



**PROJEKTY  
MAJĄCE NA CELU  
DOSKONALENIE  
PRAKTYK SZKOLNYCH**



## **Majda Vehovec, dyrektor Szkoły Podstawowej w Šenčur , Słowenia**

- Nauczyciel matematyki i fizyki
- Dyrektor od 1998r., stanowisko wicedyrektora w tej samej szkole obejmowane wcześniej przez 6 lat
- Szkoła Podstawowa w Šenčur



# **Projekty mające na celu doskonalenie kadry nauczycieli prowadzone przy wsparciu Państwowej Szkoły Przywództwa w Edukacji (NSLE)**

- SP w Šenčur współpracuje z NSLE nad kilkoma różnymi projektami, na które było zapotrzebowanie:
  - zewnętrzne bodźce do zmian,
  - wsparcie w kwestiach zawodowych
  - krytyczne spojrzenie.



## **Nasze osiągnięcia w Sieciach 1:**

- lepsza komunikacja wśród personelu;
- zachęta do pracy zespołowej i wdrażania efektów;
- tworzenie wizji szkoły;
- zdefiniowanie obszaru doskonalenia szkoły (dyscyplina, prace domowe).



## Sieci 2 - dlaczego?

- konkretne sugestie dotyczące pracy na określonym obszarze;
- nowe pomysły i poszerzanie wiedzy w określonym obszarze
- uznanie naszej wcześniejszej pracy;
- łączenie tematów, które zostały wcześniej nieoficjalnie uzgodnione;



- wymiana doświadczeń z innymi zespołami i szkołami;
- łączenie doświadczeń z nowymi pomysłami;
- tworzenie sieci kontaktów (być może nie tylko na poziomie zespołu);
- kontakty towarzyskie;
- konkretne wskazówki dotyczące organizacji warsztatów w szkołach i przedszkolach.

# Co nauczyciele mogą uzyskać w szkole?



- ujednoczone działania wszystkich uczestników (w jaki sposób osiągnąć consensus);
- konstruktywna współpraca całej kadry nauczycieli;
- wymiana doświadczeń;
- lepsza atmosfera w szkole i stosunki pomiędzy członkami personelu.



# Rola dyrektora

- większe lub co najmniej takie samo zaangażowanie jak w Sieciach 1 (w Sieciach 2, wybrane obszary wymagały silnego wsparcia dyrektora);
- systematyczne i aktywne uczestnictwo w warsztatach w szkole/przedszkolu.





- motywowanie personelu do uczestnictwa w warsztatach i wdrażanie udoskonaleń;
- monitorowanie współpracy wśród kadry nauczycieli i szkolnego zespołu ds. doskonalenia, a także reagowanie (lub nawet interweniowanie) w razie potrzeby;



- rozwiązywanie ewentualnych problemów i/lub konfliktów wraz ze szkolnym zespołem ds. doskonalenia,
- skoordynowanie działań w Sieciach 2 z innymi działaniami w szkole oraz umiejscowienie osiągnięć w szerszym kontekście szkolnym;



- ocena osiągnięć wspólnie ze szkolnym zespołem ds. doskonalenia;
- dogłębna znajomość programu;
- zaufanie wobec szkolnego zespołu ds. doskonalenia.

**Konieczny czynnik: zaufanie pomiędzy dyrektorem a szkolnym zespołem ds. doskonalenia**



## **Sieci 2 (2007/08):**

**Cel:** Doskonalenie organizacji stron internetowych

**Działania:**

- Opracowano kompetencje każdego członka personelu w zakresie publikowania ich tekstów na szkolnej stronie internetowej.
- Zaprojektowano nową stronę internetową.
- Ocena: kwestionariusz dla użytkowników.



## **Sieci 2 (2008/09):**

**Cel:** Doskonalenie współpracy z rodzicami

**Działania:**

- Zorganizowanie kilku spotkań z rodzicami
  - w formie formalnej i systematycznej (wieczorki dla rodziców, spotkania rodziców, "Szkoła dla Rodziców");
  - nieformalne uczestnictwo (otwarte pracownie, organizacja wydarzeń sportowych, warsztaty ...).



## **Sieci 2 (2009/10):**

**Cel:** Udoskonalenie przeciwdziałania zastraszaniu

**Działania:**

- Dyżury nauczycieli w trakcie przerw szkolnych;
- Lekcje tematyczne;
- Szkolenia w zakresie mediacji;
- Aktualizacja planu zachowania w szkole oraz regulaminu szkoły.



# Samoocena

(2010/11 w 2011/12)

**Cel:** Rozwijanie wiedzy służącej do opracowania sprawozdania z samooceny dla każdego członka personelu

- Zdefiniowanie przedmiotu samooceny
  - Doskonalenie funkcjonalnej wiedzy uczniów (praktyczna umiejętność komunikacji, korzystanie z urządzeń informatycznych i telekomunikacyjnych, wypracowanie krytycznego podejścia do mediów).
  - Wypracowanie poczucia odpowiedzialności u uczniów, personelu i rodziców (odpowiedzialność za siebie, za środowisko, za własną pracę).



# **Przywódstwo w uczeniu się**

## **Metoda pracy nad projektem:**

Dyrektor jako koordynator wspiera przypadki dobrej praktyki w zakresie wzajemnej obserwacji





# Zdefiniowanie celów:

- promowanie i stosowanie dobrych praktyk;
- wspieranie samooceny;
- wspieranie pracy zespołowej;
- wspieranie wspólnej nauki;
- wprowadzanie współpracy opartej na zasadzie "krytycznego przyjaciela";



- wprowadzanie kooperacji pomiędzy podmiotami na różnych szczeblach w szkole;
- wypracowanie kultury przekazywania informacji zwrotnej;
- osiągnięcie trwałej poprawy;
- wypracowanie tworzenia sieci kontaktów pomiędzy szkołami.

# Opracowanie



## protokołu z obserwacji:

- szczegółowe zdefiniowanie przedmiotu obserwacji
  - stosunki między nauczycielem a uczniem (uczestnictwo uczniów w procesie uczenia się, dialog ...);
  - zadania domowe (umieszczanie zadań domowych w kontekście lekcji, zróżnicowanie zadań domowych ...)



# Protokół z obserwacji

- prosty;
- zrozumiałe (jasny);
- umożliwia szybki zapis i precyzyjne obserwacje.



## **Rozważono również:**

- otwartość protokołu;
- wystarczającą ilość miejsca na uwagi obserwatora;
- wykonalność pod względem objętości.



## **Każdy dyrektor:**

- włączył projekt w rocznym planie szkoły;
- poinformował nauczycieli o projekcie i uzgodnił jego wdrożenie (wybrał uczestników);
- uczestniczył we wszystkich obserwacjach;
- dokonał oceny (skorzystano z wywiadów grupowych, dyrektor dokonał analizy).



# Etapy projektu:

- **Szkoły podstawowe:**

- Każda uczestnicząca szkoła przeprowadziła jedną lekcję obserwowaną przez wszystkich dyrektorów i 3 nauczycieli z każdej szkoły.
- Po obserwacji zorganizowano profesjonalną rozmowę ze wszystkimi uczestnikami.



# Etapy projektu:

- **Szkoły średnie:**

- Nauczyciele przeprowadzili "lekcje otwarte" dla swoich kolegów/koleżanek ze szkół.