



ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA
(PLANOWANIE DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH – PROJEKT WDROŻENIA ZMIANY)

W RAMACH PROJEKTU:

„Akademia Wspomagania”
UDA.POWR.02.10.00-00-7006/17

Animator wspomaganie szkoły:

Dyrektor Szkoły:

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
	25.09.2018 r.	25.09.2019 r.
2. Diagnoza potrzeby	<p><u>W OPARCIU O:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- źródła informacji zewnętrznej,- rozmowy (Dyrektor oraz nauczyciele szkoły),- badania ankietowe (Dyrektor, nauczyciele) oraz eseje i prace plastyczne (uczniowie) ,- dokumentację szkolną (koncepcja pracy szkoły w tym strategia jej rozwoju, wyniki i wnioski z ewaluacji zewnętrznej oraz wewnętrznej). <p>Podczas rozmowy przeprowadzonej z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną wyłoniony został problem rozwojowy szkoły. Uznano, że w roku szkolnym 2018/2019 należy położyć akcent na szczególne kształtowanie u uczniów kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się i pomocy uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego, co wpłynie znacząco na podniesie kompetencje kadry nauczycielskiej, świadomości rodziców i uczniów, a w rezultacie zaowocuje uzyskaniem wysokich wyników podczas egzaminu ósmoklasisty.</p>	

	<p>Dyrektor szkoły stwierdza, iż nauczyciele podejmują różnorodne działania, stosują urozmaicone metody i techniki nauczania, jednak nie przekłada się to na uzyskiwane wyniki.</p> <p>Członkowie Zespołu Zadaniowego w trakcie warsztatu diagnostyczno-rozwojowego potwierdzili oraz zdefiniowali problem. Dokonując pogłębionej autodiagnozy i definiując problem, zauważono, iż, pomimo systematycznego podnoszenia swoich umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz doskonalenia warsztatu pracy, nauczyciele nadal potrzebują poszerzenia swoich kompetencji w zakresie umiejętności stosowania metod aktywizujących, generowania motywacji wewnętrznej uczniów, która winna wpłynąć na ich sukces edukacyjny. Ponadto stwierdzono, iż nauczyciele winni poszerzyć swoją wiedzę z zakresu uczenia się i stosowania metod aktywizujących oraz narzędzi TIK, co przyczyni się do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych uczniów.</p>
<p>3. Cel</p>	<p>Cel główny: zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy. <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarach- wczesnej diagnozy rozwoju i gotowości szkolnej dzieci, - rozpoznawania indywidualnych strategii uczenia się oraz dopasowywania metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, - nabycie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów, - doskonalenie umiejętności w obszarze komunikacji interpersonalnej, udzielania informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów w nabywaniu wiadomości oraz umiejętności, - realizowanie przez szkołę zadań dotyczących indywidualizacji procesu edukacji i właściwej organizacji środowiska edukacyjnego, - sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy zwiększających odpowiedzialność osobistą za rozwój uczniów , - nabycie przez nauczycieli umiejętności właściwego doboru czynników motywujących w zależności od ucznia, sytuacji, kontekstu, - doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów. -
<p>4. Zakładane wskaźniki realizacji</p>	<p>1. Udział 100% nauczycieli w spotkaniu osoby prowadzącej wspomaganie z Radą Pedagogiczną, wybranie Zespołu Zadaniowego (2 godziny).</p>



	<p>17. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenia motywacji do nauki (z uczniami), - komunikacji interpersonalnej (z rodzicami), <p style="text-align: center;">(łącznie minimum 10 spotkań).</p> <p>18. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów.</p> <p>19. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadanek na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.</p> <p>20. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV – VIII.</p> <p>21. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu.</p> <p>22. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiągnięcie sukcesów (wynik wyższy niż w roku ubiegłym).</p> <p>23. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywacji do uczenia się – z uczniami (minimum 5 godzin lekcyjnych), - motywacji uczniów do nauki – z rodzicami (minimum 2 spotkania). <p>24. Uzyskanie wysokich wyników podczas egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>25. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami.</p> <p>Do 30 czerwca 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% nauczycieli zna i stosuje sposoby, techniki i metody mające wpływ na osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego, - uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach (minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego).
--	---

5. Harmonogram realizacji RPW	Zadanie	Termin realizacji zadania	Miejsce realizacji zadania
	1. Spotkanie szkolnego animatora wspomagania rozwoju szkoły z dyrektorem szkoły (2 godz.)	25. 09. 2018r.	
	2. animatora wspomagania rozwoju szkoły z Radą Pedagogiczną / utworzenie zespołu zadaniowego (2 godz.)	11. 09. 2018r.	



