do pracy metodami aktywizującymi i stosowania TIK. Umiejętności: - nauczyciele sygnalizują potrzebęrozwijania umiejętności w zakresie realizacji kompetencji kluczowychkształtowanych u uczniów,

	zwłaszcza kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się z wykorzystaniem TIK i metod aktywizujących, - nauczyciele prezentują zdolność krytycznej refleksji, uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie. Należy położyć nacisk narozwijanie umiejętności i wykorzystywanie oceniania kształtującego w obszarze rozwoju kompetencji uczenia się. Postawy: - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, zaangażowani, chętnie dzielą się doświadczeniem w zakresie wykorzystania narzędzi TIK i metod aktywizujących, - nauczyciele prezentują pozytywną postawę wobec uczenia się przez całe życie, zdolność do określania i wyznaczania celów, motywowania się, chęci wykorzystania wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się, ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i rozwijania.
CEL OGÓLNY	Nauczyciele realizują zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących, stosują formy i narzędzia TIK, kładą nacisk na rozwijanie umiejętności uczenia się u uczniów
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Min. 80% nauczycieli naszej szkoły: - posiada wiedzę nt. wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie dydaktycznym w oparciu o model SAMR, do 30.01.2021, - zna zasady formułowania celów lekcji (ogólne, operacyjne), metodę SMART, do 30.01.2021, - zna 20 cech dobrej lekcji, do 30.01.2021, - wie jak wzmacniać ciekawość u uczniów i motywować uczniów do nauki, do 31.03.2021, - posiada wiedzę z zakresu wykorzystania neurodydaktyki w procesie nauczania, do 31.03.2021, - ma świadomość zalet schematu Sinka w procesie nauczania, do 31.03.2021, - posiada wiedzę na temat metod i form aktywizujących, do 31.03.2021, - zna Cykl Kolba i swój styl uczenia się, do 31.03.2021.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Min. 50 % nauczycieli naszej szkoły: -zrealizuje co najmniej trzy lekcje w klasie, w której uczy, wykorzystując metody aktywizujące z zastosowaniem technologii TIK,lub zastosuje metodę lekcji odwróconej, do 31.05.2021, - zrealizuje zajęcia podczas których uczniowie poznają swój styl uczenia się, do 30.04.2021, - przygotuje scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących i TIK,ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności uczenia się, do 15.06.2021, - przeprowadzi co najmniej jedną lekcję otwartą z wykorzystaniem TIK i metod aktywizujących, do 15.06.2021. Nauczycielka języka angielskiego zrealizuje dwie innowacje pedagogiczne: „Chcieć to móc. Uczę przez dialog, a nie monolog"i "American Studies for InquisitiveMinds Stany Zjednoczone dla dociekliwych", oraz projekt Etwinning: „How I Survived the Pandemic 2020", do końca czerwca 2021.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- min. 50% nauczycieli zna i stosuje aktywizujące metody (w oparciu o TIK) sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych, - uczniowie dwóch klas wezmą udział udział w działaniach innowacyjnych mających na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych i w zakresie uczenia się, - uczniowie dwóch klas realizują projekt Etwinning – rozwijanie kompetencji cyfrowych. - 25 nauczycieli biorących udział w szkoleniach: * Narzędzia TIK - Aplikacje do burzy mózgów, publikowanie i udostępnianie. AnswerGarden, Poll Everywhere, Padlet, Classroom Screen, Mentimeter, , Trello, Canva – online, TEAMS, * Jak założyć projekt etwinning? Platforma eTwinningLive - online, TEAMS, * Nauczanie zdalne. Jak wzmacniać motywację do nauki i pielęgnować ciekawość u uczniów? Na podstawie analizy ankiety uczniów - online, TEAMS, * Zdalne lekcje, czyli nauka online z sensem – szkolenie online, * Metody motywacji uczniów i ich skuteczność – szkolenie online, * Włączanie zasad neurodydaktyki do procesu nauczania – szkolenie online.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">- 20 nauczycieli stosuje aktywizujące metody sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji cyfrowych
- 5 scenariuszy lekcji, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych i w obszarze uczenia się
- 3 zajęć otwartych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji cyfrowych i w obszarze uczenia się
- 4 spotkania informacyjne zespołu nauczycieli,
- 2 spotkania zespołów przedmiotowych (po jednym w każdym semestrze), służących wymianie doświadczeń
- 5 lekcji wychowawczych –„ Poznajemy swój styl uczenia się na podstawie kwestionariusza Davida Kolba”
INNOWACJE PEDAGOGICZNE
1. „Chcieć to móc. Uczę przez dialog, a nie monolog”,innowacja metodyczna, skoncentrowana na rozwijaniu kompetencji w zakresie uczenia się, wdrożona w roku szkolnym 2020/2021 na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 12.11.2020, uczniowie objęci innowacją: 32
2. “American Studies for InquisitiveMinds Stany Zjednoczone dla dociekliwych”, innowacja organizacyjna, skoncentrowana na rozwijaniu kompetencji w zakresie uczenia się i kompetencji cyfrowych uczniów, wdrożona w roku szkolnym 2020/2021 na podstawie Uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 3.12.2020 r., uczniowie objęci innowacją: 32.
ETWINNING
- realizacja projektu Etwinning: „How I Survived the Pandemic 2020”, zaangażowani uczniowie: 31.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Przygotowanie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań i planu doskonalenia zawodowego nauczycieli</td><td>Październik 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Spotkanie z Radą Pedagogiczną, zapoznanie z celami projektu</td><td>Październik 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Szkolenia nauczycieli dotyczące podniesienia kompetencji w zakresie technik nauczania, metod aktywizujących, narzędzi informacyjnych:
- Narzędzia TIK - Aplikacje do burzy mózgów, publikowanie i udostępnianie. AnswerGarden, Poll Everywhere, Padlet, Classroom Screen, Mentimeter, , Trello, Canva – online, TEAMS,
- Jak założyć projekt etwinning? Platforma eTwinningLive - online, TEAMS,
- Nauczanie zdalne. Jak wzmacniać motywację do nauki i pielęgnować ciekawość u uczniów? Na podstawie analizy ankiety uczniów - online, TEAMS,
- Zdalne lekcje, czyli nauka online z sensem – szkolenie online,
- Metody motywacji uczniów i ich skuteczność – szkolenie online,
- Włączanie zasad neurodydaktyki do procesu nauczania – szkolenie online.</td><td>Listopad 2020 - marzec2021</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Samokształcenie nauczycieli indywidualne oraz zespołowe. Publikacja materiałów, filmów, artykułów do zapoznania się na platformie Teams: - 20 obserwowalnych cech dobrej lekcji (https://www.teachthought.com/pedagogy/20-observable-characteristics-of-effective-teaching), - zasady formułowania celów lekcji https://ok.ceo.org.pl/sites/ok.ceo.org.pl/files/zeszyt_dzielmy_1_-_cele_lekcji.pdf, wyznaczanie celów – SMART – prezentacja, wykaz czasowników operacyjnych - schemat Simona Sinka – dlaczego, jak, co; „Simon Sinek zacznij od DLACZEGO?" https://www.youtube.com/watch?v=Xigql2q3T6g, - Metody i techniki aktywizujące - materiał WORD, - Model uczenia się przez doświadczenie. Dlaczego warto znać i stosować Cykl Kolba?– artykuł http://www.sodn.suwalki.pl/baza-wiedzy/sk/, - style uczenia się - Kwestionariusz: STYL UCZENIA SIĘ (autor: David A. Kolb) – materiał WORD.	styczeń– marzec 2021
	5.	Opracowywanie scenariuszy zajęć lekcyjnych, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności uczenia się. Umieszczenie w płkach, dostępnych dla nauczycieli – TEAMS.	Marzec – czerwiec 2021
	6.	Przygotowanie i realizacja lekcji otwartych, ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności uczenia się. Wdrażanie metod i form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w pracy z uczniami. Zebranie informacji o przeprowadzonych zajęciach w formularzu TEAMS.	Marzec – czerwiec 2021
	7.	Obserwacja lekcji w ramach nadzoru pedagogicznego. Dyrektor monitoruje, obserwuje lekcje w kontekście kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się.	Marzec – czerwiec 2021
	8.	Realizacja innowacji i projektu Etwinning.	Listopad 2020– czerwiec 2021
	9.	Spotkanie podsumowujące proces wspomagania. Wspólna ocena efektów, opracowanie wniosków i rekomendacji z realizacji wspomagania.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Witkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Witkowska
DATA	21.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 1 w Suwałkach mgr Alicja Wyszerska-Kwiecień

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. prof. Juliana Krzyżanowskiego w Bukowsku	NUMER RSPO	104789
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	PAŹDZIERNIK 2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	CZERWIEC 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Czas i miejsce realizacji diagnozy:** październik 2020, Szkoła Podstawowa im. prof. Juliana Krzyżanowskiego w Bukowsku. W szkole uczy się 325 uczniów, jest 17 oddziałów, 32 nauczycieli. Baza szkoły mieści się w trzech budynkach. Szkoła posiada: świetlicę, bibliotekę i salę gimnastyczną. Do szkoły uczęszczają uczniowie dojeżdżający z miejscowości: Bukowsko, Wola Piotrowa, Karlików, Tokarnia. **Diagnoza wstępna :** Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowej przeprowadzona została październiku 2020 r. w oparciu o: • analizę informacji o szkole, • wywiad z dyrektorem szkoły, • wywiad z nauczycielami, • wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, • stronę internetową szkoły, **Diagnoza pogłębiona:** została przeprowadzona w formie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego w zespole ds. wspomagania. W wyniku wywiadów z wychowawcami i nauczycielami, z uczniami dokonano wyboru kompetencji do dalszego rozwoju, a mianowicie: umiejętność uczenia się. **Wnioski z diagnozy:** - część uczniów posiada niską samoocenę, -uczniowie nie potrafią wykorzystać uzyskanej wiedzy w życiu codziennym, -istnieje konieczność stymulowania twórczego myślenia, kreatywności i innowacyjności, -należy rozwijać samodzielność i wytrwałość w procesie odkrywania i rozwiązywania problemów, -lekcje prowadzone są w jednorodny sposób, schematycznie.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	REKOMENDACJE: **Uczniowie:** • są motywowani do podejmowania różnych przedsięwzięć, • inspirowani do samodzielnych i budujących ich indywidualność zadań a jednocześnie do twórczej współpracy w grupie, • rozwijają swoją wiedzę na temat literatury, kultury, historii, muzyki i plastyki- uczą się interdyscyplinarnego odbioru sztuki, • kształcą umiejętności praktyczne i zdobywają wiedzę, • rozwijają swojej zamiłowanie do czytelnictwa, budują zasoby wiedzy o książce, przygotowują prezentacje multimedialne, w czasie których przedstawiają materiały z różnych obszarów i przedmiotów, • biorą udział w przedstawieniu, • pracują na platformie internetowej i projektują własną książkę, **Nauczyciele:** • posiadają wiedzę na temat kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, • stosują strategie i metody nauczania, które prowadzą do opanowania kompetencji przez uczniów, • indywidualizują proces dydaktyczny, • znają i stosują metody oraz formy pracy służące rozwijaniu kompetencji zarówno podczas lekcji, jak i w innych sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych,
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem strategii i metod sprzyjających uczeniu się uczniów i promocji czytelnictwa.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">1. Minimum 90% nauczycieli poszerzy wiedzę i umiejętności w zakresie metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się oraz sprzyjających promocji czytelnictwa, do końca lutego 2021 r.
2. Minimum 60 % nauczycieli zrealizuje w każdej klasie, w której uczy minimum 2 tematy z wykorzystaniem metod aktywizujących, do końca maja 2021 r.
3. Do 15 maja 2021 r. w każdej klasie zostanie zorganizowane jedno wydarzenie promujące czytelnictwo wśród uczniów i rodziców.
4. Minimum 60 % nauczycieli uczestnicy w minimum 2 spotkaniach grupowych mających na celu wymianę w zakresie pracy z uczniem metodami aktywizującymi, do końca maja 2021 r.
5. Minimum 60 % nauczycieli uczestnicy w minimum 2 spotkaniach grupowych mających na celu wymianę doświadczeń w zakresie sposobów i form promocji czytelnictwa, do końca maja 2021 r.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">90 % nauczycieli bierze udział w szkoleniu nt. metod aktywizujących.
90 % uczestników uczestniczy w szkoleniach dotyczących promocji czytelnictwa.
40% uczniów deklaruje zamiłowanie do czytelnictwa.
30 % scenariuszy zajęć dotyczący promocji czytelnictwa.
90 % nauczycieli przeprowadziło zajęcia dotyczące promocji czytelnictwa.
30% wydarzeń edukacyjnych ukierunkowanych na promocję czytelnictwa.
30 % lekcji bibliotecznych lub zajęć świetlicowych ukierunkowanych na promocję czytelnictwa oraz rozwijanie umiejętności uczenia się.
50 % zajęć otwartych dotyczących promocji czytelnictwa prowadzonych jest metodami aktywizującymi.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Analiza informacji o szkole pozyskanych ze źródeł zewnętrznych.</td><td>październik 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Spotkanie z Dyrektorem szkoły - ustalenie celu i zasad współpracy z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania.</td><td>październik 2020</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	3.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły – wstępna diagnoza potrzeb –wywiad.	październik 2020
	4.	Spotkanie z radą pedagogiczną- diagnoza wstępna. Wybór obszaru do rozwoju. Powołanie zespołu ds. wspomagania. Ustalenie z zespołem zasad współpracy.	październik 2020
	5.	Spotkanie z zespołem ds. wspomagania – warsztat diagnostyczny.	listopad 2020
	6.	Spotkanie z zespołem ds. wspomagania: planowanie działań- warsztat rozwojowy. Stworzenie Planu Wspomagania.	listopad 2020
	7.	Udział nauczycieli w formach doskonalenia w CDN w Sanoku dotyczących promocji czytelnictwa m.in.: • Tematyka II wojny światowej w literaturze dziecięcej- szkolenie. • *Tekst jest równie ważny jak ilustracja*-polska i światowa dziecięca książka obrazkowa – warsztaty z wykorzystaniem najnowszych metod aktywizujących pomocnych przy interpretacji tekstów. • Arteterapia jako wszechstronna i skuteczna metoda pracy z dzieckiem-szkolenie. Konsultacje indywidualne z liderem- pomoc w organizacji form doskonalenia zawodowego nauczycieli.	grudzień 2020 – styczeń 2021
	8.	Konsultacje indywidualne z liderem-pomoc w zaplanowaniu ewaluacji wewnętrznej.	luty 2021
	9.	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęć świetlicowych, lekcji bibliotecznych z wykorzystaniem metod aktywizujących sprzyjających promocji czytelnictwa wśród uczniów. Konsultacje indywidualne- obserwacje, monitorowanie działań.	luty – maj 2021
	10.	Udział nauczycieli w obserwacjach koleżeńskich. Uczenie się nauczycieli od siebie nawzajem. Konsultacje indywidualne – monitorowanie działań.	marzec 2021
	11.	Organizacja klasowych wydarzeń promujących czytelnictwo wśród uczniów i rodziców.	kwiecień-czerwiec 2021

	12.	Udział nauczycieli w spotkaniach zespołowych - wymiana doświadczeń. Konsultacje grupowe- monitorowanie działań.	kwiecień 2021
	13.	Ewaluacja procesu wspomagania. Konsultacje indywidualne	kwiecień 2021
	14.	Podsumowanie i sprawozdanie z procesu wspomagania.	maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anita Wolanin	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anita Wolanin
DATA	21.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół w Bukowsku mgr Andrzej Chrabąk

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	II Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Firleja w Lubartowie	**NUMER RSPO**	66134
KOMPETENCJA KLUCZOWA	UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ W OPARCIU O METODY AKTYWIZUJĄCE Z ZASTOSOWANIEM TIK		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*VI 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	II Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Firleja w Lubartowie dysponuje bardzo dobrą bazą dydaktyczną. Jest szkołą średnią prowadzoną przez Gminę Miasto Lubartów, a więc w ramach zadań własnych gminy. Szkoła posiada własny budynek, dobrze rozwiniętą bazę sportową (boiska, sala gimnastyczna, siłownia), bogatą bibliotekę, dobrze wyposażoną salę komputerową, osobne pracownie do nauki każdego szkolnego przedmiotu. W każdej sali lekcyjnej znajduje się rzutnik, komputer z dostępem do Internetu. Jest kilka tablic multimedialnych. Szkoła od kilku lat korzysta z dziennika elektronicznego. Nauczyciele bez problemu mogą korzystać z kilku kserokopiarek, mają też własne drukarki, które mogą stosować do potrzeb edukacyjnych. W II LO na pełnych etatach zatrudnieni są pedagog i psycholog. W szkole aktywne są agendy, które cieszą się niemałym zainteresowaniem uczniów, przyczyniając do poprawy poziomu edukacji. Mowa tu o klubie turystycznym, klubie wolontariusza, klubie europejskim, kołach sportowych czy kole teatralnym. Szkoła przyciąga także uczniów licznymi projektami czy to europejskimi, czy to realizowanymi np. z uczelniami wyższymi. Coroczna zdawalność egzaminu maturalnego jest na bardzo wysokim poziomie (ponad 90%). W Ogólnopolskim Rankingu Liceów PERSPEKTYWY 2019 II LO zdobyło tytuł SREBRNEJ SZKOŁY 2019 oraz zostało jedną z 200 Szkół Olimpijskich 2019. Ponadto nasza szkoła na liście najlepszych liceów województwa lubelskiego uplasowała się na bardzo wysokim 16 miejscu. Nie ma problemów z rekrutacją do klas pierwszych. Co roku w II LO startuje cztery lub pięć klas pierwszych. Dzięki bardzo dobremu, nowoczesnemu wyposażeniu oraz dużej ilości dodatkowych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, w szkole można bez problemu pracować w oparciu o aktywne metody nauczania. Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli poddali szczegółowej analizie wszelkie informacje na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych, a więc: sprawozdanie dyrektora z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020; wyniki egzaminów zewnętrznych, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych i agend szkolnych, programy nauczania opracowane przez nauczycieli szkoły, programy zajęć pozalekcyjnych, roczny plan doskonalenia nauczycieli, wyniki osiągane przez uczniów w konkursach przedmiotowych i olimpiadach, arkusze obserwacji lekcji oraz inne dokumenty związane z nadzorem pedagogicznym. Mając na uwadze wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy oraz konieczność realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021 dyrektor szkoły uznał konieczność bardziej świadomego rozwijania kompetencji kluczowych, a szczególności kompetencji uczenia się. **DIAGNOZA WSTĘPNA** - podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej (IX 2020) w wyniku dyskusji nauczyciele rozpoznali stan, zakres i poziom rozwijania kompetencji kluczowych UE. W oparciu o badanie profilu kompetencji (koło kompetencji) członkowie rady pedagogicznej wskazali na potrzebę rozwijania kompetencji: UMIEJETNOŚĆ UCZENIA SIĘ W OPARCIU O METODY AKTYWIZUJĄCE (z zastosowaniem TIK). **DIAGNOZA POGŁĘBIONA** – została przeprowadzona przez zespół nauczycieli (X 2020). Zespół dokonał analizy mocnych i słabych stron (SWOT) w zakresie rozwijania kompetencji kluczowej umiejętność uczenia się oraz przedstawił propozycje PLANU WSPOMAGANIA. **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru kompetencji kluczowej:** - wyposażenie szkoły pozwalają, aby nauczyciele prowadzili zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących, przy zastosowaniu technologii informacyjno – komunikacyjnej;

	- praca dydaktyczno – wychowawcza w niewystarczającym stopniu opiera się na świadomym i planowym rozwijaniu kompetencji uczenia się młodzieży II LO; - stosowane przez nauczycieli metody pracy jak też środki dydaktyczne, które wykorzystują zbyt rzadko pozwalają na samodzielność uczenia się; - widoczny jest problem indywidualizacji procesu kształcenia w odniesieniu do ucznia zdolnego jak też mającego trudności w nauce; - zbyt małe zaangażowanie nauczycieli w pracę w oparciu o metody aktywizujące w oparciu o TIK, wynika z niewystarczającej wiedzy i umiejętności; - w sytuacji nauczania zdalnego stosowanie metod aktywizujących, wspieranie procesu uczenia się jest szczególnie ważnym zadaniem; - nauczyciele są otwarci na nową wiedzę i umiejętności, chętnie dzielą się doświadczeniem; - współpraca zespołów nauczycieli oraz nauczycieli w ramach zespołów jest niewystarczająca, należy ją wzmocnić; - nauczyciele stosują narzędzia TIK w pracy z uczniem, ale robią to w niewystarczającym stopniu i w przeważającej mierze w oparciu o schematyczne metody i techniki. Analiza wniosków wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w II LO: **rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, nauczania eksperymentalnego, problemowego z zastosowaniem TIK.**
CEL OGÓLNY	Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i prowadzenie działań mających na celu świadome kształtowanie kompetencji uczenia się z zastosowaniem metod aktywizujących i TIK.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. 100% nauczycieli posiada wiedzę na temat kompetencji kluczowych, rozumie ich role i znaczenie w procesie dydaktycznym (do końca lutego 2021); 2. 100% nauczycieli co najmniej raz w tygodniu planuje i prowadzi zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK i zasobów online, angażując uczniów do działania (do końca czerwca 2021); 3. Min. 80% nauczycieli planuje i przeprowadza 2 lekcje w każdej klasie, w której uczy w wykorzystaniem wybranych metod aktywizujących wspierających proces uczenia się z zastosowaniem TIK (do końca czerwca 2021).

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">1. 100% nauczycieli wykorzystuje gotowe e-zasoby edukacyjne w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
2. 100% nauczycieli wykorzystuje TIK w procesie dydaktycznym, prowadząc nauczanie on-line;
3. 80% nauczycieli stosuje metody aktywizujące wspierające proces uczenia się;
4. 60% nauczycieli weźmie udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w ramach szkoleń on-line;
5. W szkole zostanie wdrożona i upowszechniona platforma do nauki zdalnej;
6. W szkole realizowane będą inicjatywy związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczenia się w oparciu o eksperyment i metody aktywizujące: działalność agend szkolnych (Koło Wolontariusza „Anioły z II LO", Szkolny Klub Turystyczno – Krajoznawczy „Azymut", koło teatralne „SCENA44");
7. W szkole wspierana będzie praca z uczniem zdolnym w procesie przygotowania go do konkursów przedmiotowych i tematycznych (w zależności od potrzeb i dostępnych konkursów)w oparciu o metody aktywizujące i TIK.
8. Stworzony zostanie „Bank Wymiany Doświadczeń" – baza internetowa, która zawierać będzie scenariusze zajęć, przydatne narzędzia internetowe, linki do ciekawych stron, programów, informacje o metodach aktywizujących, itp., co w sytuacji nauczania zdalnego będzie szczególnie cenne.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Konsultacje z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami w sprawie wyboru kompetencji kluczowych, które będą poddawane wspomaganiu w roku szkolnym 2020/2021 – diagnoza wstępna.</td><td>wrzesień 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Posiedzenie Rady Pedagogicznej na którym dokonano wyboru obszaru ewaluacji i kompetencji kluczowej poddawanej wspomaganiu w roku szklonym 2020/2021 – diagnoza wstępna.</td><td>wrzesień 2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Zebranie zespołu ds. wspomagania – dokonanie diagnozy pogłębionej, wybór metod i środków wspomagania, opracowanie harmonogramu pracy.</td><td>październik 2020</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Opracowanie propozycji PLANU WSPOMAGANIA i akceptacja przez Dyrekcję szkoły</td><td>październik 2020</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Przegląd i wybór dostępnej oferty szkoleń online (wideokonferencji, webinarów itd.) na temat. wybranych metod aktywizujących rozwijających umiejętność uczenia się uczniów z wykorzystaniem TIK.
Opracowanie PLANU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI.</td><td>październik 2020</td></tr>
</table>

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6.	Szkolenia i samokształcenie nauczycieli indywidualne oraz zespołowe – publikacje, webinary, filmy, wykłady on-line. Tematyka związana z: a) kompetencjami kluczowymi; b) technikami pracy on-line; c) metodami aktywizującyjnymi i eksperymentami; d) inne. Tematyka związana z EDUKACJĄ ZDALNĄ - metody z wykorzystaniem aplikacji TIK sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się np.: • pozwalających na pracę zespołową uczniów on line np. praca w chmurze – dysk Google, padlet, wakelet, jamboard, linoit itd., • opartych na grywalizacji np. eduscaperoom • twórczości uczniów np. tworzenie książek elektronicznych, tworzenie infografik, obróbka filmów, zdjęć, dźwięku; rzeczywistość 3D i rozszerzona • utrwalaniu wiedzy np.kahoot, quizziz, mentimeter • myślenie wizualne np. sketchnoting, mindmapping • WEBQUEST jako metoda projektu w oparciu o internet, • "odwrócona klasa" (flippedclassróom) • „kształcenie wyprzedzające" • autorefleksji i informacji zwrotnej np. answergarden, mentimeter • rozwijaniu zainteresowań uczniów np. blog, wakelet, live stream na YouTube, FB, telefonie, • itd.	październik 2020 – maj 2021
	7.	Weryfikacja przedmiotowych programów nauczania pod kątem form i metod pracy skoncentrowanych na rozwijaniu kompetencji kluczowych, a szczególnie umiejętności uczenia się.	październik 2020
	8.	Stworzenie szkolnej platformy do nauczania on-line.	październik 2020
	9.	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć w oparciu o poznane metody aktywizujące z zastosowaniem TIK.	listopad 2020 – maj 2021
	10.	Realizacja inicjatyw związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczenia się w oparciu o eksperyment i metody aktywizujące: działalność agend szkolnych (Koło Wolontariusza „Anioły z II LO", Szkolny Klub Turystyczno – Krajoznawczy „Azymut", koło teatralne „SCENA44", inne.).	listopad 2020 – maj 2021
	11.	Opracowanie przez nauczycieli 2 scenariuszy lekcji pokazowych z wykorzystaniem poznanych metod aktywizujących i TIK (bank scenariuszy, zeszyt metodyczny, kolekcja na wakelet, blogi nauczycieli itd.,)	luty - marzec 2021

	12.	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych z wykorzystaniem metod aktywizujących wspierających umiejętność uczenia się uczniów na bazie TIK – obserwacje dyrektora i obserwacje koleżeńskie (ew. nagrywanie lekcji)	marzec-kwiecień 2021
	13.	Montaż spotu promującego szkołę z nagranych fragmentów lekcji i zajęć pozalekcyjnych – ukierunkowany na rozwijanie kompetencji kluczowych	maj 2021
	14.	Praca z uczniem zdolnym w procesie przygotowania go do konkursów przedmiotowych i tematycznych (w zależności od potrzeb i dostępnych konkursów).	listopad 2020 – maj 2021
	15.	Zebranie zespołu ds. wspomagania – podsumowanie dotychczasowych działań, wnioski do realizacji celów w drugim semestrze roku szkolnego.	luty 2021
	16.	Stworzenie „Banku Wymiany Doświadczeń" – bazy internetowej, która zawierać będzie scenariusze zajęć, przydatne narzędzia internetowe, linki do ciekawych stron, programów, itp.	marzec/kwiecień 2021
	17.	Spotkania on –line zespołów nauczycieli – wymiana doświadczeń.	na bieżąco, w zależności od potrzeb
	18.	Dokumentowanie działań (np. galeria zdjęć, fotorelacje na stronie szkoły na Facebooku, strona WWW szkoły)	na bieżąco
	19.	Badanie ewaluacyjne stopnia zaangażowania nauczycieli w procesie doskonalenia kompetencji kluczowej uczniów, a w szczególności umiejętności uczenia się w oparciu o metody aktywizujące z zastosowaniem TIK.	czerwiec 2021
	20.	Spotkanie podsumowujące. Przygotowanie sprawozdania z realizacji projektu.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Rafał Wrotkowski	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Rafał Wrotkowski
DATA	21.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Hanna Zdunek II Liceum Ogólnokształcące im. Piotra Firleja w Lubartowie 21-100 Lubartów, ul. Lubelska 68 tel. 81 854 37 16, fax 81 855 20 86 NIP 714-16-98-727 REGON 430433447

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I Liceum Ogólnokształcące im. T. Kościuszki w Łasku	**NUMER RSPO**	7276
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Uczenie się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Październik 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Czas i miejsce realizacji diagnozy:** Diagnozę przeprowadzono w okresie wrzesień – listopad 2020 r. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Łasku to szkoła położona w mieście poniżej 20 tys. mieszkańców. Posiada bogate tradycje – istnieje już ponad 100 lat i jest jednym z najlepszych liceów w województwie łódzkim (w 2018 roku znalazło się w pierwszej 10 pod względem EWD). Wyniki maturalne, zwłaszcza z języka polskiego, języka angielskiego, geografii, chemii i matematyki pozwalają absolwentom studiować na najbardziej prestiżowych wydziałach szkół wyższych w całej Polsce, a nawet za granicą. Liceum współpracuje z Wydziałem Filozoficzno – Historycznym UŁ, Wydziałem Studiów Międzynarodowych UŁ, Wydziałem Socjologiczno – Ekonomicznym UŁ, Wydziałem Prawa UŁ, Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, Politechniką Łódzką, AIESEC. W ramach tej współpracy odbywają się warsztaty, wykłady, zajęcia laboratoryjne, seminaria, wizyty studyjne zagranicznych studentów. Szkoła posiada nowoczesną bazę dydaktyczną: m.in. 9 pracowni wyposażonych w tablice interaktywne, pozostałe sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny, pracownię chemiczną, laboratorium językowe, „ekopracownię" wyposażoną w nowoczesne pomoce z zakresu biologii, chemii, geografii, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, siłownię, boisko wielofunkcyjne. Niepokoi jednak fakt, że część młodzieży zamieszkałej w powiecie łaskim nie wybiera tej szkoły tylko ościenne, położone w większych miastach licea.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), Dyrektor szkoły wraz z zespołem nauczycieli dokonali szczegółowej analizy wszelkich zapisów i informacji na temat pracy szkoły w zakresie rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych. Poddano analizie następujące źródła: koncepcja pracy szkoły; szkolne zasady oceniania; sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego; wnioski z ewaluacji wewnętrznej; arkusze obserwacji lekcji i inne dokumenty związane z nadzorem pedagogicznym; analiza wyników egzaminu maturalnego; sprawozdania z pracy zespołów samokształceniowych/przedmiotowych; diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów; roczny plan doskonalenia nauczycieli, wyniki uczniów osiągane w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i konkursach tematycznych; docierające do szkoły informacje zwrotne od rodziców i uczniów. **DIAGNOZA WSTĘPNA** - w ramach spotkania całej rady pedagogicznej (19.X. 2020) w wyniku dyskusji przeprowadzonej w oparciu o badanie profilu kompetencji (narzędzie koło kompetencji), nauczyciele także wskazali na potrzebę rozwijania kompetencji: UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ. **DIAGNOZĘ POGŁĘBIONĄ** przeprowadził zespół nauczycieli (X-XI 2020), poddając pod dyskusję przyczyny tego, że nasi uczniowie w niewystarczającym stopniu mają uświadomioną i rozwiniętą kompetencję uczenia się, w tym nie znają powodu stawiania im określonych wymagań. **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru kompetencji kluczowej:** - baza i wyposażenie szkoły pozwalają na prowadzenie przez nauczycieli atrakcyjnych zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem różnorodnych metod, - praca dydaktyczno - wychowawcza nauczycieli w niewystarczającym zakresie koncentruje się na włączaniu ucznia w proces oceniania, - współpraca zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale w zakresie spójności zasad oceniania jest niewystarczająca Analiza powyższych wniosków i rekomendacji wskazała na następujące potrzeby rozwojowe w naszej szkole: - rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za proces uczenia się, co ułatwi stosowanie nauczania eksperymentalnego, problemowego i metod aktywizujących W przeprowadzonych przez trenera rozmowach z dyrektorem liceum (październik 2020 r.) oraz radą pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 19 października 2020 r. wskazano kilka obszarów pracy szkoły, które wymagają przemodelowania, m.in. kształtowanie kompetencji uczenia się – stroną wymagającą wzmocnienia w pierwszej kolejności są wg nauczycieli wymagania i związane z nimi zasady oceniania. W związku z powyższym dyrektor szkoły wskazał na potrzebę bardziej świadomego stosowania oceniania tak ważnego w kształtowaniu kompetencji uczenia się.
CEL OGÓLNY	Poszerzenie wiedzy neurodydaktycznej i psychologicznej oraz umiejętności metodycznych nauczycieli w celu wypracowania modelu oceniania wspierającego rozwój ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwijania u uczniów kompetencji uczenia się.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Min. 50 % nauczycieli zaktualizuje swoją wiedzę na temat celów oceniania bieżącego j ich znaczenia dla jakości procesu uczenia się uczniów, w oparciu o zapisy prawa oświatowego i współczesną wiedzę neurodydaktyczną, do końca lutego 2021 r. 2. Min. 30 % nauczycieli określi swoje nawyki dotyczące sposobu oceniania i zweryfikuje je pod kątem czynników hamujących i usprawniających proces uczenia się uczniów, do końca lutego 2021 r. 3. Zespół nauczycieli opracuje propozycję modelu oceniania wspierającego rozwój ucznia wraz z listą wskazówek i rozwiązań metodycznych, do końca marca 2021 r. 4. Min. 50 % nauczycieli zastosuje w każdej klasie co najmniej 2 metody, które będą angażować uczniów w proces uczenia się.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wspomaganiem objętych zostanie 26 nauczycieli. W ramach projektu zostaną osiągnięte następujące rezultaty: - 26 nauczycieli podniesie swoje kompetencje w zakresie procesu oceniania, - 26 nauczycieli świadomie będzie kształtować u swoich uczniów postawę odpowiedzialności za proces uczenia, - opis propozycji modelu oceniania wspierającego rozwój uczniów - co najmniej 8 nauczycieli w większym stopniu będzie wykorzystywać bazę dydaktyczną szkoły do prowadzenia zajęć metodami eksperymentu, problemowymi i aktywizującymi.		
			Termin realizacji
	1.	Diagnoza wstępna potrzeb szkoły, nauczycieli, uczniów w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – wnioski Dyrekcji szkoły, dyskusja w radzie pedagogicznej	X 2020
	2.	Diagnoza pogłębiona w obszarze wybranej kompetencji – praca w zespole nauczycieli	X-XI 2020
	3.	Stworzenie i akceptacja Planu wspomagania na rok 2020/2021, w tym harmonogramu działań.	Styczeń 2021
	4.	Przegląd i wybór dostępnej oferty szkoleń online (wideokonferencji, webinarów itd.) nt. celów i sposobów oceniania bieżącego j ich znaczenia dla jakości procesu uczenia się uczniów, w oparciu o zapisy prawa oświatowego i współczesną wiedzę neurodydaktyczną. Opracowanie PLANU DOSKONALENIA NAUCZYCIELI.	Styczeń 2021
	5.	Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym podniesienia kompetencji w procesu oceniania.	Styczeń-marzec 2021
	6.	Samokształcenie nauczycieli indywidualne oraz zespołowe – publikacje, webinary, filmy, wykłady on-line. Zalecane m.in.: 1. Jak sprawiedliwie i motywująco oceniać pracę uczniów (artykuł, zapoznanie zajmie 30 min.) https://cdw.edu.pl/jak-sprawiedliwie-i-motywujaco-oceniac-prace-uczniow/ 2. Komu potrzebne jest ocenianie w szkole? (artykuł, zapoznanie zajmie 20 min.)	Styczeń-marzec 2021

		http://edukacjaidialog.pl/archiwum/2006,104/maj,219/komu_potrzebne_jest_ocenianie_w_szkole,1950.html 3. Ocenom w szkole mówię NIE https://simplyanna.pl/system-oceniania-w-szkole/ 4. 10 zasad oceniania kształtującego https://sus.ceo.org.pl/warsztaty-sus/materialy-dla-nauczycieli-wsus/informacja/dziesiec-zasad-oceniania-ksztaltujacego 5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190000373/O/D20190373.pdf	
	7.	Autodiagnoza nauczycieli pozwalająca określić swoje nawyki dotyczące sposobu oceniania. Weryfikacja stosowanych nawyków pod kątem czynników hamujących i usprawniających proces uczenia się uczniów.	luty 2021
	8.	Opracowanie propozycji modelu oceniania wspierającego rozwój ucznia wraz z listą wskazówek i rozwiązań metodycznych.	Marzec 2021
	9.	Poprowadzenie przez nauczycieli zajęć z zastosowaniem metody, która będą angażować uczniów w proces uczenia się i uwzględni samoocenę ucznia.	Kwiecień-maj 2021
	10.	Badanie ewaluacyjne: - stopnia zaangażowania nauczycieli na rzecz weryfikacji stosowanych zasad oceniania oraz kształtowania u uczniów postawy odpowiedzialności za ich proces uczenia się, - stopnia zadowolenia uczniów z wprowadzonych zmian zasad oceniania oraz poprawy swojej umiejętności uczenia się.	Czerwiec 2021
	11.	Spotkanie podsumowujące proces wspomagania.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Ziarnowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	M. Ziarnowska
DATA	20.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. DYREKTOR I LICEUM im. Tadeusza Kościuszki w Łasku mgr Ewa Ołownia



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Ignacego Mościckiego w Humięcinie	**NUMER RSPO**	44647
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGNIA	**październik 2020 roku**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**czerwiec 2021 roku**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej im. Ignacego Mościckiego w Humięcinie, we wrześniu 2020 roku. **Diagnoza ogólna**: Szkoła Podstawowa im. Ignacego Mościckiego w Humięcinie jest placówką wiejską, prowadzoną przez Urząd Gminy w Grudusku. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe. Wizja szkoły zakłada połączenie tradycyjnych wartości polskiego wychowania / patron – Ignacy Mościcki / z przygotowaniem do przyszłości. Szkoła wychowuje do wartości, kształci, dba o wszechstronny rozwój i promuje zdrowy tryb życia. Jej nadrzędnym celem jest zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska, sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych do życia we współczesnym świecie. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych została przeprowadzona w oparciu o rozmowę z Dyrektorem Szkoły Panią Iwoną Ożarowską oraz o raport z ewaluacji wewnętrznej. Ponadto zapoznałem się z materiałami opublikowanymi na stronie internetowej szkoły: Statut szkoły, realizowane projekty, galeria zdjęć, uroczystości itp. **Diagnoza pogłębiona**: Z przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów wynika, że Dyrektor szkoły i nauczyciele dysponują wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli umiejętnie rozwija te kompetencje wśród uczniów, posługując się różnorodnymi metodami aktywizującymi.		

	Rozmowy z Panią Dyrektor i nauczycielami wykazały, że priorytetem, szczególnie w trudnych dla wszystkich czasach pandemii COVID-19, winno być zmotywowanie uczniów do nauki oraz rozwijanie umiejętności uczenia się, a także wzajemne wspieranie się i wymiana doświadczeń między nauczycielami. Diagnoza została przeprowadzona metodą elektronicznych arkuszy Google dostarczonych nauczycielom. Obszar wspomagania odnosi się do następujących określonych rozporządzeniem MEN, wymagań państwa wobec szkół i placówek: Wymaganie 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wymaganie 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
CEL OGÓLNY	Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW w roku szkolnym 2020/2021: 1. Nauczyciele potrafią stosować różnorodne metody aktywizujące - w tym TIK - oraz stosują je w praktyce. 2. Uczniowie mają rozwinięte, charakterystyczne dla wybranego etapu edukacyjnego, umiejętności w zakresie uczenia się i pozytywnie reagują na wzmocnienie motywacji w obszarze samodoskonalenia. 3. W szkole nauczyciele uczą się od siebie nawzajem i efektywnie współpracują w zespołach nauczycielskich.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW w roku szkolnym 2020/2021: - Nauczyciele poznają i będą stosowali przynajmniej 3 różne metody aktywizujące TIK (np. Quizziz; Mentimeter; Wordwall itp.) na lekcjach oraz poznają i będą stosować wybrane metody motywowania uczniów do nauki i samorozwoju. - Uczniowie rozpoznają swój indywidualny styl uczenia się i będą na bieżąco korzystać z tej wiedzy. - Nauczyciele, wspólnie, wypracowują sposoby efektywnego stosowania metod aktywizujących w nauczaniu i motywujących uczniów do nauki.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wskaźniki ilościowe i jakościowe: - 95% nauczycieli z wybranego etapu edukacyjnego (klasy IV- VIII) korzysta z platformy MS TEAMS oraz metod aktywizujących TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe wśród nauczycieli; - 95% wychowawców klas IV- VIII przeprowadziło diagnozę stylów uczenia się w swoich klasach; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe;

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- co najmniej 80% nauczycieli w zespołach przedmiotowych korzysta z doświadczeń innych pedagogów w zakresie stosowania metod aktywizujących z uwzględnieniem TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe wśród nauczycieli;		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie osoby wspierającej z Dyrektorem Szkoły	październik 2020 r.
	2.	Spotkanie osoby wspierającej z nauczycielami, ustalenie obszaru działań oraz zasad współpracy- diagnoza	I połowa listopada 2020
	3.	Wypracowanie Rocznego Planu Wspomagania – wsparcie w opracowaniu RPW	styczeń 2021 r.
	4.	Style uczenia się- diagnoza stylów uczenia się, rozpoznanie optymalnych warunków uczenia się przez każdego; rozpoznanie dokonane podczas zajęć z wychowawcami – pomoc w przygotowaniu narzędzi badania stylów uczenia się przez uczniów.	luty 2021 r.
	5.	Szkolenie dla nauczycieli na temat: „Metody aktywizujące i techniki motywowania uczniów do nauki oraz samodoskonalenia".	marzec 2021 r.
	6.	Spotkania nauczycieli / online/ w zespołach. Wymiana doświadczeń i przygotowanie przez członków zespołów przykładowych metod aktywnych, stworzenie tzw. „banku dobrych praktyk", np. w formie prezentacji multimedialnej dla Rady Pedagogicznej.	luty - kwiecień 2021 r.
	7.	Monitorowanie form doskonalenia, konsultacje zespołów nauczycieli, wdrażanie efektów spotkań i wymiany doświadczeń - Bieżąca ewaluacja działań, konsultacje i kontakty z zespołami przedmiotowymi	Marzec – czerwiec 2021
	8.	Opracowanie sprawozdania z Rocznego Planu Wspomagania, przedstawienie Radzie Pedagogicznej; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Arkadiusz Chodkowski**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Arkadiusz Chodkowski
DATA	**01-10-2020 r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr inż. Iwona Ozarowska SZKOŁA PODSTAWOWA im. Ignacego Mościckiego w Humlecinie Humlecino 20, 86-460 Grudusk tel. 23 671 54 60 NIP 5661294346, REGON 001155803

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Miejskie Przedszkole Samorządowe Nr3 im. Jana Brzechwy w Mławie	**NUMER RSPO**	18420
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Miejskim Przedszkolu Samorządowym Nr 3 i. Jana Brzechwy w Mławie w styczniu 2021 roku. Pani dyrektor oceniła , iż przedszkole funkcjonuje właściwie i na dobrym poziomie , a podstawa prawidłowego działania przedszkola jest wykwalifikowana i otwarta na różne nowe doświadczenia kadra pedagogiczna. Podstawą do wyboru obszaru wsparcia były rozmowy indywidualne i grupowe z panią dyrektor i nauczycielami przedszkola. Aby poznać specyfikę pracy przedszkola i wyłonić problem , skierowano ankietę do nauczycieli badającą realizację poszczególnych kompetencji kluczowych oraz mocne strony placówki i obszary wymagające wsparcia i dalszej pracy ze strony nauczycieli i dzieci. Analiza zebranych danych wykazała , że nauczyciele znają kompetencje kluczowe i ich znaczenie w procesie uczenia się i poznawania świata od najmłodszych lat. Aby bardziej poznać temat , w diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę meta planu. Podczas zebrania Rady Pedagogicznej dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań . W toku dyskusji nauczycieli powstał graficzny zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemu. Dokonano odpowiedzi na pytania : jak jest ? , jak być powinno ? , dlaczego nie jest tak , jak być powinno ? , co zrobić Na podstawie wiedzy , umiejętności , postaw dzieci oraz kompetencji i potrzeb nauczycieli zauważono potrzebę większej pracy nad rozwijaniem kompetencji społecznych i obywatelskich w zakresie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie zachowania się w trudnych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Uświadomienie dzieciom , czym jest bezpieczeństwo, - Uświadomienie dzieciom grożących im niebezpieczeństw, - Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie , sprawność ruchową i bezpieczeństwo , w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym, - Wdrożenie dzieci do przestrzegania i stosowania ogólnych zasad bezpieczeństwa poprzez uświadomienie zagrożeń , jakie mogą występować w najbliższym otoczeniu, - Nabywanie umiejętności radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach, - Kształtowanie u dzieci właściwych postaw , wskazujących na dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, - Uświadomienie dzieciom zagrożenia ze strony zwierząt i niebezpiecznych roślin, - Przygotowanie dzieci do bezpiecznego spędzania czasu podczas zabaw, - Uświadomienie dzieciom jakie są groźne przedmioty i urządzenia.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 80% nauczycieli będzie realizować zaplanowane działania za pomocą metod aktywizujących - 95% nauczycieli przeprowadzi pogadanki , konkursy , zajęcia praktyczne na temat bezpieczeństwa - Poszerzy się warsztat nauczycieli dzięki wymianie doświadczeń - Nauczyciele i dzieci wzbogacą swoją wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i przepisów o ruchu drogowym - Dzieci będą w bezpieczny sposób poruszały się w przedszkolu i poza nim - Atrakcyjność zajęć , zabaw , konkursów wpłynie na zwiększenie świadomości i umiejętności dzieci , jak zachować się w sytuacjach trudnych		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem przedszkola.	Grudzień 2020
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną.	Styczeń 2021
	3.	Wypracowanie planu wspomagania przedszkola.	Styczeń 2021
	4.	Przeprowadzenie zajęć „ Jak być bezpiecznym w przedszkolu"– spotkanie ze strażakiem.	Luty 2021

	5.	Przeprowadzenie zajęć „ Jak być bezpiecznym na drodze" – spotkanie z policjantem.	Marzec 2021
	6.	Wychowawcy przeprowadzą zajęcia „ Jak być bezpiecznym w czasie zabaw i aktywności ruchowej".	Marzec 2021
	7.	Wychowawcy przeprowadzą zajęcia „ Jak kształtować postawy ograniczonego zaufania względem nieznajomych".	Kwiecień 2021
	8.	Przeprowadzenie zajęć „ Jak kształtować postawy ograniczonego zaufania względem nieznajomych"	Kwiecień 2021
	9.	Przeprowadzenie zajęć „ Jak udzielać pierwszej pomocy" – spotkanie z pielęgniarką.	Maj 2021
	10.	Wychowawcy przeprowadzą zajęcia „ Jak bezpiecznie podróżować?"	Czerwiec 2021
	11.	Monitorowanie realizacji zadań.	Styczeń – Czerwiec 2021
	12.	Obserwacja zajęć przez dyrektora przedszkola w ramach nadzoru pedagogicznego.	Marzec – Czerwiec 2021
	13.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Czerwiec 2021
	14.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji planu wspomagania , wymiana spostrzeżeń, wnioski.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Arkadiusz Dłubisz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Arkadiusz Dłubisz
DATA	25.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR Zespołu Placówek Oświatowych Nr 3 w Mławie Edyta Nowińska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa nr 3 im. dra Józefa Ostaszewskiego w Mławie**	**NUMER RSPO**	262929
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje umiejętność uczenia się.**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**styczeń 2021**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**lipiec 2021**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**DIAGNOZA WSTĘPNA** Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 3 im. dra Józefa Ostaszewskiego w Mławie w styczniu 2021 roku. W styczniu 2021 roku przeprowadzono wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz zorganizowano spotkanie z Radą Pedagogiczną, powołano zespół zadaniowy. W wyniku wspomnianych działań wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu i technik uczenia się. **DIAGNOZA POGŁĘBIONA** Podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej nauczyciele uczestniczyli w warsztacie diagnostycznym z wykorzystaniem metody SWOT. Dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących motywowania uczniów, poznania technik uczenia się oraz planowania czasu. Dokonano odpowiedzi w następujących obszarach: Mocne i Słabe strony w zakresie uczenia się oraz Szanse dalszego rozwoju. Nauczyciele potwierdzili potrzebę wzmocnienia tej umiejętności, a w szczególności poznania technik uczenia się oraz planowania przez uczniów czasu nauki. **WNIOSKI Z DIAGNOZY, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że:**		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku, - uczniowie nie mają cierpliwości w wykonywaniu zadań, często porzucają rozpoczętą pracę, szybko się nudzą, brak im motywacji, - uczniowie nie potrafią się uczyć i nie uczą się systematycznie, - rodzice nie kontrolują czasu wolnego swoich dzieci, nie pomagają im planować swojego czasu. Dyrektor Szkoły i nauczyciele widzą potrzebę wsparcia uczniów i ich rodziców w zakresie efektywnego planowania swojego czasu, tworzenia harmonogramów, planów dnia, konieczności monitorowania i kontrolowania etapów przygotowania uczniów do powtórek czy sprawdzianów.
CEL OGÓLNY	Podniesienie umiejętności uczniów w zakresie poznania technik uczenia się i zapamiętywania oraz efektywnego planowania czasu w okresie luty – czerwiec 2021 r.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uczniowie efektywnie planują swój czas nauki i odpoczynku, • uczniowie przed każdym sprawdzianem są zapoznani z wymaganymi zagadnieniami, • nauczyciele wykorzystują szereg różnorodnych metod i form motywowania i aktywizowania uczniów na swoich lekcjach, • nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się swoimi doświadczeniami, • wychowawcy w ramach spotkań z rodzicami przygotują i prześlą materiały na temat racjonalnego planowania dnia dziecka, • wychowawcy przeprowadzają lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz technik uczenia się,
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 70% nauczycieli przed każdym sprawdzianem zapozna uczniów z zagadnieniami wymaganymi na sprawdzianie, • 80 % nauczycieli będzie stosować poznane metody i formy aktywizowania uczniów na swoich lekcjach, • 80% nauczycieli będzie współpracować wzajemnie i wymieniać się doświadczeniami, • 100% wychowawców prześle materiały dla rodziców na temat racjonalnego planowania dnia dziecka, • 100% wychowawców przeprowadzi lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz technik uczenia się i zapamiętywania, • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. Zakładane wskaźniki będą weryfikowane na podstawie badań ankietowych, nauczycieli, uczniów i rodziców.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną, powołanie zespołu zadaniowego oraz przeprowadzenie diagnozy.	styczeń 2021
	3.	Opracowanie Planu Wspomagania Szkoły.	styczeń 2021
	4.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy na lekcji oraz technik uczenia się, metod i form motywowania i aktywizowania uczniów.	luty 2021
	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców pogadanek z uczniami na temat optymalnego planowania czasu pracy i odpoczynku.	marzec 2021
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców pogadanek z uczniami na temat technik uczenia się i zapamiętywania.	marzec 2021
	7.	Przesłanie przez wychowawców dla rodziców materiałów nt. racjonalnego planowania dnia, zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki.	kwiecień 2021
	8.	Spotkania zespołu zadaniowego.	styczeń – czerwiec 2021
	9.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań.	luty – czerwiec 2021
	10.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji Planu Wspomagania; wymiana spostrzeżeń, wnioski i rekomendacje.	lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Magdalena Fabisiak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Fabisiak Monika
DATA	17.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Jarosław Jabłoński

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Proszkowie	NUMER RSPO	25707
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	12.2020 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	06.2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przeprowadzono wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły Podstawowej w Proszkowie oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną. Spotkanie online z powodu obecnej sytuacji epidemiologicznej. W wyniku owych spotkań wyodrębniono obszar wymagający wsparcia. Jest nim wspomaganie i zachęcanie uczniów we wszystkich klasach i na każdym etapie edukacyjnym do czytania. Propagowanie czytelnictwa zawsze i na każdym przedmiocie. Po przeprowadzeniu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego opierającego się na analizie wskaźników z procesu uczenia się oraz wypełnieniu ankiet przez nauczycieli ujawniło i potwierdziło największą słabość uczniów – czytanie : - problem z płynnym czytaniem oraz problem z czytaniem ze zrozumieniem; - należy już podjęte działania edukacyjne zintensyfikować oraz podjąć nowe, - problemy uczniów z dysgrafią, - dzieci czasem nie wyrażają chęci do zdobywania wiedzy gdy coś im nie wychodzi, brak motywacji. Pan Dyrektor i nauczyciele za priorytetowe kierunki uznali potrzebę motywowania i wdrażania nowych metod w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia informacji. Proponowane obszary: - kształcenie umiejętności rozumienia i tworzenia informacji - zwiększenie motywacji uczniów do czytania - poznanie technik czytania,
CEL OGÓLNY	Cel ogólny: 1. Poprawienie poziomu czytania. 2. Podniesienie umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz technik czytania.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Cele szczegółowe: – kształcenie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie, bogacenia słownictwa na każdym przedmiocie – kształcenie umiejętności rozróżniania, wykorzystywania, poszukiwania, gromadzenia oraz przetwarzania treści – poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie stosowania technik czytania – opracowanie scenariuszy lekcji podczas których pokazana jest potrzeba samodzielnego czytania i czytania ze zrozumieniem

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– 2 szkolenia – przeszkolonych 95% nauczycieli, – 4 konsultacje grupowe / indywidualne – dokumentacja projektu edukacyjnego, – opracowanie kilku scenariuszy lekcji z różnych przedmiotów z zastosowaniem technik szybkiego czytania oraz czytania ze zrozumieniem. – 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem zastosowania poznanych technik czytania oraz czytania ze zrozumieniem.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera ds. wspomagania z dyrektorem szkoły	Grudzień 2020
	2.	Spotkanie trenera ds. wspomagania z radą pedagogiczną	Grudzień 2020
	3.	Wypracowanie planu wspomagania szkoły	Styczeń 2021
	4.	Szkolenie nauczycieli: „ Co zrobić by zachęcić dzieci do czytania?”	Luty 2021
	5.	Szkolenie RP: „ Techniki czytania”	Maj 2021
	6.	Realizacja projektu edukacyjnego „Chcę dobrze czytać i pięknie pisać”	Styczeń- Maj 2021
	7.	4 konsultacje grupowe/indywidualne	Styczeń – Kwiecień 2021
	8.	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor szkoły)	II półrocze 2020/2021 wg planu nadzoru
	9.	Monitoring form doskonalenia	Styczeń – Czerwiec 2021
	10.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i przedstawienie dyrekcji oraz radzie pedagogicznej.	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Barbara Fijałkowska		Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i przedstawienie dyrekcji oraz radzie pedagogicznej.	Czerwiec 2021 r.
DATA	21.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Proszkowie mgr [illegible] SZKOŁA PODSTAWOWA w Proszkowie 06-550 Szreniak Identyfikator 157130	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Chamsku	**NUMER RSPO**	8850
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja matematyczna		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Chamsku w styczniu 2021 r. Diagnoza wstępna Podczas wstępnej rozmowy z panią dyrektor uzyskałam informacje na temat funkcjonowania szkoły. Przeprowadzając wywiad z panią dyrektor przeanalizowałam wnioski z sprawozdania z nadzoru pedagogicznego. Na podstawie dokumentacji szkoły wraz z dyrektorem określiliśmy obszary do ewentualnego rozwoju. Obszarem wymagającym wsparcia jest rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III. Przeprowadziłam również wywiady z nauczycielami na temat funkcjonowania szkoły. Diagnoza pogłębiona Podczas zebrania z Radą Pedagogiczną w celu szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły wykorzystałam metodę diagnostyczną - metaplan. Poprzez odpowiedzi na pytania: jak jest?, jak być powinno? dlaczego nie jest tak, jak być powinno? co zrobić? dokonaliśmy pogłębionej analizy stanu faktycznego pod kątem rozwoju kompetencji. Nauczyciele uświadomili sobie co można wzmocnić w ich placówce. Rada Pedagogiczna dokonała analizy problemu oraz podczas dyskusji uzgodniono obszar rozwojowy szkoły w zakresie kompetencji matematycznych. Na spotkaniu z Radą Pedagogiczną powołany został zespół zadaniowy, w skład którego weszli wychowawcy klas I-III. Zorganizowanie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego na temat wstępnie wybranego obszaru do wspomagania		

	szkoły umożliwiło nauczycielom uświadomienie sobie, jak wiele działań można wprowadzić do praktyki szkolnej, aby poprawić jej funkcjonowanie. Zaproponowano najważniejsze potrzeby w zakresie doskonalenia oraz wprowadzenia metody projektu, aby zrealizować założone cele. Określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole, jakie rezultaty chce szkoła osiągnąć oraz co trzeba zrobić, aby zrealizować założone cele.	
CEL OGÓLNY	- rozwijanie umiejętności matematycznych uczniów, - zwiększenie motywacji do uczenia się poprzez aktywne metody,	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- wykorzystanie różnorodnych sposobów rozwijania kompetencji matematycznych, - pobudzanie uczniów do aktywności na lekcjach, - podniesienie zespołowej współpracy nauczycieli I-III, - wsparcie rodziców, - poszerzanie własnego warsztatu pracy nauczycieli w zakresie aktywnych metod pracy z uczniem, - realizacja przez uczniów zadań metodą projektu, -przygotowanie dzieci do dalszego uczenia się.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 70% uczniów klas I – III będzie aktywnie pracować na lekcjach matematyki, - obserwacje koleżeńskie - co najmniej jedna obserwacja w miesiącu w każdej klasie, - 100 % nauczycieli zdobędzie umiejętności w zakresie stosowania metod pracy z uczniami w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych - 100 % nauczycieli będzie wdrażało działania w praktyce, - 100% nauczycieli przeprowadzi w ramach spotkań z rodzicami pogadanki na temat uczenia dzieci zagadnień matematycznych poprzez czynności dnia codziennego, - efekty wdrożonego projektu edukacyjnego.	
HARMONOGRAM REALIZACJ PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1. Spotkanie z dyrektorem szkoły.	Grudzień 2020 r.
	2. Źródła informacji o szkole, analiza dokumentów.	Styczeń 2021 r.

	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną i powołanie zespołu zadaniowego.	Styczeń 2021 r.
	3.	Warsztat diagnostyczno – rozwojowy.	Styczeń 2021 r.
	4.	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021 r.
	5.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem – „Jak rozwijać kompetencje matematyczne w klasach I – III".	Luty 2021 r.
	6.	Wspólne opracowanie i realizacja projektu edukacyjnego „ Matematyka w życiu codziennym" w klasach I-III.	Marzec-Maj 2021 r.
	7.	Obserwacje koleżeńskie.	Luty – czerwiec 2021 r.
	8.	Obserwacje dyrektora.	Marzec-Maj 2021 r.
	9.	Spotkania z rodzicami na temat uczenia dzieci zagadnień matematycznych poprzez czynności dnia codziennego.	Kwiecień 2021 r.
	10.	Podsumowanie projektu edukacyjnego.	Maj 2021 r.
	11.	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.	Czerwiec 2021 r.
	12.	Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej, wspólna dyskusja, wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Grudziecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Grudziecka
DATA	15.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Marzena Kapiańska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Chojnowie	**NUMER RSPO**	92097
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Lipiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Chojnowie w styczniu 2021 r. Przeprowadzono wstępną rozmowę z Dyrektorem Szkoły oraz spotkanie z Radą Pedagogiczną, w wyniku których wyodrębniono obszar do rozwoju. Jest nim wyrównywanie szans w uczeniu się, szczególnie w czytaniu uczniów klas I-III. Aby dogłębnie poznać problem podczas zebrania z Radą Pedagogiczną w celu szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły wykorzystano metaplan. Poprzez odpowiedzi na pytania: jak jest?, jak być powinno? dlaczego nie jest tak, jak być powinno? co zrobić? dokonano pogłębionej analizy stanu faktycznego pod kątem rozwoju kompetencji. Nauczyciele uświadomili sobie co można wzmocnić w ich placówce. Rada Pedagogiczna dokonała analizy problemu oraz podczas dyskusji uzgodniono obszar rozwojowy szkoły w zakresie kompetencji uczenia się, w tym czytania i rozumienia informacji. W rezultacie analizy: wiedzy, umiejętności, postaw dzieci oraz kompetencji i potrzeb nauczycieli zauważono potrzebę wytężonej pracy nad rozwijaniem kompetencji uczenia się, a szczególnie umiejętności czytania i rozumienia czytanego tekstu. . Na spotkaniu z Radą Pedagogiczną powołany został zespół zadaniowy, w skład którego weszli wychowawcy klas I-III. Zorganizowanie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego na temat wstępnie wybranego obszaru do wspomagania szkoły umożliwiło nauczycielom uświadomienie sobie, jak wiele działań można wprowadzić do praktyki szkolnej, aby poprawić jej efekty w zakresie czytania. Określono zmianę jaka ma nastąpić w szkole, jakie rezultaty chce szkoła osiągnąć oraz co trzeba zrobić, aby zrealizować założone cele.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym czytania i rozumienia tekstu.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- poznanie technik czytania, - pobudzanie uczniów do aktywności na lekcjach, - wzbogacanie słownictwa, - podniesienie zespołowej współpracy nauczycieli I-III, - poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie nowych metod pracy z uczniami, -przygotowanie dzieci do dalszego uczenia się.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- wzrośnie aktywność i zainteresowanie czytaniem na zajęciach, - obserwacje koleżeńskie - co najmniej jedna obserwacja w miesiącu w każdej klasie, - 100 % nauczycieli przeszkoli się w zakresie technik czytania, - 100 % nauczycieli będzie stosowało poznane techniki czytania w pracy z uczniami. - 100% nauczycieli przeprowadzi w ramach spotkań z rodzicami pogadanki na temat zachęcania dzieci do czytania poprzez czynności dnia codziennego, - wspólne opracowanie i realizacja projektu edukacyjnego „ Czytamy wszędzie".		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021 r.
	2.	Analiza dokumentów.	Styczeń 2021 r.
	3.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną i powołanie zespołu zadaniowego.	Styczeń 2021 r.
	4.	Warsztat diagnostyczno – rozwojowy.	Styczeń 2021 r.
	5.	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021 r.

	6.	Szkolenie dla nauczycieli klas I – III na temat technik czytania.	Luty 2021 r.
	7.	Wspólne opracowanie i realizacja projektu edukacyjnego „ Czytamy wszędzie" w klasach I-III.	Marzec-Maj 2021 r.
	8.	Obserwacje koleżeńskie.	Luty-Czerwiec 2021 r.
	9.	Obserwacje dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego.	Marzec-Maj 2021 r.
	10.	Spotkania z rodzicami na temat zachęcania dzieci do czytania poprzez czynności dnia codziennego.	Kwiecień 2021 r.
	11.	Podsumowanie projektu edukacyjnego.	Maj 2021 r.
	12.	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.	Czerwiec 2021 r.
	13.	Zebranie rady pedagogicznej- prezentacja sprawozdania z realizacji planu wspomagania, dyskusja, wnioski i rekomendacje	Lipiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Maria Magdalena Kozakiewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Maria Magdalena Kozakiewicz
DATA	25.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Chojnowie mgr Renata Bukowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcącego dla dorosłych im. Edukacji Innowacyjnej w Ciechanowie	**NUMER RSPO**	16286
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA: KOMPETENCJA INFORMATYCZNA		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XII 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	- opis sposobu przeprowadzenia diagnozy: Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2020 r. w Liceum Ogólnokształcącym dla dorosłych im. Edukacji Innowacyjnej w Ciechanowie. Zespół nauczycieli ds. ewaluacji, powołany przez Dyrektora mgr Iwonę Rycicką przeprowadził ewaluację wewnętrzną na początku roku szkolnego 2020/2021. Wyniki i wnioski z ewaluacji wskazywały na większe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach lekcyjnych. Na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły, spotkania z Radą Pedagogiczną, warsztatu diagnostyczno-rozwojowego z zespołem zadaniowym wyłoniony został obszar rozwojowy szkoły w zakresie kompetencji informatycznej. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał graficzny zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących kompetencji informatycznych nauczycieli i uczniów. Dokonano odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić?. Nauczyciele nieustannie dbają o podnoszenie swoich kwalifikacji i zauważyli, że należałoby dokształcić się w obszarze obsługi nowych technologii. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: - aktualizować wiedzę na temat kompetencji w zakresie pracy z komputerem, - wykorzystywać programy użytkowe typu dziennik elektroniczny, - wykorzystywać nowoczesne technologii w procesie nauczania na odległość, - wykorzystywać pracę w chmurze jako narzędzie pracy zespołowej.		

CEL OGÓLNY	- Doskonalenie umiejętności informatycznych nauczycieli w obszarze kompetencji informatycznych w okresie 12.2020 – 06.2021 poprzez ich udział w szkoleniach, warsztatach i konsultacjach. - Zwiększenie efektywnego korzystania z technologii TIK w ramach nieinformatycznych zajęć dydaktycznych
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- rozwijanie wiedzy i umiejętności 10 nauczycieli w obszarze kompetencji informatycznych, - opanowanie przez nauczycieli umiejętności posługiwaniem się edytorem tekstów, przekazywaniem informacji drogą elektroniczną, posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym oraz programem do tworzenia prezentacji multimedialnych, - opanowanie umiejętności wykorzystania zasobów Internetu oraz programów komputerowych do obróbki plików audiowizualnych oraz urządzeń multimedialnych, - opanowanie umiejętności obsługi dziennika elektronicznego dla placówki, - poznanie i wdrożenie do użytku programów do nauczania na odległość: google classroom oraz google meet, - opanowanie umiejętności tworzenia plików oraz pracy grupowej na dysku google drive w chmurze.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 3 szkolenia w zakresie TIK – przeszkolonych 10 nauczycieli, - 10 konsultacji grupowych/indywidualnych, - 10 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - 80% nauczycieli będzie korzystało z dziennika elektronicznego - badanie wskaźnika: ankieta - 80% nauczycieli w pracy zdalnej ze słuchaczami będzie korzystało z poznanych programów: classroom lub gogle meet- badanie wskaźnika : ankieta

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania	12.2020
	2.	Szkolenie nauczycieli dotyczące nowoczesnych technologii informatycznych. Ekspert	12.2020
	3.	Szkolenie nauczycieli nt. możliwości wykorzystania dziennika elektronicznego LIBRUS (Ekspert)	02.2021
	4.	10 konsultacji grupowych/indywidualnych	1.2021 – 4.2021
	5.	Kontrola nauczycieli stosowania technologii informatycznej podczas pracy z dziećmi (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	II semestr 2021/ wg planu nadzoru
	6.	10 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	II semestr 2021/ wg planu nadzoru

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Paweł Mieszkowski		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Paweł Mieszkowski
DATA	17.12.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Iwona Rycicka	Liceum Ogólnokształcące dla Uczących Edukacji Innowacyjnej w Ciechanowie ul. 17 Stycznia 17, 06-400 Ciechanów tel. kom. 603-609-261

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 2 w Ciechanowie	NUMER RSPO	12444
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Czerwiec 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:** Diagnozę wstępną potrzeb rozwojowych szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów przeprowadzono w październiku 2020 roku, w Technikum nr 2 w Ciechanowie. Punktem wyjścia do przeprowadzenia diagnozy była rozmowa z dyrektorem, przedstawicielami Zespołów Przedmiotowych działających w szkole oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej, która odbyła się w szkole w roku szkolnym 2019/2020. Wspomniana ewaluacja ukazywała Technikum nr 2 jako placówkę właściwie realizującą proces nauczania, pozytywnie postrzeganą przez uczniów i nauczycieli, wskazywała jednak na potrzebę doskonalenia wśród uczniów umiejętności uczenia się. Dla pogłębienia diagnozy wstępnej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas spotkań Zespołów Przedmiotowych dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. Nauczyciele stworzyli graficzny zapis stanu faktycznego i możliwych rozwiązań problemów dotyczących kompetencji umiejętności uczenia się wśród uczniów. Poszczególne Zespoły Przedmiotowe dokonały odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić?. W rezultacie analizy: wiedzy, umiejętności, postaw uczniów oraz kompetencji i potrzeb nauczycieli w każdym Zespole Przedmiotowym potwierdzono potrzebę pracy nad rozwijaniem kompetencji uczenia się, a szczególnie: zdolności uczniów do autorefleksji, umiejętności zarządzania własnym czasem i informacjami.
CEL OGÓLNY	- podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu, technik uczenia się - zwiększenie motywacji wewnętrznej uczniów do uczenia się

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uczniowie efektywnie planują swój czas pracy i odpoczynku; • uczniowie przed każdym sprawdzianem są zapoznani z wymaganymi zagadnieniami; • nauczyciele wykorzystują różnorodne metody i formy motywowania i aktywizowania uczniów na swoich lekcjach; • nauczyciele współpracują ze sobą, wymieniają się swoimi doświadczeniami; • nauczyciele poszerzają swój warsztatu pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących • nauczyciele wykorzystują nowoczesne technologie w procesie nauczania na odległość w celu zwiększenia motywacji wewnętrznej ucznia • wychowawcy przeprowadzają lekcje poświęcone tematyce planowania czasu oraz nt. technik uczenia się;		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach stacjonarnych lub online w zakresie zwiększenia motywacji wewnętrznej ucznia; • 80 % nauczycieli posiądzie umiejętności w zakresie stosowania różnorodnych metod i form motywowania i aktywizowania uczniów oraz będzie wykorzystywać poznane metody i formy na swoich lekcjach; • 100% nauczycieli przed każdym sprawdzianem zapozna uczniów z zagadnieniami wymaganymi na sprawdzianie; • 80% nauczycieli będzie współpracować wzajemnie; • 100% wychowawców przeprowadzi lekcje poświęcone tematyce planowania czasu i metod uczenia się;		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły, z nauczycielami, opracowanie Rocznego Planu Wspomagania	X 2020
	2.	Szkolenie nauczycieli dotyczące wykorzystania platformy G-Suite w nauczaniu zdalnym (możliwości platformy w zakresie planowania poszczególnych jednostek lekcyjnych, pracy samodzielnej ucznia, zamieszczania materiałów pomocniczych)	X 2020
	3.	Szkolenie dla nauczycieli na temat metod aktywizujących możliwych do wykorzystania w nauczaniu stacjonarnym i online	XI 2020
	4.	Szkolenie: „Motywacja i umiejętność uczenia się": style uczenia się, efektywne uczenie się, planowanie, zarządzanie czasem	XI 2020
	5.	Lekcje wychowawcze z zakresu planowania czasu i technik uczenia się.	XII 2020 - III 2021
	6.	Szkolenia nt. wykorzystania wewnętrznej motywacji ucznia w procesie uczenia się, m.in.: „Kartkówka inaczej", „Odwrócona lekcja", „Jak atrakcyjne rozpocząć i zakończyć lekcję?" (szkolenia online)	I- II 2021
	7.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących	II semestr 2021
	8.	Monitorowanie zakresu stosowania przez nauczycieli metod aktywizujących podczas pracy z uczniami (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	II semestr 2021/ wg planu nadzoru pedagogicznego
	9.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja, wnioski i rekomendacje.	VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Mysiewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Mysiewicz
DATA	15.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Tomasz Gumulak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Policealna Zawodowa Akademickiego Centrum Kształcenia przy PUZ im. Ignacego Mościckiego ul. Warszawska 52 Mława	NUMER RSPO	17861
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Lipiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Policealnej Zawodowego Akademickiego Centrum Kształcenia przy PUZ w Mławie, w styczniu 2021 roku. Diagnoza wstępna: Do diagnozy wstępnej wykorzystano: - wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, - wyniki osiągnięć edukacyjnych słuchaczy w I półroczu, - analizę logowań i aktywności podczas zdalnych zajęć, - dostęp słuchaczy do sprzętu i Internetu-badanie metodą ankietową, Na podstawie rozmowy z panią dyrektor oraz zebranych informacji stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród słuchaczy umiejętności uczenia się na odległość. Diagnoza pogłębiona: Zebrane informacje przedstawiono radzie pedagogicznej. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał graficzny zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących motywowania uczniów, poznania technik uczenia się oraz planowania czasu pracy. Dokonano odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, Jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić? Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że: • słuchacze mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku; • nie wszyscy słuchacze mają dostęp do sprzętu komputerowego i szybkiego Internetu; • część słuchaczy ma kłopot z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie nauczania; • część słuchaczy nie bierze udziału w zajęciach on-line; • większość słuchaczy ma problem z pogodzeniem nauki z obowiązkami domowymi;
CEL OGÓLNY	1. Podniesienie umiejętności słuchaczy w zakresie planowania czasu i obsługi programów do nauki zdalnej. 2. Zwiększenie efektywnego korzystania z nowoczesnych technologii.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• słuchacze poznają zasady efektywnego planowania swojego czasu pracy i odpoczynku; • słuchacze doszkalają się z obsługi programów do nauki zdalnej; • poznają nowe programy i aplikacje do nauki zdalnej; • nauczyciele poznają formy i metody zmierzające do motywowania i aktywizowania słuchaczy na zajęciach on-line;		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 98% słuchaczy będzie brało udział w zajęciach on-line; • 95% słuchaczy wzbogaci swoje umiejętności w zakresie obsługi programów i aplikacji do nauczania zdalnego; • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 80% nauczycieli będzie stosować różnorodne metody i formy motywowania i aktywizowania słuchaczy oraz będzie wykorzystywać je w pracy zdalnej.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną.	Styczeń 2021
	3.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021
	4.	Szkolenie dla nauczycieli z cyklu „Narzędzia do pracy zdalnej – Microsoft Teams, Kahoot, Quizizz, Learning Apps.	Luty 2021
	5.	Szkolenie dla słuchaczy dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii i programów do nauki zdalnej. Wykorzystanie zasobów dostępnych na platformie: e-podręczniki, zdalne lekcje.	Marzec 2021
	6.	Szkolenie dla nauczycieli na temat form motywowania i aktywizowania słuchaczy w pracy zdalnej.	Marzec 2021
	7.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań.	Marzec – czerwiec 2021
	8.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Karolina Rogowicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Karolina Rogowicz
DATA	22.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Iwona Godlewska Szkoła Policealna Zawodowa Akademickiego Centrum Kształcenia przy PUZ im. Ignacego Mościckiego ul. Warszawska 52, 06-500 Mława tel. 23 654 98 34

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Mławie	NUMER RSPO	41954
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się podczas zdalnego nauczania		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Lipiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę przeprowadzono w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym w Mławie w styczniu 2021 roku.

