

Plan wspomagania szkół prowadzonych przez Gminę Studzienice w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Gmina Studzienice

2) Województwo/gmina/powiat:

województwo pomorskie, gmina Studzienice, powiat bytowski

3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Gmina Studzienice jest gminą wiejską leżącą w centralnej części województwa pomorskiego, w powiecie bytowskim. Powierzchnia gminy liczy blisko 18 tys. hektarów. Graniczy z sześcioma gminami: Lipnicą, Brusami, Dziemianami, Lipuszem, Parchowem i Bytowem. Gmina usytuowana jest blisko dwóch ośrodków miejskich Bytowa i Kościerzyny. Gmina położona jest na malowniczych Kaszubach, gdzie wiodącą rolę odgrywa turystyka oraz prężnie rozwijająca się infrastruktura, nie tylko turystyczna. Ludność Gminy Studzienice w 2018 r. liczy 3665 mieszkańców (tym 1807 mężczyzn i 1858 kobiet) i wykazuje tendencję wzrostową.

Dzieci i młodzież posiadają szeroki dostęp do publicznego szkolnictwa podstawowego oraz przedszkolnego. W gminie Studzienice funkcjonują trzy szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi:

- Szkoła Podstawowa im. Ks. Antoniego Peplińskiego w Studzienicach,
- Szkoła Podstawowa im. Tajnej Organizacji Wojskowej „Gryf Pomorski” w Pólcźnie,
- Szkoła Podstawowa im. Obrońców Polskości na Ziemi Ugoskiej w Ugoszczy.

W poniższych tabelach przedstawiono charakterystykę oświaty w gminie Studzienice na tle danych liczbowych.

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Studzienice, według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

Rok szkolny	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Liczba uczniów w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę Studzienice	254	275	311	278	325
Liczba uczniów w gimnazjach prowadzonych	137	135	120	117	75

przez gminę Studzienice					
Liczba uczniów w oddziałach przedszkolnych prowadzonych przez gminę Studzienice	139	142	132	152	157
Razem uczniów	530	552	563	547	557

Poniższa tabela przedstawia etaty nauczycieli zatrudnionych w szkołach na terenie gminy Studzienice według stanu na 30 września każdego roku szkolnego)

Liczba nauczycieli	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Bez stopnia	0,81	0,00	0,00	0,00	0,00
Stażysta	0,83	2,57	2,55	0,00	0,75
Kontraktowy	13,63	10,54	15,00	12,90	9,53
Mianowany	12,80	14,00	16,67	19,44	19,12
Dyplomowany	30,99	29,02	29,77	30,72	33,96
Razem:	59,06	56,13	63,99	63,06	63,36

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Analiza SWOT

Mocne strony

- dobrze wyposażona baza lokalowa,
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- stworzenie powiatowej sieci współpracy nauczycieli,
- udział uczniów w konkursach, zawodach,
- zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne,
- wystarczająca liczba miejsc w oddziałach przedszkolnych.

Słabe strony

- niskie środki budżetowe na utrzymanie szkoły,
- praca niektórych nauczycieli w więcej niż jednej placówce,
- brak otwartości na zmiany przez kadrę nauczycielską, niechęć związana z doskonaleniem zawodowym,
- nienajlepsza komunikacja pomiędzy szkołą a rodzicami,
- małe środowisko lokalne,
- zbyt mało zajęć pozalekcyjnych,
- słaba motywacja uczniów do nauki.

Szanse

- możliwość pozyskiwania środków zewnętrznych na działalność szkoły, w tym z funduszy europejskich,
- nowelizacja przepisów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- wymuszanie przez państwo coraz wyższego poziomu informatyzacji,
- podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły.



Zagrożenia

- skomplikowane prawo oświatowe oraz stale zmieniające się przepisy,
- zbyt kosztowna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów,
- za duże obciążenie dokumentacją związaną ze sprawami wychowawczymi,
- zmniejszające się środki finansowe na oświatę,
- zbyt niskie wynagrodzenie nauczycieli.

Kolejnym etapem było zorganizowanie debaty oświatowej, w której uczestniczyli dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie, przedstawiciele JST, stowarzyszeń oraz instytucji kultury. Debata została zrealizowana metodą Word Café. Uczestnicy pracowali w grupach i zapisywali swoje odpowiedzi na pytania, które później były prezentowane przez poszczególne grupy. Pytania wraz z odpowiedziami skierowane do uczniów oraz pozostałych grup zostały zamieszczone poniżej.

