

ZARZĄDZENIE Nr 435 /2018
WÓJTA GMINY INOWROCŁAW
z dnia 25 września 2018 r.

**w sprawie wprowadzenia Planu wspomagania szkół Gminy Inowrocław
w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994, z późn. zm.¹) w związku z uchwałą Nr XII/82/2015 Rady Gminy Inowrocław w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Gminy Inowrocław na lata 2013-2020 zarządza się, co następuje:

§ 1. Wprowadza się Plan wspomagania szkół Gminy Inowrocław w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Wójtowi Gminy Inowrocław.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT
mgr inż. Tadeusz Kacprzak

¹ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U z 2018 r. poz. 1000, poz. 1349 i poz. 1432.



Plan wspomagania szkół Gminy Inowrocław w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

WÓJT

mgr inż. Tadeusz Kacprzak

Inowrocław, 25 września 2018 r.

Plan wspomagania szkół Gminy Inowrocław w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
GMINA INOWROCLAW
2) Województwo/gmina/powiat:
WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO - POMORSKIE POWIAT INOWROCLAWSKI GMINA INOWROCLAW
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.):
<p>Gmina Inowrocław to gmina wiejska, położona w środkowej części powiatu inowrocławskiego, w południowo – zachodniej części województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Władze administracyjne Gminy Inowrocław zlokalizowane są na terenie Inowrocławia, który skupia znaczną część podstawowych dla mieszkańców instytucji oraz usług codziennej obsługi. Odległość komunikacyjna do centrum Inowrocławia z większości obszaru Gminy wynosi poniżej 10 km, a z najdalej położonych części Gminy – nie przekracza 15 km.</p> <p>Gmina Inowrocław ma charakterystyczny kształt, bowiem „otacza” miasto Inowrocław (aż 96% długości granicy miasta Inowrocław to granica z Gminą wiejską Inowrocław). Oprócz Miasta Inowrocław, Gmina graniczy z następującymi gminami:</p> <ul style="list-style-type: none">– od północy – gmina Złotniki Kujawskie, gmina Rojewo (powiat inowrocławski);– od wschodu – gmina Gniewkowo, gmina Dąbrowa Biskupia (powiat inowrocławski);– od południa – gmina Kruszwica (Powiat Inowrocław) i gmina Strzelno (powiat mogileński);– od zachodu – gmina Pakość i gmina Janikowo (powiat inowrocławski). <p>Gmina Inowrocław zajmuje powierzchnię 171,05 km² co plasuje ją wg powierzchni na 30 miejscu wśród 144 gmin województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>Sieć osadnicza Gminy Inowrocław składa się z 50 miejscowości, cechujących się bardzo dużym rozdrobnieniem. W żadnej z tych miejscowości nie wykształciły się ośrodki uzupełniające, które zaspokajały by podstawowe potrzeby mieszkańców Gminy. W związku z tym, mieszkańcy masowo zaspokajają swoje potrzeby w sąsiednim Inowrocławiu.</p> <p>Zgodnie ze stanem na dzień 31 VII 2018 r. Gminę Inowrocław zamieszkiwało 11 864 mieszkańców, z czego niewielką przewagę stanowiły kobiety (ok. 50,5%). Na przestrzeni lat 2005-2018 liczba ludności na terenie Gminy ulegała systematycznemu wzrostowi. Przyczyną tego wzrostu może być fakt, że coraz więcej mieszkańców z terenów miejskich (zwłaszcza z Miasta Inowrocław) emigruje na tereny wiejskie w poszukiwaniu ciszy i spokoju oraz bliższego kontaktu z naturą. Gmina Inowrocław należy do gmin o charakterze rolniczym. Użytki rolne stanowią prawie 86% powierzchni Gminy. Do głównych kierunków upraw można zaliczyć zboża i buraki cukrowe. Wśród zwierząt gospodarskich dominuje drób i żywiec wieprzowy. Na terenie Gminy panują korzystne warunki glebowe, agroklimat oraz</p>



korzystne warunki hydrologiczne. Dochód na jednego mieszkańca w 2018 r. wynosi 670,65 zł.

