

Plan wspomaganie szkół i przedszkoli Wodzisławia Śląskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto Wodzisław Śląski
2) Województwo/gmina/powiat:
Śląskie / powiat wodzisławski / Miasto Wodzisław Śląski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Miasto Wodzisław Śląski położone jest na Płaskowyżu Rybnickim nad rzeką Lecznica (pot. nazywaną Leśnicą) w województwie śląskim; jest siedzibą powiatu wodzisławskiego. Powierzchnia miasta wynosi 49,51 km². Wodzisław Śląski jest głównym ośrodkiem powiatu wodzisławskiego. Główną cechą charakterystyczną miasta jest wielowiekowa historia, liczne zabytki i starówka, bogata tradycja oraz kultura lokalna. Wodzisław Śląski posiada korzystne położenie geograficzne – jest miastem przygranicznym, a co z tym jest związane, pełni ważną funkcję dla transportu. Bliskość autostrady A1 i A4, rozwijający się układ komunikacyjny subregionu oraz rozwój linii kolejowej Rybnik – Chałupki świadczą o dogodnej infrastrukturze kolejowej i drogowej miasta.</p> <p>Główne zabytkowe obiekty architektoniczne to: rynek staromiejski, Pałac Dietrichsteinów, kościół pw. Św. Trójcy z II połowy XV wieku, klasztor franciszkański z XVII wieku, Baszta Rycerska, Pałac w Jedłowniku z XIX wieku, figura i kaplica św. Jana Nepomucena, budynki Urzędu Miasta z XIX wieku, średniowieczne krzyże pokutne i wiele innych obiektów, Inne atrakcje turystyczne to: kąpielisko „Balaton” w lesie na historycznym Grodzisku,</p>

kolejka tyrolska, szkoleniowa sztolnia górnicza, obelisk wyznaczający przebieg 50 równoleżnika szerokości geograficznej oraz muzeum w Wodzisławiu Śląskim.

Miastami partnerskimi Wodzisławia Śląskiego, które mają na celu gospodarczą i kulturalną wymianę są: Alanya (Turcja), Gladbeck (Niemcy), Siret (Rumunia), Karvina (Czechy) oraz Sallaumines (Francja).

Struktura ludności w podziale na wiek i płeć stanowi podstawę większości analiz demograficznych, gdyż determinuje skalę i rodzaj potrzeb społecznych. Miasto Wodzisław Śląski zamieszkuje 46395 mieszkańców. Sytuacja demograficzna w mieście jest stosunkowo niekorzystna. Najbardziej liczną grupą jest ludność w wieku produkcyjnym, natomiast mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym jest niższa niż liczba mieszkańców w wieku poprodukcyjnym. Sytuacja w mieście Wodzisław Śląski jest zbliżona do sytuacji demograficznej w województwie śląskim.

Dochód na jednego mieszkańca wynosi 1489,96 zł.

Miasto Wodzisław Śląski jest organem prowadzącym dla 16 przedszkoli, 13 szkół podstawowych i Ogniska Pracy Pozaszkolnej. Osiem szkół podstawowych i przedszkoli funkcjonuje w zespołach szkolno-przedszkolnych. Jedno z przedszkoli jest przedszkolem integracyjnym, w którym jest również oddział dla dzieci autystycznych. Jedna ze szkół jest szkołą z oddziałami integracyjnymi. W pięciu szkołach mamy klasy sportowe, w jednej również mistrzostwa sportowego, w czterech szkołach klasy językowe.

W Polsce szkoła jest ściśle powiązana ze środowiskiem lokalnym. W ostatnich latach ograniczeniu uległa liczba i rodzaj decyzji podejmowanych na szczeblu centralnym. Zwiększyły się uprawnienia i odpowiedzialność samorządów lokalnych oraz dyrektorów, jako zarządzających społecznością szkolną. Działania jednostek samorządu terytorialnego sprawiły, że szkoły są coraz lepiej wyposażone, a w budynkach oświatowych zrealizowano wiele inwestycji. Wodzisławska oświata dokładnie wpisuje się w te zmiany. Nasze szkoły są wyremontowane i doposażone. Dyrektorzy otrzymali autonomię w decydowaniu o swoich placówkach.

Obecnie coraz więcej uwagi poświęca się jakości pracy szkoły. Samorzady zaczęły podejmować działania i koncentrować się na podnoszeniu, jakości

pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej placówek oświatowych na swoim terenie. Z coraz większą uwagą analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych. W celu prawidłowego kierowania procesami rozwijania i doskonalenia edukacji, jednostki samorządu terytorialnego w ostatnich latach zyskały wiele kompetencji, co sprawiło, że zaczęły opracowywać dokumenty określające wieloletnie plany działań edukacyjnych.

