

**Plan wspomaganie szkół Gminy Cekcyn
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**

| |
|---|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): |
| Gmina Cekcyn |
| 2) Województwo/gmina/powiat: |
| województwo: kujawsko-pomorskie powiat: tucholski gmina: Gmina Cekcyn |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) |
| <p>Gmina Cekcyn położona jest we wschodniej części powiatu tucholskiego. Pod względem liczby mieszkańców zaliczana jest do grupy średnich, a pod względem zajmowanej powierzchni - do bardzo dużych gmin. Siedziba gminy, dostępna za pomocą gęstej sieci dróg powiatowych, położona jest centralnie, a duża część gminy leży w bezpośrednim sąsiedztwie Tucholi.</p> <p>Na terenie Gminy Cekcyn według stanu na dzień 25 września 2018 r. ogółem zameldowanych było 6920 osób, w tym na pobyt stały 6804 osób a na pobyt tymczasowy 116 osoby.</p> <p>Cechą charakterystyczną struktury użytkowania gruntów w gminie, jest bardzo duży udział lasów i gruntów leśnych, przekraczający 2/3 ogólnej powierzchni gminy.</p> <p>Ochroną przyrody objęto prawie 2/3 ogólnej powierzchni gminy i są to przede wszystkim: park krajobrazowy, obszary chronionego krajobrazu, a stosunkowo dużą powierzchnię mają użytki ekologiczne. Wyjątkową osobliwość przyrodniczą i krajoznawczą stanowi rezerwat „Cisy Staropolskie im. Leona Wyczółkowskiego” w Wierzchlesie.</p> <p>Gmina charakteryzuje się niezbyt korzystnie rozwiniętą siecią osadniczą. Jest ona bardzo rozdrobniona, a liczne są miejscowości małe i bardzo małe, w których wypełnianie zadań gminnych wiąże się z ponoszeniem nieproporcjonalnie wysokich kosztów, a szanse na rozwój usług rynkowych są niewielkie ze względu na niewielki rynek zbytu.</p> <p>Do grupy wsi rozwojowych, na podstawie prezentowanego potencjału demograficznego, zaliczono 10 miejscowości. Są to: Cekcyn, Iwiec, Zielonka, Wysoka, Zdroje, Ostrowo, Cekcynek, Małe Gacno, Zalesie, Brzozie.</p> <p>W obszarze wychowania przedszkolnego zadania w gminie realizują 3 placówki: Przedszkole Leśny Zakątek w Cekcynie, Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Zielonce, Oddział przedszkolny w Zdrojach podlegający pod Szkołę Podstawową w Zielonce oraz Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Iwcu.</p> |

Kształcenie podstawowe w Gminie Cekcyn realizowane jest w trzech szkołach podstawowych: Szkoła Podstawowa w Zielonce, Szkoła Podstawowa w Iwcu, Szkoła Podstawowa w Cekcynie.

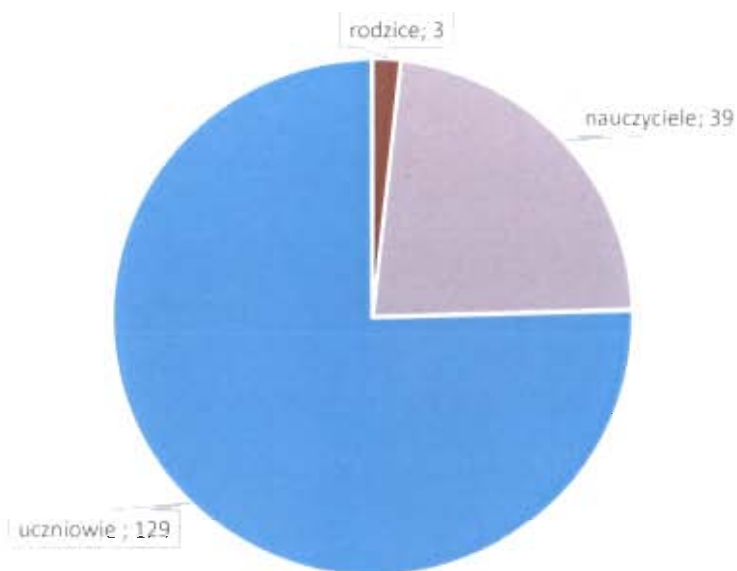
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza wstępna w zakresie rozwijania przez szkoły kompetencji kluczowych.

