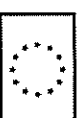


Plan wspomagania szkół/placówek Gminy Borzęcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	GININA BORZĘCIN
2. Województwo/gmina/powiat:	WOJEWÓDZTWO MAŁOPOLSKIE, GMINA BORZĘCIN, POWIAT BRZESKI
3. Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, inwariantowania geograficzne itp.)</i>	<p>Administracyjnie Gmina Borzęcin położona jest w północno-wschodniej części województwa małopolskiego, w powiecie brzeskim. Gmina graniczy: od północy i północnego wschodu z gminą Szczurowa, od strony południowo-zachodniej z gminą Brzesko, od południa z gminą Dębno i Wojnicz, a od wschodu z gminami Wierzchosławice i Radłów. Gmina stanowi 17,41% powierzchni powiatu. Gmina Borzęcin jest gminą wiejską położoną wśród licznych, bogatych w zasoby fauny i flory lasów na równinie Kotliny Krakowsko-Sandomierskiej, nad rzeką Uszwicą, w kierunku północnym od trasy E4 pomiędzy Brzeskiem, a Tarnowem. Około 8455 mieszkańców, zamieszkuje na powierzchni 103 km². Teren, na którym położona jest gmina Borzęcin, jest wielką równiną. W skład gminy Borzęcin wchodzi 5 miejscowości wiejskich oraz 7 sołectw (Bielcza, Borzęcin Górny, Borzęcin Dolny, Jagniówka, Łęki, Przyborów, Waryś). Na dzień 31 grudnia 2017 r. obszar Gminy Borzęcin zamieszkiwało łącznie 8455 osób. Średni wskaźnik gęstości zaludnienia Gminy Borzęcin wynosił 82 osoby/km². Gmina Borzęcin w 2017 r. (dane statystyczne) liczyła ogółem 8357 osób, w tym: 4103 mężczyzn i 4254 kobiet. Na 100 mężczyzn przypadło 104 kobiety. Gmina Borzęcin jest gminą o charakterze rolniczym. Produkcja rolnicza rozwija się tu w wielu kierunkach.</p> <p>W gminie Borzęcin działalność edukacyjną prowadzi cztery Zespoły Szkolno-Przedszkolne. Przeciętna liczba uczniów przypadających na 1 salę lekcyjną wynosi 23. Stan techniczny większości szkół w gminie jest dobry.</p>



4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza stanu oświaty w Gminie Borzęcin przeprowadzona była na podstawie analizy wyników sprawdzianów i dokumentów z nadzoru pedagogicznego, danych zawartych w rocznych informacjach o stanie realizacji zadań oświatowych, analizy wskaźników oświatowych. Na podstawie zebranych danych przeprowadzona została analiza SWOT, która wskazała mocne strony oświaty w Gminie Borzęcin, którymi są między innymi:

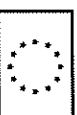
- baza dydaktyczna i sportowa szkół,
- uczniowie wykazują aktywność w działalności charytatywnej i społecznej,
- kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów,
- aktywne włączanie się szkół w życie kulturalne i na rzecz środowiska lokalnego.

Słabe strony to:

- niewielkie wykorzystanie posiadanych zasobów z zakresu nowych metod nauczania przez nauczycieli,
- niechęć uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- słaba aktywność rodziców w zakresie innowacyjności,
- znikome pozyskiwanie środków zewnętrznym,
- brak oddzielnego budynku dla największego przedszkola.

Wnioski ogólne wynikające z diagnozy ukiernkowane na rozwój oświaty:

1. Rozwijanie-kompetencji nauczycieli dotyczących wykorzystania w procesie edukacyjnym efektywnych metod nauczania-
2. Stosowanie przez nauczycieli metod pracy wpływających na wzrost aktywności uczniów w procesie edukacyjnym.
3. Podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb oraz możliwości uczniów i dostosowywania odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.
4. Nabywanie umiejętności stosowania nowoczesnych pomocy dydaktycznych na zajęciach lekcyjnych (tablic interaktywnych) z uwzględnieniem specyfiki różnych przedmiotów (przedmioty humanistyczne, przedmioty matematyczno – przyrodnicze.



5. Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności stosowania metod angażujących uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

5. Metody wykorzystane w diagnozie:

Analiza danych zastanych (analiza wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, analiza wyników sprawdzianów i egzaminów, analiza danych w oprciu o roczne informacje o stanie realizacji zadań oświatowych), analiza wskaźników oświatowych, analiza SWOT, spotkanie dialogowe.

6. Wnioski ze spotkania dialogowego:

Do debaty oświatowej zostali zaproszeni przedstawiciele wszystkich środowisk oświatowych: dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie oraz rodzice, a także radni i przedstawiciele urzędu zajmujący się zadaniami z zakresu oświaty gminnej. Spotkanie rozpoczęło się od przedstawienia zgrupowanym tematyki kompetencji kluczowych i procesowego wspomnania szkół. Każdy z zebranych grup wypowiedział się na pytania dotyczące rozwoju lokalnej oświaty. Uczniowie zaś opisali jaką jest szkoła ich marzeń.

Oto zapisane przez uczniów problemy:

- lepsze wykorzystanie nowych technologii,
- więcej czynnego udziału w doświadczeniach, eksperymentach i wydarzeniach, które pozwoliłyby na wykorzystanie uczniom nabytej wiedzy w praktyce,
- większy dostęp uczniów do sprzętu szkolnego np. drukarek,
- nauka poprzez quizy i gry logiczne,
- większa integracja pomiędzy społecznością szkolną,
- lepsze organizacja zajęć świetlicowych oraz miejsc do spędzania wolnego czasu na przerwach międzylekcyjnych,
- pomoc w rozwijaniu pasji uczniów.

Wnioski z debaty oświatowej:

1. Pomoc w rozwijaniu pasji uczniów poprzez bardziej przemyślane i dostosowane zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań.
2. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.
3. Organizacja zajęć świetlicowych w czasie międzylekcyjnym i po zajęciach lekcyjnych.



4. Wykorzystanie TIK przez nauczycieli i uczniów.

7. Priorytety polityki oświatowej JST:

Podniesienie jakości pracy szkół Gminy Borzęcin

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel strategiczny:

Wdrożenie systemu wspomaganie szkół w Gminie Borzęcin skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

1. Trzy szkoły w Gminie Borzęcin (Zespół Szkolno – Przedszkolny w Borzęcinie Górnym, Zespół Szkolno Przedszkolny w Bielczy oraz Zespół Szkół i Przedszkola w Przyborowie) wdrażają doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie do czerwca 2020 r. .
2. Funkcjonowanie co najmniej 2 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli do 30 czerwca 2020 r.
3. Szkoły organizują czas wolny uczniów poprzez zajęcia rozwijające prowadzone w świetlicach szkolnych przynajmniej do czerwca 2020 r.

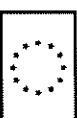
9. Określenie wskaźników celów (wyróżony liczbowo, procentowo)

100% wskazanych szkół z Gminy Borzęcin będzie objętych wspomaganie z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020

20 % nauczycieli uczestniczy w tematycznych sieciach współpracy i samokształcenia.