Miasto Wodzisław Śląski opracowywało w 2007 r. kierunki rozwoju oświaty zawarte w dokumencie pt. „STRATEGIA OŚWIATOWA MIASTA WODZISŁAWIA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2007-2014”.

Doceniając wielkie znaczenie edukacji wszystkich szczebli oraz dbając o jej rozwój na jak najwyższym poziomie, miasto Wodzisław Śląski uznało za konieczne stworzenie nowego dokumentu, odpowiadającego oczekiwaniom i wyzwaniom współczesności oraz włączenie w proces jego tworzenia wszystkich środowisk edukacyjnych.

Takim dokumentem jest **Strategia Rozwoju Edukacji Miasta Wodzisławia Śl. na lata 2015 – 2020**. Powstała z inicjatywy Prezydenta Miasta i stanowi podstawę do podejmowania decyzji dotyczących procesów związanych z rozwojem szeroko rozumianej edukacji w Wodzisławiu Śląskim. Strategia i wynikające z niej cele oraz działania służą stworzeniu jak najlepszych warunków rozwoju młodych ludzi, podnoszeniu atrakcyjności kształcenia i powiązaniu edukacji z rynkiem pracy, a w konsekwencji również i rozwojowi Miasta. Do opracowania Strategii został powołany zespół, w skład którego weszli wybrani dyrektorzy placówek oświatowych i pracownicy Wydziału Edukacji Urzędu Miasta. Szefową zespołu została Naczelnik WE.

Podczas prac nad opracowaniem Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Wodzisławia Śląskiego wykorzystano stosowaną w krajach Unii Europejskiej Metodę Aktywnego Planowania Strategii (MAPS). Istotą metody MAPS jest założenie, że informacja i wiedza potrzebna do opracowania strategii istnieje, ale jest nieusystematyzowana i rozproszona w różnych instytucjach, organizacjach oraz umysłach lokalnych ekspertów. Dlatego do grup planowania strategicznego zostali zaproszeni lokalni liderzy: dyrektorzy instytucji miejskich, prezesi klubów i stowarzyszeń, przewodniczący organizacji pozarządowych, przedstawiciele duchowieństwa, pracownicy Urzędu Miasta. W spotkaniach wzięły udział 93 osoby.

Zorganizowano 8 spotkań w formie warsztatów. Moderatorką spotkań została szefowa Zespołu. Warsztaty przeprowadzono w następujących

obszarach tematycznych:

1. Oczekiwania społeczne wobec placówek oświatowych.
2. Wychowawcza rola szkół, współpraca placówek oświatowych z instytucjami kultury i organizacjami działającymi na rzecz kultury.
3. Rola sportu w życiu młodego człowieka, współpraca szkół z MOSiRem i klubami sportowymi.
4. Rozwój postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, działania profilaktyczne szkół, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia dla dzieci i młodzieży zagrożonych jakimkolwiek wykluczeniem.
5. Ułatwienie młodzieży poruszanie się w realiach społeczno-ekonomicznych, rozwój doradztwa zawodowego i współpracy szkół z instytucjami rynku pracy i przedsiębiorstwami.
6. Promocja edukacji w mieście i regionie, promocja miasta poprzez edukację.

Warsztatowa praca grup prowadzona była na zasadzie „burzy mózgów”, przy czym zgodnie z metodą MAPS, na każdym etapie prac przestrzegano zasady dochodzenia do formułowania wniosków drogą konsensusu. Spotkania warsztatowe pokazały ogromny potencjał instytucji i organizacji działających na rzecz mieszkańców naszego miasta. Uczestnicy warsztatów podkreślili też zadowolenie z udziału w pracach nad Strategią oraz zadeklarowali chęć dalszej współpracy z placówkami oświatowymi przy wdrażaniu i monitorowaniu Strategii.

Wszystkie prace i spotkania Zespołu opracowującego Strategię były jawne. Po zakończeniu każdego etapu planowania strategicznego członkowie zespołu konsultowali wypracowany materiał. Podejmowano decyzje co do zapisów w Strategii. Podczas warsztatów dokonano analizy SWOT, tj. oceny mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń, zrealizowane zostały także następujące elementy planowania strategicznego:

- wizja strategiczna,
- cele (strategiczne i operacyjne),
- kierunki działań,

- mierniki,
- zadania i harmonogram realizacji.