Badania ankietowe przeprowadzono wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli.

W badaniu wzięło udział 171 osób, w tym:

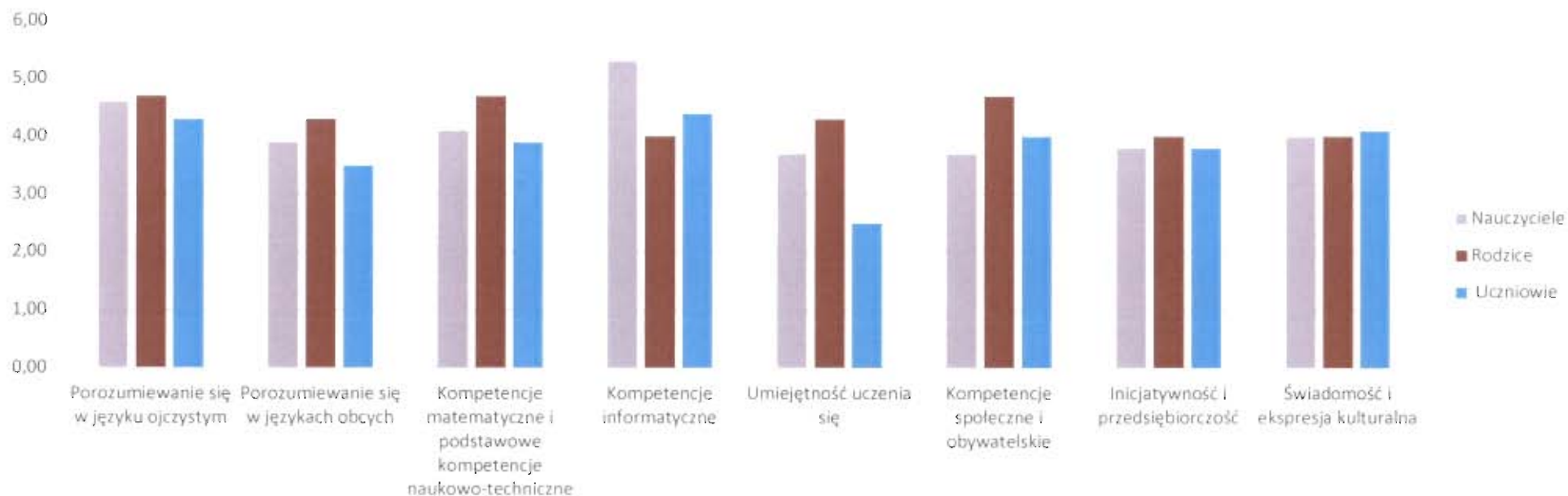
- 39 nauczycieli,
- 3 rodziców,
- 129 uczniów.



