

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA

w oparciu o projekt

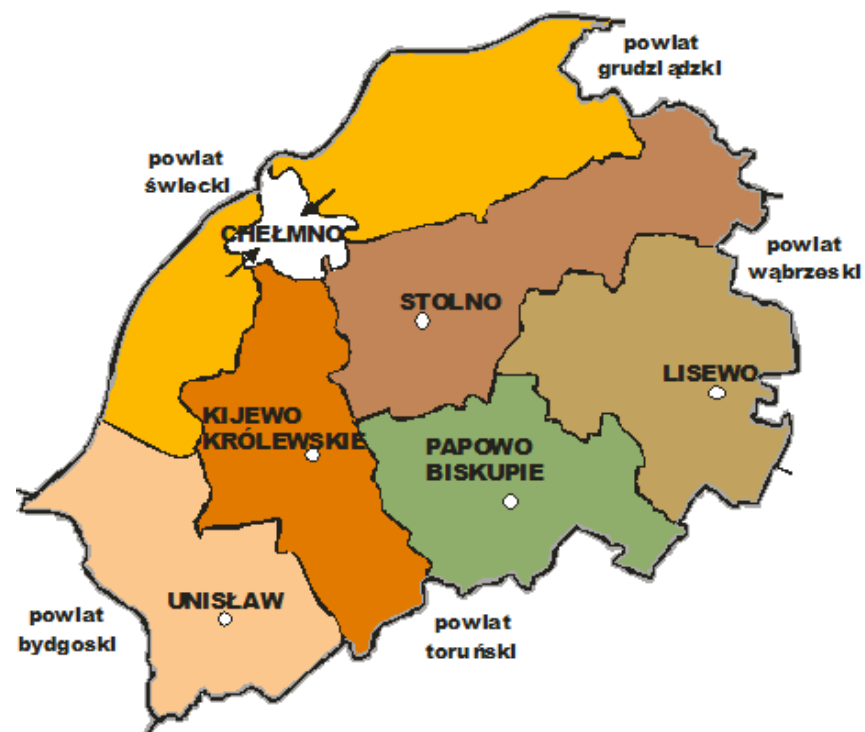
**„WSPIERANIE NAUCZYCIELI W PODNOSZENIU KOMPETENCJI
I UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH W POWIECIE CHEŁMIŃSKIM”**

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



CHARAKTERYSTYKA POWIATU CHEŁMIŃSKIEGO

Ilość placówek 93 (łącznie z danymi MEN) umiejscowionych w 7 gminach
28 szkół i 2 przedszkola w projekcie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Roczny Plan Wspomagania

Definicja:

Plan wspomagania zbudowany na bazie oferty doskonalenia realizowany w szkole/przedszkolu przy współpracy SORE, obejmujący cały proces wspomagania – od diagnozy potrzeb, poprzez planowanie i realizację konkretnych działań (np. warsztaty, konsultacje, wykłady) – aż po pomoc nauczycielom we wprowadzaniu zmiany i ewaluację całego procesu. RPW realizowany jest w trakcie jednego roku szkolnego.



Roczny Plan Wspomagania

Plan służy wprowadzaniu zmian w szkole/przedszkolu w wybranym obszarze.

- Nazwa obszaru,
- Czas realizacji,
- Diagnoza potrzeby, cel,
- Zakładane wskaźniki realizacji RPW,
- Harmonogram RPW.



Roczny Plan Wspomagania

- Rola osób realizujących RPW,
- Zadania osób realizujących RPW,
- Rola osób korzystających ze wspomaganie i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony,
- Zadania osób korzystających ze wspomaganie,
- Sprawozdanie z realizacji RPW.



Etapy realizacji RPW

Diagnoza:

- Wywiad z dyrektorem (zebranie informacji o szkole, /przedszkolu),
- Wywiad z nauczycielami (spotkanie z radą pedagogiczną),
- Warsztat diagnostyczno-rozwojowy, którego wynikiem jest pogłębiona autodiagnoza (określenie priorytetów rozwojowych szkoły/przedszkola, wybranie obszaru).



Etapy realizacji RPW

Doskonalenie pracy nauczycieli:

- Warsztaty dla nauczycieli (formy aktywne od 10-15h dla grup 20 osób).
- Spotkania grupowe (wykłady, konsultacje grupowe) od 6-8h dla grup 15-50 osób (w zależności od wielkości RP).