RPW	<ol style="list-style-type: none">2. Udział 4 nauczycieli tworzących Zespół Zadaniowy w warsztatach diagnostyczno-rozwojowych (4 godziny).3. Udział 100% nauczycieli w warsztatach prowadzonych przez eksperta na temat: Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów a style uczenia się (1 moduł – 3 godzinny).4. Udział 100% nauczycieli i ZZ w warsztatach prowadzonych przez PCEN/OP na temat: Wykorzystanie metod aktywizujących oraz aplikacji mobilnych i webowych w rozwijaniu kluczowej kompetencji uczenia się (1 moduł – 3 godzinny).5. Udział członków Zespołu Zadaniowego w warsztatach prowadzonych przez PCEN/ OP (3 moduły – 3 godzinny)<ol style="list-style-type: none">1 moduł: Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie.2 moduł: Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań.3 moduł: Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie.6. Przeprowadzenie przez nauczycieli raz w miesiącu konsultacji z rodzicami.7. Przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego cyklu szkoleń na temat:<ul style="list-style-type: none">- podnoszenia motywacji do nauki (z uczniami),- komunikacji interpersonalnej (z rodzicami),(łącznie minimum 10 spotkań).8. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów.9. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadanek na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.10. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV – VIII.11. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu.12. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz osiąganie sukcesów (wynik wyższy niż w roku ubiegłym).13. Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat:<ul style="list-style-type: none">- motywacji do uczenia się – z uczniami (minimum 5 godzin lekcyjnych),- motywacji uczniów do nauki – z rodzicami (minimum 2 spotkania).14. Uzyskanie wysokich wyników podczas egzaminu ósmoklasisty.15. Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami. <p>Do 30 czerwca 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none">- 90% nauczycieli zna i stosuje sposoby, techniki i metody mające wpływ na osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego,- uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce oraz biorą aktywny udział w konkursach (minimum 2% w stosunku do roku ubiegłego). <ol style="list-style-type: none">16. Przeprowadzenie przez nauczycieli raz w miesiącu konsultacji z rodzicami.
-----	--



<p>3. Warsztat diagnostyczno – rozwojowy (animator wspomaganie rozwoju szkoły , zespół zadaniowy) (4 godz.) Wypracowanie rocznego planu wspomaganie szkoły</p>	<p>07. 11. 2018r. 12. 11. 2018r.</p>	
<p>4. Warsztat szkoleniowy prowadzony przez eksperta na temat : <i>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów a style uczenia się</i></p>	<p>26. 11. 2018r.</p>	
<p>5. Warsztat szkoleniowy prowadzony przez eksperta na temat <i>Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny</i> - 3 godzinny)</p>	<p>03. 12. 2018r.</p>	
<p>6. Warsztat szkoleniowy prowadzony przez pracownika PP – P na temat: <i>Wykorzystanie metod aktywizujących oraz aplikacji mobilnych i webowych w rozwijaniu kluczowej kompetencji uczenia się</i> (1 moduł – 3 godzinny)</p>	<p>11. 12. 2018 r.</p>	
<p>7. Warsztaty: (3 moduły – 3 godzinne)</p>		
<p>I warsztat na temat: <i>Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie</i> (1 moduł – 3 godzinny)</p>	<p>17. 12. 2018 r.</p>	
<p>II warsztat na temat: <i>Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań</i> (1 moduł – 3 godzinny)</p>	<p>12. 01. 2019 r.</p>	
<p>III warsztat na temat: <i>Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie</i> (1 moduł – 3 godzinny)</p>	<p>02. 03. 2019 r.</p>	
<p>8. Konsultacje grupowe dla nauczycieli poświęcone zdiagnozowanym problemom (12 godzin)</p>	<p>03.12.2018 rok (2 godz.) 08. 12. 2018 rok (2 godz.) 12. 01.2019 rok (2 godz.) 23.01.2019 rok (2 godz.) 11.02.2019 rok (2 godz.) 16.02.2019 rok (2 godz.)</p>	<p>1</p>