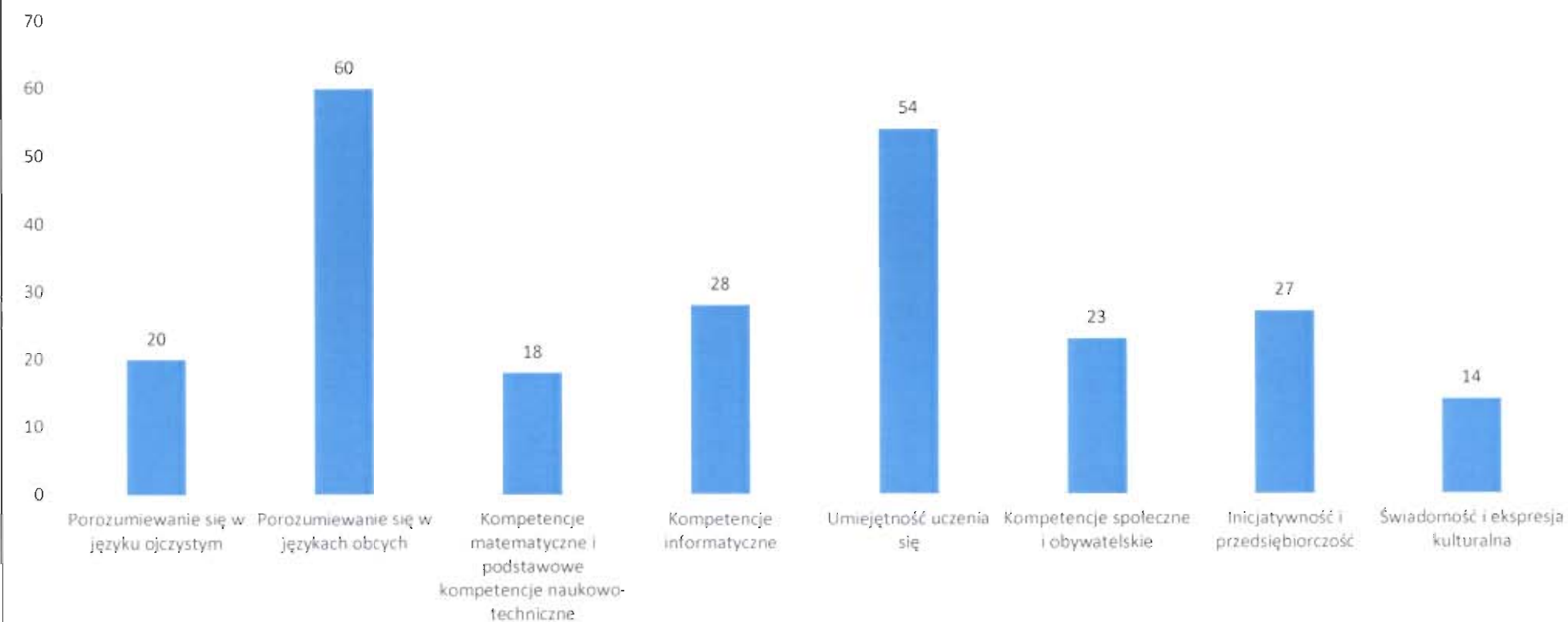
W badaniu postawiono następujące pytania:

1. Na jakim poziomie rozwijane są poszczególne kompetencje kluczowe w Twojej szkole?
2. Którą w wymienionych kompetencje kluczowych uważasz, że warto byłoby rozwijać w przyszłym roku szkolnym?

Wykres 1. Średnia ocen od nauczycieli, rodziców i uczniów, odnosząca się do stanu obecnego poszczególnych kompetencji kluczowych



Wykres 2. Liczba respondentów odnosząca się do kompetencji kluczowych, które zdaniem badanych warto byłoby rozwijać w przyszłym roku



Wyniki ankiet, jak i debaty pokazały konieczność pracy przez szkoły nad kompetencją uczenia się oraz kompetencją porozumiewania się w językach obcych.

W szczególności szkoły - w zakresie zdiagnozowanych potrzeb - powinny tak pracować, by uczniowie:

- dostrzegali swoje mocne strony i zainteresowania oraz wykorzystywali je w procesie uczenia się;
- rozpoznawali swoje potrzeby w zakresie uczenia się;
- poznali nowe techniki i metody uczenia się, dostosowane do swojego wieku (w tym prowadzili proste obserwacje, eksperymenty i doświadczenia dostosowane do swojego przedziału wiekowego);
- skutecznie i chętnie pracowali i uczyli się w grupie;
- potrafili zorganizować swój proces uczenia się i wykorzystać w nim informację zwrotną;
- chętnie stosowali w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności łącząc własne doświadczenia z nową wiedzą i umiejętnościami;
- potrafili uzasadnić własne stanowisko;
- postrzegali wiedzę jako wartość i źródło samorozwoju;
- czuli wsparcie w procesie uczenia się ze strony domu/rodziców (motywowanie, uczenie się jako wartość)
- potrafili wykorzystać swój potencjał twórczy w procesie uczenia się (myślenie przez analogię metaforyzowanie, myślenie wizualne, myślenie przyczynowo skutkowe, tworzenie skojarzeń itp.).