Czym możesz się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie szkoły do której chodzę/chodziłem/-am?

- mniej liczne klasy, dzięki czemu nauczyciele mają bardziej indywidualne podejście do ucznia,
- sympatyczni nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania,
- realizacja projektów i wyjazdy z nimi związane,
- szkolny wolontariat,
- SKS-y,
- zmodernizowane klasy,
- sala gimnastyczna, sprzęt sportowy.

Czym mogę się pochwalić przed znajomymi z innych miejscowości odnośnie szkół i oddziałów przedszkolnych w gminie Studzienice?

- laureaci konkursów,
- sukcesy absolwentów w życiu zawodowym i rodzinnym,
- dobre zaplecze techniczne,
- kompetentna kadra (życzliwi nauczyciele),
- udział w projektach,
- współpraca z rodzicami,
- zasoby biblioteki,
- rozwój inicjatyw społecznych (festyny, bogaty kalendarz imprez),
- integracja międzypokoleniowa,
- możliwość nauki trzech języków,
- dobre relacje uczeń – nauczyciel,
- wszechstronność kształcenia,
- stabilność emocjonalna uczniów,
- bezpieczeństwo (poczucie bezpieczeństwa uczniów),
- kultywowanie tradycji i regionalizmu (historia szkoły),
- wysokie wyniki egzaminów,
- wycieczki, wyjazdy, basen,
- infrastruktura sportowa,
- zagospodarowanie terenu wokół obiektów,
- posiłki w szkołach i przedszkolach,



- innowacyjność,
- kreatywność.

Jaka jest szkoła Twoich marzeń?

- możliwość wyboru przedmiotów, które nas interesują,
- jasne przedstawienie uczniom możliwości dalszego kształcenia,
- indywidualne podejście do ucznia,
- więcej wycieczek i wyjazdów integracyjnych,
- więcej praktyki na zajęciach (np. eksperymenty z chemii).

Jaka powinna być „szkoła z marzeń”?

- nowoczesna- dobrze wyposażona,
- atrakcyjna (meble kolorowe, kanapy na korytarzach),
- sala relaksu (np. piłkarzyki),
- wszyscy są życzliwi, wzajemny szacunek do innych,
- większy wybór potraw, dań na stołówce,
- wspólne spożywanie drugiego śniadania,
- chętnie zdobywanie wiedzy przez uczniów,
- niestandardowe lekcje (realizowanie pomysłów uczniów),
- wspólne wyjścia, wycieczki,
- równe traktowanie uczniów przez kadre pedagogiczną,
- zmiany podstawy programowej (zmniejszenie ilości godzin),
- respektowanie potrzeb uczniów przy planowaniu zajęć (planowaniu przedmiotów i przebiegu zajęć)
- uwzględnianie inicjatyw uczniów i rodziców,
- bez oceniania (brak ocen),
- możliwość wszechstronnego rozwoju,
- lektury (wybór uczniów),
- dostosowanie programów (treści) do aktualnych potrzeb uczniów,
- wyrozumiali nauczyciele,
- brak zadań domowych,
- zajęcia z gry na konsoli,
- dowolność czasu opuszczania zajęć przez uczniów,
- kieszonkowe za chodzenie do szkoły,
- zwiększenie liczby godzin W-F,
- wspierana przez rodziców,
- obecność psychologa, masażysty,
- pełne zaplecze medyczne (opieka stomatologiczna),
- zajęcia w plenerze,
- wydłużenie czasu wakacji,
- możliwość wyboru zajęć wg. zainteresowania uczniów,
- prowadzenie zajęć do momentu zmęczenia ucznia,
- ambicje rodziców nie przekraczały możliwości uczniów.



Jakie cechy i umiejętności pomogą Ci osiągnąć sukces w przyszłości?

Czy szkoła Ci w tym pomaga?

- przedsiębiorczość,
- umiejętność wystąpień publicznych,
- umiejętność pracy w grupie,
- języki obce,
- dociekliwość,
- dążenie do celu,
- ciekawość świata,
- umiejętności informatyczne,
- szybkie nawiązywanie kontaktów z ludźmi,
- życzliwość,
- elastyczność,
- wysoka kultura osobista,
- wiara w siebie,
- poczucie własnej wartości.

Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent szkoły, takie które pomogą mu odnieść sukces w życiu dorosłym?

