

GMINA PANKI
ul. Tysiąclecia 5, 42-140 Panki
NIP 574-20-54-535 REGON 151398356

Plan wspomagania szkół Gminy PANKI w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina PANKI
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo Śląskie Powiat kłobucki Gmina PANKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Gmina Panki położona jest w województwie śląskim na terenie powiatu kłobuckiego Obejmuje swoim obszarem 12 sołectw: Panki, Cyganka-Pacanów, Jaciska, Janiki-Ślusarze, Kałmuki, Kawki, Konieczki, Kostrzyna-Kotary, Praszczyki, Zwierzyniec Trzeci, Żerdzina-Koski. Gminy sąsiadujące z Gminą Panki to: <ul style="list-style-type: none">▪ Krzepice,▪ Opatów,▪ Wręczyca Wielka,▪ Przystajń Powierzchnia gminy wynosi 54,94 km ² . Liczba ludności – 5072 mieszkańców (stan na 31.12.2017 r.). Średnia gęstość zaludnienia wynosi 92 osób / km ² .



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Dane dotyczące szkół i liczby uczniów wg stanu na dzień 30 września 2018 r. przedstawiają się następująco:

- Szkoła Podstawowa w Pankach – 236
- Szkoła Podstawowa w Konieczkach – 145
- Szkoła Podstawowa w Aleksandrowie – 48
- Przedszkole w Pankach - 73

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami szkół, analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz debaty środowiskowej z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej dyrektorzy szkół, uczniowie ze szkół z terenu gminy, przedstawiciele kadry pedagogicznej, rady rodziców, organu prowadzącego, radnych Gminy Panki . Na debacie poruszono wiele ważnych kwestii dotyczących oświaty i jej problemów. Wnioski z niej płynące jednocześnie wskazują na to co ważne jest dla szkół z terenu Gminy Panki .

Zidentyfikowane potrzeby:

- Rozwijanie wiedzy i umiejętności u każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych (potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się).
- Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli, w zakresie stosowania angażujących metod pracy
- Ukierunkowanie pracy szkoły na pobudzanie ciekawości poznawczej uczniów.
- Wzbogacenie i unowocześnienie bazy dydaktycznej.
- Konieczność ciągłego doskonalenia nauczycieli w zakresie potrzeb wynikających z diagnozy szkoły.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów;
- Analiza raportów z ewaluacji;
- Spotkania dialogowe z dyrektorami;
- Debata środowiskowa (World Cafe);
- Narady z dyrektorami szkół;
- Diagnozy potrzeb wykonane do projektów unijnych;
- Analiza dokumentów: informacje o realizacji zadań oświatowych, dane SIO;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Wskaźniki oświatowe- wskaźniki finansowe.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe dostarczyło organowi prowadzącemu wielu cennych informacji na temat procesów zachodzących w szkołach mu podległych. Najważniejsze z nich to:

- Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
- Wdrażanie działań umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z nową podstawą programową;
- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;
- Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów;
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia;
- Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci;
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment;
- Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;
- Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- Głównymi celami polityki oświatowej w Gminie Panki wynikającymi z przeprowadzonej diagnozy jest:
- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez system doskonalenia nauczycieli spójny z planami wspomaganie i rozwojem szkół w obszarach wymagających wsparcia;
- Podejmowanie działań wspierających szkoły w procesowym wspomaganie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
- Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie metod angażowania uczniów w procesy edukacyjne poprzez stosowanie różnorodnych metod i technik nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy;
- Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie technologii ICT, zarówno jako wsparcie własnej pracy oraz procesu dydaktycznego;

Priorytety określone w Strategii Rozwoju Gminy Panki na lata 2014-2020:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RACENI DLA LEPSZEGO OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



.....
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
Priorytet: Jakościowy rozwój szkół Gminy Panki .
Cel strategiczny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomaganie szkół Gminy Panki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.
Cele operacyjne:
<ol style="list-style-type: none">1. Wdrożenie procesowego wspomaganie szkoły ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w dwóch szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę Czarny Panki w okresie do 30.06.2020r.2. Zorganizowanie i prowadzenie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia do 30 czerwca 2020 r.
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
<ul style="list-style-type: none">• W dwóch szkołach zostało wdrożone doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie szkoły ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.• Na terenie Gminy Panki funkcjonuje jedna międzyszkolna sieć współpracy i samokształcenia.
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań:



Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu:
Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
Informacje na temat planu i jego realizacji zostaną upowszechnione poprzez:
<ul style="list-style-type: none">• strony www szkół,• słupy informacyjne;• strona internetowa gminy Panki;• spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne;• prasa lokalna.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
100% osiągnięcia poszczególnych wskaźników.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<ul style="list-style-type: none">• Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: minimalizowanie poprzez bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie;• Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację;• Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań: stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań,

dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego;

- Zmiany w samorządach/wybory; brak wpływu;
- Budżet: pozyskiwanie dodatkowych środków na potrzeby szkoły;
- Opór ze strony nauczycieli; przełamywanie barier, stworzenie efektywnego systemu nagradzania.