Diagnoza wstępna:

Do diagnozy wstępnej wykorzystano:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wyniki osiągnięć edukacyjnych uczniów w I półroczu,
- dostęp uczniów do sprzętu i Internetu – rozmowa z wychowawcami klas,
- analizę logowań i aktywności podczas zajęć zdalnych,
- wnioski ze spotkań z rodzicami.

Na podstawie rozmowy z panem dyrektorem oraz zebranych informacji stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się podczas zdalnego nauczania w czasie pandemii.

Diagnoza pogłębiona:

Zebrane informacje przedstawiono Radzie Pedagogicznej. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań dotyczących motywowania uczniów, poznania technik uczenia się oraz planowania czasu pracy w tak trudnym czasie, jakim jest okres pandemii.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że: • uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przy komputerach i telefonach; • uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu w trakcie godzin lekcyjnych i wypoczynku; • niektórzy uczniowie mają niedostateczny dostęp szybkiego Internetu; • niektórzy uczniowie nie uczą się systematycznie.
CEL OGÓLNY	1. Podniesienie umiejętności uczniów w zakresie uczenia się, planowania czasu, technik uczenia się i zapamiętywania podczas nauczania zdalngo. 2. Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się w trakcie pandemii.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uczniowie poznają różne techniki uczenia się w czasie zdalnej nauki; • uczniowie poznają zasady efektywnego planowania swojego czasu pracy i odpoczynku; • uczniowie poznają szczegółowo platformą Microsoft 365 (Teams) i potrafią wykorzastać większość narzędzi potzrebnych do nauki zdalnej; • nauczyciele poznają formy i metody zmierzające do motywowania i aktywizowania uczniów na zajęciach on-line; • wychowawcy w trakcie spotkań z rodzicami (stacjonarnie bądź zdalnie) edukują rodziców w zakresie racjonalnego planowania dnia, systematycznej nauki, odpowiedzialności w zakresie obowiązków szkolnych; • nauczyciele zapoznają uczniów z wymaganiami i zagadnieniami przed każdym sprawdzianem czy testem; • wychowawcy przeprowadzają lekcje na temat planowania czasu oraz technik uczenia się.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 100% uczniów potrafi pracować w czasie lekcji na platformie Microsoft 365; • 70% uczniów osiągnie lepsze wyniki w nauce na koniec roku szkolnego w porównaniu z wynikami na I półrocze roku szkolnego 2020/2021 o 10%; • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 80% nauczycieli będzie wykorzystywać różnorodne metody i formy motywowania i aktywizowania uczniów w pracy zdalnej z uczniami; • 100% wychowawców przeprowadzi pogadankę z rodzicami nt. uświadamiania konieczności właściwego planowania dnia w czasie nauki zdalnej; • 100% wychowawców przeprowadzi lekcje wychowawcze nt. technik uczenia się i zapamiętywania.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną	Styczeń 2021
	3.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły	Styczeń 2021
	4.	Szkolenie dla nauczycieli dotyczące pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft 635 (Teams) w czasie pandemii.	Luty 2021
	5.	Rozmowa z uczniami na temat właściwego planowania czasu pracy i odpoczynku (na godzinie wychowawczej).	Luty 2021
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców rozmowy z rodzicami nt. uświadamiania konieczności racjonalnego planowania dnia związanego ze zdalnym nauczaniem i uczeniem się;	Luty 2021
	7.	Szkolenie dla nauczycieli na temat technik uczenia się oraz metod i form motywowania i aktywizowania uczniów w pracy zdalnej.	Marzec 2021
	8.	Rozmowa z uczniami na temat technik uczenia się i zapamiętywania na lekcji wychowawczej.	Marzec 2021
	9.	Przeprowadzenie przez nauczycieli klas I – III wszystkich swoich zajęć z uczniami na platformie Microsoft 365 (Teams).	Styczeń – czerwiec 2021
	10.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań	Marzec – czerwiec 2021
	11.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Rychlicka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Rychlicka
DATA	21.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY Jacek Dusza

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Dębsku	NUMER RSPO	86749
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Lipiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Dębsku w styczniu 2021 roku. **Diagnoza wstępna:** Do diagnozy wstępnej wykorzystano: - wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, - wyniki osiągnięć edukacyjnych uczniów w I półroczu, - analizę logowań i aktywności podczas zdalnych zajęć, - dostęp uczniów do sprzętu i Internetu-badanie metodą ankietową, - wnioski ze spotkań z rodzicami. Na podstawie rozmowy z panią dyrektor oraz zebranych informacji stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się na odległość. **Diagnoza pogłębiona:** Zebrane informacje przedstawiono radzie pedagogicznej. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał graficzny zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących motywowania uczniów, poznania technik uczenia się oraz planowania czasu pracy. Dokonano odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, Jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić? **Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że:** • uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku; • nie wszyscy uczniowie mają dostęp do sprzętu komputerowego i szybkiego Internetu; • uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przy tabletach, telefonach; • uczniowie nie potrafią uczyć się; • uczniowie nie uczą się systematycznie, naukę przed sprawdzianem, czytanie lektury zostawiają na ostatnią chwilę; • rodzice nie kontrolują czasu wolnego swoich dzieci, nie pomagają im planować swojego czasu; • rodzice nie stwarzają dzieciom warunków adekwatnych do nauki zdalnej oraz wykorzystują dzieci do opieki nad młodszym rodzeństwem bądź prac domowych; • rodzice nie uczą dzieci samodzielnej pracy-często wyręczają dzieci w ich obowiązkach szkolnych.

CEL OGÓLNY	1. Podniesienie umiejętności uczniów w zakresie planowania czasu , technik uczenia się i zapamiętywania. 2. Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się –dobre wykształcenie gwarantem pracy w przyszłości.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uczniowie klas IV – VIII poznają zasady efektywnego planowania swojego czasu pracy i odpoczynku; • uczniowie klas IV – VIII poznają techniki uczenia się; • uczniowie klas I-III poznają platformą edukacyjną Librus i będą potrafili uczestniczyć w zajęciach na tej platformie; • nauczyciele poznają formy i metody zmierzające do motywowania i aktywizowania uczniów na zajęciach on-line; • nauczyciele będą zapoznawać uczniów z wymaganiami i zagadnieniami przed każdym sprawdzianem, testem, pracą klasową. • wychowawcy w trakcie spotkań z rodzicami (stacjonarnie bądź zdalnie) edukują rodziców w zakresie racjonalnego planowania dnia, systematycznej nauki, odpowiedzialności w zakresie obowiązków szkolnych; • wychowawcy przeprowadzają lekcje na temat planowania czasu, technik uczenia się; • rodzice stwarzają dziecku odpowiednie warunki do nauki zdalnej, nie rozpraszają nadmiarem dodatkowych obowiązków kosztem nauki;
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 80% uczniów klas I – III potrafi pracować w czasie lekcji na platformie Librus • 70% uczniów klas IV – VIII osiągnie lepsze wyniki w nauce na koniec roku szkolnego w porównaniu z wynikami na I półrocze roku szkolnego 2020/2021 o 10%; • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 80% nauczycieli będzie stosować różnorodne metody i formy motywowania i aktywizowania uczniów oraz będzie wykorzystywać je w pracy zdalnej z uczniami; • 100% wychowawców przeprowadzi pogadankę z rodzicami nt. uświadamiania konieczności racjonalnego planowania dnia, zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki zdalnej, odpowiedzialności za samodzielną pracę dzieci; • 100% wychowawców przeprowadzi lekcje wychowawcze nt. technik uczenia się i zapamiętywania, planowania dnia;

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną	Styczeń 2021
	3.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły	Styczeń 2021

	4.	Szkolenie dla nauczycieli z cyklu ,,Edukacja na czasie" ,,Oswoić lęk- praca w pandemii"	Luty 2021
	5.	Wychowawcy klas IV – VIII przeprowadzą z uczniami pogadanki na temat optymalnego planowania czasu pracy i odpoczynku.	Luty 2021
	6.	Wychowawcy przeprowadzą pogadankę z rodzicami nt. uświadamiania konieczności racjonalnego planowania dnia, zapewnienia dziecku odpowiednich warunków do nauki zdalnej, odpowiedzialności za samodzielną pracę dzieci;	Luty 2021
	7.	Szkolenie dla nauczycieli na temat technik uczenia się oraz metod i form motywowania i aktywizowania uczniów w pracy zdalnej z uczniami.	Marzec 2021
	8.	Wychowawcy klas IV – VIII przeprowadzą z uczniami pogadanki na temat technik uczenia się i zapamiętywania.	Marzec 2021
	9.	Nauczyciele klas I-III przeprowadzą część zajęć z uczniami na platformie edukacyjnej Librus – co najmniej 3 lekcje w tygodniu.	Luty – czerwiec 2021
	10.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań	Marzec – czerwiec 2021
	11.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Śliwińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Elżbieta Śliwińska
DATA	14.01.2021.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	SZKOŁA PODSTAWOWA w Dębsku 06-516 Szydłowo, woj. mazowieckie NIP 569-16-39-597 tel. 23/655-43-04 DYREKTOR SZKOŁY mgr Danuta Gmalewska

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczne Przedszkole „Dom Przedszkolaka Montessori" w Ciechanowie	**NUMER RSPO**	25738
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	X 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza ogólna: *Opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego (sytuacji szkoły/ przedszkola)/ metody:*

Niepubliczne Przedszkole „Dom Przedszkolaka Montessori" powstało w 2007r. w setną rocznicę otwarcia pierwszego „Casa dei Bambini" we Włoszech, prowadzonego przez dr Marię Montessori. Jest zarejestrowaną placówką oświatową wpisaną do rejestru placówek oświatowych, prowadzonego przez Urząd Miasta Ciechanów i znajduje się pod nadzorem Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
Pracując zgodnie z pedagogiką M. Montessori, przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz prowadzi roczne przygotowanie dla dzieci rozpoczynających w następnym roku naukę szkolną. „Dom Przedszkolaka Montessori" powstał z myślą o stworzeniu miejsca, w którym dzieci otoczone miłością i szacunkiem będą rozwijały się i zdobywały wiedzę we własnym tempie, z własnymi możliwościami i zainteresowaniami, w świadomie przygotowanym dla nich otoczeniu.

Maria Montessori **(1870-1952)** – z pochodzenia Włoszka, wszechstronnie wykształcona. Interesowała się naukami matematycznymi, przyrodniczym i antropologią. Była pierwszą kobietą-lekarzem we Włoszech. Posiadała niezwykłą umiejętność obserwowania dzieci, odkryła zaskakujące fenomeny ujawniające się w dzieciach wychowywanych w atmosferze

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

wolności i swobody, w odpowiednio przygotowanym otoczeniu. W oparciu o obserwacje i doświadczenia zdobyte w ciągu swojej długoletniej pracy stworzyła nowatorską system wychowania dzieci w wieku przedszkolnym, nazwany później metodą Montessori. Metoda ta kładzie nacisk na swobodny rozwój dzieci. Przeciwstawia się systemowi szkolnemu, tłumiącemu aktywność dzieci, którego symbolem była dla Marii Montessori „szkolna ławka". Efektem jej pracy był także stale wzbogacany zestaw pomocy, zwany materiałem rozwojowym. Dzieci dzięki tej metodzie mają zdobywać jak najwięcej doświadczeń, ważne jest przy tym aby w tych działaniach były samodzielne w dochodzeniu do wiedzy.

Placówką nieprzerwanie od 13 lat kieruje p. dyrektor Katarzyna Długozima, założycielka przedszkola. Kadra Niepublicznego Przedszkola „Dom Przedszkolaka Montessori" składa się z 7 nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin. Jest to zespół ludzi dla których praca z dziećmi to źródło radości i nieustającej inspiracji. Dyrekcja oraz nauczyciele nie tylko posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz dyplomy renomowanych placówek szkolących nauczycieli Montessori (Polski Instytut Montessori, Polskie Stowarzyszenie Montessori) ale przede wszystkim to profesjonaliści, entuzjaści, ludzie pełni pasji i prawdziwej miłości do dzieci. Ponadto przedszkole współpracuje z doświadczonymi specjalistami: logopedą i psychologiem.

Rozmowa z dyrekcją, nauczycielami oraz analiza wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz wniosków dyrekcji ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykazuje duże zaangażowanie nauczycieli w proces kształcenia i wychowania dzieci. Za najważniejsze obszary do rozwoju uznano kształcenie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności uczenia się w oparciu o znaną i cenioną w świecie metodę Marii Montessori. Mottem placówki są słowa M. Montessori: „POMÓŻ MI ZROBIĆ TO SAMEMU", rozumiane jako apel dziecka do osoby dorosłej: nie wyręczaj mnie, lecz bądź przy mnie, kiedy będę cię potrzebował. Podstawą pracy w placówce jest szacunek dla indywidualności dziecka i wiara w jego wewnętrzny potencjał.

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna. Przedszkole działa zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości i wycieczek. W placówce panuje dobra atmosfera pracy. Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi. Rodzice są zadowoleni z usług placówki. Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych programów. Kąciki zainteresowań i atrakcyjne zabawki zachęcają dzieci do swobodnej, twórczej zabawy. Teren przy przedszkolu sprzyja zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy i pobytu dziecka. Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających sprawność ruchową, np. w zakresie tańca, impresji plastycznych,

	technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego. Nauczyciele rozwijają umiejętności dziecka – w zakresie wyrażania jego rozumienia świata, otaczających je rzeczy i zjawisk, komunikują się z rodzicami za pomocą strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej oraz(najczęściej) osobiście. Poszukują nowatorskich form współpracy. Przedszkole jest postrzegane w lokalnym środowisku jako placówka bardzo dobrze przygotowująca do szkoły. Na podstawie analizy zebranych danych(diagnozę przeprowadzono wykorzystując poznaną na szkoleniu metodę – profil szkoły) dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej uczenia się. **Diagnoza pogłębiona:** *Wnioski z pogłębionej diagnozy/ metody:* W celu dokonania diagnozy pogłębionej przeprowadzony został wywiad z dyrekcją i nauczycielami. Poza tym wykorzystano również burzę mózgów, dyskusję i metaplan. Stwierdzono, że szczególnie istotną kompetencją jest kompetencja uczenia się. Nauczyciele przedszkola Montessori rozumieją swojego ucznia i potrafią utworzyć dla niego indywidualny program oddziaływań, rozumieją wpływ, jaki mają różne czynniki zewnętrzne i wewnętrzne na rozwój dziecka, znają różne sfery rozwoju przedszkolaka ważne dla jego prawidłowego rozwoju, planują działania edukacyjne dostosowane do potrzeb uczniów. Przedszkole, pracując w oparciu o program wychowania i edukacji bazujący na założeniach pedagogiki dr Marii Montessori, realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty. Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza realizowana jest na podstawie: programu opartego o założenia pedagogiki Marii Montessori p.t. „Odkryjmy Montessori raz jeszcze..." (program zdobył II nagrodę Ministerstwa Edukacji Narodowej w konkursie na najlepszy program wychowania przedszkolnego w 2009r.), programu edukacji przedszkolnej wyd. MAC EDUKACJA „Nasze Przedszkole" M. Kwaśniewskiej i W. Żaba-Żabińskiej. Program edukacyjny i wychowawczy oparty jest na podstawie programowej MEN i zawiera się w pomocach rozwojowych. Przedszkole realizuje program, poprzez pracę z materiałem rozwojowym, w czasie swobodnej pracy dzieci oraz zajęć w kręgu dla całej grupy.

	Cykl pracy własnej rozpoczyna się o 9.00 i trwa nieprzerwanie przez około 3 godziny. Specjalnie przygotowane otoczenie i montessoriański materiał dydaktyczny wyzwalają w dziecku spontaniczną aktywność i pozwalają odkrywać i zdobywać nowe doświadczenia. Nauczyciel jest przewodnikiem, który pomaga dziecku zgłębiać tajniki otaczającego świata poprzez pracę z odpowiednio dobranymi materiałami. Dzięki pracy tą nową metodą przedszkolaki powinny między innymi rozwijać umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, powinny osiągnąć zdolność do czytania i dyspozycję do czytania, powinny rozwinąć zainteresowanie czytelnicze. Wiodące umiejętności, które powinni zdobyć to myślenie matematyczne(rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań i problemów matematycznych w zabawie), rozwój wyobraźni i myślenia twórczego. **Obszar wspomagania odnosi się do następujących wymagań państwa wobec przedszkoli:** Wymaganie 1: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wymaganie 3: Dzieci są aktywne. Wymaganie 4: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
CEL OGÓLNY	Rozwój umiejętności uczenia się przez zabawę z wykorzystaniem metody M. Montessori.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele pogłębiają i porządkują swoją wiedzę na temat metody M. Montessori Dzieci zdobywają nowe umiejętności i wiedzę w ramach projektu . „Odkryjmy Montessori raz jeszcze..." Nauczyciele wykorzystują wiedzę stosując ją na zajęciach Nauczyciele systematycznie podejmują działania mające na celu wdrażanie projektu . „Odkryjmy Montessori raz jeszcze..."– organizują różnorodne zajęcia praktyczne i wykorzystują poznane metody .
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele poszerzą swoją wiedzę w zakresie nowego programu – udział w szkoleniach, samokształcenie.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Wszyscy nauczyciele wprowadzają program na swoich zajęciach. 90 % dzieci wyraża zadowolenie z zajęć prowadzonych w ramach projektu . „Odkryjmy Montessori raz jeszcze..."- rozmowa. Nauczyciele pozytywnie oceniają rezultaty podejmowanych działań – rozmowa, metoda termometru. Nauczyciele i rodzice dostrzegają pozytywne zmiany w zakresie zdobywanej wiedzy i kompetencji u dzieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie organizacyjno-diagnostyczne z dyrektorem placówki – omówienie oczekiwań wobec wspomagania procesowego.	X 2020
	2.	Wybór obszaru do wspomagania – spotkanie z zespołem nauczycieli.	XII 2020
	3.	Opracowanie Planu Wspomagania przedszkola .	I 2021
	4.	Opracowanie sprawozdania z PW – ewaluacja.	V-VI 2021
	5.	**Zaplanowane formy w PW** Uczestnictwo w warsztatach i szkoleniach. Uczestnictwo w szkoleniowych radach pedagogicznych: • Motywowanie nauczycieli do systematycznego zdobywania wiedzy i stosowania metody Froebla w praktyce Promowanie innowacji pedagogicznych Obserwacja zajęć rozwijających zainteresowania dzieci z naciskiem na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz organizację pracy zespołowej dzieci. Udział nauczycieli w lekcjach koleżeńskich.	II – V 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności poprzez samokształcenie. Obserwacja wybranych aspektów pracy nauczycieli przez dyrekcję. Nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą i materiałami dydaktycznymi. Ewaluacja działań - autorefleksja nauczycieli dotycząca skuteczności pracy metodą projektu w pracy z małymi dziećmi.	

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Arkadiusz Śpiewak		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Śpiewak Arkadiusz
DATA	29.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Katarzyna Długozima	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE DOM PRZEDSZKOLAKA MONTESSORI 06-400 Ciechanów, ul. K. Szwanke 29 NIP 291-012-53-43, REG. 146342782 tel/fax: 23 674 40 40, tel. 512 195 051

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Nazwa szkoły/placówki: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Haliny Rudnickiej w Mławie	**NUMER RSPO**	18227
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa: uczenie się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	09.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	05.2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono we wrześniu 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 4 w Mławie. W indywidualnej rozmowie pani dyrektor oceniła, iż szkoła funkcjonuje na dobrym poziomie. Również w ewaluacji zewnętrznej placówka uzyskała wysokie wyniki w badanych obszarach. Podstawą właściwego działania szkoły jest wykwalifikowana i otwarta na innowacje kadra pedagogiczna. Jednak wskazała na większe zaangażowanie nauczycieli kl. I- III w naukę czytania uczniów. Podstawą do wyboru obszaru wsparcia były rozmowy indywidualne i zbiorowe z nauczycielami, ankieta skierowana do nauczycieli badająca realizację poszczególnych kompetencji kluczowych a także mocne strony oraz sfery wymagające wsparcia i dalszej pracy ze strony samego nauczyciela, jak i dzieci. Analiza zebranych danych wykazała, że nauczyciele kl. I – III znają kompetencje kluczowe i ich wagę w procesie uczenia się przez całe życie. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej przeprowadzonej z nauczycielami kl. I-III wykorzystano metaplan. Dokonano odpowiedzi na pytania: jak jest?, jak być powinno? dlaczego nie jest tak, jak być powinno? co zrobić? W rezultacie analizy: wiedzy, umiejętności, postaw dzieci oraz kompetencji i potrzeb nauczycieli kl. I-III zauważono: - potrzebę ustalenia kierunków działań nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem w zakresie czytania, - rozwijanie aktywności ucznia poprzez stosowanie metod aktywizujących, w tym dramy, - potrzebę stosowania form pracy w grupie.		



CEL OGÓLNY	Rozwijanie aktywności uczniów kl. I-III poprzez metody aktywizujące i formy pracy w grupie.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- rozbudzanie w dziecku postaw aktywności i ciekawości świata poprzez różne metody pracy, - doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, w tym poznanie technik czytania, - samodzielne podejmowanie działań, szukanie informacji, poszukiwanie rozwiązań, - usprawnianie umiejętności uczenia się w tym czytania i rozumienia czytanego tekstu, - wzbogacanie słownictwa uczniów, - rozwijanie kreatywności, wyobraźni i ekspresyjnego wyrażania emocji poprzez stosowanie dramy, -przygotowanie dzieci do dalszego uczenia się, - wpajanie dzieciom, że czytanie uczy myślenia i poszerza ogólną wiedzę.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 80 % nauczycieli kl. I-III będzie wprowadzać metody aktywizujące w nauczaniu, - 80 % nauczycieli kl. I-III będzie stosować przynajmniej raz w tygodniu pracę w grupach, - wzrośnie aktywność i zainteresowanie czytaniem, liczeniem, pisaniem na zajęciach, - atrakcyjność zajęć i zabaw wpłynie na zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów kl. I-III w zakresie kompetencji uczenia się, w tym czytania, - zwiększy się warsztat pracy nauczyciela dzięki wymianie doświadczeń.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych dzieci	wrzesień 2020
	2.	Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania	wrzesień 2020
	3.	Opracowanie planu wspomagania w zakresie kompetencji uczenia się	wrzesień 2019
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie poznania technik czytania	październik 2020
	5.	Organizacja „Zaczytanych poniedziałków"	październik 2020 – maj 2021
	6.	Organizacja Międzynarodowego Dnia Postaci z Bajek	listopad 2020

	7.	Organizacja Dnia Pluszowego Misia	listopad 2020
	8.	Warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli *„Wpływ czytania na rozwój dziecka"*	grudzień 2020
	9.	Organizacja Dnia Kubusia Puchatka	styczeń 2021
	10.	Organizacja międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci	kwiecień 2021
	11.	Zajęcia edukacyjne w zakresie edukacji czytelniczej prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących (teatrzyk cieni, biblioterapia)	styczeń – maj 2021
	12.	Udostępnianie nauczycielom literatury w zakresie rozwijania potrzeb czytelniczych i kompetencji matematycznych	listopad 2020 – maj 2021
	13.	Monitorowanie realizacji działań.	listopad 2020 – maj 2021
	14.	Badanie osiągnięć dzieci w zakresie czytania.	kwiecień 2020
	15.	Ewaluacja i podsumowanie działań. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi	maj 2020
	16.	Zebranie rady pedagogicznej- prezentacja sprawozdania z realizacji planu wspomagania, dyskusja, wnioski i rekomendacje	maj 2020

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Wioletta Katarzyna Walczak-Sych	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	W. K. Walczak-Sych
DATA	25.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Joanna Wyszkowska Zespół Placówek Oświatowych nr 2 SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 4 *im. Haliny Rudnickiej* ul. Graniczna 39 06-500 MŁAWA



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące Akademickiego Centrum Kształcenia przy PUZ im. Ignacego Mościckiego Mławie	**NUMER RSPO**	17858
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencja kluczowa umiejętność uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**01.2021r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**07.2021r.**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	1.Diagnozę przeprowadzono w Liceum Ogólnokształcącym Akademickiego Centrum Kształcenia przy PUZ im. Ignacego Mościckiego w styczniu 2021 r. 2. Nawiązanie współpracy z Dyrektorem szkoły oraz Radą Pedagogiczną w celu zdiagnozowania potrzeb i określenia obszaru wspomagania rozwoju szkoły. 3.Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, w tym wniosków z warsztatu diagnostycznorozwojowego w zakresie potrzeb, Dyrektor Szkoły oraz Rada Pedagogiczna zauważyli potrzebę zwiększenia różnorodności metod i technik uczenia się uczniów oraz motywowania ich do nauki. Podjęli decyzję o rozpoczęciu pracy w tym obszarze. 4.Za priorytetowe kierunki rozwoju nauczycieli uważa się działania podniesienia motywacji do nauki oraz kształtowanie umiejętności uczenia się u uczniów. 5. Diagnoza miała na celu poprawić obszar motywacyjny uczniów oraz rozszerzyć wiedzę na temat technik uczenia się i nauczania. 6. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się została przeprowadzona w oparciu o rozmowę z Dyrektorem Szkoły, raport z ewaluacji zewnętrznej udostępniony na stronie NPSEO oraz rozmowy z nauczycielami. Ponadto zapoznałam się z materiałami opublikowanymi na stronie internetowej szkoły: Statut szkoły, realizowane projekty, galeria zdjęć, uroczystości itp.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności członków Rady Pedagogicznej w obszarze metod i technik efektywnego uczenia i motywowania uczniów poprzez udział w szkoleniach oraz stosowanie ich pracy z uczniami w okresie luty - czerwiec 2021 roku		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele będą uczestniczyć w szkoleniu na temat metod i technik efektywnego uczenia oraz motywowania uczniów do nauki; 2. Uczniowie poznają techniki uczenia się oraz będą bardziej zmotywowani do nauki, będą osiągali lepsze wyniki w nauce.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i będzie stosować różnorodne metody i formy efektywnego uczenia oraz motywowania i aktywizowania uczniów; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli 2. 100% wychowawców przeprowadzi lekcje wychowawcze nt. technik efektywnego uczenia się. weryfikacja wskaźnika – zapisy w dzienniku lekcyjnym. 3. 50% uczniów osiągnie wyższe wyniki w nauce na koniec roku szkolnego.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z Dyrektorem Szkoły-ustalanie priorytetów oraz szczegółów przebiegu spotkania diagnostyczno – rozwojowego z radą pedagogiczną.	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną- przeprowadzenie spotkania diagnostyczno – rozwojowego.	Styczeń 2021
	3.	Szkolenie nauczycieli w zakresie metod i technik efektywnego uczenia oraz motywowania uczniów do nauki.	Luty 2021
	4.	Spotkania wychowawców z uczniami na godzinach wychowawczych, przedstawienie technik efektywnego uczenia się.	Marzec 2021
	4.	Monitoring zaplanowanych działań.	Luty - czerwiec 2021
	5.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania, przedstawienie radzie pedagogicznej i ustalenie wniosków oraz rekomendacji na przyszły rok.	Lipiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Monika Wilk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Wilk Monika

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DATA	22.01.2021 rok	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Liceum Ogólnokształcącego mgr Iwona Godlewska

Liceum Ogólnokształcące
Akademickiego Centrum Kształcenia
przy PUZ im. Ignacego Mościckiego
ul. Warszawska 52, 06-500 Mława
tel. 23 654 98 34

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Policealna Centrum Szkoleniowego WIEDZA, ul. Żórawskiego 5, 06-400 Ciechanów	**NUMER RSPO**	17326
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Umiejętność uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**Styczeń 2021**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**Lipiec 2021**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Policealnej Centrum Szkoleniowego WIEDZA w styczniu 2021 roku. Diagnoza wstępna: Do diagnozy wstępnej wykorzystano: - wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, - wyniki osiągnięć edukacyjnych słuchaczy w I półroczu, - analizę logowań i aktywności podczas zdalnych zajęć, - dostęp słuchaczy do sprzętu i Internetu-badanie metodą ankietową, Na podstawie rozmowy z panem dyrektorem oraz zebranych informacji stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie umiejętności posługiwania się programami do nauki zdalnej i umiejętności uczenia się na odległość. Diagnoza pogłębiona: Zebrane informacje przedstawiono radzie pedagogicznej. Aby dogłębnie poznać temat, w diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu i poszukiwano rozwiązań. W toku dyskusji nauczycieli powstał graficzny zapis stanu faktycznego i rozwiązania problemów dotyczących motywowania słuchaczy, poznania programów do nauki. Dokonano odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, Jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić? Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej wskazują na to, że: • nie wszyscy słuchacze mają dostęp do sprzętu komputerowego i szybkiego Internetu; • nie wszyscy słuchacze znają i potrafią obsługiwać programy do nauki zdalnej; • część słuchaczy ma problem z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii w procesie nauczania; • część słuchaczy nie bierze udziału w zajęciach on-line;
CEL OGÓLNY	1. Podniesienie umiejętności słuchaczy w zakresie obsługi programów do nauki zdalnej. 2. Zwiększenie efektywnego korzystania z nowoczesnych technologii.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• słuchacze doszkalają się z obsługi programów do nauki zdalnej; • poznają sposoby efektywnego korzystania z zasobów Internetu oraz programów komputerowych; • poznają nowe programy i aplikacje do nauki zdalnej; • nauczyciele poznają formy i metody zmierzające do motywowania i aktywizowania słuchaczy.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 95% słuchaczy wzbogaci swoje umiejętności w zakresie obsługi programów i aplikacji do nauczania zdalnego; • 99% słuchaczy będzie brało udział w zajęciach on-line; • 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 80% nauczycieli będzie stosować różnorodne metody i formy motywowania i aktywizowania słuchaczy oraz będzie wykorzystywać je w pracy zdalnej.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną.	Styczeń 2021
	3.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021
	4.	Szkolenie dla nauczycieli z cyklu „Narzędzia do pracy zdalnej – Microsoft Teams, MS Teams OneNote, Forms, Kahoot, Quizizz, Quizlett, Padlet, Learning Apps, One Drive.	Luty 2021
	5.	Szkolenie dla słuchaczy dotyczące korzystania z nowoczesnych technologii i programów do nauki zdalnej. Wykorzystanie zasobów dostępnych na platformie: e-podręczniki, scholaris, zdalne lekcje.	Marzec 2021
	6.	Szkolenie dla nauczycieli na temat form motywowania i aktywizowania słuchaczy w pracy zdalnej.	Marzec 2021
	7.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań.	Marzec – czerwiec 2021
	8.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marta Woźniak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Marta Woźniak
DATA	22.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Stefan Godlewski SZKOŁA POLICEALNA Centrum Szkoleniowego WIEDZA ul. Żorawskiego 5 06-400 Ciechanów tel. 607 846 491

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	II Liceum Ogólnokształcące w Mławie .	**NUMER RSPO**	28101
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Lipiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w styczniu 2021 roku w II Licem Ogólnokształcącym w Mławie, które wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 4 w Mławie. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych została przeprowadzona w oparciu o rozmowę z Dyrektorem Szkoły, raport z ewaluacji zewnętrznej udostępniony na stronie NPSEO oraz rozmowy z nauczycielami. Ponadto zapoznałam się z materiałami opublikowanymi na stronie internetowej szkoły: Statut szkoły, realizowane projekty, galeria zdjęć, uroczystości itp. Na spotkaniu z Radą pedagogiczną wykorzystałam „ koło kompetencji". Nauczyciele dokonali wyboru kształcenia kompetencji uczenia się. <u>Diagnoza pogłębiona</u> Z przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów wynika, że Dyrektor szkoły i nauczyciele dysponują wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli umiejętnie rozwija te kompetencje wśród uczniów, posługując się różnorodnymi metodami aktywizującymi. Do pogłębionej diagnozy szkoły wykorzystałam metodę diagnostyczną - metaplan. Poprzez odpowiedzi na pytania: jak jest?, jak być powinno? dlaczego nie jest tak, jak być powinno? co zrobić? dokonaliśmy pogłębionej analizy stanu faktycznego. Nauczyciele uświadomili sobie co można wzmocnić w ich placówce. Rada Pedagogiczna dokonała analizy problemu i podczas dyskusji wybrała obszar rozwojowy szkoły w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. Nauczyciele wskazali, że uczniowie mają ubogie słownictwo, nie potrafią czytać ze zrozumieniem, wyciągać wniosków, formułować argumentów, komunikować się stosownie do sytuacji.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Wspomaganie rozwoju uczniów w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	-kształtowanie umiejętności w mowie i piśmie; -bogacenie słownictwa w mowie ojczystej; -kształtowanie umiejętności rozróżnienia , poszukiwania , gromadzenia oraz wykorzystania pozyskanej wiedzy; -poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik uczenia się, wykorzystania metod aktywizujących;
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Uczniowie poprawiają umiejętności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wyższe o 10% wyniki na koniec roku w klasach I – III technikum. 2. Opracowanie kart pracy przez nauczycieli uczących w klasach I – III technikum – każdy nauczyciel 2 karty pracy na temat czytania ze zrozumieniem. 3. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania, motywacji do nauki oraz metod aktywizujących. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami oraz nabywają umiejętności stosowania nowych metod w pracy z uczniami. 4. Uczniowie nabywają umiejętności selekcjonowania, wyszukiwania informacji, również tych dostępnych w sieci. Dostrzegają zagrożenia w sieci. 5. 4 konsultacje indywidualne i zespołowe z zespołem nauczycieli. 6. 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem placówki .	Styczeń 2021
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną - warsztat diagnostyczno – rozwojowy.	Styczeń 2021
	3.	Opracowanie Rocznego Planu Wspomagania Szkoły.	Styczeń 2021
	4.	Szkolenie nauczycieli online: „Jak nauczyć uczniów bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci?"	Luty 2021
	5.	Przygotowanie przez członków zespołu przykładów metod aktywnych (np. WebQuest, odwrócona lekcja, uatrakcyjnianie zajęć pytaniami kluczowymi, zapoznanie się z artykułami nt.	Luty/Maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		neurodydaktyki). Zebranie „Banku dobrych praktyk" na Librusie oraz tablicy korkowej z ciekawymi stronami, linkami, blogami, artykułami.	
	6.	Nauczyciele na różnych przedmiotach przygotowują karty pracy doskonalące umiejętności czytania ze zrozumieniem. Wymieniają się spostrzeżeniami.	Luty/Maj 2021
	7.	Obserwacje dyrektora pod kątem kształcenia kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.	Luty/Maj 2021
	8.	Szkolenie online nauczycieli w zakresie technik uczenia i motywowania uczniów.	Marzec 2021
	9.	Konsultacje indywidualne i zespołowe doradcy z zespołem nauczycieli.	Luty/Czerwiec 2021
	10	Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie dyrektorowi szkoły.	Czerwiec 2021
	11.	Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej, wspólna dyskusja, wnioski i rekomendacje.	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewa Wrzesińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Wrzesińska
DATA	21.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Stanisław Matyjastk



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Grudusku	**NUMER RSPO**	87350
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGNIA	**Październik 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**Czerwiec 2021**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej im. W. Broniewskiego w Grudusku w październiku 2020 roku. **Diagnoza ogólna**: Szkoła Podstawowa im. W. Broniewskiego jest placówką wiejską, wraz z punktem przedszkolnym wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych, który prowadzony jest przez Urząd Gminy w Grudusku. Uczęszcza do niej 219 uczniów w 15 oddziałach klasowych. Radę Pedagogiczną tworzy 33 nauczycieli, w tym 22 ma stopień nauczyciela dyplomowanego, 6 – mianowanego, 4- kontraktowego oraz 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe. Wizja szkoły zakłada połączenie tradycyjnych wartości polskiego wychowania z przygotowaniem do przyszłości. Szkoła wychowuje, kształci, dba o wszechstronny rozwój i promuje zdrowy tryb życia. Jej nadrzędnym celem jest zapewnienie uczniom bezpiecznego środowiska, sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i umiejętności do życia we współczesnym świecie. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych została przeprowadzona w oparciu o rozmowę z Dyrektorem Szkoły, raport z ewaluacji zewnętrznej udostępniony na stronie NPSEO oraz rozmowy z nauczycielami. Ponadto zapoznałam się z materiałami opublikowanymi na stronie internetowej szkoły: Statut szkoły, realizowane projekty, galeria zdjęć, uroczystości itp. **Diagnoza pogłębiona**: Z przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów wynika, że Dyrektor szkoły i nauczyciele dysponują wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli umiejętnie rozwija te kompetencje wśród uczniów, posługując się różnorodnymi metodami aktywizującymi. Rozmowy z Panią Dyrektor i nauczycielami wykazały, że priorytetem, szczególnie w trudnych dla wszystkich czasach pandemii, powinno być podniesienie motywacji do nauki oraz rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów, a także wzajemne wspieranie się i wymiana doświadczeń między nauczycielami. Diagnoza została przeprowadzona metodą metaplanu z wykorzystaniem danych dostarczonych przez nauczycieli. Obszar wspomagania odnosi się do następujących wymagań państwa wobec szkół i placówek/ przedszkoli: Wymaganie 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Wymaganie 2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
CEL OGÓLNY	Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW w roku szkolnym 2020/2021 1. Nauczyciele dysponują różnorodnymi metodami aktywizującymi w tym TIK oraz stosują je w praktyce. 2. Rozwój umiejętności uczniów wybranego etapu edukacyjnego w zakresie uczenia się i wzmocnienie motywacji w obszarze własnego rozwoju. 3. W szkole wdrażane jest uczenie się nauczycieli od siebie nawzajem.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Opis stanu docelowego, który będzie efektem realizacji RPW w roku szkolnym 2020/2021 - Nauczyciele poznają i będą stosowali przynajmniej 3 różne metody aktywizujące TIK (np. quizizz; padlet; Wordwall itp.) na lekcjach oraz poznają i będą stosować wybrane metody motywowania uczniów. - Uczniowie znają własny styl uczenia się i korzystają z tej wiedzy. - Nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania metod aktywizujących i motywujących uczniów.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wskaźniki ilościowe i jakościowe: - 85% nauczycieli z wybranego etapu edukacyjnego (klasy IV- VIII) korzysta z komunikatora TEAMS oraz metod aktywizujących TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli - 90% wychowawców klas IV- VIII przeprowadziło diagnozę stylów uczenia się w swoich klasach; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe - co najmniej 60% nauczycieli w zespołach przedmiotowych korzysta z doświadczeń innych pedagogów w zakresie stosowania metod aktywizujących z uwzględnieniem TIK; weryfikacja wskaźnika- badanie ankietowe nauczycieli;		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie osoby wspierającej z Dyrektorem Szkoły	Październik 2020
	2.	Spotkanie osoby wspierającej z nauczycielami, ustalenie obszaru działań oraz zasad współpracy- diagnoza	Październik 2020
	3.	Wypracowanie Rocznego Planu Wspomagania – wsparcie w opracowaniu RPW	Październik 2020
	4.	Style uczenia się- diagnoza stylów uczenia się, rozpoznanie optymalnych warunków uczenia się przez każdego ucznia na godzinach wychowawczych – pomoc w przygotowaniu narzędzi badania stylów uczenia się przez uczniów.	Luty 2021
	5.	Szkolenie nauczycieli na temat metod aktywizujących i technik motywowania uczniów	Marzec 2021
	6.	Wymiana doświadczeń między nauczycielami, przygotowanie przez członków zespołów przykładów metod aktywnych, zebranie banku dobrych praktyk np. w formie prezentacji multimedialnej – organizacja wymiany doświadczeń między nauczycielami	Luty - kwiecień 2021
	7.	Monitorowanie form doskonalenia, konsultacje zespołów nauczycieli, wdrażanie efektów spotkań i wymiany doświadczeń - Bieżąca ewaluacja działań, konsultacje i kontakty z zespołami przedmiotowymi	Marzec – czerwiec 2021
	8.	Opracowanie sprawozdania z Rocznego Planu Wspomagania, przedstawienie Radzie Pedagogicznej; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Żbikowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Żbikowska
DATA	26.10.2020r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Zespół Placówek Oświatowych SZKOŁA PODSTAWOWA 06-460 Grudusk, ul. Szkolna 2 NIP 566-13-94-300 R-000692788 DYREKTOR Zespołu Placówek Oświatowych mgr Marlena Gałązkowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące Centrum Szkoleniowego WIEDZA ul. Żórawskiego 5 Ciechanów	NUMER RSPO	10276
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	Lipiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnozę przeprowadzono w Liceum Ogólnokształcącym Centrum Szkoleniowego WIEDZA w styczniu 2021 roku.
Diagnoza wstępna:
Do diagnozy wstępnej wykorzystano:
- wnioski dyrektora szkoły,
- osiągnięcia uczniów w I semestrze,
- analizę aktywności uczniow,
- wnioski ze spotkań z rodzicami.

Na podstawie rozmowy z dyrektorem oraz zebranych informacji stwierdzono, że obszar, który wymaga wsparcia to kształtowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się.
Diagnoza pogłębiona:
Zebrane informacje przedstawiono radzie pedagogicznej. W diagnozie pogłębionej wykorzystano metodę metaplanu. Podczas zebrania RP dokonano analizy problemu. Dokonano odpowiedzi na następujące pytania: jak jest?, Jak być powinno?, dlaczego nie jest tak, jak być powinno?, co zrobić?
Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki wskazują na to, że:

- uczniowie mają problemy z organizacją swojego czasu nauki i wypoczynku;
- uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przy tabletach, telefonach;
- uczniowie nie potrafią uczyć się;
- uczniowie nie uczą się systematycznie, naukę zostawiają na ostatnią chwilę;
- rodzice nie pomagają im planować swojego czasu;
- rodzice nie kontrolują dzieci podczas nauki

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa:
www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	1. Podniesienie umiejętności uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. 2. Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się -dobre wykształcenie = lepsza praca.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• uczniowie poznają techniki uczenia się oraz zasady jak efektownie planować swój czas pracy oraz odpoczynek; • nauczyciele będą zapoznawać uczniów z wymaganiami i zagadnieniami przed każdym sprawdzianem, testem, pracą klasową. • wychowawcy w trakcie spotkań z rodzicami edukują rodziców w zakresie racjonalnego planowania dnia; • wychowawcy przeprowadzają lekcje na temat technik uczenia się; • rodzice stwarzają dziecku odpowiednie warunki do nauki.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 65% uczniów osiągnie lepsze wyniki w nauce na koniec roku szkolnego w porównaniu z wynikami na I półrocze roku szkolnego 2020/2021 o 15%; • 70% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach; • 70% nauczycieli będzie stosować różnorodne metody i formy motywowania uczniów • 100% wychowawców przeprowadzi pedagogizację rodziców; • 100% wychowawców przeprowadzi lekcje wychowawcze nt. technik uczenia się i zapamiętywania, planowania dnia;

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Spotkanie doradcy wspomagania z dyrektorem szkoły.	Styczeń 2021
2.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną	Styczeń 2021
3.	Wypracowanie Planu Wspomagania Szkoły	Styczeń 2021
4.	Szkolenie dla nauczycieli z cyklu ,,Edukacja na czasie"	Luty 2021
5.	Wychowawcy przeprowadzą z uczniami pogadanki tematyczne	Luty 2021
6.	Wychowawcy przeprowadzą pedagogizację rodziców	Luty 2021
7.	Szkolenie dla nauczycieli na temat technik uczenia się	Marzec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa:
www.procesywspomagania.pl

	8.	Wychowawcy przeprowadzą z uczniami pogadanki na temat technik uczenia się i zapamiętywania.		Marzec 2021
	9.	Obserwacje dyrektora pod kątem zaplanowanych działań		Marzec - czerwiec 2021
	10.	Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji RPW; wymiana spostrzeżeń, wnioski, rekomendacje.		Lipiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aleksandra Żuchowska		**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aleksandra Żuchowska
DATA	27.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Bogdan Godlewski	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Ks. Franciszka Blachnickiego w Jodłowej	**NUMER RSPO**	113826
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywność i umiejętności pracy zespołowej.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.XI.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.V. 2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o:

a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami,
b) dokumentację szkoły,
c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO,
d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE,
e) stronę internetową szkoły

Nauczyciele w większości wykazują się wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Nie wszyscy jednak nauczyciele potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów, doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności uczenia się.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie 30.11.2020 r. – 30.05.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzyi czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 80 % nauczycieli w zakresie: - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, -3 konsultacje grupowe/indywidualne, - 3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - 2 warsztaty dla uczniów na temat skutecznego uczenia		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**listopad 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**listopad 2020 r.**
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**grudzień 2020 r.**

	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania i metod aktywizujących i wykorzystania czasu podczas 45 minut lekcji.	luty 2021 r.
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	marzec 2021 r.
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	marzec 2021 r.
	7.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	kwiecień 2021 r.
	8.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe metody, scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń itp.	grudzień 2020 r. - kwiecień 2021 r.
	9.	3 konsultacje grupowe/indywidualne. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	grudzień /luty/marzec 2020- 2021 r.
	10.	3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr 2021 r.
	11.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	maj 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Bartosz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Bartosz
DATA	30.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Aneta Janas

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W SOWINIE**	**NUMER RSPO**	73307
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa***		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	12 listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza wstępna potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) sprawozdawczość dyrektora, b) analiza wyników klasyfikacji, c) analiza wyników konkursów, d) sprawozdawczość nauczycieli e) dokumentację szkoły, f) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, g) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE h) stronę internetową szkoły, i) ogląd szkoły. Diagnoza pogłębiona została przeprowadzona poprzez wywiad z dyrektorem szkoły (kwestionariusz), wywiad grupowy z zespołem nauczycieli (kwestionariusz), warsztaty z zespołem nauczycieli (metoda meta planu) poprzedzonych przeprowadzeniem wśród nauczycieli ankiety dotyczącej znajomości kształtowanie kompetencji kluczowych. Wnioski z diagnozy: Nauczyciele w znacznym stopniu posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów, pracując z nimi odpowiednimi formami i metodami. Nie wszyscy jednak nauczyciele potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Nauczyciele wykazują konieczność doskonalenia w zakresie nowatorskich metod nauczania, w szczególności rozwijających kreatywność, innowacyjności oraz pracę zespołową aby w większym stopniu wykorzystywać potencjał uczniów. Wskazano konieczność wzmożonego rozwijania wśród uczniów umiejętności uczenia się, doskonalenia umiejętności w zakresie wykorzystywania kreatywnego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej, zespołowej pracy na rzecz osiągnięcia sukcesu. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa w okresie 12.11.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Uświadomienie istoty zmiany w zakresie kształtowania u uczniów kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele - doskonalą umiejętności projektowania i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej; - doskonalą umiejętności uczniów w zakresie wykorzystywania niestandardowego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej pracy na rzecz osiągnięcia celu, - organizują przestrzeń edukacyjną, w której uczniowie podejmują innowacyjne działania, Uczniowie: - mają możliwość prowadzenia badań indywidualnie, w parach i w zespołach; - pracują w zespołach i uczą się od siebie nawzajem;
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 90 % nauczycieli w zakresie: - kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, - projektowania i realizacji zajęć szkolnych rozwijanie kompetencje kluczowe uczniów, - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod i form pracy rozbudzających kreatywność, -3 konsultacje grupowe/indywidualne, -3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - warsztaty dla uczniów na temat skutecznego uczenia się, kreatywności i innowacyjności, - warsztaty dla nauczycieli: „Jak projektować zajęcia wspierające kreatywność, innowacyjność i pracę zespołową uczniów". - odbędą się przynajmniej 2 lekcje otwarte

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	Listopad 2020
	2.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	Listopad 2020
	3.	Sporządzenie planu wspomagania.	Listopad 2020
	4.	Szkolenie z warsztatami dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych oraz projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, inicjatywności i wykorzystywania pracy zespołowej.	Styczeń 2021
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod i form pracy rozbudzających kreatywność.	Luty 2021
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas lekcji z uczniami na temat: „ Kreatywność – czy to trudne ?".	Marzec – kwiecień 2021
	7.	Przeprowadzenie przez pedagoga warsztatów dla uczniów na temat różnych technik i metod rozwijających kreatywność – „Warsztaty kreatywnego myślenia ". (pedagog Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaśle)	Luty – maj 2021
	8.	Stworzenie banku ciekawych materiałów, publikacji i prezentacji uzupełniających szkolenia nauczycieli – strona internetowa szkoły.	ciągły proces

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9.	3 konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	Luty – maj 2021
	10.	3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły pod kątem kształtowanej kompetencji	Luty – maj 2021
	11.	3 lekcje otwarte	Luty – maj 2021
	12.	Monitorowanie działań - dyrekcja, szkolny koordynator ds. wspomagania	ciągły proces
	13.	Spotkanie z ekspertem w celu omówienia trudności w realizacji celów.	Zgodnie z potrzebami. styczeń - czerwiec 2021
	14.	Ewaluacja	Czerwiec 2021
	15.	Podsumowanie realizacji planu - wnioski. Szkolny koordynator, dyrektor	Czerwiec 2021
	16.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Dziedzic	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Dziedzic

DATA	04.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Społeczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sowinie Sowina 1, 38-213 Kołaczyce tel. 13 44 267 66 REGON 180908688 DYREKTOR mgr Stanisław Rogaczewski

*Nazewnictwo kompetencji zmieniło się zgodnie z ZALECENIEM RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Tekst mający znaczenie dla EOG) (2018/C 189/01)

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. PROF. WŁDYSŁAWA SZAFERA W BRZOZOWIE**	**NUMER RSPO**	110158
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA KLUCZOWA W ZAKRESIE WSPOMAGANIA SZKÓŁ W WYCHOWANIU UCZNIÓW I KSZTAŁTOWANIU U NICH POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**07.10.2020r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**30.06.2021r.**
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: Diagnozę poprzedziły wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami. Dogłębnie została przeanalizowana dokumentacja szkolna dotycząca ewaluacji wewnętrznej, wyników egzaminów zewnętrznych, konkursów, ewaluacji zewnętrznej na stronie NPSEO. Nastąpił przegląd strony internetowej szkoły, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Następnie została opracowana ankieta, która została przeprowadzona 27.10.2020 r. wśród 83% nauczycieli. Wyniki ankiety pozwoliły zaplanować zadania w planie wspomagania. Po prezentacji wyników ankiety w postaci diagramów i wykresów dokonano analizy kształtowanych kompetencji w obszarze wiedzy, umiejętności i postaw. Diagnozę pogłębioną przeprowadzono z wykorzystaniem metody metaplanu i gwiazdy pytań. Nauczyciele wykazują się wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, zna form i metody pracy z uczniami w celu rozwijania kreatywności, innowacyjności i inspirowania pracy zespołowej. Nie wszyscy jednak nauczyciele potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	metod nauczania, w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności z wykorzystaniem pracy zespołowej. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych, zwłaszcza kreatywności, innowacyjności i umiejętności pracy zespołowej. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności uczenia się, doskonalenia umiejętności w zakresie wykorzystywania niestandardowego, kreatywnego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej, zespołowej pracy na rzecz osiągnięcia celu. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. **Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:** - uczniowie nie są świadomi własnych preferencji w procesie uczenia się, - uczniowie nie potrafią właściwie wykorzystać swój potencjał, wykazać się kreatywnością, - należy przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia, - nauczyciele wprowadzają innowacyjne rozwiązania, zwracają uwagę na stosowane metody i techniki rozwijające kreatywność, innowacyjność, - nauczyciele doskonalą pracę w grupach, - uzyskane oceny nie zawsze motywują uczniów do zwiększonego wysiłku. Wnioski: Szczególną uwagę należy poświęcić na umiejętność rozwijania u uczniów kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, wyposażyć uczniów i nauczycieli w wiedzę na temat technik i metod pracy rozwijających kreatywność, innowacyjność i pracę zespołową.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 07.10.2020r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów, kształtowanie pozytywnych postaw wobec kreatywności oraz wzmacnianie motywacji do twórczego myślenia i działania.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele: - są otwarci na nowe doświadczenia, - tworzą nowe (oryginalne), wartościowe pomysły i rozwiązania, - są gotowi podjąć ryzyko poznania związanego z czymś nowym, z poszukiwaniem nowych, innowacyjnych rozwiązań, - organizują przestrzeń edukacyjną, w której uczniowie podejmują innowacyjne działania, - znają i stosują techniki rozwijania kreatywności. - są zaangażowani w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki, - stosują w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących, - przygotowują uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu. Uczniowie: - są świadomi własnego stylu uczenia się, - są aktywni w procesie uczenia się - są właściwie motywowani do nauki, Nawiązana jest współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Biblioteką Pedagogiczną i Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną w obszarze kształtowanej kompetencji kluczowej.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- przynajmniej 90% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat kompetencji kluczowych - „Jak projektować zajęcia wspierające kreatywność, innowacyjność i pracę zespołową uczniów". - minimum 90 % nauczycieli dokonuje indywidualizacji procesu nauczania, zna metody aktywizujące i wykorzystuje je w toku zajęć, rozbudzając kreatywność u uczniów, - 100% nauczycieli zna kompetencje kluczowe, - minimum 80% nauczycieli świadomie kształtuje kompetencje kluczowe u uczniów, - 4 konsultacje grupowe/indywidualne, - do końca maja odbędzie się minimum 4 obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego, - do końca kwietnia 2021 r 70% uczniów klas IV- VIII weźmie udział w warsztatach na temat kreatywności, innowacyjności, różnych technik i metod rozwijających kreatywność, przedsiębiorczości, kompetencji społecznych, przyrodniczych zajęć eksperymentalnych, programowania, - 100 % uczniów weźmie udział w kreatywnych zajęciach z wychowawcą.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**październik 2020 r.**
	2.	Analiza dokumentacji szkolnej w zakresie oceniania, ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych. Przegląd strony internetowej szkoły, rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Ewentualna modyfikacja dokumentów.	**październik 2020r.**
	3.	Sporządzenie planu wspomagania.	**październik 2020r.**
	4.	Motywowanie uczniów z wykorzystaniem narzędzi coachingowych – pedagog, psycholog.	**proces ciągły - zgodnie z potrzebami**
	5.	Konsultacje indywidualne i grupowe dla nauczycieli (wymiana doświadczeń i rozmowa na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**luty 2020r.**
	6.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, inicjatywności i wykorzystywania pracy zespołowej.	**grudzień 2020r.**
	7.	Warsztaty dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem – w szczególności kształtowaniu kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.	**marzec – kwiecień 2021r.**
	8.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: Rozmawiamy o kreatywności. Kreatywni na co dzień. Kreatywna godzina wychowawcza.	**luty – marzec 2021r.**
	9.	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów na temat różnych technik i metod rozwijających kreatywność – „Szybkie, skuteczne uczenie się ", „Innowacyjność i kreatywność"," Przedsiębiorczość", „Kurs kompetencji społecznych", „Eureka – przyrodnicze zajęcia eksperymentalne", „Programowanie".	**październik 2020-czerwiec 2021r.**
	10.	Monitorowanie działań - dyrekcja, szkolny koordynator ds. wspomagania.	**proces ciągły**
	11.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych internetowa strona szkoły), uzupełniana o nowe artykuły, propozycje książek, metody, scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń itp.	**grudzień 2020 – maj 2021r.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	12.	Obserwacja 4 zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem kształtowanej kompetencji - wicedyrektor	luty – maj 2021r.
	13.	Spotkanie z ekspertem w celu omówienia trudności w realizacji celów.	luty – czerwiec 2021r.
	14.	Ewaluacja.	czerwiec 2021r.
	15.	Podsumowanie realizacji planu - wnioski. Szkolny koordynator, dyrektor.	czerwiec 2021r.
	16.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania	

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Nina Florczak - Mendyka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Nina Florczak – Mendyka
DATA	30.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Tomasz Żak

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące w Kołaczycach	NUMER RSPO	81410
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	2.11.2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	30.05.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły Nauczyciele- po przeprowadzonych wcześniej szkoleniach- wykazują się wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Nie wszyscy jednak nauczyciele potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów, doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej -kształtowanie u uczniów innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie 30.11.2020 r. – 30.05.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy zespołowej i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 80 % nauczycieli w zakresie: - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, -3 konsultacje grupowe/indywidualne, - 3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - 2 warsztaty dla uczniów na temat skutecznego uczenia		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania.	Listopad 2020
	2.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod aktywizujących i wykorzystania czasu podczas lekcji.	Grudzień2020-luty 2021
	3.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej u uczniów.	Luty 2021

	4.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas zajęć pomagających uczniom odkryć ich typ percepcji(wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny) i wspólne wypracowanie metod pracy.	Marzec 2021.
	5.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów: jak nie zatracić w sobie ciekawości świata i odkryć naukowca. Przygotowanie sprawozdania	Kwiecień -maj 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Maria Gaudita-Śmiegowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Śmiegowska
DATA	8.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Antoni Salecho

DYREKTOR
mgr Antoni Salecho

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Skołyszynie SZKOŁA PODSTAWOWA w Zespole Szkół Publicznych w Skołyszynie 38-242 Skołyszyn 222 tel. 13 44 91 124	NUMER RSPO	12640
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wspomaganie szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*04.11.2020r.*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*30.06.2021r.*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W listopadzie i grudniu 2020r. w Szkole Podstawowej w Skołyszynie przeprowadzono diagnozę potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w oparciu o: a) ankietę dla nauczycieli nt kształtowania kompetencji kluczowych, b) wywiad grupowy z nauczycielami c) dokumentację szkoły, d) ewaluację zewnętrzną e) wyniki egzaminów zewnętrznych f) stronę internetową szkoły, g) ogląd szkoły. Nauczyciele posiadają wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część z nich (55%) posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć ich kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole. Spora część (60 %) nauczycieli prowadzi działania ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów, zwłaszcza na obowiązkowych zajęciach. Nauczyciele są świadomi że są źródłem informacji o swojej i innych pracy związanej z kształtowaniem kompetencji. Nie wszyscy nauczyciele jednak potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Dlatego istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. Każdy nauczyciel ma za zadanie bardziej motywować uczniów do pracy. Dlatego tak ważne jest wzmocnienia u nauczycieli postaw innowacyjności i kreatywności w procesie nauczania, w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania u nich kompetencji kluczowych.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli pod kątem kształtowania u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 04.11.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach, co przełoży się na wzrost jakości ich pracy w ww. obszarze. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki i osiągania sukcesów, oraz czerpania z nich przyjemności i zadowolenia.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- przynajmniej 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu w zakresie rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej, - minimum 60 % uczniów weźmie udział w szkoleniach dla uczniów motywujących do rozwoju, - 4 projekty edukacyjne wykorzystujące metodę projektu, eksperyment, doświadczenia, - kilkoro uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi wynikającymi z braku motywacji do nauki, będzie uczestniczyło w konsultacjach indywidualnych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej.	**listopad 2020r.**
	2.	Konsultacje grupowe i indywidualne dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom. Stworzenie banku pomocy dydaktycznych.	**grudzień 2020r. - styczeń 2021r.**
	3.	Szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**luty 2021r.**
	4.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas warsztatów i pogadanek z uczniami na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się .	**marzec 2021r.**
	5.	Indywidualna praca pedagoga z uczniem pod kątem zwiększenia motywacji .	**kwiecień, maj 2021r.**
	6.	Przeprowadzenie warsztatów edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki.	**kwiecień 2021r.**
	7.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Ewaluacja i podsumowanie .	**Czerwiec 2021r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Hubert Hasiak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Hubert Hasiak
DATA	26.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Hubert Hasiak

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Henryka Sienkiewicza w Myszkowie	**NUMER RSPO**	48697
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie postaw innowacyjnych i kreatywnych oraz pracy zespołowej uczniów oraz wzmocnienia kompetencji matematycznych.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	1.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021

SZKOŁA PODSTAWOWA
z Oddziałami Integracyjnymi NR 5
im. Henryka Sienkiewicza
42-300 MYSZKÓW ul. Sikorskiego 20a
NIP 577-18-65-806 REGON 007008460

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Henryka Sienkiewicza w Myszkowie przeprowadzono diagnozę potrzeb rozwojowych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych. Diagnozę przeprowadzono w pierwszym tygodniu września 2020. W diagnozie potrzeb wykorzystano wnioski z dotychczasowej ewaluacji wewnętrznej, obserwacje dzieci, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2019/2020. W diagnozie wykorzystano metodę niedokończonych zdań, burzy mózgów. Przy ponownym spotkaniu i przeprowadzeniu pogłębionej diagnozy wykorzystano metodę MetaPlanu. pięciu pytań (5Q). W diagnozie uczestniczyli przedstawiciele zespołu nauczycieli. Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: – Uczniowie nie mają swojej wewnętrznej motywacji do nauki. – Uczniowie mają problem z koncentracją i skupieniem na lekcji co przekłada się na efekty w nauce. – Uczniowie nie potrafią wypowiadać się pełnymi zdaniami, opowiadać. (Najczęściej używają pojedynczych zdań lub wyrazów w odpowiedziach) – Uczniowie nie widzą korzyści z uczenia się. – Uczniowie nie znają technik skutecznego uczenia się. – Uczniowie mają duży problem z opanowaniem podstaw tabliczki mnożenia, rozwiązywania trudniejszych matematycznych zadań. – Poprawienie komunikacji między Rodzicami a Nauczycielami. – Przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia, zwiększyć ich zaangażowanie i wewnętrzną motywację, pobudzić kreatywne działanie i chęci do nauki. Na podstawie analizy zebranych danych dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej w kształceniu postaw innowacyjnych i kreatywnych oraz pracy zespołowej uczniów oraz wzmocnienia kompetencji matematycznych

CEL OGÓLNY	Rozwijanie postawy i umiejętności nauczycieli w obręb kształtowania kompetencji w kształtowaniu u uczniów postaw innowacyjnych i kreatywnych oraz pracy zespołowej, które przełożą się na rozwój dzieci i wzmocnią ich podejście do nauki.	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczniowie stosują ćwiczenia na kreatywne myślenie. Nauczyciele angażują uczniów do pracy zespołowej na lekcjach. Uczniowie są aktywni w procesie uczenia się, chętniej się angażują na lekcji. Uczniowie mają świadomość co jest ich wewnętrzną motywacją. Uczniowie znają korzyści z uczenia się. Uczniowie znajdują innowacyjne sposoby efektywnej nauki. Uczniowie znają rożne techniki uczenia się Nauczyciele dbają o wysoki poziom spotkań z rodzicami.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- przynajmniej 90% nauczycieli uczestniczy w warsztatach na temat metod aktywnych, - zorganizowanie minimum 3 zajęć otwartych, - minimum dwa spacery edukacyjne, - minimum 95% uczniów zna swoje motywacyjne DNA, - przynajmniej 90% uczniów uczestniczy w warsztatach nt. skutecznych technik uczenia się, - wszystkie klasy maja wypracowane zasady pracy zespołowej, - minimum 90% uczniów uczestniczy w warsztatach nt treningu myślenia, - funkcjonuje baza dobrych praktyk, - jest wypracowany wykaz ciekawych miejsc wiedzy, - minimum 15% nauczycieli wykorzystuje WebQuesty w procesie edukacyjnym,	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1. Diagnoza potrzeb, wybór kompetencji wymagającej rozwoju.	Wrzesień 2020

	2.	Sporządzenie planu wspomagania i jego zatwierdzenie.	Listopad 2020
	3.	Warsztaty dla nauczycieli w obszarze metod aktywnych.	Styczeń 2021
	4.	Utworzenie zasad pracy zespołowej.	Styczeń 2021
	5.	Stworzenie przez nauczycieli list miejsc skąd można czerpać inspiracje do prowadzenia w sposób innowacyjnych i kreatywny lekcji.	Luty 2021
	6.	Przygotowanie kart ćwiczeń do ćwiczeń: „Znam swoją wewnętrzną motywacje i wiem jakie są korzyści płynące z nauki".	Luty 2021
	7.	Przeprowadzenie ćwiczenia - moje motywacyjne DNA wśród uczniów.	Marzec 2021
	8.	Przeprowadzenie przez wychowawców warsztatów nt . skutecznych metod uczenia się.	Marzec 2021
	9.	Zajęcia otwarte/spacer edukacyjny - wykorzystanie metod aktywnych w procesie dydaktycznym.	Kwiecień - Maj 2021
	10.	Warsztaty dla uczniów - trening kreatywnego myślenia.	Kwiecień 2021
	11.	Uczniowie tworzą wspólną listę blogów, profili, kanałów „Miejsce do nauki polecane przez uczniów".	Kwiecień
	12.	Wykorzystanie WebQuestów w procesie edukacyjnym.	Styczeń – Czerwiec 2021
	13.	Indywidualna praca pedagoga z uczniami w celu podniesienia motywacji , rozpoznawania swoich mocnych stron.	Wrzesień 2020 - maj 2021
	14.	Praca metodą projektu edukacyjnego.	Wrzesień 2020 – czerwiec 2021
	15.	Ewaluacja – podsumowanie pracy wnioski do dalszej pracy – dyskusja nauczycieli.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	ADRIANA KAŹMIERCZAK	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Adriana Kaźmierczak
DATA	23.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Szkoły mgr Elżbieta Gacyta

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	TECHNIKUM W BIESZCZADZKIM ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH w Ustrzykach Dolnych, ul. Przemysłowa 15, 38-700 Ustrzyki Dolne	NUMER RSPO	84207
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*1.09.2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*30.06.2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	umiejętności pracy w zespole, 3. zwiększenie wśród uczniów motywacji do nauki, 4. rozwijanie wśród uczniów innowacyjności i kreatywności.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Min. 50% uczniów klasy 2 i 3 technikum (44 osoby) wzięło czynny udział na zasadzie wolontariatu w działaniach projektowych (planowanie, organizowanie, i realizowanie). 2. min. 70% członków Rady Pedagogicznej (17 nauczycieli) weźmie udział w szkoleniu na temat metod i technik rozwijających kreatywność, innowacyjność oraz pracę zespołową. 3. mi. 50 % uczniów zwiększyło swoją motywację do nauki. 4. Uczniowie znają i stosują metody kreatywnego myślenia, rozwiązywania problemów podczas realizacji projektów.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1	Diagnoza i diagnoza pogłębiona	Wrzesień 2020
	2	Sporządzenie planu wspomagania.	Wrzesień 2020
	3	Zorganizowanie spotkania dla nauczycieli. Omówienie planu organizacji wydarzeń.	1.10.2020
	4	Zorganizowanie i przeprowadzenie akcji „Świąteczna kartka dla seniora". Przygotowanie kreatywnych życzeń i kartek przez młodych ludzi dla osób starszych, samotnych i opuszczonych. Wykorzystanie innowacyjnych sposobów przesłania życzeń.	Grudzień 2020
	5	Zdiagnozowanie podczas godzin wychowawczych w klasach 2-3 motywacji uczniów do nauki oraz przyczyn niskiej motywacji. Zdiagnozowanie potrzeb w zakresie stosowania metod, technik stymulujących kreatywne i innowacyjne myślenie oraz w zakresie funkcjonowania uczniów w zespole i pracy zespołowej.	1.02.2021
	6	Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli na temat metod dydaktycznych i technik rozwijających wśród uczniów innowacyjność, kreatywność oraz współpracę w grupie.	Luty-marzec 2021
	7	Planowanie, organizowanie i realizacja projektu pn. „Szkoła z klimatem" przez uczniów klas 2 i 3 technikum. Rozwijanie innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy w grupie. Efektem działań ma być złożony wniosek konkursowy do Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska.	luty – kwiecień 2021

9. monitoruje i podsumowuje proces wspomagania.

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Konopnickiej w Krośnie	**NUMER RSPO**	84821
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje kluczowe postaw uczniów** (inicjatywność i przedsiębiorczość)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.10.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06. 2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została w październiku 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 3 w Krośnie w oparciu o:

a) rozmowę z dyrektorem szkoły i nauczycielami,
b) dokumentację szkoły (plan dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy),
c) wyniki egzaminów ósmoklasisty,
d) wyposażenie szkoły.
e) ankietę

Wnioski z przeprowadzonej analizy:

nauczyciele wykazują się przeciętną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Nie wszyscy jednak nauczyciele przywiązują wagę do świadomego kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku świadomości realizacji kompetencji kluczowych w celu rozwijania innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej w pracy z uczniami. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia

	indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności i strategii uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej postaw uczniów w zakresie innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kluczowej postaw uczniów w zakresie innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej w okresie 1.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez rozmowy, konsultacje i dzielenie się własnymi doświadczeniami.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom rozwój w zakresie innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności współpracy w zespole.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ok. 80 % nauczycieli weźmie udział w sondażu oraz realizacji Planu Wspomagania. Spotkania z nauczycielami będą odbywać się raz w miesiącu w zakresie następujących zagadnień: - indywidualizacja procesu nauczania i stosowanie metod aktywizujących z uwzględnieniem pracy zespołowej, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem,

	- konsultacje indywidualne, - obserwacje nauczycieli		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**październik 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**październik 2020 r.**
	3.	Konsultacje dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**listopad 2020r.**
	4.	Rozmowy z nauczycielami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem ze szczególnym naciskiem na innowację, kreatywność oraz pracę zespołową.	**styczeń/luty 2021 r.**
	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	**luty 2021**
	6.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**marzec 2021**
	7.	Konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**kwiecień/maj 2021 r.**
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Alicja Kosiorowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Alicja Kosiorowska
DATA	10.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY D. Patejko mgr Dorota Patejko

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące w Miejscu Piastowym	**NUMER RSPO**	157605
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje kluczowe postaw uczniów** (inicjatywność i przedsiębiorczość)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.10.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06. 2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została w październiku 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 3 w Krośnie w oparciu o:

a) rozmowę z dyrektorem szkoły i nauczycielami,
b) dokumentację szkoły (plan dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy),
c) wyniki egzaminów maturalnych,
d) wyposażenie szkoły,
e) ankietę

Wnioski z przeprowadzonej analizy:

nauczyciele wykazują się przeciętną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Nie wszyscy jednak nauczyciele przywiązują wagę do świadomego kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku świadomości realizacji kompetencji kluczowych w celu rozwijania innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej w pracy z uczniami. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności i strategii uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej postaw uczniów w zakresie innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kluczowej postaw uczniów w zakresie innowacji, kreatywności oraz pracy zespołowej w okresie 1.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez rozmowy, konsultacje i dzielenie się własnymi doświadczeniami.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom rozwój w zakresie innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności współpracy w zespole.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Ok. 80 % nauczycieli weźmie udział w sondażu. Spotkania z nauczycielami będą odbywać się raz w miesiącu w zakresie następujących zagadnień: - indywidualizacja procesu nauczania i stosowanie metod aktywizujących z uwzględnieniem pracy zespołowej, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem,

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- konsultacje indywidualne, - obserwacje nauczycieli		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**październik 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**październik 2020 r.**
	3.	Konsultacje dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**listopad 2020r.**
	4.	Rozmowy z nauczycielami w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem ze szczególnym naciskiem na innowację, kreatywność oraz pracę zespołową.	**styczeń/luty 2021 r.**
	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	**luty 2021**
	6.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**marzec 2021**
	7.	Konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**kwiecień/maj 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Beata Nowak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Beata Nowak
DATA	10.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY ks. dr Leszek Przybylski MICHALICKI ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH im. ks. Bronisława Markiewicza ul. Markiewicza 25 b 38-430 MIEJSCE PIASTOWE

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Krasnej	**NUMER RSPO**	42778
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA ZAKRESIE WSPOMAGANIA SZKÓŁ W WYCHOWANIU UCZNIÓW I KSZTAŁTOWANIU U NICH POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	09.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: Diagnozę poprzedziły rozmowy z dyrektorem oraz nauczycielami. Przeanalizowana została dokumentacja szkolna, wyniki egzaminów zewnętrznych, a także strona internetowa. Diagnozę wstępną przeprowadzono z wykorzystaniem ankiety, która została przeprowadzona 23.11.2020 r. W badaniu wzięli udział nauczyciele Szkoły Podstawowej w Krasnej. Ogółem 85% nauczycieli. Diagnozę pogłębioną przeprowadzono z wykorzystaniem metody metaplanu. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część ankietowanych nauczycieli potrafi rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów, jak również rozwijać kreatywność poprzez stosowanie metod aktywizujących. Nie wszyscy jednak potrafią skutecznie planować oraz prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje zatem konieczność kształtowania kompetencji kluczowych, zwłaszcza rozwijania umiejętności poszukiwania niestandardowych, innowacyjnych rozwiązań, poprzez pracę zespołową.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: - nauczyciele doskonalą pracę w grupach - większość nauczycieli prowadzi zajęcia w sposób innowacyjny, stosując metody aktywizujące - uzyskane oceny nie zawsze motywują uczniów do zwiększonego wysiłku - uczniowie nie są świadomi własnych preferencji w procesie uczenia się - należy przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia Wnioski: Szczególną uwagę należy poświęcić na umiejętność rozwijania u uczniów kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, a także wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się. Na podstawie analizy zebranych danych dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej- kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności, a także pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, szczególnie w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjności, oraz umiejętności pracy zespołowej. Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w zespole oraz wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie od 09 listopada 2020 do 30 czerwca 2021 poprzez ich udział szkoleniach i konsultacjach. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- nauczyciele znają i stosuję metody aktywizujące, stwarzają sytuację edukacyjną umożliwiającą dzieciom uczenie się poprzez eksperymentowanie, działanie, odkrywanie - uczniowie są właściwie motywowani do nauki - uczniowie są kreatywni w procesie uczenia się

	- nauczyciele stosują na zajęciach pracę zespołową - nawiązana jest współpraca z Biblioteką Szkolną w obszarze kształtowania kompetencji kluczowej - realizowanie programów edukacyjnych rozwijających kreatywność uczniów - nabycie nowych umiejętności korzystania ze sprzętu dostępnego do pracy z dziećmi		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– przynajmniej 80% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat kompetencji kluczowych – przynajmniej 80% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat metod rozwijających kreatywność – przynajmniej 80% nauczycieli zna metody aktywizujące i wykorzystuje je na zajęciach – do końca maja 2021 r uczniowie klas IV-VIII wezmą udział w warsztatach na temat kreatywności, innowacyjności – do końca kwietnia maja odbędą się 2 obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego – 3 konsultacje grupowe/indywidualne – wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Internetu na zajęciach – Udostępnienie na stronie internetowej szkoły galerii zdjęć z zajęć oraz przygotowanych występów uczniów z okazji różnych uroczystości		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	listopad 2020 r.
	2.	Analiza dokumentacji szkolnej, wyników egzaminów zewnętrznych, a także strony internetowej.	listopad 2020 r.
	3.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020 r.
	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.	grudzień 2020 r.
	5.	Konsultacje grupowe i indywidualne, wymiana doświadczeń, rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania.	luty-czerwiec 2021 r.
	6.	Realizacja programów rozwijających kreatywność u uczniów	listopad-czerwiec 2021 r.
	7.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjność, a także pracy zespołowej.	kwiecień 2021r.