100 % szkół objętych wspomaganie realizuje w świetlicach szkolnych zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych



Dyrektorzy wszystkich szkół, nauczyciele - rady pedagogiczne, uczniowie, rada rodziców, przedstawiciele jst – na etapie planowania udziału w projekcie, poprzez udział w spotkaniu dialogowym. Instytucje; biblioteki publiczne, Gminny Ośrodek Kultury, Fundacja „MAGMA” im. Ronaldha Reagana, LGD „Kwartet na Przedgórzu”, Kuby Sportowe – na etapie wdrażania i realizacji.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Zuzanna Nadobna

Redzina Beata

Zuzanna Joanna

Z-ca WÓJTA

mgr Magdalena Żurek

Magdalena Żurek

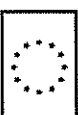
Zuzanna



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ DOWIEDZY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół Gminy Borzęcin w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Priorytet: Podniesienie jakości pracy szkół Gminy Borzęcin

Cel strategiczny:

Wdrożenie systemu wspomagania szkół w Gminie Borzęcin skoncentrowanego na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

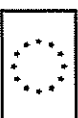
1. Trzy szkoły w Gminie Borzęcin (Zespół Szkolno – Przedszkolny w Borzęcinie Górnym, Zespół Szkolno Przedszkolny w Bielczy oraz Zespół Szkół i Przedszkola w Przyborowie) wdrażają doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania do czerwca 2020 r.
2. Funkcjonowanie co najmniej 2 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli do 30 czerwca 2020 r.
3. Szkoły organizują czas wolny uczniów poprzez zajęcia rozwijające prowadzone w świetlicach szkolnych przynajmniej do czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Przygotowanie	Szkolenie pro-	JTS, Dy-	Paździer-	Zapoznanie kadry	Środki	1) 100%	1) Liczba	Lista	Pracow-

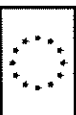
1. Trzy szkoły w Gminie Borzęcin (Zespół Szkolno – Przedszkolny w Borzęcinie Górnym, Zespół Szkolno Przedszkolny w Bielczy oraz Zespół Szkół i Przedszkola w Przyborowie) wdrażają doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomagania do czerwca 2020 r.



	kadry kierowniczej i kandydatów na liderów wspomaganie ze szkół objętych procesowym wspomaganie	wadzone przez eksperta ze wewnętrznego	rektorzy szkół	mlk 2018	kierowniczej i kandydatów na liderów wspomaganie z procesowym wspomaganie szkół ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. Wybór osób i przygotowanie do roli osoby wspomagającej – po jednej osobie z placówek objętych procesowym wspomaganie z terenu gminy Bożęcin	na do- skonale- nie na- uczycie- li		2) 3	1) kadry kierownicze i biorącej udział w szkoleniu do ogólnej liczby kadry kierownicze 2) Liczba kandydatów na liderów wspomaganie z każdej szkoły objętej procesowym wspomaganie	obecności za szkolenia	mlk JST po zakończeniu szkolenia	
Zadania do wdrożenia przez szkolnych liderów wspomaganie we współpracy z dyrektorami szkół oraz monitorowanych przez JST												
a)	Przepracowanie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie	Warsztaty diagnostyczne rozwojowe z radami pedagogicznymi	Dyrektorzy szkół, szkolni liderzy wspomaganie	Październik 2018	Wnioski z diagnozy ogólnej i pogłębionej szkół	Środki na do- skonale- nie na- uczycie- li	3		Liczba diagnoz	Trzy częściowe raporty z RPW dotyczące diagnozy	Pracownik JST – listopad 2018 r.	
b)	Przygotowanie	Spotkanie kon-	Dyrektorzy	listopad	Roczne Plany	Środki	3		Liczba	Zestawie-	Pracow-	



