

Rola i zadania koordynatora sieci.

Warszawa, 11.10.2012r.



Celem prezentacji jest:

- ❑ Przedstawienie roli i zadań koordynatora w moderowaniu sieci współpracy i samokształcenia.
- ❑ Wyjaśnienie specyfiki obowiązków koordynatora sieci.



Moje doświadczenie

Sieć:

- **Nauczycieli Edukacji Obywatelskiej**
- Nauczycieli oceniania kształtującego
- Sieć nauczycieli realizujących projekty młodzieżowe np. Ślady Przeszłości, Młodzi Obywatele Działają

uczestnik, ekspert, mentor, koordynator



Jak wyglądała praca sieci?

- Należało do niej 12 nauczycieli.
- Nauczyciele co pół roku pełnili funkcję koordynatora sieci.
- Ustalaliśmy zakres wspólnych działań, przygotowując plan współpracy i spotkań.
- Przeprowadzaliśmy wspólne analizy, badania, obserwacje.
- Na spotkaniach omawialiśmy efekty działań, wnioski, wymienialiśmy się doświadczeniami.



Co zyskałam:

Wsparcie w rozwiązywaniu problemów.

Możliwość wymiany doświadczeń.

Poczucie sprawczości i dużą satysfakcję z uzyskanych efektów.

Bezpieczną przestrzeń do rozwoju.

Motywację do dalszej pracy.



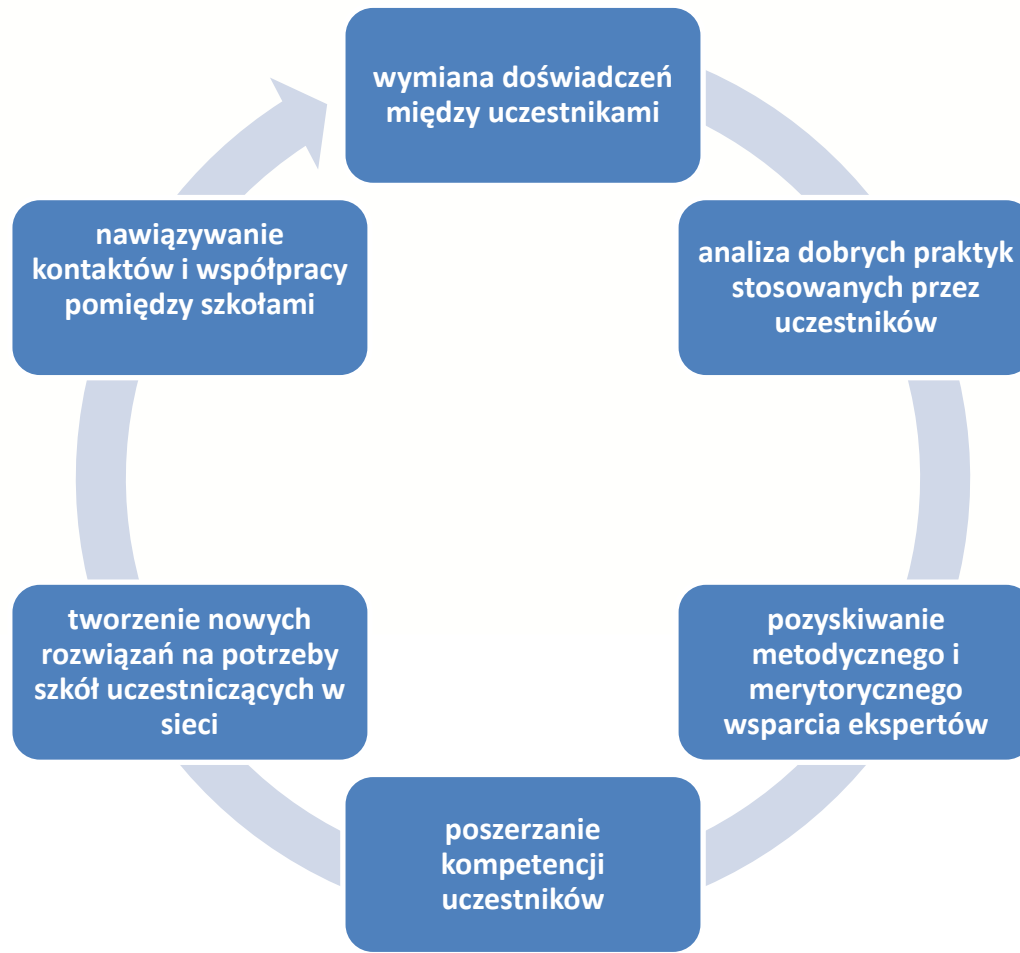
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Cele sieci współpracy i samokształcenia



Zadania koordynatora

Organizowanie pracy sieci

- wzbudzanie automotywacji
- monitoring realizacji przyjętych celów
- sporządzenie rocznego sprawozdania z pracy sieci (samoocena)
- promocja działań sieci

Włączanie członków do planowania i prowadzenia wydarzeń edukacyjnych.