	8.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas ciekawych i twórczych zajęć wychowawczych.	kwiecień- maj 2021 r.
	9.	Obserwacja zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego.	marzec- maj 2021 r.
	10.	Podsumowanie realizacji planu- wnioski.	czerwiec 2021 r.
	11.	Przygotowanie sprawozdania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Rojner	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Rojner
DATA	16.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Krasnej Elżbieta Bednarc

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Malinówce	**NUMER RSPO**	31076
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA ZAKRESIE WSPOMAGANIA SZKÓŁ W WYCHOWANIU UCZNIÓW I KSZTAŁTOWANIU U NICH POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	04.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w oparciu o:

- Wywiad z Dyrektorem Szkoły
- Analiza dokumentacji szkoły
- Analiza wyników egzaminu zewnętrznego
- Stronę internetową
- Ankietę dla nauczycieli

Wnioski:
Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Większość nauczycieli samodzielnie poszerzało wiedzę na ten temat i nie uczestniczyło w szkoleniach. Większa część ankietowanych kształtuje kompetencje kluczowe głównie poprzez wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz zajęcia dodatkowe, takie jak koła zainteresowań. Część ankietowanych nauczycieli potrafi rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów, jak również rozwijać kreatywność poprzez stosowanie metod aktywizujących. Nie wszyscy jednak potrafią skutecznie planować oraz prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów
Istnieje zatem konieczność kształtowania kompetencji kluczowych, zwłaszcza rozwijania umiejętności poszukiwania niestandardowych, innowacyjnych rozwiązań, poprzez pracę zespołową.

Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:

- nauczyciele doskonalą pracę w grupach
- większość nauczycieli prowadzi zajęcia w sposób innowacyjny
- uzyskane oceny nie zawsze motywują uczniów do zwiększonego wysiłku
- uczniowie nie są świadomi własnych preferencji w procesie uczenia się
- należy przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia

Wnioski:

Szczególną uwagę należy poświęcić na umiejętność rozwijania u uczniów kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, a także wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.

Na podstawie analizy zebranych danych dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej- kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności, a także pracy zespołowej.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, szczególnie w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjności, oraz umiejętności pracy zespołowej. Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w zespole oraz wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie od 04.11.2020r. do 30.06.2021r. poprzez ich udział szkoleniach i konsultacjach. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- nauczyciele znają i stosuję metody aktywizujące, stwarzają sytuację edukacyjną umożliwiającą dzieciom uczenie się poprzez eksperymentowanie, działanie, odkrywanie - uczniowie są właściwie motywowani do nauki - uczniowie są kreatywni w procesie uczenia się - nauczyciele stosują na zajęciach pracę zespołową - nawiązana jest współpraca z Biblioteką Szkolną w obszarze kształtowania kompetencji kluczowej - realizowanie programów edukacyjnych rozwijających kreatywność uczniów - nabycie nowych umiejętności korzystania ze sprzętu dostępnego do pracy z dziećmi		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– przynajmniej 85% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat kompetencji kluczowych – przynajmniej 85% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat metod rozwijających kreatywność – przynajmniej 85% nauczycieli zna metody aktywizujące i wykorzystuje je na zajęciach – do końca maja 2021 r uczniowie klas IV-VIII wezmą udział w warsztatach na temat kreatywności, innowacyjności – do końca kwietnia, maja odbędą się 2 obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego – 2 konsultacje grupowe/indywidualne – wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Internetu na zajęciach – Udostępnienie na stronie internetowej szkoły galerii zdjęć z zajęć oraz przygotowanych występów uczniów z okazji różnych uroczystości		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	listopad 2020 r.
	2.	Analiza dokumentacji szkolnej, wyników egzaminów zewnętrznych, a także strony internetowej.	listopad 2020 r.
	3.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.	grudzień 2021 r.
	5.	Konsultacje grupowe i indywidualne, wymiana doświadczeń, rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania.	luty-czerwiec 2021 r.
	6.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjność, a także pracy zespołowej.	kwiecień 2021r.
	7.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas ciekawych i twórczych zajęć wychowawczych.	kwiecień- maj 2021 r.
	8.	Zajęcia otwarte	Kwiecień – maj 2021 r.
	9.	Obserwacja zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego.	marzec- maj 2021 r.
	10.	Podsumowanie realizacji planu - wnioski.	czerwiec 2021 r.
	11.	Przygotowanie sprawozdania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Piotr Rajchel	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Piotr Rajchel
DATA	24.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Malinówce mgr Iwona Pelczarska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 1 w Jaśle ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH im. Bohaterów Września w Jaśle TECHNIKUM NR 1	**NUMER RSPO**	64545
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Wspomaganie szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	05.X.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.VI. 2021r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W październiku i listopadzie 2020r., w Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych, prowadzono diagnozę potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) ankieta dla nauczycieli nt kształtowania kompetencji kluczowych c) dokumentację szkoły, d) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, e) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, f) stronę internetową szkoły, g) ogląd szkoły. Większość nauczycieli deklaruje wiedzę na temat kompetencji kluczowych, jednak ponad połowa stwierdza, że ich wiedza w tym zakresie jest niepełna. Ponad połowa samodzielnie poszerza wiedzę na ten temat. Nauczyciele pracują nad rozpoznawaniem poziomu kompetencji kluczowych uczniów głównie poprzez bieżącą obserwację zachowań i funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz podczas pracy dydaktycznej. Duża część nauczycieli prowadzi różnorakie działanie ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów, zwłaszcza na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Ponad połowa kształtuje je na każdych zajęciach, ale są nauczyciele, którzy nie kształtują ich na żadnych lub bardzo rzadko. Jako powód wskazują zbyt dużą liczebność klas. Nauczyciele wskazują na potrzebę udoskonalenia bazy szkolnej i wyposażenia oraz szkolenia, jako główne elementy wsparcia. Jako główny powód ograniczeń utrudniających ich pracę, określają brak motywacji uczniów do rozwoju. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów, doświadczeń, jak również umiejętności pracy zespołowej, w celu aktywizowania pracy uczniów i pokonania bariery liczebności klas. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia u nauczycieli postaw innowacyjności i kreatywności w procesie nauczania, w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania u nich kompetencji kluczowych.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kształtowania u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 05.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- przynajmniej 90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu w zakresie rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej, - minimum 30% uczniów weźmie udział w szkoleniach dla uczniów motywujących do rozwoju, - minimum 70% uczniów będzie znało swoje motywacyjne DNA - około 10 uczniów, z niepowodzeniami edukacyjnymi wynikającymi z braku motywacji do rozwoju zawodowego, uczestniczy w konsultacjach indywidualnych		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej.	**październik, listopad 2020r.**
	2.	Konsultacje grupowe/indywidualne dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom. Stworzenie banku pomocy dydaktycznych.	**listopad, grudzień 2020r., styczeń 2021r.**
	3.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**luty 2021r.**
	4.	Przeprowadzenie testu Moje motywacyjne DNA wśród uczniów.	**marzec 2021r.**
	5.	Indywidualna praca pedagoga z uczniem pod kątem zwiększenia motywacji .	**luty, marzec, kwiecień, maj 2021r.**
	6.	Przeprowadzenie szkoleń dla uczniów na temat motywacji do rozwoju.	**kwiecień 2021r.**
	8.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Ewaluacja i podsumowanie .	**maj, czerwiec 2021r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Edyta Rutyna	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Edyta Rutyna
DATA	04.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH im. Bohaterów Września w Jaśle mgr Grzegorz Zięba

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Czeluśnicy	**NUMER RSPO**	~~64545~~ 128332
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Wspomaganie szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.XI.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.VI. 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W listopadzie i grudniu 2020r. w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Czeluśnicy, prowadzono diagnozę potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły b) ankieta dla nauczycieli nt kształtowania kompetencji kluczowych c) dokumentację szkoły, d) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, e) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, f) stronę internetową szkoły, g) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część (60 %) nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć ich kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole. Duża część (70 %) nauczycieli prowadzi różnorakie działania ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów, zwłaszcza na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Nie wszyscy nauczyciele jednak potrafią kształcić kompetencje kluczowe. Dlatego istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. Nauczyciel ma za zadanie bardziej motywować uczniów do nauki. Dlatego odczuwa się potrzebę wzmocnienia u nauczycieli postaw innowacyjności i kreatywności w procesie nauczania, w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania u nich kompetencji kluczowych.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kształtowania u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 02.11.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- przynajmniej 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu w zakresie rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej, - minimum 60 % uczniów weźmie udział w szkoleniach dla uczniów motywujących do rozwoju, - 5 projektów edukacyjnych wykorzystujących metodę projektu, eksperyment, doświadczenia, - około 2 – 3 uczniów, z niepowodzeniami edukacyjnymi wynikającymi z braku motywacji do nauki, uczestniczy w konsultacjach indywidualnych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania. Opracowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej.	**listopad 2020r.**
	2.	Konsultacje grupowe/indywidualne dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom. Stworzenie banku pomocy dydaktycznych.	**grudzień 2020r., styczeń 2021r.**
	3.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**luty 2021r.**
	4.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**marzec 2021r.**
	5.	Indywidualna praca pedagoga z uczniem pod kątem zwiększenia motywacji .	**kwiecień, maj 2021r.**
	6.	Przeprowadzenie warsztatów edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z tego zadowolenia, motywacji do nauki.	**kwiecień 2021r.**

	8.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Ewaluacja i podsumowanie .		Czerwiec 2021r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Stefanik		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Stefanik
DATA	02.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr inż. Agnieszka Seweryn	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. MJR HENRYKA DOBRZAŃSKIEGO „HUBALA" W JAŚLE**	**NUMER RSPO**	48519
KOMPETENCJA KLUCZOWA	***Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej uczniów .***		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.10.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ankiety dla nauczycieli g) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności ich rozwijania u uczniów, wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Nie wszyscy jednak nauczyciele potrafią kształcić kompetencje kluczowe. W związku z tym istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów, doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Należy także położyć większy nacisk na zmianę podejścia nauczycieli do pracy zespołowej uczniów. Mimo, iż zdają sobie oni sprawę z korzyści płynących z zajęć opartych na inicjowaniu uczniowskiej współpracy, z wykorzystaniem metod aktywizujących, to w praktyce wolą jednak działania rutynowe, opanowane warsztatowo przez lata pracy. Konieczne jest więc, aby nauczyciele zmienili myślenie na temat swojej roli: z osoby podającej uczniom wiedzę do przyswojenia za pomocą standardowych metod nauczania – na przewodnika i mentora, stwarzającego uczniom okazje do interakcji i wzajemnego uczenia się od siebie; aby spróbowali dostrzec i zechcieli doświadczyć w praktyce, że praca zespołowa uczniów przynosi rzeczywiste walory edukacyjno-wychowawcze, m.in. zwiększenie u uczniów samodzielności i motywacji do udziału w procesie uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej – kształtowania umiejętności pracy zespołowej uczniów.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności organizowania pracy zespołowej uczniów z uwzględnieniem barier pracy grupowej w obszarze kompetencji kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i pracy grupowej uczniów w okresie 1.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Wzmacnianie i rozwijanie postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej przez: • przyjmowanie przez nauczyciela roli tutora; • zindywidualizowaną organizację procesu uczenia się – stymulowanie uczniów do samodzielnego ustalania własnych celów edukacyjnych (poszukiwanie kreatywnych rozwiązań dostosowanych do indywidualnych stylów poznawczych i uczenia się); stopniowe zwiększanie autonomii ucznia (od kontroli nauczyciela przez współpracę nauczyciel – uczeń aż do samodzielności ucznia); • wspieranie ucznia w identyfikacji swoich mocnych i słabych stron, określeniu indywidualnego stylu uczenia się i inspirowanie go do budowania strategii zarządzania własnymi zasobami; • organizowanie sytuacji edukacyjnych pozwalających uczniom na samorealizację, rozwijanie i poszerzanie zainteresowań; • tworzenie klimatu sprzyjającego nauce oraz społecznego środowiska uczenia się; • tworzenie środowiska opartego na współpracy oraz rezygnacja z rywalizacyjnych form i metod pracy; • kształtowanie umiejętności organizacyjnych w różnorodnych działaniach – związanych zarówno z uczeniem się (tworzenie uczniowskich kół naukowych, wzajemne uczenie się uczniów, „odwrócona klasa"), jak i działalnością społeczną.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie: - rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, - kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętność pracy zespołowej w szkole w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych, zajęć poza murami szkoły – zarówno w pracy dydaktycznej, jak i wychowawczej, • 3 konsultacje grupowe/indywidualne, • 3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego, • 2 warsztaty dla uczniów na temat umiejętności współpracy w zespole.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**październik 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**październik 2020 r.**
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**styczeń 2021 r.**
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**luty 2021 r.**

	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak efektywnie pracować w grupie?".	marzec 2021 r.
	6.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat rozwijania własnej kreatywności – „Warsztaty kreatywności".	marzec 2021 r.
	7.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe metody, scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń itp.	listopad 2020 r. – kwiecień 2021 r.
	8.	3 konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	marzec/kwiecień/czerwiec 2020 r.
	9.	3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr 2021 r.
	10.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	kwiecień 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Śmietana	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Śmietana
DATA	25.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Miejskich Nr 6 w Jaśle Szkoła Podstawowa nr 10 im. mjr Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Jaśle mgr Anna Gąsiorowska



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 W JAŚLE im. ks. bp Ignacego Krasickiego	NUMER RSPO	83599
KOMPETENCJA KLUCZOWA	*Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej uczniów .*		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	12.X. 2020 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	31.V. 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) ankieta wśród rady pedagogicznej, c) dokumentację szkoły, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły. Podczas wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły oraz radą pedagogiczną został wyłoniony problem niepełnej wiedzy nauczycieli na temat kształtowania kompetencji kluczowych w pracy z uczniami. Nauczyciele znają dyrektywę unijną określającą kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie, jednak nie posiadają wystarczających umiejętności do kształtowania odpowiednich postaw uczniów w kontekście ich potrzeb rozwojowych. Uznano, że w roku szkolnym 2020/2021 należy podjąć działania w zakresie wzmocnienia procesu kształcenia uczniów pod kątem rozwijania kompetencji kluczowych. Z przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli wynika, iż prawie wszyscy nauczyciele są zainteresowani poszerzeniem warsztatu pracy na temat kompetencji kluczowych poprzez udział w doskonaleniu zawodowym w formie warsztatu lub konferencji. Z analizy dokumentacji szkoły wynika, iż w zakresie wspomagania pracy nauczycieli zorganizowano wiele form doskonalenia, ale nie zawierały one wystarczającej oferty z zakresu kompetencji kluczowych. Dlatego też istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej u uczniów. Kadra pedagogiczna w szkole odczuwa potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności uczenia poprzez prace zespołową co przyczyni się do lepszego przygotowania na dalszym etapie kształcenia i kariery zawodowej. Nauczyciele podchodzą do problemu z głęboką refleksją i są otwarci na wdrożenie efektywnych praktyk. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - **kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej** .

<table>
<tr><td>CEL OGÓLNY</td><td colspan="3">Doskonalenie u nauczycieli umiejętności organizowania pracy z uczniem w obszarze kompetencji kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 12.10.2020 r. – 31.05.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki, zdobywania wiedzy przez współpracę oraz osiągania sukcesów edukacyjnych poprzez rozwijanie innowacyjności i kreatywności.</td></tr>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">Rozwijanie i pogłębianie postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej poprzez:
• poszerzenie warsztatu pracy nauczyciela – nauczyciel trener
• zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
• zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem, poznanie jego słabych i mocnych stron, stylu uczenia się,
• stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom dochodzenia do wiedzy poprzez współpracę,
• zwiększenie odpowiedzialności wśród uczniów za swój rozwój osobisty,
• motywowanie do nauki oraz dbałość o dobre relacje w grupie, dzielenie się wiedzą,
• zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metod i technik stymulujących kształtowanie wśród uczniów postaw innowacyjności, kreatywności,
• przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">1) 2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie:
• rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem,
• indywidualizacji procesu kształtowania postaw i kreatywności podczas pracy zespołowej na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych oraz wychowawczych,
2) 2 konsultacje grupowe/indywidualne z nauczycielami ,
3) 3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły
4) 1 warsztat dla uczniów na temat kreatywnej pracy w zespole – 70% uczniów klas IV – VIII</td></tr>
<tr><td rowspan="3">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia dla minimum 70% nauczycieli.</td><td>październik 2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Sporządzenie planu wspomagania.</td><td>październik 2020 r.</td></tr>
</table>

	3.	Konsultacje grupowe dla minimum 80 % nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**Listopad/ grudzień 2020 r.**
	4.	Szkolenie dla minimum 70% nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych.	**listopad 2020 r.**
	5.	Szkolenie dla minimum 70% nauczycieli w zakresie **kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.**	**grudzień 2020 r.**
	6.	Budowanie postaw aktywności ucznia (minimum 70% uczniów) na lekcji poprzez dobór i zastosowanie metod aktywizujących rozwijających postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętność pracy zespołowej z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.	**grudzień 2020 r. – maj 2021 r.**
	7.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas IV-VIII pogadanek z uczniami (dla minimum 70%) na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć? - wyjaśnienie metod, strategii uczenia się poprzez pracę zespołową.	**Grudzień 2020 r.**
	8.	Wdrożenie przez nauczycieli na zajęciach lekcyjnych metody tutoringu rówieśniczego oraz motywowanie uczniów (minimum 70%) do uczenia się przez współpracę.	**grudzień 2021 r. – maj 2021 r.**
	9.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty kreatywności i innowacyjności w procesie uczenia się" dla minimum 70% uczniów.	**marzec 2021 r.**
	10.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe pomoce, metody, scenariusze, opracowania, zestawy ćwiczeń dla min. 70% nauczycieli.	**listopad 2020 r. – maj 2021 r.**
	11.	3 konsultacje grupowe/indywidualne dla minimum 70% nauczycieli. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**Luty/marzec/kwiecień 2021 r.**
	12.	3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	**II semestr 2021 r.**
	13.	Ewaluacja i wnioski	**maj 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Wioletta Śmietana	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Śmietana Wioletta
DATA	10. 11. 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej nr 1 w Jaśle mgr [illegible]

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 22
im. Karola Miarki z Oddziałami Integracyjnymi
41-500 Chorzow, ul. św. Piotra 9a
NIP: 627-11-76-642, REGON: 000721930
tel., fax 32 349 12 82

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 22 W CHORZOWIE**	**NUMER RSPO**	29557
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*14.09.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*13.06.2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Narzędzia diagnostyczne: koło kompetencji, wywiad z dyrektorem szkoły

Czas i miejsce diagnozy:
Koło kompetencji – 8-16.10.2020, online
wywiad z dyrektorem- 5.10.2020, szkoła

Wnioski z diagnozy:
- niska umiejętność poszukiwania, gromadzenia, przetwarzania, oceniania i krytycznego wykorzystywania informacji przez uczniów
- uczniowie wykorzystują Internet głównie w celach komunikacyjnych, publikują treści w mediach społecznościowych oraz grają w gry
- mała świadomość z zakresu cyberbezpieczeństwa i etykiety w sieci

CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji cyfrowych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Wiedza: - zna aplikacje komputerowe (edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji) i możliwości ich wykorzystania - zna potencjalne zagrożennia związane z internetem (poczta elektroniczna, portale społecznościowe) - jest świadomy zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji Umiejętności: - wyszukuje, gromadzi, przetwarza, oceniania i krytycznego wykorzystuje informacje znalezione w sieci - posługuje się różnym sprzętem cyfrowym: komputer, tablet, telefon komórkowy - korzysta z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji (edytory tekstu, grafiki) - adekwatne do poziomu edukacyjnego - wykorzystuje umiejętności cyfrowe jako narzędzie wspomagające krytyczne myślenie, rozwijanie swoich zainteresowań Postawy: - prezentuje krytycze i refleksyjnie postawy wobec dostępnych informacji - odpowiedzialnie wykorzystuje media interaktywne - interesuje się udziałem w mediach społecznościowych w celach kulturalnych, społecznych, rozwijających jego zainteresowania (stosowanie do wieku)
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Do 31 maja 2021r: - 90% nauczycieli będzie wykorzystywało różnorodne metody i formy nauki z wykorzystaniem technologii komputerowej - 70% dzieci będzie regularnie korzystało z Librus'a - 70% uczniów będzie potrafiło bezpiecznie wyszukać proste informacje w sieci

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	wrzesień 2020
	2.	Analiza dokumentacji placówki, posumowanie osiągnięć placówki.	październik 2020
	3.	Spotkanie z radą pedagogiczną, celem przekazania informacji nt. wspomagania szkoły; przeprowadzenia szkolenia i dyskusji nt. potrzeb rozwojowych szkoły z uwzględnienie kompetencji kluczowych.	
	4.	Wybór dwuosobowego zespołu zadaniowego, celem określenia w formie harmonogramu działań, które należy podjąć w szkole, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	
	5.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie kierownictwu szkoły i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	listopad 2020
	6.	Zapoznanie uczniów z higieną pracy przed komputerem (wychowawcy).	
	7.	Regularne korzystanie przez uczniów z dziennika elektronicznego Librus.	
	8.	Metody i techniki nauczania metodą e-learningową/ on-line. Nabywanie (kl 1-4) /poszerzanie (kl 5-8) umiejętności korzystania z programów Teams, WebQuest, Forms, platformy Youtube,. itp. (realizacja na lekcjach przedmiotowych).	listopad 2020- czerwiec 2021
	9.	Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania na odległość (szkolenia on-line).	
	10.	Publikowanie edukacyjnych treści (grafik/ filmów) o tematyce edukacyjnej na stronie szkoły (administrator strony www).	
	11.	Realizacja programu klasy I z zajęciami z programowania- kodowanie na dywanie, elementy Scratch (wyznaczeni nauczyciele).	wrzesień 2020 - czerwiec 2021
	12.	Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z zagadnieniami dotyczącymi cyberprzemocy i netykietą. Publikowanie edukacyjnych treści na szkolnym funpage. (administrator szkolnego fb).	styczeń 2021- luty 2021

	13.	Wdrażanie do korzystania uczniów z e-podręczniki.pl.	
	14.	Zachęcanie do korzystania z wirtualnych spacerów w kulturalne miejsca (muzea, teatry, wystawy), spektakli on-line – informacje umieszczane na stronie szkoły/funpage na fb, quizy tematyczne dla uczniów (wyznaczeni nauczyciele).	marzec 2021- kwiecień 2021
	15.	Rola portali społecznościowych: rozumienie różnic między światem rzeczywistym i wirtualnym, Kształtowanie świadomości, roli, znaczenia i zagrożeń związanych z udziałem w społecznościach wirtualnych (elementy na różnych przedmiotach).	maj 2021 - czerwiec 2021
	16.	Monitorowanie i ewaluacja działań PW (zespół wdrożeniowy).	grudzień 2020 – czerwiec 2021
	17.	Podsumowanie – ewaluacja (zespół wdrożeniowy) Dyskusja z radą pedagogiczną. Wnioski.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Żaneta Bartoszek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Bartoszek
DATA	16.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. DYREKTOR SZKOŁY mgr Inż. Anna Moj SZKOŁA PODSTAWOWA nr 22 im. Karola Miarki z Oddziałami Integracyjnymi 41-500 Chorzow, ul. św. Piotra 9a NIP: 627-11-76-642, REGON: 000721930 tel./fax 32 348 12 83

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Miejskie Przedszkole nr 55 w Katowicach	**NUMER RSPO**	10121
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje Cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01 Listopad 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwiec 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę potrzeb przedszkola przeprowadzono w miesiącach: listopad 2020r. i styczeń 2021r. W celach diagnostycznych przeprowadzona została rozmowa z Dyrektorem placówki, warsztat diagnostyczno – rozwojowy z zespołem nauczycieli, koło kompetencji, diagnoza pogłębiona - Metoda 5Q. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: określono potrzeby w zakresie kompetencji cyfrowych oraz wskazano obszar do rozwoju tej kompetencji.		

CEL OGÓLNY	Wychowankowie przedszkola będą chętnie i odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych w celu uczenia się.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zapoznanie dzieci z podstawowymi pojęciami i urządzeniami cyfrowymi. Dzieci korzystać będą z technologii cyfrowych w celu: - włączenia społecznego, - współpracy z innymi osobami, - rozwijania kreatywności. Rozbudzenie w dzieciach zainteresowania technologiami i urządzeniami cyfrowymi.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	U 50 % wychowanków przedszkola rozwinie się zainteresowanie korzystaniem z technologii cyfrowych w celu uczenia się.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie osoby do kontaktu celem umówienia spotkania z przedstawicielami rady pedagogicznej.	Listopad 2020r.
	2.	Spotkanie z trzyosobowym zespołem zadaniowym, celem przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola; przeprowadzenia dyskusji nt. potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Określenie w formie harmonogramu działań, które należy podjąć w przedszkolu, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	Styczeń 2021r.
	3.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie kierownictwu przedszkola i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	Luty 2021r.
	4.	Nauczyciele przeprowadzą zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej w każdej grupie przedszkolnej. Dzieci 3-4 letnie- 1 x na 2 tygodnie Dzieci 5-6 letnie -1 x na tydzień	Luty – Czerwiec 2021r.

<table>
<tr><td></td><td>5.</td><td>Nauczyciele przeprowadzą zajęcia z użyciem maty do kodowania z każdą grupą przedszkolną.
Dzieci 3-4 letnie- 1 x na miesiąc
Dzieci 5-6 letnie -1 x na miesiąc</td><td>Luty – czerwiec 2021r.</td></tr>
<tr><td></td><td>6.</td><td>Dzieci z grupy muchomorki 1 raz na tydzień- realizacja innowacji pedagogicznej „Kodowanie na dywanie- czyli sposób na nudę."</td><td>Luty – czerwiec 2021r.</td></tr>
<tr><td></td><td>7.</td><td>Zapoznanie grup przedszkolnych z salą komputerową podczas wycieczki do Szkoły Podstawowej

Dzieci 5 letnie-marze
Dzieci 6 letnie- maj</td><td>Luty 2021 i maj 2021r.</td></tr>
<tr><td></td><td>6</td><td>Realizacja priorytetów zawartych w planie pracy przedszkola „ Kompetencje cyfrowe i matematyczne"
1.Matematyka ukryta w bajkach i literaturze dla dzieci – realizacja treści matematycznych w oparciu o bajki, wierszyki i wyliczanki
2.Matematyka kolorowego dnia – cykliczna organizacja dnia przyporządkowana kolorami i figurami geometrycznymi w nawiązaniu do pór roku:
<table>
<tr><td>Pora roku</td><td>termin</td><td>kolor</td><td>figura</td></tr>
<tr><td>zima</td><td>bawimy się zimą</td><td>biały</td><td>koło</td></tr>
<tr><td>wiosna</td><td>powitanie wiosny</td><td>zielony</td><td>trójkąt</td></tr>
<tr><td>lato</td><td>Dzień Dziecka</td><td>żółty</td><td>prostokąt</td></tr>
</table></td><td>Luty-maj 2021</td></tr>
<tr><td></td><td>7.</td><td>Zaangażowanie rodziców poszczególnych grup:
• zapoznanie z programem innowacji pedagogicznej "Przedszkolaki to kreatywne dzieciaki",
• realizacja projektu innowacyjne przedszkole- T@blit,
• udostępnianie filmów edukacyjnych o bezpiecznym korzystaniu z komputera i internetu,
• przygotowanie i stworzenie z dziećmi w sali kącika multimedialnego,
• opracowanie przy współpracy z rodzicami plakatu o bezpieczeństwie w internecie,
• „Alicja w krainie...internetu"- słuchowisko wykonane przez rodziców /zamieszczenie na stronie internetowej przedszkola/,</td><td>Luty- maj 2021r.</td></tr>
</table>

		• „Dzień bezpiecznego internetu"- zapoznanie z realizacją zajęć, • „Internet"- opracowanie i zapoznanie rodziców z prezentacją multimedialną, • „Internet jest bezpieczny"- organizacja konkursu z włączeniem rodziców, • „Robot Internecio"- organizacja konkursu z włączeniem rodziców, • włączenie się w ogólnopolski projekt edukacyjny „Bezpieczny świat multimedialny", • włączenie się do wydarzenia „Bezpieczny internet" w e-Twining.	
	8.	Wzbogacanie własnego warsztatu pracy o narzędzia z zakresu prowadzenia zajęć z wykorzystaniem tablicy multimedialnej – webinaria, literatura metodyczna, współpraca koleżeńska itp.	Grudzień 2020 – maj 2021r.
	9.	Monitorowanie i ewaluacja działań PW	Marzec – czerwiec 2021r.
	9.	Opracowanie sprawozdania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi przedszkola. Dyskusja z radą pedagogiczna. Wnioski	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Sylwia Barucha	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Barucha
DATA	08.02.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Placówek nr 1 w Katowicach Jerzy Bakowski

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa i Przedszkole Samorządowe w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Balicach	**NUMER RSPO**	55701 55702 5866
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	20 listopada 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25 czerwca 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Analiza dokumentacji pracy szkoły: koncepcja pracy szkoły, programy wychowawcze, wnioski z nadzoru pedagogicznego, plan nadzoru pedagogicznego, plan pracy Samorządu Uczniowskiego, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej. Osoby objęte diagnozą: nauczyciele, uczniowie. Do diagnozy potrzeb wykorzystano następujące metody: - analiza wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, - wymiana doświadczeń, - koło kompetencji (wybór kompetencji do rozwoju)		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do uczenia się przez całe życie		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- rozbudzenie motywacji do uczenia się, - wdrożenie uczniów do samodzielnego docierania do informacji, ich przetwarzania i przyswajania, - nabycie umiejętności dokonywania samooceny, - nabycie umiejętności organizowania przez uczniów procesu uczenia się,		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- każdy nauczyciel przeprowadzi co najmniej raz w każdej klasie lekcję z zastosowaniem form doskonalących umiejętność pracy w grupie, - każdy wychowawca zastosuje formę pracy zespołowej w celu rozwiązania problemu klasowego lub realizacji zadania klasowego, - co najmniej 80% uczniów będzie uczestniczyć w przedmiotowych projektach edukacyjnych, - co najmniej 80% nauczycieli stosuje metody i techniki aktywizujące		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera procesu wspomagania z dyrektorem szkoły	20 listopada 2020
	2.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli – kompetencje kluczowe w podstawie programowej szkoły. Wybór kompetencji do rozwoju. Powołanie zespołu do spraw wdrażania kompetencji.	10 grudnia 2020
	3.	Przygotowanie wykazu dostępnych w bibliotece szkolnej publikacji na temat form pracy w grupach i przekazanie wykazu nauczycielom – nauczyciel biblioteki.	styczeń 2021
	4.	Szkoleniowa rada pedagogiczna „ Stosowanie właściwych metod w pracy z uczniami z różnymi typami niepełnosprawności i z uczniami obcojęzycznymi"	Firma szkoleniowa Luty 2021
	5.	Realizacja projektu edukacyjnego „Mały Miś w świecie wielkiej literatury"	Nauczyciele wychowania przedszkolnego. Cały rok szkolny.
	6.	Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy"	Nauczyciele klas I-III. Cały rok szkolny.
	7.	Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (przedmiotowych i tematycznych)	Nauczyciele przygotowujący uczniów, uczniowie/cały rok szkolny
	8.	Spotkanie z doradcą: warsztaty dla nauczycieli „Sposoby, formy i metody pracy służące efektywnemu kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów"	18 marca 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9.	Obserwacje zajęć przez dyrektora z uwzględnieniem zaplanowanych działań w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz form i metod pracy ze zwróceniem uwagi na metody aktywizujące	styczeń – czerwiec 2021
	10.	Spotkanie z doradcą – szkolenie: „Istota i znaczenie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Metody aktywizujące" - przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje	27 maja 2021
	11.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	17 czerwca 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Elżbieta Bator		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	E. Bator
DATA	10.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkolno-Przedszkolnego mgr Andrzej Wszołek	ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W BALICACH ul. Szkolna 66, 32-083 Balice NIP 5130209410 REGON 121285894 tel./fax 12 285 60 25

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole Nr 24 w Jastrzębiu-Zdroju	**NUMER RSPO**	24237
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja 2. Porozumiewanie się w językach obcych.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*15 września 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30 czerwca 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	1. Zapoznanie się z profilem placówki na stronie internetowej http: pp24szeroka.szkolnastrona.pl 2. Rozmowa z Dyrektorem placówki - 15 września 2020 - ustalenie terminu spotkania z nauczycielami – 22 września 2020 - przekazanie Dyrektorowi kopii „Załącznika do wniosku dotyczącego zaleceń Rady Europy z dnia 22 maja 2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie" z prośbą o zapoznanie się nauczycieli przed spotkaniem. 3. Spotkanie z nauczycielami placówki (warsztat diagnostyczno-rozwojowy) – 22 września 2020. - zapoznanie z genezą powstania kompetencji kluczowych, -diagnoza potrzeb metodą „koła kompetencji", - wyłonienie obszaru kompetencji, w zakresie którego należy zaplanować rozwój, -diagnoza i planowanie rozwoju w zakresie wybranej kompetencji przy pomocy techniki 4 pytań: 1. Gdzie jesteśmy? 2. Dokąd zmierzamy? 3. Jak tam dojdziemy? 4. W jaki sposób sprawdzimy, że tam doszliśmy? Wnioski: -Kompetencja druga: Porozumiewanie się w językach obcych. jest w najmniejszym stopniu rozwijana na zajęciach.
CEL OGÓLNY	Rozwinięcie u podopiecznych umiejętności stosowania podstawowych zwrotów i słów w języku wybranych przez dzieci krajów oraz poznanie ich kultury na poziomie zależnym od wieku dziecka.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Dzieci wybiorą kraje, które będą chciały bliżej poznać, - Dzieci zdobędą umiejętność witania się w języku wybranego kraju, - Dzieci będą znały nazwę tańca, potrawy, stolicy wybranego kraju, - Dzieci poznają taniec, bajkę lub baśń z wybranego kraju, - Rodzice zaangażują się w przebieg programu,

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- program działań powstaje w oparciu o kraje, które dzieci wybierają w głosowaniu, - z obserwacji wynika, że większość dzieci wita się przy wejściu w języku wybranego w danym miesiącu kraju, - większość dobrze odpowiada na zadawane przez nauczyciela pytania sprawdzające słownictwo(przygotowane przez nauczycieli scenariusze), - zdjęcia z zajęć na stronie internetowej przedszkola, - nagrania piosenek, - gazetki ścienne, - przygotowane przez rodziców pomoce, kostiumy.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z Dyrektorem	15 września 2020
	2.	Szkolenie /warsztat dla Rady Pedagogicznej,	22 września 2020
	3.	Program rozwijania drugiej kompetencji kluczowej, nauczyciele do przygotowania poszczególnych zajęć korzystają z zasobów Internetu.	X/VI 2020/2021
	4.	Podróż – Czechy	Październik 2020
	5.	Podróż - Niemcy	Listopad 2020
	6.	Podróż - Francja	Grudzień 2020
	7.	Podróż -Hiszpania	Styczeń 2021
	8.	Podróż -Włochy	Luty 2021
	9.	Podróż – Wielka Brytania	Marzec 2021
	10.	Podróż - Holandia	Kwiecień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11.	Podróż - Szwecja	Maj 2021
	12.	Podróż - Rosja	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Chrabańska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Chrabańska
DATA	15.09.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Publicznego Przedszkola NR 24 mgr Klaudia Cisik PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 24 44-268 Jastrzębie-Zdrój, ul. Fredry 15 tel. 32 47117 68 NIP 633-20-27-819 REGON 272001105

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Przedszkole Miejskie nr 44 im. Koniczynki w Rudzie Śląskiej**	**NUMER RSPO**	16000
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.12.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	31.07.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Dyrektorka Przedszkola im. Koniczynki po konsultacjach z Radą Pedagogiczną, wskazała jako jeden z priorytetów dalsze kształtowanie kompetencji kluczowych. W diagnozie wykorzystano wnioski z dotychczasowych ewaluacji wewnętrznych, program przedszkola na bieżący rok oraz zastosowano metodę burzy mózgów, niedokończonych zdań i koła kompetencji. Po analizie wyłoniony został obszar działania, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych. W diagnozie uczestniczyli przedstawiciele zespołu nauczycieli. Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy: - nauczyciele chcą bardziej efektywnie wykorzystywać bazę techniczną placówki - nauczyciele widzą potrzebę korelacji kompetencji cyfrowych z kompetencjami matematyczno- przyrodniczymi oraz rozwojem kreatywności dzieci - nauczyciele mają świadomość konieczności ewaluacji systemu ich pracy uwzględniającego nowe trendy i obecną sytuację wymagającą właściwemu i pełnemu kształtowaniu kompetencji cyfrowych		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Rozwijanie postawy i umiejętności nauczycieli w obrębie kształtowania kompetencji cyfrowych oraz wdrożenie zasad i umiejętności bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wypracowanie umiejętności twórczego wykorzystania istniejącej bazy technicznej, a w szczególności tablicy multimedialnej 2. Zdobycie szerokiej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w sieci i prawidłowego korzystania z urządzeń multimedialnych 3. Opracowanie dla rodziców propozycji stron internetowych oraz aplikacji zawierających ciekawe i wartościowe propozycje gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym 4. Zwiększenie częstotliwości wykorzystywania technik kodowania i programowania w trakcie codziennej pracy z dziećmi 5. Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania IT w procesie wychowawczo edukacyjnym		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Wszyscy nauczyciele wprowadzają do wykorzystania na zajęcia tablicy multimedialnej lub innego sprzętu znajdującego się na wyposażeniu przedszkola. Nauczyciele, szczególnie w starszych grupach korelują kompetencje cyfrowe, z rozwijaniem innych kompetencji, a w szczególności rozwoju kreatywności i kompetencji matematyczno- przyrodniczych		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola. Diagnoza potrzeb, wybór kompetencji wymagającej rozwoju	Grudzień - styczeń 2021
	2.	Sporządzenie planu wspomagania i jego zatwierdzenie.	Styczeń 2021
	3.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w sieci. Zajęcia w grupach o tematyce bezpieczeństwa w sieci i bezpiecznego korzystania z komputera	Luty 2021
	4.	Projekt „Mój przyjaciel komputer" i Komputerowy świat przedszkolaka"	Luty 2021- Maj 2021

	5.	Stworzenie w salach kącików sprzętu do nagrywania i odtwarzania muzyki (magnetofon, gramofon, radio, płyty winylowe, płyty CD, aplikacje w telefonie)	Marzec 2021
	6.	Kodowanie bez prądu- zajęcia prowadzone w grupach, na sali lub na przedszkolnym podwórku	Kwiecień 2021 – Czerwiec 2021
	7.	Przygotowanie do wakacyjnych wyjazdów i wakacyjne wspomnienia. Oglądanie z dziećmi zdjęć z wakacji i innych uroczyści, na komputerze i tradycyjnych. Wirtualne wycieczki.	Czerwiec 2021
	8.	Ewaluacja – podsumowanie pracy i wnioski do dalszej pracy – dyskusja nauczycieli	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aniela Czerner	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aniela Czerner
DATA	29.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR Miejskie Przedszkole nr 44 w Rudzie Śląskiej mgr Bożena Kryś

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole w Zespole Szkolno- Przedszkolnym dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach	NUMER RSPO	10554
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA nr 7 „ Kompetencja inicjatywność i przedsiębiorczość"		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*VI 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	- diagnozę przeprowadzono w październiku w oparciu o metodę: **Koło kompetencji, wywiadem z nauczycielami oraz dyrektorem, analizy dokumentacji przedszkola.** - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej- **Potrzeba kreatywnego wyrażania i komunikowania pomysłów przez uczniów. Niski poziom świadomości oraz ekspresji kulturowej dzieci, mała umiejętność twórczego wyrażania doświadczeń i emocji za pomocą różnorodnych środków ekspresji. Niski poziom wytrwałości i koncentracji podczas wykonywania prac. Brak u uczniów pozytywnej postawy obejmującej motywację i wiarę we własne możliwości w uczeniu się.** **Problemy w nawiązywaniu relacji. Niski poziom porozumiewania się w sposób zrozumiały.**		
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji postawy w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Kształtowanie postawy patriotyzmu: • przyswajanie wiedzy o ojczyźnie, emocjonalne wiązanie z narodem, narodu zaspokajanie potrzeb poznawczych, zbliżanie postaci wybranych bohaterów narodowych, budzenie dumy narodowej z ich wielkich osiągnięć, wyrabianie poczucia przynależności narodowej; Poznanie zawodów (rzemiosł): • kształtowanie świadomości regionalnej kulturowej i historycznej; • zapoznanie z ginącymi zawodami i dawnym rzemiosłem oraz umożliwienie atrakcyjnego spędzenia czasu dzieciom. Poznanie różnorodnych technik plastycznych: • wyzwolenie ekspresji twórczej; • wzrost zainteresowania sztuką; • kształtowani wrażliwości estetycznej. Poznanie świat w tradycji ludowej: • zapoznanie przedszkolaków z tradycjami i obrzędami; • budzenie szacunku dla tradycji; • aktywne uczestnictwo w zajęciach. Poznanie zabaw muzyczno - ruchowych: • Wyzwolenie ekspresji i emocji w tańcu/zabawach ruchowych; • rozwijanie słuchu oraz wrażliwości słuchowej; • doskonalenie pamięci muzyczno-ruchowej.



ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Do 31 maja 2021 r: 90% dzieci rozpoznaje dwa symbole narodowe, 100% dzieci wie, że jest Polakiem, 70% dzieci uczestniczyło w wycieczkach do teatrów, muzeów, skansenów, 80% dzieci zna dwa rzemiosła, 90% dzieci wykazuje zainteresowanie ekspresją twórcą i chętnie ja wykonuje, 90% dzieci wykazuje zainteresowania muzyką oraz ekspresja muzyczną.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie diagnostyczne i przygotowanie planu wspomagania na cały rok szkolny.	**październik/zespół, TWP**
	2.	Kształtowanie postawy patriotyzmu: 1. Zaznajamianie dzieci z symbolami narodowymi: • dzieci poznają flagę i godło Polski, • dzieci uczą się min. jednej zwrotki i refrenu hymnu narodowego również w języku migowym. 2. Wdrażanie do zakładania stroju galowego podczas uroczystości szkolnych. 3. Regionalizm: • zapoznanie z najbliższą okolicą (parki, pomniki, zabytki) 4. Czytanie i/lub oglądanie baśni, legend polskich.	**X.2020 - VI.2021 wg potrzeb, możliwości oraz dostosowanie do realizowanej tematyki zajęć w każdej grupie.**

	3.	Poznanie zawodów (rzemiosł): 1. Bartnictwo - Pszczelarstwo • zapoznanie z zawodem pszczelarza: pogadanka na temat bartnictwa i pszczelarstwa; • pokaz stroju pszczelarza; • projekcja filmu/bajki „Pracowite pszczoły" • Pszczoła" - praca plastyczna 2. Łyżkarstwo: • film edukacyjny obrazujący tradycyjny sposób wytwarzania łyżek drewnianych; • ozdabianie drewnianych łyżek - warsztaty plastyczne • zabawa „Łyżka parzy". 3. Krawiectwo: • film edukacyjny obrazujący pracę krawca; • prezentacja różnych tkanin, • praca plastyczna z wykorzystanie ścinek tkanin; 4. Młynarstwo: • film edukacyjny obrazujący pracę młynarza; • Co powstaje ze zboża – pokaz multimedialny; • Warsztaty kulinarne – pieczemy swój chleb.	**październik/ listopad 2020 r.** **styczeń/luty 2021r.** **marzec/kwiecień 2021 r.** **maj/czerwiec 2021 r.**

	4.	Poznanie różnorodnych technik plastycznych: 1. Frottage (frotaż): • zapoznanie z techniką. • oglądanie przyniesionych przez dzieci jesiennych liści • wykonie pracy plastycznej „jesienny krajobraz" 2. Klakografia: • zapoznanie z techniką kalkografii; • oglądanie filmu eduka cyjnego „kalkograf"; • wykonie pracy plastycznej. 3. Malowanie woskiem: • przybliżenie tradycji malowania pisanek woskiem; • wspólne malowanie pisanek. 4. Malowanie na podkładzie z kaszy: • zapoznanie z techniką plastyczną. • czynności przygotowawcze do wykonania pracy plastycznej. 5. Mokro w mokrym: • Omówienie techniki plastycznej, oglądanie prac wykonanych tą techniką. • „Łąka majowa" – praca plastyczna.	**październik/listopad 2020 r.** **styczeń/luty 2021r.** **marzec 2021** **kwiecień 2021 r.** **maj 2021 r.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Poznanie świąt w tradycji ludowej: 1. Dzień Niesłyszącego: • uroczyste obchody Dnia Niesłyszącego, • udział w występach/inscenizacjach; • wyjście do kina/teatru. 2. Andrzejki: • przybliżenie historii święta; • wróżby i zabawy andrzejkowe; • zabawa andrzejkowa w grupach. 3. Barbórka: • przybliżenie postaci św. barbary jako patronki górników –"Legenda o św. Barbarze"; • omówienie zawodu górnika; • wykonanie „pióropuszy" – tradycyjnych nakryć głowy górników 4. Mikołajki: • przedstawienie historii św. Mikołaja • odwiedziny św. Mikołaja w przedszkolu. • układanie puzzli wielkogabarytowych w zespołach oraz dekorowanie powstałego obrazka. 5. Tłusty Czwartek: • Zagadki związane z dniem „Tłusty czwartek"; • Nauka rymowanki o tłustym czwartku; • Przygotowanie słodkiego poczęstunku w grupach.	**październik 2020 r.** **listopad 2020 r.** **grudzień 2020 r.** **grudzień 2020 r.** **luty 2021 r.**

	6.	Poznanie zabaw muzyczno - ruchowych: 1. Zabawa muzyczno – ruchowa „Jadę, jadę" • nauka słów oraz znaków w języku migowym, • ekspresja przez ruch oraz słowo. 2. Zabawa muzyczno – ruchowa „Mikołaj jedzie samochodem" • nauka słów oraz znaków w języku migowym, • ekspresja przez ruch oraz słowo. 3. Zabawa muzyczno – ruchowa „Anioł pasterzom" • nauka słów oraz znaków w języku migowym, • ekspresja przez ruch oraz słowo. 4. Zabawa muzyczno – ruchowa „Wiosna, ach wiosna" • nauka słów oraz znaków w języku migowym, • ekspresja przez ruch oraz słowo.	październik/listopad 2020 r. grudzień 2020 r. grudzień 2020 r. marzec/kwiecień 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marzena Golec	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marzena Golec
DATA	28.10.2020 r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	W zastępstwie Dyrektora Zespołu Wicedyrektor mgr Małgorzata Witulska

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Janusza Korczaka
41-214 Sosnowiec, ul. Zamenhofa 15
tel. 32 291-87-02

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	VI Liceum Ogólnokształcące im. J. Korczaka w Sosnowcu	**NUMER RSPO**	80388
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wykorzystanie technologii informatyczno-komunikacyjnych (zgodnie z zapisem zaleceń Rady z dnia 22.05.2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych - kompetencje cyfrowe) *		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Rozmowa wstępna z Dyrektorem szkoły odbyła się dnia 2 września 2020 roku w VI Liceum Ogólnokształcącym im. J. Korczaka w Sosnowcu. W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy aktualnych potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, analizy danych zastanych oraz warsztatu diagnostyczno- rozwojowego z zespołem nauczycieli określono potrzeby oraz wskazano obszar do rozwoju: • Wykorzystanie TIK - kształtowanie kompetencji cyfrowych Analiza danych zastanych oraz wywiad w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych szczególnie pozwoliła określić zakres potrzeb placówki. Kadra pedagogiczna chciałaby poświęcić większą uwagę kompetencjom cyfrowym ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej. Nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, że nie posiadają wystarczających umiejętności w zakresie nauczania zdalnego. Związane jest to także z chęcią poszerzenia wiedzy na temat obsługi platformy edukacyjnej. Stwierdzili również , że uczniowie nie są zmotywowani do nauczania zdalnego oraz posiadają niską znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem. Dużym problemem okazało się również zarządzanie czasem pracy, uczestnictwa w lekcjach, rytm dnia, czas trwania lekcji online. W związku z powyższym, ważnym zakresem jest kształtowanie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, sprawności bezpiecznego poruszania się w sieci u uczniów oraz umiejętność korzystania z platformy pozwalającej prowadzić naukę zdalną. Istnieje potrzeba kształtowania kompetencji cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem		

	metod w nauczaniu zdalnym. Podstawowym źródłem informacji byli nauczyciele, Dyrektor placówki i przeprowadzane wywiady i ankiety dotyczące realizacji treści dydaktycznych w nauczaniu on-line. Do diagnozy wykorzystano następujące metody: - rozmowa z dyrektorem -rozmowa z nauczycielami w ramach zespołów nauczycieli - analiza dostępnych źródeł informacji Nauczyciele oczekują nabycia nowych umiejętności związanych z uczestnictwem uczniów w projektach, warsztatach, spotkaniach ze specjalistami, udziału w konkursach, aktywnemu uczestnictwo w życiu szkoły i w działaniach proponowanych przez szkołę.
CEL OGÓLNY	Nabycie przez nauczycieli wiedzy oraz umiejętności w obszarze TIK, pozwalającej wdrażać zmiany w zakresie zdalnej edukacji Uświadomienie uczniom potrzeby nabywania pozytywnych doświadczeń z wykorzystywania narzędzi TIK służących komunikacji.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie TIK jako komunikacji, a w szczególności obsługi platformy edukacyjnej jako narzędzia w pracy w edukacji zdalnej oraz uatrakcyjnienia procesu nauczania poprzez stosowanie innych metod nauczania. Wspomaganie nauczania zdalnego uczniów poprzez stosowanie nowych narzędzi i metod pracy. Wykorzystywanie narzędzi wspomagających w nauczaniu zdalnym i wymiana doświadczeń w zakresie ich wykorzystywania. Uwrażliwianie uczniów na bezpieczeństwo w sieci i kulturę, a także bezpieczeństwo i higienę pracy przed komputerem.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli poprzez wykorzystanie TIK w obszarze technik nauczania, motywacji do nauki oraz metod aktywizujących w nauczaniu zdalnym – ok. 80 % nauczycieli

	Nabywanie pozytywnych doświadczeń przez uczniów, przyczyniających się do postrzegania TIK jako narzędzia uatrakcyjniającego naukę oraz ułatwiającego funkcjonowanie w życiu codziennym ok. 80% uczniów Uwrażliwianie na bezpieczeństwo i kulturę w sieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z Dyrektorem szkoły w celu określenia potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.	02.09.2020
	2.	Wywiad z Gronem Pedagogicznym – diagnoza pogłębiona w celu określenia potrzeb nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych (spotkania zespołów przedmiotowych- wnioski z analiz)	Wrzesień 2020
	3.	Opracowanie planu wspomagania.	Wrzesień 2020
	4.	Praca w zespołach nauczycielskich- wypracowanie standardów pracy zdalnej- zmiany w statucie, opracowanie źródeł informacji cyfrowej do pracy z uczniem (trafność, merytoryczność, bezpieczeństwo, odpowiedniość do specyfiki przedmiotu), wypracowanie standardów pracy zdalnej, czasu trwania lekcji, realizacji treści, z uwzględnieniem specyfiki przedmiotów.	Wrzesień 2020
	5.	Doposażenie pracowni szkolnych w urządzenia, niezbędne, do prowadzenia zajęć hybrydowo i zdalnie- realizacja z budżetu szkoły	Wrzesień/październik 2021
	6.	Szkolenie Rady Pedagogicznej z obszaru Kompetencji kluczowych- szkolenie realizowane z budżetu szkoły- środki na doszkalanie zawodowe	Październik 2021
	7.	Realizacji lekcji z wykorzystaniem narzędzi TIK, z uwzględnieniem nowych metod i narzędzi, a u uczniów kształtuje postawę proaktywną	Listopad –czerwiec 2020/21
	8.	Lekcje z Temidą- warsztaty z edukacji prawnej dla klas pierwszych, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej w środowisku internetu	Listopad 2020
	9.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie umiejętności obsługi platformy Teams- cykl szkoleń z budżetu szkoły 26 godzin szkoleniowych	Listopad 2020-luty 2021
	10.	Lekcja Enter- szkolenia z TIK- realizowane z funduszy zewnętrznych	Luty 2021
		Aktywna Tablica 2020- projekt realizowany ze środków zewnętrznych, dofinansowany z budżetu szkoły	
	11.	Spotkanie zespołu nauczycieli- dzielenie się wiedzą w związki z nauką zdalną.	Listopad/grudzień 2020

	12.	Spotkanie zespołu nauczycieli- dzielenie się wiedzą. Wymiana doświadczeń w zakresie obsługi narzędzi, np. tabletu graficznego, kamery itp.	Styczeń 2021
	13.	Lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania wśród młodzieży postawy świadomego i racjonalnego korzystania z technologii ICT	Marzec –kwiecień 2021
	14.	Lekcje wychowawcze dot bezpieczeństwa w sieci, bezpieczeństwa i higieny pracy przed komputerem, zarządzania czasem i organizacja pracy zdalnej	Wrzesień/październik 2020
	15.	Realizacja Rządowego programu 500+- doposażenie nauczycieli w niezbędny sprzęt do pracy zdalnej	Grudzień 2020
	16.	Opracowanie przez zespół PPP materiałów, prezentacji do wykorzystania na godzinach wychowawczych na temat bezpieczeństwa i zagrożeń cyberprzemocy a także wskazówek, gdzie szukać pomocy.	Marzec 2021
	17.	Dzień zdrowia- profilaktyka zdrowia w pracy zdalnej	Kwiecień 2021
	18.	Spotkanie z doradcą- przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego.	Maj 2021
	19.	Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania.	Maj 2021
	20.	Włączenie wniosków za badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie.	Maj 2021
	21.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Dorota Grodecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dorota Grodecka
DATA	30.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR VI Liceum Ogólnokształcącego im. J. Kawczaka w Sosnowcu mgr Ewa [illegible]

*zmiana nazewnictwa wynika z wymogu realizacji projektu

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Korczakowska Szkoła Marzeń w Katowicach	NUMER RSPO	273549
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa nr 5 – kompetencje osobiste i społeczne oraz w zakresie umiejętności uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*VI 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza wstępna przeprowadzona w miesiącach październik – listopad 2020r w Korczakowskiej Szkole Marzeń w Katowicach.

DIAGNOZA WSTĘPNA

- Opinia Rady Pedagogicznej oceniająca poziom wiedzy i realizacji kompetencji kluczowych.
- Prezentacja kompetencji kluczowych na szkoleniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- Diagnoza wykonana w oparciu o metody:
  - Koła kompetencji
  - Balona i balastu
  - Ściany
  - Burzy mózgów

WNIOSKI Z DIAGNOZY
zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej.

Rada Pedagogiczna dokonała samooceny, określenia poziomu swoich umiejętności w zakresie rozwijania u uczniów każdej z ośmiu kompetencji kluczowych.
Uznała kompetencję 5 – osobistą, społeczną i w zakresie umiejętności uczenia się - za bardzo istotną ze względu na spójną z założeniem szkoły. W procesie wychowawczo - dydaktycznym rozwija tę kompetencję i jest ona mocna, natomiast Szkoła ma zasoby do jej wzmacniania i uważa ją za ważną w procesie kształtowania wymarzonego absolwenta.

DIAGNOZA POGŁĘBIONA
warsztat diagnostyczny przeprowadzony na Radach Pedagogicznych:

Doprecyzowanie potrzeb i problemów wynikających z potrzeby rozwijania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się.

- Praca warsztatowa - analiza dotychczasowych działań podejmowanych przez nauczycieli z uczniami z wykorzystaniem metody metaplanu.
- Zbadanie omawianego zagadnienia, wspólne szukanie najlepszego rozwiązania, sformułowanie opinii, sądów i wniosków do dalszej pracy.

1. Zdaniem nauczycieli rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się umożliwi absolwentom kształtowanie postawy do życia w szybko zmieniających się warunkach świata zawodowego i społecznego.

	2. Uczniowie prezentują dobry poziom umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy indywidualnej i pracy w grupie, ale jest wielu uczniów z orzeczeniami kształcenia specjalnego, z różnych środowisk lokalnych oraz z trudnościami relacji po pandemii i należy tę umiejętność traktować priorytetowo. 3. Nauczyciele w większy stopniu powinni wspomagać uczniów w procesie skutecznego uczenia się, stosując świadome i przemyślane strategie dobrego nauczania tj.: ocenianie kształtujące, techniki uczenia się; promowanie zdrowego stylu życia. 4. Uczniowie nie znają jeszcze i nie rozumieją własnych preferowanych strategii uczenia się. 5. Uczniowie nie mają zbudowanej samodyscypliny do nauki i wiary we własne możliwości – nauczyciele powinni budować wewnętrzną motywację uczniów. 6. Uczniom brakuje wytrwałości w uczeniu się, ich uwaga jest często rozproszona i nie potrafią na dłużej się skoncentrować. 7. Uczniowie przejawiają duże trudności w panowaniu nad emocjami lub w ich wyrażaniu. REKOMENDACJE: ➢ Wzbogacić warsztat pracy nauczycieli o metody, techniki nauczania – uczenia się i techniki zapamiętywania, motywowania, oceniania i wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami. ➢ Podkreślać praktyczne aspekty umiejętności społecznych i kompetencji w zakresie samodzielnego uczenia się. ➢ Kształtować umiejętność oceniania kształtującego OK. ➢ Zachęcać, aby uczniowie efektywnie zarządzali własnymi wzorcami uczenia się, zarządzania czasem i energią. ➢ Stosować formy pracy, w których uczniowie mają szansę wykorzystać umiejętności pracy w grupie, pracy nad projektami, uczenia się przez doświadczanie nowych sytuacji, wykonywania atrakcyjnych zadań sprzyjających zaangażowaniu w uczeniu się, wynikającemu z ich wewnętrznej motywacji, a także rozwijających samodzielność i umiejętność planowania. ➢ Zachęcać dzieci do umiejętności czytania ze zrozumieniem, formułowania wniosków, analizy tekstu, jako podstawowego narzędzia do poszerzania wszelkich wiadomości i kompetencji. ➢ Zachęcać, aby uczniowie inicjowali działania i czuli się za nie odpowiedzialni.
CEL OGÓLNY	Kształtowanie i rozwijanie świadomości społecznej, osobistej oraz umiejętności uczenia się.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie efektywnego nauczania i uczenia się i oceniania kształtującego. 2. Wzmacnianie zdolności konsekwentnego i wytrwałego uczenia się oraz organizowania własnego rozwoju indywidualnie i w grupach. 3. Wspieranie do nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy i umiejętności, rozwijanie zastosowania wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach życiowych. 4. Budowanie wewnętrznej motywacji i wiary we własne możliwości w uczeniu się i osiąganiu sukcesów oraz nastawienie na rozwiązywanie problemów. 5. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia. 6. Promowanie prawidłowych postaw społecznych w grupie klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej i narodowej. 7. Rozbudowanie warsztatu pracy i nauki o nowe techniki uczenia się. 8. Wprowadzenie różnorodnych form aktywizujących. 9. Wprowadzenie stałych elementów w plan miesiąca dla całej społeczności szkolnej, jako element korczakowskiej pedagogiki, spójny dla wszystkich uczniów, wspierający rozwój osobisty i społeczny. 10. Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów. 11. Wspieranie uczniów przejawiających trudności w uczeniu się 12. Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości, wspieranie w dążeniu do samodzielności.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	➢ Nauczyciele biorą udział w szkoleniach metodycznych. ➢ Nauczyciele i uczniowie współpracują i wspólnie tworzą ideologię korczakowskiej pedagogiki spójną dla społeczności szkolnej. ➢ Nauczyciele planują regularnie lekcje wybierając różne metody aktywizujące, określając cele oraz udzielając informacji zwrotnej uczniom, organizują lekcje otwarte wpierające kompetencje kluczowe. ➢ Uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w życiu szkoły, współpracują. ➢ Nauczyciele potrafią oceniać kształtująco, a uczniowie znają swoje mocne strony i wiedzą nad czym muszą jeszcze popracować. ➢ Uczniowie lubią uczyć się i lubią szkołę, wiedzą jak uczyć się efektywnie. ➢ Uczniowie regularnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych wspierających ich talenty, zainteresowania, wiedzę, umiejętności i postawy.

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Rada Pedagogiczna – szkolenie z kompetencji kluczowych.	październik
	2.	Rada Pedagogiczna - przeprowadzenie diagnozy, wybór kompetencji do procesu wspomagania, powołanie zespołu zadaniowego.	październik
	3.	Opracowanie planu wspomagania kompetencji kluczowej V w zakresie rozwijania kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się.	listopad- grudzień
	4.	Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresach: • Oceniania Kształtującego (OK) • Technik aktywizujących • Alternatywnych metod nauczania • Technik wyciszających i relaksujących	listopad - maj
	5.	Powołanie Samorządu Uczniowskiego – „Sejmik Szkolny"	listopad
	6.	Zorganizowanie zajęć szkolnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych: • TUS • Gimnastyka umysłu • Zajęcia kreatywne • Zajęcia sportowe: taekwondo, taniec • Arterapia • Joga dla dzieci • Literatura	październik – czerwiec
	7.	Wspólne świętowanie ważnych dni i uroczystości wg harmonogramu (w załączniku).	październik - czerwiec

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	8.	Kształtowanie zdrowego stylu życia: ➢ uczniowie poznają piramidę żywienia ➢ uświadamianie znaczenia higieny dnia w procesie uczenia się - wykład dla rodziców ➢ szkoła zapewnia różnorodne formy aktywności fizycznej w ramach planu zajęć (wf, basen, taekwondo, joga) ➢ regularne lekcje plenerowe ➢ wycieczki, aktywności sportowe dostosowane do pór roku ➢ promowanie zdrowej śniadaniówki (2razy w miesiącu, losowe dni, śniadanie na wymiankę, wspólne, 10.00-10.30) ➢ wdrażanie nawyku picia wody, montaż dystrybutora do wody bieżącej filtrowanej ➢ nauka technik relaksacyjnych j oddechowych ➢ wprowadzenie nawyków: słoika wdzięczności i poranka afirmacji dla wszystkich uczniów	październik - czerwiec
	9.	Promowanie pożądanych postaw społecznych. Sporządzenie kodeksu koleżeńskiego: • zachęcanie do dbania o wspólną przestrzeń szkolną • wdrożenie zasad savoire vivru • dbanie o relacje względem rówieśników, rodziców i nauczycieli • trening umiejętności komunikacyjnych • rozwijanie umiejętności współpracy w grupie • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • uczenie rozpoznawania emocji i potrzeb • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	październik - czerwiec

	10.	Wprowadzenie stałych elementów sprzyjających efektywnemu uczeniu się: ➢ ocenianie kształtujące ➢ zadania projektowe, prezentowanie zadań na forum klasy ➢ nauka zarządzania czasem i energią poprzez kalendarze, terminarze, planery klasowe, timery ➢ sprzyjające współpracy ustawienie ławek w klasie ➢ wprowadzenie metody *zielonego ołówka* ➢ techniki wyciszające na lekcjach ➢ sporządzenie plansz klasowych: *mój sposób na nudę, mój sposób na trudne emocje* ➢ stosowanie zasad pozytywnej dyscypliny, pochwały i szukanie mocnych stron uczniów	październik - czerwiec
	11.	Wprowadzenie metod aktywizujących, jako stały, regularny element lekcji. Dwa razy w miesiącu jedna metoda dla wszystkich klas. • Mapa myśli • Gra dydaktyczna • Plakat • Śnieżna kula • Collage • Lekcja odwrócona • Debata • Burza mózgów • Ściana • Gwiazda pytań • Film edukacyjny • Lustro – przenoszenie tekstu, informacji • Odwrócona lekcja	październik - czerwiec
	12.	Opracowanie *Korczakowskiego poradnika zaangażowanego nauczyciela marzeń.*	listopad-luty
	13.	Podsumowanie działań związanych ze wspomaganiem szkoły w zakresie rozwijania wybranej kompetencji kluczowej. Opracowanie wniosków do dalszej pracy.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Jeziorska	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	M. Jeziorska
DATA	9.11.2020r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 w Jastrzębiu-Zdroju ul. Mazurska 6 44-335 Jastrzębie-Zdrój Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Władysława Broniewskiego 44-335 Jastrzębie Zdrój, ul. Mazurska 6 NIP 633-20-27-854 Regon 000728606	**NUMER RSPO**	43825
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja nr 5, Kompetencje osobiste ,społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*7 września 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*15 czerwca 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono 30 sierpnia 2020 r. Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano metodę: Koło kompetencji. W diagnozie uczestniczyli nauczyciele szkoły. Po przeprowadzeniu analizy poziomu realizacji kompetencji kluczowych, wybrano kompetencję nr 5 **Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.** **Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji: Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.** 1. Niski poziom samodzielności uczniów w procesie uczenia się. 2. Nauczyciele zbyt rzadko prowadzą lekcje oparte o metody aktywizujące i prace zespołowe.		

	3. Uczniowie nie rozpoznają swoich talentów i nie rozwijają zainteresowań. 4. Uczniowie mają słabą motywację do uczenia się. 5. Uczniowie nie współpracują ze sobą podczas rozwiązywania problemów.
CEL OGÓLNY	**Zaangażowanie uczniów w proces uczenia się i świadoma odpowiedzialność za swój rozwój.**
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Budzenie motywacji uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie aktywnej postawy wobec nauki, pracy zespołowej i poszukiwania własnego sposobu uczenia się. Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących oraz technik uczenia się. Poznanie przez uczniów metod uczenia się. Kształtowanie postawy społecznej poprzez rozwijanie umiejętności współpracy. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swój rozwój i edukację. Rozwijanie postawy obywatelskiej poprzez udział w życiu społeczności lokalnej i globalnej oraz świadomości historycznej. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nauczyciele biorą udział w warsztatach , szkoleniach i sieciach wsparcia. Nauczyciele podnoszą poziom swojej wiedzy z zakresu innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej. Korzystają z bazy pomysłów do wykorzystania w pracy na lekcji. Wzrasta motywacja do współpracy wśród nauczycieli.

	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania . Uczniowie współpracują ze sobą . Uczniowie wiedzą jak należy samodzielnie zdobywać wiedzę. Podnoszą się efekty kształcenia .		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie Rady Pedagogicznej w celu zaplanowania konkretnych działań.	wrzesień
	2.	Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli dotyczące metod uczenia się, aktywnych metod nauki, pracy metodą projektów ; jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny, ocenianie kształtujące, techniki uczenia i metody motywujące do nauki/odwrócona lekcja/itp.	Cały rok szkolny
	3.	Przekazanie rodzicom informacji dotyczącej realizowania kompetencji kluczowych. Przygotowanie tablic z informacjami na temat kompetencji kluczowych.	Wrzesień/październik
	4.	Wypracowanie w zespołach przedmiotowych nowych metod i technik uczenia się/przystąpienie do realizacji projektów np.: myślenie krytyczne,	Wrzesień/październik
	5.	Wdrażanie przez nauczycieli wypracowanych metod i technik/raz w miesiącu podczas lekcji nauczyciel stosuje metody i techniki angażujące uczniów do pracy samodzielnej i pracy zespołowej/.	Cały rok szkolny.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Kystyna Kulucycka-Pruszyńska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kulucycka-Pruszyńska
DATA	7 września 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Władysława Broniewskiego mgr inż. Łucyna Kurdziel-Noga

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Branżowa Szkołą I Stopnia Nr 2 33-300 Nowy Sącz ul. Królowej Jadwigi 29	**NUMER RSPO**	18362
KOMPETENCJA KLUCZOWA	UCZENIE SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.09.2020 wyborke*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Diagnozę przygotowano na podstawie: - rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły w zakresie potrzeb rozwojowych szkoły - dyskusji grupowej w zespole nauczycieli uczących w Szkole Branżowej I Stopnia Nr 2 w Nowym Sączu - ankiety dla uczniów i nauczycieli Wnioski z przeprowadzonej diagnozy: Podczas rozmowy z Dyrektorem szkoły uzyskano informacje, iż nauczyciele mają problem z uzasadnianiem oceny oraz udzielaniem informacji zwrotnej. Jako Dyrektor uważa, że problemem w szkole jest to, że oceny nie motywują uczniów do zwiększonego wysiłku. Nauczyciele w jego ocenie potrzebują wsparcia w tym zakresie. W dyskusji grupowej z nauczycielami uzyskano następujące informacje: - nauczyciele nie zawsze wiedzą, jak zmotywować uczniów do nauki, - w szkole wielu uczniów nie dostrzega potrzeby uczenia się - nauczyciele dostrzegają potrzebę doskonalenia w zakresie kompetencji uczenie się. Wśród nauczycieli i uczniów szkoły przeprowadzono anonimową ankietę. Celem badania było uzyskanie odpowiedzi na pytanie, na ile ocenianie spełnia funkcję motywującą dla ucznia oraz wspiera w planowaniu własnej pracy. W ankiecie zawarto pytania otwarte i zamknięte. W badaniu wzięli udział wszyscy nauczyciele oraz uczniowie szkoły. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: - 45% nauczycieli nie rozróżnia pojęć: wymagania edukacyjne a wymagania programowe. - dla 43% badanych nauczycieli uzasadnienie oceny jest tożsame z informacją zwrotną - uczniowie w badaniu twierdzą, że nauczyciele zazwyczaj nie uzasadniają oceny ustnej, nauczyciele zaś prawie w 100% wskazują, że uzasadniają ocenę, - prawie 90% nauczycieli twierdzi, że zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną, a pozostali wskazali, że robią to czasami. Tymczasem wśród uczniów tylko 5% wskazało, ze nauczyciele zawsze udzielają informacji zwrotnej. Ponad 85 % twierdzi, że nauczyciele nie robią tego nigdy. - Na pytania: Czy informacja zwrotna pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki, ponad 90% nauczycieli wskazała, że wg nich ma to miejsce zawsze. 37% uczniów wskazało, że ma to miejsce rzadko,, a 12 % nigdy.