W trakcie opracowywania Strategii zostały uwzględnione m.in. następujące dokumenty planistyczne:

- Europa 2020 - Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu;
- Regionalny Program Operacyjny Województwa Śląskiego 2014 – 2020;
- Strategia Rozwoju Miasta Wodzisław Śląski na lata 2014 – 2020.

Wykonana analiza SWOT stanowi ukonkretnienie wykonanych wcześniej analiz i została przeprowadzona w kontekście sformułowanych obszarów strategicznych. Istotą tak wykonanej analizy SWOT jest identyfikacja czynników (potencjałów, procesów, zjawisk, tendencji itp.) sprzyjających rozwojowi wodzisławskiej oświaty, bądź rozwój ten hamujących. Rozwój jest rozumiany jako osiąganie stanów lub procesów, które zostały zapisane w celach strategicznych. W ramach analizy SWOT rozpoznano czynniki uplasowane w oświacie oraz w jej otoczeniu. Czynniki zostały sklasyfikowane i oznaczone w następujący sposób:

MOCNE STRONY: czynniki zlokalizowane wewnątrz oświaty mające (lub mogące mieć w przyszłości) pozytywny wpływ na jej rozwój, wyróżniające oświatę w sposób korzystny w otoczeniu, tworzące podstawy dla jej przyszłego rozwoju, podnoszące jej atrakcyjność i konkurencyjność;

SŁABE STRONY: wewnętrzne czynniki mające (lub mogące mieć w przyszłości) negatywny wpływ na rozwój oświaty, utrudniające rozwój i realizację zamierzeń; braki w potencjałach, obniżające pozycję oświaty;

SZANSE: czynniki w otoczeniu sprzyjające (lub mogące sprzyjać w przyszłości) rozwojowi oświaty, umożliwiające eliminowanie słabości, wzmocnienie sił, uruchamianie nowych kierunków rozwoju;

ZAGROŻENIA: czynniki w otoczeniu utrudniające (lub mogące utrudniać w przyszłości) rozwój oświaty, stanowiące bariery w przełamywaniu aktualnych trudności i blokujące możliwości podejmowania działań w różnych, istotnych z punktu widzenia rozwoju oświaty obszarach.

MOCNE STRONY:	SŁABE STRONY:	SZANSE:	ZAGROŻENIA:
<ul style="list-style-type: none"> – dobra oferta edukacyjna szkół i przedszkoli w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami; – dobry stan bazy dydaktycznej; – dobry stan techniczny budynków oświatowych i bazy sportowej; – dostosowana do oczekiwań rodziców sieć szkół i przedszkoli; – dobre wyniki nauczania; – dobra współpraca z częścią rodziców (Rady Rodziców); – bardzo wysoki odsetek nauczycieli posiadający najwyższe kwalifikacje zawodowe; – bogata (zróżnicowana) oferta zajęć pozalekcyjnych; – szeroka oferta programów profilaktycznych; – prawie 80% dzieci w wieku 3-5 objętych wychowaniem przedszkolnym, w tym 100% rodziców pracujących; – aktywność systemu edukacji w pozyskiwaniu środków z funduszy Unii Europejskiej na 	<ul style="list-style-type: none"> – istniejąca sieć szkół i przedszkoli przewyższa zapotrzebowanie wynikające z prognoz demograficznych; – starzejąca się kadra pedagogiczna, grożąca wypaleniem zawodowym. Posiadane wysokie stopnie awansu zawodowego nauczycieli przyczyniają się do osłabienia ich motywacji do aktualizacji wiedzy i zmian metod nauczania; – słaby system motywacyjny dla nauczycieli; – słaba współpraca między nauczycielami i między szkołami. Brak wspólnych projektów i działań o zasięgu ogólnomiejskim; – nieefektywne wykorzystanie środków zewnętrznych (w tym unijnych); – nieefektywne wykorzystanie bazy dydaktycznej; – brak pomysłu na działanie świetlic szkolnych; 	<ul style="list-style-type: none"> – stabilny w ostatnich latach przyrost naturalny; – mnogość i dostępność zróżnicowanych modeli edukacyjnych (dobrych praktyk) w skali kraju i Europy; – dobry potencjał i chęć współpracy instytucji miejskich, możliwość wykorzystania ich na rzecz systemu edukacji; – możliwość poszerzenia oferty placówek oświatowo-wychowawczych o usługi świadczone innym zainteresowanym; – wyraźna wizja rozwoju miasta, wysoki priorytet dla oświaty w polityce miasta; – stale wysokie znaczenie edukacji w rozwoju człowieka; – możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych; – globalizacja, rozwój technologiczny, różnorodność ośrodków wiedzy i informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – utrata monopolu na wiedzę przez system edukacji – rozwój internetu i innych form pozyskiwania informacji; – niestabilne prawo, przestarzała Karta Nauczyciela; – konkurencja innych szkół na terenie powiatu i regionu; – demografia, migracja – spadek liczby uczniów; – wygórowane oczekiwania wobec systemu edukacji – konieczność pełnienia wielu ról / funkcji (kształcenie, wychowanie, profilaktyka, centrum aktywności lokalnej itp.); – niedofinansowanie oświaty przez państwo.