- otwartość na poglądy, pomysły, zmiany, na potrzeby innych,
- umiejętność improwizacji,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętność dyskusji i argumentacji,
- elastyczność – zdolność do dostosowywania się do zmieniających się warunków,
- znajomość swoich mocnych i słabych stron,
- pewność siebie,
- samodzielność,
- umiejętność przewidywania konsekwencji,
- umiejętność uczenia się przez całe życie,
- umiejętność posługiwania się językami obcymi,
- dokonywanie wyborów zgodnie ze swoimi predyspozycjami,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym,
- aktywny udział w życiu społecznym środowiska, w którym przebywa: wykazywanie się inicjatywą,
- świadomość zakorzeniania w pewnej kulturze i zachowanie tradycji,
- świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii,
- umiejętność dojścia do konsensusu,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- dążenie do celu,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- podstawy patriotyczne: hymn, historia- szacunek do symboli narodowych,
- umiejętność pracy w grupach,
- pracowitość, punktualność, uczciwość,
- umiejętność organizacji warsztatu pracy,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- bezinteresowność,
- umiejętność odnalezienia się w trudnych, stresujących sytuacjach.



Czy inne instytucje, które działają w gminie pomagają ci rozwijać umiejętności, które pomagają odnieść sukces w przyszłości?

Tak, są instytucje tj. GOK, który organizuje zajęcia dodatkowe dla dzieci. Naszym zdaniem powinno być więcej zajęć, które zainteresowałyby młodzież np. zajęcia taneczne, muzyczne i sportowe.

Co mogą zrobić instytucje z terenu gminy Studzienice, aby wesprzeć rozwój ucznia „do sukcesu”?

- dobre warunki pracy w szkole(infrastruktura),
- projekty unijne- szkolenia: nauczyciele, uczniowie oraz rodzice,
- kreowanie inicjatyw kulturalno-oświatowych z udziałem rodziców,
- wsparcie finansowe,
- organizowanie zajęć i spotkań przez instytucje takie jak: Centrum Kultury, Stowarzyszenia (nauka gry na instrumentach, zajęcia z grafiki) i inne,
- stwarzanie dostępu do możliwości większych i szerszych niż obszar gminy,
- rozwój współpracy ze szkołami spoza gminy,
- budowa infrastruktury społecznej i sportowej,
- koła zainteresowań (wolontariat),
- organizowanie (współfinansowanie) wyjazdów do teatru, opery, muzeum,
- wizyty przedsiębiorców,
- wymiana międzynarodowa,
- dotatkowe zajęcia dla uczniów dotyczące samorządności i zawodoznawstwa,
- debaty międzyszkolne,
- zapraszanie osób, ekspertów takich, którzy osiągnęli sukces życiowy,
- uwzględnianie w swoim planowaniu specyfiki każdej ze szkół i ich odmiennych potrzeb,
- stworzenie sieci doradztwa zawodowo-metodycznego,
- uświadamianie rodziców dzieci, aby osiągały sukcesy adekwatne do możliwości.

Jakie działania mogą podjąć dorośli (dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, pracownicy instytucji), aby pomóc Ci się rozwijać „dla sukcesu”?

- tworzenie kółek zainteresowań,
- więcej zajęć z zawodoznawstwa,
- wymiany międzyszkolne,
- możliwość wyboru większej ilości godzin przedmiotów, które nas interesują,
- większy wybór nauki języków obcych,
- wsparcie przez rodziców w dążeniu do celu.

Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów? (coś czego nie ma do tej pory, coś nowego, co można dodać)

- więcej zajęć metodą projektową (kompetencje miękkie),
- więcej debat o potrzebach uczniów i realizacja wyływających z nich wniosków,
- metody innowacyjne w procesie dydaktycznym(więcej),
- więcej zajęć metodą eksperymentów – wyposażenie pracowni,
- organizacja wycieczek do centrów naukowych (były z projektu ale się skończyły),
- organizacja i spotkania z ludźmi sukcesu lub ekspertami,
- szukanie sponsorów,

- większa współpraca szkół,
- pozyskiwanie środków finansowych z zewnętrznych źródeł,
- wprowadzenie nowatorskich i awangardowych form edukacji,
- rozwój wolontariatu,
- ekwiwalentna współpraca szkoły z organizacjami z zewnątrz,
- wymiany międzynarodowe,
- większe włączanie rodziców do kształcenia i wychowania,
- wyjazdy w ciekawe miejsca (wioska garncarska, pracownia artystyczna, itp.),
- zmiana systemu oceniania – więcej informacji zwrotnej,
- nauczyć dzieci uczenia się.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Analiza SWOT