	- Uzyskane oceny raczej nie motywują uczniów do zwiększonego wysiłku. - Nie wszystkie oceny są jawne. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej uczenia się. Szczególną uwagę zwracać się będzie na motywującą funkcję oceny szkolnej oraz informacji zwrotnej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności 30 nauczycieli w obszarze kompetencji uczenia się w okresie 01.09.2019 – 31.05.2020 poprzez ich udział w szkoleniach, konsultacjach, warsztatach oraz modyfikacji dokumentów szkolnych, a także wdrażaniu zmian w zakresie oceniania uczniów, w tym nakierowanych na udzielanie informacji zwrotnej uczniom.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Rozwijanie wiedzy i umiejętności 30 nauczycieli w obszarze oceniania w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego w okresie od 01.09.2020 – 31.05.2021 Doskonalenie umiejętności 30 nauczycieli w zakresie przestrzegania prawa oświatowego w obszarze oceniania w okresie od 01.09.2020 do 31.05.2021 Doskonalenie umiejętności 30 nauczycieli w stosowaniu efektywnej informacji zwrotnej w okresie od 1.09.2020 do 31.05.2021r
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 2 szkolenia z zakresu oceniania i udzielania informacji zwrotnej uczniom przez nauczycieli – przeszkolonych 30 nauczycieli - 2 warsztaty w zakresie przestrzegania prawa oświatowego w zakresie oceniania - udział 30 nauczycieli w konferencji dotyczącej motywowania uczniów - zmodyfikowane dokumenty szkolne w zakresie oceniania - 15 obserwacji nauczycieli w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego
HARMONOGRAM	**Działania/zadania** | **Termin realizacji**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Szkolenia z zakresu dla nauczycieli	październik 2020 – marzec 2021
	2.	Szkolenia z zakresu udzielania informacji zwrotnej uczniom przez nauczycieli	październik 2020 – marzec 2021
	3.	Warsztaty w zakresie przestrzegania prawa oświatowego w zakresie oceniania	listopad 2020 – marzec 2021
	4.	Konferencja dotyczącej motywowania uczniów	grudzień 2020 – styczeń 2021
	5.	15 obserwacji nauczycieli w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego	wg planu nadzoru

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Irmina Michałowicz-Hajduk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Irmina Michałowicz-Hajduk
DATA	30.09.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR Zespołu Szkół Nr 2 im. Sybiraków w Pyrzycach mgr Barbara Fyda

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 4 w Rydułtowach	**NUMER RSPO**	133938
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja w zakresie wielojęzyczności		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01. 10.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	DIAGNOZA POWSTAŁA W OPARCIU O: – rozmowę z Dyrektorem szkoły w dniu 01.10.2020 – narzędzie do autorefleksji nauczycieli – koło kompetencji w dniu 14.10.2020 Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły uznano, że w roku szkolnym 2020/2021 rozwijanie umiejętności kształcenia w językach obcych powinna być priorytetowa. Dyrektor szkoły stwierdza, iż część nauczycieli nie wykorzystuje w praktyce działań wzmacniających porozumiewania się w językach obcych w ramach prowadzonych lekcji oraz działań pozalekcyjnych. Podczas warsztatu diagnostyczno-rozwojowego nauczyciele wskazali, że uczniowie mają ubogie słownictwo, nie potrafią czytać ze zrozumieniem, wyciągać wniosków, formułować argumentów, komunikować się stosownie do sytuacji. „Koło kompetencji" doprecyzowało, ze rozwijanie u uczniów wybranych umiejętności w zakresie porozumiewania się, redagowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, poszerzania wiedzy na temat kultury i historii narodów uzyskiwanej na różnych przedmiotach, integrowania się w klasie, szkole i środowisku lokalnym z przedstawicielami innych kultur, ras bądź narodowości kuleje i wymaga wspomagania.		

CEL OGÓLNY	Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie porozumiewania się w języku obcym		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	– indywidualizacja proces dydaktycznego oraz wspieranie rozwój postawy autonomicznej uczniów w procesie uczenia się języka obcego – budowanie kontekstu społecznego i kulturowego w procesie porozumiewania się – zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie – umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki i metody pracy w celu zachęcenia dzieci do poznawania innych kultur, zgłębiania ciekawostek o różnych krajach i ich mieszkańcach na zajęciach przynajmniej raz w miesiącu. – wszyscy nauczyciele 1 x w miesiącu na swojej lekcji realizują zagadnienia wielojęzyczności – nauczyciele zorganizują spotkania z obcokrajowcami oraz z ludźmi posługującymi się gwarą 4 razy w ciągu roku szkolnego – 100% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej. – przeprowadzone zostaną obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego (pod kątem ww. celów) zgodnie z harmonogramem obserwacji i oceny pracy nauczycieli. – 80% dzieci chętnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje zainteresowanie podejmowanymi tematami w ramach kompetencji wielojęzykowych. – 100% nauczycieli pozytywnie ocenia efekty pracy z dziećmi – wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej. – uczniowie biorą udział w konkursach językowych (wyższy o 2 %niż w roku poprzednim)		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie szkolnego trenera wspomagania z dyrektorem szkoły	01.10.2020
	2.	Spotkanie trenera wspomagania z Radą Pedagogiczną - utworzenie zespołu zadaniowego	11.10.2020
	3.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy	14.10.2020
	4.	Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły	Październik 2020
	5.	Zorganizowanie Dnia Europy w szkole i zaangażowanie uczniów w organizację	Maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6.	Prowadzenie w świetlicy szkolnej zajęć z grami językowymi –1 x w tygodniu	Rok szkolny 2020/2021
	7.	Poznanianie różnorodności międzykulturowej poprzez zorganizowanie spotkania z ciekawymi ludźmi (obcokrajowcami)	Od grudnia 2020 do czerwca 2021
	8.	Udział uczniów w konkursach językowych	Rok szkolny 2020/2021
	9.	Spotkania z ciekawymi ludźmi promującymi śląski regionalizm, język, tradycje	I półrocze 2020/2021
	10.	Uczenie szacunku, tolerancji, dostrzeganie kontekstu kulturowego realizowane na lekcjach wychowawczych	Rok szkolny 2020/2021
	11.	Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW)	Luty 2021
	12.	Szkolenie prowadzone przez eksperta na temat technik uczenia się	I półrocze 2020/2021
	13.	Wprowadzanie na lekcjach j. obcego technik uczenia się słownictwa	II półrocze 2020/2021
	14.	Współpraca nauczycieli w celu kształtowania umiejętność mediacji i rozumienia różnic kulturowych	Rok szkolny 2020/2021
	15.	Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania w szkole	Czerwiec 20201
	16.	Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Połomska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Połomska
DATA	30.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Dominika Urbanek

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole nr 4 im. Jana Brzechwy w Rydułtowach Publiczne Przedszkole nr 4 im. J. Brzechwy Osiedle Orłowiec 37, 44-280 Rydułtowy tel: 032/ 4577207	**NUMER RSPO**	109647
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, 2KK. Kompetencja: porozumiewanie się w języku obcym		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	1 IX 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono w Państwowym Przedszkolu nr 4 im. Jana Brzechwy w Rydułtowach po uprzednim przeszkoleniu całej Rady Pedagogicznej. Do przeprowadzenia diagnozy zastosowano metodę koła kompetencji jak również wykorzystano informacje uzyskane od Pani Dyrektor i nauczycieli przedszkola. Niezwykle pomocna była również obserwacja dzieci oraz informacje z Rocznego Planu Pracy przedszkola i wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020. Celem diagnozy był wybór kompetencji kluczowej na której skoncentruje się placówka w roku szkolnym 2020/2021. Analizując poziom kompetencji kluczowych wybrano 5KK, kompetencje w zakresie wielojęzyczności. Wniosek z diagnozy, zawierający przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: Należy w większym stopniu wzbogacać zajęcia w słownictwo obcojęzyczne, jak również trzeba zwiększyć atrakcyjność zajęć w oparciu o prezentację zasobów kulturowych innych narodowości.		

CEL OGÓLNY	Do 30 VI 2021 nauczyciele raz w miesiącu przeprowadzą zajęcia przybliżające kulturę innych narodowości, przybliżając słownictwo i kładąc nacisk na rozumienie komunikatów językowych oraz aktywny udział dzieci w tych zajęciach.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki i metody pracy w celu zachęcenia dzieci do poznawania innych kultur, zgłębiania ciekawostek o różnych krajach i ich mieszkańcach. • Nauczyciele przygotowując repertuar na różne uroczystości wzbogacą je w teksty, piosenki obcojęzyczne.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 100% nauczycieli bierze udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej. • Nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki i metody pracy w celu zachęcenia dzieci do poznawania innych kultur, zgłębiania ciekawostek o różnych krajach i ich mieszkańcach na zajęciach przynajmniej raz w miesiącu. • Nauczyciele zorganizują spotkania z przedstawicielem branży turystycznej np. pilotem wycieczek zagranicznych, podróżnikiem, obcokrajowcem mieszkającym w Polsce. • Przygotowując przedstawienia nauczyciele przygotowują krótkie wstawki w języku obcym. • Nauczyciele podczas zajęć muzycznych przybliżają dzieciom muzykę etniczną i uczą ich piosenek w języku obcym. • Przeprowadzone zostaną obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego (pod kątem ww. celów) zgodnie z harmonogramem obserwacji i oceny pracy nauczycieli. • 95% dzieci chętnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje zainteresowanie podejmowanymi tematami w ramach kompetencji wielojęzykowych. • 100% nauczycieli pozytywnie ocenia efekty pracy z dziećmi – wnioski z zebrań Rady Pedagogicznej.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Warsztaty diagnostyczno-rozwojowe, wybór kompetencji wymagającej rozwoju.	Wrzesień
	2.	Zatwierdzenie Rocznego Planu Wspomagania.	Październik
	3.	Co miesięczne zajęcia przybliżające topografię różnych krajów, ich mieszkańców i kulturę, język.	Cały rok szkolny
	4.	Spotkanie z pilotem wycieczek zagranicznych. Zajęcia plastyczne których tematem jest: „Mój przyjaciel z dalekiego wschodu", przygotowanie wystawy prac dzieci. Międzynarodowy dzień praw dziecka.	Listopad

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Przygotowanie Jasełek z kolędami i pastorałkami w języku angielskim. Zajęcia ukazujące obchody świąt Bożego Narodzenia w różnych krajach, kuchnię i tradycje.	Grudzień
	6.	Przygotowanie występów dla Babci i Dziadka z krótkimi wierszykami i piosenkami w języku angielskim. Zebranie Rady Pedagogicznej, analiza dotychczasowych działań.	Styczeń
	7.	Bal karnawałowy „My dzieci świata". Spotkanie z podróżnikiem. Zajęcia umuzykalniające „Muzyka świata".	Luty
	8.	Zajęcia kulinarne, najbardziej popularne i charakterystyczne śniadania z różnych krajów. Bajki świata – spotkanie z literaturą.	Marzec
	9.	Obchody świąt Wielkanocnych, tradycje i zwyczaje w Wielkiej Brytanii. Wycieczka do Zoo. Poznanie fauny i flory z różnych kontynentów.	Kwiecień
	10.	Spotkanie z obcokrajowcem mieszkającym w Polsce. Utworzenie kącika edukacyjnego „Nasz cały świat".	Maj
	11.	Obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka. Podsumowanie działań w ramach RPW. Ewaluacja, wyznaczenie obszarów do dalszej pracy.	Czerwiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Adrianna Simińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Adrianna Simińska
DATA	05.10.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 4 mgr Ilona Sklarek Publiczne Przedszkole nr 4 im. Jana Brzechwy Osiedle Orłowiec nr 37, 44-207 [illegible] NIP: 647-21-55-65 Regon 27151074

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Miejskie Przedszkole nr 25 im. Króla Maciusia I w Katowicach	**NUMER RSPO**	8746
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA NR 2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności. (porozumiewanie się w języku obcym) KOMPETENCJA KLUCZOWA NR 7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. (inicjatywność i przedsiębiorczość)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza przeprowadzona została w XI 2020 roku. Z uwagi na sytuację epidemiologiczną odbyła się ona w formie zdalnej. Do diagnozy wykorzystano wywiady z dyrektorem oraz nauczycielami, Koło Kompetencji i analizę dokumentów przedszkola. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż nauczyciele uczący w przedszkolu najniżej oceniają poziom kształtowania w przedszkolu kompetencji w zakresie wielojęzyczności (Kompetencja kluczowa nr 2) oraz kompetencji w zakresie przedsiębiorczości (Kompetencja kluczowa nr 7). Są to równocześnie kompetencje, które są przez nich uważane za najtrudniejsze do rozwijania w warunkach przedszkolnych. Analiza dokumentów i działań podejmowanych przez przedszkole oraz rozmowy z Radą Pedagogiczną wykazały, iż w przedszkolu nie są w pełni wykorzystywane możliwości rozwijania kompetencji w zakresie wielojęzyczności związane z uczęszczaniem do przedszkola dzieci z rodzin imigranckich (na etapie diagnozy do przedszkola uczęszcza 4 dzieci z rodzin obcojęzycznych do trzech z czterech funkcjonujących grup przedszkolnych). Z kolei w przypadku kompetencji w zakresie przedsiębiorczości główne trudności wynikają z koncentracji na skojarzeniu nazwy kompetencji z wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do prowadzenia firmy, co prowadzi do trudności w przełożeniu tej kompetencji na działania dostosowane do wieku i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.		

CEL OGÓLNY	**Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:** Rozwijanie postawy świadomości różnorodności językowej oraz poszanowania dla niej. **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:** Rozwijanie postaw i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:** • Rozwijanie świadomości różnorodności kulturowej; • Rozwijanie postawy zainteresowania innymi językami i komunikacją międzykulturową; • Rozwijanie postawy poszanowania indywidualnego profilu językowego każdej osoby. **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:** • Rozwijanie wiedzy dzieci na temat własnych atutów i słabych stron; • Rozwijanie wiedzy dzieci dotyczącej zasad etycznych i wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju; • Rozwijanie umiejętności w zakresie kreatywności; • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepewnością, dwuznacznością i ryzykiem jako elementami procesu świadomego podejmowania decyzji; • Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej; • Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się i negocjowania z innymi osobami; • Rozwijanie zmysłu inicjatywy i poczucia sprawczości; • Rozwijanie postawy proaktywnej; • Rozwijanie postawy empatii i troski o innych ludzi i świat.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	**Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:** • 100% dzieci regularnie uczestniczy w zajęciach z języka angielskiego w przedszkolu; • 100% dzieci potrafi wymienić co najmniej trzy kraje i trzy języki europejskie omawiane w ramach innowacji pedagogicznej; • 100% dzieci potrafi określić, gdzie funkcjonuje gwara śląska a co najmniej 75% z nich potrafi wymienić trzy słowa w tej gwarze; • Co najmniej 75% dzieci w grupach, do których uczęszczają dzieci z rodzin obcojęzycznych nawiązuje z nimi zabawę; • Co najmniej 75% dzieci potrafi podać co najmniej dwa sposoby komunikacji z osobami z niepełnosprawnością wzrokową i/lub słuchową (Brajl, język migowy, piktogramy, Makaton, PECS); • Co najmniej 50% dzieci wykazuje zainteresowanie kulturą, bajkami i tradycjami innych krajów (aktywnie słucha, zadaje pytania). **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:** • 100% dzieci potrafi podać co najmniej dwa powody, dla których należy dbać o zdrowie oraz co najmniej trzy przykłady działań prozdrowotnych; • 100% dzieci potrafi podać co najmniej dwa powody, dla których należy dbać o środowisko naturalne oraz co najmniej trzy przykłady działań proekologicznych;

	• 100% dzieci potrafi podać co najmniej dwa powody, dla których należy troszczyć się o innych oraz podać co najmniej trzy przykłady działań wyrażających troskę o innych; • 100% dzieci potrafi wymienić co najmniej trzy wartości realizowane w czasie twania projektu „Magiczna moc bajek -w krainie wartości"; • Co najmniej 75% dzieci podejmuje się działania w parach i/lub małych zespołach; • Co najmniej 75% dzieci dokonuje samodzielnych wyborów w zakresie żywienia (śniadania), wyboru zabawy dowolnej, realizacji pracy plastycznej na temat dowolny, doboru techniki wykonania pracy plastycznej; • Co najmniej 75% dzieci korzysta z kącików zainteresowań; • Co najmniej 75% dzieci bierze udział w grach i zabawach zespołowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Przeprowadzenie diagnozy i przygotowanie planu wspomagania pracy przedszkola w zakresie wprowadzania kompetencji kluczowych.	XI 2020
	2.	***Działania stałe, prowadzone regularnie w ramach codziennej pracy przedszkola*** **Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:** • udział dzieci w zajęciach z języka angielskiego (grupy Pytalscy i Ciekawscy w wymiarze 15 min/1xtydzień, grupy Odkrywcy i Tropiciele w wymiarze 30 min/1xtydzień); • kontynuacja prowadzenia na stronie internetowej przedszkola zakładki „Strefa English for Kids" z comiesięczną aktualizacją informacji o poznawanym przez dzieci słownictwie, co pozwoli na utrwalanie poznanych treści i piosenek w domu; • tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur; • włączanie dzieci z rodzin obcojęzycznych do zabaw grupowych oraz w małych zespołach i parach; • umożliwienie dzieciom z rodzin obcojęzycznych dzielenia się z grupami własnymi doświadczeniami dotyczącymi świąt i uroczystości obchodzonych w przedszkolu (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Dziecka, Dzień Babci) oraz dni obchodzonych uroczyście w ich krajach pochodzenia; • umożliwienie dzieciom z rodzin obcojęzycznych opowiadania o swoich krajach oraz pokazania kolegom i koleżankom gier i zabaw ze swoich regionów.	XI 2020 – VI 2021

		Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości: • rozwijanie twórczego myślenia i kreatywności dzieci poprzez wprowadzenie elementów treningu kreatywności; • stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą dokonywać samodzielnych wyborów odnośnie tematów prac plastycznych oraz doboru technik ich wykonania; • zapewnienie możliwości swobodnej zabawy dowolnej; • stwarzanie sytuacji dydaktycznych, w których do jednego celu prowadzi kilka różnych rozwiązań; • umożliwienie dokonywania wyboru przez dzieci w kwestii posiłków, np. poprzez podawanie śniadań w sposób pozwalający na dokonywanie przez dzieci wyboru (szynka czy ser, pomidor lub ogórek); • umożliwienie dzieciom korzystania ze stałych i czasowych kącików zainteresowań, w szczególności: - czytelniczego, - konstrukcyjnego, - artystycznego, - przyrodniczego; • przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m. in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci ; • tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą pracować w parach oraz mniejszych lub większych zespołach nad osiągnięciem wspólnego celu (praca grupowa); • organizacja zabaw zespołowych uczących współodpowiedzialności i współpracy; • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych dzieci w oparciu o codzienne funkcjonowanie grup przedszkolnych, z wykorzystaniem naturalnych sytuacji pojawiających się w przedszkolu oraz w trakcie realizacji podstawy programowej; • tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka; • tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy; • regularne udzielanie dzieciom informacji zwrotnej odnośnie ich osiągnięć oraz mocnych i słabych stron w formie dostosowanej do ich wieku, wrażliwości i możliwości poznawczych.	

	3.	***Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości:*** **Udział w projekcie „Mały miś w świecie wielkiej literatury":** • Mały Miś w świecie emocji - kształtowanie u dzieci inteligencji emocjonalnej, umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji oraz rozwijanie zdolności radzenia sobie z nimi, co pozytywnie wpłynie na umiejętności radzenia sobie z niepewnością, dwuznacznością i ryzykiem jako elementami procesu świadomego podejmowania decyzji oraz kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – postawy prospołeczne, dobro, empatia; • Dbamy o zdrowie z Małym Misiem - dzieci wspólnie z Małym Misiem obchodzą Światowy Dzień Mycia Rąk i Dzień Zdrowego Śniadania, układają rymowanki zachęcające do zdrowego odżywiania się, samodzielnie komponują zdrowe śniadanie – rozwijanie postawy prozdrowotnej, postawy proaktywnej, kreatywności i poczucia sprawczości; • Zmisiowany ekokalendarz - dzieci wspólnie z nauczycielem decydują, które zaproponowane święta ekologiczne chciałyby celebrować w grupie - kształtowanie postawy proekologicznej, rozwijanie zainteresowań przyrodniczo-technicznych, poczucia sprawczości, wyobraźni twórczej oraz kreatywności i aktywności poznawczej dzieci; • Misiowe Laboratorium Czterech Żywiołów - stosowanie zabaw twórczych z elementami doświadczania, obserwowania i eksperymentowania, rozwijanie zainteresowań i ciekawości poznawczej. **Udział w projekcie „Magiczna moc bajek – w krainie wartości"** Moduły: „Szacunek", „Przyjaźń i miłość", „Tolerancja, sprawiedliwość", „Solidarność, piękno", „Uczciwość", „Odwaga", „Złośliwość, pokojowość", „Odpowiedzialność, mądrość", udział w konkursie plastycznym „Zaczarowana zakładka": • Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości; • Przekazywanie za pośrednictwem Literatury wartości moralnych; • Rozwijanie wyobraźni, koncentracji i uwagi, zdolności twórczego myślenia; • Rozwijanie kreatywności; • Kształtowanie postawy empatii wobec osób niepełnosprawnych. **Dzień postaci z bajek** – impreza integracyjna w grupach: • rozwijanie kreatywności.	Zgodnie z harmonogramem projektu Zgodnie z harmonogramem projektu XI 2020

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Dzień Pluszowego Misia – akcja charytatywna: • rozwijanie postawy empatii i troski o innych ludzi.	XI 2020
		03.12. Dzień Osób Niepełnosprawnych - zajęcia tematyczne w grupach: • rozwijanie postawy empatii i troski o innych ludzi.	XII 2020
		Bal Karnawałowy: • czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • udział w zabawach, grach i konkursach wymagających współpracy w parach i/lub małych zespołach; • rozwijanie wyobraźni.	I 2021
		05.03 Dzień Doceniania – zajęcia tematyczne w grupach: • rozwijanie umiejętności doceniania i pozytywnego motywowania innych; • przedstawienie swoich talentów przez dzieci; • rozwijanie umiejętności wyrażania uznania dla innych.	III 2021
		Koszyczki wielkanocne – przygotowanie i ozdobienie przez dzieci koszyczków na upominki wielkanocne: • rozwijanie kreatywności.	III 2021
		22.04. Dzień Ziemi – zajęcia w grupach z wykorzystaniem pracy w małych zespołach, przygotowanie plakatów tematycznych: • kształtowanie wrażliwości na problemy związane z ekologią, dbałością o świat oraz postawy proekologicznej; • rozwijanie kreatywności; • rozwijanie zmysłu inicjatywy i poczucia sprawczości; • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.	IV 2021
		19.05. Dzień Dobrych Uczynków – zajęcia tematyczne w grupach: • kształtowanie wrażliwości na problemy innych; • rozwijanie postawy empatii i troski o innych; • rozwijanie kreatywności; • rozwijanie zmysłu inicjatywy i poczucia sprawczości.	V 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Maciusiowy konkurs planszówkowy – konkurs na grę planszową: • rozwijanie kreatywności; • rozwijanie zmysłu inicjatywy i poczucia sprawczości.	V/VI 2021
	4.	***Kompetencje w zakresie wielojęzyczności:***	
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Król Maciuś – małym Europejczykiem": • wzbogacanie wiedzy na temat różnych krajów europejskich, ich kultury, języka;	Zgodnie z harmonogramem realizacji innowacji
		Bajki z całego świata – zajęcia tematyczne w grupach: • poznanie bajek z różnych kręgów kulturowych; • rozbudzanie świadomości istnienia innych kultur i zaciekawienia nimi.	XI 2020
		13.11. Międzynarodowy Dzień Niewidomych – zajęcia tematyczne w grupach: • przedstawienie dzieciom systemu pisma Brajla;	XII 2020
		„Z Maciusiem na Śląsku" - realizacja innowacji pedagogicznej: • wzbogacenie wiedzy na temat Śląska, jego specyfiki i tradycji; • poznanie niektórych zwrotów z gwary śląskiej.	XII 2020
		Świat ciszy – zajęcia tematyczne w grupach dotyczące funkcjonowania osób niesłyszących: • przedstawienie dzieciom elementów języka migowego oraz porozumiewania się z wykorzystaniem komunikacji wspomagającej i/lub alternatywnej (pismo, piktogramy, PECS, Makaton);	II 2021
		Zaproszenie rodziców dzieci z rodzin obcojęzyczych (zajęcia zależne od sytuacji epidemiologicznej) – przekazanie dzieciom informacji o życiu w innych krajach, kulturze i tradycjach, poznanie kilku podstawowych słówek: • rozwijanie świadomości, że w Polsce żyją przedstawiciele innych kultur i mogą posługiwać się innymi językami; • wzbogacanie wiedzy a temat innych kultur; • rozwijanie zainteresowania innymi kulturami.	III 2021

		Dzieci całego świata – zajęcia tematyczne w grupach: • poznanie różnorodności kultur i języków dzieci z różnych części świata.	VI 2021
	5.	Ewaluacja realizacji planu wspomagania, opracowanie podsumowania i wniosków.	V/VI 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Szymańska-Stebel	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	04. 11. 2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	[illegible] PRZEDSZKOLE NR 25 [illegible] Maciusia I [illegible], ul. Mieszka I 13 [illegible]-426 REGON 270554210 tel. 032 254-58-74 DYREKTOR MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 25 mgr Izabela Brocka

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 25 41- 205 Sosnowiec ul. Pusta 9a	**NUMER RSPO**	7938
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja kluczowa nr 3. „Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii".		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy: Burza mózgu – o kompetencjach wiem, mapa myśli, koło kompetencji, - wnioski z diagnozy zawierające przesłanki wyboru kompetencji nr 3 „Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii"; - wnioski: rozwijanie kreatywności, umiejętności pracy w grupie, rozwijanie twórczego myślenia oraz organizowanie przestrzeni do doświadczeń i manipulowania zgromadzonym materiałem.		
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych z elementami technologii w toku własnej działalności badawczej.		

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Dzieci: - majsterkują, budują, wykorzystują materiały naturalne; - twórczo przekształcają materiały przyrodnicze i inne, - eksperymentują, budują, doświadczają. - określają kierunki przedmiotów; - określają położenie obiektów i przedmiotów: kształt, wielkość, ciężar; - klasyfikują przedmioty - posługują się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, grad; - wyjaśniają (podejmują próby na miarę swoich możliwości) zjawiska przyrodnicze		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Do 15 czerwca 2021 roku co najmniej 75% nauczycieli przedszkola zastosuje raz w miesiącu zabawy badawcze z zastosowaniem pojęć matematycznych w ramach dnia „Kreatywna środa".		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera wspomagania z dyrektorem przedszkola celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienia terminu spotkania z radą pedagogiczną. Analiza dokumentacji placówki, przestrzeni, wyposażenia, wystroju.	07 grudnia
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną celem: - przekazania informacji na temat wspomagania przedszkola; - przeprowadzenia dyskusji na temat potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Diagnoza potrzeb.	14 grudnia / styczeń
	3.	Realizacja dnia „Kreatywna środa": - zgromadzenie pomocy do działań matematyczno- przyrodniczych: lupy, menzurki, kalejdoskop, piasek, słoiczki; - założenie kącika umożliwiającego dzieciom zapewnienia przestrzeni do doświadczeń i manipulowania zgromadzonym materiałem; kształtowanie umiejętności współpracy, organizowaniu przestrzeni i twórczego myślenia oraz - organizowanie kreatywnych działań przyrodniczych i badawczych na ogrodzie przedszkolnym (wiosna- plener malarski w ogrodzie, lato- malowanie kamieni); - stosowanie nowoczesnych technologii w celu rozwijania zainteresowań matematyczno-przyrodniczych (mata do kodowania, aplikacja „Atlas roślin").	Styczeń Styczeń. Czerwiec

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	Zakup /pozyskanie sponsora na pomoce Mały pojemnik z lupką - 10 sztuk Lornetka 35 mm - (12 sztuk) Komplet 7 szufelek miarowych PP - Pęseta 102 mm - tworzywo (25 szt) Kolorowe latarki LED - 12 sztuk (2 komplety) Kolory w ruchu – (Zestaw składa się z 7 optycznych kart, silniczka, kabelków, uchwytu na baterie, podstawki do demonstracji) Butelki menzurki - (4 menzurki wykonane z tworzywa sztucznego, zamykane - poj. 250 ml, 500 ml, 1000 ml, 2000 ml) Lupa grand - szkło powiększające 75 mm (25 szt)	
	5.	Monitorowanie i ewaluacja działań.	
	6.	Opracowanie sprawozdania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi przedszkola. Dyskusja z radą pedagogiczną. Wnioski.	

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Beata Ślęczka		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	B. Ślęczka
DATA	29.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola Miejskiego Nr 25 w Sosnowcu mgr Aneta Binko	PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 25 ul. Pusta 9a, 41-205 Sosnowiec tel./fax (32) 291-64-30 REGON 271509363

Spotkanie z Radą Pedagogiczną zaplanowane w Grudniu 2020 nie odbyło się ze względu na COVID – 19.

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 12 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Katowicach	**NUMER RSPO**	48292
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje matematyczne i w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01 Listopad 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwiec 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę potrzeb szkoły podstawowej przeprowadzono w miesiącach: listopad 2020r. i styczeń 2021r. W celach diagnostycznych przeprowadzona została rozmowa z Dyrektorem placówki, warsztat diagnostyczno – rozwojowy z zespołem nauczycieli, koło kompetencji, diagnoza pogłębiona - Metoda 5Q. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: określono potrzeby w zakresie kompetencji matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii oraz wskazano obszar do rozwoju tej kompetencji.		

CEL OGÓLNY	Uczniowie rozwijać i wykorzystywać będą myślenie i postrzeganie matematyczne do rozwiązywania problemów, będą również wykazywać chęć wyjaśnienia świata przyrody.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczniowie nabędą umiejętność korzystania z odpowiednich pomocy z zakresu matematyki i przyrody, takich jak: zegary, kalendarze, literatura, czasopisma, programy edukacyjne, wycieczki, obserwacja najbliższego otoczenia. Uczniowie utrwalą umiejętność osiągania celów. Uczniowi zwiększą swoje umiejętności komunikacyjne oraz argumentowania swojego zdania. Zwiększenie zainteresowania światem przyrody (obserwacja, eksperyment, innowacja)		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Co najmniej 50% uczniów szkoły podstawowej nabędzie umiejętności wykorzystywania myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie osoby do kontaktu celem umówienia spotkania z przedstawicielami rady pedagogicznej.	Listopad 2020r.
	2.	Spotkanie z zespołem zadaniowym, celem przekazania informacji nt. wspomagania szkoły, przeprowadzenia dyskusji nt. potrzeb rozwojowych szkoły z uwzględnieniem kompetencji kluczowych.	Styczeń 2021r.
	3.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie Dyrekcji szkoły i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	Luty 2021r.
	4.	Wychowawcy klas I-VIII z pomocą psychologa i pedagoga szkolnego prowadzić będą w pierwszym tygodniu każdego miesiąca warsztaty, prelekcje, debaty dotyczące zasad prawidłowej komunikacji oraz asertywności w celu rozwijania wśród uczniów właściwej komunikacji i argumentowania swojego zdania.	Luty – Czerwiec 2021r.
	5.	Wychowawcy klas I-VIII z pomocą psychologa i pedagoga szkolnego prowadzić będą raz w miesiącu warsztaty, prelekcje, debaty nt. "Czym są nasze emocje?" aby uczniowie zrozumieli i umieli nazwać swoje emocje oraz byli świadomi ich wpływu na umiejętne komunikowanie się.	Luty – Czerwiec 2021r.
	6.	Nauczyciele wskazywać będą na możliwość wykorzystania przez uczniów arkusza kalkulacyjnego (tworzenie budżetów, kalkulatorów, baz danych, prezentowanie danych statycznych różnych dziedzin nauk, prezentowanie wyników eksperymentów poprzez tabele, wykresy, formuły) w aspektach życia	Luty – Czerwiec 2021r.

		codziennego.	
	7.	Nauczyciele rozwijać będą wśród uczniów nawyki ekologiczne poprzez organizowanie konkursów, projektów i warsztatów ekologicznych.	Luty – Czerwiec 2021r.
	8.	Nauczyciele będą zachęcać i wskazywać w jaki sposób uczniowie mogą poszukiwać i weryfikować informacje na temat przyrody z wykorzystaniem różnych źródeł informacji takich jak: strony internetowe, funpage organizacji i instytucji, czasopism w formie papierowej i cyfrowej.	Luty – Czerwiec 2021r.
	9.	Nauczyciele świetlicy szkolnej oraz nauczyciele przedsiębiorczości, matematyki i WOS rozwijać będą wśród uczniów pojęcia matematyczne w praktyce – umiejętność odczytywania danych z tabeli, wykresu np. w sytuacjach z życia codziennego tj. z edukacji ekonomicznej, obliczania wartości obniżek, podwyżek, wartości podatków itp.	Luty – Czerwiec 2021r.
	10	Łączenie teorii w praktyce- działalność innowacyjna „W szkole się dowiem, jak dbać mam o zdrowie"; "Maths in English"- Podstawowe pojęcia i zwroty fizykochemiczne w języku angielskim; „Uczeń – badacz i odkrywca chemii i fizyki".	Luty – Czerwiec 2021r.
	11.	Realizacja konkursów i projektów z zakresu rozwijania logicznego myślenia w życiu codziennym. Projekt Złote Szkoły NBP (do kwietnia 2021) Konkurs „Postaw na Słońce" Konkurs Kangur Matematyczny	Luty – Czerwiec 2021r.
	12.	Nauczyciele nauczania początkowego wypracowywać będą w ramach poszerzania warsztatu pracy narzędzia i metody innowacyjne wspierające uczniów w rozwoju umiejętności matematycznych, przyrodniczych, w zakresie technologii i inżynierii oraz wpływające na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego (zastosowanie platform quizowych, gier edukacyjnych, filmów edukacyjnych samodzielnie przygotowanych przez uczniów i nauczycieli, wypracowanie materiałów przy wykorzystaniu platform typu canva czy genially).	Luty – Czerwiec 2021r.
	13.	Nauczyciele nauczania początkowego współpracować będą z innymi podmiotami tj. centrami nauki, uniwersytetami, innymi placówkami oświatowymi, organizacjami miejskimi, Pałacem Młodzieży, Fundacją Uniwersytet Dzieci w celu rozwijania kompetencji kluczowych poprzez warsztaty i realizację serii zajęć edukacyjnych: „Ekologia. Jak chronić środowisko?" „Technologie z klasą", „Mali Detektywi. ,)w celu rozwijania kompetencji kluczowych oraz	Luty – Czerwiec 2021r.

	14.	Nauczyciele nauczania początkowego w ramach poszerzania warsztatu będą dzielić się wiedzą i doświadczeniami poprzez: lekcje pokazowe, udział w on-line piknikach (klub KMO), nagrywanie filmów edukacyjnych, udział w WDN	Luty – Czerwiec 2021r.
	15.	Nauczyciele wychowania fizycznego prowadzić będą lekcje w miarę możliwości na zewnątrz w celu promowania wśród uczniów zdrowych nawyków, podniesienia ich sprawności fizycznej oraz zainteresowania ich światem przyrody poprzez możliwość czynienia obserwacji.	Luty – Czerwiec 2021r.
	8.	Monitorowanie i ewaluacja działań PW	Marzec – czerwiec 2021r.
	9.	Opracowanie sprawozdania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi przedszkola. Dyskusja z radą pedagogiczną. Wnioski	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	Teresa Wagner-Tomaszewska	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Teresa Wagner-Tomaszewska
DATA	08.02.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach Jerzy Bakowski



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Publiczne Przedszkole nr 3 w Jastrzębiu- Zdroju**	**NUMER RSPO**	24131
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**matematyczna oraz kompetencja w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	grudzień 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	lipiec 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnozę przeprowadzono wykorzystując metodę drzewka decyzyjnego, dyskusję. Spotkanie odbyło się w budynku ZSMS w Jastrzębiu- Zdroju, 3 grudnia 2020r. o godz. 16.00, tymczasowej siedzibie Przedszkola nr 3. W diagnozie uczestniczyło siedmiu nauczycieli przedszkola i dyrektor placówki mgr Jolanta Paluch. Analizując poziom realizacji kompetencji kluczowych wybrano kompetencję nr 3 –kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Wnioski nauczycieli: Należy zwiększyć liczbę zajęć prowadzonych metodami aktywnymi nastawionymi na: zauważanie rytmów np. w ułożonym materiale przyrodniczym, geometrycznym, porządkowanie obiektów, budowanie szeregów w praktycznym działaniu, dostrzeganie podobieństw i różnic, liczenie, przeliczanie, układanie prostych kompozycji, wzbogacanie słownictwa matematycznego, uczenie logicznego uzasadniania.		

CEL OGÓLNY	W każdej z grup raz w miesiącu zostanie zastosowana jedna z poznanych metod aktywizujących w zakresie działań wymienionych w diagnozie ze szczególnym zwróceniem uwagi na - praktyczne zastosowanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym, - wykorzystywanie strategii matematycznych do kształcenia procesu zapamiętywania, - wykorzystywanie matematyki w technologii komputerowej.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1.Nauczyciele wykorzystują gry z zakresu matematyki. 2.Wykorzystywanie różnego rodzaju materiałów: przyborów szkolnych, tworzyw, darów przyrody, klocków, przedmiotów codziennego użycia, komputera, tablicy interaktywnej. 3. Kształcenie pamięci poprzez zabawę na konkretnym działaniu matematycznym. 4. Pobudzanie kreatywności poprzez eksperymenty i doświadczenia matematyczne

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl



ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Nauczyciele wykorzystują gry edukacyjne oraz różnorodne techniki pracy w celu zainteresowania matematyką. 2. Wyżej wymienione działania pozwolą w naturalnych sytuacjach ćwiczyć biegłość rachunkową i techniki sprytnych rachunków. Uczyć cierpliwości, dokładności i wytrwałości w pokonywaniu trudności. 3. Zostaną zrealizowane zajęcia otwarte (w różnych formach, np. spacer edukacyjny, zajęcia koleżeńskie, kolegów/koleżanek – raz w miesiącu. Przesyłanie rodzicom zdjęć online. 4. W każdej grupie nauczyciele stosują co najmniej raz w miesiącu nową metodę aktywizującą 5. Nauczyciele rozwiną umiejętność właściwego doboru technik i metod motywujących w zależności od dziecka, sytuacji, kontekstu 6. Przeprowadzone zostaną obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego (pod kątem w/w celów) - zgodnie z harmonogramem obserwacji i oceny pracy n-li. 7. Nauczyciele wraz z grupą tworzą fotorelację działań grup z działań aktywizujących.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Termin realizacji**	**Termin realizacji**
	1.	Warsztaty diagnostyczno-rozwojowe, wybór kompetencji wymagającej rozwoju, zatwierdzenie Rocznego Planu Wspomagania. Matematyczne dekoracje świąteczne. Wykonywanie łańcuchów z cyfr, kolorów, kodowanie na kartkach i wykonanie z nich łańcucha, bombki.	grudzień
	2.	Warsztat z metod i technik rozwijania technik matematycznych.	styczeń
	3.	Zostaną zrealizowane zajęcia online dla rodziców we wszystkich grupach wiekowych. Raz w tygodniu będą przeprowadzane zajęcia matematyczne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej w grupie czterolatków.	luty luty- marzec

	4.	Przygotowanie wystawy działań matematycznych dzieci. Przeprowadzenie zajęć matematycznych z wykorzystaniem sali komputerowej w grupą pięciolatków i sześciolatków. „Matematyka w przyrodzie"- co najmniej raz w miesiącu spacer po najbliższej okolicy i pokazywanie dzieciom i wyszukiwanie przez nie matematyki w przyrodzie.	marzec- czerwiec
	5.	Przeprowadzenie w grupach zajęć pt. „ Matematyczne rymowanki" Prezentacja grup. Obserwacja swobodnych zabaw dziecięcych pod kątem wykorzystywania nabytej wiedzy matematycznej- dokumentowanie zdjęciami. Obserwacja przez wice dyrektora i dyrektora zajęć matematycznych. Podsumowanie działań w ramach RPN. Ewaluacja, wyznaczenie obszarów do dalszej pracy.	luty- maj czerwiec- lipiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Iwona Wilk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Iwona Wilk
DATA	15.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 3 ul. Piastów 2 44-330 Jastrzębie-Zdrój tel/fax (032) 4734766 REG 272000897 NIP 6332027570 Dyrektor Publicznego Przedszkola nr 3 w Jastrzębiu-Zdroju mgr Jolanta Paluch

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. W. JAGIEŁŁY W WOLBORZU	**NUMER RSPO**	48570
KOMPETENCJA KLUCZOWA	OBSZAR ZWIĄZANY Z WYCHOWANIEM I KSZTAŁCENIEM POSTAW.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4listopada 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30 CZERWCA 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb musi zawierać:
- czas i miejsce realizacji diagnozy
- opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia),
- wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej

Diagnozę przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Wolborzu 4 listopada 2020r. Na pierwszym spotkaniu z Dyrektorem Szkoły i Radą Pedagogiczną omówiono etapy procesu wspomagania, zapoznano się z wnioskami z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020. Pan dyrektor w rozmowie przedstawił potrzeby jego szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Dotyczyły one właściwej komunikacji w relacjach nauczycieli z rodzicami i uczniami a także odpowiedzialności uczniów za wyniki nauczania w dobie zdalnego nauczania. Spotkanie z nauczycielami ustalono na 20 listopada 2020r. Dokonując diagnozy z udziałem nauczycieli, wykorzystano ***metaplan.*** Nauczyciele wskazali, że uczniom sprawia trudność stosowanie zasad w szkole, obserwują brak samodzielnej aktywności dzieci podczas prowadzenia zajęć on line , brak kreatywności, innowacyjności w podejmowanych zadaniach. Brak u dzieci postawy asertywnej. Dzieci w czasie pandemii nie chcą i nie umieją pracować zespołowo. W czasie pandemii brakuje u dzieci postawy asertywnej .Wybrzmiała też duża potrzeba wyrażania emocji i konstruktywnego rozwiązywania problemów.

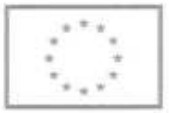
Wnioski z diagnozy :

nauczyciele pracują pod presją czasu, dynamiczna rzeczywistość, brak stabilizacji wpływają na relacje, którym towarzyszą trudne emocje;
nauczyciele i rodzice nie mówią, ze ta sytuacja mi nie odpowiada;
uczniowie wykorzystują warunki zdalne do unikania udziału w zajęciach;

	uczniowie i ich rodzice nie radzą sobie z nadmiarem zadań związanych ze zdalnym nauczaniem; *nauczyciele mają trudności w komunikowaniu się zarówno z uczniami jak i z ich rodzicami.* *TE WNIOSKI ZDECYDOWAŁY o wyborze kompetencji z obszaru WYCHOWANIE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW.*		
CEL OGÓLNY	Poznanie i stosowanie przez podmioty szkoły zasad komunikacji NVC (komunikacja bez przemocy). Kształcenie postawy asertywności i odpowiedzialności jako umiejętności kontaktowania się w grupach rówieśniczych i z otaczającym światem, szczególnie ważnej i potrzebnej w dobie pandemii.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele prowadzą ze sobą konstruktywny dialog na temat delegowania zadań i wymieniają się dobrymi praktykami w zakresie współpracy z rodzicami; Uczniowie uczą się aktywnego słuchania i szanowania zdania każdego w czasie zdalnych lekcji; Wychowawcy ukierunkowywują współpracę z rodzicami i oddziaływania wychowawcze na kształtowanie postawy asertywnej rozumianej jako umiejętność komunikowania się i okazywania szacunku i odpowiedzialności.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	100% nauczycieli komunikuje się z uczniami i rodzicami językiem pozbawionym barier komunikacyjnych. 100% nauczycieli stosuje w relacjach z uczniami **komunikat *ja*.** *60% rodziców rozumie i stosuje w relacjach z dziećmi zasadę aktywnego słuchania.* *80% uczniów prezentuje postawę asertywną w stosunkach rówieśniczych i bierze odpowiedzialność za wyniki nauczania i relacje z dorosłymi.*		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1	**Stworzenie** przez nauczycieli **listy potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych** nauczycielowi, wychowawcy w zakresie kształtowania postaw kreatywności, asertywności.	Listopad 2020
	2	**Debata** nauczycielska na temat : Moje kompetencje ważne i potrzebne, stosowane w pracy dydaktycznej i wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształtowania postaw(kreatywność, radzenie sobie z emocjami, współpraca w zespole, kreatywne rozwiązywanie problemów.	Grudzień 2020
	3	**Spotkanie on line** z rodzicami na temat :" **Nie zamykaj ust dziecku"** promującej dialog dzieci z dorosłymi , aktywne słuchanie i branie odpowiedzialności za wybory i decyzje.	LUTY 2021
	4	**Warsztat szkoleniowy** dla nauczycieli na temat :" Jak rozumiem asertywność ?"W obliczu ograniczeń pandemicznych i w zależności od możliwości on line lub stacjonarnie i przy ewentualnym wsparciu eksperta zewnętrznego.	KWIECIEŃ 2021
	5	**Stworzenie** w szkole **pokoju- ściany pytań** jako przestrzeni do rozwoju dialogu i umiejętności komunikacyjnych wszystkich podmiotów szkoły.	Maj 2021
	6	Nadzór dyrektora szkoły nad realizacją procesu wspomagania.	listopad 2020 –maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7	Podsumowanie procesu wspomagania,wnioski, sprawozdanie.		Czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Bogumiła Badek		**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	BBadek
DATA	30 listopada 2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Grzegorz Adamczyk	



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Przyłękach	**NUMER RSPO**	125557
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.12.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Spotkanie z dyrektorem Szkoły odbyło się 02.12.2020 w Szkole Podstawowej w Przyłękach, celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Przeprowadzona została również analiza dokumentacji szkolnej między innymi: sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły z ubiegłego roku szkolnego, sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej szkoły oraz strona Internetowa szkoły. Przeprowadzona diagnoza za pomocą ankiety wśród nauczycieli wskazała iż nauczyciele posiadają wiedzę ogólną na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli dysponuje również dużymi umiejętnościami ich stosowania. Istnieje jednak konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku eksperymentowania, doświadczania i wykorzystania metod aktywizujących pracę uczniów. Nauczyciele nie zawsze indywidualizują pracę z uczniem i wykorzystują metody aktywizujące. Niektórzy nauczyciele diagnozują style uczenia się uczniów. Wyniki diagnozy są wykorzystywane w pracy z uczniami. Nie zawsze wykorzystuje się eksperymenty i doświadczenia oraz metody aktywizujące w pracy z uczniami jako źródła wiedzy, weryfikacji wiedzy, ilustracji wiedzy, sposobu rozwiązania problemu na różnych przedmiotach. Uczniowie nie znają stylów oraz technik skutecznego uczenia się. Nie potrafią planować procesu uczenia się. Wnioski z diagnozy przełożyły się na wybór wybranej kompetencji kluczowej - nauczania poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących. Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących. Zwiększenie kompetencji nauczycieli i dzieci w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania, Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się,		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Minimum 80% nauczycieli zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu szkolenia z metod aktywizujących w pracy z uczniami oraz zastosowania technik pamięciowych w nauce Wszyscy uczniowie zwiększą swoje kompetencje w zakresie technik uczenia się.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły celem określenia potrzeb celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	Grudzień 2020
	2.	Diagnoza potrzeb wśród nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Przekazanie nauczycielom informacji dotyczących kompetencji kluczowych oraz przebiegu procesu wspomagania.	Grudzień 2020
	3.	Udział nauczycieli w szkoleniu - Metody aktywizujące, doświadczanie i eksperymentowanie w nauczaniu i uczeniu się.	Luty – Marzec 2021
	4.	Warsztaty dla nauczycieli: Zastosowanie technik pamięciowych w nauce.	Marzec 2021
	5.	Wdrażanie metod aktywizujących na podstawie doświadczeń nauczycieli	Kwiecień – Maj 2021
	6.	Warsztaty dla uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania oraz planowania procesu uczenia się. W zależności od okoliczności przeprowadzony metodami zdalnymi przy ewentualnym udziale eksperta zewnętrznego (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna)	Maj 2021
	7.	Nadzór dyrektora nad procesem wspomagania	Okres wspomagania

	8.	Ewaluacja z przebiegu procesu wspomagania i publikacja wniosków		Czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Wioletta Flisikowska		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Flisikowska
DATA	11.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Gloria Kubacka	

Y Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Lasu w Rychliku	**NUMER RSPO**	16313
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.12.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Spotkanie z dyrektorem Szkoły odbyło się 09.12.2020 w Szkole Podstawowej w Rychliku, celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Przeprowadzona została również analiza dokumentacji szkolnej między innymi: sprawozdanie z nadzoru dyrektora szkoły z ubiegłego roku szkolnego, sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej szkoły oraz strona Internetowa szkoły. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych wśród nauczycieli została przeprowadzona przy pomocy ankiety (ze względu na okoliczności pandemii) przeprowadzonej online. Po analizie ankiet można wywnioskować iż: w szkole nie wszyscy nauczyciele w swojej pracy stosują aktywizujące metody nauczania, rzadko prowadzą zajęcia oparte na eksperymentowaniu i doświadczeniach. Nauczyciele upatrują potrzebę w zdobyciu wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się. Nauczycie jednogłośnie wskazują, iż uczniowie nie znają technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania. Zauważają też niską motywację ucznia do nauki szczególnie widoczne jest to w nauczaniu zdalnym. Uczniowie również nie potrafią rozplanować sobie procesu uczenia się. Powyższe zapisy uzasadniają wybór kompetencji – nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących, zwiększenie kompetencji nauczycieli i dzieci w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie technik nauczania. Nauczyciele pomagają uczniom w wyciąganiu wniosków, osiągania wyników.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Minimum 80% nauczycieli zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu szkolenia z metod aktywizujących w pracy z uczniami. Stworzenie katalogu bazy metod aktywizujących. Wszyscy uczniowie zwiększą swoje kompetencje w zakresie technik uczenia się.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły celem określenia potrzeb celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	Grudzień 2020
	2.	Diagnoza potrzeb wśród nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Przekazanie nauczycielom informacji dotyczących kompetencji kluczowych oraz przebiegu procesu wspomagania.	Grudzień 2020
	3.	Udział nauczycieli w szkoleniu - Metody aktywizujące, doświadczanie i eksperymentowanie w nauczaniu i uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem technik motywujących ucznia w nauczaniu zdalnym. Przeprowadzone w ramach WDN.	Luty – Marzec 2021
	4.	Opracowanie przez nauczycieli katalogu metod aktywizujących – każdy nauczyciel opisuje jedną metodę aktywizującą biorąc pod uwagę również metodę eksperymentu i doświadczanie w praktyce szkolnej – wymiana dobrych praktyk.	Marzec – Kwiecień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Wdrażanie metod aktywizujących na podstawie doświadczeń nauczycieli	Kwiecień – Maj 2021
	6.	Warsztaty dla uczniów kl. IV-VIII w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania oraz planowania procesu uczenia się. W zależności od okoliczności przeprowadzony metodami zdalnymi.	Maj 2021
	7.	Nadzór dyrektora nad procesem wspomagania	Grudzień 2020 – Czerwiec 2021
	8.	Ewaluacja z przebiegu procesu wspomagania i publikacja wniosków	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Sylwester Flisikowski	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Flisikowski
DATA	11.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY Flisikowska Wioletta Flisikowska



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Ogardach	**NUMER RSPO**	50294
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczenia i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02 listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Na podstawie spotkania z dyrektorem szkoły dnia 2 listopada 2020 r. i rozmów z nauczycielami oraz przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego wyłoniony został obszar rozwojowy - techniki uczenia się i metody motywujące do nauki . Dopatruje się przyczyn w braku motywacji uczniów do uczenia się co mobilizuje do wprowadzania nowoczesnych metod aktywizujących w proces dydaktyczny, nowe metody prowadzenia lekcji, dostosowanie celów do potrzeb uczniów. Szkoła w Ogardach jest małą placówką. W szkole z uczniami pracuje 25 nauczycieli. Do placówki uczęszcza łącznie 74 uczniów w klasach 1-8, oraz w oddziale przedszkolnym 20 dzieci. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne tj. kółko historyczne, językowe, plastyczne, a także zajęcia sportowe tzw. SKS. W szkole panuje przyjazna atmosfera, a w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych podejmowane są działania zmierzające do wyeliminowania problemów. W szkole jest niedobór sprzętu sportowego oraz pomocy dydaktycznych. Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: - Nie zawsze wykorzystuje się w szkole eksperymenty i doświadczenia oraz metody aktywizujące w pracy z uczniami jako źródła wiedzy, weryfikacji wiedzy, ilustracji wiedzy, sposobu rozwiązania problemu na różnych przedmiotach - Nauczyciele rzadko stosują metody aktywizujące, nie nauczają również poprzez eksperymentowanie czy też doświadczanie potwierdzają to brakiem wystarczających kompetencji w tym zakresie Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej nauczania poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących uczniów. Szczególną uwagę zamierza poświęcić się motywacji dziecka do nauki.
CEL OGÓLNY	Nauczyciele podniosą własne i uczniów kompetencje w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki poprzez doświadczanie i eksperymentowanie
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój. 2. Nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu. 3. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania aktywizujących metod pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. 4. Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Min. 80 % nauczycieli bierze udział w szkoleniu rady pedagogicznej poprzez co zdobędą wiedzę i umiejętności w zakresie stosowania technik motywacyjnych i angażowania ucznia do pracy 2. Katalog metod aktywizujących ucznia 3. Budowanie aktywności edukacyjnej ucznia – Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania- udział min. 80% uczniów w warsztatach.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły celem określenia potrzeb w zakrsie kształtowania kompetencji kluczowych.	Listopad 2020
	2.	Spotkanie z gronem pedagogicznym informacyjne celem omówienia kompetencji kluczowych.	Listopad 2020
	3.	Diagnoza potrzeb w zakresie wspomagania w obszarze kompetencji kluczowych.	Listopad 2020
	4.	Udział nauczycieli w szkoleniu: „Metody aktywizujące w pracy z uczniami." W zależności od możliwości i okoliczności przeprowadzone w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli bądź zewnętrznego. eksperta.	Marzec 2021
	5.	Wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu metod aktywizujących ucznia. Wymiana doświadczeń nauczycieli – każdy nauczyciel opracuje min. jedną metodę do katalogu.	Grudzień 2020 - kwiecień 2021
	6.	Przeprowadzenie przez nauczycieli warsztatów wśród uczniów na temat technik uczenia się i zapamiętywania- w zależności od okoliczności metodami zdalnymi przy ewentualnej pomocy eksperta zewnętrznego (Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna).	Maj 2020
	7.	Nadzór dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu wspomagania w zależności od okoliczności metodami zdalnymi.	Listopad 2020 - czerwiec 2021
	8.	Analiza - ewaluacja przebiegu procesu wspomagania, opracowanie sprawozdania, wnioski.	Czerwiec 20201
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewelina Kowalczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	

DATA	16.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Marek Szczepański

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa im. Św. Huberta w Gościmcu, Gościmiec 130, 66-542 Zwierzyn**	**NUMER RSPO**	17363
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Porozumiewanie się w językach obcych . (Kompetencje w zakresie wielojęzyczności według Zaleceń Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	2.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Szkoła w Gościmcu to kameralna placówka. Uczy się w niej 42 uczniów, pracuje 20 nauczycieli. Posiadają pełne kwalifikacje, 11 posiada stopnie nauczyciela dyplomowanego, 3 stopień nauczyciela mianowanego, 4 stopień nauczyciela kontraktowego. W szkole pracuje także 2 stażystów oraz 2 pracowników obsługi. Szkoła oferuje atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie mogą zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji. Do takich zaliczyć można m.in. pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapię pedagogiczną. Placówka efektywnie współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, instytucjami (dom seniora, Gminny Ośrodek Kultury, parafia, koło łowieckie). Mocnymi stronami szkoły są: wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów, indywidualizacja nauczania, dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny, spójne zasady oceniania, badanie osiągnięć uczniów, wyciągane wniosków do pracy, prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy, dobre wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, sukcesy w konkursach plastycznych na szczeblu gminnym i ponadgminnym (sportowe, czytelnicze, historyczne, wiedzy o gminie, fotograficzne), bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych, udział uczniów w projektach edukacyjnych, mała liczebność w klasach. Uczniowie angażują się w rzeczywiste tworzenie życia szkoły i chętnie zgłaszają własne inicjatywy oraz podejmują próby ich realizacji. Na podstawie rozmowy z Dyrektor szkoły w dniu 02.11.2020 oraz spotkania z Radą Pedagogiczną, wyłoniony został obszar rozwojowy placówki – kompetencje w zakresie porozumiewania się w językach obcych (zakresie wielojęzyczności). Narzędzia wykorzystane do diagnozy – ankieta oraz wywiady z nauczycielami w zespołach przedmiotowych. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy: Dyrektor oraz nauczyciele uważają, że należy doskonalić umiejętność posługiwania się językiem obcym przez uczniów. Należy doskonalić także warsztat nauczycieli uczących języków obcych. Nauczyciele powinni w większym stopniu wykorzystywać innowacyjne metody ułatwiające uczniom porozumiewanie się w języku obcym. Dzięki założonym działaniom uczniowie będą szybciej uczyć się języka obcego i chętniej uczestniczyć w zajęciach.
CEL OGÓLNY	- doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze posługiwania się językiem obcym przez uczniów podniesienie umiejętności uczniów do podejmowania aktywnych działań językowych i komunikacyjnych - podniesienie świadomości na temat tworzenia przestrzeni do refleksji i autorefleksji

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- kształcenie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, bogacenia słownictwa - kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku obcym - kształcenie umiejętności samooceny - kształcenie umiejętności współpracy w grupie - kształcenie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych - kształcenie postawy otwartości i tolerancji oraz świadomości językowej		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- uczniowie poprawiają umiejętność aktywnych działań językowych i komunikacyjnych - nauczyciele nabywają umiejętności stosowania nowych metod aktywizujących – ok. 80% - uczniowie nabywają umiejętność refleksji i autorefleksji - wzrasta poziom świadomości językowej wśród uczniów - wzrasta poziom zaspokojenia potrzeby autonomii wśród uczniów - zestaw kart pracy doskonalący kompetencje.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły	02.11.2020
	2.	Szkolenie kadry z zakresu kompetencji kluczowych - Przybliżenie treści Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych, zaprezentowanie tematyki KK	04.11.2020
	3.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z radą pedagogiczną - zapoznanie Rady Pedagogicznej z ideą stworzenia planu wspomagania szkoły w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych. Diagnoza i wyłonienie obszarów pracy szkoły wymagających wsparcia.	06.11.2020
	4.	Diagnoza umiejętności uczniów. Zdiagnozowanie podczas godzin wychowawczych umiejętności uczniów do podejmowania aktywnych działań językowych i komunikacyjnych, świadomości na temat tworzenia przestrzeni do refleksji i autorefleksji , poziomu świadomości językowej, poziomu zaspokojenia potrzeby autonomii i przekazanie informacji dotyczących każdego z uczniów nauczycielom uczącym podczas spotkań zespołów klasowych. W zależności od okoliczności metodami zdalnymi.	Grudzień 2020

	5.	Karty pracy. Nauczyciele na różnych przedmiotach przygotowują karty pracy doskonalące kompetencje w zakresie posługiwania się w językach obcych a w szczególności podejmowania aktywnych działań językowych i komunikacyjnych, świadomości na temat tworzenia przestrzeni do refleksji i autorefleksji , poziomu świadomości językowej, poziomu zaspokojenia potrzeby autonomii (min. 2 karty każdy nauczyciel)	Styczeń – kwiecień 2021
	6.	Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli, nabywanie umiejętności stosowania nowych metod aktywizujących – wymiana doświadczeń nauczycieli, a w razie potrzeb i w miarę możliwości szkolenie zewnętrzne.	Grudzień 2020 - maj 2021
	7.	Nadzór dyrektora szkoły nad realizacją działań w procesie wspomagania – kontakty z nauczycielami, wypracowane materiały.	Grudzień 2020 – maj 2021
	8.	Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania i akceptacja dyrektora	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Agnieszka Kowalczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Kowalczyk
DATA	10.11.2020 r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Wioletta [illegible]-Spilnyk



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Ujeździcu Wielkim	**NUMER RSPO**	68733
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wychowanie i kształtowanie postaw szczególnie w pracy zespołowej		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	04.01.2021	***DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA***	13.08.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb oparta była na rozmowie (wywiad) z dyrektorem i nauczycielami oraz analizie strony internetowej, na której zamieszczone są różne dokumenty. Rozmowa z dyrektorem szkoły odbyła się telefonicznie w styczniu ze względu na okoliczności panujące na całym świecie – pandemia. Celem rozmowy było określenie potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Następnie zostały przeanalizowane dokumenty oraz strona internetowa szkoły. Obszar wspomagania został wybrany również na podstawie rozmowy z nauczycielami. Nauczyciele stwierdzają, iż wejście dziecka w nowe środowisko a przede wszystkim w grupę rówieśniczą staje się źródłem nieporozumień i problemów. Nauczenie dziecka jak bezpiecznie i kreatywnie rozwiązywać problemy, pomoże rozładować emocje zwłaszcza te negatywne. Dziecko będzie w stanie zrelaksować się i odnaleźć swoje miejsce w grupie ale ma też ma szanse poczuć się w grupie rówieśniczej bezpiecznie i akceptowane, a na tym szczególnie zależy nauczycielom.		

	Dyrektor jaki i nauczyciele posiadają ogólną wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli dysponuje umiejętnościami ich stosowania. Istnieje jednak konieczność wyposażenia nauczycieli w kompetencje nauczania poprzez wychowanie i kształtowanie postaw a w szczególności pracy zespołowej, budowania poczucia wartości, umiejętności i rozwiązywanie konfliktów u dzieci oraz poprawnych relacji w grupie.
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji w zakresie wychowania i kształtowania postaw z uwzględnieniem relacji rówieśniczych, pracy grupowej i towarzyszących temu emocji.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i kształtowania postaw. Rozwijanie tolerancji na wygląd innych osób. Nauka zasad i aktywność indywidualna oraz w pracy zespołowej. Kreatywne rozwiązywanie problemów.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie z emocjami. Uczniowie poznają sposoby relaksacyjne. Większość dzieci zna zasady współdziałania w grupie – ok 80 % dzieci Dzieci wiedzą jak w kreatywny sposób współdziałać i rozwiązywać problemy ok 80 % Prawie każde dziecko aktywne uczestniczyło organizowanych zajęciach Nauczyciele nabędą wiedzę i umiejętności w zakresie kształtowania postaw szczególnie pracy zespołowej i kreatywnego rozwiązywania problemów wśród dzieci – obserwacja warsztatów prowadzonych wśród dzieci przez zewnętrznego eksperta- ok 80 % nauczycieli.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Rozmowa z dyrektorem i nauczycielami na temat przeprowadzenia procesu wspomagania. Wstępne omówienie realizacji procesu i informacje na temat kompetencji kluczowych	Styczeń 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	2.	Rozmowa z dyrektorem szkoły i nauczycielami celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – diagnoza.	Styczeń 2021
	3.	Opracowanie planu wspomagania.	Styczeń / luty 2021
	4.	Warsztaty przeprowadzone wśród dzieci przez zewnętrznego eksperta - obserwowane przez nauczycieli celem nabycia wiedzy i umiejętności na temat kształtowania postaw cz. I Tematyka warsztatów: Praca w grupie nie jest straszna, połączona z nauczaniem techniki relaksacji Weroniki Sherborne. Jak pracować w grupie – gry i zabawy zespołowe, zabawa poprzez ruch techniką R. Labana	Marzec 2021
	5.	Warsztaty przeprowadzone wśród dzieci przez zewnętrznego eksperta - obserwowane przez nauczycieli celem nabycia wiedzy i umiejętności na temat kształtowania postaw cz. II Tematyka warsztatów: Kto to jest i dlaczego różni się ode mnie ? - słów kilka o tolerancji. Problem i jak sobie z nim radzić – rozmowa o sytuacji problemowej, grupowa burza mózgów, puzzle. Książka, własna twórczość dziecka malowanka, puzzle – sposobem na rozładowanie emocji negatywnych.	Kwiecień 2021
	6.	Konkurs plastyczny „Książka dobra na wszystko" – przeprowadzony wśród dzieci młodszych.	Kwiecień 2021
	7.	Konkurs wierszowany – interpretacja wiersza dla uczniów, celem uwrażliwiania na piękno języka oraz bogacenia słownictwa, jakim posługują się dzieci.	Maj 2021
	5.	Ewaluacja i opracowanie wyników z przeprowadzonego procesu wspomagania.	Sierpień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Kożuszek		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Kożuszek
DATA	11. 01. 2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Marii Konopnickiej w Ujeździcu Wielkim Ujeździec Wielki 46, 55-100 Trzebnica mgr Mariusz Szkaradziński	



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 2 w Żarach im. Janusza Korczaka	**NUMER RSPO**	6820
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wychowanie i kształtowanie postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.12.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Po rozmowie z dyrektorem szkoły w grudniu 2020 r. w Szkole Podstawowej nr 2 w Żarach im. Janusza Korczaka, analizie dokumentów oraz strony internetowej szkoły wstępnie wskazano obszar w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dotyczący wychowania i kształtowania postaw ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej. Nauczyciele w przeprowadzonym wywiadzie stwierdzają, iż uczniowie mają dużą trudność stosowania się do norm przyjętych w pracy zespołowej, nie przejawiają kreatywności w rozwiązywaniu problemów oraz samodzielności w podejmowaniu czynności podczas zajęć. Uczniowie często nie radzą sobie z emocjami w wyniku niepowodzeń szkolnych, a w konsekwencji widoczny jest brak koncentracji uwagi dzieci na zajęciach. Nauczyciele mało wykorzystują wiedzę i umiejętności dydaktycznie w kształceniu postaw i w związku z tym upatrują potrzebę w kształtowaniu wyżej wymienionej kompetencji. Wnioski z diagnozy: Dyrektor oraz nauczyciele uważają, że kształtowanie innowacyjnych i kreatywnych postaw uczniów ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej, radzenia sobie z emocjami oraz koncentracji uwagi powinno być jednym z głównych celów procesu wspomagania. Dyrektor oraz nauczyciele uważają również, że innowacyjna i kreatywna postawa ucznia ma istotny wpływ na pracę zespołową, budowania relacji w grupie oraz rozwiązywanie problemów. Po diagnozie wskazano obszar do pracy – wychowanie i kształtowanie postaw.		

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze kompetencji wychowania i kształtowania innowacyjnych i kreatywnych postaw w pracy zespołowej uczniów. Wdrażanie zmian w zakresie wychowania i kształtowania postaw w pracy zespołowej dzieci.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nabycie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności wykorzystywania nowych metod angażujących uczniów do pracy zespołowej. 2. Kształtowanie postaw innowacyjnych i kreatywnych wśród nauczycieli i uczniów. 3. Nabycie umiejętności przez uczniów wyrażania i radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych i relacjach rówieśniczych. 4. Wprowadzenie do działań dydaktycznych twórczych metod, stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom uczenie się poprzez działanie, odkrywanie, pracę zespołową oraz integrację nauczycieli i uczniów.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1.Minimum 80% nauczycieli zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie budowania innowacyjnych i kreatywnych postaw u dzieci . 2. Minimum 80% nauczycieli zdobędzie wiedzę i umiejętności nauczania dzieci w zakresie pracy zespołowej oraz radzenia sobie z emocjami. 3. Uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności radzenia sobie z emocjami, pracy zespołowej, innowacyjności i kreatywności.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza celem określenia potrzeb dyrektora i nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	Grudzień 2020 r.
	2.	Opracowanie planu wspomagania w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych – wychowanie i kształtowanie postaw.	Grudzień 2020 r.
	3.	Warsztaty dla nauczycieli w zakresie kształtowania i wychowania postaw: „Emocje u dzieci i konstruktywne rozwiązywanie problemów."- przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego.	Luty / marzec 2021r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli: „Innowacyjność i kreatywność w pracy zespołowej uczniów"- przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego.	Marzec/ kwiecień 2021r.
	5.	Warsztaty przeprowadzone przez nauczycieli wśród uczniów w zakresie kształtowania kreatywnych i innowacyjnych postaw- „Radzenie sobie z emocjami w pracy zespołowej oraz techniki wspomagające koncentrację uwagi".	Maj 2021r.

	6.	Nadzór dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu wspomagania- obserwacje, rozmowy z nauczycielami.		Grudzień 2020 r. – czerwiec 2021 r .
	7.	Ewaluacja, podsumowanie procesu wspomagania, raport oraz wnioski do dalszej pracy.		Czerwiec 2021r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Oliwia Nitka		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Oliwia Nitka
DATA	9.12.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Marzena Mosakowska-Wrona	



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Katolicka Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Żarach	**NUMER RSPO**	5425
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w obszarach związanych z wychowaniem i kształtowaniem postaw (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.12.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb była prowadzona na terenie placówki w grudniu 2020. Przebieg diagnozy: 1. Wywiad z dyrektorem szkoły dotyczący bieżących potrzeb, problemów. 2. Analiza dokumentacji szkolnej: - sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok 2019/2020r; - sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej itp. Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem wynika, że większość uczniów jest zdolna do konstruktywnego rozwiązywania problemu, jednak zdarzają się sytuacje, w których wymagana jest interwencja ze strony wychowawcy, dyrektora, pedagoga czy psychologa. Konflikty pojawiające się między uczniami dotyczą głównie braku poszanowania odmienności, wyśmiewania się z niższych zdolności uczniów. Poprzez rozwój poprawnej komunikacji, rozwijanie empatii, rozwój tolerancji i poszanowania dla odmienności prognozowane jest zmniejszenie się ilości sytuacji konfliktowych, a przede wszystkim spadek sytuacji wymagających interwencji dorosłych. Rozmowy przeprowadzone z wychowawcami klas pozwalają wyciągnąć wnioski, że uczniowie potrzebują większej ilości prac grupowych, zajęć integrujących zespoły klasowe, by poprawić wzajemną komunikację, obniżyć poziom niezdrowej rywalizacji, nauczyć uczniów rozwiązywania konfliktów, a także zapewnić możliwość podejmowania różnych ról w grupie. Sytuacje stresowe, związane ze szkołą, na poziomie nauki oraz relacji rówieśniczych, mogą zostać obniżone poprzez rozwój umiejętności uczniów konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, a także wzrost poczucia własnej wartości i podniesienie samooceny. Uczniowie cechują się wysokim poczuciem przynależności zarówno do szkoły, jako uczniowie Katolickiej Szkoły Podstawowej, jak i miejsc, w których rozwijają swoje zainteresowania. Kadra Pedagogiczna po powyższej analizie stwierdza, że jest potrzeba skupienia się na kompetencji kluczowej w zakresie wychowania i kształtowania postaw.
CELE OGÓLNE	1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze kompetencji wychowania i kształtowania postaw. 2. Wdrażanie zmian w zakresie wychowania i kształtowania postaw. 3. Kształtowanie postaw w zakresie poprawnych relacji międzyludzkich oraz skutecznej pracy zespołowej u uczniów.