<p>realizację różnorodnych projektów edukacyjnych, wychowawczych i inwestycyjnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca z organizacjami i miejskimi instytucjami kultury i sportu; – wielość i różnorodność inicjatyw podejmowanych przez władze edukacyjne miasta; – dobry poziom kadry kierowniczej placówek; – dobra współpraca ze środowiskami lokalnymi w tym z Radami Dzielnic. 	<ul style="list-style-type: none"> – system gromadzenia i przetwarzania danych utrudniający wykorzystanie go pod kątem różnego rodzaju analiz, możliwości szkół i wymiany informacji pomiędzy placówkami; – brak wystarczającego przygotowania kadry do realizacji zadań wychowawczej szkoły i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> – stawiają coraz to nowe i coraz trudniejsze wyzwania przed systemem edukacji, dając szansę na stały rozwój. 	
--	---	--	--

W nawiązaniu do wizji oraz wykonanych prac analitycznych określono pięć obszarów strategicznych oraz nawiązujące do nich cele operacyjne.

Obszary strategiczne obejmują:

1. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego przeciwdziała wykluczeniu spowodowanemu brakiem dobrego wykształcenia i zapewnia rozwój kompetencji kluczowych. Działania służą wyrównywaniu szans oraz rozwojowi talentów i uzdolnień uczniów.
2. Polityka edukacyjna Wodzisławia Śląskiego służy rozwojowi postaw prospołecznych, wspiera kreatywność i ułatwia radzenie sobie młodziemu w zmieniającym świecie.
3. Polityka edukacyjna sprzyja powiązaniu kulturalno-sportowym i społeczno-gospodarczym.
4. Efektywne zarządzanie oświatą w tym zasobami ludzkimi, materialnymi i środkami finansowymi.
5. Promowanie edukacji w regionie.



Opracowana Strategia Rozwoju Oświaty Miasta Wodzisławia Śląskiego na lata 2014 – 2020 została poddana konsultacjom społecznym, a następnie zaakceptowana przez Prezydenta Miasta. Dokument skierowano pod obrady Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego. Uchwałą nr X/91/15 Rady Miejskiej Wodzisławia Śląskiego z dnia 26 sierpnia 2015r. została zatwierdzona do realizacji.

Po trzech latach realizowanej Strategii do jej sukcesów zaliczamy:

1. Realizację we wszystkich szkołach i przedszkolach programu „Kreatywna edukacja – twórcze rozwiązywanie problemów w przedszkolach i szkołach Wodzisławia Śląskiego” – innowacja programowa, metodyczna i organizacyjna;
2. Ukończenie przez 115 nauczycieli kursu „Lider kreatywnej edukacji” oraz przez 12 nauczycieli kursu „Menadżer kreatywnej edukacji – TRP”;
3. Wsparcie metodyczne dla nauczycieli przez Akademię Twórczego Nauczyciela i Fundację Wspierania i Rozwoju Kreatywności;
4. Naukę gry w szachy we wszystkich klasach trzecich szkół podstawowych; wszystkie szkoły zostały wyposażone w odpowiednie zestawy;
5. Naukę programowania w języku Scratch z zastosowaniem układu Arduino Uno we wszystkich klasach czwartych, piątych i szóstych – innowacja pedagogiczna; wszystkie szkoły zostały wyposażone w odpowiednie zestawy; 12 nauczycieli ukończyło studia z mechatroniki;
6. Realizację we wszystkich szkołach autorskiego programu doradztwa zawodowego; 12 nauczycieli ukończyło studia na kierunku doradztwo zawodowe;
7. Realizację we wszystkich przedszkolach i szkołach programu „Mała ojczyzna”; współpraca z Muzeum, Miejską Biblioteką i Wodzisławskim Centrum Kultury;
8. Realizację we wszystkich szkołach programu „Uczeń w urzędzie”;
9. Realizację we wszystkich przedszkolach i szkołach programu „Nowe horyzonty edukacji filmowej”;
10. Prężnie działającą Miejską Radę Uczniowską oraz Miejskie Forum Rodziców;

11. Prężnie działające chór młodzieżowy „Canticum Novum” i młodzieżowa orkiestra „Camerata Nova”;
12. Uruchomienie Biathlonowego Ośrodka Szkolenia Sportowego, budowa bazy noclegowej i strzelnicy.
13. Uruchomienie Oświatowego Centrum Nauki i Techniki.