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

W toku realizacji planu wspomaganie zostaną podjęte następujące działania mające na celu włączenie szerszego grona interesariuszy:

- spotkania wewnętrzne,
- wzajemne informowanie się o etapach realizacji planu;
- zaproszenia do współpracy;
- organizowanie: warsztatów, seminariów, konferencji, wydarzeń edukacyjnych;
- Angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów;
- Wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego;
- Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

- 1) Elżbieta Wachowicz
- 2) Paulina Cynik
- 3) Justyna Nowak

Sekretarz Gminy
mgr inż. Elżbieta Wachowska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RZECY DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1 do planu wspomagania szkół Gminy Panki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Priorytet: . Jakościowy rozwój szkół Gminy Panki .

Cel strategiczny: Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół Gminy Panki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesowego wspomagania szkoły ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w dwóch szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę Panki w okresie do 30.06.2020r.
2. Zorganizowanie i prowadzenie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia do 30 czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Organizacja szkoleń prezentujących ideę procesowego wspomagania dla kadry kierowniczej szkół	Szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	Pracownik JST	wziesięć-październik 2018 r.	Poznanie specyfiki procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Środki na doskonałe nie zawodowe	100% kadry kierowniczej objętej procesowym wspomaganiem	Liczba osób	Listy obecności	Pracownik JST
1.2	Diagnozowanie potrzeb	Przeprowadzenie warsztatów	Dyrektorzy szkół	Październik 2018 r.	Opracowane diagnozy potrzeb	Środki na doskonałe	2 diagnozy wspomagania	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST



	rozwojowych szkół objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania przez nauczycieli umiejętności uczenia się uczniów	diagnostyczno-rozwojowych	ekspert wspomaga		szkół.	nie						
1.3	Opracowanie rocznych planów wspomagania szkół	Spotkanie eksperta wspomaganie z nauczycielami	Dyrektorzy ekspert wspomaga	listopad 2018 r.	Roczne Plany Wspomagania	Środki na doskonale	2 RPW	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Pracownik JST		
1.4	Wdrażanie RPW	Metody zaplanowane w RPW	Dyrektorzy placówek i ekspert wspomaga	grudzień 2018 r. – maj 2019 r.	Wdrożone RPW	Środki na doskonale	4 spotkania monitorujące z dyrektorami	Liczba spotkań monitorujących	Informacja zwrotna od dyrektorów, lista obecności	Pracownik JST		
1.5	Ocena efektów wdrożenia RPW	Przygotowanie raportu z realizacji RPW	Dyrektor, ekspert wspomaga	maj 2019 r.	Opracowanie raportu z realizacji RPW	Środki na doskonale	2 raporty	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik JST		
1.6	Spotkanie podsumowujące e po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomaganie	Zorganizowanie spotkania z kadłą kierowniczą biorącymi udział we wspomaganie procesowym oraz z ekspertem wspomaganie.	Pracownik JST	czerwiec 2019 r.	Wnioski i rekomendacje do wdrożenia na następny rok szkolny	Środki na doskonale	2 sprawozdania z wdrażania planów wspomaganie	Liczba sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST		
1.7	Wprowadzenie nowych zasad podziału	Analiza potrzeb zgłoszonych we wnioskach	Pracownik JST	grudzień 2018 r. styczeń 2019 r.	Zarządzenie Wójta	Budżet JST	Plan doskonalenia zawodowego	Liczba wniosków	Zestawienie wniosków, zarządzenie	Pracownik JST,		



	dyrektorów; przygotowanie dokumentacji prawa miejscowego dotyczącej i sposobu podziału środków na doskonalenie na rok 2019	Luty 2019	Lista nauczycieli, którzy zadeklarowali udział w sieciach	Budżet JST	2 sieci	Liczba sieci	Protokół spotkania, lista obecności, deklaracja nauczycieli	Pracownik JST	Wójt
2.1	środki na doskonalenie w roku 2019 z uwzględnieniem zabezpieczenia środków na wspomaganie procesowe	Pracownik JST, dyrektorzy szkół z procesowy m wspomaga niem	Spotkanie						
2.2	Zorganizowani e spotkania nauczycieli chętnych do pracy w sieci	Pracownik JST	Umowa zlecenie z koordynatorem	Budżet jst	1 koordynator	Liczba koordynat orów	Umowa	Pracownik JST	
2.3	Diagnoza potrzeb i planowanie pracy sieci	Koordynat or sieci	Przeprowadzenie diagnozy i opracowanie planu	Budżet jst	2 harmonogram y	Liczba harmonog ramów	Zestawienie harmonogra mów	Pracownik JST	
2.4	Realizacja harmonogramu spotkań w sieci	Koordynat or sieci	Spotkania w realu i praca na platformie	Budżet jst	8 spotkań sieci	Liczba spotkań	Lista obecności	Pracownik jst	
2.5	Zorganizowani e spotkania podsumowując ego pracę sieci	Pracownik JST	Konferencja	Budżet jst	1 konferencja	Liczba konferencj i	Lista obecności	Pracownik jst	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