<table>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">1. Nabycie nowych umiejętności przez nauczycieli w zakresie wychowania i kształtowania postaw, a w szczególności motywowania uczniów do nauki opierającej się na zdrowej rywalizacji oraz umiejętności podejmowania współpracy.
2. Nabycie przez nauczycieli umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób, który poprzez modelowanie, będzie wdrażany wśród uczniów.
3. Nabycie przez uczniów umiejętności poszanowania odmienności, nauka tolerancji, rozwój empatii.
4. Doskonalenie umiejętności negocjowania konfliktów wśród uczniów, oparte na rozwiązaniach kompromisowych.
5. Zwiększenie zaangażowania uczniów w rozwój lokalnej społeczności.
6. Promowanie przez uczniów pozytywnego wizerunku szkoły w społeczności lokalnej.</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">1. Nabycie wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli w zakresie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób – udział w szkoleniu wzięło 80% nauczycieli wychowawców.
2. Udział w szkoleniu/warsztacie wśród uczniów dotyczący poszanowania odmienności, tolerancji, empatii – udział uczniów klas VI-VIII przekraczający 80%.
3. Stworzenie bazy scenariuszy do prowadzenia godzin wychowawczych w zakresie wychowania i kształtowania postaw ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej – min. 80% wychowawców klas I-VIII tworzy po jednym scenariuszu do użytku wewnętrznego szkoły.
4. Udział min. 80% uczniów w organizowanych przez szkołę akcjach na rzecz społeczności lokalnej, a tym samym promowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie z dyrektorem szkoły i nauczycielami celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i omówienia założeń procesu wspomagania.</td><td>Grudzień 2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Informacyjne spotkanie z Radą Pedagogiczną dotyczące kompetencji kluczowych.
Spotkanie nauczycieli wychowawców – stworzenie listy tematów, które posłużą do opracowania scenariuszy zajęć przeznaczonych do realizacji na godzinach wychowawczych.</td><td>Styczeń 2021r.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Warsztaty dla nauczycieli z zakresu radzenia sobie ze stresem. W zależności od okoliczności przeprowadzone online przy ewentualnym wsparciu zewnętrznego eksperta</td><td>Luty 2021r.</td></tr>
</table>

	4.	Nauczyciele w wyniku wymiany doświadczeń tworzą zestaw scenariuszy godzin wychowawczych (każdy wychowawca opracowuje minimum jeden konspekt zajęć, dotyczący rozwoju kompetencji wychowania i kształtowania postaw, realizujący jeden z celów procesu wspomagania).	Marzec/Kwiecień 2021r.
	5.	Warsztaty dla nauczycieli dotyczące rozwiązywania konfliktów w konstruktywny sposób. W zależności od okoliczności przeprowadzone online przy ewentualnym wsparciu zewnętrznego eksperta.	Kwiecień 2021r.
	6.	Warsztaty dla uczniów z pedagogiem/psychologiem szkolnym lub ekspertem spoza szkoły na temat poszanowania dla odmienności, tolerancyjności, empatii, zdrowej rywalizacji (w zależności od okoliczności, także metodami zdalnymi).	Marzec-czerwiec 2021r.
	7.	Nadzór dyrektora szkoły nad przebiegiem procesu wspomagania- rozmowy z nauczycielami, obserwacje.	Grudzień 2020 r. – czerwiec 2021 r.
	8.	Ewaluacja procesu wspomagania, raport i publikacja wniosków.	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Ostrowska		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ostrowska
DATA	07.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ w ŻARACH Małgorzata Penkal mgr Małgorzata Penkal	



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum w Bierutowe w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Władysława Reymonta w Bierutowie, pl. Kościelny, 56-420 Bierutów	**NUMER RSPO**	63288
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb (wstępna i pogłębiona): wstępna – sprawozdawczość dyrektora, analiza wyników egzaminów zewnętrznych analiza wyników klasyfikacji, analiza wyników konkursów, sprawozdawczość nauczycieli. Pogłębiona – wywiad wśró nauczycieli. W wyniku diagnozy potrzeb nauczyciele upatrują potrzebę kreatywnego wyrażania i komunikowania pomysłów prze uczniów oraz znaczeń w różnych kulturach, za pomocą różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych z uwzględnienien poszanowania dla tego procesu. Brak u uczniów pozytywnej postawy obejmującej motywację i wiarę we własne możliwości v uczeniu się i osiąganiu sukcesów w tym procesie przez całe życie. Nastawienie na rozwiązywanie problemów sprzyja zarówn procesowi uczenia się, jak i zdolności osoby do pokonywania przeszkód i zmieniania się. Nauczyciele jak i dyrektor chcą wzbudza u uczniów chęć wykorzystywania doświadczeń z życia i uczenia się, a także ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się wykorzystywania tego procesu w różnorodnych sytuacjach życiowych bo to niezbędne elementy pozytywnej postawy.		

CEL OGÓLNY	Zaangażowanie nauczycieli w rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanych w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska lokalnego.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• udział uczniów i nauczycieli w projekcie realizowanym we współpracy z Ośrodkiem Kultury i Sportu w Bierutowie pod tytułem „Lokalne Opowieści w kulturze nowych mediów", • poznanie przez uczniów zadań i kompetencji instytucji działających w środowisku lokalnym- współpraca z samorządem lokalnym, • krzewienie patriotyzmu lokalnego i narodowego, • śpiewanie hymnu narodowego i udział w projekcie MEN „ogólnopolska akcja śpiewania hymnu narodowego", • udział szkolnego pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• realizacja projektu i jego ocena do XII 2020, • uczniowie z szacunkiem odnoszą się do symboli narodowych i szkoły, znają historię miejsc pamięci narodowej, mają poczucie tożsamości narodowej i regionalnej, pogłębiają wiedzę o patronie szkoły, posiadają większą świadomość obywatelską, zaangażowani są w życie szkoły i środowiska lokalnego, • nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia i podnoszą swoje kwalifikacje.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie grona pedagogicznego z dyrektorem szkoły w sprawie kompetencji kluczowych. Stworzenie Planu Wspomagania i Rozwoju	IX 2020
	2.	Szkolenie Rady Pedagogicznej w kwestii kompetencji kluczowych	IX 2020
	3.	Wybór nauczycieli do Komisji do Spraw Kompetencji Kluczowych oraz wybór przewodniczącego Komisji.	IX 2020
	4.	Przeprowadzenie wywiadu i dyskusji w sprawie wyboru kompetencji kluczowych z: Dyrekcją, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim	IX 2020
	5.	Systematyczny udział pocztu sztandarowego szkoły w najważniejszych uroczystościach państwowych: 1 września z okazji rozpoczęcia roku szkolnego, połowa X ślubowanie klas pierwszych, 11 listopada święto Odzyskania przez Polskę Niepodległości, 1 marca święto	Okres wspomagania

		Żołnierzy Wyklętych- Niezłomnych, koniec kwietnia pożegnanie klas maturalnych, koniec czerwca zakończenie roku szkolnego.	
	6.	Udział uczniów w projekcie: „ „Lokalne Opowieści w kulturze nowych mediów”	IX-X 2020
	7.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Śpiewania hymnu narodowego” z kontynuacją w kolejnym roku szkolnym	XI 2020
	8.	Udział uczniów w przedmiotowych konkursach gminnych i powiatowych	Okres wspomagania
	9.	Współpraca nauczycieli w kwestii konkursów i w sprawach historii lokalnej z samorządem gminnym	Okres wspomagania
	10.	Gazetki tematyczne i dekoracja korytarzy szkolnych.	Okres wspomagania
	11.	Wyjście do Domu Ziemi Bierutowskiej i zwiedzanie eksponatów	Okres wspomagania
	12.	Ewaluacja i opracowanie wyników z przeprowadzonego procesu wspomagania.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	ANNA PŁOSKA	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Płoske Anne
DATA	26.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY

49969Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Tyńcu Małym	**NUMER RSPO**	49969
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wykorzystanie technologii informatyczno-komunikacyjnych (zgodnie z zapisem zaleceń Rady z dnia 22.05.2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych - kompetencje cyfrowe) *		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.11.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Rozmowa wstępna z dyrektorem szkoły odbyła się dnia 2 listopada 2020 roku w Szkole Podstawowej w Tyńcu Małym. W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy aktualnych potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, analizy danych zastanych oraz warsztatu diagnostyczno- rozwojowego z zespołem nauczycieli określono potrzeby oraz wskazano obszar do rozwoju: • Wykorzystanie TIK - kształtowanie kompetencji cyfrowych Analiza danych zastanych oraz wywiad w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych szczególnie pozwoliła określić zakres potrzeb placówki. Kadra pedagogiczna chciałaby poświęcić większa uwagę kompetencjom cyfrowym ze szczególnym uwzględnieniem nauki zdalnej. Nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, że nie posiadają wystarczających umiejętności w zakresie nauczania zdalnego. Związane jest to także z chęcią poszerzenia wiedzy na temat obsługi platformy edukacyjnej. Stwierdzili również , że uczniowie nie są zmotywowani do nauczania zdalnego oraz posiadają niską znajomość zasad kultury w sieci. W związku z powyższym, ważnym zakresem jest kształtowanie wykorzystania technologii informacyjno komunikacyjnych, sprawności bezpiecznego poruszania się w sieci u uczniów oraz umiejętność korzystania z platformy pozwalającej prowadzić naukę zdalną. Istnieje potrzeba kształtowania kompetencji cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem metod w nauczaniu zdalnym.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Nabycie przez nauczycieli wiedzy oraz umiejętności w obszarze TIK, pozwalającej wdrażać zmiany w zakresie zdalnej edukacji Uświadomienie uczniom potrzeby nabywania pozytywnych doświadczeń z wykorzystywania narzędzi TIK służących komunikacji.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie TIK jako komunikacji, a w szczególności obsługi platformy edukacyjnej jako narzędzia w pracy w edukacji zdalnej oraz uatrakcyjnienia procesu nauczania poprzez stosowanie innych metod nauczania. Wspomaganie nauczania zdalnego uczniów poprzez stosowanie nowych narzędzi i metod pracy. Wykorzystywanie narzędzi wspomagających w nauczaniu zdalnym i wymiana doświadczeń w zakresie ich wykorzystywania. Uwrażliwianie uczniów na bezpieczeństwo w sieci i kulturę.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli poprzez wykorzystanie TIK w obszarze technik nauczania, motywacji do nauki oraz metod aktywizujących w nauczaniu zdalnym – ok. 80 % nauczycieli Nabywanie pozytywnych doświadczeń przez uczniów, przyczyniających się do postrzegania TIK jako narzędzia uatrakcyjniającego naukę oraz ułatwiającego funkcjonowanie w życiu codziennym ok. 80% uczniów Uwrażliwianie na bezpieczeństwo i kulturę w sieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły w celu określenia potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych.	02.11.2020
	2.	Wywiad z rada pedagogiczną – diagnoza pogłębiona w celu określenia potrzeb nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	03.11.2020
	3.	Spotkanie informacyjne z zespołem nauczycieli dotyczące kompetencji kluczowych w podstawie programowej.	03.11.2020
	4.	Opracowanie planu wspomagania.	Listopad 2020
	5.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie umiejętności obsługi platformy Teams.	Listopad 2020
	6.	Spotkanie zespołu nauczycieli- dzielenie się wiedzą w związki z nauką zdalną.	Listopad/grudzień 2020

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	7.	Spotkanie zespołu nauczycieli- dzielenie się wiedzą. Wymiana doświadczeń w zakresie obsługi narzędzi, np. tabletu graficznego, kamery itp.	Styczeń 2021
	8.	Opracowanie przez nauczycieli projektów kształtujących wśród dzieci postawy świadomego i racjonalnego korzystania z technologii ICT	Luty 2021/ Marzec 2021
	9.	Warsztaty dla klas 1-3 – dzieci bezpieczne w Internecie- Bezpieczni w sieci.	Marzec 2021
	10.	Opracowanie przez zespoły przedmiotowe nauczycieli scenariuszy do wykorzystania na godzinach wychowawczych w klasach 4-8 na temat bezpieczeństwa i kultury w sieci.	Marzec 2021
	11.	Tydzień Bezpiecznego Internetu w klasach 4-8.	Kwiecień 2021
	12.	Realizacja projektu dla rodziców-„Mama, tata, dzieci i Internet ". Organizowanie spotkań online z rodzicami na temat świadomego i racjonalnego udostępniania dzieciom technologii ICT z uwzględnieniem potrzeb w zakresie nauki zdalnej (klasy 1-3).	Kwiecień 2021
	13.	Spotkanie z doradcą- przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego.	Maj 2021
	14.	Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania.	Maj 2021
	15.	Włączenie wniosków za badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie.	Maj 2021
	16.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Stanejko	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aneta Stanejko
DATA	30.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tyńcu Małym mgr Iwona Antman

*zmiana nazewnictwa wynika z wymogu realizacji projektu

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Zespół Szkolno - Przedszkolny w Kozarzewie im. Stanisława Mańkowskiego **Szkoła Podstawowa w Kozarzewie**	**NUMER RSPO**	**4956**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje cyfrowe** (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.11.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W wyniku przeprowadzonej rozmowy z dyrektorem szkoły w dniu 02. 11. 2020r. i wstępnej diagnozy aktualnych potrzeb, kadra pedagogiczna wskazała duże braki w zakresie umiejętności cyfrowych, szczególnie w zakresie nauki zdalnej. Analiza danych zastanych oraz warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli potwierdził potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i taki wskazano obszar do rozwoju szkoły. Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb • Analiza wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego • Ankiety dla nauczycieli w zakresie potrzeb • Koło kompetencji • Metaplan - „gadająca ściana" – pogłębienie diagnozy w zakresie podejmowanych przez nauczycieli działań służących kształtowaniu kompetencji cyfrowych w szkole • Wymiana doświadczeń		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji cyfrowych a także wdrażanie zmian w zakresie nauki zdalnej		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Wdrożenie zmian w posługiwaniu się przez nauczycieli i uczniów narzędziami cyfrowymi szczególnie do nauki zdalnej. Wyrównanie dysproporcji w umiejętnościach cyfrowych uczniów, Podniesienie kompetencji cyfrowych, głównie w zakresie rozwijania umiejętności korzystania z technologii społeczeństwa informacyjnego, platform edukacyjnych oraz obsługi komunikatorów.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nauczyciele zdobędą umiejętności i wiedzę z zakresu nauczania zdalnego, nauczania uczniów na platformach edukacyjnych - szczególnie w zakresie nauki zdalnej – min. 80% nauczycieli Katalog scenariuszy godzin wychowawczych na temat relacji społecznych i kultury w sieci. Wzmocnienie poczucia własnej wartości zarówno u nauczycieli jak i uczniów. min 80% nauczycieli i uczniów Nabycie umiejętności efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej za pomocą narzędzi cyfrowych – 80% nauczycieli Umiejętne wykorzystywanie technologii informatyczno komunikacyjnej w codziennym życiu- min. 80% uczniów i nauczycieli		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z doradcą – diagnoza potrzeb dyrektora oraz szkoły z wykorzystaniem analizy dokumentacji szkoły w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych	02.11.2020r.
	2.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli – kompetencje kluczowe w podstawie programowej szkoły	20.11.2020r.

	3.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli – koło kompetencji, wybór kompetencji do rozwoju plus przeprowadzenie ankiety	23.11.2020r.
	4.	Spotkanie z doradcą - opracowanie planu wspomagania	30.11.2020r.
	5.	Spotkanie zespołu nauczycieli – dzielenie się wiedzą z zakresu informatyki. Warsztat szkoleniowy – (ekspert zewnętrzny), dotyczące aktualnych regulacji w tym zakresie szczególnie z uwzględnieniem potrzeb w zakresie nauki zdalnej.	Luty 2021r.
	6.	Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego dot. m.in. kompetencji cyfrowych „Tydzień Kompetencji Cyfrowych w szkole i domu" - w zależności od możliwości technicznych metodami zdalnymi	03.02.2021r.
	7.	Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego „Bezpieczny Internet"- w zależności od możliwości metodami zdalnymi	01-05.03.2021r. w grupach młodszych 08-12.03.2021r. w grupach starszych
	8.	Podsumowanie projektu „Bezpieczny Internet" – publikacja na stronie internetowej szkoły	22.03.2021r.
	9.	Realizacja zajęć dla dzieci metodami zdalnymi „Szkoła cyfrowa w domu"	Marzec- kwiecień 2021r.

	10.	Realizacja projektu „Megabitem w COVID-a"- w oparciu o opracowany przez nauczycieli katalog scenariuszy godzin wychowawczych realizowanych, w zależności od potrzeb podczas zajęć zdalnych.	Marzec-kwiecień 2021r.
	11.	Spotkanie z doradcą – przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego	Maj 2021r.
	12.	Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania	28.05.2021r.
	13.	Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie	15.06.2021r.
	14.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jan Witkowski	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jan Witkowski
DATA	30.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY w Kozarzewie KOZARZEW 4, 62-530 Kazimierz Biskupi NIP 665-296-98-27, tel. 63 2411327 Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kozarzewie mgr Adam Wiedera

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl



Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 1 w ZPEWIR w Stemplewie	**NUMER RSPO**	70393
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Wykorzystanie technologii informacyjno komunikacyjnych (cyfrowe)*		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	02.11.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy: Dnia 2 listopada 2020 roku w Zespole Placówek Edukacyjno Wychowawczych i Rehabilitacyjnych w Stemplewie odbyła się rozmowa z Dyrektorem placówki celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Szkole Podstawowej nr 1 w Stemplewie. Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb • Analiza wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego • Ankiety dla nauczycieli w zakresie potrzeb • Koło kompetencji, przeprowadzenie warsztatu diagnostycznego przez osobę wspomagającą mającego na celu analizę i kształtowanie kompetencji kluczowych, realizowanych w podstawie programowej • Przeprowadzona została również analiza strony internetowej placówki (statut, w tym celów i zadań przedszkola; publikacji nauczycieli; programów i akcji, w których placówka bierze udział; ważnych wydarzeń z życia szkoły) Dyrektor oraz kadra pedagogiczna wskazała duże braki w zakresie umiejętności cyfrowych, szczególnie w zakresie nauki zdalnej. Analiza danych zastanych oraz warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołem nauczycieli potwierdził potrzeby w zakresie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i taki wskazano obszar do rozwoju szkoły.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie wśród nauczycieli umiejętności sprawnego wykorzystania technik informatycznych do rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci w roku szkolnym 2020/2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Wdrożenie zmian w posługiwaniu się przez nauczycieli i uczniów narzędziami cyfrowymi szczególnie do nauki zdalnej. Wyrównanie dysproporcji w umiejętnościach cyfrowych uczniów, Podniesienie kompetencji cyfrowych, głównie w zakresie rozwijania umiejętności korzystania z technologii społeczeństwa informacyjnego, platform edukacyjnych oraz obsługi komunikatorów.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nauczyciele zdobędą umiejętności i wiedzę z zakresu nauczania zdalnego, nauczania uczniów na platformach edukacyjnych - szczególnie w zakresie nauki zdalnej – min. 80% nauczycieli Wzmocnienie poczucia własnej wartości zarówno u nauczycieli jak i uczniów. min 80% nauczycieli i uczniów Nabycie umiejętności efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej za pomocą narzędzi cyfrowych – 80% nauczycieli Umiejętne wykorzystywanie technologii informatyczno komunikacyjnej w codziennym życiu- min. 80% uczniów i nauczycieli		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z doradcą – diagnoza potrzeb dyrektora oraz szkoły z wykorzystaniem analizy dokumentacji szkoły w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych	Listopad 2020
	2.	Rada Szkoleniowa – obsługa platformy Teams	Listopad 2020
	3.	Spotkanie zespołu nauczycieli – dzielenie się wiedzą z zakresu informatyki. Warsztat szkoleniowy – (ekspert zewnętrzny w zależności od potrzeb), dotyczące aktualnych regulacji w tym zakresie szczególnie z uwzględnieniem potrzeb w zakresie nauki zdalnej.	Grudzień 2020
	4	Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego dot. m.in. kompetencji cyfrowych „Tydzień Kompetencji Cyfrowych w szkole i domu" - w zależności od możliwości technicznych metodami zdalnymi	Styczeń 2021
	5.	Dzień Bezpiecznego Internetu. Realizacja przez nauczycieli projektu edukacyjnego „Bezpieczny Internet"- w zależności od możliwości metodami zdalnymi Podsumowanie projektu „Bezpieczny Internet" – publikacja na stronie internetowej szkoły	Luty 2021
	6.	Spotkanie z doradcą – przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego	Kwiecień – Maj 2021
	7.	Badania ewaluacyjne realizacji działań określonych w planie wspomagania	Czerwiec 2021
	8.	Włączenie wniosków z badania ewaluacyjnego do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie	Czerwiec 2021
	9.	Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	KATARZYNA ZARZYCKA	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zarzycka
DATA	30.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Andrzej Zielonka

*zmiana nazewnictwa jest wymogiem realizacji projektu

ZESPÓŁ PLACÓWEK (1)
EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH
i REHABILITACYJNYCH w STEMPLEWIE
Stemplew 35, 99-140 Świnice Warckie
tel./fax 63-288-11-06, 63-288-11-07
NIP 5070093423 REGON 365888184



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Miłośników Przyrody w Siedlisku	**NUMER RSPO**	14596
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystywanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*02.11.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Po wywiadzie z dyrektorem szkoły 02.11. 2020 r. w Szkole Podstawowej w Siedlisku i po analizie strony internetowej szkoły, programów oraz przedsięwzięć organizowanych w roku szkolnym 2019/2020 stwierdzono, że obszarami, nad którymi należy pracować to kompetencje w zakresie porozumiewania się w językach obcych oraz w obszarach związanych z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie. W wyniku ankiety RP stwierdzono, że zarówno praca na kompetencjami nauczycieli, jak i uczniów powinna się skupić na tych dwóch powyższych obszarach. W wyniku pogłębionej diagnozy wśród nauczycieli stwierdzono, iż dużą potrzebą jest urozmaicenie metod pracy związanych z nauczaniem poprzez eksperymentowanie i doświadczanie. Nauczyciele jednogłośnie wskazują, iż uczniowie nie znają technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania. Zauważają też niską motywację ucznia do nauki. Ostatecznie po rozmowie z dyrektorem oraz zespołem wyznaczonym do pracy z trenerem procesu wspomagania ustalono, iż w tym roku szkolnym, podjęta zostanie praca nad kompetencją w obszarach związanych z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w obszarze stosowania metod i form pracy związanych z nauczaniem poprzez doświadczanie i eksperymentowanie.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- zastosowanie w codziennej praktyce nauczycielskiej metod i form pracy związanych z eksperymentowaniem i doświadczaniem, dzięki czemu uczniowie bardziej zaangażują się w proces uczenia się. - nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki pracy skoncentrowane na zastosowaniu metod związanych z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie, - nauczyciele stosują w procesie nauczania nowe techniki i metody uczenia się, zachęcając uczniów do ich stosowania w procesie uczenia się
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- nauczyciele odbędą szkolenie w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych - nauczyciele rozwiną umiejętności właściwego doboru technik i metod pracy uwzględniających nauczanie poprzez doświadczanie i eksperymentowanie. - nauczyciele (min. 80%) zastosują w procesie nauczania nowe techniki i metody poprzez wykorzystanie przygotowanych scenariuszy, propozycji ćwiczeń, zadań zawierających metody oraz formy pracy związane z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie. - powstanie katalog scenariuszy na godziny wychowawcze, oraz zajęcia przedmiotowe zawierający propozycje ćwiczeń, zadań, metod oraz form pracy związanych z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie wraz z samooceną dokonaną przez nauczycieli.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Spotkanie z dyrektorem szkoły oraz diagnoza (ankieta) wśród nauczycieli celem określenia potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych	Listopad 2020 r.
2.	Spotkanie z kadrą pedagogiczną informacyjne w zakresie wdrażania kompetencji kluczowych	08.02. - 12.02. 2021r.
3.	Szkolenie na temat Kompetencji kluczowych w praktyce ze szczególnym uwzględnieniem nauczania poprzez doświadczanie i eksperymentowanie. Edukator zewnętrzny	Luty/Marzec 2021r.
4.	Stworzenie scenariuszy na godziny wychowawcze, oraz zajęcia przedmiotowe, propozycji ćwiczeń, zadań zawierających metody oraz formy pracy związane z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie	Marzec 2021r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zgromadzonych scenariuszy, ćwiczeń, zadań zawierających metody oraz formy pracy związane z nauczaniem poprzez eksperymentowanie, doświadczanie	Kwiecień/Maj 2021r.
	6.	Nadzór nad procesem wspomagania: obserwacja zajęć – dyrektor szkoły	Na bieżąco
	7.	Ewaluacja, podsumowanie, publikacja wniosków	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Łodzińska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Łodzińska
DATA	10.11.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Piotr Husak SZKOŁA PODSTAWOWA im. Miłośników Przyrody w Siedlisku 64-980 Trzcianka tel. 67 216 77 10 NIP 763-13-72-401 REGON 001142386

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 12	**NUMER RSPO**	28134
KOMPETENCJA KLUCZOWA	kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.09.2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 12 w Chełmie kształci dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W placówce tworzone są również oddziały dla dzieci z autyzmem. W klasach I - III wykorzystywana jest metoda ośrodków pracy. W czasie zajęć wykorzystuje się elementy metody Kinezjologii Edukacyjnej Dennisona, Tomatisa oraz Bajkoterapii. Dzieci objęte są również pomocą psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, rehabilitacyjną i rewalidacyjną, a także uczęszczają na gimnastykę korekcyjno- kompensacyjną. Jest to jedyna placówka specjalna z internatem w regionie.

Bardzo dobrze wykształcona kadra pedagogiczna i bogata baza dydaktyczna SP Specjalnej Nr 12 sprzyjają rozwojowi oferty edukacyjnej szkoły. Dyrektor Szkoły stwierdził, że nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania. W placówce realizowane są innowacje, np. ZDROWA RODZINA, której celem jest nauka efektywnej komunikacji w rodzinie, szkole, środowisku. W szkole wykorzystywane są alternatywne metody komunikacji, takie jak gesty, piktogramy, PECSy, Słownik Makaton.

Pomimo stworzenia warunków, komunikacja wygląda bardzo różnie. Najczęściej inicjatorem komunikacji są nauczyciele, rzadziej uczniowie i rodzice.

Nauczyciele i wychowawcy przeprowadzają na bieżąco rozmowy, pogadanki, realizują tematy zajęć (dydaktyczne, wychowawcze, internat, świetlica). Interweniują w sytuacji pojawienia się konfliktu, wyjaśniają sytuację, prowadzą rozmowy dyscyplinujące. W

	sytuacji bardzo trudnej proszą o pomoc psychologa, pedagoga, dyrektora. Rozmawiają z rodzicami ucznia. Nauczyciele stwierdzili, że zachowania trudne pojawiają się dość często, zwłaszcza u starszych wychowanków, natomiast agresja fizyczna i słowna pojawia się stosunkowo rzadko. Nauczyciele zwrócili uwagę na potrzebę rozmów, konsultacji w ramach zespołów nauczycieli, wypracowania postawy pełnej szacunku, przyjaznej uczniowi i nauczycielowi. Chcieliby lepiej poznać i zastosować metody skutecznej komunikacji, skupić się na metodzie Porozumienie bez przemocy, zbudować prawdziwe, żywe, bliskie, pełne zrozumienia i akceptacji relacje. Przyznali, że brak efektów pracy wychowawczej powoduje, że pojawia się frustracja u nauczycieli/wychowawców. Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły, spotkania z zespołem zadaniowym wyłoniony został obszar rozwojowy szkoły - **wzmocnienie relacji w zespole nauczycieli oraz stosowanie komunikacji interpersonalnej w szkole opartej na porozumieniu bez przemocy (nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel- uczeń).** W szkole istnieje potrzeba wzmocnienia konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia,negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolności do empatii. Nauczyciele wykazują potrzebę lepszego radzenia sobie ze stresem i frustracją oraz do wyrażania trudnych emocji w konstruktywny sposób. Priorytetowy obszar rozwojowy dla szkoły opiera się na szacunku, współpracy, asertywności i prawości. Nauczyciele chcą większą uwagę przykładać do różnorodności, a także być przygotowani na pokonywanie uprzedzeń i osiągania kompromisu. Metody, techniki i narzędzia wykorzystane w diagnozie: rozmowa z dyrektorem szkoły, zebranie informacji o szkole z różnych źródeł (dokumenty szkolne takie jak: Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 12 , program wychowawczo-profilaktyczny, strona internetowa szkoły, metaplan oraz analiza SWOT- warsztat diagnostyczno- rozwojowy, wywiady indywidualne z koordynatorem szkolnym, wywiad ze szkolnym zespołem zadaniowym, analiza diagnozy potrzeb edukacyjnych kadry SOSW w Chełmie

CEL OGÓLNY	• wzmacnianie kompetencji nauczycieli szkoły w zakresie efektywnego rozwijania własnych kompetencji osobistych, społecznych oraz umiejętności uczenia się.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	poznanie i stosowanie metody Porozumienie bez przemocy w codziennej pracy nauczycieli, wzmacnianie relacji interpersonalnych oraz pracy zespołowej w gronie pedagogicznym, budowanie między nauczycielami i uczniami partnerskich relacji nastawionych na współpracę i realizację wspólnych przedsięwzięć.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach 80% nauczycieli skorzysta z konsultacji z ekspertem zewnętrznym 80% nauczycieli zostanie przeszkolonych w zakresie skutecznej komunikacji w zespole 75% nauczycieli weźmie udział w warsztatach coachingowych oraz szkoleniowych Porozumienie bez przemocy wychowawca oraz wychowawca Internatu przygotuje przynajmniej jeden scenariusz zajęć dotyczący języka żyrafy i szakala-symboli Porozumienia bez przemocy organizacja konkursu plastycznego słowa "Okna" i słowa "Mury" oraz wystawa prac		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie zewnętrznego specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły, spotkanie zewnętrznego specjalisty ds. wspomagania z Radą Pedagogiczną – utworzenie zespołu zadaniowego, warsztat diagnostyczno-rozwojowy (zewnętrzny specjalista ds. wspomagania, zespół zadaniowy)	wrzesień/październik/ listopad 2020r.
	2.	Przedstawienie Rocznego Planu Wspomagania Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 12, Warsztaty dla nauczycieli: Skuteczna komunikacja w zespole - komunikaty typu „ja", konstruktywna informacja zwrotna	grudzień 2020r./styczeń 2021r.
	3.	Warsztat coachingowy – Discovery Insight - styl interpersonalny, warsztat coachingowy – praca zespołowa i współpraca , spotkania z ekspertami/specjalistami/specjalistów ds. wspomagania – grupowe, szkolenie Rady Pedagogicznej - Porozumienie bez przemocy- wprowadzenie (poznanie metody), warsztaty szkoleniowe - Porozumienie bez przemocy – grupa 1, warsztaty szkoleniowe – Porozumienie bez przemocy – grupa 2	luty/marzec/kwiecień 2021r.

	4.	Konsultacje grupowe/indywidualne z ekspertem/specjalistą ds. wspomagania dla uczestników grupy 1 – wsparcie nauczycieli w projektowaniu scenariuszy zajęć, konsultacje grupowe/indywidualne z ekspertem/specjalistą ds. wspomagania dla uczestników grupy 2 – wsparcie nauczycieli w projektowaniu scenariuszy zajęć , wdrożenie zdobytych kompetencji do praktyki szkolnej.	maj 2021r.
	5.	Przeprowadzenie badań z zakresu realizacji procesu wspomagania. Ocena procesu wprowadzenia zmian i efektów. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania placówki, przedstawienie przez specjalistę ds. wspomagania sprawozdania z realizacji planu wspomagania, przedstawienie przez specjalistę ds. wspomagania rekomendacji do wdrożenia w roku szkolnym 2021/2022 w ramach wspomagania pracy szkoły.	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Kamila Bobrowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kamila Bobrowska
DATA	01.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Chełmie mgr Małgorzata Kulecińska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	„Akademia Przedszkolaka" Przedszkole Prywatne w Lubartowie	**NUMER RSPO**	~~120118~~ 77863
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	4.01.2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	31.08.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Metody wykorzystane do przeprowadzenia diagnozy: • analiza dokumentacji; • obserwacja placówki (wyposażenie, typografia, aranżacja); • wywiad z dyrektorem placówki; • spotkanie informacyjne i warsztat diagnostyczno-rozwojowy, podczas którego w celu pogłębionej diagnozy zostały wykorzystano metodę - balon. Analiza wywiadu z dyrektorem oraz analiza dokumentacji placówki wskazała na potrzeby nauczycieli w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się dzieci. Diagnoza pogłębiona podczas warsztatu diagnostyczno-rozwojowego wskazała na potrzeby nauczycieli w zakresie uporządkowania wiedzy na temat twórczych i motywujących technik pracy z dziećmi. Wnioski z diagnozy i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze kompetencji uczenia się: • diagnoza dzieci w jaki sposób uczą się najchętniej i najskuteczniej, • stworzenie bazy metod i technik aktywnego uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym, • wdrożenie do pracy z dziećmi metod i technik, dzięki którym dzieci będą uczyć się chętniej i skuteczniej, • zapoznanie rodziców z diagnozą mocnych i słabych stron dzieci w zakresie umiejętności uczenia się.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w obszarze kompetencji uczenia się w okresie 4.01.2021 – 31.08.2021 poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach oraz wdrażaniu zmian w zakresie stosowania metod i technik aktywnego uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w przeprowadzeniu diagnozy wśród dzieci (styczeń 2021). Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod i technik aktywnego uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym w okresie 4.01.2021 – 31.08.2021.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- opracowanie katalogu metod i technik aktywnego uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym - 2 warsztaty dla nauczycieli z zakresu technik uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym - 4 konsultacje grupowe - realizacja zajęć obserwowanych w formie spaceru edukacyjnego – wszyscy nauczyciele		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrekcją przedszkola i Radą Pedagogiczną	styczeń 2021
	2.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (specjalista ds. wspomagania) wybór obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2020/2021, propozycje działań	styczeń 2021
	3.	Zebranie zespołu ds. wspomagania – dokonanie diagnozy szczegółowej, wybór metod i środków wspomagania, opracowanie harmonogramu pracy	luty 2021
	4.	Opracowanie katalogu metod i technik aktywnego uczenia się dla dzieci w wieku przedszkolnym	luty 2021
	5.	Opracowanie arkusza spaceru edukacyjnego przez nauczycieli	marzec 2021
	6.	Warsztaty dla nauczycieli z zakresu technik uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym - 2 spotkania przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	luty – czerwiec 2021
	7.	Realizacja zajęć obserwowanych w formie spaceru edukacyjnego	marzec – czerwiec 2021
	8.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli (ekspert, specjalista ds. wspomagania), próby wdrożenia do praktyki zdobytych kompetencji, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk	marzec – czerwiec 2021
	9.	Cykliczna organizacja przez wszystkich nauczycieli jednego dnia w miesiącu w prowadzonej przez siebie w grupie „DNIA SAMODZIELNEJ NAUKI", stosując organizację pracy dla dzieci stwarzającej możliwość samodzielnego uczenia się	kwiecień – czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	10.	Badanie ewaluacyjne dotyczące stopnia zaangażowania nauczycieli w proces doskonalenia kompetencji kluczowej przedszkolaków, a w szczególności umiejętności uczenia się w oparciu o metody aktywizujące	lipiec 2021
	11.	Podsumowanie realizacji planu, wnioski	sierpień 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agata Borzęcka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Borzęcka
DATA	5.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	„Akademia Przedszkolaka" PRZEDSZKOLE PRYWATNE Beata Matuszak 21-100 Lubartów, ul. 1-go Maja 35 tel. 505-005-027, NIP 714-131-89-09 Beata Matuszak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Chełmie ul. Wołyńska 1, 22-100 Chełm	**NUMER RSPO**	25898
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe Kompetencje w zakresie uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*15 wrzesień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30 czerwiec 2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Podczas diagnozy szkoły przeprowadzono: -model SWOT; -model SMARTer; -rozmowy z Dyrektorem Szkoły Podstawowej nr 1, szkolnym koordynatorem ; -warsztat diagnostyczno – rozwojowy z zespołem zadaniowym W wyniku całościowej diagnozy ustalono, że pomimo podejmowanych działań, wśród uczniów występują deficyty związane z brakiem motywacji oraz kreatywnym rozwiązywaniem pojawiających się problemów na poziomie szkolnym i osobistym. Powoduje to spadek motywacji własnej wśród uczniów oraz niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych. Wśród nauczycieli poziom kompetencji informatycznych jest zróżnicowany. Powoduje to obniżenie motywacji również wśród nauczycieli i poczucia samozadowolenia z przekazywanej wiedzy. Przyczyny potrzeb doskonalenia się we wskazanych obszarach nie są jednotorowe. Sygnalizowanym problemem jest zróżnicowanie na poziomie kompetencji informatycznych ale również utrudniony dostęp do szybkiego internetu. Zdecydowanym powodem braku motywacji jest: - wśród nauczycieli-spadek efektywności nauczania zdalnego, - wśród uczniów- napotykane trudności podczas nauczania zdalnego, brak systematyczności oraz brak planów na przyszłość. Wysuwają się potrzeby doskonalenia nauczycieli w kompetencjach informatycznych . Poznawanie różnorodnych, nowych technik i narzędzi, będą ułatwiały i urozmaicały pracę w formie zdalnej lub stacjonarnej. Rozwinięta zostanie umiejętność poszukiwania i stosowania aplikacji, platform wykorzystywanych w procesie nauczania. Wzmocniona zostanie praca zespołowa. Urozmaicanie lekcji nowoczesnymi metodami pracy podniesienie poziom motywacji, kreatywności oraz przedsiębiorczości wśród uczniów. Stawianie uczniom adekwatnych wymagań oraz nauka uczenia się wpłyną na samozadowolenie.

CEL OGÓLNY	Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie kreatywności, innowacyjnych metod uczenia oraz kompetencji informatycznych.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	-pogłębienie motywacji do pracy własnej; - podniesienie samozadowolenia poprzez rozwój kopetencji cyfrowych; - wprowadzenie innowacyjnych technik nauczania.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 40 nauczycieli weźmie udział w proponowanych szkoleniach - 20 nauczycieli weźmie udział w warsztatach z metody TOC lub Design thinking - 10 narzędzi do wykorzystania na lekcjach ("Bank narzędzi"-linki i notatki dostępne w bibliotece lub na classroom pod nazwą projektu) - gazetka szkolna o nowych narzędziach pracy		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie zewnętrznego specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły. Spotkanie zewnętrznego specjalisty ds. wspomagania z Radą Pedagogiczną – utworzenie zespołu zadaniowego.	wrzesień/październik 2020
	2.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb szkoły: Warsztat diagnostyczno-rozwojowy (zewnętrzny specjalista ds. wspomagania, zespół zadaniowy) Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły (zewnętrzny specjalista ds. wspomagania).	listopad/grudzień 2020
	3.	Spotkanie Rady Pedagogicznej z ekspertem ds. wykorzystania narzędzi TIK; - szkolenie w zakresie TiK; - wymiana dobrych praktyk wykorzystywania narzędzi TIK w edukacji; -opracowanie kodeksu współpracy pomiędzy zespołami przedmiotowymi; Szkolenie wprowadzające dla Rady Pedagogicznej w zakresie TOC lub Design thinking;	styczeń/luty 2021

	4.	Przeprowadzenie konsultacji i analiz (wybór szkolenie TOC lub Design thinking); Przeprowadzenie badania ex-ante w zakresie efektywności planowanych warsztatów z TOC lub Design thinking. Warsztaty szkoleniowe - Toc/design thinking (I część). Warsztaty szkoleniowe - Toc/design thinking (II część) Przeprowadzenie badania ex-post w zakresie efektywności planowanych warsztatów. Wdrożenie zdobytych kompetencji do praktyki szkolnej. Monitorowanie wdrożenia narzędzi TIK - Bank narzędzi TIK w bibliotece szkolnej	marzec/kwiecień 2021
	5.	Monitorowanie wdrożenia metod Toc/design thinking (gazetki szkolne, informacje na stronie internetowej, zdjęcia z lekcji). Przeprowadzenie badań z zakresu realizacji procesu wspomagania Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania placówki. Przedstawienie przez specjalistę ds. wspomagania sprawozdania z realizacji planu wspomagania. Przedstawienie przez specjalistę ds. wspomagania rekomendacji do wdrożenia w roku szkolnym 2021/2022 w ramach wspomagania pracy szkoły.	maj/czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aleksandra Dowierciał-Janaczek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Aleksandra Dow.-Janaczek
DATA	9.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie 22-100 Chełm, ul. Wołyńska 1 tel. 82 563 22 33, 82 565 11 94 NIP 563-20-76-443 WICEDYREKTOR mgr Magdalena Nowakowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 1 we Włodawie, Ul. Słowackiego 16 22-200 Włodawie,	**NUMER RSPO**	14604
KOMPETENCJA KLUCZOWA	kompetencje cyfrowe		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*23.09.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*29.06.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W celu przeprowadzenia procesu wspomagania 22 września 2020 r., odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor przedszkola, podczas którego został przeprowadzony wywiad stanowiący wstęp do diagnozy potrzeb placówki w wybranym przez pracowników obszarze. Następnie do przeprowadzenia pogłębionej diagnozy wykorzystano analizę dokumentów i dane zastane w placówce takie jak: osiągnięcia dzieci, osiągnięcia nauczycieli, wyniki przeprowadzonych dotychczas ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych, plany pracy i programy nauczania. Ponadto we współpracy z przedstawicielami placówki przeprowadzono warsztat diagnostyczno-rozwojowy, podczas którego nauczyciele pracowali z wykorzystaniem Metaplanu oraz analizy SWOT. Praca z wykorzystaniem metody World Cafe pozwoliła na swobodne przemieszczanie się pomiędzy przygotowanymi plakatami oraz dyskusje w podgrupach. Doprecyzowane i uszczegółowione zapisy pracy grupowej, wyznaczyły kierunki proponowanych działań, które zaakceptowali nauczyciele oraz Pani Dyrektor. Osoba wspomagająca zaproponowała włączenie w proces również przedstawicieli rodziców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących, co spotkało się z aprobatą zespołu. Wnioski z diagnozy: - doświadczenia związane z ograniczeniami pracy placówki ze względu na COVID-19 zintensyfikowały potrzebę poznania różnych narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych sprzyjających		

	Społeczność przedszkola aktywnie będzie uczestniczyć w proponowanych działaniach na rzecz rozwijania kompetencji cyfrowych u nauczycieli i dzieci.			
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**			**Termin realizacji**
	1.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy oraz rozmowa z dyrektorem szkoły		Wrzesień 2020
	2.	Praca w zespołach nauczycieli nad zestawem metod i technik z wykorzystaniem technologii cyfrowych		Październik 2020 - Styczeń 2021
	3.	Warsztat dla nauczycieli z zakresu TIK		Luty-Marzec 2021
	4.	Wdrażanie do praktyki szkolnej wypracowanych sposobów pracy z dziećmi oraz organizowanie aktywności na rzecz promowania społeczeństwa informacyjnego		Marzec-Maj 2021
	5.	Ewaluacja procesu wspomagania, podsumowanie działań i informacja zwrotna w zakresie dalszych działań		Czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Fidler-Trus		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Fidler-Trus
DATA	23.09.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Przedszkola Miejskiego nr 1 we Włocławku mgr Renata Torbicz	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczne Przedszkole Przyjazny Świat Malucha	**NUMER RSPO**	123912
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja cyfrowa		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	15.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	31.05.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W Niepublicznym Przedszkolu Przyjazny Świat Malucha pracuje 4 nauczycieli. Trzy nauczycielki są nauczycielami kontraktowymi, jedna jest stażystą. Kadra jest młoda, kreatywna. Nauczycielki chętnie realizują innowacje i różnorodne projekty. Prowadzą zajęcia dodatkowe z matematyki, logorytmiki, plastyki oraz zajęcia ruchowe. Placówka współpracuje z sanepidem realizując program „Czyste powietrze wokół nas". Podczas diagnozy przedszkola przeprowadzono: - rozmowy z dyrektorem placówki - rozmowy z nauczycielami - model SWOT - model SMARTer Diagnoza wykazała, że największym wyzwaniem dla przedszkola jest wprowadzanie efektywnych rozwiązań podczas nauczania zdalnego, które jest spowodowane sytuacją epidemiologiczną. Sytuacja z roku szkolnego 2019/2020 sprawiła, że placówka poszukuje rozwiązań, które będą efektywne w razie ponownego zamknięcia żłobków i przedszkoli i konieczności przejścia na zdalne nauczanie. Najważniejszym wyzwaniem jest zatem podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli, pogłębianie umiejętności w zakresie kreatywności i innowacyjnych metod prowadzenia zajęć na odległość.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- podniesienie pewności siebie nauczycieli poprzez rozwój kompetencji informatycznych - doskonalenie warsztatu pracy o innowacyjne metody nauczania z wykorzystaniem nowych technologii		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	4 nauczycieli weźmie udział w proponowanych szkoleniach 4 nauczycieli skorzysta z konsultacji z ekspertem zewnętrznym 4 nauczycieli zostanie przeszkolonych w zakresie innowacyjnych metod nauczania z wykorzystaniem nowych technologii		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem przedszkola. Analiza danych na temat placówki.	Wrzesień 2020
	2.	Warsztat diagnostyczny (specjalista ds. wspomagania i zespół zadaniowy) – wybór obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2020/2021 – analiza SWOT.	Październik – Listopad 2020
	3.	Wprowadzenie rocznego planu wspomagania przedszkola (specjalista ds. wspomagania).	Grudzień 2020
	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej z ekspertem ds. wykorzystania narzędzi TIK Konsultacje z ekspertem oraz zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania.	Styczeń – Luty 2021
	5.	Stworzenie banku narzędzi TIK i cyfrowych. Wdrażanie narzędzi TIK i cyfrowych do przedszkolnej praktyki. Spotkania z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania. Warsztaty z wprowadzania nowych technologii do nauki w przedszkolu.	Marzec – Kwiecień 2021
	6.	Działania ewaluacyjne, przeprowadzenie badań z rozwoju procesu wspomagania. Ocena efektów. Przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania placówki.	Maj 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Paulina Kautsch	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Paulina Kautsch

DATA	10.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Agnieszka Przebierowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczna Integracyjna Szkoła Podstawowa Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych "ARKA" w Chełmie, ul. Wojsławicka 8a, 22-100 Chełm	**NUMER RSPO**	123335
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*22.09.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*14.06.2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W celu przeprowadzenia procesu wspomagania 22 września 2020, odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor placówki, podczas którego został przeprowadzony wywiad stanowiący wstęp do diagnozy potrzeb placówki w wybranym przez pracowników obszarze. Następnie do przeprowadzenia pogłębionej diagnozy wykorzystano analizę dokumentów i dane zastane w placówce takie jak: wyniki osiągnięć uczniów, osiągnięcia nauczycieli, wyniki przeprowadzonych ewaluacji, wyniki klasyfikacji rocznej i śródrocznej. Ponadto we współpracy z przedstawicielami placówki przeprowadzono w szkole warsztat diagnostyczno-rozwojowy, podczas którego nauczyciele pracowali z wykorzystaniem Metaplanu oraz analizy SWOT. Praca metodą World Cafe pozwoliła na swobodne przemieszczanie się pomiędzy przygotowanymi plakatami oraz dyskusje w grupach. Doprecyzowane i uszczegółowione zapisy pozwoliły na dokonanie podsumowania pracy grupowej oraz wyznaczyły kierunek działań, który zaakceptowali nauczyciele oraz Pani Dyrektor. Osoba wspomagająca zaproponowała włączenie w proces przedstawicieli uczniów i rodziców co spotkało się z aprobatą zespołu i zostało przyjęte. Wnioski z diagnozy: - ze względu na integracyjny charakter placówki, nauczyciele wskazali na konieczność dokonania analizy sposobów motywowania uczniów do własnego uczenia się dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psycho-fizycznych; - zwrócono uwagę na potrzebę rozwoju kompetencji komunikacyjnych sprzyjających współpracy, wyrażaniu swoich myśli, publicznych prezentacji, asertywnej komunikacji, negocjowania i aktywnego słuchania; - nauczyciele wyrazili chęć pracy nad podejmowaniem przez uczniów aktywności zespołowej i wchodzenie w relacje społeczne jako autonomiczny podmiot, co sprzyjać będzie doskonaleniu umiejętności pracy zespołowej i postaw obywatelskich przy równoczesnym budowaniu poczucia własnej wartości; - doświadczenia nauczycieli potwierdzają potrzebę rozwijania u uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi, gotowości do wyrażania własnego zdania, przy jednoczesnej zdolności do rozumienia perspektywy innych ludzi; - jako ważną umiejętność w obszarze uczenia się nauczyciele chcą rozwijać u uczniów wzmacnianie poczucia własnej skuteczności i przekonania o możliwości samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz

	wytrwałości w dążeniu do celu.
CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych rozwijających kompetencje osobiste i społeczne oraz świadomość i kreatywność u uczniów Niepublicznej Integracyjnej Szkoły Podstawowej Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych "ARKA" w Chełmie.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wykorzystania myślenia krytycznego i efektywnego planowania. 2. Sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej metod motywowania uczniów do pracy oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za własny rozwój. 3. Wypracowanie w zespole nauczycielskim katalogu sposobów rozwijania myślenia krytycznego u nauczycieli i uczniów. 4. Nawiązanie/wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami szkoły. Wymiana doświadczeń.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli aktywnie włączy się z działania w zakresie analizy posiadanego warsztatu metodycznego w celu wypracowania wspólnie systematyki metod wzmacniających uczniów w ich procesie uczenia się (listy obecności na spotkaniach nauczycieli). Zespół nauczycieli liderów będzie uczestniczył w szkoleniu w zakresie myślenia krytycznego w celu podniesienia efektywności planowania procesów edukacyjnych oraz rozwijania myślenia krytycznego u uczniów w procesie nauczania-uczenia się (lista obecności na szkoleniu). Uczniowie aktywnie będą uczestniczyć w proponowanych działaniach przez nauczycieli oraz własnych inicjatywach na rzecz ich rozwoju i zaangażowania we własny proces uczenia się (zestawienie działań i inicjatyw w roku szkolnym 2020/2021).		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy oraz rozmowa z dyrektorem szkoły	Wrzesień 2020
	2.	Praca w zespołach nauczycieli nad systematyka metod wzmacniających uczniów w procesie uczenia się	Październik 2020 - Styczeń 2021
	3.	Warsztat dla nauczycieli z zakresu myślenia krytycznego	Luty-Marzec 2021
	4.	Wdrażanie do praktyki szkolnej wypracowanych sposobów motywowania i pracy z uczniami w celu rozwijania ich samodzielności i odpowiedzialności za własny proces uczenia się	Marzec-Maj 2021
	5.	Ewaluacja procesu wspomagania, podsumowanie działań i informacja zwrotna w zakresie dalszych działań	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marzena Koprukowniak	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Marzena Koprukowniak
DATA	25.06.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Beata Bańkiewicz Niepubliczna Integracyjna Szkoła Podstawowa Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych „ARKA" w Chełmie 22-100 Chełm, ul. Wojsławicka 8A REGON 363371850, NIP 5632428278

ZESPÓŁ SZKÓŁ W WOLI UHRUSKIEJ
ul. Gimnazjalna 34, 22-230 Wola Uhruska
Tel./fax 82 591-52-36
NIP 565-14-05-769

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Woli Uhruskiej ul. Gimnazjalna 34	**NUMER RSPO**	42924
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	15.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**1. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):** Szkoła Podstawowa w Woli Uhruskiej ma doświadczoną kadrę pedagogiczną. Zatrudnionych jest 26 nauczycieli. Większość z nich to nauczyciele dyplomowani, czterech mianowanych, dwóch kontraktowych, jeden stażysta. Trzynastu nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów, trzech nauczycieli jest egzaminatorami OKE. W ramach wspomagania nauczyciele są opiekunami stażu, dzielą się wiedzą prowadząc zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców, współpracują z innymi nauczycielami w ramach sieci współpracy i samokształcenia. W ciągu ostatnich trzech lat w ramach WDN nauczyciele uczestniczyli w kursach, szkoleniach, warsztatach i innych indywidualnych formach kształcenia. Tematyka posiedzeń szkoleniowych RP: „Prewencja zażywania substancji psychoaktywnych i bezpieczeństwa w sieci", „Programowanie w klasach młodszych", „Sztuka rozwiązywania konfliktów w szkole drogą mediacji (psycholog)", „Praca w chmurze – TIK", „Kreatywna edukacja", „Planowanie i realizacja lekcji z uwzględnieniem kompetencji kluczowych", „Myślenie algorytmami. Nauka programowania". W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dydaktyczne i organizacyjne, programy rozwojowe, innowacje pedagogiczne. Realizowany jest projekt „Nadbużańskie Laboratorium Wiedzy" mający na celu kształcenie kompetencji kluczowych na rynku pracy w zakresie ICT, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych, z uwzględnieniem rozwoju postaw kreatywności i innowacyjności oraz pracy zespołowej. W placówce działają koła zainteresowań oparte na innowacjach pedagogicznych i na autorskich programach, m.in. koła: z przyrody, j. angielskiego, j. niemieckiego, programowania, informatyki, zajęcia specjalistyczne z psychologiem, pedagogiem, logopedą, rehabilitacja, dogoterapia. Do uczniów z trudnościami w nauce skierowane są zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego oraz zajęcia specjalistyczne na podstawie programu edukacyjnego „Porusz umysł". W klasach V -VI odbywają się zajęcia warsztatowe pt. „Ludzie się różnią między sobą, dlatego są tacy wyjątkowi" na podstawie rekomendowanego programu wychowawczo – profilaktycznego „Spójrz inaczej" – celem warsztatów jest rozumienie siebie i innych przez uczniów, rozpoznawanie i zaspokajanie własnych potrzeb i wyrażanie emocji w konstruktywny sposób, lepsze radzenie sobie z różnymi problemami. W szkole uczy się chłopiec ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stworzono oddział integracyjny, do którego zatrudniony jest nauczyciel wspomagający. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowane są dla tego ucznia zajęcia rewalidacyjne, indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, konsultacje pedagogiczne i psychologiczne. Szkoła doposażona jest w pomoce i materiały dydaktyczne niezbędne do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

	Placówka współpracuje z licznymi instytucjami: UMCS ZFS –współorganizacja sympozjów międzynarodowych i konkursów, patronat naukowy, KUL- patronat nad konkursem Dyktando Papieskie, ZPiT Kresowiak- współorganizacja tanecznych zajęć oraz występów, Studio Muzyczne- organizacja zajęć muzycznych wokal i nauka gry, Stowarzyszenie Barwy Kresowe w Łucku- współorganizacja uroczystości, wyjazdów i konkursów, Stowarzyszenie Kultury Polskiej im. M. K. Ogińskiego, w Lubomlu – wspólne sprzątanie polskiego cmentarza, uczestnictwo w uroczystościach i konkursach, Stowarzyszenie Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Parasol" w Woli Uhruskiej- współorganizacja Festynu Integracyjnego „ Tacy Sami i Nie Sami", Światowy Związek Żołnierzy AK – współorganizacja uroczystości patriotycznych i opieka nad miejscami pamięci narodowej. Dodatkowo odbywa się współpraca ze szkołami z powiatu włodawskiego i chełmskiego, bibliotekami, PSP, Kołem Łowieckim i wędkarskim, instytucjami samorządowymi. Przeprowadzona diagnoza pogłębiona pozwoliła na wyciągnięcie wniosków, iż szkoła jest bezpieczna, nowoczesna i funkcjonalnie zorganizowana, przyjazna dzieciom i rodzicom, zapewnia wysoki poziom kształcenia, wierna tradycji narodowej i dziedzictwu kulturowemu regionu. Odnosi sukcesy dzięki sprawnemu zarządzaniu, sprecyzowanej wizji i misji, doświadczonej i kompetentnej kadrze. W placówce podejmowane są działania wychowawcze eliminujące zagrożenia oraz wzmacniające zachowania właściwe. Promuje się wśród uczniów samodzielność w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Nauczyciele współpracują ze sobą, organizują zajęcia pozalekcyjne, zdobywając wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych z zakresie języków. Chętnie biorą udział w konkursach szkolnych. Dowodem tego są informacje zwrotne od uczniów, rodziców oraz absolwentów. Analiza wywiadu z Panią wicedyrektor pokazała, iż placówka potrzebuje doskonalenia oraz rozwoju w obszarze komunikacji nauczyciel-uczeń-rodzic, wdrożenia sposobu rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji. Dalszego doskonalenia kompetencji kadry w oparciu o nowoczesne techniki i metody oraz nowe kwalifikacje, co spowoduje większe szanse na stabilne zatrudnienie oraz wpłynie na podniesienie jakości kształcenia i wyników nauczania. W wyniku analizy modelu SWOT można stwierdzić, że placówka potrzebuje wsparcia w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doposażenia i adaptacji sal lekcyjnych, tworzenia i realizacji projektów edukacyjnych, zwiększenia motywacji u uczniów i nauczycieli. Jednym z zagrożeń jest zmniejszanie się liczby uczniów (mało liczne oddziały klasowe) czego efektem jest zmniejszanie etatów nauczycieli i co za tym idzie pogorszenia jakości kształcenia.

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się, rozwój kompetencji osobistych i społecznych. Wsparcie nauczycieli w zakresie pracy zespołowej, budowania oceny koleżeńskiej, współdziałania oraz dzielenia się doświadczeniami z różnych obszarów kształcenia.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Wzmacnianie relacji interpersonalnych oraz pracy zespołowej w gronie pedagogicznym Budowanie między nauczycielami i uczniami partnerskich relacji nastawionych na współpracę i realizację przedsięwzięć. Rozwój potencjału uczniów. Poznanie metody Porozumiewanie bez przemocy. Nauka umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych bez przemocy, nabycie przez uczniów wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań konfliktów. Wdrożenie programu „Mediacja rówieśnicza sposobem na przezwyciężenie agresji i przemocy w szkole".

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach 80 % nauczycieli skorzysta z konsultacji z ekspertem zewnętrznym 80% nauczycieli zostanie przeszkolonych w zakresie skutecznej komunikacji w zespole 70% nauczycieli weźmie udział w warsztatach szkoleniowy „Mediacja rówieśnicza sposobem na przezwyciężenie agresji i przemocy w szkole" 75% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu Porozumienie bez przemocy		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania dyrektorem szkoły. Analiza dostępnych danych na temat szkoły	Wrzesień 2020
	2.	Spotkanie zewnętrznego specjalisty ds. wspomagania z Radą Pedagogiczną Praca na platformie „Doskonalenie w sieci" w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Październik 2020
	3.	Warsztat diagnostyczno – rozwojowy (specjalista ds. wspomagania, zespół zadaniowy) wybór obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2020/2021 Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły. (zewnętrzny specjalista ds. wspomagania)	Listopad 2020
	4.	Warsztaty zdalne dla nauczycieli. Przedstawienie rocznego planu wspomagania.	Grudzień 2020
	5.	Szkolenie Rady Pedagogicznej - „Mediacja rówieśnicza sposobem na przezwyciężenie agresji i przemocy w szkole" Przygotowanie narzędzi do przeprowadzenia badania ex-ante i ex-post w zakresie efektywności warsztatów.	Styczeń 2021
	6.	Warsztaty szkoleniowe – Porozumienie bez przemocy – wprowadzenie (poznanie metody) Przygotowanie narzędzi do przeprowadzenia badania ex-ante i ex-post w zakresie efektywności warsztatów.	Luty 2021

	7.	Warsztaty szkoleniowe : Porozumienie bez przemocy Mediacja rówieśnicza sposobem na przezwyciężenie agresji i przemocy w szkole.	Marzec 2021
	8.	Warsztaty szkoleniowe – Porozumienie bez przemocy. Mediacja rówieśnicza sposobem na przezwyciężenie agresji i przemocy w szkole.	Kwiecień 2021
	9.	Wdrożenie zdobytych kompetencji do praktyki szkolnej. Konsultacje grupowe oraz indywidualne z ekspertem-specjalistą ds. wspomagania.	Maj – Czerwiec 2021
	10.	Działania ewaluacyjne, przeprowadzenie badań z zakresu realizacji procesu wspomagania. Ocena procesu wprowadzonych zmian i efektów. Opracowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagani placówki.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Kostecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kostecka
DATA	15.09.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR Zespołu Szkół mgr Jolanta Szachalej

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Zespół Szkół Technicznych Nr 2 im. Gen. Zygmunta Bohusza- Szyszko w Chełmie Szkoła Branżowa I stopnia Nr 2 im. Bohaterów Kołobrzeskiego Pułku Artylerii w Chełmie**	**NUMER RSPO**	29944
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje informatyczne (cyfrowe)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	We wrześniu oraz w październiku 2020r. odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor Barbarą Baluk. Spotkanie miało miejsce w ZST przy ul. Granicznej w Chełmie. Podczas rozmowy opracowano Filary wsparcia szkoły. Zapoznano się także z dokumentacją szkolną (statut szkoły, wnioski z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wnioski z nadzoru pedagogicznego), diagnozą potrzeb szkoleniowych w ramach wewnętrznego doskonalenia zawodowego oraz z informacjami zamieszczonymi na stronie internetowej szkoły. W październiku odbył się wywiad ze szkolnym koordynatorem procesy wspomagania Panem Jackiem Wnętrzakiem. W listopadzie 2020r.odbył się warsztat diagnostyczno – rozwojowy z zespołem zadaniowym – opracowano pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły – analiza SWOT. Wnioski z diagnozy (przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej): Zespół Szkół Technicznych im. gen. Bohusza-Szyszko w Chełmie Szkoła Branżowa I stopnia kształci uczniów na dwóch kierunkach: elektromechanik pojazdów samochodowych oraz mechanik pojazdów samochodowych (kierunki zostały objęte projektem unijnym „Z techniką w przyszłość). W ramach ww. kierunków prowadzone są zajęcia dodatkowe: "Diagnozowanie elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych" (30h), "Obsługa wózków widłowych (30h). Młodzież uczestniczy także w praktykach i stażach w zakładach pracy. Szkoła spełnia standardy placówki bezpiecznej, zgodnie z programowymi zasadami „Szkoły bez przemocy". Uczniowie objęci są opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz doradztwem edukacyjno-zawodowym. Przy szkole działa Internat. Szkoła wdraża rozwiązania na rzecz uczniów z indywidualnymi/ specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – IPET, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej została opracowana przez pedagoga szkolny. Bardzo dobrze wykształcona kadra pedagogiczna i bogata baza dydaktyczna ZST sprzyjają rozwojowi oferty edukacyjnej szkoły. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania. Na podstawie analizy otrzymanych informacji wyłonione zostały następujące obszary rozwojowe dla szkoły: Stosowanie metod aktywizujących w praktyce szkolnej. Narzędzia stosowane podczas nauki zdalnej. Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb kadry wynika, że w rocznym planie wspomagania należy uwzględnić następującą tematykę szkoleń w odpowiedzi na sytuację epidemiologiczną i konieczność nauczania zdalnego: stosowanie narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych, w tym stosowanie nowoczesnych metod nauczania (gamifikacja) z wykorzystaniem narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych.
CEL OGÓLNY	**Cel główny:** Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK oraz narzędzi cyfrowych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Cele szczegółowe:** Wykorzystanie narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych w pracy z uczniami. Wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli o innowacyjne metody pobudzania kreatywności/innowacyjności uczniów (gamifikacja).

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Zakładane wskaźniki: 5 nauczycieli weźmie udział w szkoleniach „Narzędzia TIK i narzędzia cyfrowe" 5 nauczycieli weźmie udział w opracowaniu i wdrożeniu narzędzi TIK i cyfrowych 4 nauczycieli weźmie udział w konsultacjach w ekspertem ds. wdrażania Gamifikacji. 4 nauczycieli weźmie udział w szkoleniu nowoczesne metody nauczania Gamifikacja		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły. Analiza dostępnych danych na temat szkoły.	wrzesień 2020/ październik 2021
	2.	Warsztat diagnostyczno – rozwojowy (specjalista ds. wspomagania, zespół zadaniowy) wybór obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2020/2021 – analiza SWOT. Opracowanie rocznego planu wspomagania placówki. Opracowanie ankiet ex ante i ex post, narzędzi ewaluacyjnych.	listopad 2020/ grudzień 2020
	3.	Warsztat szkoleniowy -Nowoczesne metody nauczania – gamifikacja i Design Thinking – przedstawienie metod/ wymiana doświadczeń. Konsultacje z ekspertem oraz zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania	luty 2021
	4.	Warsztat szkoleniowy – Narzędzia TIK i narzędzia cyfrowe. Stworzenie banku narzędzi TIK i cyfrowych. Wdrażanie narzędzi TIK i cyfrowych do praktyki szkolnej. Spotkanie z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania. Gamifikacja – e- learning. Wdrażanie gamifikacji do praktyki szkolnej.	marzec 2021/kwiecień 2021
	5.	Działania ewaluacyjne, przeprowadzenie badań z zakresu realizacji procesu wspomagania. Ocena procesu wprowadzonych zmian i efektów. Opracowanie i przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania placówki. Opracowanie rekomendacji.	maj 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Eliza Kotowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Eliza Kotowska
DATA	10.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Technicznych w Chełmie mgr Barbara Baluk

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Zespół Szkół Technicznych Nr 2 im. Gen. Zygmunta Bohusza- Szyszko w Chełmie Technikum Nr 2 w Chełmie**	**NUMER RSPO**	29945
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje informatyczne (cyfrowe)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.09.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	We wrześniu oraz w październiku 2020r. odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor Barbarą Baluk. Spotkanie miało miejsce w ZST przy ul. Granicznej w Chełmie. Podczas rozmowy opracowano Filary wsparcia szkoły. Zapoznano się także z dokumentacją szkolną (statut szkoły, wnioski z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wnioski z nadzoru pedagogicznego), diagnozą potrzeb szkoleniowych w ramach wewnętrznego doskonalenia zawodowego oraz z informacjami zamieszczonymi na stronie internetowej szkoły. W październiku odbył się wywiad ze szkolnym koordynatorem procesy wspomagania Panem Jackiem Wnętrzakiem. W listopadzie 2020r.odbył się warsztat diagnostyczno – rozwojowy z zespołem zadaniowym – opracowano pogłębioną diagnozę potrzeb szkoły – analiza SWOT. Wnioski z diagnozy (przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej): Zespół Szkół Technicznych im. gen. Bohusza-Szyszko w Chełmie Szkoła Branżowa I stopnia kształci uczniów na dwóch kierunkach: elektromechanik pojazdów samochodowych oraz mechanik pojazdów samochodowych (kierunki zostały objęte projektem unijnym „Z techniką w przyszłość). W ramach ww. kierunków prowadzone są zajęcia dodatkowe: "Diagnozowanie elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych" (30h), "Obsługa wózków widłowych (30h). Młodzież uczestniczy także w praktykach i stażach w zakładach pracy. Szkoła spełnia standardy placówki bezpiecznej, zgodnie z programowymi zasadami „Szkoły bez przemocy". Uczniowie objęci są opieką psychologiczno – pedagogiczną oraz doradztwem edukacyjno-zawodowym. Przy szkole działa Internat. Szkoła wdraża rozwiązania na rzecz uczniów z indywidualnymi/ specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – IPET, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej została opracowana przez pedagoga szkolny. Bardzo dobrze wykształcona kadra pedagogiczna i bogata baza dydaktyczna ZST sprzyjają rozwojowi oferty edukacyjnej szkoły. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania. Na podstawie analizy otrzymanych informacji wyłonione zostały następujące obszary rozwojowe dla szkoły: Stosowanie metod aktywizujących w praktyce szkolnej. Narzędzia stosowane podczas nauki zdalnej. Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb kadry wynika, że w rocznym planie wspomagania należy uwzględnić następującą tematykę szkoleń w odpowiedzi na sytuację epidemiologiczną i konieczność nauczania zdalnego: stosowanie narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych, w tym stosowanie nowoczesnych metod nauczania (gamifikacja) z wykorzystaniem narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych.
CEL OGÓLNY	**Cel główny:** Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi TIK oraz narzędzi cyfrowych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	**Cele szczegółowe:** Wykorzystanie narzędzi TIK i narzędzi cyfrowych w pracy z uczniami. Wzbogacenie warsztatu metodycznego nauczycieli o innowacyjne metody pobudzania kreatywności/innowacyjności uczniów (gamifikacja).

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Zakładane wskaźniki: 5 nauczycieli weźmie udział w szkoleniach „Narzędzia TIK i narzędzia cyfrowe" 5 nauczycieli weźmie udział w opracowaniu i wdrożeniu narzędzi TIK i cyfrowych 5 nauczycieli weźmie udział w szkoleniach „TOC" 5 nauczycieli weźmie udział w opracowaniu i wdrożeniu TOC 4 nauczycieli weźmie udział w konsultacjach w ekspertem ds. wdrażania Gamifikacji. 4 nauczycieli weźmie udział w szkoleniu nowoczesne metody nauczania Gamifikacja		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem szkoły. Analiza dostępnych danych na temat szkoły.	wrzesień 2020/ październik 2021
	2.	Warsztat diagnostyczno – rozwojowy (specjalista ds. wspomagania, zespół zadaniowy) wybór obszaru do rozwoju w roku szkolnym 2020/2021 – analiza SWOT. Opracowanie rocznego planu wspomagania placówki. Opracowanie ankiet ex ante i ex post, narzędzi ewaluacyjnych.	listopad 2020/ grudzień 2020
	3.	Warsztat szkoleniowy - Nowoczesne metody nauczania – gamifikacja i TOC – przedstawienie metod/ wymiana doświadczeń. Konsultacje z ekspertem oraz zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania	luty 2021
	4.	Warsztat szkoleniowy – Narzędzia TIK i narzędzia cyfrowe. Stworzenie banku narzędzi TIK i cyfrowych. Wdrażanie narzędzi TIK i cyfrowych do praktyki szkolnej. Spotkanie z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania. Gamifikacja – e- learning. Wdrażanie gamifikacji do praktyki szkolnej.	marzec 2021/kwiecień 2021
	5.	Działania ewaluacyjne, przeprowadzenie badań z zakresu realizacji procesu wspomagania. Ocena procesu wprowadzonych zmian i efektów. Opracowanie i przedstawienie sprawozdania z realizacji planu wspomagania placówki. Opracowanie rekomendacji.	maj 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Kuchta - Harmata	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Kuchta-Harmata
DATA	10.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Technicznych w Pelplinie mgr Barbara Baluk

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczne Przedszkole Arka	**NUMER RSPO**	17982
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja cyfrowa		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.10.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.05.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Niepubliczne Przedszkole ARKA jest placówką o profilu matematycznym. W przedszkolu są 4 oddziały: - oddział dzieci 6 -letnich - oddział dzieci 5 -letnich - oddział dzieci 4 -letnich - oddział dzieci 2,5-3 -letnich; Do każdego oddziału uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o niepełnosprawności oraz opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju. W przedszkolu pracuje 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego, specjaliści tj. psycholog, logopeda, neurologopeda, fizjoterapeuta, pielęgniarka. Nauczyciele posiadają kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki, integracji sensorycznej. Nauczycielki chętnie realizują różnorodne projekty. Prowadzą zajęcia dodatkowe z matematyki, robotyki, Lego Education, warsztaty kulinarne, Klub Młodego Odkrywcy. Placówka współpracuje z różnymi instytucjami: - Niepubliczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną „ARKA Przyszłości"; - Niepubliczną Integracyjną Szkołą Podstawową Nowoczesnych Technologii i Języków Obcych „ARKA"; - Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej MED-DOM; - Apteką MED-DOM PHARM; - Sanktuarium Maryjnym na Górze Chełmskiej P.w. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny; - Domem Małych Dzieci w Chełmie;		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1 w Chełmie;
- Stowarzyszeniem TAK NIEWIELE;

Podczas diagnozy przedszkola przeprowadzono:
- rozmowy z dyrektorem
- rozmowy z nauczycielami
- model SWOT

Diagnoza wykazała, że w związku z sytuacją epidemiologiczną największym wyzwaniem dla przedszkola jest wprowadzanie efektywnych rozwiązań podczas nauczania zdalnego.