Debata oświatowa

Raport o stanie realizacji zadań oświatowych

Wnioski dyrektorów z prowadzonego nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2017/2018

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Zorganizowana po raz pierwszy debata oświatowa pozwoliła na postawienie kilku cennych wniosków, które staną się wyznacznikiem pierwszego etapu działań ukierunkowanego na określenie priorytetów w polityce oświatowej w gminie. Wnioski z debaty pokazały szeroki wachlarz potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół. Uczniowie zwrócili uwagę na potrzebę ciekawych lekcji odbywających się między innymi poza szkołą, z uwzględnieniem praktycznych zajęć, nowoczesnych technologii oraz wymian międzyszkolnych. W ich ocenie zajęcia powinny być prowadzone z większym zaangażowaniem uczniów poprzez stosowanie metod pracy w grupie, dialogu, wystąpień publicznych, debaty. Ponadto uczniowie oczekują większego wyboru języków obcych, zajęć poza szkolnych, np. tanecznych, sportowych, muzycznych oraz tworzenia kółek zainteresowań. Priorytety pozostałej grupy uczestniczącej w debacie w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych były bardziej rozbudowane, niemniej jednak były zbieżne z tymi które zostały wskazane przez uczniów. JST zdecydowało się wesprzeć działania mające na celu organizację ciekawych zajęć, zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów w trakcie ich pobytu w szkole, wykorzystując czas, w którym uczniowie przebywają w świetlicy szkolnej.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Gmina Studzienice wspiera organizację procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny (główny):

Gmina Studzienice podejmuje działania na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów w kontekście rozwoju kompetencji kluczowych przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Cele operacyjne (szczegółowe):



1. Wdrożenie w szkołach procesowego wspomaganie w okresie co najmniej 3 lat szkolnych (do 31.08.2021).

2. W okresie dwóch lat zostanie opracowany i wdrożony we współdziałaniu z dyrektorami szkół model pracy świetlicy skoncentrowany na rozwijaniu zainteresowań i odpowiedzi na potrzeby uczniów, co najmniej 70% uczniów korzystających z opieki świetlicowej skorzysta z oferty.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Ad. 1 - 3 szkoły wdrożą i będą kontynuowały wspomaganie procesowe

Ad. 2 - 70% uczniów objętych zajęciami wskazuje, że świetlica szkolna reaguje na ich potrzeby w stopniu bardzo dobrym albo wzorowym

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Jak w załączniku nr 1

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

JST, środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli

12) Harmonogram wdrażania planu:

Jak w załączniku nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Strona internetowa JST, szkół, spotkania z dyrektorami szkół, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i innymi.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Jak w załączniku nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Wdrożenie i kontynuowanie w szkołach modelu procesowego wspomaganie.

Upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów stosowanych w szkołach objętych wspomaganie procesowym.

Kontynuowanie w szkołach procesowego wspomaganie po zakończeniu realizacji planu.

Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w procesie organizowania zajęć świetlicowych oraz stosowaniem innowacyjnych metod nauczania.

Uczniowie rozwinęli kompetencje kluczowe dzięki realizowanym zajęciom świetlicowym.



16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ograniczone środki finansowe na wdrażanie procesowego wspomaganie, minimalizowanie ryzyka poprzez bardziej efektywne wykorzystywanie posiadanych zasobów.

Rozbieżność oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, minimalizowanie ryzyka poprzez organizowanie spotkań dialogowych.

Brak komunikacji i współpracy pomiędzy szkołami i JST, zminimalizowanie ryzyka poprzez wybór osób na gminnych liderów wspomaganie.

Niechęć nauczycieli wobec proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana poprzez organizowanie szkoleń.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

1. Wójt Gminy Studzienice – nadzorowanie prawidłowego przebiegu działań związanych z wspomaganie procesowym szkół, w tym. m.in. organizowanie spotkań dialogowych;
2. Dyrektorzy szkół- koordynowanie działań oraz współpraca w zakresie realizacji zamierzonych celów;
3. Nauczyciele, którzy zostaną przeszkoleni w zakresie procesu wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
4. Rady rodziców – aktywne uczestnictwo w kształtowaniu koncepcji pracy szkoły;
5. Samorządy uczniowskie, uczniowie – aktywne uczestnictwo w procesie wspomaganie;
6. Przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołami w gminie – współuczestniczenie w zakresie realizacji założeń projektu.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan: