

**Plan rozwoju oświaty gminy Lubanie
i wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania
kompetencji kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Lubanie, Lubanie 28A, 87-732 Lubanie
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo: kujawsko – pomorskie, powiat włocławski, gmina Lubanie
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Lubanie jest gminą wiejską położona w województwie kujawsko-pomorskim w powiecie włocławskim na lewym brzegu Wisły na północ od miasta Włocławka. Gmina Lubanie sąsiaduje z gminami: Włocławek, Waganiec, Bądkowo i Brześć Kujawski. Powierzchnia gminy wynosi 6930 ha (69 km²).</p> <p>Pod względem administracyjnym Lubanie podzielone jest na 19 sołectw i 24 miejscowości. Dochód na jednego mieszkańca w skali kraju wynosi – 1.668,68 zł, wskaźnik G do liczby mieszkańców wynosi – 1.894,92 zł</p> <p>Pod względem liczby ludności Lubanie należy do mniejszych gmin w województwie i powiecie włocławskim. Gminę zamieszkuje 4580 mieszkańców (stan na 01.01.2018 r.), przy średniej gęstości zaludnienia 67 osób/km². Ludność w wieku produkcyjnym stanowi 64,1% ogółu ludności gminy przy 16,9% ludności w wieku poprodukcyjnym i 19,0% w wieku przedprodukcyjnym. Gospodarka gminy to głównie rolnictwo gospodarujące na powierzchni 4840,9 ha użytków rolnych, co stanowi 68,9% powierzchni gminy. W strukturze władania dominuje własność prywatna –96,9 % w powierzchni użytków rolnych. Średnia wielkość indywidualnego gospodarstwa rolnego wynosi około 8,0 ha użytków rolnych (średnia wojewódzka 15,5 ha).</p> <p>Na terenie Gminy funkcjonują 3 szkoły podstawowe, gimnazjum oraz Samorządowe Przedszkole. SP w Lubaniu liczy 257 uczniów, SP w Przywieczerzynie 60, SP w Ustroniu 45 uczniów, Gimnazjum w Lubaniu 39 uczniów, Przedszkole Samorządowe w Lubaniu ma 4 oddziały przedszkolne.</p>



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza obejmowała różne obszary lubańskiej oświaty. Na jej podstawie zostały zidentyfikowane lokalne problemy i potrzeby.

- Gmina Lubanie wydaje na zadania edukacyjne, tzw. subwencje, która na 2018r. wynosi 4865349 zł
- Wydatki na szkoły:
 - SP w Lubaniu – 415503437
 - SP Przywieczerzyn – 845107, 84 zł
 - SP Ustronie – 795322,92 zł
 - Przedszkole w Lubaniu – 921311 zł
- Szkoły należy uaktywnić i zachęcić do korzystania z ofert Gminnego Ośrodka Kultury i Gminnej Biblioteki Publicznej.
- Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizacji imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesy wychowawcze szkoły. Brak pieniędzy na realizację projektów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o analizę SWOT, wywiady i rozmowy grupowe z uczniami przeprowadzone przez nauczycieli, wywiady z dyrektorami szkół.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Podczas spotkania dialogowego zostały omówione potrzeby szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Dyrektorzy wskazali na kompetencje uczenia się, kompetencję porozumiewania się w języku ojczystym jako te, które wymagają wzmocnienia. Uczestnicy spotkania zwrócili uwagę na warunki nauki uczniów i pracy nauczycieli, potrzebę wsparcia uczniów w procesie nauczania, zmodyfikowania sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli, ilość i celowość zadawanych prac domowych.

Wnioski:

- Przygotowanie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych placówek oraz nowych kryteriów oceny pracy nauczycieli.
- Kontynuacja zajęć cotygodniowego 'głośnego czytania' uczniom w celu kształtowania umiejętności rozumienia różnych typów tekstów, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.



- Zwrócenie szczególnej uwagi w pracy szkół i przedszkoli na rozwój kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników w obszarach: umiejętność uczenia się i porozumiewania się w języku ojczystym. Przygotowanie planów wspomagania w tym zakresie.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Rozwój jakości oświaty w gminie Lubanie poprzez wspieranie szkół w kształtowaniu kompetencji kluczowych z uwzględnieniem kompleksowego wspomagania.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Obszar/priorytet

Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Lubanie

Cel strategiczny

Wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach i przedszkolu w gminie Lubanie.

Cele operacyjne

1. Kadra kierownicza szkół i przedszkola zna kompetencje kluczowe i stosuje je w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
2. Każda szkoła i przedszkole realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kompetencji kluczowych.