Przedszkole poszukuje rozwiązań, które będą przydatne w przypadku zamknięcia placówek oświatowych i przejścia na nauczanie zdalne. Najważniejszym wyzwaniem jest podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</td></tr>
<tr><td>CEL OGÓLNY</td><td colspan="3">Podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli</td></tr>
<tr><td>CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)</td><td colspan="3">Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli z wykorzystaniem technologii informacyjnej</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">Nauczyciele wezmą udział w szkoleniach dotyczących innowacyjnych metod nauczania z wykorzystaniem nowych technologii
Nauczyciele skorzystają z konsultacji z ekspertem zewnętrznym – specjalistą ds. wspomagania</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie specjalisty ds. wspomagania z dyrektorem przedszkola.
Poznanie przedszkola</td><td>X.2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Warsztat diagnostyczny – analiza SWOT</td><td>X-XI.2020</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Opracowanie działań w ramach wspomagania przedszkola</td><td>XII.2020</td></tr>
</table>

	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej, konsultacje i spotkania ze specjalistą ds. wspomagania	I.2021- IV.2021
	5.	Działania ewaluacyjne, ocena efektów.	V.2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Łoza	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Łoza
DATA	31.05.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Justyna Taraszyńska



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 5 w Chełmie, ul. Kwiatowa 1, 22-100 Chełm	**NUMER RSPO**	14774
KOMPETENCJA KLUCZOWA	kompetencje cyfrowe		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*20.09.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*20.06.2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W celu przeprowadzenia procesu wspomagania 22 września 2020, odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor przedszkola, podczas którego został przeprowadzony wywiad stanowiący wstęp do diagnozy potrzeb placówki w wybranym przez pracowników obszarze. Następnie do przeprowadzenia pogłębionej diagnozy wykorzystano analizę dokumentów i dane zastane w placówce. We współpracy z przedstawicielami placówki przeprowadzono warsztat diagnostyczno-rozwojowy, podczas którego nauczyciele pracowali z wykorzystaniem Metaplanu oraz analizy SWOT. Praca metodą World Cafe pozwoliła na swobodne przemieszczanie się pomiędzy przygotowanymi plakatami oraz dyskusje w podgrupach. Doprecyzowane i uszczegółowione zapisy pracy grupowej, wyznaczyły kierunki proponowanych działań, które zaakceptowali nauczyciele oraz Pani Dyrektor. Osoba wspomagająca zaproponowała włączenie w proces również przedstawicieli rodziców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących co spotkało się z aprobatą zespołu. Wnioski z diagnozy: - doświadczenia związane z ograniczeniami pracy placówki ze względu na COVID-19 zintensyfikowały potrzebę poznania różnych narzędzi TIK sprzyjających motywowaniu dzieci do samodzielnego uczenia się; - zwrócono uwagę na potrzebę rozwoju kompetencji cyfrowych korzystających z komunikacji zapośredniczonej; - nauczyciele wyrazili chęć pracy z dzieci w zakresie ich aktywności indywidualnej i zespołowej oraz wchodzenia w relacje społeczne, co sprzyjać będzie doskonaleniu umiejętności pracy zespołowej i postaw obywatelskich przy równoczesnym budowaniu poczucia własnej wartości u dzieci oraz bezpiecznego posługiwania się TIK; - jako ważną i aktualną umiejętność w obszarze doskonalenia się nauczycieli wskazano wykorzystanie narzędzi cyfrowych wzmacniających poczucie własnej skuteczności i przekonania o możliwości samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wytrwałości w dążeniu do celu.
CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności w zakresie planowania i realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych rozwijających kompetencje kluczowe w tym w szczególności kompetencje cyfrowe u nauczycieli i dzieci Przedszkola nr 5 w Chełmie.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl



CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych i efektywnego planowania. 2. Sukcesywne wdrażanie do praktyki przedszkolnej metod wspierania dzieci do pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za własny rozwój. 3. Wypracowanie w zespole nauczycielskim katalogu sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli i dzieci. 4. Wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami szkoły. Wymiana doświadczeń.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli przedszkola aktywnie włączy się z działania w zakresie analizy posiadanego warsztatu metodycznego w celu wypracowania wspólnie zestawu metod i technik pracy z dziećmi. Zespół nauczycieli będzie uczestniczył w szkoleniu w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w celu podniesienia efektywności planowania procesów dydaktyczno-wychowawczych. Społeczność przedszkola aktywnie będzie uczestniczyć w proponowanych inicjatywach na rzecz rozwijania kompetencji cyfrowych u nauczycieli i dzieci.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy oraz rozmowa z dyrektorem szkoły	Wrzesień 2020
	2.	Praca w zespołach nauczycieli nad zestawem metod i technik z wykorzystaniem technologii cyfrowych	Październik 2020 - Styczeń 2021
	3.	Warsztat dla nauczycieli z zakresu TIK	Luty-Marzec 2021
	4.	Wdrażanie do praktyki szkolnej wypracowanych sposobów pracy z dziećmi oraz organizowanie aktywności na rzecz promowania społeczeństwa informacyjnego	Marzec-Maj 2021
	5.	Ewaluacja procesu wspomagania, podsumowanie działań i informacja zwrotna w zakresie dalszych działań	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Aneta Rul vel Sochacz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	20.09.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Przedszkola Miejskiego Nr 5 w Chełmie mgr Dorota Hurko

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne 'Arka Przyszłości', ul. Lubelska 2, 22-100 Chełm	NUMER RSPO	130539
KOMPETENCJA KLUCZOWA	kompetencje cyfrowe		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*25.09.2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*18.06.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Do przeprowadzenia procesu wspomagania 28 września 2020, odbyło się spotkanie z Panią Dyrektor przedszkola, podczas którego przeprowadzony został wywiad będący wstępem do diagnozy potrzeb placówki w wybranym przez nauczycieli obszarze. Następnie do przeprowadzenia pogłębionej diagnozy wykorzystano analizę dokumentów i dane zastane w placówce takie jak: osiągnięcia dzieci, osiągnięcia nauczycieli, wyniki przeprowadzonych dotychczas ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych, plany pracy i programy nauczania. Ponadto we współpracy z przedstawicielami placówki przeprowadzono warsztat diagnostyczno-rozwojowy, podczas którego nauczyciele pracowali z wykorzystaniem Metaplanu oraz analizy SWOT. Praca z wykorzystaniem metody World Cafe pozwoliła na swobodne przemieszczanie się pomiędzy przygotowanymi plakatami oraz dyskusje w podgrupach. Doprecyzowane i uszczegółowione zapisy pracy grupowej, wyznaczyły kierunki proponowanych działań, które zaakceptowali nauczyciele oraz Pani Dyrektor. Osoba wspomagająca zaproponowała włączenie w proces również przedstawicieli rodziców oraz przedstawicieli instytucji współpracujących co spotkało się z aprobatą zespołu.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Wnioski z diagnozy: - doświadczenia związane z ograniczeniami pracy placówki ze względu na COVID-19 zintensyfikowały potrzebę poznania różnych narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych sprzyjających motywowaniu dzieci do własnego uczenia się dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psycho-fizycznych; - nauczyciele wyrazili chęć pracy nad podejmowaniem przez dzieci aktywności indywidualnej i zespołowej oraz wchodzenie w relacje społeczne jako autonomiczny podmiot, co sprzyjać będzie doskonaleniu umiejętności pracy zespołowej i postaw obywatelskich przy równoczesnym budowaniu poczucia własnej wartości u dzieci oraz bezpiecznego posługiwania się TIK; - jako ważną umiejętność w obszarze uczenia się w tym w szczególności z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych nauczyciele chcą rozwijać wzmacnianie poczucia własnej skuteczności i przekonania o możliwości samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wytrwałości w dążeniu do celu.
CEL OGÓLNY	Podniesienie efektywności w zakresie planowania i realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych rozwijających kompetencje kluczowe w tym w szczególności kompetencje cyfrowe u nauczycieli i dzieci Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego 'Arka Przyszłości'.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych i efektywnego planowania. 2. Sukcesywne wdrażanie do praktyki przedszkolnej metod wspierania dzieci do pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą za własny rozwój. 3. Wypracowanie w zespole nauczycielskim katalogu sposobów rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli i dzieci. 4. Wzmocnienie współpracy pomiędzy nauczycielami szkoły. Wymiana doświadczeń.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli przedszkola aktywnie włączy się z działania w zakresie analizy posiadanego warsztatu metodycznego w celu wypracowania wspólnie zestawu metod i technik pracy z dziećmi. Zespół nauczycieli będzie uczestniczył w szkoleniu w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych w celu podniesienia efektywności planowania procesów dydaktyczno-wychowawczych. Społeczność przedszkola aktywnie będzie uczestniczyć w proponowanych działaniach na rzecz rozwijania kompetencji cyfrowych u nauczycieli i dzieci.			
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		Działania/zadania		Termin realizacji
	1.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy oraz rozmowa z dyrektorem szkoły		Wrzesień 2020
	2.	Praca w zespołach nauczycieli nad zestawem metod i technik z wykorzystaniem technologii cyfrowych		Październik 2020 - Styczeń 2021
	3.	Warsztat dla nauczycieli z zakresu wykorzystania TIK		Luty-Marzec 2021
	4.	Wdrażanie do praktyki szkolnej wypracowanych sposobów pracy z dziećmi oraz organizowanie aktywności na rzecz promowania społeczeństwa informacyjnego		Marzec-Maj 2021
	5.	Ewaluacja procesu wspomagania, podsumowanie działań i informacja zwrotna w zakresie dalszych działań		Czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Stefaniak		PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Stefaniak
DATA	16.09.2020	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR Pastuszak mgr Anna Pastuszak	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Marii i Michała Krukierków w Równem	**NUMER RSPO**	24232
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie u uczniów innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	26.10.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	24.06.2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Wstępną diagnozę potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzono w październiku 2020r. przy wykorzystaniu

- ankiety dla nauczycieli w formie on-line
- wywiadu z dyrektorem szkoły
- analizy dokumentacji szkoły,
- analizy egzaminów zewnętrznych na stronie OKE,
- strony internetowej szkoły,
- oglądu szkoły

Po diagnozie wstępnej dokonano diagnozy pogłębionej, wykorzystując do tego następujące narzędzia diagnostyczne: metodę metaplanu i 5X dlaczego. Ustalono cel główny wspomagania, cele szczegółowe, wskaźniki realizacji, opracowano plan działań, sposób monitorowania i ewaluacji projektu.

W wyniku diagnozy wybrano obszar do rozwoju – **Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w grupie.**

Przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	• Nauczyciele pragną rozwijać aktywność uczniów, włączać ich w procesy edukacyjne, wyzwalając w nich wewnętrzną motywację i chęć poznawania świata. Mają świadomość jak ważne jest nabywanie przez uczniów odpowiednich sprawności, dzięki którym będą oni dobrze funkcjonować w społeczeństwie. Ich zdaniem bardzo ważna dla człowieka jest umiejętność współpracy w zespole, która pomaga w osobistym rozwoju. • Konieczne jest także dawanie szansy uczniom wychodzenia z własnymi inicjatywami i pomysłami, stwarzanie warunków, w których mogliby je realizować, a jednocześnie nabywać postawy kreatywności i innowacyjności. • Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, ale istnieją również tacy, którzy niezbyt dobrze sobie z tym radzą. • Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. • W związku z powyższym istnieje konieczność doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, kształtujących u uczniów postawy innowacyjności i kreatywności. Dlatego też w ramach realizacji planu wspomagania będzie rozwijana kompetencja – **Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w grupie.**
CEL OGÓLNY	My, nauczyciele Szkoły Podstawowej w Równem poznajemy, umiemy i stosujemy metody pobudzające u uczniów kompetencje innowacyjności, kreatywności i umiejętność współpracy w grupie.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nabycie i zastosowanie przez nauczycieli wiedzy o formach i możliwościach rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowej – w zakresie inicjatywności, kreatywności, przedsiębiorczości i pracy zespołowej. 2. Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenie do wiedzy i czerpanie z niej zadowolenia oraz motywacji do nauki. 3. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, pracy w grupie oraz innych metod rozwijających postawy kreatywności i innowacyjności u uczniów.

	4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu, pokonywania wyzwań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycieli poprzez udział w szkoleniach poznaje i stosuje nowe metody nauczania i inne działania w pracy dydaktycznej wspomagające rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem- postaw innowacyjności, kreatywność oraz umiejętności pracy zespołowej. 2. 80% uczniów bierze udział w warsztatach rozwijających - innowacyjność, kreatywność oraz umiejętności pracy zespołowej. 3. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Równem realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Diagnoza wstępna i pogłębiona w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz potrzeb i oczekiwań nauczycieli i uczniów w tym obszarze.	październik 2020 r.
2.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020 r.
3.	Konsultacje w ramach pracy zespołów przedmiotowych poświęcone zdiagnozowanym problemom	grudzień 2020 r.
4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	styczeń 2020 r.
5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Jak współpracować w grupie?"	luty 2021 r.
6.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pogadanki na temat kreatywności i myślenia krytycznego, motywowania uczniów do radzenia sobie z trudnościami, sposobów rozpoznawania, wykorzystania, rozwijania własnych umiejętności oraz zdolności, odpowiedzialności i samodzielności w działaniu w autonomii i w grupie.	marzec 2021 r.
7.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz rozwijania u uczniów postaw innowacyjności i kreatywności „Jak funkcjonować w społeczeństwie i radzić sobie w dorosłym życiu?"	kwiecień 2021 r.
8.	Zorganizowanie w ramach zespołów przedmiotowych warsztatów - „Uczymy się nawzajem".	kwiecień 2021r.
9.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne (scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.).	listopad 2020r.-czerwiec 2021r.
10.	Konsultacje grupowe/indywidualne nauczycieli- wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych	czerwiec 2021r.

		trudności podczas realizacji planu wspomagania.	
	11.	Ewaluacja procesu wspomagania: • wykorzystanie narzędzi diagnostycznych: koło ewaluacji, analiza dokumentów sprawozdania nauczycieli. • Ustalenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Beata Bek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Beata Bek
DATA	26.10.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Katarzyna Reczkowska-Buryła SZKOŁA PODSTAWOWA im. Marii i Michała Krukienicz W RÓWNEM 38-451 Równe, ul. Długa 41 NIP: 684-20-53-709 REGON: 001200310 tel. 13 433 30 08

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 3 w Jaśle	**NUMER RSPO**	87649
KOMPETENCJA KLUCZOWA	„KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ"		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	19.10.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) ankiety i rozmowy z nauczycielami, b) dokumentację szkoły (protokoły komisji przedmiotowych i Rad Pedagogicznych), c) analiza wyników egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, d) stronę internetową szkoły, e) analiza profilu szkoły względem zapotrzebowania na rynku pracy, Nie wszyscy nauczyciele mają wystarczające doświadczenie i najnowszą wiedzę w zakresie kompetencji kluczowych. Większość nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Zauważalna jest potrzeba wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających postawy innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. Należy podjąć pracę nad doskonaleniem kompetencji kluczowych uczniów w celu przygotowania ich do życia w społeczeństwie i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy. Zaangażowanie nauczycieli we wdrażanie najnowocześniejszych metod i sposobów w zakresie kompetencji kluczowych. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie 19.10.2020 – 25.06.2021. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom pracę w zespole, kreatywne wspólne rozwiązywanie problemów.

	Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie, pracy zawodowej i pracy w zespole.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach rozwijających wybrane kompetencje kluczowe. - 80% nauczycieli wdroży nowe metody nauczania i inne działania w pracy dydaktycznej wspomagające rozwój kompetencji kluczowej uczniów - 80% uczniów weźmie udział w warsztatach rozwijających inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz pracę zespołową. - uczniowie Technikum nr 3 w Jaśle zrealizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa/ uczenie się poprzez eksperymentowanie. - wprowadzenie kompetencji kluczowych w tematykę godzin wychowawczych – do tematyki godzin wychowawczych zostanie wprowadzona tematyka kompetencji kluczowych. Po przeprowadzonych szkoleniach i warsztatach – każdy wychowawca zrealizuje minimum 2 tematy związane z kompetencjami kluczowymi.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	Październik 2020
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	Listopad 2020
	3.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	Styczeń – luty 2021
	4.	Konsultacje dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	Styczeń – luty 2021
	5.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu kształtowania u uczniów postaw kreatywności i innowacyjności	II semestr
	6.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń.)	Grudzień 2020 – czerwiec 2021

	7.	Obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr
	8.	Uczniowie Technikum nr 3 we współpracy z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza wezmą udział w projekcie Mobilna Pracownia Kreatywnego Myślenia – jest to mobilna pracownia, która oprócz możliwości zdobywania wiedzy z zakresu samych nauk ścisłych, pozwala na zwiększanie umiejętności rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, kreatywności, komunikacji oraz umiejętności pracy zespołowej.	II semestr
	9.	Konsultacje grupowe/indywidualne. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	II semestr
	10.	Ewaluacja podjętych działań w zakresie kształcenia w Technikum nr 3 w Jaśle kompetencji kluczowej – inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność i praca zespołowa w roku szkolnym 2020/21	Czerwiec 2021
	11.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Chłopek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Agnieszka Chłopek
DATA	19.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół nr 3 w Jaśle mgr Agnieszka Chłopek

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. TADEUSZA REJTANA W BĄCZALU DOLNYM**	**NUMER RSPO**	11912
KOMPETENCJA KLUCZOWA	***KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ***		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	19. X. 2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30. VI. 2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona została w październiku 2020 r. wśród 85 % nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej w Bączalu Dolnym. Przeprowadzono ją w oparciu o: a) rozmowy z dyrektorem szkoły i nauczycielami, pedagogiem szkolnym, b) ankietę przeprowadzoną wśród nauczycieli, c) dokumentację szkoły, w tym wnioski z nadzoru pedagogicznego, d) wnioski z ewaluacji wewnętrznej, e) wyniki egzaminów zewnętrznych, f) stronę internetową szkoły, g) ogląd szkoły. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy ustalono cel główny wspomagania, cele szczegółowe, wskaźniki realizacji, opracowano plan działań, sposób monitorowania i ewaluacji projektu. WNIOSKI Z DIAGNOZY: Większość nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności dotyczące kształtowania kompetencji kluczowych, jednak ich wiedza w tym zakresie jest niepełna.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. W celu pełniejszego ich kształtowania istnieje konieczność doskonalenia warsztatu pracy w zakresie rozwijania kreatywności, innowacyjności i inspirowania pracy zespołowej, zwłaszcza jeśli chodzi o techniki i metody pracy. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających umiejętność współpracy w grupie, pobudzania ich kreatywnego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - **kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.**
CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji **kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej** w okresie 19.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki, współpracy oraz osiągania sukcesów, opanowanie umiejętności wykorzystywania przez nich zdobywanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów oraz inicjowanie i podtrzymywanie współpracy.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele: • znają metody i formy nauczania i wychowania, które prowadzą do kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej wśród uczniów, • znają i stosują metody i formy oceniania służące kształtowaniu postaw innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej i eliminowaniu rywalizacyjnych form oceniania (informacja zwrotna, samoocena, ocena koleżeńska), • kształtują postawy innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej w szkole w ramach lekcji, zajęć pozalekcyjnych, • podejmują współpracę z różnymi osobami, instytucjami, organizacjami służącą kształtowaniu postawy innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej, • podtrzymują motywację uczniów do samorozwoju w obszarze wskazanych kompetencji kluczowych, • dokonują ewaluacji podejmowanych działań i stosowanych metod służących kształtowaniu kompetencji innowacyjności, kreatywności, pracy zespołowej. Uczniowie: • są przygotowani do współpracy, rozwijania kreatywności i innowacyjności; radzenia sobie z trudnościami podczas realizowania własnych pomysłów, rozwiązywania konfliktów w praktyce szkolnej i pozaszkolnej,

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	• są otwarci na nowe wyzwania i problemy, • ponoszą odpowiedzialność w związku z realizacją własnych pomysłów, • rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	• 2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej, rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, • 3 konsultacje grupowe/indywidualne, • 3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego • 2 warsztaty dla uczniów na temat rozwijania kreatywności, innowacyjności i współpracy, • konsultacje w każdym zespole samokształceniowym w celu dzielenia się doświadczeniem i praktykami z zakresu pracy z uczniem w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**październik 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**listopad 2020 r.**
	3.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**grudzień 2020 r.**
	4.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom – wymiana doświadczeń, napotykane trudności, sukcesy)	**styczeń 2021 r.**
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod i technik aktywizujących, kształtujących kreatywność, oceniania kształtującego.	**styczeń 2021 r.**
	6.	Motywowanie uczniów – spotkania z pedagogiem.	**luty 2021 r.**
	7.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4 - 8 pogadanek z uczniami na temat: „Jestem kreatywny".	**marzec 2020 r.**
	8.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat rozwijania kreatywności i innowacyjności wśród dzieci.	**marzec 2020 r.**
	9.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**marzec - kwiecień 2020 r.**

	10.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	kwiecień -maj 2020 r.
	11.	Stworzenie banku dobrych praktyk, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne (scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, itp.)	grudzień 2020 r. - czerwiec 2021 r.
	12.	Konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	marzec/kwiecień/czerwiec 2021 r.
	13.	Obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr 2021 r.
	14.	Podsumowanie realizacji podjętych działań - ewaluacja, wnioski.	maj 2021 r.
	15.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	KATARZYNA CZERKOWICZ	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kczerkowicz
DATA	12.11.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Katarzyna Czerkowicz



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im Marii Konopnickiej w Iskrzyni	**NUMER RSPO**	53805
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJA KLUCZOWA ZAKRESIE WSPOMAGANIA SZKÓŁ W WYCHOWANIU UCZNIÓW I KSZTAŁTOWANIU U NICH POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	12.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w oparciu o:

- Wywiad z Dyrektorem Szkoły
- Analizę dokumentacji szkoły
- Analizę wyników egzaminu zewnętrznego
- Stronę internetową szkoły
- Ankietę dla nauczycieli

Wyniki ankiety pozwoliły zaplanować zadania w planie wspomagania.
Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. *Większość nauczycieli samodzielnie poszerzało wiedzę na ten temat i nie uczestniczyło w szkoleniach. Większa część ankietowanych kształtuje kompetencje kluczowe głównie poprzez wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz zajęcia dodatkowe, takie jak koła zainteresowań.* Część ankietowanych nauczycieli potrafi rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów, posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych. Potrafi rozwijać kreatywność poprzez stosowanie metod aktywizujących.. Nie wszyscy jednak potrafią skutecznie planować oraz prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów
Istnieje zatem konieczność kształtowania kompetencji kluczowych, zwłaszcza rozwijania umiejętności poszukiwania niestandardowych, innowacyjnych rozwiązań, poprzez pracę zespołową. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystania potencjału uczniów .

Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:

- nauczyciele doskonalą pracę w grupach
- większość nauczycieli prowadzi zajęcia w sposób innowacyjny
- uzyskane oceny nie zawsze motywują uczniów do zwiększonego wysiłku
- uczniowie nie są świadomi własnych preferencji w procesie uczenia się
- należy przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia

Wnioski:

Szczególną uwagę należy poświęcić na umiejętność rozwijania u uczniów kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej, a także wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się.

Na podstawie analizy zebranych danych dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej- kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności, a także pracy zespołowej.

CEL OGÓLNY	Celem ogólnym wspomagania jest zaplanowanie i przeprowadzenie działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, szczególnie w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjności, oraz umiejętności pracy zespołowej. Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w zespole oraz wykorzystywania metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie od 12.11.2020r. do 30.06.2021r. poprzez ich udział szkoleniach i konsultacjach. Podniesienie u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów, kształtowanie pozytywnych postaw wobec kreatywności, wzmocnienie motywacji do twórczego myślenia i działania.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- nauczyciele znają i stosuję metody aktywizujące, stwarzają sytuację edukacyjną umożliwiającą dzieciom uczenie się poprzez eksperymentowanie, działanie, odkrywanie - uczniowie są właściwie motywowani do nauki - uczniowie są kreatywni w procesie uczenia się - nauczyciele stosują na zajęciach pracę zespołową - nawiązana jest współpraca z Biblioteką Szkolną w obszarze kształtowania kompetencji kluczowej - realizowane są programy edukacyjne rozwijające kreatywność uczniów - nabywane są nowe umiejętności korzystania ze sprzętu dostępnego do pracy z dziećmi
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	– przynajmniej 85% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat kompetencji kluczowych – przynajmniej 85% nauczycieli weźmie udział w warsztatach na temat metod rozwijających kreatywność – przynajmniej 85% nauczycieli zna metody aktywizujące i wykorzystuje je na zajęciach – do końca maja 2021 r uczniowie klas IV-VIII wezmą udział w warsztatach na temat kreatywności, innowacyjności oraz podnoszenia motywacji do nauki i technik skutecznego uczenia się – do końca kwietnia, maja odbędą się 2 obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego – 2 konsultacje grupowe/indywidualne – wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Internetu na zajęciach – Udostępnienie na stronie internetowej szkoły galerii zdjęć z zajęć oraz przygotowanych występów uczniów z okazji różnych uroczystości

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	listopad 2020 r.
	2.	Analiza dokumentacji szkolnej, wyników egzaminów zewnętrznych, a także strony internetowej.	listopad 2020 r.

	3.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020 r.
	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów.	grudzień 2021 r.
	5.	Konsultacje grupowe i indywidualne, wymiana doświadczeń, rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania.	luty-czerwiec 2021 r.
	6.	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kształtowania kreatywności, innowacyjność, a także pracy zespołowej.	kwiecień 2021r.
	7.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas ciekawych i twórczych zajęć wychowawczych. Pogadanki na temat; Jak się uczyć aby się nauczyć. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się.	kwiecień- maj 2021 r.
	8.	Obserwacja zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego.	marzec- maj 2021 r.
	9.	Podsumowanie realizacji planu- wnioski.	czerwiec 2021 r.
	10.	Przygotowanie sprawozdania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Renata Drozd	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Renata Drozd
DATA	30.06.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Iskrzyni Witold Wyskiel Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Iskrzyni Iskrzynia, ul. Szkolna 4 38-422 Iskrzynia tel. 013 4315513

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA W JAŚLISKACH**	**NUMER RSPO**	73026
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ***		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	1 listopada 2020r .	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 maj 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) ankiety z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły – monitorowanie kompetencji kluczowych na zajęciach, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły g) obserwacja lekcji, h) wymiana doświadczeń na zespołach przedmiotowych Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami rozwoju umiejętności pracy zespołowej , kreatywności i innowacyjności. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej*
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 1.11.2020 r. – 30.05.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z niej zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 75 % nauczycieli w zakresie: - Sposoby kształtowania kompetencji kluczowych ćwiczenia praktyczne; zmiany na rynku pracy; kształtowanie kreatywności. - Analiza kluczowych aktów prawnych nakazujących kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych; sposoby kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. - konsultacje indywidualne z moderatorem -2 godziny, - obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego, - 1 warsztat/projekt dla uczniów na temat pracy zespołowej, - 1 warsztat/projekt dla uczniów na temat rozwijania kreatywności, - 1 warsztat w każdym zespole samokształceniowym w celu dzielenia się doświadczeniem i praktykami z zakresu pracy z uczniem w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Sporządzenie planu wspomagania.	Listopad 2020r
	2.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	Grudzień 2020r.
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	Styczeń 2021r.
	4.	**Szkolenie dla nauczycieli w zakresie.:** 1. Myślenie wizualne w edukacji – jak nauczać i uczyć się skuteczniej – (dla liderów zespołów Akademiawebinaru) 2. Film Nowa Era – Jak inspirować uczniów i rozwijać kreatywność?	Styczeń / Luty 2021

	5.	**Przekazanie materiałów dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.** https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/aktualnosci/rozwijamy-kreatywnosc-klasy-I-III https://akademiawebinaru.pl/webinaria/szkolenia-dla-nauczycieli/rozwoj-i-kompetencje-kluczowe/ https://edurada.pl/artykuly/jak-kszta-towac-w-rod-uczniow-kompetencje-kluczowe/ https://issuu.com/ore.edu.pl/docs/rozwijanie_kreatywnosci_ - ORE	Luty 2021r.
	6.	Zrealizowanie przez wychowawców z uczniami klas 1-3 np. warsztatów – Akademia myślenia wizualnego dla dzieci, projektów w klasach 4 – 8 na temat: kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej(np. Uniwersytet dzieci – Jak zrealizować projekt?) zabaw pobudzających innowacyjne myślenie - https://egaga.pl/9-zabaw-pobudzajacych-innowacyjne-myslenie-u-dzieci/.	Luty / marzec 2021r.
	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat jak rozwijać w dziecku kreatywność : - materiały https://endo.pl/blog/jak-rozwijac-kreatywnosc-u-dzieci/ - filmy https://pieknoumyslu.com/jak-zanika-kreatywnosc-dzieci/,- https://www.lulanko.pl/blog/porady/10-zdan-ktorych-nie-nalezy-mowic-do-dziecka? - artykuły - Jak wspierać ambicję dziecka i sprawić, żeby polubiło naukę , - https://mintmag.pl/jak-wspierac-ambicje-dziecka/	Marzec 2021r.
	8.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów pt. : 5 pomysłów Co zrobić, żeby wyzwolić w uczniach kreatywność	Kwiecień 2021r.
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	Maj 2021r.
	10.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.)	Grudzień 2020- maj 2021r.
	11.	2 konsultacje grupowe/indywidualne.(wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	Marzec/kwiecień /maj 2021r.
	12.	2 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr 2021r.

	13.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.		Maj 2021r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Dubis		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	1 listopada 2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Katarzyna Dubis	Katarzyna Dubis

SZKOŁA PODSTAWOWA
38-485 JAŚLISKA 170
NIP 684-20-53-767 * REGON 001200267
tel. /013/ 431 02 25

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	TECHNIKUM NR 5 W JAŚLE	**NUMER RSPO**	58524
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*V 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów, szczególnie kompetencji, związanych z kształtowaniem postaw. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów, rozwijaniem postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest w pracy z uczniami metod i technik rozwijających postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. Spotkania z radą pedagogiczną obejmowały diagnozę wstępną z wykorzystaniem koła kompetencji oraz diagnozę pogłębioną, podczas której nauczyciele ustalili cel główny wspomagania, cele szczegółowe, wskaźniki realizacji, opracowali plan działań, sposób monitorowania i ewaluacji projektu. Przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: ➢ Nauczyciele pragną rozwijać aktywność uczniów, włączać ich w procesy edukacyjne, wyzwalając wewnętrzną motywację i świadomość samodoskonalenia oraz kształtowania postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej ➢ Nauczyciele deklarują potrzebę pogłębiania wiedzy z zakresu metod pracy z uczniami, które wspierają nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się ➢ Grono pedagogiczne uznało, iż w sposób systemowy należy podjąć pracę nad doskonaleniem kompetencji kluczowych uczniów w celu przygotowania ich do życia w społeczeństwie i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy. Najbardziej uniwersalny charakter mają ich zdaniem kompetencje w zakresie kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej i od nich zdecydowano się podjąć wdrażanie zmiany.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie październik 2020 r. – maj 2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele wzbogacają i rozwijają wiedzę z zakresu nowoczesnych metod pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących, które wpływają na kształtowanie postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 2. Nastąpi wzrost zaangażowania nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy, rozwoju kreatywności i innowacyjności. 3. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących przyczyni się do kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 4. Uczniowie będą przygotowani do funkcjonowania w społeczeństwie i pracy zespołowej; 5. Uczniowie świadomie będą rozwijali swoje kompetencje, co przyczyni się do poprawy wyników nauczania/uczenia się	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie: - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, - 3 konsultacje grupowe/indywidualne, - 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - 2 warsztaty dla uczniów na temat skutecznego uczenia się - 1 warsztat w każdym zespole samokształceniowym w celu dzielenia się doświadczeniem i praktykami z zakresu pracy z uczniem w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych.	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1. Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania.	**Październik 2020 r.**
	2. 1. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod aktywizujących. 2. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem. 3. Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	styczeń/ luty 2021
	3. 1. Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki i kształtowania postaw innowacyjności i kreatywności. 2. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się i kreatywnego myślenia – „Warsztaty efektywnego uczenia się". 3. Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie – pracuję w grupie".	Marzec/kwiecień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	1. Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne (scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.) 2. trzy konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania). 3. 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	Kwiecień - maj 2021
	5.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	**maj 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Dyrek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Dyrek
DATA	16.10.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. DYREKTOR mgr Anna Dyrek

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 2 im. Generała Józefa Hallera w Jaśle	NUMER RSPO	66427
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.11.2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	30.06.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli kompetencji w obszarze kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz pracy zespołowej w okresie 19.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez udział w szkoleniach i konsultacjach . Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom pracę w zespole, kreatywne wspólne rozwiązywanie problemów. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie, pracy zawodowej i pracy w zespole.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach rozwijających wybrane kompetencje kluczowe. 2. 80% nauczycieli wdroży nowe metody nauczania i inne działania pracy dydaktycznej wspomagające rozwój kompetencji kluczowej uczniów - inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz pracę zespołową. 3. 80% uczniów bierze udział w warsztatach rozwijających inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa. 4. Uczniowie Technikum Nr 2 Im. Generała Józefa Hallera W Jaśle realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa. 5. Nauczyciele doskonalą swój warsztat podczas spacerów edukacyjnych i dzielą się wiedzą, tworząc bank informacji w zakresie dobrych praktyk.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**Listopad 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**Listopad 2020 r.**
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**Grudzień 2020 r.**
	4.	Konsultacje dla nauczycieli w zakresie kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.	**Styczeń 2021 r.**
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**Luty 2021 r.**
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	**Marzec 2021 r.**
	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki.	**Marzec 2021 r.**
	8.	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klasy maturalnej na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**Marzec - kwiecień 2021 r.**
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	**Kwiecień -Maj 2021 r.**
	10	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.)	**Grudzień 2020 r. - maj 2021 r.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11	Konsultacje grupowe i indywidualne.(wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**Marzec/kwiecień/maj2021 r.**
	12	Ewaluacja podjętych działań w zakresie kształcenia Technikum nr 2 im. Gen. Józefa Hallera w Jaśle kompetencji kluczowej – inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność i praca zespołowa w roku szkolnym 2020/21	**Czerwiec 2021 r.**
	13	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	**Czerwiec 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Wiktor Mroczka		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	19.10.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkół Usługowych i Spożywczych w Jaśle mgr Renata Skórka	ZESPÓŁ SZKÓŁ Usługowych i Spożywczych Technikum nr 2 im. Generała Józefa Hallera 38-200 Jasło, ul. Staszica 30B

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W JAŚLE	NUMER RSPO	83598
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.11.2020 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	30.06.2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli kompetencji w obszarze kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz pracy zespołowej w okresie 19.10.2020 r. – 30.06.2021 r. poprzez udział w szkoleniach i konsultacjach . Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej poprzez stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom pracę w zespole, kreatywne wspólne rozwiązywanie problemów. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie, pracy zawodowej i pracy w zespole.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach rozwijających wybrane kompetencje kluczowe. 2. 80% nauczycieli wdroży nowe metody nauczania i inne działania pracy dydaktycznej wspomagające rozwój kompetencji kluczowej uczniów - inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz pracę zespołową. 3. 80% uczniów bierze udział w warsztatach rozwijających inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa. 4. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 w Jaśle realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa. 5. Nauczyciele doskonalą swój warsztat podczas spacerów edukacyjnych i dzielą się wiedzą, tworząc bank informacji w zakresie dobrych praktyk.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**Listopad 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**Listopad 2020 r.**
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**Grudzień 2020 r.**
	4.	Konsultacje dla nauczycieli w zakresie kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.	**Styczeń 2021 r.**
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**Luty 2021 r.**
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	**Marzec 2021 r.**
	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki.	**Marzec 2021 r.**
	8.	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas 7 na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**Marzec - kwiecień 2021 r.**
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	**Kwiecień -Maj 2021 r.**
	10	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.)	**Grudzień 2020 r. - maj 2021 r.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11	Konsultacje grupowe/indywidualne.(wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	Marzec/kwiecień/maj2021 r.
	12	Ewaluacja podjętych działań w zakresie kształcenia w Szkole Podstawowej nr 2 w Jaśle kompetencji kluczowej – inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność i praca zespołowa w roku szkolnym 2020/21	Czerwiec 2021 r.
	13	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewa Mroczka		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Mroczka
DATA	19.10.2020 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Konopnickiej w Jaśle mgr Jolanta Słusiewicz	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. NAJŚWIĘTSZEGO SERCA JEZUSA W STAREJ WSI**	**NUMER RSPO**	109469
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INICJATYWNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	26.XI.2020 r	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.VI. 2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o:

a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami,
b) dokumentację szkoły,
c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO,
d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE,
e) stronę internetową szkoły,
f) ogląd szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Spora część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych. Wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania uczniów. Odczuwalna jest potrzeba wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania, wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest wdrożenie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się.

Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - kształtowanie u uczniów postaw inicjatywności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.

CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji kluczowych **w celu** kształtowania u uczniów postaw inicjatywności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 12.11.2020 r. – 25.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez kształtowanie u uczniów postaw inicjatywności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i systemach kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Proponuję następujące wskaźniki ilościowe i jakościowe: 1) 85 % nauczycieli poznaje i stosują nowe metody nauczania i inne działania w pracy dydaktycznej wspomagające rozwój kompetencji kluczowej uczniów - inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz umiejętność pracy zespołowej. 2) Uczniowie realizują w roku szkolnym 2020/20 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność oraz umiejętność pracy zespołowej. Treści powyżej już są umieszczone w działaniach.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	listopad 2020 r.
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020r.
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	styczeń 2021r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.	styczeń 2021r.
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	luty 2021r.
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Udział w kursach, warsztatach, szkoleniach i uczenie się przez całe życie".	luty 2021r.

	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pogadanki na temat kształtowania u uczniów postaw inicjatywności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.	luty 2021r.
	8.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się „Warsztaty efektywnego uczenia się przez całe życie".	marzec - kwiecień 2021r.
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów „Uczymy się przez całe życie".	kwiecień - maj 2021r.
	10.	Utworzenie banku pomocy dydaktycznych, uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne.	grudzień 2020r. - czerwiec 2021r.
	11.	3 konsultacje grupowe/indywidualne. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	marzec/kwiecień/czerwiec 2021r.
	12.	4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	II semestr 2021r.
	13.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	czerwiec 2021r.
		Ewaluacja podjętych działań w zakresie kształcenia w Szkole Podstawowej mi. Najświętszego Serca Jezusa w Starej Wsi kompetencji kluczowej – inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność i praca zespołowa w roku szkolnym 2020/2021	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Piotr Niecko	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	17 LISTOPADA 2020R.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Starej Wsi mgr Piotr Niecko SZKOŁA PODSTAWOWA im. Najświętszego Serca Jezusa 36-200 Brzozów, Stara Wieś 70 tel. 13 43 [illegible] NIP 685-15-68-732, REGON [illegible] PKD 85.20Z

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Technikum nr 4 w Jaśle	NUMER RSPO	64868
KOMPETENCJA KLUCZOWA	„KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ"		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*19.10.2020*	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	*25.06.2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) ankiety i rozmowy z nauczycielami, b) dokumentację szkoły (protokoły komisji przedmiotowych i Rad Pedagogicznych), c) analiza wyników egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, d) stronę internetową szkoły, e) analiza profilu szkoły względem zapotrzebowania na rynku pracy, Umiejętności kluczowe są elementem niezbędnym w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nie wszyscy nauczyciele mają wystarczające doświadczenie i najnowszą wiedzę w tym zakresie. Znaczna część nauczycieli posiada podstawowe umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Badania wykazały konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Zauważalna jest potrzeba wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Pożądane jest zintensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających postawy innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej. Należy podjąć pracę nad doskonaleniem kompetencji kluczowych uczniów w celu przygotowania ich do życia w społeczeństwie i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy. Zaangażowanie nauczycieli we wdrażanie najnowocześniejszych metod i sposobów w zakresie kompetencji kluczowych. Zaplanowano zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących.
CEL OGÓLNY	**Stosowanie przez nauczycieli w procesie dydaktycznym różnorodnych działań, wspomagających rozwój kompetencji kluczowej uczniów w zakresie inicjatywności, przedsiębiorczości i kreatywności oraz pracy zespołowej.**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nabycie i zastosowanie przez nauczycieli wiedzy o formach i możliwościach rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowej – w zakresie inicjatywności, kreatywności, przedsiębiorczości. Wdrażanie uczniów do rozwijania własnej kreatywności, inicjatywności i umiejętności pracy zespołowej w celu przygotowywania się do potrzeb nowoczesnego rynku pracy. Poszukiwanie sposobów rozwijania u młodzieży kreatywności, inicjatywności i przedsiębiorczości poprzez podejmowane działania na rzecz rozwoju osobowości ucznia. Przygotowywanie uczniów do pokonywania wyzwań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Po zrealizowaniu celów szczegółowych, uczeń: rozwija różne sprawności i zdolności, jest kreatywny i innowacyjny, aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia, zdobywa wiedzę i umiejętności, kształtuje postawy prospołeczne, samodzielnie wyszukuje informacje, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, skupia się na procesie dochodzenia do wiedzy, sprawdza pozyskane/ zasłyszane od innych informacje, zdobywa zdolności planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów, łączy wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów, skutecznie porozumiewa się, potrafi dostosować język wypowiedzi do odbiorcy, podejmuje odpowiedzialność za grupę, uczy się od innych, korzysta z doświadczeń innych, jest świadomy kontekstu swojej pracy i umie wykorzystywać pojawiające się szanse,

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">komunikuje się z innymi ludźmi różnymi metodami,
współdziała w zespole, podejmuje różne role (lidera, sekretarza, sprawozdawcy itp.),
samodzielne podejmuje decyzje oraz umie ocenić ryzyko związane z własnym działaniem,
wprowadza w życie pomysły,
wyraża poglądy,
rozpoznaje i wykorzystuje swoje mocne strony</td></tr>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">- 80 % nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach rozwijających wybrane kompetencje kluczowe – w chwili obecnej w szkole zajęcia prowadzi 71 nauczycieli. Zakłada się , że minimum 55 weźmie udział w szkoleniach i warsztatach.

-2 konsultacje grupowe i 2 indywidualne – w konsultacjach grupowych ustala się, że prowadzących zajęcia podzieli się na dwie grupy i każda z tych grup będzie miała osobne konsultacje grupowe w wymiarze dwóch godzin. Konsultacje indywidualne odbędą się po konsultacjach grupowych w wymiarze 3 godzin. Terminy konsultacji indywidualnych zostaną uzgodnione z nauczycielami indywidualnie.

80% uczniów bierze udział w warsztatach rozwijających inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa.

Uczniowie Technikum nr 4 realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz praca zespołowa</td></tr>
<tr><td rowspan="4">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td></td><td>Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.</td><td>listopad 2020 r.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Sporządzenie planu wspomagania.</td><td>grudzień 2020 r.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.</td><td>styczeń 2021 r.</td></tr>
</table>

	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod aktywizujących.	styczeń 2020 r.
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	Luty 2021 r.
	6.	Opracowanie i realizacja w roku 2021 **projektu** dla uczniów klas 2 na temat: „ Kreatywność to..../Od wyobraźni do innowacji/.	Marzec 2021 r.
	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki.	Marzec 2021 r.
	8.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnej komunikacji , twórczego myślenia oraz kreatywnego rozwiązywania problemów	Marzec - kwiecień 2021 r.
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	Kwiecień -Maj 2021 r.
	10.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych- katalogu ćwiczeń sprzyjających uczeniu się kreatywności, przedsiębiorczości i inicjatywności, który będzie stale uzupełnianyo nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.),	grudzień 2020 r. - czerwiec 2021 r.
	11.	3 konsultacje grupowe/indywidualne.(wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	marzec/kwiecień/czerwiec 2021 r.
	12.	Ewaluacja podjętych działań w zakresie kształcenia w Technikum nr 4 kompetencji kluczowej – inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność i praca zespołowa w roku szkolnym 2020/21	II semestr 2021 r.
	13.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	czerwiec 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Robert Niemiec	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Robert Niemiec
DATA	28.12.2020.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR mgr Robert Niemiec

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Święcanach	**NUMER RSPO**	11978
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*19 IX 2020 r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30 VI 2021 r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, d) stronę internetową szkoły, e) ogląd szkoły. Została opracowana ankieta, która została przeprowadzona wśród 95% nauczycieli. Wyniki ankiety pozwoliły zaplanować zadania w planie wspomagania. Po prezentacji wyników ankiety dokonano analizy kształtowanych kompetencji w obszarze wiedzy, umiejętności i postaw. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów. Istnieje potrzeba wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest intensyfikowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających umiejętności skutecznego uczenia się.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się. Istnieje konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowatorskich metod nauczania, w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, innowacyjności i wykorzystywania pracy zespołowej. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych, zwłaszcza kreatywności, innowacyjności i umiejętności pracy zespołowej. Istnieje również konieczność intensyfikowania wśród uczniów umiejętności uczenia się, doskonalenia umiejętności w zakresie wykorzystywania niestandardowego, kreatywnego myślenia, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań i wspólnej, zespołowej pracy na rzecz osiągnięcia celu. Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: - uczniowie nie są świadomi własnych preferencji w procesie uczenia się, - uczniowie nie potrafią właściwie wykorzystać swój potencjał, wykazać się kreatywnością, - należy przenieść aktywność nauczycieli na aktywność uczniów w procesie uczenia, - nauczyciele wprowadzają innowacyjne rozwiązania, zwracają uwagę na stosowane metod i techniki rozwijające kreatywność, - nauczyciele doskonalą pracę w grupach, - uzyskane oceny nie zawsze motywują uczniów do zwiększonego wysiłku. Wnioski: Szczególną uwagę należy poświęcić na umiejętność rozwijania u uczniów kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej, wyposażyć uczniów i nauczycieli w wiedzę na temat technik i metod pracy rozwijające kreatywność. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i uczniów w obszarze kompetencji kształtowania postaw kreatywności, innowacyjności oraz umiejętność pracy zespołowej. Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej w okresie 19.10.2020r. – 30.06.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów, kształtowanie pozytywnych postaw wobec kreatywności oraz wzmacnianie motywacji do twórczego myślenia i działania.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie 19.10.2020 r. – 30.05.2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy i czerpanie z niej zadowolenia, motywacji do nauki. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. Przygotowania uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu;

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nawiązana jest współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną w obszarze kształtowanej kompetencji kluczowej - 2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie: - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, - 3 konsultacje grupowe/indywidualne, - do końca maja odbędzie się minimum 3 obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego Obserwacje będą dotyczyły: a)doskonalenie umiejętności nauczycieli w projektowaniu i realizacji zajęć szkolnych i innych działań na rzecz kreatywności, inicjatywności i wykorzystywania pracy zespołowej, b) indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących rozbudzających kreatywność, c) rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem. - do końca kwietnia 2021r. 95% uczniów klas IV- VIII weźmie udział w warsztatach dla uczniów na temat skutecznego uczenia się - do końca kwietnia 2021 odbędzie się 1 warsztat w każdym zespole samokształceniowym w celu dzielenia się doświadczeniem i praktykami z zakresu pracy z uczniem w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia.	**listopad 2020 r.**
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	**listopad 2020 r.**
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom.	**styczeń 2021 r.**
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod aktywizujących.	**styczeń 2021 r.**
	5.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	**luty 2021 r.**
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Jak skutecznie się uczyć, aby się nauczyć?".	**marzec 2021 r.**
	7.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki.	**marzec 2021 r.**

	8.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się – „Warsztaty efektywnego uczenia się".	**Marzec - kwiecień 2021 r.**
	9.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie".	**Kwiecień -Maj 2021 r.**
	10.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.),się	**grudzień 2020 r. – maj 2021 r.**
	11.	3 konsultacje grupowe/indywidualne. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	**marzec/kwiecień/maj 2021 r.**
	12.	3 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	**II semestr 2021 r.**
	13.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	**czerwiec 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Pyzik	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Pyzik
DATA	30.06.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor mgr Katarzyna Pyzik

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Henryka Sienkiewicza
w Święcanach
38-242 Skołyszyn, Święcany 529
tel. 13 44 95 630

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA NR 5 W JAŚLE	**NUMER RSPO**	58543
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*X 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*V 2021*

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami, b) dokumentację szkoły, c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO, d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, e) stronę internetową szkoły, f) ogląd szkoły. Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Jedynie część nauczycieli posiada umiejętności organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody aktywizujące. Jednak nie wszyscy nauczyciele potrafią skutecznie planować i prowadzić proces nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów, szczególnie kompetencji, związanych z kształtowaniem postaw. Zauważa się konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy uczniów, rozwijaniem postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Konieczne jest w pracy z uczniami metod i technik rozwijających postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. Rozmowy z radą pedagogiczną obejmowały diagnozę wstępną z wykorzystaniem koła kompetencji oraz diagnozę pogłębioną, podczas której nauczyciele ustalili cel główny wspomagania, cele szczegółowe, wskaźniki realizacji, opracowali plan działań, sposób monitorowania i ewaluacji projektu. Przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: ➢ Nauczyciele pragną rozwijać aktywność uczniów, włączać ich w procesy edukacyjne, wyzwalając wewnętrzną motywację i świadomość samodoskonalenia oraz kształtowania postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej ➢ Nauczyciele deklarują potrzebę pogłębiania wiedzy z zakresu metod pracy z uczniami, które wspierają nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się ➢ Grono pedagogiczne uznało, iż w sposób systemowy należy podjąć pracę nad doskonaleniem kompetencji kluczowych uczniów w celu przygotowania ich do życia w społeczeństwie i sprawnego funkcjonowania na rynku pracy. Najbardziej uniwersalny charakter mają ich zdaniem kompetencje w zakresie kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej i od nich zdecydowano się podjąć wdrażanie zmiany.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie u nauczycieli umiejętności w obszarze kompetencji nauczanie poprzez eksperymentowanie, doświadczanie i wykorzystanie metod aktywizujących w nauczaniu i uczeniu się w okresie października 2020 r. – maja 2021 r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach. Podniesienia u uczniów motywacji do nauki oraz osiągania sukcesów.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele wzbogacają i rozwijają wiedzę z zakresu nowoczesnych metod pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących, które wpływają na kształtowanie postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 2. Nastąpi wzrost zaangażowania nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenia do wiedzy, rozwoju kreatywności i innowacyjności. 3. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących przyczyni się do kształtowania u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej. 4. Uczniowie będą przygotowani do funkcjonowania w społeczeństwie i pracy zespołowej; 5. Uczniowie świadomie będą rozwijali swoje kompetencje, co przyczyni się do poprawy wyników nauczania/uczenia się		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	2 szkolenia dla minimum 85 % nauczycieli w zakresie: - indywidualizacji procesu nauczania i stosowania metod aktywizujących, - rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem, - 3 konsultacje grupowe/indywidualne, - 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego - 2 warsztaty dla uczniów na temat skutecznego uczenia się - 1 warsztat w każdym zespole samokształceniowym w celu dzielenia się doświadczeniem i praktykami z zakresu pracy z uczniem w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie doskonalenia. Sporządzenie planu wspomagania.	**Październik 2020 r.**
	2.	1. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, stosowania metod aktywizujących. 2. Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem. 3. Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć?".	styczeń/ luty 2021
	3.	1. Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat motywowania dzieci do nauki i kształtowania postaw innowacyjności i kreatywności. 2. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz przedstawienie technik skutecznego uczenia się i kreatywnego myślenia – „Warsztaty efektywnego uczenia się". 3. Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie – pracuję w grupie".	Marzec/kwiecień 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	1. Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne (scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.) 2. trzy konsultacje grupowe/indywidualne (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania). 3. 4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	Kwiecień - maj 2021
	5.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	**maj 2021 r.**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Karina Skowron		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Karina Skowron
DATA	16.10.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	p.o. DYREKTOR mgr Anna Dyrek	



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Jasionce	NUMER RSPO	20828
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kształtowanie u uczniów innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	26.10.2020	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	24.06.2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Wstępną diagnozę potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzonow październiku 2020r. poprzez: • ankietę wśród nauczycieli w formie on-line • wywiady z dyrektorem szkoły • analizę dokumentacji szkoły, • analizę egzaminów zewnętrznych na stronie OKE, • stronę internetową szkoły, • ogląd szkoły Po diagnozie wstępnej dokonano diagnozy pogłębionej, wykorzystując do tego następujące narzędzia diagnostyczne: metodę metaplanu i 5X dlaczego. Ustalono cel główny wspomagania, cele szczegółowe, wskaźniki realizacji, opracowano plan działań, sposób monitorowania i ewaluacji projektu. W wyniku diagnozy wybrano obszar do rozwoju – **Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w grupie.** **Przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:** • Nauczyciele pragną rozwijać aktywność uczniów, włączać ich w procesy edukacyjne, wyzwalając w nich wewnętrzną motywację i chęć poznawania świata.Mają świadomość jak ważne jest nabywanie przez uczniów odpowiednich sprawności, dzięki którymbędą oni dobrze funkcjonować w społeczeństwie. Ich zdaniem bardzo ważna dla człowieka jest umiejętność współpracy w zespole, która pomaga w osobistym rozwoju. • Konieczne jest także dawanie szansy uczniom wychodzenia z własnymi inicjatywami i pomysłami, stwarzanie warunków, w których mogliby je realizować, a jednocześnie nabywać postawy kreatywności i innowacyjności. • Nauczyciele wykazują się niepełną wiedzą na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, ale istnieją również tacy, którzy niezbyt dobrze sobie z tym radzą. • Odczuwa się potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu wykorzystywania potencjału uczniów oraz kształtowania kompetencji kluczowych. • W związku z powyższym istnieje konieczność doskonalenia warsztatu pracynauczycieli w zakresie stosowania nowatorskich metod

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. 80% nauczycieli poprzez udział w szkoleniach poznaje i stosuje nowe metody nauczania i inne działania w pracy dydaktycznej wspomagające rozwijanie kompetencji kluczowych w pracy z uczniem- innowacyjność, kreatywność oraz praca zespołowa. 2. 80% uczniów bierze udział w warsztatach rozwijających - innowacyjność, kreatywność oraz praca zespołowa. 3. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jasionce realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: innowacyjność, kreatywność oraz praca zespołowa.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza wstępna i pogłębiona w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych oraz potrzeb i oczekiwań nauczycieli i uczniów w tym obszarze.	październik 2020 r.
	2.	Sporządzenie planu wspomagania.	listopad 2020 r.
	3.	Konsultacje w ramach pracy zespołów przedmiotowych poświęcone zdiagnozowanym problemom	grudzień 2020 r.
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w pracy z uczniem.	styczeń 2020 r.
	5.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 pogadanek z uczniami na temat: „Jak współpracować w grupie?".	luty 2021 r.
	6.	Zorganizowanie przez wychowawców spotkania z rodzicami i przeprowadzenie pogadanki na temat, kreatywności i myślenia krytycznego, motywowania uczniów do radzenia sobie z trudnościami, sposobów rozpoznawania, wykorzystania, rozwijania własnych umiejętności oraz zdolności, odpowiedzialności i samodzielności w działaniu w autonomii i w grupie.	marzec 2021 r.
	7.	Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów dla uczniów na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz rozwijania u uczniów postaw innowacyjności i kreatywności „Jak funkcjonować w społeczeństwie i radzić sobie w dorosłym życiu?"	kwiecień 2021 r.
	8.	Zorganizowanie w ramach zespołów przedmiotowych warsztatów - „Uczymy się nawzajem".	kwiecień 2021r.
	9.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne (scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.).	listopad 2020r.-czerwiec 2021r.
	10.	Konsultacje grupowe/indywidualne nauczycieli- wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania.	czerwiec 2021r.

	metod nauczania, kształtujących u uczniów postawy innowacyjności i kreatywności. Dlatego też w ramach realizacji planu wspomagania będzie rozwijana kompetencja – **Kształtowanie u uczniów postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy w grupie.**
CEL OGÓLNY	My, nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jasionce poznajemy, umiemy i stosujemy metody pobudzające u uczniów kompetencje innowacyjności, kreatywności i umiejętność współpracy w grupie.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nabycie i zastosowanie przez nauczycieli wiedzy o formach i możliwościach rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowej – w zakresie innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej. 2. Zaangażowanie nauczycieli w zwiększenie efektywności uczenia poprzez indywidualizację procesu pracy z uczniem i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczniom samodzielne dochodzenie do wiedzy i czerpanie z niej zadowolenia oraz motywacji do nauki. 3. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, pracy w grupie oraz innych metod rozwijających postawy kreatywności i innowacyjności u uczniów. 4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu, pokonywania wyzwań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

	11.	Ewaluacja procesu wspomagania: • wykorzystanie narzędzi diagnostycznych: koło ewaluacji, analiza dokumentów sprawozdania nauczycieli/. • Ustalenie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych		czerwiec 2021r.
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Słyś		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Słyś
DATA	26.10.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**		

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lubatowej	**NUMER RSPO**	58780
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW INNOWACYJNOŚCI, KREATYWNOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PRACY ZESPOŁOWEJ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*12.11.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*18.06.2021*

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o:

a) wywiady z dyrektorem szkoły i nauczycielami,
b) dokumentację szkoły,
c) ewaluację zewnętrzną na stronie NPSEO,
d) wyniki egzaminów zewnętrznych na stronie OKE,
e) stronę internetową szkoły,
f) ogląd szkoły.

W ramach diagnozy wstępnej nauczyciele zostali zapoznani z kompetencjami kluczowymi. Mieli też możliwość przedyskutowania doświadczeń i konfrontacji nabytej wiedzy i umiejętności z dotychczasową.
W diagnozie wstępnej wśród nauczycieli przeprowadzono ankietę, z której wynika, iż 80% ankietowanych posiada wiedzę na temat kompetencji kluczowych, przy czym 63% biorących udział w badaniu posiada umiejętności planowania i organizowania procesu nauczania z uwzględnieniem kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystując na lekcjach metody pobudzające uczniów do współudziału w wytwarzaniu i przetwarzaniu informacji. 38% ankietowanych nauczycieli deklaruje potrzebę wsparcia w planowaniu i prowadzeniu procesu nauczania w kierunku kształtowania kompetencji kluczowych wśród uczniów. Ankietowani deklarują potrzebę wzmocnienia indywidualizacji procesu nauczania w celu inspirowania ucznia do rozwijania posiadanych przez niego możliwości. Istnieje konieczność doskonalenia ich warsztatu pracy w zakresie rozwijania twórczej aktywności uczniów w procesie uczenia się, eksperymentów oraz prowadzenia doświadczeń w celu aktywizowania pracy

	uczniów. Odpowiednie planowanie i organizowanie sytuacji psychologiczno-pedagogicznych, pomoże w twórczym aktywizowaniu uczniów oraz kształtowaniu u nich kompetencji kluczowych. Diagnoza pogłębiona obejmowała: koło kompetencji i metaplan. Narzędzia te pozwoliły na głębokie zbadanie omawianego zagadnienia i skłoniły do krytycznej analizy faktów, formułowania sądów i określenie stanu docelowego. Konieczne jest zastosowanie w pracy z uczniami metod i technik rozwijających wyobraźnię, twórcze myślenie oraz umiejętność skutecznego uczenia się. Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej - wychowanie uczniów i kształtowanie u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej.
CEL OGÓLNY	Kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów poprzez pogłębienie u nauczycieli wiedzy na temat kształtowania kompetencji kluczowej uczniów w zakresie inicjatywności, przedsiębiorczości i kreatywności.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nabycie i zastosowanie przez nauczycieli wiedzy o formach i możliwościach rozwijania wśród uczniów kompetencji kluczowej – w zakresie inicjatywności, kreatywności, przedsiębiorczości. 2. Wdrażanie uczniów do rozwijania własnej kreatywności, inicjatywności w celu przygotowywania się do potrzeb nowoczesnego rynku pracy. 3. Zwiększenie efektywności uczenia poprzez aktywizowanie uczniów do pracy grupowej i stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielne dochodzenie do wiedzy w sposób kreatywny i innowacyjny. 4. Przygotowywanie młodzieży do pokonywania wyzwań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 5. Zastosowanie w realizacji treści z podstawy programowej metody projektu, eksperymentu, doświadczeń i innych metod aktywizujących. 6. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie i dorosłym życiu.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Pomoc w sformułowaniu wskaźników. 1) Nauczyciele w 85 % poznają i stosują nowe metody nauczania i inne działania pracy dydaktycznej wspomagające wychowanie i rozwój kompetencji kluczowej uczniów - inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność. 2) Uczniowie realizują w roku szkolnym 2020/21 co najmniej 1 działanie sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowej: inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność. Młodzież uczestniczy w innowacji pedagogicznej „ Matematyka w przepisie mojej babci". Musi wykazać się pomysłowością oraz kreatywnością by przepis kulinarny swojej babci przedstawić w formie kolorowego obrazka. W efekcie końcowym powstanie kolorowa książka kucharska. Realizują projekt matematyczny „ Matematyczna gra planszowa".
	Działania/zadania | **Termin realizacji**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**1.**	Ankiety dla nauczycieli w celu diagnozy potrzeb.	Listopad 2020
	2.	Sporządzenie planu wspomagania	Listopad 2020
	3.	Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom	Grudzień2020
	4.	Szkolenie dla nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych oraz z zakresu poznawania nowych umiejętności – szkolenie online	Styczeń 2021
	5.	Szkolenie dla nauczycieli przybliżające zasady pracy zespołowej i korzyści z nich wynikające- szkolenie online	Luty 2021
	6.	Przeprowadzenie przez wychowawców klas 4-8 warsztatów z uczniami na temat: „Jak się uczyć, aby się nauczyć –kreatywne metody zapamiętywania?".	Marzec 2021
	7.	Innowacyjna lekcja matematyki; zaprojektowanie oraz przygotowanie matematycznych gier planszowych	Marzec 2021
	8.	Wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Matematyka w przepisie mojej babci"	Kwiecień 2021
	9.	Warsztaty dla uczniów klas 4-8 - skechnoting.	Kwiecień 2021
	10.	Zorganizowanie w ramach zespołów samokształceniowych warsztatów -„Uczymy się od siebie- pracujemy w grupie".	Maj 2021
	11.	Stworzenie banku pomocy dydaktycznych, który będzie stale uzupełniany o nowe materiały dydaktyczne(scenariusze zajęć, opracowania, zestawy ćwiczeń, gry dydaktyczne itp.)	Grudzień 2020- czerwiec 2021
	12.	3 konsultacje grupowe/indywidualne. (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji planu wspomagania).	Marzec- czerwiec 2021
	13.	4 obserwacje nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	Grudzień 2020- czerwiec 2021
	14.	Przygotowanie sprawozdania z realizacji planu wspomagania.	Czerwiec 2021
	15.	Ewaluacja PW oraz wnioski do dalszej pracy	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jolanta Zięba	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jolanta Zięba
DATA	12.11.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	wz. DYREKTORA Szkoły Podstawowej im. [illegible] w Lubatowej [illegible]

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Szczęsnem	**NUMER RSPO**	77608
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja umiejętność uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Grudzień 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - grudzień 2020, spotkanie z dyrektorem szkoły; 2 spotkania z członkami Rady Pedagogicznej (nauczyciele klas I-III, nauczyciele uczący w klasach IV-VIII)- utworzenie zespołu zadaniowego - przeprowadzenie diagnozy: analiza planu i sprawozdania z nadzoru pedagogicznego; analiza wyników egzaminów zewnętrznych, analiza raportu z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej Wykorzystane metody i narzędzia: • drzewo problemów – drzewo celów • analiza SWOT • dyskusja moderowana <u>Wnioski z diagnozy:</u> Uczniowie osiągnęli niezadawalające wyniki na egzaminie zewnętrznym. Zaobserwowano brak umiejętności organizacji swojej nauki, poszukiwania wsparcia, wytrwałości w nauce. Należy popracować nad motywowaniem uczniów do nauki.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności uczenia się.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Nauczyciele mają wiedzę na temat stylów uczenia się - Nauczyciele prowadzą lekcje z wykorzystaniem różnych metod i technik nauczania - Uczniowie znają swój styl uczenia się: mocne i słabe strony własnego warsztatu pracy		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	- Nauczyciele planują swoją pracę dydaktyczną w oparciu o znajomość stylów uczenia się uczniów oraz analizę egzaminów zewnętrznych - W szkole wsparciem edukacyjnym są objęci wszyscy uczniowie o niskich i najwyższych możliwościach poznawczych - Nauczyciele stosują ocenianie motywujące uczniów do uczenia się - Nauczyciele wezmą udział w szkoleniach		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Przygotowanie narzędzi badawczych	XII 2020
	2.	Rozpoznanie potrzeb, możliwości edukacyjnych uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji	I 2021
	3.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	Zgodnie z harmonogramem szkoleń
	4.	Wymiana doświadczeń	Spotkania zespołu nauczycieli – I, II, IV, VI
	5.	Motywowanie uczniów do systematycznego uczenia się	II półrocze
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewa Bobrowiecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Bobrowiecka

DATA	14. 12 2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Szczęsnem mgr Tomasz Fesnak SZKOŁA PODSTAWOWA w SZCZĘSNEM 10-887 Olsztyn woj. warmińsko-mazurskie tel. 089 533 55 48 NIP 739-32-52-758 Regon 001296531

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W NOWEJ WSI	**NUMER RSPO**	120450
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie matematyki. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	GRUDZIEŃ 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	CZERWIEC 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	DIAGNOZA OGÓLNA: Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi jest placówką o uprawnieniach szkoły publicznej. Szkoła w Nowej Wsi działa od wielu lat. W 2013 roku mieszkańcy dzięki swoim protestom nie dopuścili do zamknięcia placówki. Od tego czasu organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Wsi „Nasza Wieś-Naszym Domem". NSP zajmuje budynek zbudowany z czerwonej cegły. Szkoła zatrudnia 20 nauczycieli. Do placówki uczęszcza 48 uczniów w 8 oddziałach. W placówce znajduje się 7 sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, cztery toalety. Szkoła kładzie nacisk na indywidualne podejście do ucznia. Wspomaga uczniów w ukierunkowaniu ich zainteresowań poprzez szeroką ofertę edukacyjną, m.in. nauka czterech języków obcych, warsztaty oraz zajęcia dodatkowe. W ramach diagnozy w grudniu 2020 roku przeprowadziłam rozmowę telefoniczną z dyrektorką NSP w Nowej Wsi, która wyraziła potrzebę przeprowadzenia szkolenia z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych. Podczas spotkania na platformie Google Meet z Radą Pedagogiczną wspieranej placówki w formie warsztatowej wyłoniono obszar rozwojowy w ramach kompetencji kluczowych w zakresie matematyki oraz w zakresie przedsiębiorczości. Do badania wykorzystano Google Jaboard. Nauczyciele oczekują wskazania im ścieżki do realizacji danych kompetencji kluczowych oraz chcę zapoznać się z różnorodnymi metodami nauczania, które pomogą usprawnić realizację powyższych kompetencji.		

CEL OGÓLNY	Do 26 czerwca 2021 roku przynajmniej 80% nauczycieli zapozna się i będzie stosowało metody eksperymentu i obserwacji na swoich lekcjach.			
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele pogłębiają wiedzę w zakresie wprowadzania elementów logicznego myślenia. Nauczyciele stosują na swoich zajęciach metody projektu, gdzie uczniowie wykażą się logicznym myśleniem oraz wyciąganiem wniosków. Nauczyciele stosują metody projektu, motywując uczniów do kreatywnego myślenia i wcielania w życie ich pomysłów. Nauczyciele zapoznają się i pogłębią swoją wiedzę na temat oceniania kształtującego. Nauczyciele stosują elementy OK.			
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach. 70% uczniów weźmie udział w stworzonym przez nich projekcie.			
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Rozmowa organizacyjno-diagnostyczna z dyrektorem NSP w Nowej Wsi.		Grudzień 2020
	2.	Wybór obszaru wspomagania podczas spotkania z Radą Pedagogiczną szkoły i opracowanie PW		Styczeń 2021
	3.	Szkolenia, obserwacje zajęć, wymiana doświadczeń, lekcje koleżeńskie		Luty-maj 2021
	4.	Opracowanie sprawozdania z RPW.		Czerwiec 2021
	5.			
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Katarzyna Burkiewicz		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Katarzyna Burkiewicz
DATA	12.12.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Nowej Wsi Teresa Anasińska mgr Teresa Anasińska	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi Nowa Wieś 7 11-030 Purda NIP 739 389 50 77

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**PRZEDSZKOLE NR 130 IM. MARII KOWNACKIEJ W WARSZAWIE**	**NUMER RSPO**	19700
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA KLUCZOWA: KOMPETENCJE CYFROWE** (INFORMATYCZNE)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	1 IX 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: Diagnozę przeprowadzono w oparciu o informacje: • Uzyskane od dyrektora oraz nauczycieli przedszkola • Z dokumentacji przedszkolnej (wnioski z ewaluacji wewnętrznej) • Z przeprowadzonych obserwacji dzieci • Z Rocznego Planu Pracy przedszkola i priorytetów MEN na rok szkolny 2020/2021 • Z wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szk. 2019/2020 Oraz wykorzystując metodę burzy mózgów, za ważne uznano wymianę doświadczeń między nauczycielami. Analizując poziom kompetencji kluczowych wybrano kompetencję nr 4 – kompetencje cyfrowe		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierają uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: • Nauczyciele chcą poznać i stosować techniki i metody pracy atrakcyjne dla dzieci • Nauczyciele chcą osiągnąć większą efektywność działań z zakresu technologii cyfrowych Nauczyciele i widzą potrzebę rozwijania umiejętności dzieci z zakresu kodowania, programowania oraz bezpiecznego Wnioski: Należy zwiększyć liczbę zajęć prowadzonych metodami nastawionymi na odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi informatycznych.
CEL OGÓLNY	Uczestnicy – nauczyciele, podniosą własne i dzieci kompetencje w zakresie krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i zainteresują nimi dzieci do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie: 1. Umiejętności korzystania przez dzieci z informacji i danych. 2. Porozumiewania się i współpracy. 3. Umiejętności korzystania z mediów przez dzieci. 4. Tworzenia treści cyfrowych (w tym kodowania i programowania). 5. Bezpieczeństwa (w tym komfortu cyfrowego i kompetencji związanych z bezpieczeństwem cybernetycznym).

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Mierzalne wartości pozwalające na monitorowanie i rozliczenie realizacji RPD: 100% nauczycieli bierze udział w szkoleniu rady pedagogicznej 100% nauczycieli uczestniczy w szkoleniach i warsztatach podczas których, poszerzą swoją wiedzę na temat metody aktywizującej kodowania na dywanie, oraz internetowych narzędzi: Canvy i Genially, Teams, Zoom Zostaną zrealizowane zajęcia otwarte dla nauczyciela stażysty i chętnych pozostałych nauczycieli według scenariuszy z programu „Uczymy Dzieci Programować" w czasie których nauczyciele rozwiną umiejętności doboru technik i metod motywacyjnych w zależności od wieku dziecka W każdej grupie nauczyciele prowadzą zajęcia z nauki kodowania w ramach podstawy programowej, w trzech dodatkowo w ramach ogólnopolskiego programu „ Uczymy Dzieci Programować" Przeprowadzone zostaną obserwacje zajęć w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego (pod kątem w/w celów) – zgodnie z harmonogramem obserwacji i oceny pracy nauczycieli 90% dzieci bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach i programach w ramach kompetencji cyfrowych 100% nauczycieli pozytywnie ocenia efekty pracy z dziećmi – wnioski ze spotkań Rady Pedagogicznej

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Warsztaty diagnostyczno – rozwojowe, wybór kompetencji wymagającej rozwoju, zatwierdzenie Rocznego Planu Wspomagania	Wrzesień
	2.	Podejmowanie przez dzieci samodzielnej aktywności poznawczej w tym: zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną	Cały rok szkolny
	3.	Udział w ogólnopolskim projekcie „ Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – realizacja modułów z zakresu rozwoju kompetencji cyfrowych	Wrzesień 2020 – czerwiec 2021
	4.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowani	Cały rok szkolny

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Utworzenie kącika informatycznego: „ Cyfrowy świat”	Cały rok szkolny
	6.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w oparciu o projekt: „ Technikoludek czyli przedszkolak w świecie kodowania”	Październik 2020 – maj 2021
	7.	Uczestnictwo nauczycieli w grupie FB: „ @aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych	Cały rok szkolny
	8.	Konsultacje z zespołem nauczycieli – analiza dotychczasowych działań w ramach RPD	Styczeń 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	9.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych w oparciu o program własny „ Wirtualna edukacja kulturalna – spacer po e-muzeach”	Wrzesień 2020 - styczeń 2021
	10.	Udział w projekcie „ ZimoweZadanieBezNudy” – zadania z kodowania	Styczeń 2021 r.
	11.	Udział w konkursie „ Plastuś w świecie multimediów”	Styczeń 2021 r.
	12.	Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu – zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu	Luty 2021 r.
	13.	Korzystanie z tablicy multimedialnej w czasie zajęć – oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, spektakli teatralnych i muzycznych	Cały rok szkolny

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	14.	Podsumowanie działań w ramach RPN. Ewaluacja, wyznaczenie obszarów do dalszej pracy.	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Izabela Górecka	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Izabela Górecka
DATA	30.09.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola nr 130 im. Marii Kownackiej mgr Małgorzata Woźniak PRZEDSZKOLE Nr 130 im. Marii Kownackiej 01-586 Warszawa, ul. Suzina 4 tel. 022 833 23 73 NIP 525-19-20-640, Regon 012524700

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	I Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie	**NUMER RSPO**	54288
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*1.10.2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*30.06.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Czas i miejsce realizacji diagnozy: Diagnozę potrzeb rozwojowych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych prowadzono w okresie X- XII 2020 w I Liceum Ogólnokształcącym im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie. W zakresie diagnozy wstępnej wykorzystano następujące źródła: - analiza strony internetowej szkoły - raport z ewaluacji zewnętrznej - rozmowa z dyrektorem szkoły, p. O. Piotrowicz - spotkanie z zespołem nauczycieli(10 osób). Spotkanie z dyrektorem odbyło się 15 października 2020 roku. Podczas rozmowy pani dyrektor wskazała kilka obszarów wspomagania, ale główną decyzję zostawiła do podjęcia zespołowi nauczycieli, który w tym celu powołała. 18 listopada odbyło się spotkanie z nauczycielami połączone ze szkoleniem na temat kompetencji kluczowych – warsztat praktyczny oraz dokonano wstępnej diagnozy potrzeb. Wykorzystano metody: - analizę SWOT - graficzną – gwiazda pytań. W wyniku diagnozy wstępnej uzyskano trzy obszary do wspomagania – kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskie i w zakresie przedsiębiorczości. 16 grudnia 2021 dokonano wyboru jednej z trzech nisko ocenianych kompetencji – wykorzystano narzędzie mentimeter.com.		