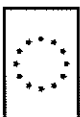
	rocznych planów wspomaganiania	sultacyjne dotyczące opracowania rocznych planów wspomaganiania	szkół, nauczyciele, szkolni liderzy wspomaganiania	2018 r.	Wspomaganiania dla każdej szkoły objętej procesowym wspomaganieniem	na doskonaleniia nauczycieli		rocznych Planów Wspomaganiania	nie Rocznych Planów Wspomaganiania	mik JST do 10 grudnia 2018 r.
c)	Wdrożenie rocznych planów wspomaganiania oraz ocena efektów na poziomie szkoły	Formy realizacji określone w RPW	Dyrektorzy szkół, szkolni liderzy wspomaganiania	grudzień 2018 r. maj 2019 r.	Założone w RPW Wnioski i rekomendacje	Środki na doskonaleniia nauczycieli w planach finansowych szkół	3	Liczba sprawozdań z wdrażania planów wspomaganiania	Zestawienie sprawozdań z realizacji RPW, wnioski i rekomendacje do dalszych działań w kolejnych latach.	Pracownik JST – czerwiec 2019 r.
1.2	Zainicjowanie podsumowania po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomaganiania w szkołach	Spotkanie podsumujące	Pracownik JST-odpowiedzialny z projekt, dyrektorzy szkół	czerwiec 2019 r.	Podsumowanie dotychczasowych działań i efektów w pierwszym roku wdrożenia – plany na przyszłość	Budżet JST	1	Liczba spotkań	Lista obecności Notatka	Pracownik JST Czerwiec 2019 r.



1.3	Organizacja spotkania ro-boczego przed drugim rokiem wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach	Spotkanie ro-bocze	Pracownik JST-odpowiedzialny z projekt, dyrektorzy szkół, szkolni liderzy wspomaganie	Wrzesień 2019 r.	Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020 wraz z monitorowaniem przez JST	Budżet JST	1	Harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach w roku szkolnym 2019/2020	Lista obecności oraz harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie	Pracownik JST
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------

2. Funkcjonowanie co najmniej 2 tematycznych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli do 30 czerwca 2020 r.

2.1	Zorganizowanie spotkania dla nauczycieli ze szkół objętych wspomaganiem w sprawie utworzenia sieci współpracy i samokształcenia	Spotkanie nauczycieli i wy-bór koordynatorów sieci	Dyrektorzy szkół, pracownik JST	styczeń 2019r.	Deklaracja nauczycieli do udziału w sieciach tematycznych, wybór koordynatorów i tematyki sieci Określenie terminu spotkania koordynatorów z uczestnikami sieci w celu	Środki na do-skonale-nie na-uczycieli	1	Liczba spotkań	Lista obecności Wykaz zapotrze-bowania na sieci	JST i Dyrektorzy szkół
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---	----------------	-------------------------------------------------	------------------------



				wypracowania planu działania.						
Zadanie do wdrożenia przez koordynatorów sieci oraz monitorowania przez JST										
a)	Planowanie pracy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	Spotkanie robocze poszczególnych sieci tematycznych	Koordynatorzy sieci	Luty 2019 r.	Opracowanie planów pracy sieci współpracy i samokształcenia,	Środki na do-skonale-nie na-uczycie-li	2	Liczba planów pracy sieci	Zestawienie pla-nów pra-cy	Pracownik JST – marzec 2019 r.
2.2	Podsumowa-nie funkcyjono-wania sieci współpracy i samokształce-nia nauczycie-li	Spotkanie pod-sumujące	Dyrektorzy szkół, pra-cownik JST, koor-dynatorzy sieci	czerwiec 2019r., maj 2020 r.	Podsumowanie dotychczasowych działań i przygotowanie wniosków do dalszej pracy	Środki na do-skonale-nie na-uczycie-li	dwa spotkania podsumowuj-ące	liczba spotkań	Listy obecno-ści, reko-mendacje do dal-szych działań	Pracow-nik JST

3. Szkoły organizują czas wolny uczniów poprzez zajęcia rozwijające prowadzone w świetlicach szkolnych przynajmniej do czerwca 2020 r.