Realizacja potrzeb może być realizowana w oparciu o zidentyfikowane zasoby, tj.:

- zasoby lokalowe wraz z wyposażeniem
- dotychczasowe działania nauczycieli (realizacja mini projektów);
- inicjowanie przez uczniów przedsięwzięć kulturalnych, edukacyjnych, rekreacyjnych;
- ocenianie kształtujące wdrożone na poziomie podstawowym;
- wyniki egzaminów zewnętrznych;
- udział dochodów własnych Gminy Ciekocin w finansowaniu zadań oświatowych;
- udział Gminy/szkół w projektach zewnętrznych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Badania. ankietowe przeprowadzono wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli. Ankietowano 171 osób, w tym: 3 rodziców, 129 uczniów, 39 nauczycieli.

Analizę SWOT przeprowadzono podczas spotkania dialogowego z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli oraz dyrektorów wszystkich szkół, dla których Gmina Cekcyn jest organem prowadzącym.

Ponadto przeprowadzono wywiad pogłębiony (fokus, wywiad grupowy) z dyrektorami wszystkich szkół. Pytania w fokusie oparte zostały o metodę coachingową GROW, tj.:

- jakie cele chcemy osiągnąć/ do czego zmierzamy (cel)?
- jakie mamy opcje/możliwości?
- jak jest na chwilę obecną?
- na co się decydujemy (wybór).

Analiza dokumentów dostępnych w Gminie Cekcyn oraz w szkołach – lista źródeł :

- koncepcja pracy szkoły;
- program wychowawczy;
- wyniki egzaminów zewnętrznych dające ogólny obraz szkoły na tle gminy, powiatu oraz województwa – wyrażone w skali staninowej i w procentach, z podziałem na poszczególne części;
- raport z ewaluacji zewnętrznej oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki uczniów osiągnięte w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i konkursach tematycznych;
- sprawozdanie dyrektora ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów;
- roczny plan doskonalenia nauczycieli.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Podczas spotkania, w pierwszej kolejności zapoznano uczestników o celu spotkania, przedstawiono zakres projektu, rodzaje i znaczenie wszystkich kompetencji kluczowych. Następnie zaprezentowano wyniki ankiet przeprowadzonych w szkołach. W dalszej części spotkania zaproszono uczestników do aktywnego włączenia się do debaty poprzez określenie jakiego rodzaju kompetencji kluczowych należałoby wzmocnić oraz jakie działania należałoby wdrożyć, aby wsparcie przyniosło oczekiwane efekty.

Uczestnicy spotkania pracowali w trzech grupach: nauczyciele, rodzice o raz uczniowie. Pracę w grupach prowadził trener oraz koordynator z ramienia organu prowadzącego. Aktywność uczestników pozwoliła trenerowi na sformułowanie wniosków, który stwierdził, że spotkanie dialogowe potwierdziło konieczność wsparcia kompetencji umiejętności uczenia się oraz kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

W ramach umiejętności uczenia się uczestnicy wskazali m.in., że:

- metody pracy na lekcjach wymagają zmiany i unowocześnienia;
- zachodzi konieczność rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie nowych metod pracy;
- należy zgromadzić materiał kreatywny, wspomagający proces uczenia się;
- należy rozwijać planowanie i działanie „krok-po-kroku”, jako wspierające efektywność uczenia się;
- przeładowanie podstawy nauczania wymusza konieczność zmiany/weryfikacji metod nauczania;
- na zajęciach lekcyjnych należy zdecydowanie zwiększyć czas na łączenie teorii z praktyką;
- zasadnym jest wprowadzenie międzyklasowego systemu podsumowania materiału (działu) - bez podbudowy rywalizacji.