	5.	Jak uczyć z wykorzystaniem technik notowania wizualnego? – warsztaty dla nauczycieli – PODN w Kętrzynie	Kwiecień 2021
	6.	Warsztaty dla rodziców: Jak wspierać dziecko w trudnych chwilach? – pedagog lub psycholog PPP-P w Kętrzynie	Luty – marzec 2021
	7.	Poszukiwanie inspiracji – lekcje otwarte oraz spacer edukacyjny – również online – wzajemne zapraszanie się na lekcje, prezentowanie nowatorskich metod pracy, zwłaszcza w zakresie kształtowania postaw i sposobów uczenia się	Drugi semestr 2020/21
	8.	Trening eksponowania własnych emocji – happening – nauczyciele liceum, pracownicy PPP-P w Kętrzynie	Maj – czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Marta Kragiel	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Marta Kragiel
DATA	17.01.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR dr [illegible] POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI w Kętrzynie 11-400 Kętrzyn, Pocztowa 11 NIP 7422267249, REGON 384[illegible] I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. Wojciecha Kętrzyńskiego ul. Powstańców Warszawy 2, 11-400 Kętrzyn NIP 742-10-45-268, REGON 000231337 tel. 89 751 32 37

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	II Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Marii Curie – Skłodowskiej w Kętrzynie	**NUMER RSPO**	54290
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	1.10.2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.06.2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Objęte procesem wspomagania liceum ogólnokształcące funkcjonuje w Zespole Szkół im. Marii Curie – Skłodowskiej w Kętrzynie. Pierwszy etap diagnozy wstępnej został opracowany na początku października 2020 roku na podstawie analizy dokumentów szkoły, w tym udostępnionych na jej stronie internetowej i profilu społecznościowym oraz spaceru edukacyjnego po placówce. Następnie, 28.10.2020, przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły. Z przeprowadzonej rozmowy wynika , że odpowiadając na potrzeby rynku, placówka kształci młodych ludzi w klasie mundurowej ukierunkowanej na przygotowanie wojskowe, szczególny nacisk kładzie także na umiejętności humanistyczno – językowe. Pozwala uczniom poznać specyfikę pracy w formacjach typu wojsko, straż pożarna czy policja. Dodatkowo realizuje autorski program nauczania zajęć ze szkolenia paramilitarnego i specjalistycznego oraz psychologicznych aspektów pracy w służbach mundurowych. Uczniowie tego liceum biorą udział w zajęciach na strzelnicy, poligonie, basenie; uczestniczą w obozie szkoleniowym, wyjazdach edukacyjnych; zdobywają umiejętności praktyczne z zakresu musztry, samoobrony i innych. Osiągnięcia w nauce mają wpływ na możliwość awansu. Liceum współpracuje m.in. z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie czy 15 Giżycką Brygadą Zmechanizowaną. Ukończenie szkoły daje szerokie możliwości kontynuowania nauki na studiach wyższych lub w szkołach policealnych. Pani dyrektor zwróciła uwagę na to, iż w procesie wspomagania warto byłoby popracować nad zagadnieniem szeroko pojętej komunikacji interpersonalnej oraz stosowania różnorodnych metod nauczania. Na tym etapie, na podstawie analizy zebranego materiału, określono, że podstawowymi kompetencjami do procesu wspomagania są kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Następnie 6.11.2020 roku dla przedstawicieli Rady Pedagogicznej zorganizowano warsztat dotyczący rozwijania w swojej pracy wszystkich kompetencji kluczowych. Po zajęciach uczestnicy otrzymali arkusz ankiety w postaci gwiazdy pytań. Dzięki niej określili, na którą z kompetencji należałoby w tym roku szkolnym zwrócić szczególną uwagę. Wskazali, że warto		

	wzmocnić kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. Wyniki ankiety przedstawiono na kolejnym spotkaniu z nauczycielami (17.12.2020). W czasie tych warsztatów diagnostyczno – rozwojowych przedstawiciele Rady Pedagogicznej za pomocą aplikacji Mentimeter zdecydowali, że w procesie wspomagania zajmą się kompetencjami osobistymi, społecznymi i w zakresie uczenia się . Następnie – zgodnie z poznanymi kryteriami SMART - sformułowali główny cel procesu wspomagania - „Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły znają i stosują różne sposoby uczenia się oraz dbają o wzajemne relacje". Kolejnym działaniem było ustalenie harmonogramu zadań. Wykorzystali do tego metodę 5Q. W wyniku dyskusji ustalono, że nauczyciele powinni poświęcić więcej czasu na metody uczenia się uczniów. Należy stosować więcej wzmocnień pozytywnych oraz zwrócić uwagę na sposoby komunikacji z uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele nie powinni zakładać, że dzieci nie chcą się uczyć oraz nieustanie ich oceniać. Konieczne jest doskonalenie własnych umiejętności w zakresie uczenia innych oraz indywidualizacji. Wskazane byłoby także uczenie się od siebie samych. Wszystkie rozważania potwierdziły, iż w liceum należy rozwijać kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
CEL OGÓLNY	Uczniowie i nauczyciele naszej szkoły znają i stosują różne sposoby uczenia się oraz dbają o wzajemne relacje.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele znają różne techniki uczenia się i wykorzystują je na lekcjach. 2. Uczniowie stosują poznane techniki uczenia się. 3. Nauczyciele stosują zasady komunikacji interpersonalnej w kontaktach z uczniami, rodzicami oraz między sobą. 4. Nauczyciele uczą się od siebie. 5. Uczniowie potrafią radzić sobie ze swoimi emocjami. 6. Rodzice potrafią wspierać swoje dzieci w samodzielnym uczeniu się i stwarzać ku temu warunki.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Udział nauczycieli w szkoleniu dotyczącym technik uczenia się – 70% kadry. 2. Udział nauczycieli w warsztatach z psychologiem na temat motywacji, komunikacji relacji – 50% kadry. 3. Liczba nauczycieli, którzy biorą udział w spotkaniach zespołów samokształceniowych – 70% kadry. 4. Liczba uczniów, którzy poznali techniki uczenia się – 60%. 5. Udział rodziców w spotkaniu z psychologiem – 30 osób.

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Analiza dokumentów szkoły, spacer edukacyjny.	X 2020
2.	Spotkanie z dyrektorem szkoły.	X 2020

	3.	Warsztaty diagnostyczne z nauczycielami.	XI – XII 2020
	4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej pt. „Jak się uczyć? Techniki uczenia się".	II/III 2021
	5.	Warsztat z psychologiem dla Rady Pedagogicznej na temat motywacji, komunikacji i relacji – przy współpracy z PODN w Kętrzynie.	III/IV 2021
	6.	Zapraszanie nauczycieli na swoje lekcje – lekcje otwarte, spacery edukacyjne.	I – VI 2021
	7.	Dzielenie się swoją wiedzą w zespołach samokształceniowych.	I – VI 2021
	8.	Przeprowadzenie w trzech klasach liceum cyklu zajęć dot. sposobów uczenia się.	15.02. - 15.03. 2021
	9.	Spotkania indywidualne zainteresowanych uczniów z psychologiem lub pedagogiem szkolnym.	I – VI 2021
	10.	Jak wspierać dziecko w samodzielnym uczeniu się i stwarzać ku temu warunki? - pogadanki dla rodziców na spotkaniach z wychowawcą.	III/IV 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Izabela Kuncer	**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Izabela Kuncer
DATA	12.04.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR ZESPOŁU mgr Irena Gładziewicz

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole w Nowej Wsi	**NUMER RSPO**	48386
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.11.2020r*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.05.2021r*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przedszkole mieści się w wolno stojącym budynku z dostępem do ogrodu przy ulicy. Jest to mała placówka przyjazna dziecku. Przedszkole świetnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. W przedszkolu jest zatrudnionych 2 pełnoetatowych nauczycieli. Placówka kształci 18 dzieci. Dyrekcja przedszkola dba o to, aby nauczyciele systematycznie doskonalili swój warsztat pracy, jak również stosowali nowatorskie metody i formy pracy. Nauczyciele nieustannie starają się inspirować i pobudzać ciekawość wychowanków. W ramach diagnozy przeprowadzono rozmowę z dyrektorką przedszkola, w którym będzie wdrażane procesowe wspomaganie. Analiza wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (ubiegły rok) oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego z ostatnich lat pozwoliły na dokonanie diagnozy placówki. Za najważniejsze obszary do rozwoju uznano kształcenie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętność uczenia się. Do diagnozy pogłębionej wykorzystano metody: burza mózgów, koło kompetencji i metodę 5Q.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji osobistych i społecznych dzieci.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele stwarzają sytuacje do nabywania przez dzieci kompetencji społecznych. Nauczyciele wykorzystują środki dydaktyczne zachęcające przedszkolaków do przestrzegania norm społecznych. Nauczyciele poszerzają swój warsztat pracy o nowe metody sprzyjające rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych (w tym kształtowanie postaw dzieci).		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	85% nauczycieli weźmie udział w doskonaleniu zawodowym nakierowanym na rozwijanie kompetencji osobistych i kształtowanie postaw 85 % nauczycieli będzie stosowała na zajęciach techniki nauczania oraz metody aktywizujące 85% nauczycieli zastosuje (co najmniej raz w miesiącu) nową metodę w pracy wychowawczej		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorką przedszkola i Radą Pedagogiczną	listopad 2020
	2.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy	listopad 2020
	3.	Opracowanie planu wspomagania	styczeń 2021
	4.	Szkolenia Rady Pedagogicznej	styczeń-czerwiec 2021
	5.	Monitorowanie wdrażania PW Przygotowanie sprawozdania, ocena wyników, wnioski i rekomendacje	styczeń-maj 2021 czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Leskowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Leskowska Ania
DATA	08.01.2021r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	PUBLICZNE PRZEDSZKOLE w NOWEJ WSI Nowa Wieś, 11-030 Pozna wsą, warmiń-po-mazowsze NIP: 7393844915 DYREKTOR Publicznego Przedszkola w Nowej Wsi mgr Jolanta Lachacz

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Samorządowe przy ZSP w Butrynach	**NUMER RSPO**	85417
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.11.2020r*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.05.2021r*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Przedszkole mieści się w wolno stojącym budynku wraz ze Szkoła Podstawową. Posiada dostęp do ogrodu i boiska. Jest to mała placówka przyjazna dziecku. Przedszkole świetnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym. W przedszkolu jest zatrudnionych 3 pełnoetatowych. Placówka kształci dzieci. Dyrekcja przedszkola dba o to, aby nauczyciele systematycznie doskonalili swój warsztat pracy, jak również stosowali nowatorskie metody i formy pracy. Nauczyciele nieustannie starają się inspirować i pobudzać ciekawość swoich wychowanków. W ramach diagnozy przeprowadzono rozmowę z dyrektorką przedszkola, w którym będzie wdrażane procesowe wspomaganie. Analiza wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (ubiegły rok) oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego z ostatnich lat pozwoliły na dokonanie diagnozy placówki. Za najważniejsze obszary do rozwoju uznano kształcenie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętność uczenia się. Do diagnozy pogłębionej wykorzystano metody: burza mózgów, koło kompetencji i metodę 5Q.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Doskonalenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji osobistych i społecznych dzieci.			
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciele stwarzają sytuacje do nabywania przez dzieci kompetencji społecznych. Nauczyciele wykorzystują środki dydaktyczne zachęcające przedszkolaków do przestrzegania norm społecznych. Nauczyciele poszerzają swój warsztat pracy o nowe metody sprzyjające rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych (w tym kształtowanie postaw dzieci).			
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	85% nauczycieli weźmie udział w doskonaleniu zawodowym nakierowanym na rozwijanie kompetencji osobistych i kształtowanie postaw 85 % nauczycieli będzie stosowała na zajęciach techniki nauczania oraz metody aktywizujące 85% nauczycieli zastosuje (co najmniej raz w miesiącu) nową metodę w pracy wychowawczej			
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorką przedszkola i Radą Pedagogiczną		listopad 2020
	2.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy		listopad 2020
	3.	Opracowanie planu wspomagania		styczeń 2021
	4.	Szkolenia Rady Pedagogicznej		styczeń-czerwiec 2021
	5.	Monitorowanie wdrażania PW Przygotowanie sprawozdania, ocena wyników, wnioski i rekomendacje		styczeń-maj 2021 czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Sylwia Lindemann		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Lindemann
DATA	14.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Radzymiu mgr Maria Jolanta Laskowska	

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Publiczne Przedszkole „Jarzębinki" w Klewkach**	**NUMER RSPO**	47975
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje Cyfrowe** (Informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**grudzień 2020**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**czerwiec 2021**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Publiczne Przedszkole „Jarzębinki" w Klewkach mieści się w parterowym budynku, w którym znajdują się sale dla dzieci, szatnia, kuchnia, gabinet dyrektora oraz pomieszczenia gospodarcze. Przedszkole powstało w 1970 r. Jest to trzyoddziałowe przedszkole, do którego uczęszcza 70 dzieci w wieku od 2,5 do 6 roku życia. Zatrudnia 5 wykwalifikowanych nauczycieli edukacji przedszkolnej, anglistę, katechetę, logopedę oraz specjalistę terapii SI. Placówka oferuje zróżnicowane zajęcia (również dodatkowo płatne) obejmujące różne dziedziny - np. szachy, tańce regionalne, taniec współczesny, zajęcia artystyczne. Na tyłach budynku znajduje się ogród oraz plac zabaw. Atutem przedszkola są duże i przestronne sale.

Misją przedszkola jest ogólny i szeroko rozumiany rozwój przedszkolaków w rodzinnym klimacie ciepła, radości oraz przedniej zabawy. Zdaniem dyrektora i nauczycielek, w przedszkolu panuje miła, rodzinna atmosfera. Pracownicy starają się, aby dzieci rozwijały swoje umiejętności, ukryte talenty oraz nabywały wiedzę podczas zabawy z rówieśnikami i nauczycielami. W celu rozszerzenia wiedzy na temat otaczającego świata, przedszkole zapewnia dzieciom codzienne (w miarę dobrej pogody), spacery oraz zabawy na świeżym powietrzu. Przedszkole czynne jest w godzinach od 6.00 do 17.00. Podstawa programowa realizowana jest w godzinach od 7.00 do 12.00

Po rozmowie z Panią dyrektor, spotkaniu z kadrą i zapoznaniu się ze sprawozdaniem nadzoru pedagogicznego dokonano diagnozy placówki w grudniu 2020. Nauczyciele wzięli udział w spotkaniu diagnostycznym. Do diagnozy pogłębionej wykorzystano metody: burza mózgów, rozmowa oraz dyskusja. Stwierdzono, że najważniejsze z kompetencji kluczowych w obszarze rozwoju

	przedszkola są kompetencje cyfrowe. Do analizy została wykorzystana m.in. metoda koła kompetencji. Zauważono potrzebę wsparcia placówki w zakresie pogłębienia kompetencji cyfrowych oraz poznania i zastosowania w pracy narzędzi z zakresu TIK odpowiednich dla przedszkoli. Pani dyrektor wyraziła chęć skorzystania z doradztwa przy wyborze oferty szkoleniowej dla rady pedagogicznej. Przedszkole jest również zainteresowane współpracą z innym gminnym przedszkolem ukierunkowaną na wymianę doświadczeń w wykorzystywaniu monitora interaktywnego oraz ogólnodostępnych, sprawdzonych źródeł internetowych. W przedszkolu jest przenośny rzutnik. Nauczyciele posiadają pewne doświadczenie w zakresie kodowania, a w przedszkolu jest mata i kilka pomocy dydaktycznych, które są wykorzystywane w najstarszej grupie. Nauczyciele przedszkola nie współpracowali dotychczas w chmurze. Przedszkole dokumentuje pracę w dzienniku papierowym. Placówka nie korzysta z zintegrowanych platform do pracy zdalnej. Nauczyciele znają dostępne na rynku nowoczesne sprzęty, jednak budżet placówki nie pozwala na zakup najbardziej atrakcyjnej pomocy - magicznego dywanu. Placówka nie realizowała dotychczas projektów krajowych i międzynarodowych w ramach programu e-Twinning. **Obszar wspomagania odnosi się do następujących wymagań państwa wobec szkół i placówek/ przedszkoli:** **Wymaganie 3.** Dzieci są aktywne. - Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. **Wymaganie 7.** Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. **Wymaganie 9.** Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.
CEL OGÓLNY	Nauczyciele edukacji przedszkolnej Publicznego Przedszkola „Jarzębinki" w Klewkach poszerzą wiedzę i zdobędą umiejętności z zakresu kompetencji cyfrowych.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	❖ Nauczyciele wykorzystują atrakcyjne i dostosowane do potrzeb zasoby internetowe do pracy z grupa na monitorze interaktywnym; ❖ Nauczyciele tworzą własne materiały w pracy z grupą z wykorzystaniem monitora interaktywnego; ❖ Nauczyciele umiejętnie wspomagają narzędziami TIK zastosowanie tradycyjnych pomocy dydaktycznych; ❖ Nauczyciele znają ogólne zasady współpracy krajowej i międzynarodowej w ramach projektu eTwinning; ❖ Nauczyciele potrafią znaleźć i dokonać wyboru zgodnego z potrzebami placówki z ofert bezpłatnych szkoleń programu eTwinning; ❖ Przedszkole zna zasady funkcjonowania współpracy w chmurze; ❖ Nauczyciele współpracują i wymieniają się doświadczeniami z nauczycielami z Przedszkola w Klebarku Wielkim;

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	***Wskaźniki ilościowe:*** min. 75% nauczycieli będzie brać udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących kodowania online i offline oraz wykorzystania zasobów internetu do pracy z monitorem interaktywnym. min. 50% nauczycieli będzie wykorzystywać co najmniej raz w miesiącu na swoich zajęciach poznane zasoby. min. 25 % nauczycieli będzie uczestniczyć w zajęciach otwartych w partnerskim przedszkolu lub zorganizuje zajęcia otwarte i wymieni się swoimi doświadczeniami. ***Wskaźniki jakościowe*** *(Wnioski z obserwacji dyrektora i nauczycieli, badania przeprowadzone podczas rozmowy z przedszkolakami):* Zajęcia z wykorzystaniem TIK (m.in. monitora interaktywnego) są atrakcyjniejsze dla przedszkolaków. Nauczyciele uczestniczą w zajęciach otwartych oraz wymieniają się doświadczeniami i radami.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkania diagnostyczne z dyrektorem i nauczycielami.	grudzień 2020 - styczeń 2021
	2.	Opracowanie planu wspomagania.	styczeń 2021
	3.	Warsztat – „Kodowanie on-line i off-line".	styczeń 2021 r.
	4.	Spotkanie międzyprzedszkolne – wymiana doświadczeń (Genial.ly, Canva, Puzzle Maker, etc.)	styczeń-luty 2021 r.
	5.	Szkolenie „ Program e-Twinning - pomysł na szkolenia i współpracę krajową oraz międzynarodową nauczycieli"	styczeń 2021 r.
	6.	Wdrażanie efektów szkoleń oraz samodzielne uzupełnianie wiedzy znalezionej w Internecie	styczeń-marzec 2021 r.
	7.	Obserwacja przez dyrektora zajęć pod kątem stosowania TIK	luty- czerwiec 2021 r.
	8.	Udział nauczycieli w lekcjach otwartych	luty – czerwiec 2021 r.
	9.	Konsultacje z nauczycielami, stworzenie banku najciekawszych narzędzi do tworzenia materiałów do monitora interaktywnego.	luty – czerwiec 2021 r.
	10.	Warsztat - Poznanie współpracy w chmurze.	marzec 2020 r.
	11.	Podsumowanie oraz omówienie rezultatów, opracowanie sprawozdania z PW	marzec - maj 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Jolanta Maciejewska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Jolanta Maciejewska
DATA	14.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA "JARZĘBINKI" w Kiewkach mgr Jadwiga Piotrak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Kiwitach	**NUMER RSPO**	104558
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje osobiste społeczne i w zakresie uczenia się** (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza potrzeb musi zawierać:
- czas i miejsce realizacji diagnozy
- opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia),
- wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej

Szkoła Podstawowa w Kiwitach mieści się w nowym budynku szkolnym oddanym do użytku w 1981 roku.
Szkoła wyposaża uczniów w określony zasób wiedzy, dąży do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, wyrabia jego zdolności myślenia, analizowania i interpretowania faktów oraz tworzenia zintegrowanego obrazu rzeczywistości, a także do wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym. Szkoła posiada własną pracownię internetową, salę gimnastyczną, bibliotekę, stołówkę. Wszyscy uczniowie dojeżdżający do szkoły są objęci opieką świetlicowa. Dzieci w szkole uczą się języka angielskiego. Aby dzieci mogły rozwijać swoją wiedzę i zainteresowania w placówce organizowane są zajęcia dodatkowe: koło plastyczne, koło teatralne, koło sportowe, koło przyrodnicze, koło PCK, koło muzyczne.

Rozmowę z dyrektorem przeprowadzono w październiku 2020r. , a warsztat diagnostyczny (zaplanowany na listopad) odbył się w grudniu (pandemia spowodowała przesunięcie terminu). Za najważniejsze obszary do rozwoju uznano kształcenie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności uczenia się. W celu określenia obszaru rozwoju wykorzystano metodę koła kompetencji oraz metodę 5Q.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Praca z uczniem powinna być oparta na uczeniu się przez działanie. Nauczyciele doszli do wniosku, że korzystne dla rozwoju kompetencji osobistych i społecznych oraz kompetencji uczenia się uczniów będzie częste stosowanie metod aktywizujących. Nauczyciele zainteresowani są poznaniem nowych, sprawdzonych technik pobudzających zaangażowanie uczniów na lekcjach. Za ważne uznano wymianę doświadczeń między nauczycielami. Dyrektor natomiast zwróciła uwagę i zachęciła swoich nauczycieli do przeprowadzenia zajęć koleżeńskich z uwzględnieniem nowych umiejętności zdobytych na szkoleniach czy warsztatach oraz dzielenia się nowymi metodami pracy oraz materiałami.
CEL OGÓLNY	Do końca czerwca 2021 r. 80% nauczycieli zastosuje 3 efektywne metody aktywizujące uczniów i będzie stosować przynajmniej dwie metody motywujące uczniów.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- Nauczyciele w ramach samokształcenia pogłębią i uporządkują swoją wiedzę na temat metod aktywizujących. - Nauczyciele zastosują przynajmniej dwie nowe metody w pracy z uczniami w miesiącu. - Nauczyciele będą dzielić się swoim doświadczeniem w zakresie stosowania metod aktywnych podczas zebrań zespołów klasowych. - Nauczyciele opisują sposoby motywowania ucznia, wykorzystują elementy oceniania kształtującego, podają cele lekcji, kryteria oceny, stosują informację zwrotną.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Do końca roku szkolnego: 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach. 80% nauczycieli będzie stosowało do końca roku szkolnego 3 różne metody aktywizujące na swoich zajęciach/weryfikacja wskaźnika: ankietowanie uczniów 50% uczniów weźmie udział w rozpoznawaniu swoich potrzeb i technik uczenia się, rozpoznawania metod motywowania się do pracy Zespoły przedmiotowe opracują i zaprezentują metody aktywizujące. Weryfikacja wskaźnika (metody przygotowane jako pliki) zaprezentowane na spotkaniu rady pedagogicznej.

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie organizacyjno – diagnostyczne z dyrektorem i z zespołem nauczycieli omówienie oczekiwań wobec wspomagania procesowego, wybór kompetencji wymagającej rozwoju	Grudzień 2020
	2.	Warsztat diagnostyczny, analiza wyników, wybór obszaru wspomagania	Grudzień 2020
	3.	Opracowanie harmonogramu działań, projektu i rocznego planu wspomagania szkoły	Styczeń-marzec 2021
	4.	Udział w spotkaniach szkoleniowych i wdrażanie działań	Styczeń-czerwiec 2021
	5.	Udział nauczycieli w co najmniej 1 lekcji koleżeńskiej, opracowanie wniosków i rekomendacji z procesowego wspomagania	Marzec-czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Karolina Myśliwiec	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Karoline Myśliwiec
DATA	01.03.2021	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR Szkoły Podstawowej w Krwitach mgr Bożena Pelik-Ogonowska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Medyczno- Społeczna Szkoła Policealna w Ostrołęce	**NUMER RSPO**	127417
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*Październik 2020r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*Czerwiec 2021r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Medyczno- Społeczna Szkoła Policealna w Ostrołęce wchodzi w skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrołęce (CKZiU w Ostrołęce), które zostało utworzone w 2015 r. CKZiU ma siedzibę w Ostrołęce przy ulicy Parkowej 6 (budynek po Zespole Kolegiów Nauczycielskich w Ostrołęce). Organem prowadzącym CKZiU w Ostrołęce jest Samorząd Województwa Mazowieckiego. CKZiU w Ostrołęce działa na podstawie statutu nadanego przez Sejmik Województwa Mazowieckiego. Diagnoza potrzeb : Po przeprowadzonej rozmowie z dyrektorem oraz na spotkaniu z radą pedagogiczną dokonano analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele wykorzystali następujące narzędzia: koło kompetencji, balon, metodę 5Q Wnioski z diagnozy: zbyt mała ilość przeprowadzanych zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Sytuacja epidemiczna spowodowała, że wiele zajęć odbywało i odbywa się w trybie nauki online, Nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności pracy zdalnej i wykorzystania możliwości cyfrowych do pracy dydaktycznej, a także kształtowanie świadomej postawy uczniów w świecie technologii cyfrowych.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	**Odpowiedzialne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się i pracy.**		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczeń zna zasady korzystania z urządzeń i oprogramowania oraz sieci. Uczeń wymienia możliwości i zagrożenia związane z technologiami cyfrowymi. Uczeń określa prawne i etyczne zasady związane z korzystaniem z technologii cyfrowych. Uczeń filtruje treści cyfrowe, z których korzysta. Uczeń tworzy i udostępnia informacje z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Uczeń w sposób etyczny, bezpieczny i odpowiedzialny korzysta z narzędzi cyfrowych.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	90% uczniów stosuje zasady korzystania z urządzeń dostępnych w szkole, każdy uczeń wykona 1 prezentację w roku szkolnym z wykorzystaniem technologii cyfrowych, 90% uczniów stosuje zasady netykiety, co najmniej 3 razy w miesiącu każdy nauczyciel przeprowadzi zajęcia z wykorzystaniem nowopoznanych kompetencji cyfrowych.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera wspomagania z dyrektorem szkoły w celu omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	Październik 2020r.
	2.	Analiza dokumentacji placówki, posumowanie osiągnięć placówki.	Październik 2020r.
	3.	Wybór zespołu zadaniowego - określenie w formie harmonogramu działań, które należy podjąć w szkole, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	Listopad 2020r.
	4.	Spotkanie diagnostyczne, przedstawienie kierownictwu szkoły i radzie pedagogicznej wyników diagnozy.	Listopad 2020r.
	5.	Przygotowanie projektu planu wspomagania.	Grudzień 2020r.
	6.	Przeprowadzenie zajęć lekcyjnych w pracowni komputerowej dla wszystkich oddziałów i zapoznanie z regulaminem korzystania z urządzeń cyfrowych.	Listopad- grudzień 2020r.
	7.	Przeprowadzenie szkoleń na temat korzystania z biblioteki szkolnej i wyszukiwarki online publikacji.	Listopad-grudzień 2020r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	8.	Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem obsługi kamery.	Październik 2020r.- czerwiec 2021r.
	9.	Przeprowadzenie przynajmniej 3zajęć lekcyjnych w semestrze z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.	Październik 2020r.- czerwiec 2021r.
	10.	Przeprowadzenie zajęć psychoprofilaktycznych na temat cyberprzemocy, uzależnień od telefonu, internetu.	Listopad-grudzień 2020r.
	11.	Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu wykorzystywania narzędzi multimedialnych w procesie dydaktycznym.	Październik 2020r.- czerwiec 2021r.
	12.	Poszerzanie bazy dydaktycznej/ informacyjnej na stronie internetowej szkoły.	Październik 2020r.- czerwiec 2021r.
	13.	Monitorowanie i ewaluacja działań w PW	Marzec- czerwiec 2021r.
	14.	Podsumowanie i ewaluacja. Dyskusja z radą pedagogiczna. Wnioski.	Czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Ewelina Odrowska		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewelina Odrowska
DATA	1.12.2020r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrołęce dr Dorota Czyż	Medyczno-Społeczna Szkoła Policealna w Ostrołęce ul. Parkowa 6, 07-410 Ostrołęka

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Przedszkole nr 87 w Warszawie**	**NUMER RSPO**	19693
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje Informatyczne**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**01.12.2020r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**30.06.2021r**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza wstępna i pogłębiona

W wyniku przeprowadzonej rzez Dyrektora przedszkola diagnozy w dniu 19 lutego na posiedzeniu Rady pedagogicznej określono, że najważniejszą z kompetencji kluczowych w obszarze rozwoju przedszkola są kompetencje informatyczne.

Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do diagnozy potrzeb

- analiza wniosków ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego;
- analiza dokumentów z podsumowania I półrocza;
- obserwacje zajęć;
- wymiana doświadczeń;
- wykorzystane metody: burza mózgów, rozmowa, dyskusja.

Opis źródeł informacji wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania podczas diagnozy potrzeb

- analiza dokumentacji pracy przedszkola;
- wnioski ze sprawozdania z nadzoru pedagogicznego;

Osoby objęte diagnozą: nauczyciele, dzieci.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Opis kierunku zmiany pracy przedszkola, która będzie efektem prowadzonego wspomagania Nauczyciele opracują i zrealizują projekty kształtujące wśród dzieci postawy świadomego i racjonalnego korzystania z technologii cyfrowych. Nauczyciele będą wymieniać się swoimi doświadczeniami, uczestniczyć w szkoleniach. Nauczyciele poprzez wykorzystanie nowych narzędzi do zajęć z kodowania wzbogacą ofertę placówki.
CEL OGÓLNY	Kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych w zakresie cyfrowym oraz tworzenia informacji.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- korzystanie z technologii cyfrowych i posługiwanie się nimi; - umiejętne korzystanie z mediów, tworzenie treści cyfrowych (w tym programowanie, bezpieczeństwo, kwestie dotyczące własności intelektualnej, rozwiązywanie problemów i krytyczne myślenie); - umiejętne korzystanie z informacji i danych, komunikowanie się i współpraca; - rozumienie możliwości i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem ; - uwzględnianie w kształceniu i doskonaleniu zawodowym szkoleń ukierunkowanych na kompetencje cyfrowe; - rozumienie sensu kodowania oraz dekodowania informacji; odczytywanie uproszczonych rysunków, piktogramów, symboli, znaków; - rozwijanie spostrzegawczości, wyobraźni, kojarzenia i logicznego myślenia; - kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji miękkich (współpraca w parach, w grupie); - trening pamięci; - oswajanie dzieci z nowoczesnymi technologiami;
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Zajęcia z wykorzystaniem technologii ICT są atrakcyjniejsze dla przedszkolaków. Nauczyciele prowadzą zajęcia z kodowania, uczestniczą w zajęciach koleżeńskich oraz wymieniają się doświadczeniami i radami.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Spotkanie robocze dyrektora z doradcą – diagnoza potrzeb dyrektora oraz przedszkola z wykorzystaniem analizy dokumentacji przedszkola w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych	8 luty 2021r.
	2.	Przesłanie informacji dotyczących kształcenia kompetencji kluczowych nauczycielom (e-maile)	17 luty 2021r.
	3.	Seminaryjne spotkanie rady pedagogicznej – pogłębiona diagnoza, wybór kompetencji	19 luty 2021r.
	4.	Opracowanie planu wspomagania	26 luty 2021r.
	5.	Udział w programie „Reaguj i wspieraj. Koalicja na rzecz tworzenia bezpiecznego środowiska nauczania na odległość: • Młodzi użytkownicy internetu –wyzwania, bezpieczeństwo, ochrona wizerunku w sieci. Co wiemy, o czym nie wiemy , a czego się nie domyślamy czyli jak towarzyszyć dziecku w cyfrowym świecie ?(webinarium dla rodziców) • Uczeń bezpieczny w sieci – jak przeciwdziałać zagrożeniom online. Kiedy i jak reagować?	25 luty 2021r. 4 marca 2021r.
	6.	Wdrażanie efektów szkoleń z kodowania oraz samodzielne uzupełnianie wiedzy znalezionej w Internecie i literaturze dotyczących ITC (technologie informacyjno – komunikacyjne)	luty – marzec 2021r.
	7.	Realizacja projektu we wszystkich grupach wiekowych „Kodowanie na dywanie"	marzec – kwiecień 2021r.
	8.	Prowadzenie zabaw z wykorzystaniem: magicznego dywanu, wykorzystywanie narzędzi TIK (magnetofon, odtwarzacz CD, rzutnik, laptop, aparat fotograficzny) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach, wykorzystywanie internetu - oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, przyrodniczych, przedstawień teatralnych;	marzec – maj 2021r.
	9.	Realizacja projektu „Przez śmiech do wiedzy – Pokonaj wirusa"	luty – maj 2021r.
	10.	Realizacja zajęć „Necio"- bezpieczne korzystanie z internetu	marzec – kwiecień 2021r.
	11.	Realizacja w gr. IV i V projektu z edukacji medialnej „Mali poszukiwacze informacji"	kwiecień 2021r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	12.	Obserwacja przez dyrektora zajęć pod kątem stosowania kompetencji kluczowych	marzec – maj 2021r.
	13.	Udział nauczycieli w zajęciach koleżeńskich	marzec – maj 2021r.
	14.	Podsumowanie oraz omówienie rezultatów	czerwiec 2021r.
	15.	Opracowanie sprawozdania z PW	czerwiec 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Mariola Pietrzak-Ratyńska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	Warszawa, 26 luty 2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie nr 3 w Olsztynie	**NUMER RSPO**	42485
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Styczeń 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Lipiec 2021

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Diagnoza wstępna (czas realizacji: styczeń 2021, miejsce: Przedszkole Miejskie nr 3 w Olsztynie)

1. Rozmowa z dyrektorem przedszkola.
2. Ankieta online skierowana do nauczycieli przedszkola dotycząca potrzeb w zakresie kształtowania u dzieci postawy przedsiębiorczości.
3. Analiza dokumentacji pracy przedszkola: plany indywidualne nauczycieli, koncepcja pracy przedszkola, program wychowawczo-profilaktyczny, wnioski z nadzoru pedagogicznego, plan nadzoru pedagogicznego, raport z ewaluacji wewnętrznej, prezentacje twórczości dzieci.

Diagnoza pogłębiona (czas realizacji: styczeń 2021, miejsce: Platforma Zoom Olsztyńskiego Centrum Edukacji Nauczycieli)

Wykorzystanie analizy SWOT oraz narzędzi SMART.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Dzieci rozwijają kompetencję przedsiębiorczości poprzez realizację przez wszystkich nauczycieli przyjętego planu działań.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Nauczyciele pogłębiają wiedzę na temat kształtowania u dzieci postawy przedsiębiorczości. 2. Nauczyciele wykorzystują zdobytą wiedzę. 3. Nauczyciele współdziałają przy realizacji przyjętego planu i dzielą się doświadczeniem.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	**Wskaźniki ilościowe:** 80% nauczycieli poszerzy i zastosuje wiedzę w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji przedsiębiorczości. 50% nauczycieli wymieni się doświadczeniem w ww. zakresie. **Wskaźniki jakościowe:** Nauczycieli potwierdzą efekty z realizacji zaplanowanych działań. Dzieci wyrażą zadowolenie z wykonywanych aktywności.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem oraz zespołem nauczycieli- Przedstawienie wniosków z przeprowadzonej diagnozy.	styczeń 2021
	2.	Wspólne sformułowanie rekomendacji do doskonalenia procesu kształtowania postawy przedsiębiorczości.	styczeń 2021
	3.	Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego na temat kształtowania postawy przedsiębiorczości przy zachowaniu naturalnych kompetencji dziecka (wg koncepcji Jespera Juula).	luty 2021
	4.	Zaproponowanie przez zespół nauczycieli działań zmierzających do rozwoju u dzieci postawy przedsiębiorczości i opracowanie strategii działań.	luty 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Realizacja przyjętych działań. Zalecane jest przeprowadzenie w każdym miesiącu określonego działania.	marzec- lipiec 2021
	6.	Przygotowanie arkusza obserwacji pod kątem kształtowania postawy przedsiębiorczości.	marzec 2021
	7.	Obserwacje zajęć przez dyrektora przedszkola (w wyznaczonych grupach) tematyka: kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	marzec-lipiec 2021
	8.	Ewaluacja podjętych działań: - Przygotowanie metod i narzędzi do badania ewaluacyjnego. - Podsumowanie działań- ewaluacja procesu wspomagania. - Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kształtowania postawy przedsiębiorczości. Dyskusja. Propozycje rekomendowanych działań na rok szkolny 2021/2022	lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Małgorzata Polkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Małgorzata Polkowska
DATA	15.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Jolanta Abłam PRZEDSZKOLE MIEJSKIE NR 3 10-529 Olsztyn, ul. Opolska 28 tel. 89 533 11 38

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Niechłoninie**	**NUMER RSPO**	**56490**
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się** (umiejętności uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	**01 października 2020r.**	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	**31 maja 2021r.**

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

W szkole pracuje 15 nauczycieli, którzy posiadają pełne kwalifikacje, 13 posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 stopień nauczyciela mianowanego, 1 stopień nauczyciela kontraktowego. W szkole uczy się 86 uczniów. Szkoła posiada dobrą bazę lokalową i bardzo dobre zaplecze dydaktyczne. Organizowane są dodatkowe zajęcia, dostosowane do potrzeb uczniów oraz zajęcia rozwijające ich zainteresowania.

Na podstawie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty stwierdzono, że wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminie zewnętrznym są niezadowalające (3 stanin z matematyki i języka angielskiego oraz 2 z języka polskiego). Dogłębnej analizie poddano również dokumentację (wyniki ewaluacji wewnętrznej, plany pracy, wyniki nadzoru pedagogicznego).

W związku z powyższym za priorytetowe kierunki rozwoju uznano kształcenie umiejętności uczenia się uczniów, a co za tym idzie podwyższenie efektywności kształcenia w placówce.

Proponowane obszary:
- zwiększenie motywacji do uczenia się
- poznanie technik uczenia się i nauczania
- współpraca z rodzicami

Metody diagnozy: balon, termometry, koło kompetencji, metoda 5Q.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się, kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• doskonalenie metod i form pracy z uczniem • poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania, motywacji do nauki oraz metod aktywizujących • zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania • poszukiwanie sposobów współpracy szkoły z rodzicami w celu podniesienia motywacji uczniów do nauki • poznanie przez uczniów własnego stylu uczenia się		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	U 50% uczniów nastąpi wzrost motywacji do uczenia się 85 % nauczycieli będzie stosowała na zajęciach techniki nauczania oraz metody aktywizujące 75 % rodziców współpracuje ze szkołą w celu podniesienia motywacji uczniów do nauki		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z ideą procesu wspomagania i jego poszczególnymi etapami oraz zadaniami. Przybliżenie treści kompetencji kluczowych. Praca w grupach z wykorzystaniem koła kompetencji i wyłonienie obszarów pracy szkoły wymagających wsparcia. Ustalenie przyczyn i propozycji poprawy bieżącej sytuacji.	1.10.2020r.
	2.	Opracowanie Planu wspomagania szkoły.	05-16.10.2020r.
	3.	Zdiagnozowanie podczas godzin wychowawczych w klasach IV-VIII stylów uczenia się i rozpoznanie optymalnych warunków uczenia się dla każdego ucznia. Przekazanie informacji nauczycielom uczącym podczas spotkań zespołów klasowych.	19-30. 10.2020r.
	4.	Szkolenie nauczycieli w projekcie „Lekcja ENTER"	X 2020r. – IV2021r.
	5.	Rada szkoleniowa: „Wykorzystywanie platform edukacyjnych do pracy z uczniem"	X – XI 2020r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6.	„Metody i techniki pracy na lekcji służące efektywnej realizacji podstawy programowej" – rada szkoleniowa.	02.12 2020r.
	7.	Wymiana doświadczeń między nauczycielami. Lekcje otwarte i koleżeńskie	X 2020r. – V 2021r.
	8.	Obserwacja zajęć po katem realizacji kompetencji kluczowej: umiejętność uczenia się	X 2020r. – V 2021r.
	9.	Warsztaty dla uczniów: „Metody i techniki skutecznego uczenia się"	X 2020r. – V 2021r.
	10.	Szkolenie dla rodziców na temat „Rola rodziców w motywowaniu dziecka do nauki"	X 2020r. – V 2021r.
	11.	Spotkania nauczycieli – omawianie etapów realizacji, wnioski do pracy	według potrzeb
	12.	Podsumowanie i opracowanie sprawozdania.	V 2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Zenona Rostoń	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Zenona Rostoń
DATA	15.01.2021.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Niechlonnie mgr Zenona Rostoń

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa nr 316 im. Astrid Lindgren w Warszawie	**NUMER RSPO**	16899
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (umiejętności uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Listopad 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Informacja o szkole:** Szkoła Podstawowa nr 316 rozpoczęła swoją działalność w **1983** roku. W roku 2003 szkole zostaje nadane imię Astrid Lindgren, szwedzkiej pisarki, autorki popularnych książek dla dzieci i młodzieży. Szkoła posiada sztandar, który jest przekazywany kolejnym rocznikom uczniów. Uczniowie szkoły od 2005 roku uczestniczą w różnych projektach oraz programach międzynarodowych takich jak Sokrates, e - Twinning, Comenius. Dzięki tym programom współpracują z rówieśnikami ze szkół w Szwecji, Hiszpanii oraz Węgier. Odnoszą również liczne sukcesy sportowe na szczeblu dzielnicowym oraz wojewódzkim. Szkoła szczyci się także sukcesami uczniów w konkursach przedmiotowych oraz artystycznych. Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Kadra szkoły stale uczestniczy w różnorodnych formach doskonalenia. Dwukrotnie w latach 2006 i 2007 nauczyciele uczestniczyli w międzynarodowej konferencji nauczycieli w Goeteborgu. Ponadto szkole nie są obce innowacje. Świadczą o tym zdobyte II miejsce w konkursie „Innowator roku 2011 Oświaty" w kategorii „Innowacyjna Szkoła" oraz otrzymane w roku **2012** wyróżnienie w kategorii „Szkoła promująca innowacyjność". **Diagnoza ogólna:** *Opis zdiagnozowanego stanu wyjściowego (sytuacji szkoły/ przedszkola)/ metody:* Na podstawie rozmowy z dyrektorką szkoły, wspólnej analizy wniosków z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej oraz wyników egzaminów zewnętrznych określono *„kształtowanie postaw i uczenie się"* jako priorytetową kompetencję kluczową.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	Następnie podczas przeprowadzonego z Radą Pedagogiczną warsztatu diagnostyczno-rozwojowego wyłoniony został obszar rozwojowy w ramach kompetencji kluczowej: *rozwijanie motywacji do uczenia się oraz umiejętność pracy zespołowej*. W celu określenia obszaru do rozwoju wykorzystano metodę JIGSAW. **Diagnoza pogłębiona:** *Wnioski z pogłębionej diagnozy/ metody:* W zespole zadaniowym nauczyciele określili (metodami: 3 x dlaczego i 5Q) przyczynę niezadowalającego stanu rzeczy, którą okazały się: czasem mało angażujące uczniów lekcje, metody podawcze i nieumiejętne motywowanie uczniów. Potrzebą nauczycieli jest zwiększenie zainteresowania uczniów lekcją i osiąganie przez nich lepszych wyników w nauce. Nauczyciele oczekują nabycia nowych umiejętności związanych ze stosowaniem technik i metod aktywizujących uczniów, sposobów motywowania uczniów i rozwijania umiejętności pracy w grupie podczas lekcji. Nauczyciele oczekują poznania ciekawych, przydatnych na ich lekcjach metod aktywizujących i skutecznych sposobów motywowania uczniów. **Obszar wspomagania odnosi się do następujących wymagań państwa wobec szkół i placówek/ przedszkoli:** Wymaganie 1: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się Wymaganie 3: Uczniowie są aktywni
CEL OGÓLNY	Cel ogólny: Do czerwca 2021 co najmniej 75% nauczycieli szkoły pozna i będzie stosowało przynajmniej 2 różne w tygodniu metody aktywizujące na lekcjach.
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	• Nauczyciele realizują lekcje wykorzystując wiedzę na temat metod aktywizujących uczniów na lekcjach – stosują poznane metody. • Nauczyciele wykorzystują na lekcjach różne metody i techniki aktywizujące uczniów – każdy nauczyciel co najmniej 2 metody/techniki. • Nauczyciel opisuje co najmniej 3 sposoby motywowania uczniów (czynniki wpływające na motywację). • Nauczyciel stosuje wybrane metody motywowania uczniów, np. wykorzystuje elementy oceniania kształtującego: podaje cel lekcji, stosuje w sposób prawidłowy informację zwrotną. • W szkole wdrażane jest uczenie się nauczycieli od siebie nawzajem, wykorzystanie nabywanego przez nauczycieli doświadczenia. Nauczyciele wspólnie wypracowują sposoby efektywnego stosowania metod aktywizujących i motywujących uczniów.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

<table>
<tr><td>ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="3">Wskaźniki ilościowe i jakościowe:

• Nauczyciele poszerzą swoją wiedzę na temat metod aktywizujących uczniów na lekcjach. Weryfikacja wskaźnika – liczba nauczycieli obecnych na spotkaniach szkoleniowych.
• Zespoły przedmiotowe opracują i zaprezentują metody aktywizujące. Weryfikacja wskaźnika - katalog metod przygotowany jako plik i jego prezentacja przez każdy zespół podczas spotkania rady pedagogicznej.
• Stworzenie wspólnego banku metod aktywizujących.
• 75 % nauczycieli będzie stosowało do końca roku szkolnego co najmniej 2 różne metody aktywizujące w tygodniu na swoich lekcjach. Weryfikacja wskaźnika – deklaracje nauczycieli podczas spotkań konsultacyjnych z zespołem przedmiotowym. Badanie ankietowe uczniów.
• Nauczyciele poznają w praktyce stosowanie metod aktywizujących i sposoby motywowania uczniów. Weryfikacja wskaźnika – deklaracje udziału nauczycieli w lekcjach otwartych (podczas konsultacji z zespołem przedmiotowym).
• Nauczyciele poznają główne elementy oceniania kształtującego. Weryfikacja wskaźnika – liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu szkoleniowym.
• Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego na lekcjach – nauczyciel podaje cel lekcji, stosuje w sposób prawidłowy informację zwrotną. Weryfikacja wskaźnika – wykres Gantta i obserwacje lekcji.

• Nauczyciele w zespołach przedmiotowych wymienią się swoim doświadczeniem w zakresie stosowania informacji zwrotnej. Weryfikacja wskaźnika - katalog metod przygotowany jako plik i jego prezentacja przez każdy zespół podczas spotkania rady pedagogicznej. Stworzenie wspólnego banku sposobów motywowania uczniów.

• 75 % nauczycieli do końca roku szkolnego będzie stosować w praktyce informację zwrotną. Weryfikacja – deklaracje nauczycieli na spotkaniu konsultacyjnym. Badanie ankietowe uczniów.
• Nauczyciele uczą się od siebie nawzajem. Weryfikacja wskaźnika – analiza arkuszy obserwacji lekcji otwartych – deklaracje poznania nowych rzeczy. Wnioski ze spotkań zespołów przedmiotowych.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA</td><td colspan="2">Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Spotkanie z dyrektorką szkoły, omówienie założeń procesowego wspomagania szkoły</td><td>Listopad 2020</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Warsztat diagnostyczno-rozwojowy. Wybór kompetencji wymagającej rozwoju. (3h)</td><td>Grudzień 2020</td></tr>
</table>

	3.	Diagnoza pogłębiona – spotkanie z zespołem zadaniowym	Styczeń 2020
	4.	Realizacja zadań, doskonalenia zawodowego, wymiana doświadczeń, lekcje koleżeńskie	Styczeń-czerwiec 2021
	5.	Ewaluacja działań, wnioski, rekomendacje	Czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Michalina Pawnuk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Pawnuk
DATA	01.03.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 mgr Iwona Kaczmarczyk



Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Lipowinie	**NUMER RSPO**	34272
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Umiejętność uczenia się.		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Grudzień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Czas i miejsce: Szkoła Podstawowa w Lipowinie Narzędzia i metody do wykorzystania: deskresearch, wywiad standaryzowany z dyrektorkami, praca z gronem pedagogicznym narzędziami: profil szkoły, praca metodą „złotych kręgów", wyznaczanie celów metodą SMART. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA/OTOCZENIA: W Szkole Podstawowej w Lipowinie pracuje: 33 (28K/5M) nauczycieli (źródło:12.2020 roku, SIO), w tym według: 1.Stopnia awansu zawodowego: stażysta -2K, kontraktowy - 4K, mianowany - 3K, dyplomowany - 24 (19K/5M). 2.Zatrudnienia: pełny wymiar 22 dypl., 2 mian., 5 kontrakt., niepełny wymiar : 2 dypl., 1 mian., 1 stażysta. 3.Wykształcenia: licencjaci : 3 (1 dyplomowany , 2 mianowanych) i magister : 30 (23 dyplomowanych, 1 mianowany, 5 kontraktowych, 1 stażysta) Wśród n-li nie ma osób z niepełnosprawnościami. W roku szkolnym 2020 w Szkole Podstawowej w Lipowinie kształci się 126 (57K/69M) uczniów (źródło: 12.2020r, dane z SIO), w tym: Klasa 1 - 13 (5K/8M) Klasa 2 -13 (4K/9M) Klasy 3 -18 (9K/9M) Klasa 4 -11 (6K/5M) Klasa 5 -16 (12K/4M) Klasa 6 - 21 (11K /10 M Klasa 7 - 17 (5K/12M) Klasa 8- 17 (5K, 12M) w Filii w Szylenach kształci się 70 (27K/43M) uczniów (źródło: 12.2020r, dane z SIO), w tym: Klasa 1 - 8 (5K/3M) Klasa 2 -9 (2K/7M) Klasy 3 -8 (2K/6M) Klasa 4 -9 (6K/3M) Klasa 5 -10 (6K/4M) Klasa 6 - 7M

	Klasa 7 - 10 (4K/6M) Klasa 8- 9 (2K, 7M) W ww. grupie zdiagnozowano 24K i 26M z problemami w nauce. 5K i 5M z Specjalnymi Potrzebami Rozwojowymi iEdukacyjnymi. Opinie w szkole podstawowej dotyczą dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb i inne. Uczniowie szkoły mieszkają w następujących miejscowościach: Lipowina, Szyleny, Marcinkowo, Brzeszczyny, Bemowizna, Gronowo, Zakrzewiec, Maciejowo, Świętochowo, Żelazna Góra, Wola Lipowska, Krzeszewo, Strubiny Ponad 90% dzieci korzysta z dojazdów. NAJWAŻNIEJSZE WNIOSKI Z DIAGNOZY: Potrzeby i oczekiwania nauczycieli: -82% zwiększenia umiejętności i wiedzy w zakresie prowadzenia zajęć aktywizującymi metodami nastawionymi na umiejętności uczenia się -98% zwiększenia umiejętności i wiedzy w zakresie wykorzystywania narzędzi informatycznych w codziennej pracy -47% wsparcia w zakresie pracy z uczniem o SPRiE, gotowych scenariuszy zajęć, - 80% wsparcia eksperckiego - 80% wyposażenia do pracy z dziećmi o SPRiE. Bariery: Nauczyciele i dyrektorki (ponad 63% ww. diagnozy wskazało): -obawa wobec oceny własnych kompetencji i umiejętności -obawa przed niewystarczającą ilością czasu do przygotowania się do prowadzenia z dziećmi zajęć aktywizujących -niewystarczające wyposażenia do organizacji zajęć z indywidualizacji -finansowa -obawa w braku chęci dzieci do zajęć
CEL OGÓLNY	Zwiększenie poziomuumiejętności uczenia się i pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy uczniów ze Szkoły Podstawowej w Lipowinie z filią w Szylenach poprzez indywidualizację pracy z uczniami oraz zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli w okresie od grudnia2020 do czerwca 2021 roku.

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	- nauczyciele realizują lekcje z wykorzystaniem metod aktywizujących uczniów, - nauczyciele realizują program kształtujący umiejętności uczenia się na godzinach wychowawczych we współpracy z pozostałymi nauczycielami, - w szkole nauczyciele stosują ocenianie kształtujące, - nauczyciele wspólnie ustalają cele edukacyjne danej klasy i je realizują.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	90% nauczycieli weźmie udział w szkoleniach i warsztatach 75% nauczycieli stosuje przynajmniej trzy metody aktywizujące na lekcji 75% wychowawców klas zrealizowało zajęcia z uczniami na godzinie wychowawczej dot. kształtowania umiejętności uczenia się.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrekcją szkoły- omówienie oczekiwań wobec procesu wspomagania	grudzień 2020
	2.	Warsztat z nauczycielami – realizacja zaplanowanych metod z nauczycielami	styczeń 2021
	3.	Diagnoza obszaru rozwojowego	styczeń 2021
	4.	Opracowanie PW szkoły	styczeń 2021
	5.	Realizacja planu wspomagania i szkolenia kadry	styczeń-czerwiec 2021
	6.	Ewaluacja realizacji planu	czerwiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Dominika Witek	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dominika Witek

DATA	22.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Szkoła Podstawowa im. Wincentego Witosa w Lipowinie Lipowina 3, 14-500 Branniewo tel. 55 243 14 23, 55 243 15 84 NIP:582-154-42-41 REGON:170184502 Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Lipowinie mgr Bogumiła Jacak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Nr 5 w Działdowie	**NUMER RSPO**	113707
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Rozwoju kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się Rozwoju umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.11.2020r.*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*31.05.2021r.*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Diagnoza potrzeb w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych przeprowadzona w oparciu o: a) wywiady z dyrektorem przedszkola i nauczycielami, b) analizę SWOT przeprowadzoną w trakcie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego, c) stronę internetową przedszkola, Nauczyciele posiadają wiedzę na temat kompetencji kluczowych. Część nauczycieli posiada duże umiejętności ich rozwijania u wychowanków szeroko wykorzystując podczas zajęć metody aktywizujące. Istnieje jednak konieczność doskonalenia nauczycieli w kierunku stosowania nowych metod aktywizujących pracę wychowanków oraz kształtowania kompetencji kluczowych. Istnieje konieczność intensyfikowania współpracy z rodzicami.		
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich w relacjach międzyludzkich w przedszkolu:		

	1.dziecko- dziecko 2.dziecko- nauczyciel 3. dziecko- dom 4. dziecko- personel przedszkola 5.rodzic- nauczyciel
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Poznanie, zrozumienie wagi i nabywanie szacunku dla praw własnych-dziecka, dla innych obywateli własnego kraju i dla obcokrajowców. 2.Wzbudzanie przez nauczycieli zainteresowania otoczeniem bliskim dziecku- rodziną i innymi grupami osób z jego najbliższego otoczenia, np. grupą przedszkolną, sportową grupą dziewczynek i chłopców. 3.Wzmacnianie zachowań z zakresu kultury bycia, rozmów, uczenia się otwartości, uczenia się otwartości i sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów wspólnie, zgodnie z ustalonymi regułami, kodeksami, kontraktami, itp. 4.Nabywanie szacunku, uznania dla własnego regionu, kraju oraz miejsc z całego świata tworzenie pojęcia – postawy patriotyzmu jako uznania dla dobra wspólnego. „Pomagaj innym, bo sam potrzebujesz pomocy". 5.Tworzenie więzów i chęci pomagania innym, jako podstawy uczenia się postawy bezinteresownego młodego Polaka, wolontariusza z wyboru.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1.80% dzieci zna swoje prawa i prawa innych dzieci. 2.Wszystkie dzieci rozumieją i są otwarte na odmienność kulturową i etniczną. 3. 90% dzieci respektuje prawa innych oraz ustalone zasady współdziałania w grupie w relacji dziecko-dziecko, dziecko-dorosły. 4. Każdy przedszkolak potrafi dokonać samooceny częstotliwości używania zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach. 5. Wszystkie dzieci okazują związek z rodziną i rówieśnikami. 6. 70% dzieci aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych w przedszkolu. 7. 50% dzieci potrafi bezinteresownie pomagać innym dzieciom oraz zwierzętom potrzebującym pomocy. 8.Wszystkie dzieci wiedzą skąd pochodzą i znają swoją miejscowość. 9. Każde dziecko wymienia swoje miejsce urodzenia. 10.Każde dziecko wie, w jakim kraju mieszka. 11.80% dzieci wymienia przykłady postaw patriotycznych. 12.We wszystkich grupach przedszkolnych tworzone są zasady współżycia dzieci z wychowawcami i innymi nauczycielami.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	13.W przedszkolu funkcjonują kontrakty grupowe. 14.Nauczyciele na wszystkich zajęciach wzmacniają postawę otwartości wobec rodziny i środowiska bliższego i dalszego. 15.Nauczyciele w każdej sytuacji wychowawczej wspierają uczenie się dzieci kultury bycia. 16.Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające pracy zespołowej wychowanków.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Spotkania informacyjno-diagnozujące. Spotkanie koordynatora procesowego wspomagania z dyrektorem szkoły. Spotkanie koordynatora procesowego wspomagania z radą pedagogiczną. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	listopad 2020
	2.	Spotkanie koordynatora procesowego wspomagania z radą pedagogiczną. Warsztat diagnostyczno-rozwojowy.	listopad 2020
	3.	Planowanie procesu wspomagania. Wypracowanie rocznego planu wspomagania przedszkola.	grudzień 2020 Roczny plan wspomagania
	4.	Rozwijanie kompetencji kluczowych wychowanków w zakresie kompetencji osobistych, społecznych iw zakresie uczenia się. Stosowanie na zajęciach poznanych metod aktywizujących. Opracowanie lub wykorzystanie narzędzi do diagnozy stylów uczenia się. Przeprowadzenie diagnozy, opracowanie, analiza i prezentacja wyników. Realizowanie zajęć dydaktycznych metodami aktywnymi. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych poprzez stosowanie mediacji rówieśniczych Kontynuacja działań wychowanków w zakresie wolontariatu; współpraca z Przystanią dla zwierząt" w Lidzbarku.	II półrocze (np. scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku zajęć, strona internetowa przedszkola, FB grup przedszkolnych)
	5.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Udział w szkoleniach: 1. Szkolenia przedmiotowe i metodyczne	grudzień 2020-czerwiec 2021

	6.	Monitorowanie realizacji rocznego planu wspomagania. Monitorowanie wdrożenia procesowego wspomagania w szkole zgodnie z harmonogramem. Udział dyrektora szkoły i koordynatora procesowego wspomagania w spotkaniach monitorujących.	7 miesięcy
		Ewaluacja i przygotowanie sprawozdania z realizacji rocznego planu wspomagania. Opracowanie narzędzi ewaluacji. Przeprowadzenie ewaluacji. Opracowanie, analiza i prezentacja wyników	maj-czerwiec 2021
		Inne działania/ zadania	
	1.	Kodeks przedszkolaka- ustalenie praw i obowiązków przedszkolaka podczas tworzenia grupowych kodeksów.	Wrzesień 2020r.
	2.	Oglądanie filmów edukacyjnych, zajęcia z elementami dramy w zakresie poznawania praw dziecka i nabywania szacunku do obywateli innych narodowości, wykorzystanie technologii TIK.	Cały rok
	3.	Udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych, uczenie dzieci postaw patriotycznych.	Cały rok
	4.	Tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny,	Luty 2021r.
	5.	- Realizacja założeń wynikających z Kodeksu Przedszkolnego, - Pasowanie na Przedszkolaka, - Obchody Dnia Niepodległości, - Andrzejki - Mikołajki.	Wg harmonogramu
	6.	- zwiedzanie przedszkolnej izby regionalnej połączone z warsztatami dotyczącymi kultury regionalnej, - Zapoznanie z legendami polskimi „Lokalna kultura, tradycja…"	Styczeń 2021r.

	7.	- Pogadanki na temat czasu wolnego spędzonego wspólnie z rodziną;	Marzec 2021r.
	8.	- Przestrzeganie kodeksu zachowania w codziennym funkcjonowaniu w przedszkolu - wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków.	Cały rok
	9.	Organizowanie zabaw w grupach; Stwarzanie warunków do samodzielnego inicjowania przez dzieci różnych działań podczas zabaw kierowanych i niekierowanych. Zorganizowania dnia z elementami metody pracy wg Marii Montessori „Coś z niczego".	Cały rok
	10.	„Jesteśmy Polakami"- uroczysty apel przedszkolny związany z obchodami „Dnia Niepodległości". Nauka pieśni patriotycznych.	Listopad 2020r., maj 2021r.
	11.	Stworzenie gazetki o tematyce lokalnej kultury, tradycji i folklorze. Wystawa „Herby miast Polski" – z prac stworzonych zbiorowo w grupach, wykonanie herbu Miasta Działdowo.	Cały rok
	12.	Wykorzystanie literatury dziecięcej w celu zapoznania z treściami edukacji patriotycznej (legendy o początkach państwa polskiego, o smoku wawelskim).	Kwiecień 2021r.
	13.	„Dzień flagi"- dzień poświęcony barwom polski, uczczenie święta poprzez założenie w tym dniu przez dzieci ubioru w narodowych barwach, wykonanie prac plastycznych.	Maj 2021r.
	14.	Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych - rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości. Wdrażanie dzieci do pomagania innym podczas codziennego pobytu w przedszkolu.	Cały rok

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Karolina Alicja Witkowska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Karolina Alicja Witkowska
DATA	07.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR Przedszkola nr 5 w Działdowie mgr Sylwia Anita Linko-Pławska

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 288 z oddziałami integracyjnymi w Warszawie	**NUMER RSPO**	19695
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	Wrzesień 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	W Przedszkolu nr 288 z oddziałami integracyjnymi w Warszawie przeprowadzono diagnozę potrzeb rozwojowych w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych. Diagnozę przeprowadzono w pierwszym tygodniu września 2020. W diagnozie potrzeb wykorzystano wnioski z dotychczasowej ewaluacji wewnętrznej , obserwacje dzieci, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2019/2020. W diagnozie wykorzystano metodę burzy mózgów, pięciu pytań (5Q) i niedokończonych zdań. W diagnozie uczestniczyli przedstawiciele zespołu nauczycieli. Argumenty przedstawione w trakcie diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej: . kompetencje w zakresie umiejętności uczenia się 1.nauczyciele chcą poznać i stosować techniki i metody pracy atrakcyjne dla dzieci 2.nauczyciele chcą osiągać większą efektywność działań 3.nauczyciele widzą potrzebę rozwijania umiejętności komunikowania się 4.wybrana kompetencja jest najbardziej podstawową i niezbędną formą kształcenia osobowości człowieka i jego umiejętności poznawczych, społecznych i emocjonalnych.		

CEL OGÓLNY	Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, które przełożą się na rozwój dzieci		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Nauczyciel poznaje 3 nowe metody pracy aktywizujące dzieci do spontanicznych wypowiedzi Dzieci będą komunikować się przy wspólnej zabawie dostosowując sposób wypowiadania się do sytuacji Dzieci będą recytować wiersz na forum Dzieci interesują się książkami o różnej tematyce / rozbudzenie zainteresowań czytelniczych		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	80% nauczycieli stosuje dwie nowe metody pracy z dziećmi Wszystkie dzieci opowiadają o ważnych dla siebie sprawach na forum grupy Wszyscy nauczyciele propagują czytanie (oglądanie obrazków) w książkach o różnorodnej tematyce		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Diagnoza potrzeb, wybór kompetencji wymagającej rozwoju	wrzesień 2020
	2.	Zatwierdzenie Rocznego Planu Wspomagania	wrzesień 2020
	3.	Wspólne stworzenie kącika czytelniczego	październik 2020
	4.	Drama na podstawie wiersza Na straganie	listopad 2020
	5.	Tworzenie albumu z liśćmi jako forma ilustracji do książki, tworzenie własnych ilustracji do przedstawionej historii o niedźwiedziu	listopad 2020
	6.	Nauka piosenek i wierszy z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, przygotowanie do prezentacji odbywającej się on-line	grudzień 2020
	7.	Wspieranie spontanicznych wypowiedzi na temat świąt	styczeń 2021
	8.	Stworzenie zimowego kącika "Podróż na Antarktydę" połączone z dramą ja-podróżnik	luty 2021
	9.	Przygotowanie przedstawienia kukiełkowego z okazji pierwszego dnia wiosny	marzec 2021

	10.	Stworzenie kącika malucha na podstawie książek dotyczących zwierząt gospodarskich połączone z dramą ja-maluch	kwiecień 2021
	11.	Przygotowanie wierszy na dzień rodzica	maj 2021
	12.	Przygotowanie przedstawienia pluszakowego z okazji dnia dziecka	czerwiec 2021
	13.	Inicjowanie wypowiedzi spontanicznych i kierowanych, inicjowanie sytuacji, w których dzieci mogą opowiadać o swoich doświadczeniach i przeżyciach, dzielić się swoimi opiniami i spostrzeżeniami na zadane lub swobodne tematy Budowanie postaw otwartości i troski wyrażonej poprzez komunikację werbalną Wsparcie dzieci, które mają trudności z mową (także poprzez współpracę z logopedą)	od września 2020 do czerwca 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Justyna Żmijewska	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Justyna Żmijewska
DATA	01.10.2020	**PODPIS KOORDYNATORA DZIAŁAŃ W PLACÓWCE**	Justyna Krawczyk
DATA	01.10.2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	WICEDYREKTOR PRZEDSZKOLA mgr Joanna Saturska-Ornat

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Niepubliczne "SEZAMKOWE" w Bydgoszczy, ul. Modrakowa 83	**NUMER RSPO**	25235
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	22 października 2020r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30 czerwca 2021r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza przeprowadzona została od 22 października 2020r. do lutego 2021r. w placówce Przedszkola Niepublicznego "SEZAMKOWE" w Bydgoszczy przy ul. Modrakowej 83. Okres pandemii miał wpływ na ograniczenie sposobu przeprowadzenia diagnozy. Zdecydowano się na konsultacje z pracownikami placówki przy pomocy komunikatora "Messenger" gdzie założono grupę o nazwie "Kompetencje Kluczowe - Plan Wspomagania". Początkowo zachęcono dyrekcję do skorzystania podczas rad szkoleniowych z narzędzia Metaplanu i Koła kompetencji. Po przeanalizowaniu planu pracy dydaktyczno-wychowawczej zdiagnozowano, że Rada Pedagogiczna wybrała kompetencję do wdrożenia na rok szkolny 2020/2021. Bazując na tej decyzji kontynuowano diagnozę. W toku realizacji etapu "diagnozy" ustalono, że: 1. Plan Nadzoru Pedagogicznego przewiduje monitorowanie zadań związanych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy przedszkola oraz realizacji podstawy programowej w obszarze wybranej w placówce kompetencji do wdrożenia. 2. Plan Pracy Dydaktyczno-Wychowawczej zawiera zadania z terminem realizacji w ciągu roku, które związane są z rozwijaniem kompetencji cyfrowych u dzieci. 3. Treść przewodników metodycznych z których korzysta kadra placówki zawiera w swej treści aktywności wspierające kompetencje kluczowe u dzieci. Działając na dostępnym materiale we współpracy z nauczycielami zbadano jakie scenariusze dedykowane są rozwijaniu kompetencji cyfrowych u dzieci.		

