

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Podegrodzie
2) Województwo/gmina/powiat:	Województwo małopolskie, Gmina Podegrodzie, powiat nowosądecki
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	Gmina Podegrodzie położona jest na lewym brzegu Dunajca, w centrum pięknej Kotliny Sądeckiej. Graniczy z gminami: Chelmiec, Stary Sącz, Łącko i Łukowica. W jej skład wchodzi 13 sołectw. Gmina zajmuje powierzchnię: 63,74 km ² , liczy 13 293 mieszkańców (stan na 5.07.2018r.) Sieć szkół w gminie Podegrodzie stanowi 10 szkół podstawowych: Szkoła Podstawowa w Brzeznej, Szkoła Podstawowa w Brzeznej – Litaczu, Szkoła Podstawowa w Długosie – Świerkli, Szkoła Podstawowa w Gostwicy, Szkoła Podstawowa w Mokrej Wsi, Szkoła Podstawowa w Olszanie, Szkoła Podstawowa w Olszance, Szkoła Podstawowa w Podegrodziu, Szkoła Podstawowa w Rogach, Szkoła Podstawowa w Stadłach. Do wymienionych placówek łącznie uczęszcza 1 450 uczniów. W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego Gmina Podegrodzie przy szkołach podstawowych prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci. Ponadto na terenie gminy funkcjonują dwa przedszkola publiczne, trzy przedszkola niepubliczne oraz żłobek. Na terenie Gminy Podegrodzie działa Gminny Ośrodek Kultury i Liczne Stowarzyszenia np. Regionalny Zespół Pieśni i Tańca „Brzeźnioki”. Gmina dba również o osoby niepełnosprawne dzięki stowarzyszeniu „Promyk”. Inwestuje ona także w placówki oświatowe poprzez budowę orlików, hal sportowych a także wykonywanie termomodernizacji niektórych szkół.
4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):	

Potrzeby:

W kontekście prowadzonej diagnozy oświatowej ukierunkowanej na rozwijania kompetencji kluczowych w Gminie Podegrodzie wskazano następujące potrzeby rozwojowe:

- organizowanie zajęć w sposób kreatywny oraz organizowanie interdyscyplinarnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje uczniów,
- wdrażanie nowoczesnych metody kształcenia oraz wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych metod i narzędzi pracy,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
SAMORZĄDZKA SPÓŁNIA

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- wykorzystywanie metody e - learningu,
- rozwijanie kompetencji kluczowych przydatnych na rynku pracy poprzez współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i kompetencji informatycznych

Problemy:

- kadra zamknięta na innowacyjność,
- brak znajomości nowatorskich metod pracy.

Przyczyny:

- brak wiary nauczycieli w możliwość rozwoju zawodowego,
- brak umiejętności odpowiedniego wykorzystania posiadanych pomocy dydaktycznych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT,
- Analiza wskaźników,
- Analiza szkolnych wyników z egzaminów,
- Spotkanie z dyrektorami,
- Debata oświatowa – spotkanie dialogowe,
- Analiza - Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- Podjęcie dialogu między uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz dyrektorami szkół i przedszkoli wykazały, że priorytetem powinny być:
- działania budujące poczucie wartości uczniów poprzez rozwijanie u nich kompetencji informatycznych oraz umiejętności uczenia się - służyć temu mają bezpieczne, nowoczesnie wyposażone klasopracownie, przystosowane do praktycznego, a nie tylko teoretycznego przekazywania wiedzy.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- rozwój kompetencyjny nauczycieli umożliwiający im organizację procesów edukacyjnych angażujących uczniów i rozwijających ich umiejętności by nauka była przyjemnością a nie tylko obowiązkiem.
Założenia wypracowane podczas debaty mają służyć wspomaganie rozwoju uczniów i w pełni przygotować ich do funkcjonowania we współczesnym świecie.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Podjęcie i realizacja działań skierowanych na rozwój jakościowy szkół w Gminie Podegrodzie

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cele strategiczne:

Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

Zorganizowanie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (umiejętności uczenia się i kompetencji informatycznych) w dwóch placówkach z terenu Gminy Podegrodzie tj. Szkoła Podstawowa w Długolece – Świerkli oraz w Szkola Podstawowa w Gostwicy zgodnie z rocznymi planami wspomaganie od września 2018r. do czerwca 2020

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczebno, procentowo)

- Wdrożenie w dwóch szkołach rocznych planów wspomaganie przez kolejne dwa lata szkolne
- Co najmniej 90% nauczycieli zostanie przeszkolonych podczas szkolenia dotyczącego kompetencji kluczowych (umiejętności uczenia się i kompetencji cyfrowych)
- Obserwacje prowadzone przez dyrektorów szkół w 70% przypadków potwierdzą stosowanie przez nauczycieli form pracy z uczniami kształcących wybranych kompetencji kluczowych (zapis w protokołach ze spotkań monitorujących)

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Załącznik nr 1 Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Podegrodzie

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Załącznik nr 1 Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Podegrodzie