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

1. Systematyczna poprawa infrastruktury obiektów oświatowych, ich otoczenia oraz wyposażenia.
2. Doskonalenie procesu dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem wyposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz ciągłego doskonalenia kadry kierowniczej.
3. Zapewnienie rozwiązań finansowych i organizacyjnych do stałego poszerzania i doskonalenia oferty edukacyjnej.
4. Zabezpieczenie kadrowe, organizacyjne i finansowe możliwości zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.
5. Zapewnienie opieki edukacyjno-wychowawczej dla dzieci do 4 roku życia w gminie.

8) **Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);**

Cel strategiczny (główny):

- Rozszerzenie wiedzy i rozwinięcie umiejętności nauczycieli w zakresie opanowania różnych technik uczenia się i zapoznanie z nimi uczniów.
- Uczniowie znają i potrafią zastosować odpowiednie techniki uczenia się.
- Samodzielna nauka uczniów jest efektywna i daje im satysfakcję.
- Pozyskanie przez nauczycieli umiejętności tworzenia notatek wizualnych i wdrożenie ich na lekcjach.
- Uczniowie znają i stosują notatki wizualne.
- Praktyczne wykorzystanie przez nauczycieli umiejętności tworzenia lapbooków w celu zaktywizowania uczniów w procesie uczenia się.
- Wdrożenie na lekcjach zajęć tworzenia lapbooka na zadany temat.
- Pozyskanie przez nauczycieli klas I-IV umiejętności stosowania na zajęciach gier i zabaw wspierających proces uczenia się u dzieci.
- Rozwinięcie i pobudzenie u uczniów umiejętności twórczego postrzegania światów, twórczego myślenia i tworzenia.
- Wzbogacenie zajęć szkolnych o zajęcia z programów skonstruowanych na warsztatach.

Cele operacyjne (szczegółowe):

1. każda wskazana szkoła przeprowadzi diagnozę w kontekście rozwijania kompetencji Umiejętność uczenia się metodą „profilu szkoły”. Pytania kluczowe i pomocnicze opierają się na zdiagnozowanych potrzebach uczniów. Opracowane zostaną w uzgodnieniu z wskazana przez organ prowadzący osobą wspierającą.
2. każda wskazana szkoła opracuje i wdroży szczegółowy roczny plan wspomaganie kompetencji Umiejętność uczenia się na rok szkolny 2018/2019, spójny z *Planem wspomagania szkół Gminy Cekcyn w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych*.
3. nauczyciel zna i stosuje nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się
4. uczeń organizuje swój proces uczenia się w oparciu o nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Wskaźniki dla celu nr:

1. Rozwój umiejętności nauczycieli w zakresie kompetencji uczenia się.

70 % nauczycieli z klas I-III rozwinie kompetencje w zakresie stosowania metody projektu badawczego Lilian Katz dla dzieci młodszych

70 % nauczycieli klas IV-VIII - rozwinie kompetencje w zakresie treningu procesów poznawczych

50 % nauczycieli klas I-VIII – rozwinie kompetencję w zakresie tworzenia notatek wizualnych metodą sketchnoting

2. Wdrażanie przez nauczycieli nowoczesnych technik uczenia się na lekcjach.

70 % uczniów pozna nowoczesne techniki uczenia się

4. Włączanie rodziców w proces wspierania rozwoju umiejętności uczenia się.

50 % rodziców pozna metody wspierania dziecka w uczeniu się –

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

ZADANIA

- Warsztaty: Techniki uczenia się – 20 h.

- Szkolenie: *Myślografia. Myślenie wizualne na lekcjach* – 20 h.

- Wprowadzenie przez wszystkich nauczycieli notatek wizualnych na

OPIS ZADANIA

- Zapoznanie z różnymi stylami uczenia się.

- Określenie preferowanego stylu uczenia się.

- Zapoznanie z różnorodnymi technikami ułatwiającymi uczenie się.

- Poznanie sposobów organizowania myśli na kartce.

- Podniesienie atrakcyjności zajęć i skuteczności nauczania.

lekcjach.

- Szkolenie: *Lapbook na lekcji* – 5 h.