<p>9. Spotkania indywidualne, poradnictwo dla nauczycieli i dyrektora (wymiana doświadczeń i rozmowy na temat napotkanych trudności podczas realizacji RPW)</p> <p>(10 godzin)</p>	<p>02.03. 2019 rok (2 godz.)</p> <p>13.03. 2019 rok (2 godz.)</p> <p>20.04. 2019 rok (4 godz.)</p> <p>28.04. 2019 rok (2 godz.)</p>	
<p>10. Konsultacje grupowe- wspólna analiza, refleksje dotyczące wdrażania RPW (5 godzin)</p>	<p>12.05. 2019 rok (3 godz.)</p> <p>10.06. 2019 rok (2 godz.)</p>	
<p>11. Prowadzenie konsultacji indywidualnych z rodzicami</p>	<p>Wrzesień – czerwiec 2019 roku (1 raz w miesiącu)</p>	
<p>12. Dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów</p>	<p>Do 20 września 2019 roku</p>	
<p>13. Przeprowadzenie z uczniami przez nauczyciela świetlicy szkolnej pogadanek na temat zasad komunikacji oraz przyjaznej atmosfery w zespole klasowym</p>	<p>Do 15 czerwca 2019 roku</p>	
<p>14. Stosowanie diagnozy ogólnej – wstępnej i końcowej klas I i III oraz diagnozy przedmiotowej w klasach IV – VIII</p>	<p>Do 15 czerwca 2019 roku</p>	
<p>15. Stworzenie zbioru metod motywujących uczniów do uczenia się, odnoszenia sukcesu</p>	<p>Do 30 marca 2019 roku</p>	
<p>16. Branie udziału przez uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych</p>	<p>Do 15 czerwca 2019 roku</p>	



	17.Przeprowadzenie przez wychowawców klas cyklu szkoleń na temat: <ul style="list-style-type: none">• motywacji do uczenia się - z uczniami• motywacji uczniów do nauki - z rodzicami	Do 15 czerwca 2019 roku	
	18.Uzyskanie wysokiego wyniku egzaminu ósmoklasisty	Do 20 czerwca 2019 roku	
	19.Podwyższenie frekwencji podczas spotkań z rodzicami	Do 15 czerwca 2019 roku	
	20.Przygotowanie i przeprowadzenie wśród nauczycieli ankiet z przebiegu wspomagania w szkole	Do 10 czerwca 2019 roku	
	21. Opracowanie sprawozdania z realizacji RPW (2 godziny)	Do 20 czerwca 2019 rok	
	22. Rada pedagogiczna: sprawozdanie z realizacji RPW; wspólna dyskusja; wnioski i rekomendacje.	Do 30 czerwca 2019 rok	
6. Osoby realizujące RPW	Animator wspomagania rozwoju szkoły Ekspert zewnętrzny Pracownik PP – P		



7. Zadania osób realizujących RPW	Szkolny organizator rozwoju edukacji	<ol style="list-style-type: none">1. Zebranie informacji o szkole, poznanie jej specyfiki, wywiad z dyrektorem.2. Pomoc w dokonaniu pogłębionej autodiagnozy w szkole i określenie priorytetów rozwojowych, przeprowadzenie warsztatu rozwojowego szkoły.3. Uzgodnienie z dyrektorem szczegółów dotyczących spotkania z RP.4. Poszerzenie wstępnych informacji dotyczących szkoły wynikających z analizy wyników procesu kształcenia, ewaluacji, określenie obszarów problemowych szkoły.5. Przygotowanie i przeprowadzenie spotkania z RP w celu określenia potrzeb rozwojowych szkoły.6. Ustalenie zakresu i harmonogramu podejmowanych działań w ramach RPW.7. Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego z zespołem zadaniowym. Wypracowanie RPW.8. Pozyskanie eksperta i organizacja warsztatów, konsultacji i innych form szkoleniowych.9. Prowadzenie warsztatów dla nauczycieli.10. Konsultacje indywidualne i zespołowe, wsparcie w realizacji RPW.11. Pomoc nauczycielom we wdrożeniu do szkolnej praktyki zaplanowanych rozwiązań.12. Konstruowanie ankiet diagnozujących przebieg wspomaganie.
		<ol style="list-style-type: none">13. Prowadzenie dokumentacji opisującej wdrażanie i realizację RPW.14. Przygotowanie sprawozdania z realizacji RPW i przedstawienie go dyrektorowi szkoły.15. Przedstawienie sprawozdania z realizacji RPW Radzie Pedagogicznej. Wyciągnięcie wniosków i rekomendacji do pracy w roku szkolnym 2018/2019