Etapy realizacji RPW

Pomoc w przełożeniu nowych umiejętności nauczycieli na praktykę szkolną:

- Konsultacje indywidualne i/lub grupowe (spotkania coachingowe, indywidualne porady dla dyrektora i nauczycieli) od 15-20 godzin.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Etapy realizacji RPW

Ewaluacja:

- Ewaluacja efektów w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły/przedszkola,
- Opracowanie przez SORE sprawozdania z realizacji procesu wspomaganiania,
- Przedstawienie dyrektorowi sprawozdania,
- Przedstawienie nauczycielom sprawozdania.



Zadania uczestników procesu wspomaganie

SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji):

- Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki (wywiad z dyrektorem),
- Zebranie informacji w zakresie proponowanego przez dyrektora obszaru doskonalenia (wywiad z nauczycielami, spotkanie z radą pedagogiczną),
- Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określeniu priorytetów rozwojowych (przeprowadzenie warsztatu rozwojowego),



Zadania uczestników procesu wspomagania

SORE cd.

- Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW,
- Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji lub innych form szkoleniowych,
- Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.



Zadania uczestników procesu wspomaganie

SORE.

- Przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji podjętych działań,
- Opracowanie raportu z realizacji RPW,
- Przedstawienie dyrektorowi szkoły raportu,
- Przedstawienie Radzie Pedagogicznej raportu.



Zadania uczestników procesu wspomagania

Dyrektora szkoły i nauczyciele:

- Przygotowanie diagnozy potrzeb szkoły we współpracy z SORE,
- Aktywny udział w spotkaniach, konsultacjach i warsztatach,
- Wdrażanie nowych umiejętności i wypracowanych procedur,
- Udzielanie informacji zwrotnej,
- Udział w ewaluacji podjętych działań.



Zadania uczestników procesu wspomaganie

Eksperti zewnętrzni:

- Opracowanie materiałów szkoleniowych,
- Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły/przedszkola warsztatów i/lub innych zaplanowanych form szkoleniowych dla nauczycieli (wykładów, konsultacji indywidualnych).



Oferty rozwoju szkół/przedszkoli

- Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny,
- Ocenianie kształtujące,
- Techniki uczenia i metody motywujące do nauki,
- Uczeń – aktywny uczestnik procesu uczenia się,
- Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- Oferta edukacyjna droga do właściwej realizacji podstawy programowej,



Oferty rozwoju szkół/przedszkoli

- Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła,
- Postawy uczniowskie – Jak je kształtować?
- Budowa koncepcji pracy szkoły,
- Praca z uczniem młodszym,
- Praca z uczniem zdolnym,
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,



Oferty rozwoju szkół/przedszkoli

- Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet,
- Projekt edukacyjny w szkole,
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym,
- Rodzice są partnerami szkoły,
- Nauczyciel 45 +,
- Szkoła promuje wartość edukacji,



Oferty rozwoju szkół/przedszkoli

- Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole,
- Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich,
- Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych,
- Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?
- Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?
- Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły.



Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Wypracowanie narzędzi służących kształtowaniu postaw uczniów zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz zgodnych z oczekiwaniami rodziców i środowiska.

- refleksja społeczności szkolnej nad koncepcją pracy szkoły, sprecyzowanie/opisanie systemu wartości, określenie - w oparciu o ten system - modelu absolwenta.
- opracowanie programu wychowawczego opartego na przyjętym w szkole określonym systemie wartości
- nabycie przez nauczycieli umiejętności kształtowania programu wychowawczego szkoły tak, aby w planie pracy wychowawczej zaplanowane zostały działania służące osiągnięciu przyjętych celów



- uzyskanie/doskonalenie przez wychowawców i nauczycieli umiejętności współpracy w podejmowanych działaniach i procesach wychowawczych.
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół zadań służących kształtowaniu postaw uczniów i rozwojowi szkoły.



Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Adresaci:

nauczyciele technikum Zespołu Szkół CKP, Grubno.

Szczegóły do szkoleń:

- Planowanie i wdrażanie pracy wychowawczej służącej budowaniu postawy uczniów.
- Kształtowanie postawy uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i edukację.
- Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.



Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?

Adresaci:

- Szkoła Podstawowa Trzebczyk, Krusin, Zegartowice,
- Publiczne Gimnazjum w Stolnie i Kijewie Królewskim.

Szczegóły do szkoleń:

- ABC wychowawcy – rozwiązywanie konfliktów w szkole.
- Współpraca z rodzicami w kontekście współodpowiedzialności za kształtowanie postaw uczniów.
- Nauczyciel wobec trudnych zachowań uczniów.



Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.

Zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki.

- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,
- zwiększenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy,
- wypracowanie w zespołach nauczycielskich katalogu sposobów motywowania uczniów,
- doskonalenie umiejętności stosowania metod aktywizujących.



Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.