- Szkolenie: *Jak uczyć dzieci odkrywania świata?* – 32 h (szkolenie dla nauczycieli klas I-IV).

- Warsztaty: *Wyjść poza ramy* – trening twórczego myślenia – 24 h (warsztaty dla nauczycieli klas V-VIII).

- Wspieranie uczniów w znalezieniu własnej metody na zapamiętywanie.

- Przypomnienie zasad tworzenia lapbooków.

- Przykłady wykorzystania lapbooków na różnych przedmiotach.

- Samodzielne wykonanie lapbooka.

- Nauka gier i zabaw wspomagających u dzieci rozwój: myślenia abstrakcyjnego, zdolności dziwienia się, elastyczności myślenia, odwagi i niezależności, tolerancji dla różnorodności i dwuznaczności, zdolności wyrażania własnych myśli i przekonań, koncentracji i fascynacji zadaniem, a także zaciekawienie światem zagadek, tajemnic i niejasności.

- Zapoznanie z technikami twórczego rozwiązywania problemów (*burza mózgów*, metoda słowa przypadkowego, sztafeta, *kolorowe superpozycje*, synektyka).

- Rozwijanie myślenia dedukcyjnego oraz indukcyjnego.

- Transformacje.

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zgodnie z paragrafami budżetowymio

12) Harmonogram wdrażania planu:

zgodnie z załącznikiem

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Informacja o planie na stronie Biura, szkół (facebook – założyć funpage). Spotkania z rodzicami, Dziennik elektroniczny. Notatki prasowe

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Harmonogram - zgodnie z harmonogramem prac – Wdrożenie procesowego wspomaganie w Gminie Cekcyn

Metody:

- wywiady pogłębione z uczniami i nauczycielami,
- koło umiejętności dla uczniów,
- sondaż wśród uczniów,
- analiza dokumentów (listy szkoleń, protokoły, raporty)
- metoda obserwacji, np. podczas hospitacji
- spotkania szkolnych zespołów

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Za satysfakcjonujący rezultat wdrożenia planu uznamy, kiedy:

- 70% przeszkolonych nauczycieli wdroży na lekcjach nowoczesne techniki i metody wspierające uczenie się
- 70% przeszkolonych nauczycieli wymieni informację i doświadczenia w zakresie wdrażania nowoczesnych technik i metod wspierające uczenie się z wykorzystaniem międzyszkolnych sieci wsparcia oraz lekcji otwartych i wizyt studyjnych
- 70% uczniów zadeklaruje znajomość co najmniej 5 nowoczesnych technik uczenia się
- 50% uczniów potrafi wykonać notatki wizualne
- 50% uczniów zadeklaruje umiejętność organizowania swojego procesu uczenia się.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Brak projektu na pomoce.

Brak zaangażowania nauczycieli w proces zmiany.- Rola motywacyjna dyrektora w ramach motywacji wewnętrznej

Szkolenia nie zainicjują zmiany w metodach nauczycieli. - Dobór sprawdzonych trenerów

Jakość wykonania diagnozy (powierzchnowość, opór zespołu, nietrafione pytania kluczowe i pomocnicze).- przygotowanie dyrektora do przeprowadzenia diagnozy.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Formy:

- spotkania dialogowe,
- spotkania informacyjne
- zaproszenie do składania propozycji działań
- wspieranie działań projektowych w domu i w działalności pozaszkolnych jednostek organizacyjnych
- prawo lokalne sprzyjające realizacji działań projektowych

Interesariusze:

Radni
Rodzice
Biblioteka publiczna
MGOK
NGO

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

DYREKTOR
Adam Filipiński
mgr Adam Filipiński
WICEDYREKTOR
Jerzy Jaroch
mgr Jerzy Jaroch

DYREKTOR
miejscowego Zespołu Oświatowego
w Ceckynie
Krzysztof Stanek
Krzysztof Stanek

Domadła Kluczkowy
Dariusz Daszlewski

Zatwierdzam 28.09.2018,

Wójt Gminy Ceckyn
Jack Bryman