Zadania do wdrożenia przez dyrektorów szkół oraz monitorowania przez JST										
a)	Przeprrowadze-nie diagnozy potrzeb w za-kresie organi-zacji zajęć rozwijających zainteresowa-nia uczniów na zajęciach	Ankieta skiero-wana do uczniów prze-bywających w świetlicach szkolnych oraz opracowanie jej wyników	Dyrektorzy szkół	listopad 2018 r.	Rozpoznanie potrzeb w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów na zajęciach świetlicowych	Środki własne JST	1) 100	1) liczba wypełniony-ch ankiet	Doku-mentacja diagnozy potrzeb	Pracow-nik JST – gru-dzień 2018 r.
							2) 1	2) liczba kompleto-w wniosków wraz z		



	świetlicowych w szkołach objętych wspomaganieniem				Przygotowanie planu zajęć rozwijających zainteresowania uczniów			planem zajęć rozwijających		
b)	Organizacja szkolenia przygotowującego nauczycieli z zakresu stosowania metod pracy w świetlicy wpływających na rozwój zainteresowań uczniów	Szkolenie nauczycieli świetlicy	Dyrektorzy szkół/ ekspert zewnętrzny	styczeń – luty 2019 r.	14 nauczycieli zostało przeszkolonych z zakresu stosowania metod pracy w świetlicy wpływających na rozwój zainteresowań uczniów	Środki na dofinansowanie nauczycieli	14	liczba nauczycieli którzy ukończyli szkolenie	Zestawienie zaświadczzeń o ukończeniu szkolenia	Pracownik JST Luty 2019
c)	Wdrożenie planu zajęć rozwijających zainteresowania na zajęciach świetlicowych w szkołach objętych wspomaganieniem	Prrowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania w świetlicach w trzech szkołach minimum 2 godziny w tygodniu	Dyrektorzy szkół we współpracy z nauczycielami świetlic	luty – czerwiec 2019/ wrzesień 2019 – czerwiec 2020	140 dzieci raz tygodniu będzie miało prowadzone w świetlicy zajęcia rozwijające ich zainteresowania	Środki własne JST	140	liczba uczniów uczestniczących systematycznie (raz w tygodniu) w zajęciach rozwijających	Miesięczny wykaz uczestniczących w zajęciach w okresie luty – czerwiec 2019/ wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Pracownik JST Do 5 – tego następnego miesiąca



3.1	Zorganizowanie spotkania podsumowującego prace świetlic szkolnych	Spotkanie podsumowujące	Dyrektorzy szkół, JST, nauczyciele świetlicy	czerwiec 2019r., maj 2020 r.	Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy	Środki własne	2	Liczba spotkań podsumowujących	Lista obecności Notatka	JST czerwiec 2019r., maj 2020 r.
-----	-------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	---------------	---	--------------------------------	----------------------------	----------------------------------------



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPZEJ DZISIAJ

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Harmonogram wdrażania planu wspomaganie Gmina Borzęcin

NR	ZADANIE	2018			2019				2020				
		miesiące			(kwartały)				(kwartały)				
		X	XI	XII	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1	Przygotowanie kadry kierowniczej i kandydatów na liderów wspomaganie ze szkół objętych procesowym wspomaganie.												
1.1.a	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie												
1.1.b	Przygotowanie rocznych planów wspomaganie												
1.1.c	Wdrożenie rocznych planów wspomaganie oraz ocena efektów na poziomie szkoły												
1.2	Zainicjowanie podsumowania po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach												
1.3	Organizacja spotkania roboczego przed drugim rokiem wdrażania procesowego wspomaganie w szkołach												
2.1	Zorganizowanie spotkania dla nauczycieli ze szkół objętych wspomaganie w sprawie utworzenia sieci współpracy i samokształcenia												
2.1.a	Planowanie pracy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli												
2.2	Podsumowanie funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli												
3.a	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie organizacji zajęć rozwijających zainteresowania uczniów na zajęciach świetlicowych w szkołach objętych wspomaganie												
3.b	Organizacja szkolenia przygotowującego nauczycieli z zakresu stosowania metod pracy w świetlicy wpływających na rozwój zainteresowań uczniów												
3.c	Wdrożenie planu zajęć rozwijających zainteresowania na zajęciach świetlicowych w szkołach objętych wspomaganie												
3.1	Zorganizowanie spotkania podsumowującego pracę świetlic szkolnych												