Adresaci:

- Publiczne gimnazjum w Papowie Biskupim,
- Szkoła Podstawowa w Małych Łunawach, Kolnie, Stolnie, Starogrodzie, nr 2 i 4 w Chełmnie, Robakowie, Wabczu.

Szczegóły oferty:

- Motywowanie uczniów do nauki.
- Opracowanie katalogu metod aktywizujących i motywujących.
- Techniki uczenia się.



Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Utworzenie i wdrożenie efektywnego systemu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie z tymi, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a uczą się w szkole ogólnodostępnej.

- zwiększenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,
- nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania IPET,
- realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,
- integracja nauczycieli, uczniów, rodziców i partnerów szkoły wokół działań służących zaspokojeniu potrzeb uczniów.



Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Adresaci:

- Przedszkole w Lisewie.

Szczegóły oferty:

- Warsztaty i szkolenia z zakresu pracy z dziećmi z cechami autyzmu, zespołem Aspergera.
- Praca z uczniem z trudnym zachowaniem.



Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Adresaci:

- Przedszkole Brzdąc, Chełmno.

Szczegóły oferty:

- Edukacja przez ruch, a poznawacz teoria rozwijającego się dziecka.
- Pedagogika zabawy.
- Arterapia.
- Zabawy ekologiczne w przedszkolu.



Nauczyciel 45 +

Zwiększenie możliwości korzystania w kreowaniu rozwoju szkoły z wiedzy, umiejętności i doświadczeń nauczycieli 45+ poprzez wsparcie ich rozwoju osobistego.

- opanowanie przez nauczycieli 45+ technologii informacyjnej,
- wzmocnienie kondycji psychofizycznej nauczycieli, pomoc w profilaktyce zjawiska wypalenia zawodowego,
- nabycie/ćwiczenie umiejętności związanych z pracą głosem,



Nauczyciel 45 +

Adresaci:

- Technikum w ZSnr 2 w Chełmnie.

Szczegóły oferty:

- Warsztaty dotyczące emisji głosu.
- Warsztaty realizujące program wzmacniania sił psychicznych i odporności na stres, profilaktykę wypalenia zawodowego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nauczyciel 45 +

Adresaci:

- Szkoła Podstawowa nr 1 w Chełmnie

Szczegóły oferty:

- Warsztaty realizujące program wzmacniania sił psychicznych i odporności na stres, profilaktykę wypalenia zawodowego.
- Nowoczesne technologie informacyjne.



Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Zaangażowanie/zwiększenie zaangażowania nauczycieli w diagnozowaniu potrzeb szkoły i planowanie jej rozwoju.

- nabycie/zweryfikowanie przez nauczycieli wiedzy na temat ewaluacji, form w jakich realizowana jest w edukacji,
- wspólna analiza wymagań stawianych szkole przez państwo zawartych w dokumentach MEN w kontekście rozwoju szkoły,
- kształcenie kompetencji nauczycieli w zakresie form pracy zespołowej,
- poznanie przez nauczycieli metod, narzędzi i procedur przydatnych w tworzeniu projektu ewaluacyjnego,
- ćwiczenie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.



Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?

Adresaci:

- Szkoła Podstawowa w Brzozowie.

Szczegóły oferty:

- Ewaluacja wewnętrzna jako sposób badania pracy szkoły.
- Tworzenie projektu ewaluacyjnego.
- Kształtowanie umiejętności planowania ewaluacji na podstawie jej wyników.



Efektywna organizacja zespołów nauczycielskich.

Zbudowanie/wzmocnienie modelu pracy rady pedagogicznej opartego na pracy zespołów nauczycielskich.

- świadome kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji wśród pracowników, integracja grupy,
- nabieranie/doskonalenie przez pracowników kompetencji interpersonalnych (m.in. umiejętności komunikacyjnych, asertywności),
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia zespołu, określania ról jego członków, organizacji i monitorowania pracy zespołu, podziału zadań, pracy metodą projektów,
- wypracowanie zasad powoływania zespołów zadaniowych.



Efektywna organizacja zespołów nauczycielskich.

Adresaci:

- Publiczne Gimnazjum w Robakowie, Lisewie, nr 1 w Chełmnie,
- Szkoła Podstawowa w Lisewie, Małe Czyste.

Szczegóły oferty:

- Komunikacja interpersonalna.
- Budowanie zespołów nauczycieli, planowanie ich pracy.
- Radzenie sobie ze stresem.
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.



Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.

Zbudowanie kompleksowego wsparcia dla wychowawców, aby w maksymalnym stopniu osiągnęli zaplanowane efekty wychowawcze; poprawa funkcjonowania klas i pojedynczych uczniów w sferze wychowawczej oraz lepsza współpraca wychowawcy z uczniami, rodzicami.