Plan wspomagania szkół i przedszkoli w zakresie „Kompetencji kluczowych” jest kolejnym etapem w procesie podnoszenia jakości kształcenia i stanowi integralną część Strategii Rozwoju Oświaty.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Zespół monitorujący realizację Strategii Rozwoju Oświaty w wyniku przeprowadzonej ewaluacji stwierdził, że koniecznym jest podjęcie działań podnoszących jakość kształcenia. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych są niesatysfakcjonujące.

Projekt „Vulcan kompetencji w Śląskich samorządach” - wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” oraz projekt „Przywództwo – opracowanie modeli kształcenia i wspierania kadry kierowniczej systemu oświaty” – wsparcie kadry kierowniczej szkół i przedszkoli w zakresie organizacji pracy szkoły w sposób służący kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”, dokładnie wpisały się w nasze potrzeby. Podjęto decyzję, że chętni dyrektorzy jak i miasto jako organ prowadzący do projektów przystąpią.

Zidentyfikowane potrzeby i problemy:

- Niezadawalający poziom wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji kluczowych;
- Potrzeba doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli, w tym umiejętności korzystania z urządzeń informatycznych;

- Potrzeba realizacji w szkołach procesowego wspomaganie;
- Wspieranie istniejących, budowanie nowych i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Wnioski z ewaluacji Strategii Rozwoju.
- Rozmowy indywidualne z dyrektorami.
- Wnioski z posiedzenia Miejskiej Rady Uczniowskiej poświęconego kształtowaniu kompetencji kluczowych.
- Wnioski z posiedzenia Miejskiego Forum Rodziców poświęconego kształtowaniu kompetencji kluczowych.
- Wnioski z narady z dyrektorami placówek oświatowych poświęconej kształtowaniu kompetencji kluczowych.
- Analizy raportów o stanie oświaty.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Wnioski ze spotkań:

- Zainteresowanie wszystkich stron (uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektorów) stworzeniem Planu wspomaganie szkół i przedszkoli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych.
- Chęć przystąpienia wszystkich dyrektorów do projektu wdrożenia kompleksowego wspomaganie kształcenia kompetencji kluczowych w ich placówce.
- Gotowość dyrektorów do powołania spośród siebie zespołu koordynującego prace związane z napisaniem i realizacją Planu wspomaganie szkół i przedszkoli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Stałe, procesowe podnoszenie jakości kształcenia w sposób sprzyjający rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny (główny):

Podnoszenie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i przedszkolaków.

Cele operacyjne:

- 1) Objęcie kompleksowym wspomaganie 16 przedszkoli i 13 szkół podstawowych w terminie od 1 września 2018 r. do 31 maja 2019 r., z kontynuacją w roku szkolnym 2019/2020 poprzez:
 - wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania
 - przygotowanie dyrektorów do zarządzania procesem wspomagania
 - organizację sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli
 - przygotowanie kompetencyjne specjalistów ds. wspomagania szkół i przedszkoli

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 1) 16 przedszkoli i 13 szkół objętych procesowym wspomaganie

- 2) 1 spotkanie szkoleniowo-konsultacyjne dla kadry kierowniczej placówek oświatowych; obecność min. 80% ogółu kadry kierowniczej placówek oświatowych.
- 3) Min. 21 specjalistów ds. wspomagania
- 4) Min. 5 sieci współpracy i samokształcenia
- 5) 1 kurs kompetencyjny; obecność min. 21 specjalistów ds. wspomagania

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Załącznik nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- Miejska strona internetowa, zakładka oświatowa
- Oficjalny profil miasta Wodzisław Śląski na Facebooku
- Lokalna prasa - „Gazeta Wodzisławska”

– Strony internetowe szkół i przedszkoli

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Realizacja wskaźników na poziomie min:

- 1) 16 przedszkoli i 13 szkół objętych procesowym wspomaganiam
- 2) 1 spotkanie szkoleniowo-konsultacyjne dla kadry kierowniczej placówek oświatowych; obecność min. 70% ogółu kadry kierowniczej placówek oświatowych.
- 3) Min. 17 specjalistów ds. wspomaganiania
- 4) Min. 3 sieci współpracy i samokształcenia
- 5) 1 kurs kompetencyjny; obecność min. 17 specjalistów ds. wspomaganiania