2

Dane statystyki finansowej	2017 rok
Budżet Gminy – wydatki	54 446 017,08 zł
Budżet Oświaty (z remontami i inwestycjami) - wydatki	14 052 173,74 zł
Udział wydatków oświaty w finansowaniu wydatków gminy	25,81 %
Kwota części oświatowej subwencji ogólnej	7 030 803,00 zł
Dotacje celowe	539 475,35 zł
Środki własne gminy	6 481 895,39 zł
Udział subwencji ogólnej i dotacji celowej w finansowaniu wydatków oświaty	53,87 %
Wydatki na oświatę w dziale 801 i 854 (bez wydatków inwestycyjnych) - szkoły	11 624 123,74 zł

Aktualnie Gmina Inowrocław prowadzi 6 szkół podstawowych (Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Sławęcinku prowadzi klasy gimnazjalne), do których uczęszcza 750 uczniów (stan na 1 września 2018 r.) i jedno przedszkole, do którego uczęszcza 248 dzieci.

Liczba dzieci, oddziałów i średnie liczby uczniów w oddziale wg stanu na 30 września 2017 r.:

Szkoły/placówki	Liczba uczniów/ wychowanków	Liczba oddziałów, klas	Średnia liczba uczniów/ wychowanków
Przedszkole	245	13	18,92
Szkoła podstawowa /ogółem/, w tym	565	42	13,45
SP Góra	95	7	13,57
SP Jaksice	144	9	16,00
SP Orłowo	101	7	14,42
SP Tupadły	106	8	13,25
SP Turzany	87	7	12,42
SP Sławęcinek	32	4	8
Klasy gimnazjalne w SP Sławęcinek	158	8	19,75



Razem szkoły	723	50	15,46
RAZEM	968	63	15,38

Sieć szkół prowadzonych przez Gminę Inowrocław zabezpiecza w pełni aktualne potrzeby mieszkańców gminy. Szkoły dodatkowo uczestniczą w realizacji różnych projektów, które dopełniają i rozszerzają ofertę edukacyjną.

4) *Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):*

Diagnoza obejmowała różne obszary gminnej oświaty. Na jej podstawie zostały zidentyfikowane lokalne problemy i potrzeby. W zakresie danych statystycznych rokiem bazowym był rok 2017.

1. Rozdrobniona sieć szkolna wynikająca z położenia Gminy.
2. Wydatki na oświatę stanowią 25,81% wydatków gminy i nie zaspokajają one w całości potrzeb szkół. Udział subwencji oświatowej i dotacji celowej w finansowaniu wydatków oświaty wynosi 53,87% wydatków ogółem.
3. Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w 2017 r. 18,92 uczniów na oddział a w szkole podstawowej wynosi 13,45, a gimnazjum 19,75 uczniów na oddział.
4. W Gminie Inowrocław na jeden etat nauczycielski przypadało średnio 7,99 uczniów.
5. Struktura stopnia awansu nauczycieli wskazuje, że 69,37% nauczycieli posiadało stopień nauczyciela dyplomowanego, a 18,92% posiada stopień nauczyciela mianowanego. Obserwuje się wzrost liczby nauczycieli dyplomowanych a malejący procent nauczycieli mianowanych. Zupełnie odmienna struktura awansu występuje w przedszkolu gdzie dominują nauczyciele kontraktowi.
6. Istnieje współpraca pomiędzy szkołami w realizacji form sprzyjających rywalizacji np. konkursy, turnieje, zawody sportowe.
7. Współpraca szkół z rodzicami ogranicza się do współorganizowania imprez i sprawowania opieki, rzadziej do uczestniczenia w procesie wychowawczo - dydaktycznym szkoły.
8. W szkołach brak szybkiego Internetu oraz brak hot-spotów.
9. W części szkół istnieje niewystarczające zainteresowanie doskonaleniem zawodowym wykorzystywanym w rozwiązywaniu potrzeb, a dominującą formą są szkolenia doraźne.
10. W związku z reformą ustroju szkolnego wystąpiły braki w wyposażeniu pracowni przedmiotowych.
11. Brak sal gimnastycznych w 3 szkołach.