- zwiększenie świadomości nauczycieli, wychowawców i specjalistów, jaką rolę wychowawczą w życiu ucznia spełnia środowisko szkolne oraz oni sami jako osoby znaczące,
- zapoznanie nauczycieli z metodami rozpoznawania potrzeb wychowawczych uczniów oraz z zasadami planowania i monitorowania oddziaływań wychowawczych,
- zwiększenie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli oraz ich umiejętności zawodowych w zakresie pracy wychowawczej.



Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.

Adresaci:

- Publiczne Gimnazjum nr 2 w Chełmnie,
- Szkoła Podstawowa w Unisławiu.

Szczegóły oferty:

- Komunikacja interpersonalna.
- Wypracowanie narzędzi do pracy wychowawczej.
- Praca w zespołach wychowawczych.



Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

Zbudowanie w szkole kultury pracy zespołami w zakresie organizacji procesów edukacyjnych oraz pozyskanie większości nauczycieli dla tego typu form pracy.

- wspólne zbadanie kultury organizacyjnej szkoły i pozyskanie w ten sposób przez nauczycieli wiedzy do wypracowania rozwiązań umożliwiających budowę podstaw pracy zespołowej;
- podniesienie/rozwińnięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej;
- nabycie/poszerzenie umiejętności praktycznego stosowania wiedzy oraz metod pracy w zakresie skutecznej organizacji procesów edukacyjnych;



Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

CD.

- nabycie/poszerzenie umiejętności nauczycieli w obszarze zespołowego planowania działań, a także programowania i stosowania bieżącej oraz sumującej oceny efektów uzyskiwanych przez uczniów;
- pomoc przy opracowaniu struktury działań zespołowych wspierania każdego ucznia w jego rozwoju oraz systematycznego i poddawanego bieżącej refleksji monitorowania efektów tych działań.



Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych.

Adresaci:

- Publiczne Gimnazjum w Unistawiu.

Szczegóły oferty:

- Podstawy efektywnej komunikacji, umiejętność udzielania informacji zwrotnej.
- Praca zespołowa nauczycieli i jej znaczenie.
- Wykorzystanie różnych metod pracy z uczniem.



Rodzice są partnerami szkoły

Kreowanie środowiska sprzyjającego edukacji i wychowaniu uczniów oraz poprawa (umocnienie) reputacji szkoły w tym zakresie poprzez budowanie między szkołą i rodzicami partnerskich relacji nastawionych na realizację wspólnych przedsięwzięć i na świadomą współpracę w obszarze wspieranie rozwoju uczniów.

- poznanie przez nauczycieli i rodziców różnorodnych form integracji i komunikacji szkoły z rodzicami;
- podniesienie/ rozwinięcie niezbędnych dla nauczycieli kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej;
- pozyskanie przez rodziców i pracowników szkoły informacji prawnych na temat funkcjonowania Rady Rodziców;
- opracowanie narzędzi do ewaluacji współpracy szkoły z rodzicami.



Rodzice są partnerami szkoły

Adresaci:

- Publiczne Gimnazjum Podwiesk,
- LO w ZSnr 1 w Chełmnie.

Szczegóły oferty:

- Warsztaty w zakresie komunikacji interpersonalnej.
- Warsztaty w zakresie radzenia sobie ze stresem i asertywności.
- Prowadzenie spotkań z rodzicami.



Co pomaga w tworzeniu i realizacji RPW?

- Przeszkolony SORE,
- Sprawny zespół diagnostyczny,
- Znajomość ofert do wprowadzenia zmian,
- Zintegrowana Rada Pedagogiczna,
- Właściwe określenie potrzeb szkoły,
- Szczegółowe zaplanowanie form doskonalenia nauczycieli,
- Nastawienie na zmiany, zaangażowany dyrektor, organ prowadzący.



Co utrudnia realizację RPW?

- Brak stabilizacji nauczycieli w okresie zmian (zwolnienia),
- Przypadkowo wybrany zespół diagnostyczny,
- Mało wnikliwe określenie potrzeb rozwojowych rady pedagogicznej (tzw. tematy zastępcze),
- Powstające firmy szkoleniowe nastawione na zysk, a nie jakość,
- Termin realizacji RPW (II semestr roku szkolnego),
- Brak ofert dla przedszkoli.



DZIĘKUJMY ZA UWAGĘ

Iwona Janiak
Sławomir Groszewski

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chełmnie
Ul. Słowackiego 3
86 – 200 Chełmno,
Tel. 56 686 00 52

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