Wypracowanie trwałego systemu wspomaganiania oraz kontynuacja sieci współpracy

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyka realizacji celów

1. Opór wobec zmian niewielkiej części kadry pedagogicznej, a tym także opór nauczycieli do włączenia się w procesowe wspomaganie w szkołach;
2. Niechęć nauczycieli do udziału w sieciach współpracy i samokształcenia;
3. Przeszacowanie wskaźników realizacji celów rozwojowych szkoły dotyczących przyrostu wiedzy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowej wyłonionej w procesie diagnozy potrzeb szkoły.
4. Pozorne zaangażowanie się nauczycieli do wprowadzenia jakościowej zmiany
5. Małe zaangażowanie specjalisty ds. wspomagania do profesjonalnego pełnienia swojej roli
6. Niska frekwencja dyrektorów na spotkaniu
7. Nierówny poziom wiedzy na temat wdrożenia procesowego wspomagania w zarządzanych placówkach, wynikający z faktu, że nie wszyscy dyrektorzy brali udział w projekcie „Szkoła kompetencji – woj. śląskie” i nie mają swoich doradców
8. Frustracje dyrektorów wynikające z braku środków finansowych na wdrożenie procesowego wspomagania
9. Wybór osób do pełnienia roli specjalisty ds. wspomagania, które nie mają predyspozycji osobowościowych do pracy z dorosłymi
10. Brak chęci specjalistów ds. wspomagania do udziału w kursie
11. Przeszacowanie możliwości czasowych w stosunku do potrzeb szkoleniowych
12. Trudności z ustaleniem terminu dogodnego dla wszystkich

Sposoby minimalizowania ryzyk realizacji

1. Uświadamianie dyrektorów i nauczycieli o sensie wdrożenia procesowego wspomagania ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów oraz ich wpływu na treść i przebieg procesu wspomagania

2. Zaangażowanie do pełnienia roli specjalisty ds. wspomaganie zaangażowanych nauczycieli ze szkół i przedszkoli. Organizacja takich sieci, które będą chciane przez nauczycieli, z których będą mieli wartość
3. Stały monitoring postępów w placówkach oświatowych objętych procesowym wspomaganie
4. Współpraca dyrektorów z doradcą ds. wdrożenia procesowego wspomaganie (z projektu „Szkoła kompetencji – woj. śląskie”)
5. Okazywanie uznania dla pracy wykonywanej przez specjalistów ds. Wspomaganie, a także inwestowanie w ich dalszy rozwój.
6. Uświadamianie dyrektorom ważności spotkania i ich wpływu na podejmowane wówczas decyzje
7. Wsparcie dyrektorów wiedzą specjalistów ds. wspomaganie, którzy zostali przeszkoleni do tego zadania
8. Szukanie innych pozafinansowych rozwiązań (np. organizowanie samodoskonalenia się zespołów nauczycieli)
9. Wsparcie innych specjalistów ds. wspomaganie – zorganizowanie sieci współpracy i samokształcenia dla specjalistów ds. wspomaganie.
Pokazywanie dobrych praktyk
10. Uświadamianie wartości wynikającej z udziału w kursie
11. Precyzyjne dookreślenie potrzeb i zbudowanie trafnego programu kursu
12. Wcześniejsze ustalenie terminu

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Włączenie w ramach sieci współpracy stałych partnerów tj Muzeum, Bibliotekę, Wodzisławskie Centrum Kultury, Izbę Gospodarczą

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik 1

Plan wspomagania szkół i przedszkoli Wodzisławia Śląskiego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w mieście Wodzisław Śląski

PRIORYTET: Stałe, procesowe podnoszenie jakości kształcenia w sposób sprzyjający rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

Cel strategiczny (ogólny):

Podnoszenie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i przedszkolaków.