CEL OGÓLNY	Zapoznanie z funkcjonowaniem i działaniem narzędzi cyfrowych. Pogłębienie wiedzy w zakresie stosowania narzędzi informatycznych w życiu codziennym.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Wdrażanie do bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera. 2. Rozwój umiejętności z zakresu programowania. 3. Aktywny udział w zabawach i zajęciach z wykorzystaniem narzędzi informatycznych 4. Pogłębianie rozumienia świata techniki.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Przy założeniu, że wdrożenie trwa 7 miesięcy: 14 zajęć z kodowania, 14 aktywności z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, 70 zajęć z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych, 3 zajęcia o świecie techniki, 7 zabaw badawczych, 1 prelekcja, 1 zajęcia dotycząca zbiorów i umiejętności korzystania z komputera przez dzieci, zajęcia zdalne wg potrzeb w okresie pandemii (min 3.), utrzymanie jednej aplikacji mobilnej na potrzeby przedszkola przez pięć grup, zajęcia o zegarze w 2 grupach, zajęcia profilaktyczne w jednej grupie, przygotowanie do programowania w jednej grupie wg programu nauczania, transmisja Bożego Narodzenia i Dnia Babci i Dziadka w 5 grupach, spotkania on-line w jednej grupie.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**		**Termin realizacji**
	1.	Współpraca i komunikacja z rodzicami za pomocą aplikacji mobilnej dla przedszkoli	od września 2020r. do sierpnia 2021r.
	2.	Zajęcia zdalne z wykorzystaniem aplikacji mobilnej dla przedszkoli	listopad 2020r.
	3.	Transmisje on-line przy użyciu kamery w smartfonie i aplikacji mobilnej jasełek z okazji Świąt Bożego Narodzenia.	grudzień 2020r.
	4.	Udostępnienie nagrania występów przygotowanych w grupach z okazji Dnia Babci i Dziadka.	styczeń 2021r.
	5.	"PRZYGODY W KRAINIE TAJEMNIC – zajęcia matematyczne, przygotowanie do programowania;	luty 2021r.
	6	"Bydgoszcz czyta małemu misiowi" - projekt edukacyjny on-line	od lutego do marca 2021r.
	7	Projekt edukacyjny "Przyjazny komputer"	od marca do czerwca 2021r., 1 raz w miesiącu
	8	Zajęcia rozwijające naukę rozumienia zegara	kwiecień 2021

	9	Dzielenie się zbiorami informatycznymi i umiejętnościami korzystania z komputera	maj 2021r.
	10	Zajęcia profilaktyczne - dziecko bezpieczne w sieci	sierpień 2021r.
	11	"Kodowanie na dywanie"	2 razy w każdym miesiącu
	12	Zajęcia i zabawy z tablicą interaktywną ze wsparciem internetu (np. z wykorzystaniem platformy YouTube: wizyty wirtualne w ośrodkach kultury i muzyki, muzeach; z wykorzystaniem portalu Geniually: koło z wróżbami andrzejkowymi, itp.)	2 razy w każdym miesiącu
	13	Zajęcia z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych (odtwarzacz CD, smartfon, laptop, głośnik bezprzewodowy)	10 razy w każdym miesiącu
	14	Zajęcia o świecie techniki	3 razy w roku
	15	Zabawy badawcze (np. eksperymentowanie, badanie, odkrywanie)	1 raz w miesiącu
	16	Prelekcja na temat gier komputerowych - dziecko w sieci (o pozytywnych i negatywnych skutkach korzystania z urządzeń technicznych)	1 raz w roku
	17	Nagrywanie i wspólne fotografowanie z dziećmi ich urodzin lub innych wydarzeń z życia grup	wg dat urodzenia
	18	Spotkania on – line z dziećmi z przedszkola w Łodzi w ramach projektu przy użyciu komunikatora	1 raz w każdym miesiącu

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Dorota Andrusziewicz	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dorota Andrusziewicz
DATA	19.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Dorota Więtczak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Publiczne Przedszkole „Bajkowy Zakątek"	**NUMER RSPO**	130167
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**Osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*4 XI 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*25 VI 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb przeprowadzona poprzez: **koło kompetencji, drzewo, wywiad z nauczycielami;** **Wnioski z diagnozy: dzieci są niesamodzielne, mają trudności w zakresie czynności samoobsługowych oraz w wyrażaniu emocji.**		

CEL OGÓLNY	Rozwijanie samodzielności i kształtowanie umiejętności nazywania i wyrażania emocji	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Rozwijanie samodzielności w zakresie: samoobsługi (ubieranie i rozbieranie się, czynności higieniczne, jedzenie), samodzielny wybór (podejmowanie decyzji). Rozwijanie inteligencji emocjonalnej i związanych z tym kompetencji (np. rozpoznawanie i nazywanie emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z emocjami). Kształtowanie krytycznego myślenia, asertywności. Rozwijanie empatii i inteligencji moralnej. Pomaganie dzieciom w budowaniu poczucia własnej wartości. Ustalenie wspólnego kierunku działań z rodzicami w zakresie samodzielności dzieci.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Realizacja projektu edukacyjnego „Jestem dzielnym przedszkolakiem": • 3-4 latki są samodzielne w zakresie czynności higienicznych (mycia rąk, korzystania z toalety), ubierania się (zakładania spodni, skarpetek, kurtki, czapki) i jedzenia, • 5-6 latki są samodzielne w zakresie zakresie czynności higienicznych (samodzielnego nakładania pasty do zębów, w pełni samodzielnego korzystania z toalety), ubierania się (zapinania guzików, zasuwania suwaków, wiązania butów) i jedzenia. Realizacja projektu edukacyjnego „Świat emocji" przy współpracy z psychologiem: • dzieci potrafią rozpoznawać i nazywać emocje, • dzieci potrafią werbalnie i niewerbalnie wyrażać emocje, • samoświadomość – dzieci są świadome przeżywanych emocji, • dzieci wykazują większą empatię i uwrażliwienie na potrzeby innych.	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	**TERMIN/ osoba odpow.**
	1. Spotkanie z dyrektorem celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną. Analiza dokumentacji placówki.	XI trener wsp. + dyrektor

	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną, celem przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola; przeprowadzenie dyskusji nt. potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Diagnoza. Określenie przez RP harmonogramu działań, które należy podjąć w przedszkolu, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	XI trener wsp. + rada pedagogiczna
	3.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie dyrektorowi przedszkola i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	XII wyznaczeni nauczyciele
	4.	Spotkania on-line z rodzicami w celu zapoznania z planami realizacji wybranej kompetencji oraz planami współpracy w tym zakresie – pozyskanie rodziców jako partnerów zaplanowanych działań	I nauczyciele wszystkich grup
	5.	Przygotowanie projektów „Jestem dzielnym przedszkolakiem" i „Świat emocji" oraz listy potrzebnych do ich realizacji pomocy dydaktycznych	XII-I wyznaczeni nauczyciele + psycholog
	6.	Realizacja projektu „Jestem dzielnym przedszkolakiem" dla wszystkich grup przedszkolnych, w celu rozwijania samodzielności i samoobsługi dzieci.	I-III nauczyciele wszystkich grup
	7.	Zadanie tygodnia – współpraca z rodzicami w zakresie rozwijania samodzielności dzieci	1/TYDZIEŃ rodzice
	8.	Realizacja projektu „Świat emocji" dla wszystkich grup wiekowych, w celu poznawania, nazywania i wyrażania emocji u siebie i u innych.	III-VI psycholog + nauczyciele

	9.	Dokumentacja fotograficzna realizowanych projektów w celu zaprezentowania rodzicom efektów pracy na stronie internetowej przedszkola oraz stworzenie Kroniki projektów	CAŁY ROK pomoce nauczycieli
	10.	Doskonalenie samodzielności dzieci poprzez codzienne zajęcia w przedszkolu i w domu w celu utrwalenia prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych.	CAŁY ROK nauczyciele + rodzice
	11.	Włączanie rodziców do udziału w projektach w roli eksperta, współuczestnika i osób wspomagających	CAŁY ROK nauczyciele + rodzice
	11.	Zakup pomocy dydaktycznych do rozpoznawania emocji i wspomagania samodzielności	XII-I dyrektor
	13.	Uzupełnienie biblioteczki dla nauczycieli i umożliwienie korzystania ze szkoleń on-line	CAŁY ROK dyrektor + nauczyciele
	14.	Podsumowanie projektów przez dzieci przy współudziale rodziców na zakończenie każdego projektu	III, VI nauczyciele wszystkich grup
	15.	Realizacja zadań zawartych w Rocznym Planie Pracy Przedszkola w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021: „Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych".	CAŁY ROK nauczyciele wszystkich grup + psycholog

	16.	Podsumowanie – ewaluacja Dyskusja z radą pedagogiczną. Wnioski		
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Godlewska		**PODPIS UCZESTNIKA/ UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Godlewska
DATA	05.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR PRZEDSZKOLA Katarzyna Pietraszek	

BAJKOWY ZAKĄTEK
"Bajkowy Zakątek"
Kubicka [illegible] Sp. j.
05-530 GÓRA KALWARIA UL. PIJARSKA 23B
NIP: 123-122-58-40 tel. 505-617-780

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE BUZIACZEK W BYDGOSZCZY	**NUMER RSPO**	26090
KOMPETENCJA KLUCZOWA	„ Osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się „ (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*XI 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*VI 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb przeprowadzona poprzez: **koło kompetencji, drzewo;** - wnioski z diagnozy – **dzieci są niesamodzielne, mają trudności w zakresie czynności samoobsługowych.**		

CEL OGÓLNY	Zdobywanie umiejętności uczenia się, rozwijania samodzielności i współpracy w grupie		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Kształtowanie samodzielności w zakresie: samoobsługi (ubieranie i rozbieranie się, czynności higieniczne, jedzenie), samodzielny wybór (podejmowanie decyzji), nazywanie własnych emocji. Stymulacja do działania, samodzielnego podejmowania decyzji Kształtowanie krytycznego myślenia, asertywności. Kształtowanie umiejętności współdziałania (w parze, w grupie, w zespole). Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi. Ustalenie wspólnego kierunku działań z rodzicami w zakresie samodzielności dzieci. Włączenie rodziców do wspólnych działań w celu usamodzielnienia dziecka.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	3-4 latki są samodzielne w zakresie czynności higienicznych (mycia rąk, korzystania z toalety) i ubierania się (zakładania spodni, skarpetek, kurtki, czapki) 5-6 latki są samodzielne w zakresie zakresie czynności higienicznych (samodzielnego nakładania pasty do zębów, w pełni samodzielnego korzystania z toalety) i ubierania się (zapinania guzików, zasuwania suwaków, wiązania butów)		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	**18 listopada – trener wspomagania + dyrektor**
	2.	Analiza dokumentacji placówki, posumowanie osiągnięć placówki.	**listopad – trener wspomagania + dyrektor**
	3.	Spotkanie z radą pedagogiczną, celem przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola; przeprowadzenie dyskusji nt. potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Określenie przez RP harmonogramu działań, które należy podjąć w przedszkolu, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	**grudzień – trener wspomagania + rada pedagogiczna** **grudzień – wyznaczeni nauczyciele**

	4	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie kierownictwu przedszkola i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	grudzień – wyznaczeni nauczyciele
	5	- Wykorzystanie technik Freineta do rozwijania samodzielności dzieci (planowanie pracy, swobodny tekst/rysunek, dziennik przeżyć) → zadania do samodzielnego wykonania → tworzenie stanowisk do samodzielnego działania, podejmowania decyzji	grudzień - czerwiec
	6	- Blok tematyczny „Jestem samodzielny – potrafię dużo zrobić" doskonalenie samodzielności poprzez codzienne zajęcia w przedszkolu i w domu → dziecko radzi sobie w czynnościach samoobsługowych → pomaga przy posiłkach i czynnościach porządkowych → wspiera młodsze dzieci w życiu przedszkolnym	styczeń - luty
	7	- Blok tematyczny „Strażnik emocji" w celu rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami w konstruktywny sposób → dziecko rozpoznaje towarzyszące mu emocje → rozróżnia emocje pozytywne od negatywnych → potrafi poradzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami w konstruktywny sposób	marzec-kwiecień
	8	- Wykorzystanie programów multimedialnych „Moc emocji" i gier edukacyjnych	marzec - czerwiec
	9	- Umożliwienie korzystania ze szkoleń on-line	grudzień - czerwiec
	10	- Włączanie rodziców do udziału w blokach tematycznych w roli eksperta, współuczestnika i osób wspomagających (on-line)	styczeń - kwiecień
	11	- Dokumentacja fotograficzna realizowanych bloków tematycznych w celu zaprezentowania rodzicom efektów pracy na stronie internetowej przedszkola oraz stworzenia Kroniki	w czasie trwania bloku tematycznego
	12	- Zakup pomocy dydaktycznych do rozpoznawania emocji i samodzielnych działań	listopad - czerwiec
	13	Monitorowanie i ewaluacja działań PW	marzec-czerwiec
	14	Opracowanie sprawozdania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi przedszkola. Dyskusja z radą pedagogiczna. Wnioski	czerwiec czerwiec czerwiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Matusiak	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Joanna Matusiak
DATA	4.02.21	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR *Joanna Matusiak*

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE
„Buziaczek" w Bydgoszczy
ul. Modrakowa 55, 85-864 Bydgoszcz
tel. 607 578 052 NIP 5542955413

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	POLICEALNA **KRAKOWSKA SZKOŁA FILMOWA** **ul. Kapucyńska 3/5** **KRAKÓW**	**NUMER RSPO**	80097
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**KOMPETENCJA KLUCZOWA nr 7 „Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości"**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	XI 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VI 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy: **Profil placówki + metoda drzewa, meta planu** - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej nr 7– **kompetencje w zakresie przedsiębiorczości wnioski: rozwijanie kreatywności, umiejętności pracy w grupie oraz pracy samodzielnej.**		
CEL OGÓLNY	Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości poprzez pracę w grupie oraz indywidualną.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczniowie: - twórczo przekształcają i wyrażają za pomocą fotografii otaczającą rzeczywistość, - inicjują własne cele fotograficzne poszukując ciekawych rozwiązań i pomysłów - podejmują samodzielną aktywność poznawczą i twórczą - nabywają umiejętność wyrażania swoich pomysłów i słuchania pomysłów kolegów - tworzą przestrzeń wymiany – galeria pomysłów i fotografii - uczą się rozwiązywać problemy artystyczne/zadania fotograficzne w kreatywny sposób - realizują wspólny projekt artystyczny/fotograficzny wewnątrz grup oraz całej szkoły		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Do 31 maja 2021 co najmniej 70% nauczycieli zastosuje raz w miesiącu techniki aktywizacji uczniów w ramach stworzenia projektów indywidualnych i grupowych. Wszyscy uczniowie realizują założone cele szczegółowe.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie trenera wspomagania z dyrektorem szkoły, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	**Październik 2020/dyrektor**
	2.	Analiza dokumentacji placówki.	**Październik 2020/dyrektor**
	3.	Spotkanie z radą pedagogiczną, celem przekazania informacji na temat wspomagania szkoły; przeprowadzenia dyskusji na temat potrzeb rozwojowych szkoły z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Diagnoza.	**listopad 2020–czerwie2021//wszyscy nauczyciele**

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	4.	szkolenie z zakresu metod aktywizujących dla nauczycieli	Listopad 2020
	5.	integracja grup uczniów	Listopad 2020/Grudzień 2020
	6.	wspólny projekt fotograficzny – temat wybierany przez uczniów przy pomocy burzy mózgu	Grudzień 2020- Czerwiec 2021
	7.	organizowanie wyjść do galerii, na wystawy, interesujących miejsc w celu poznania miejsc i działalności artystycznej, kreatywnej	Styczeń 2021 - Czerwiec 2021
	8.	Szkolenie dla nauczycieli z zakresu rozwijania myślenia twórczego i wychodzenia poza schematy – mini trening twórczości.	Luty 2021
	9.	praca z uczniami metodami, np.: mapa skojarzeń, trening twórczości, mapa myśli (metafora, kreatywność)	Marzec 2021
	10.	Realizacja zadań fotograficznych w kreatywny sposób w ramach zajęć z wybranych przedmiotów	Marzec 2021 – Czerwiec 2021
	11.	Stworzenie wirtualnej przestrzeni wymiany – galerii pomysłów i fotografii	Kwiecień 2021
	12.	uzupełnianie wirtualnej przestrzeni wymiany – galerii pomysłów i fotografii	Maj 2021 – Czerwiec 2021
	13.	Podsumowanie – ewaluacja Dyskusja z radą pedagogiczną. Wnioski	**Czerwiec/ zespół wdrożeniowy TPW**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	**Ewa Nawrot**	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Ewa Nawrot
DATA	**13.11.2020r.**	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Krakowskiej Szkoły Filmowej im. Wojciecha Jerzego Hasa Iwona Zając Krakowska Szkoła Filmowa im. Wojciecha Jerzego Hasa 31-113 Kraków, ul. Kapucyńska 3/3 Nr ewidencji UMK: 43203-7-166 tel. 12 430-05-20



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Szkoła Podstawowa nr 28** **im. Karola Miarki w Katowicach** 40-614 Katowice ul. Gen. Zygmunta Waltera Jankego 160	**NUMER RSPO**	262456
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja Kluczowa nr 5: „Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii"		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	17.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	30.08.2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	**Czas i miejsce realizacji diagnozy** 17.11.2020 do 30.08.2020, Szkoła Podstawowa nr 28 im. Karola Miarki w Katowicach, wszystkie klasy poziomu edukacji wczesnoszkolnej. **Diagnoza potrzeb** Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy: koło kompetencji, metoda 5Q. Przeprowadzona diagnoza wskazała, że w klasach na poziomie edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 28 im. Karola Miarki w Katowicach należy skoncentrować się na rozwijaniu kompetencji kluczowej nr 3., to jest kompetencji matematycznej oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. **Wnioski z diagnozy** W wyniku przeprowadzonego warsztatu diagnostyczno-rozwojowego stwierdzono, że najistotniejszą potrzebą jest rozwijanie logicznego myślenia.		
CEL OGÓLNY	Cel ogólny Rozwijanie logicznego myślenia w matematyce. Opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności użytecznych w życiu codziennym i pracy zawodowej, rozwijanie myślenia abstrakcyjnego i rozumowania.		

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Uczeń: 1. Stosuje główne zasady i procesy matematyczne w sytuacjach codziennych. 2. Potrafi rozwiązywać proste i złożone zadania z treścią. 3. Stosuje proste i złożone pamięciowe działania matematycznych (zależnie od poziomu klasy). 4. Rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią (zależnie od poziomu klasy). 5. Prawidłowo wyszukuje informacje ze sprawdzonych oraz różnorodnych źródeł. 6. Dochodzi do wyniku różnymi sposobami. 7. Potrafi sprawdzić poprawności wyniku. 8. Zna tabliczkę mnożenia. 9. Czyta ze zrozumieniem i analizuje treść zadania, poszukuje różnych sposobów jego rozwiązania. 10. Stosuje symbole literowe i rysunkowe przy rozwiązywaniu zadań. 11. Zna i potrafi korzystać z pojęć, definicji, praw matematycznych. 12. Korzysta z informacji za pomocą tabel i wykresów. 13. Poszerza zakres wiadomości z matematyki o niektóre zagadnienia klasy IV. 14. Potrafi logicznie myśleć, uogólniać, wyciągać wnioski. 15. Potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce. 16. Potrafi zaplanować i zorganizować własną pracę oraz współpracować w zespole. 17. Posiada niezbędną wiedzę i pozytywną motywacje do wzięcia udziału w różnego rodzaju konkursach matematycznych. 18. Podejmuje wysiłek i kształtuje takie cechy swego charakteru jak: samodzielność, kreatywność, systematyczność, dokładność i wytrwałość w pokonywaniu trudności.
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Nauczyciele klas I dokonali wstępnej diagnozy uczniów, natomiast nauczyciele klas II-III przeprowadzili testy sprawdzające dotychczasowe wiadomości dzieci na początku września 2020 roku. Wyniki zostały przedstawione i omówione na spotkaniu zespołu klas I-III. 1. 100% nauczycieli uczących w klasach 1-3 przeprowadzi „ Dzień matematyki". 2. 87% uczniów zgodnie z podstawą programową zna tabliczkę mnożenia. 3. Do 15.12.2020 nauczyciele klas 2 oraz 3 przeprowadzą lekcję z aktywnej nauki tabliczki mnożenia. 4. Wszyscy wychowawcy klas I-III przeprowadzą kartkówki, sprawdziany, testy dotyczące wprowadzonego i utrwalonego materiału zgodnie do poziomu i zgodnie z podstawą programową.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		Działania/zadania	Termin realizacji
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	1.	Nauczyciele wszystkich klas edukacji początkowej przeprowadzą raz w miesiącu „ Dzień gier planszowych"- konstruowanie w małych zespołach planszowych gier matematycznych.	30.03.2021r. 30.04.2021r. 28.05.2021r. 15.06.2021r.
	2.	100% nauczycieli uczących w klasach 1-3 przeprowadzi raz w miesiącu„ Dzień z matematyką" (konkursy, praca w zespołach, tworzenie kart pracy z zadaniami matematycznymi adekwatnymi do wieku uczniów).	23.03.2021r. 27.04.2021r. 18.05.2021r. 08.06.2021r.
	3.	Nauczyciele klas 2 oraz 3 przeprowadzą lekcję z aktywnej nauki tabliczki mnożenia przez zabawę. Rebusy matematyczne – raz w miesiącu.	23.03.2021r. 27.04.2021r. 18.05.2021r. 08.06.2021r.
	4.	nauczyciele klas 1 przeprowadzą lekcję aktywnej nauki dodawania oraz odejmowania do 20. „Sprawnie liczę" – raz w miesiącu.	31.04.2021r. 05.04.2021r. 10.05.2021r. 02.06.2021r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Kinga Norberczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kinga Norberczyk
DATA	11.03.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR SZKOŁY mgr Jarosław Sowiński Szkoła Podstawowa nr 28 ul. Gen. Z.W. Jankego 160 40-614 Katowice NIP 9542780996 Regon 368017945

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 403 w Warszawie	**NUMER RSPO**	19855
KOMPETENCJA KLUCZOWA	*Nr 3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii – do realizacji w obszarze zakresie nauk przyrodniczych*		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*01.2021*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*07.2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb w Przedszkolu nr 403 w Warszawie: od stycznia do lipca 2021 - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), Diagnoza zrealizowana przez: spotkanie z dyrektorem przedszkola, analizę dokumentacji placówki, posumowanie jej osiągnięć, spotkanie z radą pedagogiczną dyskusja na temat potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Diagnoza potrzeb. - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Diagnoza potrzeb przeprowadzona poprzez: **koło kompetencji, drzewo, metoda 5Q;** - wnioski z diagnozy – Potrzeba rozwoju kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych w całym przedszkolu z naciskiem na najstarszą grupę dzieci pięcioletnich.		

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Rozbudzanie u dzieci zainteresowań przyrodniczych, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, poznawanie piękna przyrody.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt; Rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia (stan środowiska) na Ziemi za Nasz Dom; Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednia obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń; Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby); Zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania); Włączanie w akcje i działania proekologiczne; Kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.); Wdrażanie do podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Zrealizowanie z dziećmi 5 letnimi dzielnicowego programu edukacji ekologicznej *Od najmłodszych lat z ekologią*- ewaluacja programu. Dokumentacja podjętych działań na stronie internetowej zakładka: EKO Z TWOJĄ WOLĄ Nauczyciele w poszczególnych grupach wiekowych realizują tematy związane z przyrodą, ekologią a dzieci zdobywają i utrwalają wiedzę na ten temat.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	styczeń 2021
	2.	Analiza dokumentacji placówki, posumowanie osiągnięć placówki.	styczeń 2021
	3.	Spotkanie z radą pedagogiczną, celem przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola; przeprowadzenie dyskusji nt. potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Diagnoza potrzeb. Określenie przez RP harmonogramu działań, które należy podjąć w przedszkolu, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	styczeń 2021
	4.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie dyrekcji przedszkola i radzie pedagogicznej celem zatwierdzenia.	styczeń/luty 2021
	5.	-Realizowanie w ciągu roku tematów dotyczących: życia roślin i zwierząt, działań na rzecz ochrony środowiska, poznanie przyczyn i skutków zanieczyszczenia środowiska , -Prowadzenie systematycznych (raz w tygodniu) zajęć z programu *Od najmłodszych lat z ekologią* w	styczeń - lipiec

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

		grupach dzieci pięcioletnich, - Zakup pomocy dydaktycznych do poznawania świata przyrody, - Zakup kompostownika, mini szklarni, budek lęgowych, domków dla owadów, do doświadczania i eksperymentowania, -Zakup pojemników do segregowania śmieci, -Prowadzenie na stronie internetowej zakładki EKO Z TWOJĄ WOLĄ, -Prowadzenie zbiórki nakrętek i baterii, -Udział w zajęciach ekologicznych w ramach współpracy z Lasami Miejskimi, -Zbiórka karmy do schroniska dla zwierząt, Strażnicy dla Zwierząt, -Wprowadzenie do menu przedszkola w każdy piątek zdrowych napojów, przekąsek, herbatek ziołowych, --Uzupełnienie biblioteczki w pozycje dla nauczycieli i dzieci,	
	6.	Monitorowanie i ewaluacja działań PW (analiza zapisów w dzienników, miesięcznych planów pracy, zakładki na stronie internetowej)	marzec-czerwiec
	7.	Opracowanie sprawozdania. Przedstawienie sprawozdania dyrektorowi przedszkola. Dyskusja z radą pedagogiczna.	lipiec

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	*Marzena Ostrowska*	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Marzena Ostrowska
DATA	10.02.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR PRZEDSZKOLA mgr Hanna Domagała

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Rodzinne w Żernicy	**NUMER RSPO**	264716
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencja 1: w zakresie rozumienia i tworzenia informacji		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	2.11.2020 r.	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25.06.2021 r.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)

Czas i miejsce realizacji diagnozy: Przedszkole Rodzinne, diagnoza dokonana podczas spotkania Rady Pedagogicznej, 12.01.2021 r.
Narzędzia wykorzystane podczas diagnozy: metoda zdań niedokończonych, koło kompetencji, metoda 5Q
Wnioski z diagnozy:

- Koło kompetencji wskazało na konieczność utrwalania wiedzy, umiejętności i postaw w obrębie kompetencji nr 1.
- Dzieci używają języka w sposób nieodpowiedzialny społecznie (obrażają innych słownie).
- Dzieci zapominają o zwrotach grzecznościowych.
- Potrzebne jest poszerzenie słownictwa dotyczącego emocji. Przedszkolaki mają trudność w wyrażaniu emocji, nazywaniu ich i panowaniu nad nimi.
- Warto popracować nad wypowiadaniem się publicznie na forum grupy.
- Dzieci mają trudności z opisywaniem obrazków.
- Dzieci mają trudność z wykonywaniem zadań zgodnie z poleceniem.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CEL OGÓLNY	Dzieci skutecznie komunikują się i porozumiewają z innymi we właściwy i kreatywny sposób.		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	-Dzieci po serii zajęć o emocjach potrafią nazwać podstawowe emocje, które odczuwają. -Dzieci znają sposoby radzenia sobie ze złością, które nie ranią innych. -Dzieci używają zwrotów grzecznościowych. -Dzieci w przedszkolu są zdiagnozowane pod kątem potrzeby terapii logopedycznej. Dzieci z potrzebami uczęszczają na terapię logopedyczną. -Dzieci potrafią wypowiedzieć się na forum swojej grupy. -Dzieci układają i opisują historyjki obrazkowe o poziomie trudności adekwatnym do wieku. -Dzieci wykonują karty pracy oraz prace plastyczne zgodnie z poleceniem nauczyciela. -Dzieci wiedzą, że drogą komunikacji są nie tylko słowa, ale także gesty.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	-80% dzieci w przedszkolu nazywa emocje takie jak radość, smutek, zdenerwowanie oraz podaje przynajmniej dwa sposoby radzenia sobie ze złością. -90% dzieci w przedszkolu używa zwrotów „dzień dobry", „do widzenia", „proszę", „przepraszam", „dziękuję". -99% dzieci w przedszkolu jest zdiagnozowanych pod kątem potrzeby terapii logopedycznej. -90% dzieci odważnie wypowiada się na forum grupy. -80% dzieci układa i opisuje historyjkę obrazkową o poziomie trudności adekwatnym do wieku. -80% dzieci wyjaśnia ciąg przyczynowo skutkowy układanej przez siebie historyjki. -90% dzieci wykonuje prace plastyczne i karty pracy zgodnie z poleceniem nauczyciela. -99% dzieci używa w komunikacji prostych gestów (np. podanie ręki na powitanie czy na zgodę, wysłanie całusa, pogłaskanie, przytulenie).		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Spotkanie z dyrektorem placówki. Omówienie procesu wdrożenia kompetencji kluczowych w przedszkolu.	XI 2020 r.
	2.	Ustalenie terminu spotkania z Radą Pedagogiczną. Powiadomienie nauczycieli o planowanym spotkaniu.	XII 2020 r.
	3.	Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu kompetencji kluczowych.	I 2021 r.
	4.	Spotkanie Rady Pedagogicznej. Diagnoza potrzeb.	I 2021 r.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5.	Wprowadzenie zajęć o emocjach prowadzonych raz w tygodniu w każdej grupie przez pedagoga specjalnego.	II-VI 2021 r.
	6.	Zwiększenie liczby godzin pracy indywidualnej przedszkolnego logopedy w celu zdiagnozowania i objęcia terapią logopedyczną większej liczby dzieci.	II-VI 2021 r.
	7.	Wprowadzenie grupowych zajęć logopedycznych raz w tygodniu w każdej grupie prowadzonych przez logopedę.	II-VI 2021 r.
	8.	Organizacja Tygodnia Życzliwości: utrwalenie kulturalnego słownictwa; nauka życzliwego komunikowania się z innymi poprzez słowo pisane, rysunek, gesty, drobne upominki; wzmocnienie postawy świadomości oddziaływania języka na innych ludzi poprzez wprowadzenie „tronu życzliwości" (dzieci prawią komplementy osobie siedzącej na tronie); przygotowanie pocztówek z pozdrowieniami dla zaprzyjaźnionych placówek.	III 2021 r.
	9.	Utrwalenie zwrotów grzecznościowych poprzez comiesięczne nawyki dla całej grupy charakterystyczne dla modelu edukacyjnego przedszkola.	Cały rok.
	10.	Stwarzanie okazji do wypowiadania się na forum grupy podczas poranków i innych zajęć.	Cały rok.
	11.	Organizacja Dnia Rodziny. Nauka na pamięć wierszy i prezentacja ich na scenie w celu utrwalenia umiejętności prezentacji na forum w obecności rodziców.	V 2021 r.
	12.	Wprowadzenie historyjek obrazkowych dostosowanych do poziomu i wieku dzieci dodatkowo w czasie przerw między zajęciami.	Cały rok.
	13.	Wyznaczanie liderów przy stolikach, których zadaniem jest wytłumaczenie polecenia danego przez nauczyciela kolegom i koleżankom (w starszych grupach).	Cały rok.
	14.	Ograniczenie dodatkowych bodźców (np. muzyki czy słuchowiska w tle) podczas zajęć rozpraszających uwagę dzieci w celu lepszego rozumienia i wykonywania poleceń.	Cały rok.
	15.	Praca na poziomach w każdej grupie – dostosowanie zadań do poziomu rozwoju dzieci poprzez m.in. przygotowanie kart pracy na różnych poziomach.	Cały rok.
	16.	Samokształcenie nauczycieli w celu poznania sposób konstruowania poleceń dla dzieci ze specjalnymi potrzebami.	Cały rok.
	17.	Wprowadzenie poranków w ciszy w celu nauki komunikacji poprzez ruch i gest.	Cały rok.
	18.	Spotkanie Rady Pedagogicznej. Podsumowanie calorocznych działań. Ewaluacja.	VI 2021 r.

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Maria Sobczyk	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Maria Sobczyk
DATA	14.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	DYREKTOR PRZEDSZKOLA Hiacynta Kowalczyk mgr Hiacynta Kowalczyk

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb			
SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Szkoła Podstawowa w Jabłkowie	**NUMER RSPO**	104751
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	I. 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VII.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - diagnoza przeprowadzona w stycznia/luty 2021 r. w formie zdalnej ze względu na pandemię koronawirusa i obostrzenia w zakresie wejść osób z zewnątrz do szkoły. - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy – wykorzystano ankietę diagnostyczną, profil placówki i wywiad z dyrektorem. - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można sformułować następujące wnioski: 1. Wiedza nauczycieli pracujących w szkole na temat kompetencji kluczowych jest duża, ale jeszcze niepełna 2. Źródłem tej wiedzy jest przede wszystkim: samodzielnie poszukiwanie wiedzy w tym zakresie, większość uczestniczyła także w konferencjach i szkoleniach. Najbardziej efektywne formy pracy szkoły w rozwijaniu KK to:. **wpisane w tygodniowy rozkład zajęć zajęcia dodatkowe, wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne, imprezy i uroczystości okolicznościowe środowiskowe, szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym oraz zajęcia z wychowawcą .** 3. W rozwijaniu KK uczniów najbardziej ograniczają nauczycieli następujące elementy: • **brak motywacji uczniów do rozwoju** • **zbyt duża odległość szkoły od ośrodków kultury** • **presja wyniku egzaminacyjnego (uczenie pod testy)** • **brak właściwych pomocy dydaktycznych, w tym multimedialnych** 4. W celu lepszego kształtowania KK uczniów potrzeba: **poprawy bazy szkolnej i wyposażenia, w drugiej kolejności – szkoleń wewnętrznych , zewnętrznych i konferencji w tym zakresie** 5. Nauczyciele podejmują wiele działań sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych. Są to np. projekty, gry i zabawy grupowe, działania skłaniające do samodzielnej aktywności poznawczej i twórczej, projekty o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, innowacje pedagogiczne, działania sprzyjające rozwijaniu zainteresowań dzieci oraz rozumieniu emocji własnych i innych ludzi. 6. Szkoła realizuje na bardzo wysokim poziomie swoje działania statutowe. Zaangażowanie i wysiłek, jaki wkładają nauczyciele w pracę z uczniami i realizację ich potrzeb ma bezpośredni wpływ na kształtowanie wszystkich kompetencji kluczowych. Działania podejmowane w szkole pozwalają na wszechstronny i ukierunkowany rozwój uczniów, dają im szansę na podnoszenie swoich umiejętności. Rodzice są również zaangażowani w działalność placówki i jeśli tylko jest to możliwe włączają się w różne akcje. 7. Z przeprowadzonego badania wynika, że większym zainteresowaniem można objąć kształtowanie kompetencji cyfrowych, do czego podstawą może być zaproponowany plan wspomagania. Jako punkt wyjścia do realizacji działań

	można przyjąć szkolenie, warsztaty czy samodoskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystywanie różnorodnych metod pracy z uczniem wspieranych przez kreatywne wykorzystanie IT. Zaangażowanie zespołu nauczycieli szkoły w rozwijanie kompetencji cyfrowych będzie miało także wpływ na pozostałe kompetencje kluczowe, które można rozwijać równolegle, np. w zakresie wielojęzyczności (poznawanie słówek z innych języków - języku angielski, język kodu, piktogramy), rozumienia i tworzenia informacji, umiejętności społecznych, ekspresji kulturalnej.
CEL OGÓLNY	Doskonalenie umiejętności całego grona pedagogicznego w obszarze kompetencji cyfrowych poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i samodoskonaleniu w okresie 1.02.2021-30.07.2021
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Rozwinięcie kompetencji nauczycieli w zakresie zastosowania IT w procesie wychowawczo-edukacyjnym. 2. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie myślenia komputacyjnego, umiejętności okołoprogramistycznych, umiejętności programowania z uwzględnieniem języków programowania przewidzianych do nauczania w szkole podstawowej. 3. Rozwinięcie umiejętności stosowania TIK zgodnie z aktualnymi trendami (praca w chmurze, praca zdalna, podstawowa wiedza z zakresu zastosowania w edukacji rozszerzonej i wirtualnej rzeczywistości). 4. Zdobycie pełnej wiedzy z zakresu cyberbezpieczeństwa. 5. Umiejętności szerokiego wykorzystywania IT w rozwiązywaniu problemów ze szczególnym uwzględnieniem nauk matematyczno-przyrodniczych i kreowania umiejętności myślenia kreatywnego. 6. Aktualizacja umiejętności i wiedzy w wykorzystywaniu podstawowego oprogramowania biurowego (Word, Excel) w tym w kreatywnym zastosowaniu w procesie dydaktycznym. 7. Wypracowanie umiejętności twórczego wykorzystania istniejącej bazy technicznej w tym tablic interaktywnych. 8. Zdobycie wiedzy z zakresu rozwoju technologii cyfrowych pod kątem kreowania wśród uczniów właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na przyszłym rynku pracy.

ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Wdrażanie kompetencji cyfrowych zostanie ujęte w dokumentacji szkoły. 2. Udział 80% nauczycieli w szkoleniach, warsztatach czy samodoskonaleniu. 3. Wykorzystywanie różnorodnych metod pracy z uczniem wspieranych przez kreatywne wykorzystanie IT– nie mniej niż 25% lekcji w klasach 1-3, dla pozostałych klas: nie mniej niż 30 % lekcji - w przypadku przedmiotów humanistycznych, nie mniej niż z 35% lekcji w przypadku przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. 4. Wykorzystywanie strategii myślenia komputacyjnego w realizacji zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych – 20 % lekcji. 5. Wykorzystywanie IT do stymulowania u uczniów kreatywnego myślenia, przedsiębiorczości i inicjatyw.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Kontakt z dyrektorem szkoły i przedstawienie możliwości wdrażania kompetencji kluczowych z projektu „Proces wspomagania II"	Październik 2020
	2.	Przystąpienie do projektu. Podjęcie decyzji przez dyrektora o współpracy z zewnętrznym specjalistą.	Listopad 2021
	3.	Pozyskanie informacji o profilu działalności szkoły na podstawie strony internetowej, wywiadu z dyrektorem oraz dokumentacji placówki.	Styczeń 2021
	4.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z Kompetencjami Kluczowymi.	Styczeń 2021
	5.	Sporządzenie planu wspomagania.	Luty – marzec 2021
	6.	Szkolenie/warsztaty/samodoskonalenia z zakresu cyberbezpieczeństwa dla wszystkich nauczycieli i rodziców.	Luty 2021
	7.	Szkolenie/warsztaty/samodoskonalenia: Programowanie i metody unplugged (elementy myślenia komutacyjnego)	Styczeń – czerwiec 2021
	8.	Szkolenie/warsztaty/samodoskonalenia: Wykorzystanie IT oraz zastosowanie myślenia komputacyjnego w kreowaniu kreatywności i rozwijaniu kompetencji matematyczno -przyrodniczych	Styczeń – czerwiec 2021
	9.	Szkolenie/warsztaty/samodoskonalenia: TIK w praktyce nauczyciela –Excel, Word, elementy współpracy online, nowe trendy w rozwoju technologii cyfrowej.	Styczeń – czerwiec 2021
	10.	Szkolenie/wykład/samodoskonalenia: Stosowanie w procesie edukacyjnym nowych narzędzi i metod w kontekście kierunków ewolucji technologii cyfrowych.	Styczeń – czerwiec 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	11.	Podsumowanie RPD wnioski –dyrektor.		Lipiec 2021
IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	~~Sławomira Kędziora~~ Monika Stachowiak Stachowiak Monika		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Kędziora Sławomira KĘDZIORA SŁAWOMIRA
DATA	25.02.2021 r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	SZKOŁA PODSTAWOWA w Jabłkowie 62-285 Popowo Kościelne Regon 302301423 tel./fax 61 427 88 43	DYREKTOR SZKOŁY mgr Sławomira Kędziora

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Miejskie im. Ziemi Pałuckiej w Kcyni	**NUMER RSPO**	81001
KOMPETENCJA KLUCZOWA	Kompetencje cyfrowe (informatyczne)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	I. 2021	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	VII.2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - diagnoza przeprowadzona 18 stycznia 2021 r. w formie zdalnej ze względu na pandemię koronawirusa i obostrzenia w zakresie wejść osób z zewnątrz do przedszkola. - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy – wykorzystano ankietę diagnostyczną, profil placówki i koło kompetencji. - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można sformułować następujące wnioski: 1. Wiedza nauczycieli pracujących w przedszkolu na temat kompetencji kluczowych jest duża, ale jeszcze niepełna. Podejmują wiele działań sprzyjających kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Są to np. gry i zabawy grupowe, działania skłaniające do samodzielnej aktywności poznawczej i twórczej, projekty o charakterze edukacyjnym i wychowawczym, innowacje pedagogiczne, działania sprzyjające rozwijaniu zainteresowań dzieci oraz rozumieniu emocji własnych i innych ludzi. 2. Przedszkole realizuje na bardzo wysokim poziomie swoje działania statutowe. Zaangażowanie i wysiłek, jaki wkładają nauczyciele w pracę z dziećmi i realizację ich potrzeb ma bezpośredni wpływ na kształtowanie u dzieci wszystkich kompetencji kluczowych. Działania podejmowane w przedszkolu pozwalają na wszechstronny i ukierunkowany rozwój dzieci, dają im szansę na podnoszenie swoich umiejętności. Rodzice są również zaangażowani w działalność przedszkola i jeśli tylko jest to możliwe włączają się w różne akcje, np. w kierunku preorientacji zawodowej. 3. Z przeprowadzonego badania wynika, że większym zainteresowaniem można objąć kształtowanie kompetencji cyfrowych, do czego podstawą może być zaproponowany plan wspomagania. Jako punkt wyjścia do realizacji działań można przyjąć szkolenie nauczycieli w zakresie zajęć z kodowania, które następnie będą mogli przeprowadzić z dziećmi. Dzięki poznaniu różnorodnych technik i wykorzystaniu materiałów z codziennego otoczenia: zabawek, klocków, plansz, które można przygotować we własnym zakresie, torów przeszkód, plansz do szachów lub warcabów można stworzyć ciekawy projekt. Zaangażowanie zespołu nauczycieli przedszkola w rozwijanie kompetencji cyfrowych będzie miało także wpływ na pozostałe kompetencje kluczowe, które można rozwijać równolegle, np. w zakresie wielojęzyczności (poznawanie łatwych słówek z innych języków, plansze z kodem kolorów w języku angielskim, język kodu, piktogramy), rozumienia i tworzenia informacji (odtwarzanie kodu na podstawie instrukcji), umiejętności społecznych (praca zespołowa nad projektem), ekspresji kulturalnej (tworzenie obrazków na podstawie instrukcji do kodowania).
CEL OGÓLNY	Wdrażanie dzieci do korzystania z technologii cyfrowych, rozbudzanie zainteresowania nimi i przygotowanie do tworzenia treści cyfrowych – kodowanie.

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Czy komputer jest bezpieczny? – kształtowanie postawy bezpiecznego i świadomego korzystania z narzędzi cyfrowych. 2. Umiejętność korzystania z treści cyfrowych i ich tworzenia w zakresie możliwości psychofizycznych dziecka przedszkolnego. 3. Rozwijanie zainteresowania nowoczesnymi technologiami nie tylko jako narzędziami zabawy, ale także pozyskiwania wiedzy i informacji. 4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się przy wykorzystaniu Internetu oraz nabywania właściwych postaw i zachowań w związku z procesem komunikacji (etykieta, słownictwo). 5. Włączenie rodziców w działania podczas realizacji projektu.		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Dyrektor przedszkola w ramach wspomagania w nadzorze pedagogicznym zaplanuje szkolenie lub warsztaty dla nauczycieli z nauki kodowania – przynajmniej jedno. 2. Nauczyciele wezmą udział w szkoleniu poświęconym nauce kodowania w przedszkolu – co najmniej 50% kadry. 3. W realizacji projektu „Kodujemy już w przedszkolu" weźmie udział przynajmniej 50% nauczycielek, które przynajmniej raz w miesiącu przeprowadzą z dziećmi zajęcia z kodowania. 4. Nauczycielki założą bank dobrych praktyk w nauce kodowania i będą się wymieniać doświadczeniem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w wersji papierowej lub elektronicznej na stronie internetowej przedszkola, z czego będą mogli korzystać także rodzice podczas zabaw z dziećmi w domu.		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**Termin realizacji**
	1.	Rozmowa i spotkanie z dyrektorem placówki.	Grudzień 2020
	2.	Analiza dokumentów szkoły oraz przeprowadzenie ankiety diagnostycznej, której celem jest określenie stopnia znajomości kompetencji kluczowych wśród nauczycieli przedszkola oraz pozyskanie wiedzy na temat poziomu rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci.	Styczeń 2021
	3.	Sporządzenie planu wspomagania, przedstawienie dyrekcji i nauczycielkom przedszkola.	Luty 2021
	4.	Realizacja projektu edukacyjnego – „Kodujemy już w przedszkolu"	Marzec – lipiec 2021
		REALIZACJA PROJEKTU	
	1.	Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z nauki kodowania dla dzieci.	Marzec 2021
	2.	Ustalenie zasobów przedszkolnych, które można wykorzystać w nauce kodowania bez konieczności korzystania przez dziecko z komputerów i innych sprzętów TIK, np. zebranych materiałów, zabawek, klocków, pomocy dydaktycznych, gier planszowych, szachownic do szachów lub warcabów.	Marzec 2021

	3.	Doposażenie biblioteczki przedszkolnej w materiały do nauki kodowania, zebranie przydatnych stron internetowych oraz wyszukanie grup w mediach społecznościowych (projekt Ministerstwa Cyfryzacji związany z kodowaniem w przedszkolu i szkole, FB, mojedziecikreatywnie.pl). Sporządzenie banku dobrych praktyk i zabaw, które służą nauce kodowania. W miarę możliwości zakup robota (np. ozobota)	Marzec – kwiecień 2021
	4.	Zaproszenie rodziców do współpracy – zorganizowanie spotkania, podczas którego będą mogli zapoznać się ze szczegółami projektu i włączyć w jego realizację.	Kwiecień 2021
	5.	Przeprowadzenie zajęć z kodowania dla dzieci przynajmniej raz w miesiącu w każdej grupie realizującej projekt.	Kwiecień – czerwiec 2021
	6.	Dokumentacja fotograficzna zajęć, w której przygotowanie można włączyć dzieci instruując je, w jaki sposób powstaje fotografia cyfrowa, jak ją przetwarzamy i jakie zdjęcia mogą być upublicznione, a jakie nie.	Kwiecień – czerwiec 2021
	7.	Publikacja wyników projektu na stronie internetowej przedszkola oraz stworzenie albumu (cyfrowego lub papierowego).	Lipiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Anna Wagner	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Anna Wagner
DATA	11.01.2021	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Beata Szymczak DYREKTOR PRZEDSZKOLA mgr Beata Szymczak

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole nr 432 w Warszawie	**NUMER RSPO**	133616
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**CYFROWE** (INFORMATYCZNE)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*XI 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*VI 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb musi zawierać: - czas i miejsce realizacji diagnozy: - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia),: **koło kompetencji, drzewo, wywiad z nauczycielami.** - wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej - **wnioski z Nadzoru Pedagogicznego -rok szkolny 2019/2020**		

CEL OGÓLNY	Nabywanie wiedzy w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych (Nauczyciele- Dzieci- Rodzice)		
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Kształcenie samodzielności w zakresie uczenia się posługiwania się narzędziami informatycznymi Rozwijanie aktywności poznawczej , kreatywności, wspieranie naturalnej ciekawości świata ,		
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Realizacja 1 projektu edukacyjnego. W każdej grupie wiekowej planowanie i realizowanie obserwacji w zakresie wykorzystania technik informatycznych i nowoczesnych metod nauczania – arkusz obserwacji zajęć Przynajmniej raz w miesiącu będą prowadzone zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej: - zapisy w dziennikach zajęć, miesięcznych planach pracy, dokumentacja filmowa i fotograficzna - angażowanie rodziców i środowiska lokalnego do udziału w zadaniach wynikających z realizacji PW - rozmowa z dziećmi, - analizowanie wyników podejmowanych działań przez Zespół ds. kompetencji kluczowych		
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA		**Działania/zadania**	**TERMIN**
	1.	Przeprowadzenie dyskusji nt. Potrzeb rozwojowych z uwzględnieniem realizacji kompetencji cyfrowych . Powołanie zespołu ds. kompetencji kluczowych.	XI
	2.	Przygotowanie planu wspomagania. Przedstawienie Dyrektorowi i RP w celu zawiedzenia realizacji. Przekazanie Radzie Pedagogiczne zasad i harmonogramu działań w zakresie prowadzonego wspomagania.	XI
	3.	Działania rozwijające umiejętność realizacji kompetencji kluczowych w ramach pracy wychowawczo- dydaktycznej: a) udział Nauczycieli w szkoleniach, webbinariach itp.	CAŁY ROK/ WSZYSTKIE GRUPY

		b) Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod w pracy opartych na działaniu i stymulowaniu wielokierunkowej aktywności dziecka.	
	4.	Realizacja współpracy z rodzicami z użyciem komunikatorów. Messenger , Teams	CAŁY ROK/WSZYSTKIE GRUPY
	5.	Realizacja współpracy z placówkami zewnętrznymi z wykorzystaniem Teams, inne	RAZ W M-CU/GR.ŻABKI , PAJĄCZKI I MOTYLKI
	6.	Wykorzystywanie narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, aparat cyfrowy, dyktafon, kamera, urządzenia sterowane dotykiem) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach edukacyjnych, realizowanych projektach oraz organizowanych przedsięwzięciach na terenie placówki .	WG POTRZEB /WSZYSTKIE GRUPY
	7.	Wykorzystanie narzędzi tv do zajęć edukacyjnych: a) oglądanie prezentacji b) oglądanie filmów edukacyjnych	ZGODNIE Z REALIZACJA TEMATÓW DYDAK-TYCZNYCH
	8.	Wykorzystanie interaktywnych pomocy dydaktycznych np. magicznego dywanu do rozwijania orientacji przestrzennej , percepcji wzrokowej, słuchowej i koncentracji uwagi	DWA RAZY W MIESIĄCU / WSZYSTKIE GRUPY
	9.	Działania wprowadzające dziecko w przestrzeń wirtualną: podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej a) wyszukiwanie informacji / internet	WG POTRZEB/ WSZYSTKIE GRUPY

		b) wykorzystywanie Internetu – oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, spektaklów teatralnych, zabawy w kodowanie	
	10.	Zapoznanie dzieci ze środkami multimedialnymi dostępnymi w przedszkolu- ksero, laptop, laminarka, drukarka, rzutnik, radio CD" a) kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania ww. sprzętów w różnych działaniach dydaktycznych i aktywnościach zabawowych: konstrukcyjnych, plastyczno- technicznych, projektowych.	LISTOPAD-KWIECIEŃ/WSZYSTKIE GRUPY
	11.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania przez dz. w procesie edukacyjnym dostępnych urządzeń techniczno- informatycznych DWA ZAJĘCIA/WSZYSTKIE GRUPY a) zapoznanie dzieci z laptopem , klawiatura, Poznanie zasad działania b) wykorzystanie edytora tekstu do zajęć dydaktycznych (pisanie na komputerze). Tworzenie katalogów: wydruków, pomocy dydaktycznych, /kart pracy przygotowanych przez dzieci c) innych środków: Tworzenie pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem laminarki (np. maty do kodowania, plansz do głoskowania itp.)	DWA ZAJĘCIA/WSZYSTKIE GRUPY NAUKA INDYWIDUALNA I WG. POTRZEB
	11.	Nauka korzystania z rożnych dostępnych środków multimedialnych a) Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy multimedialnej w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną	RAZ W MIESIĄCU/ WSZYSTKIE GRUPY
	13.	Realizacja projektów edukacyjnych „Necio w internecie" „Sieciaki.pl"	II-V WSZYST-KIE GRUPY
	14.	Wykorzystywanie zasobów portali edukacyjnych dot, bezpieczeństwa https://www.saferinternet.pl/projekty/projekty-edukacyjne.html	II-V WSZYST-KIE GRUPY

	15.	Realizacja zadań zawartych w Rocznym Planie Pracy Przedszkola 432 w Warszawie w zakresie realizacji kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021 :"Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych" . , załącznik nr 1	X-VI WSZYSTKIE GRUPY

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Luiza Wajgelt	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	
DATA	29.01.2021r.	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola nr 432 w Warszawie Luiza Wajgelt Przedszkole nr 432 ul. Kuniecka 8, 03-522 Warszawa tel. +48 511 177 270 Regon 367492473 NIP 524-28-35-691

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	**Przedszkole nr 176 w Warszawie**	**NUMER RSPO**	22853
KOMPETENCJA KLUCZOWA	**8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej**		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	*XI 2020*	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	*VI 2021*
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb została przeprowadzona z wykorzystaniem narzędzi: **koło kompetencji, metoda 5Q, wywiad z nauczycielkami.** Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej to: - Wnioski zebrane na podstawie narzędzi diagnostycznych oraz wniosków z Nadzoru Pedagogicznego – rok szkolny 2019/2020, Planu pracy na rok szkolny 2020/21, Planu Nadzoru na rok 2020/21		

CEL OGÓLNY	Rozwijanie twórczego myślenia	
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	1. Budowanie wiedzy i ciekawości o otaczającym świecie. 2. Uwrażliwienie na tradycję i zwyczaje kultury polskiej. 3. Otwartość wobec różnorodności innych kultur i ich poszanowanie. 4. Rozwijanie i wyrażanie własnych pomysłów.	
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	1. Dziecko potrafi zauważać i odpowiednio reagować na zmiany w otaczającym go świecie. 2. Chętnie bierze udział w uroczystościach i wydarzeniach kulturalnych. 3. Podejmuje próby wyrażania swoich uczuć i emocji poprzez wypowiedzi i działania (prace plastyczne, ruch, muzykę, taniec).	
HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA	**Działania/zadania**	
	1.	Spotkanie z Dyrektorem Przedszkola nr 176w celu omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną; przeprowadzenie wstępnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci z uwzględnieniem stopnia realizacji kompetencji kluczowych, analiza dokumentacji placówki, podsumowanie osiągnięć przedszkola. **Termin realizacji: listopad 2020** **Osoba odpowiedzialna: trener wspomagania , dyrektor Przedszkola nr 176**
	2.	Spotkanie z radą pedagogiczną przedszkola celem przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola, przeprowadzenie dyskusji z nauczycielami oraz przeprowadzenie diagnozy za pomocą narzędzi diagnostycznych. nt. potrzeb przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. Powołanie zespołu ds. kompetencji kluczowych. **Termin realizacji: grudzień 2020** **Osoba odpowiedzialna**: trener wspomagania, rada pedagogiczna P176, zespół ds. kompetencji kluczowych
	3.	1. Przygotowanie planu wspomagania. Przedstawienie Dyrektorowi i RP w celu zawiedzenia realizacji. Przekazanie Radzie Pedagogiczne zasad i harmonogramu działań w zakresie prowadzonego wspomagania. 2. Podsumowanie wspomagania, ewaluacja z wykorzystaniem narzędzi, wnioski do dalszej pracy

		Termin realizacji: styczeń 2021 **Osoba odpowiedzialna**: wyznaczeni nauczyciele
	4.	Wzbudzanie zainteresowań literaturą - słuchanie bajek, baśni, wierszy, opowiadań , legend. **Termin realizacji: styczeń – czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielka grupy „Pingwinków"**
	5.	Zabawy parateatralne, wykonywanie różnych strojów i rekwizytów (chusty, peruki, ozdoby), odgrywanie scen ze znanych bajek lub wg własnych inwencji twórczych. **Termin realizacji: luty, marzec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup**
	6.	Zapoznawanie dzieci z tradycjami i zwyczajami – Święta Wielkanocne, święta narodowe - wykonywanie pisanek, symboli narodowych, przygotowywanie potraw tradycyjnych i regionalnych **Termin realizacji: kwiecień – maj 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup, nauczycielka grupy „Tygrysy"**
	7.	Organizowanie zajęć metodą projektów wg potrzeb i zainteresowań dzieci- zachęcanie do rozmów i dzieleniem się doświadczeniami. **Termin realizacji: maj 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	8.	Wykonywanie dekoracji w sali i ilustracji do tekstów, muzyki, zjawisk atmosferycznych.

		Termin realizacji: luty – czerwiec 2021 **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	9.	Rozwiązywanie sytuacji problemowych metodą,, Burzy mózgu" , zabawy typu „ Co by było gdyby…." **Termin realizacji: styczeń, marzec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	10.	Swobodne wyrażanie siebie w tańcu, ruchu, muzyce- zabawy z wykorzystaniem metody,, Batii Strauss '' **Termin realizacji: marzec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	11.	Tworzenie prac z wykorzystaniem z różnych technik i materiałów. **Termin realizacji: styczeń - czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	12.	Zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem map, globusa- poszerzenie wiedzy o innych krajach europejskich, ich kulturze, architekturze, tradycjach i zwyczajach. **Termin realizacji: maj, czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup**

	14.	Zapoznanie dzieci z ich Prawami i Obowiązkami. **Termin realizacji: luty – czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup,**
	15.	Tworzenie i układanie historyjek, książeczek, gier planszowych, konstruowanie zabawek z różnych materiałów. **Termin realizacji: maj, czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup**
	16.	Umiejętność nawiązywania właściwych relacji z kolegami, nazywanie emocji i gotowość do ich przeżywania. **Termin realizacji: luty – czerwiec 2021** **Osoba odpowiedzialna: nauczycielki grup**

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Agnieszka Wołek		**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	Dyrektor Przedszkola nr 220 Agnieszka Wołek
DATA	2 listopad 2020	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Przedszkola Nr 176 mgr Renata Bluś	PRZEDSZKOLE Nr 176 02-381 WARSZAWA ul. Trzech Budrysów 24 tel. 22 822-57-85 REGON 013006610 EKD 853212



PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Przedszkole Niepubliczne „Figielek" w Bydgoszczy	NUMER RSPO	130046
KOMPETENCJA KLUCZOWA	5 – osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się (umiejętność uczenia się)		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	01.11. 2020 r.	DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA	30.06.2021 r.
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Termin przeprowadzenia diagnozy potrzeb – listopad 2020 r. Sposób przeprowadzenia diagnozy: Koło kompetencji oraz dyskusja Wnioski: na podstawie oceny nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych dzieci określono potrzebę rozwijania u nich samodzielności i współpracy w grupie		

CEL OGÓLNY	Rozwijanie samodzielności i współpracy w grupie
CELE SZCZEGÓŁOWE (ZAKŁADANE CELE PLANU WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY)	Dziecko: • jest samodzielne w zakresie samoobsługi (toaleta, posiłki, ubieranie), • nakrywa do stołu, sprząta po posiłku, • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (z przyborami lub bez), • dba o porządek w sali, sprząta po skończonej zabawie • podejmuje aktywność badawczą w kąciku badawczym • współpracuje podczas pracy w zespołach • podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. ogląda książki, wykorzystuje najnowszą technologię, wypełnia przestrzeń własnymi konstrukcjami
ZAKŁADANE WSKAŹNIKI PLANU WSPOMAGANIA	Realizacja 3 projektów edukacyjnych 90% dzieci jest samodzielne w zakresie samoobsługi Wszystkie 6 –cio, 5 – cio i 80% 4 – latków nakrywa do stołu, sprząta po posiłku 80% dzieci aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (z przyborami lub bez) 80% dzieci sprząta po skończonej zabawie bez upominania 50 % podejmuje aktywność badawczą w kąciku badawczym Wszystkie 6- cio i 5-cio oraz 80% 4 – latków współpracuje podczas pracy w zespołach 80 % dzieci podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. ogląda książki, wykorzystuje najnowszą technologię, wypełnia przestrzeń własnymi konstrukcjami

HARMONOGRAM REALIZACJI PLANU WSPOMAGANIA

	Działania/zadania	Termin realizacji
1.	Spotkanie z dyrektorem przedszkola, celem omówienia zasad współpracy, uzgodnienie terminu spotkania z radą pedagogiczną.	18.11.2020 r. – trener wspomagania, dyrektor
2.	Analiza dokumentacji placówki, posumowanie osiągnięć placówki.	Listopad - trener wspomagania, dyrektor
3.	Spotkanie z Radą Pedagogiczną: - przekazania informacji nt. wspomagania przedszkola; - przeprowadzenie dyskusji nt. potrzeb rozwojowych przedszkola z uwzględnieniem kompetencji kluczowych;	Grudzień – trener wspomagania, Rada Pedagogiczna

	4.	Określenie przez RP harmonogramu działań, które należy podjąć w przedszkolu, aby osiągnąć cele w wybranym obszarze.	Grudzień – wszyscy nauczyciele
	5.	Przygotowanie planu wspomagania, przedstawienie kierownictwu przedszkola i Radzie Pedagogicznej celem zatwierdzenia.	Grudzień – wyznaczony nauczyciel
	6.	Spotkania w grupach z rodzicami w celu zapoznania z planami realizacji wybranej kompetencji kluczowej	Grudzień – wszyscy nauczyciele
	8.	Blok tematyczny „W co się można bawić zimą?" - inicjowanie wyjść i spacerów w celu nabywania umiejętności samodzielnego ubierania i rozbierania się, - organizowanie eksperymentów (sztuczny śnieg, co to jest lód?) – w celu rozwijania umiejętności samodzielnego doświadczania oraz dochodzenia do wniosków - zorganizowanie centrum badawczego – umożliwienie samodzielnego eksperymentowania podczas zabawy swobodnej	Styczeń 2021
	9.	Blok tematyczny „Zamek" - zorganizowanie balu karnowałowego: • Wspólne z nauczycielem przygotowanie dekoracji – rozwijanie umiejętności współpracy • Prowadzenie konkursów na balu – rozwijanie umiejętności współpracy oraz odpowiedzialności za powierzone zadanie - praca plastyczno – techniczna „Zamek" – samodzielne dobieranie materiałów niezbędnych do skonstruowania pracy przestrzennej; podział zadań; współpraca podczas tworzenia	Luty 2021 Grupa 5 – 6 – latków Grupa 5 – 6 – latków Wszystkie grupy wiekowe
	10.	Projekt edukacyjny „Zwierzęta domowe" - zorganizowanie Dni domowego pupila – włączenie rodziców do wdrażania samodzielności i odpowiedzialności u dzieci – przegląd filmików pt.: „Jak opiekuję się moim domowym pupilem"	Marzec 2021 Wszystkie grupy wiekowe
	11.	Projekt edukacyjny „Jajko" - zorganizowanie przeglądu potraw wielkanocnych dla dzieci i rodziców – samodzielne lub przy pomocy rodziców przygotowanie potrawy; prezentacja prac na forum grupy	Kwiecień 2021 Wszystkie grupy wiekowe
	12.	Blok tematyczny „Łąka" – działania badawcze - zorganizowanie wycieczki do Ogrodu Botanicznego – samodzielna eksploracja środowiska przyrodniczego	Maj 2021 Wszystkie grupy wiekowe
	13.	„Mały poliglota" – przeglądu wierszy i rymowanek w języku angielskim – samodzielny wybór utworu do prezentacji, przygotowanie przy współpracy z rodzicami rekwizytów, prezentacja swoich umiejętności na forum grupy	Czerwiec 2021 Wszystkie grupy wiekowe

		W ramach realizacji projektów edukacyjnych, każdorazowo: - Zorganizowanie Centrum Badawczego – do samodzielnego eksperymentowania przez dzieci podczas zabaw dowolnych; - Stosowanie dodatkowych aktywizujących metod pracy: burza mózgów, metody modelowania dialogu QtA, eksperymenty, metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, pedagogiki zabawy itp. - Tworzenie sytuacji edukacyjnych, pozwalających na swobodną ekspresję plastyczną, muzyczną czy słowną – współdecydowanie o toku podejmowanych działań w ramach projektu – „siatka pytań" (co wiemy – co chcielibyśmy się dowiedzieć?" - Włączanie rodziców do udziału w projektach poprzez kontynuowanie wspólnie z dzieckiem aktywności podjętych w przedszkolu, przygotowywanie wspólnie z dzieckiem różnego rodzaju pomocy do Centrum Badawczego, przygotowywanie dziecka do roli eksperta w danej dziedzinie – rozwijanie ciekawości świata, samodzielnego dochodzenia do wniosków, współpracy podczas realizacji celu; -Zorganizowanie kulminacji projektu edukacyjnego – w miarę możliwości z udziałem rodziców – współpraca podczas przygotowywania rekwizytów i stanowisk pracy; umożliwienie samodzielnego podjęcia decyzji co do roli dziecka podczas kulminacji;	Cały rok Wszystkie grupy wiekowe
	14.	**Ponadto:** - Doskonalenie samodzielności poprzez codzienne działania w przedszkolu i w domu w celu utrwalenia prawidłowych nawyków higienicznych i samoobsługowych; włączenie personelu niepedagogicznego do działań; - Stosowanie wybranych technik Planu Daltońskiego (lista obecności, dni tygodnia, tablica urodzin), w celu rozwijania u dzieci odpowiedzialności i dyscypliny; - Stosowanie wybranych technik z zakresu Pedagogiki Freinet'a (swobodna ekspresja artystyczna, swobodny rysunek, korespondencja międzyprzedszkolna, kończenie zdań, doświadczenia poszukujące, zebranie organizujące pracę tygodniową, fiszki autokorektywne, fiszki dywanowe) - Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych – pochwała indywidualna i na grupie, dodatkowe przywileje; - Prowadzenie działań na rzecz rozwijania umiejętności radzenia sobie w sytuacji porażki, zachęcanie do samodzielnego podejmowania trudu; - Zorganizowanie stałych kącików tematycznych w sali w celu urozmaicenia możliwości zabawy oraz samodzielnego inicjowania aktywności w kącikach; - Stwarzanie warunków do pracy w małych zespołach – w celu rozwijania umiejętności współpracy;	Cały rok Wszystkie grupy wiekowe

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	IWONA ZŁOTKOWSKA	PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	Złotkowska
DATA	01.11.2020 r.	PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI	DYREKTOR Joanna Matusiak *Joanna Matusiak*

Plan wspomagania wraz z diagnozą potrzeb - Projekt „Szkoła Trenerów Procesu Wspomagania II"

PLAN WSPOMAGANIA
z diagnozą potrzeb

SZKOŁA/ PRZEDSZKOLE/ PLACÓWKA	Liceum Ogólnokształcące In Altum w Katowicach	**NUMER RSPO**	274123
KOMPETENCJA KLUCZOWA	KOMPETENCJE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ		
DATA ROZPOCZĘCIA PROCESU WSPOMAGANIA	5 Październik 2020	**DATA ZAKOŃCZENIA PROCESU WSPOMAGANIA**	25 Czerwiec 2021
DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW (WSTĘPNA I POGŁĘBIONA)	Diagnoza potrzeb: - czas i miejsce realizacji diagnozy • Październik – listopad 2020r.; Liceum Ogólnokształcące In Altum - opis sposobu przeprowadzenia diagnozy (wykorzystane narzędzia), **DIAGNOZA WSTĘPNA**- opinia rady pedagogicznej oceniająca poziom realizacji kompetencji kluczowych: • Prezentacja kompetencji kluczowych na szkoleniowym posiedzeniu rady pedagogicznej prowadzonej przez dyrektora szkoły. • Praca techniką „koło kompetencji"- dokonanie samooceny, określenie poziomu swoich umiejętności w zakresie rozwijania u uczniów każdej z ośmiu kompetencji kluczowych. Przeprowadzona analiza wskazała istnienie w szkole potrzeb rozwojowych związanych z poprawą efektywności pracy wychowawczo-dydaktycznej ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji osobistych , społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się. **DIAGNOZA POGŁĘBIONA**- warsztat diagnostyczny: • Doprecyzowanie potrzeb i problemów wynikających z potrzeby rozwijania u uczniów kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się. • Praca warsztatowa- analiza dotychczasowych działań podejmowanych przez nauczycieli z uczniami z wykorzystaniem metody metaplanu. Zbadanie omawianego zagadnienia, wspólne szukanie najlepszego rozwiązania, sformułowanie opinii, sądów i wniosków do dalszej pracy. Praca w małych zespołach, otwarta dyskusja, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora i wicedyrektora szkoły, obserwacje nauczycieli i rodziców dały nam szersze spojrzenie na problem		

i doprowadziły do sformułowania wniosków:

- Zdaniem nauczycieli, rodziców najsłabiej rozwijane są kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
- Uczniowie prezentują niski poziom umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy indywidualnej i pracy w grupie.
- Nauczyciele w większy stopniu powinni wspomagać uczniów w procesie skutecznego uczenia się, stosując świadome i przemyślane strategie dobrego nauczania, np. strategie oceniania kształtującego, techniki uczenia się;
- Uczniowie przejawiają niski poziom samodzielności w dochodzeniu do rozwiązania problemów;
- Mają trudności z logicznym argumentowaniem własnego zdania, uzasadnianiem podejmowanych decyzji;
- Uczniowie często przejawiają zaniżoną samoocenę, mają trudności z określaniem mocnych i słabych stron własnego rozwoju;
- Uczniowie mają zbyt małą świadomość tego, w jakich dziedzinach mogą rozwijać swoje zainteresowania oraz w jaki sposób planować swój czas;
- Uczniowie nie znają i nie rozumieją własnych preferowanych strategii uczenia się;
- Brakuje im wytrwałości w uczeniu się, ich uwaga jest często rozproszona i nie potrafią na dłużej się skoncentrować;
- Uczniowie przejawiają trudności w zakresie wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- Nauczyciele zbyt mało uwagi poświęcają motywowaniu uczniów do nauki oraz budowaniu ich poczucia wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości.

Rekomendacje:

- Wzbogacić warsztat pracy nauczyciela o metody, techniki nauczania – uczenia się i techniki zapamiętywania;
- Podkreślać praktyczne aspekty umiejętności społecznych i kompetencji w zakresie uczenia się;
- Wprowadzić elementy oceniania kształtującego OK;
- Zachęcać, aby uczniowie efektywnie zarządzali własnymi wzorcami uczenia się;
- Stosować formy pracy, w których uczniowie mają szansę wykorzystać umiejętności pracy w grupie, pracy nad projektami, uczenia się przez doświadczanie nowych sytuacji, wykonywania atrakcyjnych zadań sprzyjających zaangażowaniu w uczeniu się, wynikającemu z ich wewnętrznej motywacji, a także rozwijających samodzielność i umiejętność planowania;
- Zachęcać, aby uczniowie inicjowali działania i czuli się za nie odpowiedzialni.

Cele ogólne:	Podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie efektywnego nauczania/uczenia się. Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i za uczestnictwo w życiu obywatelskim i społecznym.
Cele szczegółowe:	– pogłębienie wiedzy nauczycieli dotyczącej procesu nauczania/uczenia się; – zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania; – stwarzanie warunków do rozwijania aktywności poznawczej uczniów i wytrwałości w uczeniu się; – wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań; – stwarzanie możliwości do rozwoju zdolności i talentów; – wsparcie uczniów przejawiających trudności w uczeniu się; – pomoc uczniom w zrozumieniu własnych preferowanych strategii uczenia się; – pomoc uczniom w określaniu mocnych i słabych stron, własnych umiejętności oraz w planowaniu ścieżki dalszej edukacji; – budowanie w uczniach poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary we własne możliwości; – wskazanie przez uczniów umiejętności zdobytych w szkole, które przydatne będą im w życiu (np. współpraca w grupie, asertywność, tolerancja wobec odmienności postaw i poglądów, umiejętność kulturalnej i konstruktywnej dyskusji); – wskazanie powiązań teorii z praktyką (np. określenie celów zajęć, poznanie i wdrożenie norm i reguł obowiązujących w rodzinie, szkole i społeczeństwie); – uczenie odpowiedzialności za najbliższe środowisko (kolegów, klasę, rodzinę); – stosowanie metod aktywizujących i nowoczesnych technologii, które wzmacniają aktywność uczniów i ich odpowiedzialność za własne uczenie się; – wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielności; – wzmacnianie mocnych stron uczniów poprzez aktywizowanie ich w działania na rzecz szkoły, wpajanie zasad samorządności w środowisku szkolnym i lokalnym – inicjatywy, akcje, wybory, tworzenie kodeksów, regulaminów.

Zakładane wskaźniki PW:	1. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach metodycznych z zakresu budowania efektywnej strategii nauczania, technik uczenia się oraz metodyki nauczania-uczenia się. 2. Nauczyciele znają różnorodne metody aktywizujące, znają możliwości i ograniczenia metod i stosują je w praktyce. 3. Nauczyciele planują lekcje: określają cele, dobierają metody i techniki adekwatne do celu oraz planują sprawdzanie osiągniecia celów przez uczniów i stosują te elementy w praktyce. 4. Uczniowie z większym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">5. Uczniowie włączają się w działalność społeczną, wzmacniającą ich poczucie własnej wartości;
6. Uczniowie planują własną ścieżkę rozwoju opartą na swoich mocnych stronach oraz rozwijanych zainteresowaniach.
7. Uczniowie współpracują w grupie, rozumieją współodpowiedzialność za wyniki pracy grupowej.
8. Uczniowie biorą świadomy udział w działaniach samorządowych możliwych na etapie ich rozwoju.
9. Chętni nauczyciele opracują scenariusze ciekawych lekcji, zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz technik uczenia się.
10. Chętni nauczyciele przeprowadzą lekcje otwarte w oparciu o opracowany scenariusz.
11. Nauczyciele bardziej świadomie dobierają zadania edukacyjne w celu rozwijania wybranej kompetencji.
12. Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe dla uczniów przejawiających trudności w uczeniu się oraz zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia.
13. Aktywności uczniów są wzmacniane pochwałami i rzetelną informacją zwrotną.</td></tr>
<tr><td></td><td>Działania/zadania</td><td>Termin realizacji</td></tr>
<tr><td></td><td>Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kompetencji kluczowych - wybór przez radę priorytetowego obszaru rozwoju.</td><td>październik 2020r.</td></tr>
<tr><td></td><td>Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i pogłębionej, wybranie obszaru (kompetencji) do wspomagania. Powołanie zespołów zadaniowych.</td><td>październik 2020</td></tr>
<tr><td></td><td>Opracowanie planu wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.</td><td>listopad 2020</td></tr>
</table>

Harmonogram realizacji PW	Podejmowanie działań rozwijających kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się: **1. Szkolenia/warsztaty** - dla wszystkich nauczycieli „Ocenianie, motywowanie i prawo – trzy w jednym. Czy jest szansa na zgodę?. „Nowoczesne techniki uczenia się" - dla rodziców „Jak uczy się mózg, aby pomóc dziecku w nauce"	styczeń/luty 2021 grudzień 2020 styczeń/luty 2021

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	- dla uczniów „Jak planować swój czas pracy i odpoczynek" „Umiejętność korzystania z Internetu jako źródła informacji i jednego ze sposobów uczenia się"	Styczeń 2021 Luty 2021
	2. Lekcje wychowawcze w formie warsztatów z doradcą zawodowym. Tematyka: - techniki uczenia się - organizacja czasu wolnego - budowanie motywacji - sposoby pokonywania trudności - komunikacja interpersonalna	grudzień-maj
	3. Gry dydaktyczne na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych	grudzień-maj
	4. Opracowanie przez nauczycieli efektywnej strategii uczenia się (określenie warunków sprzyjających procesowi uczenia się) i stosowanie jej na każdej jednostce metodycznej: - elementy oceniania kształtującego - elementy technologii informacyjno-komunikacyjnej - metodę odwróconej lekcji - techniki dramowe i parateatralne - techniki relaksacyjne na lekcjach - metody aktywizujące uczniów - techniki efektywnego uczenia się **Na lekcjach nauczyciele kładą nacisk na pracę w grupach.**	grudzień-maj

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	5. Prowadzenie lekcji otwartych – wykorzystanie technik uczenia się - biologia - język polski - język angielski - matematyka - historia **Nauczyciel przygotowuje scenariusz danej lekcji wraz z załącznikami.**	luty grudzień marzec kwiecień grudzień/styczeń

Kontakt:
e-mail: biuro@procesywspomagania.pl
strona internetowa: www.procesywspomagania.pl

	6. Organizowanie Turniejów z wiedzy dotyczącej Antyku i przeprowadzane z dużym zaangażowaniem uczniów - Idy Marcowe	Marzec
	7. Zorganizowanie wycieczek i wyjazdów: - rajd szlakiem antycznych inspiracji - zajęcie edukacyjne na Uniwersytecie Śląskim	kwiecień, maj październik – maj
	8. Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji szkolnych: Caritas, Samorząd szkolny – udział w akcjach charytatywnych - Pola Nadziei - Świąteczna akcja charytatywna dla dzieci z domu dziecka - Góra Grosza	październ grudzień luty, maj

	- Świąteczna kartka - Wielkanocna kartka - Zbiórki, np. nakrętek, baterii, okularów	grudzień kwiec ień cały rok
	9. Opracowanie wykazu przydatnej dla nauczycieli, uczniów i rodziców literatury dotyczącejskutecznego uczenia się, w tym z zakresu neurodydaktyki.	do końca maja
	Monitorowanie podejmowanych w szkole działań.	cały rok szkolny
	Podsumowanie działań związanych ze wspomaganiem szkoły w zakresie rozwijania wybranej kompetencji kluczowej w postaci oceny wskaźników. Opracowanie wniosków do dalszej pracy i przedstawienie ich na zebraniu rady pedagogicznej.	czerwiec 2021

IMIĘ I NAZWISKO UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU	HANNA ŻYREK	**PODPIS UCZESTNIKA/UCZESTNICZKI PROJEKTU**	HŻyrek
DATA	25.06.2021r	**PODPIS DYREKTORA PLACÓWKI**	Dyrektor Szkoły Sebastian Rusak *Sebastian Rusak*

Liceum Ogólnokształcące
In Altum
ul. Deszczowa 14
40-318 Katowice
tel. 798 550 481