12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1 Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Podegrodzie
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: <ul style="list-style-type: none">• Publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy,• Portale społecznościowe,• Spotkania informacyjne.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1 Formularz do planowania zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Podegrodzie
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? <ul style="list-style-type: none">• Wybrane grupy nauczycieli ze szkół w Długolecie – Świątki oraz w Gostwicy biorą udział w doskonaleniu nauczycieli w formie procesowego wspomaganie przez dwa tata szkolne.• Szkoły w Długolecie – Świątki oraz w Szkola Podstawowa w Gostwicy posiadają plan wspomaganie możliwy do kontynuowania w szkołach przez dyrektorów przez kolejne 3 lata po zakończeniu projektu.• Upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: <ul style="list-style-type: none">• opór ze strony dyrektorów i nauczycieli,• zbyt mały budżet,• zmiany w samorządzie, wybory, Możliwości minimalizowania: <ul style="list-style-type: none">• dostarczenie pełnej informacji na temat planowych zmian oraz sposobów dochodzenia do założonych celów• zweryfikowanie budżetu z tzw 1% w kontekście możliwości wsparcia finansowego działań związanych z kształceniem kompetencji kluczowych



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
MAŁA DLA DZIAŁAJĄCYCH

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- zainicjowanie debaty z nowymi władzami samorządowymi nt. możliwości kontynuacji zaplanowanych działań

- 17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
- Dyrektorzy szkół,
 - nauczyciele,
 - pracownicy JST,

Zakładane form włączania to:

- zaproponowanie otwartej debaty na temat oświaty
- przygotowanie specjalnego raportu na temat planów, uzyskanych efektów w ramach realizowanego projektu

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

imię/ nazwisko - podpis

1. Magdalena Talar – *Talar Magdalena*
2. Beata Jasińska – *Beata Jasińska*
3. Małgorzata Szczerba – *Szczerba Małgorzata*

GMINA PODHACZKOWICE
33-500 Podgórze 218
ul. S. J. 2024, 50 15 448 69 51
PE 751 51 54 200 REGON 491892593

WÓJT GMINY
M. P.
mgr Małgorzata Gronala



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM SIĘ UCZYM I ROZWIJAMY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Podegrodzie

Priorytet: Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój jakościowy szkół w Gminie Podegrodzie

Cele strategiczne:

Rozwijanie kompetencji Kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne:

Zorganizowanie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (umiejętności uczenia się) w dwóch placówkach z terenu Gminy Podegrodzie tj. Szkoła Podstawowa w Długolece – Świerkli oraz w Szkoła Podstawowa w Gostwicy zgodnie z rocznymi planami wspomagania od września 2018r. do czerwca 2020

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja szkoleń w zakresie procesowego wspomagania dla 2 szkół podstawowych	Szkolenie	Firma szkoleniowa	wrzesień/październik 2018	Uczestnicy szkoleń poznali cel i sposób prowadzenia procesowego wspomagania w szkołach.	Środki na doskonalenie	80%	Liczba nauczycieli uczestniczący do wszystkich nauczycieli z dwóch szkół objętych procesowym wspomaganie	Lista obecności	JST
2.	Opracowanie harmonogramu	Spotkanie robocze,	Pracownik JST Dyrektorzy/ osoba	Do końca września 2018	Harmonogram wdrażania procesowego wspomagania z	-	1	Harmonogram	Dokument w formie pisemnej	Zespół projektowy JST przy współprac



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN

Kooperacja

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	wdrożenia procesowego wspomagnia w dwóch szkołach podstawowych		wspomagająca		uwzględnieniem etapów: Pogłębiona diagnoza (w zakresie kompetencji informacyjnych i umiejętności uczenia się) Opracowanie rocznych planów wspomagnania (RPW) Wdrożenie rocznych planów wspomagnania (RPW) Ocena efektów						Y z dyrektora mi
3.	Realizacja wypracowanego harmonogramu monitorowania	Działania zgodne z harmonogramem	Dyrektor szkoły	październik 2018 – kwiecień 2019	Osiągnięcie efektów wynikających z rocznych planów wspomagnania (RPW)	Środki na doskonalenie nauczycieli	2	Liczba raportów	Zestawienie RPW Zestawienie raportów po wdrożeniu (RPW) Protokoły	Dyrektor szkoły we współpracy z zespołem projektowym	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



		Spotkania monitorujące	Dyrektor szkoły we współpracy z zespołem projektowym oraz osobą wspomagającą	I - do 30 listopada 2018r. II - do połowy maja 2019r.	Pozywanie informacji o stopniu realizacji, efektach ewentualnych problemach.	-	2	Liczba spotkań monitorujących	ze spotkań monitorujących	
4.	Upowszechnianie efektów	Spotkanie dyrektorów szkół z terenu Gminy Podegrodzie	Dyrektorzy szkół objętych wspomaganiem we współpracy z zespołem projektowym	Maj/czerwiec 2019r.	Wymiana doświadczeń	-	1 80 %	Liczba spotkań Dyrektorzy uczestniczący w spotkaniu/ wszystkich dyrektorów szkół Gminy Podegrodzie	Prezentacja Lista obecności	Zespół projektowy
5.	Kontynuacja procesowego wspomagania w dwóch szkołach objętych wspomaganiem w roku szkolnym 2019/2020	Warsztat diagnostyczny – rozwojowy Opracowanie RPW Wdrażanie RPW Ocena efektów Spotkania monitorujące	Dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganiem we współpracy z osobą wspomagającą oraz zespołem projektowym	Rok szkolny 2019/2020	Osiągnięcie efektów wynikających z rocznych planów wspomagania (RPW)	Środki na doskonałe nauczyciele	2	Liczba szkół objętych procesowym wspomaganiem	Zestawienie RPW Zestawienie raportów po wdrożeniu (RPW) Protokoły ze spotkań monitorujących	Zespół projektowy