- przygotowanie spotkań
- prowadzenie wybranych spotkań
- wybór i zapraszanie innych prowadzących spotkania (metodyków i ekspertów z określonych dziedzin)
- moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej
- zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej



Rola koordynatora-Moderator

Wspieranie aktywności
i dzielenia się wiedzą
przez uczestników

Proponowanie
inicjatyw, tematów
spotkań i sposobów
pracy

Zapewnianie
bezpiecznej atmosfery
do pracy

Motywowanie
uczestników do pracy w
sieci

Monitorowanie
postępów pracy sieci,

Otwartość na
propozycje i sugestie ze
strony uczestników

Wspieranie otwartości
w dzieleniu się
własnymi problemami i
wątpliwościami,

Organizowanie pracy
sieci



KOORDYNATOR NIE JEST:

Nieomylnym ekspertem

Jasnowidzem

Opiekunem uczestników

Misjonarzem

Przełożonym uczestników

Podwładnym

Indywidualnym doradcą



UWZGLĘDNIENIE SPECYFIKI UCZENIA SIĘ OSÓB DOROSŁYCH

UCZENIE SIĘ BYWA SYTUACJĄ WYJĄTKOWĄ wymaga porzucenia innych istotnych aktywności (np. praca, rodzicielstwo)

UCZENIE TO „ZADANIE DODATKOWE”, główne oczekiwania wobec osoby dotyczą często innych sfer; uczenie służy lepszemu radzeniu sobie w tych sferach

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA UCZENIE należy zarówno do uczestników, jak i do prowadzącego

WSZYSCY DYSPONUJĄ DOŚWIADCZENIEM uczestnicy mają rozległą wiedzę i doświadczenie, mogą korzystać z niej i przekształcać pod wpływem nowych doświadczeń

NAUCZYCIEL JEST ZALEŻNY OD UCZNIA uczeń przyjmuje rolę klienta, oczekuje dostosowania się do jego potrzeb; często ocenia nauczyciela

M.Knowles,H.Elwood,R.Swanson. Edukacja Dorosłych. Podręcznik akademicki. PWN ,2009



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uwzględnienie specyfiki uczenia osób dorosłych w kontekście roli koordynatora sieci oznacza między innymi:

opieranie pracy na konkretnych wyzwaniach zawodowych, z jakimi borykają się uczestnicy;

intensywne korzystanie z doświadczenia uczestników, unikanie rywalizowania z nimi o autorytet;

eksponowanie praktycznych korzyści i konkretnych zawodowych zastosowań efektów pracy w sieci;

tworzenie bezpiecznych warunków do eksperymentowania i dzielenia się wątpliwościami

powstrzymywanie oceniających, krytycznych komentarzy, akcentowanie różnorodności podejść i doświadczeń;

w miarę możliwości – uwzględnianie w harmonogramach pracy sieci specyfiki obowiązków zawodowych jej członków (np. wydarzeń wynikających z kalendarza pracy szkoły).



ZACHOWANIA BUDUJĄCE PARTNERSKIE RELACJE W SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



BUDOWANIE PARTNERSKICH RELACJI

dostarczanie uczestnikom okazji do samodzielnego zauważania i deklarowania własnych osiągnięć;

wyrażanie autentycznego uznania w reakcji na niebanalne osiągnięcia;

przypominanie o wzajemnych zobowiązaniach, pokazywanie ich ważności i wpływu na jakość pracy;

stwarzanie uczestnikom okazji do weryfikacji rezultatów uczenia się;



BUDOWANIE PARTNERSKICH RELACJI

wspieranie dyscypliny poprzez odwołanie się do wspólnych ustaleń lub pokazanie wpływu danego zachowania na wspólne cele („spróbujmy utrzymać wspólny wątek, po to, by łatwiej...”);

wzajemność w zwracaniu się do siebie;

w razie wątpliwości używanie bardziej oficjalnych form grzecznościowych;

zawieranie „kontraktów” – jasne określanie i dotrzymanie wzajemnych zobowiązań.



Dziękuję za uwagę

www.ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