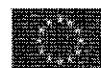
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 3 szkoły zostaną objęte kompleksowym wspomaganie
- 7 nauczycieli zdobędzie kwalifikacje ekspertów wspomagania.
- 2 przedstawiciele kadry kierowniczej ukończy formę doskonalącą z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze 20 godzin

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Środki na zaplanowane zadania i działania będą finansowane z budżetu placówek, JST, środki zewnętrzne

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1	Szkolenie kadry zarządzającej w zakresie kompetencji kluczowych i kompleksowego wspomagania rozwoju	wykład wdrożeniowy – procesowe wspomaganie wymiana opinii	KPCEN specjalista	XI 2018
2	Finansowanie szkoleń	zaplanowanie i wydatkowanie środków	pracownik JST	X 2018



3	Wybór i zgłoszenie na I etap szkolenia kandydatów na ekspertów wspomaganie	spotkanie z kandydatami na ekspertów wspomaganie podejmowanie indywidualnych decyzji	Dyrektor	X 2018
4	Szkolenie ekspertów wspomaganie I etap	szkolenie ekspertów wspomaganie	KPCEN specjalista	II 2019
5	Szkolenie ekspertów wspomaganie II etap	szkolenie ekspertów wspomaganie	KPCEN specjalista	III 2019
6	Przydział ekspertów wspomaganie do poszczególnych szkół	spotkanie z ekspertami	pracownik JST, eksperci	III 2019
7	Podsumowanie szkoleń dla kadry zarządzającej i nauczycieli	Wymiana opinii	KPCEN specjalista	V.2019
8	Opracowanie i wdrożenie rocznych planów wspomaganie na rok szkolny 2019/2020	spotkanie z ekspertów z dyrektorami i nauczycielami/diagnoza przygotowanie planu wspomaganie	Eksperci wspomaganie	Wrzesień 2019 – czerwiec 2020
9	Opracowanie i wdrożenie rocznych planów wspomaganie na rok szkolny 2020/2021	spotkanie z ekspertów z dyrektorami i nauczycielami/diagnoza przygotowanie planu wspomaganie	Eksperci wspomaganie	Wrzesień 2020 – czerwiec 2021

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet Gminy Lubanie – lata 2018, 2019, 2020 i dalej

- Rozdział 80146 Placówki kształcenia i doskonalenia nauczycieli
- Rozdział 80195 Pozostała działalność



12) Harmonogram wdrażania planu:

Numer zadania	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)				2021 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				X												
2				X												
3				X												
4					X											
5					X											
6					X											
7						X										
8							X	X	X	X						
9												X	X	X	X	

12) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. strona www.lubanie.com Biuletyn Informacji Publicznej
2. strony www szkół realizujących roczne plany wspomagania
3. media społecznościowe, Facebook.
4. informacja w szkołach podczas zebrań z rodzicami;

13) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Lp.	Kamienie milowe / lata (kwartały)	2018		2019				2020				
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Ukończenie szkoleń przez kadre kierowniczą		■									
2.	Przygotowanie ekspertów wspomagania			■								
3.	Początek działalności ekspertów wspomagania w szkołach				■							
4.	Przegląd treści rocznych szkolnych planów wspomagania – spotkania z ekspertami					■				■		
5.	Realizacja planów finansowania						■					■



szkolnych planów wspomagania

14) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- 3 szkoły dokonają oceny efektów wspomagania.
- 7 pedagogów zdobędzie kwalifikacje ekspertów wspomagania.
- 2 przedstawiciele kadry kierowniczej ukończy formę doskonalenia z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.

15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Obszary ryzyka

Wewnętrzne:

- Bierna postawa, a nawet opór części nauczycieli wobec proponowanych zmian.
- Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomagania szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych.

Zewnętrzne:

- Problemy z pozyskaniem specjalistów wskazanych przez ekspertów.
- Brak odpowiedniej osoby na koordynatora wspomagania szkół.

Sposób minimalizowania ryzyk

Wewnętrzne:

- Stosowanie aktywnych metod pracy z nauczycielami, budowanie zespołów zadaniowych – warsztaty, formy wyjazdowe.
- Szkolenia wdrożeniowe.

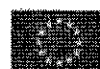
Zewnętrzne:

- Poszukiwanie specjalistów danej dziedziny w otoczeniu – rozpoznanie.
- Otwarty nabór ofert.

16) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Interesariusze: kadra kierownicza jednostek oświatowych, doradcy metodyczni, nauczyciele, rodzice, uczniowie, Centrum Usług Gminy Lubanie, radni Rady Gminy, instytucje kultury.

Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, zaproszenie do współdziałania w realizacji zadań, promowanie działań, informowanie o efektach



osiąganych w działaniach.

Lubanie, 28.09.2018 r.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Laura Andrzejczak Laura Andrzejczak

Anna Płażewska Anna Płażewska

Janusz Szatek Janusz Szatek

Kamila Hołtyn Kamila Hołtyn

oporadca gminy - Marianne Luytade

WÓJT GMINY
[Signature]
mgr Larysa Krzyżañska