Cele operacyjne:

- 1) Objęcie kompleksowym wspomaganie 16 przedszkoli i 13 szkół podstawowych w terminie od 1 września 2018 r. do 31 maja 2019 r., z kontynuacją w roku szkolnym 2019/2020 poprzez:
 - wprowadzenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie
 - przygotowanie dyrektorów do zarządzania procesem wspomaganie
 - organizację sieci współpracy i samokształcenie dla nauczycieli
 - przygotowanie kompetencyjne specjalistów ds. wspomaganie szkół i przedszkoli

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Przygotowanie kadry kierowniczej placówek oświatowych z Wodzisławia Śląskiego do wdrożenia procesowego wspomaganie w swoich przedszkolach i szkołach, ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.	Udział kadry kierowniczej placówek oświatowych w projekcie „Szkoła kompetencji – woj. śląskie” POWR.02.10.00-00-3003/17	Naczelnik Wydz. Edukacji wraz z dyrektorami szkół i przedszkoli	Marzec – październik 2018 r.	Nabywanie wiedzy i umiejętności przez dyrektorów na temat zarządzania przedszkolem/szkołą, w zakresie wdrożenia modelu procesowego wspomaganie ukierunkowanego na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów	Środki finansowe z projektu „Szkoła kompetencji – woj. śląskie” POWR.02.10.00-00-3003/17	12	Liczba osób biorących udział w projekcie „Szkoła kompetencji – woj. Śląskie” (dyrektorzy)	Polecenie wyjazdu służbowego - delegacje dyrektorów w wyjeżdżających na szkolenia	dyrektorzy
2.	Zorganizowanie spotkania szkoleniowo-konsultacyjnego Naczelnika Wydz. Edukacji z Dyrektorami przedszkoli i szkół. Kontynuacja doskonalenia kompetencyjnego kadry kierowniczej placówek	Spotkanie szkoleniowo – konsultacyjne z dyrektorami szkół	Naczelnik Wydz. Edukacji wraz z dyrektorami szkół i przedszkoli	Do 30 listopada 2018 r.	Usystematyzowanie informacji na temat organizacji i przebiegu wdrożenia procesowego wspomaganie w placówkach oświatowych w	Budżet JST	Min. 80%	Liczba dyrektorów biorących udział w szkoleniu do liczby zaproszonych dyrektorów	Lista obecności ; wnioski dot. gospodarowania środkami finansowymi	Naczelnik Wydz. Edukacji



	oświatowych miasta Wodzisław Śląski nt. kształtowania kompetencji kluczowych uczniów				Wodzisławiu Śląskim. Weryfikacja stanu posiadanych środków finansowych przeznaczonych na doskonalenie nauczycieli w przedszkolach i szkołach wskazanych do wspomaganie. Podjęcie decyzji na temat podziału środków finansowych w nowym roku budżetowym na wspomaganie.				przeznaczonymi na wspomaganie.	
3.	Zorganizowanie szkolenia kompetencyjnego min. 21 specjalistów ds. wspomaganie szkół i przedszkoli w mieście Wodzisław Śląski	Szkolenie 4-dniowe realizowane przez firmę VULCAN	Naczelnik Wydz. Edukacji	od 1 września 2018 r do 30 października 2018 r.	Przygotowanie kompetencyjne z zakresu procesowego wspomaganie przedszkoli i szkół ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji	Budżet JST	1	Liczba szkoleń	Listy obecności, zadanie wdrożeniowe Uczestników, certyfikaty potwierdzające	Trener zewnętrzny, dyrektorzy



					kluczowych uczniów				przygotowanie kompetencyjne	
Etapy wdrożenia procesowego wspomaganie w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Wodzisław Śląski w roku szkolnym 2018/2019										
Etap 1	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej we wszystkich placówkach objętych procesowym wspomaganie	Opracowanie jednolitych ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów diagnozujących stopień realizacji kształtowania kompetencji kluczowych i przeprowadzenie badania ankietowego.	Zespół Dyrektorów szkół, nauczyciele	do 17 października 2018 r.	Wyłonienie kompetencji kluczowych w przedszkolach i szkołach	bezkosztowo	29	Liczba diagnoz wstępnych	Sprawozdania z podsumowaniem	Dyrektorzy, nauczyciele
Etap 2	Spotkanie informacyjne i warsztaty diagnostyczno-rozwojowe z RP	Zorganizowanie spotkań informacyjnych w szkołach nt. procesowego wspomaganie. Przeprowadzenie pogłębionych	Specjaliści ds. wspomaganie, ze wsparciem dyrektorów	Do 20 października 2018 r.	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych, wnioski i rekomendacje	Bezkosztowo (w ramach zadania wdrożeniowego wynikającego z	29	Liczba diagnoz pogłębionych	Wnioski z diagnoz	Specjaliści ds. wspomaganie