Mocne strony:

- szkoły posiadają wykwalifikowaną kadrę nauczycielską - charakteryzującą się dużym doświadczeniem zawodowym oraz wysokim stopniem awansu zawodowego;
- szkoły często współpracują ze środowiskiem lokalnym m.in. biblioteką, sołectwami oraz między sobą,
- szkoły dobrze wyposażone w zakresie TIK (pracownie mobilne, tablice interaktywne),
- bezpłatna komunikacja dla uczniów.

Slabe strony:

- nauczyciele nie wykorzystują w dostateczny sposób swoich kwalifikacji np. w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów,
- nauczyciele niechętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia,
- brakuje wyposażenia gabinetów przedmiotowych (fizyka, chemia, geografia i biologia),
- brak szybkiego internetu,
- rosnące koszty utrzymania oświaty wynikające m. in. z podwyżki wynagrodzeń nauczycieli, dodatkowych zadań wynikających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wzrostu opłat za media (woda, energia elektryczna, nieczystości),
- mocno rozproszona sieć szkolna i odpływ dzieci obwodowych do innych gmin.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

W procesie diagnozy lokalnej oświaty wykorzystane zostały następujące metody:

- analiza dokumentów z poziomu JST,
- analiza danych zawartych w rocznych informacjach o realizacji zadań oświatowych,
- dane ze sprawozdawczości budżetowej,
- analiza wybranych wskaźników oświatowych,
- analiza SWOT,
- informacje ze spotkań z dyrektorami,
- analiza wyników i sprawdzianów.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Spotkanie dialogowe dało bogaty materiał dotyczący różnych obszarów funkcjonowania lokalnej oświaty. Najistotniejsze wnioski to:

- konieczność podjęcia działań w celu wzmocnienia kompetencji kluczowych w obszarach: porozumiewanie się w j. obcych, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz uczenia się i kompetencje informatyczne,
- nauczyciele zaakcentowali, że internet i gry komputerowe hamują rozwój kompetencji społeczno – obywatelskich (kreowane są negatywne postawy - przemoc, w realu zanik więzi rówieśniczych),
- w zakresie kompetencji – porozumiewanie się w języku ojczystym – zwrócono uwagę na „zachwaszczenie” języka polskiego, nagminne używanie wulgaryzmów, małe zainteresowanie czytelnictwem ze względu na nieodpowiedni do wieku kanon lektur szkolnych,
- w zakresie kompetencji matematycznych i naukowotechnicznych podkreślono dobrze rozwiniętą bazę dydaktyczną i szeroki wybór konkursów matematycznych,
- potrzeba zastosowania metod nauczania aktywizujących uczniów, uczniowie postulowali o większe zaangażowanie nauczycieli – postawę aktywną na lekcjach,
- uczniowie zwrócili uwagę, że nie ma współpracy między SU a RR, a ich propozycje organizacji imprez szkolnych lub projektów nie są uwzględniane przez dyrektora szkoły,
- oferta zajęć pozalekcyjnych nie jest zgodna z zainteresowaniami uczniów,
- zbyt mały kontakt z kulturą wyższą np. wystawy malarstwa, spektakle teatralne, operowe i operetkowe, koncerty i recitale.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

**Wysoka jakość systemu oświaty w Gminie Inowrocław
w obszarze kompetencji kluczowych uczniów.**

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Wsparcie szkół w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się w latach 2018/2019 i 2019/2020.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w dwóch szkołach procesowego (kompleksowego) wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się w terminie od września 2018 r. do marca 2019 r. oraz w roku szkolnym 2019/2020.
2. Zorganizowanie min. 3 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w terminie od października 2018 r. do czerwca 2019 r.
3. Wyposażenie 8 gabinetów przedmiotowych w pomoce i materiały dydaktyczne do nauczania fizyki, chemii, geografii i biologii sprzyjających kształtowaniu kompetencji uczenia się w min. 2 szkołach w terminie do października 2019 r. i października 2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo):

1. Dwie szkoły w Gminie objęte zostaną procesowym (kompleksowym) wspomaganie.
2. Sieć współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół.
3. 2 sieci współpracy dla nauczycieli szkół i przedszkola.
4. 4 gabinety przedmiotowe w jednej szkole w roku 2019.
5. 4 gabinety przedmiotowe w jednej szkole w roku 2020.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych:

Załącznik nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Załącznik nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- strona internetowa www.gminainowroclaw.pl,
- strona Facebook gminy Inowrocław,
- strony internetowe placówek objętych procesowym wspomaganiami,
- kwartalnik gminny Kurenda,
- Biuletyn Informacji Publicznej Gminy Inowrocław,
- spotkania z dyrektorami,
- Tygodnik Powiatu i Gmin

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Załącznik nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadawolenia z realizacji wskaźników):

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- 2 szkoły przejdą procesowe wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się,
- stworzone zostaną dwie gminne sieci współpracy jedna dla dyrektorów i jedna dla nauczycieli;
- wyposażone zostaną 4 gabinety przedmiotowe w pomoce i materiały dydaktyczne zgodnie z planem.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Zidentyfikowane ryzyko realizacji	Sposób na zminimalizowanie ryzyka
niewystarczająca wysokość środków finansowych na realizację zadań	optymalizacja wydatków na doskonalenie nauczycieli
obawy i niechęć nauczycieli do podejmowania działań	bieżące informowanie o korzyściach płynących z podejmowania działań, włączanie w podejmowanie decyzji, zachęcenie nauczycieli do podejmowania działań w zakresie sieci współpracy i wsparcie
Nieodpowiedni specjalista ds. wspomagania	możliwość wyboru innego specjalisty ds. wspomagania

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze) :

W realizację planu na każdym jego etapie włączani są następujący interesariusze:

- wójt gminy,
- dyrektor CUO,
- pracownicy CUO,
- dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni szkół objętych wsparciem,
- KPCN.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wójt
mgr inż. Tadeusz Kacprzak

.....
Dyrektor
Centrum Usług Oświatowych
Gminy Inowrocław

.....
mgr. Agnieszka Kluszczyńska

.....
Kierownik Księgowy

.....
mgr. Ewa Kuczyńska

Sygnat. P. Kuczyńska
.....

Nadzór i weryfikacja Planu Rozwoju Oświaty:

Doradca kluczowy/wiodący: Zofia Domaradzka-Grochowalska

Z. Domaradzka-Grochowalska

Zofia Domaradzka-Grochowalska
Trener, coach, psycholog
Właściciel iTrainer.pl

Weryfikacja krzyżowa – doradca Agnieszka Kluszczyńska

.....
Agnieszka Kluszczyńska
.....

Wójt
W O J T

mgr inż. Tadeusz Kacprzak

Załącznik nr 1

Formularz do planowania działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu –w Gminie Inowrocław

Priorytet : Wysoka jakość systemu oświaty w Gminie Inowrocław w obszarze kompetencji kluczowych uczniów.

Cel strategiczny: Wsparcie szkół w zakresie rozwijania kompetencji uczenia się uczniów w latach 2018/2019 i 2019/2020.

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie w dwóch szkołach procesowego (kompleksowego) wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji uczenia się w terminie od września 2018 r. do marca 2019 r. oraz w roku szkolnym 2019/2020.
2. Zorganizowanie min. 3 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w terminie od października 2018 r. do czerwca 2019 r.
3. Wyposażenie 8 gabinetów przedmiotowych w pomoce i materiały dydaktyczne do nauczania fizyki, chemii, geografii i biologii sprzyjających kształtowaniu kompetencji uczenia się w min. 2 szkołach w terminie do października 2019 r. i października 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Spotkanie informacyjne dla dyrektorów szkół i przedszkola na temat procesowego wspomagania szkół/	Spotkanie informacyjne	CUO	Sierpień 2018 r.	Przekazanie informacji dyrektorom szkół i przedszkola na temat procesowego wspomagania szkół	JST	7 dyrektorów na spotkaniu	Dyrektorzy na spotkaniu	Lista obecności	CUO, do końca sierpnia 2018 r.

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
Rozwoju Demokracji Lokalnej
w Bydgoszczy
ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz

Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>

1.2	Porozumienie z dyrektorem KPCN – wdrożenie zasad w oddelegowaniu pracowników do prowadzenia wspomagania w szkołach	Kontakt z dyrektorem KPCN i ustalenie zasad funkcjonowania	CUO	Październik 2018 r.	Podpisanie porozumienia	Środki na doskonalenie nauczycieli	1 szt.	Porozumienie	Dokument porozumienia	Kierownik CUO, do 31 października 2018 r.
1.3	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół	Analiza dostępnych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, ewentualne przesunięcia między szkołami	CUO we współpracy z dyrektorami wszystkich szkół	Wrzesień 2018 r.	Zabezpieczenie środków budżetowych na procesowe wspomaganie	Budżet Gminy Inowrocław	2	Plany finansowe szkół	Analiza planów finansowych	Główny księgowy CUO, do 30 września 2018 r.
1.4	Organizacja spotkań prowadzących do procesowego kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół przez osobę wspomagającą	Spotkania prowadzone przez osobę wspomagającą	Dyrektor z KPCN	Październik 2018 r.	Przekazanie informacji nauczycielom na temat procesowego wspomagania	Środki na doskonalenie nauczycieli	Obecność min. 80% nauczycieli	Liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu w stosunku do ogółu nauczycieli w radzie pedagogicznej	Lista obecności	CUO, październik 2018 r.
1.5	Diagnoza potrzeb rozwojowych 2 placówek objętych wspomaganiem w kontakcie kompetencji kluczowych uczniów	Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi, przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy	Osoba wspomagająca, dyrektor	Do 20 października 2018 r.	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych szkół	Środki na doskonalenie nauczycieli	2 diagnozy	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	CUO, do nie później niż do 31 października 2018 r.

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji Rozwoju Demokracji Lokalnej w Bydgoszczy
ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-069 Bydgoszcz
Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>



1.6	Opracowanie rocznych planów wspomagania (RPW) w 2 szkołach	Spotkania zespołów zadaniowych ze wsparciem osób wspomagających	Dyrektor szkoły i osoba wspomagająca	Do 10 listopada 2018 r.	Powstanie rocznych planów wspomagania	Środki na doskonalenia nauczycieli	2	RPW	Zestawienie RPW	CUO, do 15 listopada 2018 r.
1.7	Wdrażanie opracowanych przez szkoły RPW	Szkolenia, zadania wdrożeniowe, konsultacje i monitoring realizacji	Dyrektor, osoby wspomagające	1 grudnia 2018 r. do 31 marca 2019 r.	Wdrożenie dwóch RPW	Środki na doskonalenie nauczycieli	2 wdrożone RPW	Plany doskonalenia nauczycieli wynikające z procesowego wspomagania.	Rozmowy z dyrektorami	CUO, co najmniej raz w miesiącu
1.8	Ocena efektów wdrożenia RPW	Ocena efektów wdrożenia, przygotowanie raportu z realizacji RPW	Osoba wspomagająca z dyrektorem szkoły	Do 15 maja 2019 r.	Powstanie dwóch raportów	Środki na doskonalenie nauczycieli	2	Raporty wdrożenia RPW	Zestawienie raportów	CUO, 15 maja 2019 r.
1.9	Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania dla kadry kierowniczej, osób wspomagających, przedstawicieli JST	Organizacja spotkania, wnioski do wdrażania	CUO	Czerwiec 2019 r.	Wnioski i rekomendacje do dalszych działań	JST	1	Dokumentów (zestawienie wniosków)	Dokument	CUO, czerwiec 2019 r.
2.1	Nabór dyrektorów i nauczycieli do sieci współpracy i samokształcenia	Spotkanie z dyrektorami i zainteresowanymi nauczycielami	CUO	31 października 2018 r.	Powstanie 3 sieci	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Sieci	Lista uczestników sieci i harmonogramy spotkań	CUO, marzec 2019 r.
2.2	Podsumowanie funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia	Spotkanie z dyrektorami i zainteresowanymi nauczycielami	Koordynator	Koniec marca 2019 r. Wzrzesień 2019 do czerwca	Przygotowanie raportu z funkcjonowania sieci z wnioskami	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Raporty	Sprawozdanie i wnioski	CUO 31 marca 2019 r. Czerwiec 2020 r.

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
Rozwoju Demokracji Lokalnej
w Bydgoszczy
ul. Umii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz
Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>



	dyrektorów i nauczycieli											
3.1	Analiza potrzeb w zakresie wyposażenia szkół w pomoce i materiały dydaktyczne do nauczania fizyki, chemii, geografii i biologii sprzyjających kształtowaniu kompetencji uczenia się	Sporządzenie wykazu potrzebnego wyposażenia.	Dyrektor szkoły	Do 30 maja 2019 r., Do 30 maja 2020 r.	Opracowanie wykazu i harmonogramu wyposażenia szkół w pomoce dydaktyczne	Budżet gminy	8	Wykazy potrzebnego wyposażenia	Listy pomocy dydaktycznych	Dyrektor szkoły, 15 czerwca 2019 r. i 2020 r.		
3.2	Wyposażenie szkół zgodnie ze sporządzonym wykazem	Zakup pomocy	Dyrektor szkoły	Do październik 2019 r. i 2020 r.	Szkoły są wyposażone w pracownię przedmiotowe	Subwencja oświatowa	8 pracowni przedmiotowych w 2 szkołach	Pracownie w szkołach	Dokumentacja finansowa zakupu wyposażenia	Dyrektor szkoły do końca 2019 r. i 2020 r.		

Nadzór i weryfikacja harmonogramu stanowiącego Plan Rozwoju Oświaty Gminy Inowrocław

Doradca kluczowy/wiodący: Zofia Domaradzka-Grochowalska

Weryfikacja krzyżowa: doradca Agnieszka Kluszczyńska

Zofia Domaradzka-Grochowalska

ITrainet.pl
 Zofia Domaradzka-Grochowalska
 05-800 Pruszków, ul. Kłani 9/3
 NIP 629-161-55-96, REGON 14625035

Agnieszka Kluszczyńska

PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów
 – szkolenia i doradztwo dla JST
 w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
 Rozwoju Demokracji Lokalnej
 w Bydgoszczy
 ul. Unit Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz

Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
 e-mail: projekty@bydgoszcz-frdl.pl
<http://www.bydgoszcz-frdl.pl/>



PROJEKT:

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów
-- szkolenia i doradztwo dla JST
w województwie kujawsko-pomorskim

BIURO PROJEKTU:

Kujawsko-Pomorskie Biuro Fundacji
Rozwoju Demokracji Lokalnej
w Bydgoszczy
ul. Unii Lubelskiej 4C, 85-059 Bydgoszcz

Tel.: (52) 321-18-90, Fax: (52) 321-18-92
e-mail: projekty@bydgoszcz-fidl.pl
<http://www.bydgoszcz-fidl.pl/>