	Ekspert / specjalista	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych.	
	Pracownik PP – P	Przygotowanie i przeprowadzenie dostosowanych do potrzeb szkoły warsztatów szkoleniowych: <i>Jakie metody stosować aby uczeń zaangażował się do pracy.</i>	
8. Role osób korzystających ze wspomagania i wymagane zaangażowanie czasowe z ich strony	Rola	Liczba godzin zaangażowania w RPW ogółem	Liczba godzin kontaktowych¹
	Dyrektor szkoły	80 godz.	59 godz.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	80 godz.	59 godz.
	Pozostali nauczyciele	20 godz.	20 godz.
	Wychowawcy	20 godzin	20 godzin
	Wychowawcy świetlicy szkolnej	10 godzin	10 godzin
	Uczniowie	60 godzin	60 godzin
	Rodzice	20 godzin	20 godzin

9. Zadania osób		
	Rola	Zadania

¹ liczba godzin uczestnictwa w konsultacjach indywidualnych i grupowych, spotkaniach, warsztatach, szkoleniach itp. organizowanych w ramach RPW



korzystających ze wspomaganie	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Przygotowuje we współpracy z animatorem wspomaganie rozwoju szkoły diagnozę potrzeb szkoły.• Nadzoruje wszystkie działania.• Udostępnia pomieszczenia i sprzęt do realizacji szkoleń, kursów, warsztatów, konsultacji metodycznych dla nauczycieli.• Motywuje pracowników do systematycznego i aktywnego udziału w zaplanowanych formach.• Podejmuje działania służące utrwalaniu i rozwijaniu przyjętych rozwiązań.• Wspiera i docenia zaangażowanie nauczycieli biorących udział w doskonaleniu.
	Nauczyciele - członkowie zespołu zadaniowego	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia szkoły.• Przygotowują szczegółowy harmonogram realizacji RPW.• Biorą aktywny udział w warsztatach diagnostyczno-rozwojowych.• Korzystają z konsultacji grupowych i indywidualnych oraz członkami RP.• Wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na szkoleniach w procesie nauczania.• Tworzą zbiór metod motywujących do uczenia się.• Organizują konsultacje indywidualne dla rodziców.• Tworzą katalog metod (technik) motywujących do uczenia się.• Prowadzą lekcje z wykorzystaniem aktywnych metod i technik motywujących do uczenia się.
	Pozostali nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">• Biorą czynny udział w planowanych działaniach oraz udzielają informacji zwrotnej na temat realizacji podjętych działań.• Przeprowadzają pogłębioną diagnozę potrzeb ucznia oraz określają jego poziom wiedzy i umiejętności.



	<ul style="list-style-type: none"> • Organizują zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Prowadzą różnorodne koła zainteresowań. <p>Realizują programy: <i>Pięknie mówię.</i></p>
--	--

Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzają w klasach zajęcia na temat motywacji do uczenia się. • Przeprowadzają spotkania – warsztaty z rodzicami poświęconego podnoszeniu motywacji uczniów do nauki.
Nauczyciel świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi pogadanki z uczniami na temat zasad komunikacji, przyjaznej atmosfery w zespole klasowym.
Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych przygotowujących do konkursów przedmiotowych. Biorą aktywny udział w konkursach i osiągają w nich sukcesy. • Są aktywni i zmotywowani do nauki..
Rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczą w spotkaniu na temat podnoszenia motywacji do nauki oraz konsultacjach i pikniku rodzinnym. • Wykorzystują zdobytą wiedzę. • Zwiększają swoje zainteresowanie procesem uczenia się dzieci.
10. Sprawozdanie z realizacji działań	<p>Sprawozdanie z realizacji działań zamieszczonych w RPW</p> <p>W wyniku przeprowadzonej pogłębionej diagnozy pracy szkoły, stwierdzona została konieczność doskonalenia sposobów, metod, technik pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny. Działania te znacząco wpłyną na rozwój placówki, podniosą kompetencje kadry nauczycielskiej oraz zaangażują uczniów do efektywnej pracy.</p> <p>W związku z powyższym przyjęte zostały następujące cele główne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego zaangażowania się w proces dydaktyczny, oraz zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących z zastosowaniem narzędzi TIK • wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowanie, dobieranie odpowiednich, najbardziej efektywnych metod i form pracy.



Na pierwszym etapie realizacji RPW:

- odbyły się spotkania animatora wspomagania z:
 - Dyrektorem Szkoły,
 - Radą Pedagogiczną gdzie wyłoniony został Zespół Zadaniowy składający się z 8 członków, przeprowadzono warsztat diagnostyczno-rozwojowy, wypracowano Roczny Plan Wspomagania szkoły, w którym określono cele działań oraz zadania i role poszczególnych osób zaangażowanych w realizację RPW.

Drugim etapem realizacji wsparcia było przeprowadzenie doskonalenia pracy nauczycieli

W szkole odbyły się:

- warsztaty szkoleniowe przeprowadzone przez ekspertów z PCEN O/P w zakresie pomagania uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego:
 - *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów a style uczenia się*
 - *Wykorzystanie metod aktywizujących oraz aplikacji mobilnych i webowych w rozwijaniu kluczowej kompetencji uczenia się*
 - *Jak pracować z uczniem, aby podnieść jego wyniki na egzaminie,*
 - *Techniki rozwiązywania różnego rodzaju zadań,*
 - *Jak uczyć, by uczniowie uczyli się chętnie,*

Ankietowani zgodnie uważali, że szkolenia były przydatne w zakresie zdobytych informacji oraz wpłynęły na podniesienie kompetencji w wybranym obszarze. Stwierdzono, że udział w warsztatach przyczynił się do pogłębienia wiedzy teoretycznej omawianego obszaru. Nauczyciele podkreślili fakt, iż będą starali się je wykorzystać w pracy zawodowej. Natomiast zdobyta podczas nich wiedza i umiejętności przyczynią się do podniesienia jakości ich pracy.

Na trzecim etapie realizacji planu wspomagania szkoły skupiono uwagę na przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę

Przeprowadzone zostały cykliczne konsultacje indywidualne oraz grupowe ze Szkolnym Organizatorem Rozwoju Edukacji, podczas których omawiano:



- etapy realizacji RPW w ramach wybranej oferty doskonalenia,
- celowość, skuteczność i stopień realizacji zadań ujętych w RPW.

Spotkania miały na celu omawianie dobrych praktyk, zaistniałych trudności i problemów związanych z wdrożeniem do szkolnej praktyki nowej wiedzy oraz umiejętności nabytych w zakresie tematyki obszaru objętego wsparciem RPW.

Podczas realizacji RPW na bieżąco odbywały się również konsultacje z nauczycielami i dyrektorem (bezpośrednie, drogą telefoniczną i elektroniczną).

W ramach oferty doskonalenia JAK POMÓC UCZNIOWI OSIAGNAĆ SUKCESY EDUKACYJNY? podjęto się realizacji takich zadań, jak:

- organizowanie dla rodziców spotkań z Dyrektorem Szkoły poświęconym podnoszeniu motywacji do nauki oraz przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty,
- branie przez uczniów udziału, w konkursach kuratorskich, powiatowych, wojewódzkich, gminnych, szkolnych przedmiotowych i sportowych oraz osiąganie w nich wyników dużo wyższych od roku ubiegłego,
- organizowanie raz w miesiącu konsultacji indywidualnych dla rodziców,
- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji - *NASZE SUKCESY*,
 - prowadzenie przez wychowawców cyklu szkoleń na temat:
 - motywacja do uczenia się (dla uczniów – 8 spotkań),
 - motywacja dzieci do nauki (dla rodziców – 5 spotkań),
 - organizowanie cyklicznych spotkań, Kursu przygotowującego do egzaminu ósmoklasisty,
 - zorganizowanie 5 wycieczek edukacyjnych, 5 wyjazdów do kina w ramach projektu Kino – Szkoła, 4 wyjazdów na basen,
 - opracowanie i realizacja zadań mających na celu podwyższenie wyników na egzaminie ósmoklasisty,
 - stosowanie diagnozy wstępnej oraz końcowej,
- branie udziału w licznych akcjach charytatywnych,
- dostosowanie kół zainteresowań do potrzeb i oczekiwań uczniów



	<p>(5 kół zainteresowań, 5 grup zajęć wyrównawczych i 3 grupy dla uczniów zdolnych),</p> <ul style="list-style-type: none">• wzrastanie frekwencji podczas spotkań z rodzicami. <p>W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną diagnozującą wzrost kompetencji nauczycieli w wybranym przez szkołę obszarze problemowym.</p> <p>100 % ankietowanych potwierdziło, że dzięki stosowaniu różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki wzrosła ich aktywność oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny.</p> <p>W oparciu o wyniki ankiety należy stwierdzić, iż nastąpił wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze problemowym dotyczącym <i>pomocy uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego</i>. Nauczyciele w codziennej praktyce stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów. Uważają, że dzięki temu uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, chętniej biorą udział w konkursach, zawodach sportowych oraz uczestniczą w kołach zainteresowań. Ponadto wzrosła ich aktywność i zaangażowanie w proces dydaktyczny.</p> <p><u>Realizatorzy RPW</u></p> <p>W realizację Roczno Planu Wspomagania zostali zaangażowani:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dyrektor Szkoły,• Rada Pedagogiczna,• Zespół Zadaniowy, • ekspert zewnętrzny, • pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej,• Eksperci zewnętrzni z PCEN O/P. <p><u>Efekty zrealizowanych działań</u></p> <p>Efektom podjętych działań w ramach RPW jest:</p> <ul style="list-style-type: none">• wewnętrzna diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły, na bazie której został wybrany temat oferty realizowanej w szkole,• Roczny Plan Wspomagania zbudowany na podstawie oferty doskonalenia nt. <i>pomocy uczniowi w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego</i>• <i>wszechstronny rozwój szkół</i> w ramach wybranej oferty doskonalenia,• opracowanie wyników ankiet, wywiadów przeprowadzonych wśród Dyrektora szkoły oraz członków Zespołu Zadaniowego,
--	---



- wzrost aktywności oraz podniesienie wyników uczniów w stosunku do roku ubiegłego,
- rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do zrealizowanej w szkole oferty doskonalenia.

Rekomendacje do pracy w kolejnym roku szkolnym w nawiązaniu do działań realizowanych w roku szkolnym 2018/2019

Formułując rekomendacje do pracy w przyszłym roku szkolnym można stwierdzić, że istnieje perspektywa rozwoju w danym obszarze doskonalenia i wdrażania w pełnym procesie wspomagania procesowego rozwoju szkoły.

W celu zapewnienia trwałości zmian w roku szkolnym 2019/2020 w codziennej pracy stosować należy koncepty wypracowane podczas warsztatów szkoleniowych, konsultacji grupowych oraz indywidualnych w roku szkolnym 2018/2019.

Dzięki ich realizacji nastąpi:

- zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie motywowania uczniów do większego angażowania się w proces dydaktyczny,
- wzrost efektywności nauczycieli w obszarze diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów,
- poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie sposobów, technik nauczania oraz metod aktywizujących, pomagających uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny,
- zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie efektywnego uczenia się i zapamiętywania,
- sukcesywne wdrażanie do praktyki szkolnej nowych metod motywowania uczniów do pracy oraz doskonalenie umiejętności stosowania metod.

nawiązanie partnerskiej współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, która zaowocuje wieloma wspólnymi przedsięwzięciami, akcjami oraz różnorodnymi działaniami, przynoszącymi nieocenione korzyści.