		diagnoz w 29 placówkach oświatowych w obszarze wyłonionych kompetencji				udziału w szkoleniu)				
Etap 3	Opracowanie 29 rocznych planów wspomaganie (RPW)	Konsultacje specjalistów ds. wspomaganie z dyrektorami i nauczycielami	Specjaliści ds. wspomaganie a i dyrektorzy szkół	Do 31 października 2018 r.	Opracowane RPW w 16 przedszkolach i 13 szkołach objętych wspomaganie	Bezkosztowo (w ramach zadania wdrożeniowego wynikającego z udziału w szkoleniu)	29	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Specjaliści ds. wspomaganie
Etap 4	Monitoring wdrażania RPW	Spotkania Naczelnika Wydz. Edukacji z dyrektorami przedszkoli i szkół objętych procesowym wspomaganie	Naczelnik Wydz. Edukacji i dyrektorzy	Min. 1 raz na dwa miesiące w okresie od października 2018 r. do 31 maja 2019	Ewaluacja postępów wdrażania RPW w szkołach i przedszkolach	Bezkosztowo	Min. 4	Liczba Spotkań monitorujących z dyrektorami przedszkoli i szkół objętych wspomaganie	Wnioski ze spotkań, listy obecności	Naczelnik Wydz. Edukacji
Etap 5	Powołania min.5 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół i przedszkoli objętych	Spotkanie konsultacyjne z dyrektorami przedszkoli i szkół objętych	Naczelnik Wydz. Edukacji, dyrektorzy	Listopad 2018 r.	Uzgodnienie min. 5 rodzajów sieci współpracy i samokształcenia oraz określenie	bezkosztowo	Min. 5	Liczba Sieci współpracy i samokształcenia	Sprawozdanie ze spotkania wraz z	Naczelnik Wydz. Edukacji lub

	procesowym wspomaganie	wspomaganiem oraz specjalistami ds. wspomagania celem wyłonienia min. 5 sieci współpracy i samokształcenia			sposobu ich zorganizowania oraz prowadzenia.				wnioskami	inna osoba osoba.
Etap 6	Ocena efektów realizacji RPW	Przygotowanie raportów z realizacji RPW	Dyrektorzy ze specjalistami ds. wspomagania	Maj 2019 r.	Opracowane raporty	bezkosztowo	29	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Naczelnik Wydz. Edukacji
Etap 7	Zorganizowanie spotkania podsumowującego pierwszy rok wdrażania procesowego wspomaganie	Spotkanie Naczelnika Wydz. Edukacji z dyrektorami placówek oświatowych objętych procesowym wspomaganie oraz ze specjalistami ds. wspomagania	Naczelnik Wydz. Edukacji	Czerwiec 2019 r.	Omówienie raportów, wypracowanie rekomendacji do organizacji i jakościowego doskonalenia procesowego wspomaganie w kolejnym roku szkolnym	Środki na doskonalenie nauczycieli	1 1	- Liczba spotkań -liczba kompletów wniosków i rekomendacji	Lista obecności	Pracownik JST
Etap 8	Zorganizowanie Kursu kompetencyjnego dla specjalistów ds. wspomagania na temat pomiaru dydaktycznego	Podjęcie rozmów z ekspertami w zakresie pomiaru dydaktycznego na temat	Naczelnik Wydz. Edukacji	Marzec – kwiecień 2019 r.	Przygotowanie kompetencyjne specjalistów ds. wspomagania do zbudowania	Budżet JST	1	Liczba kursów kompetencyjnych	Listy obecności, dokumentacja	Naczelnik Wydz. Edukacji



	dot. kompetencji kluczowych uczniów	zorganizowania kursu kompetencyjnego dla specjalistów ds. wspomagania.			narzędzi do pomiaru dydaktycznego w zakresie 8 kompetencji z uwzględnieniem etapu edukacyjnego				fotograficzna Certyfikat y potwierdzające kompetencje	Ekspert zewn.
Etap 9	Przeprowadzenie badania uczniów w zakresie poziomu wybranej/wybranych kompetencji kluczowych.	Przeprowadzenie pomiaru dydaktycznego wśród uczniów. Sprawdzanie poziomu kompetencyjnego uczniów na początku i na końcu każdego etapu kształcenia.	Dyrektorzy przedszkoli i szkół, specjaliści ds. wspomagania, inni nauczyciele (wg potrzeb)	Wrzesień 2019 r. i czerwiec 2020 r.	Uzyskanie punktu odniesienia do oceny trafności i rzetelności realizowanego w placówkach procesowego wspomagania. Kontynuacja procesowego wspomagania w kolejnym roku 2019/2020	bezkosztowo	29	Liczba szkół i przedszkoli objętych pomiarem kompetencyjnym	Sprawozdania z pomiarów, wnioski	Dyrektorzy przedszkoli i szkół, specjaliści ds. wspomagania

Magdalena Lisiecka
Magdalena Lisiecka

