



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

"Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska.

Treść licencji dostępna jest na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/Publikacja>
jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Treść licencji dostępna
jest na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl>".

**Plany i programy doradcze wraz z narzędziami
dla uczestników doradztwa w ramach w ramach projektu
"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty
w woj. łódzkim"**

II Oś Priorytetowa Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie
2.10 Wysoka jakość systemu oświaty Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój
współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego

Opracowała: Aneta Madziara

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Spis treści

Istota wspomagania pracy szkoły	3
Plan doradztwa i harmonogram działań doradczych	9
Plan doradztwa – propozycja	10
Diagnoza	11
Autodiagnoza kompetencji Dyrektora	16
Przykład diagnozy potrzeb	18
Diagnoza potrzeb szkoły/placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów ..	21
Spotkanie doradcy z Dyrektorem – wskazówki	22
Spotkania doradcy z Dyrektorem – Przykład I	23
Spotkanie doradcy z Dyrektorem – Przykład II	25
Plan wspomagania – propozycja.....	27
Karta usług doradczych	29
Raport z procesu wspomagania przeprowadzonego na podstawie Planu wspomagania	30
Raport podsumowujący pracę doradcy	32
Oświadczenie o zrealizowaniu wszystkich etapów wspomagania uwzględnionych w projekcie.....	34

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

ISTOTA WSPOMAGANIA PRACY SZKOŁY

*Aby skutecznie działać, trzeba korzystać z informacji.
Aby informację wykorzystywać, trzeba ją mieć.*

Zastyszane

Na wstępie trzeba przypomnieć, że ...

Kompleksowe i procesowe wspomaganie, to zapisany w prawie oświatowym, nowy, oparty na doświadczeniach i wnioskach z projektu *Kompleksowe wspomaganie szkół i placówek* model wsparcia placówek oświatowych w rozwoju. Założeniem systemu jest towarzyszenie placówkom oświatowym w drodze do tworzenia organizacji uczącej się

Wspomaganie jest procesem polegającym na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z jej potrzeb.

To, co potrafimy zrozumieć, potrafimy tak ze wcielić w życie.

ks. Józef Tischner

Dobrze wiedzieć, że ..

... wspomaganie szkół/placówek często było i jest postrzegane jako działanie, które koncentruje się głównie na udzielaniu pomocy merytorycznej i metodycznej (doskonaleniu) indywidualnych nauczycieli. Nie zawsze przekłada się na wymierne efekty (wykorzystanie nowej wiedzy i umiejętności w praktyce, rozwój uczniów i szkoły jako organizacji). Nie polega na działaniach systemowych, obejmujących dostosowanie oferty wsparcia do zdiagnozowanych, rzeczywistych potrzeb instytucjonalnych (szkoły/placówki) i indywidualnych (poszczególnych nauczycieli pracujących w konkretnej szkole) oraz incydentalnie uwzględnia organizowanie międzyszkolnej wymiany doświadczeń.

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Nauczycielem wszystkiego jest doświadczenie.

Cezar

Warto pamiętać, że ...

... w założeniach dotyczących nowego modelu doskonalenia akcentowana jest kompleksowość wsparcia rozumiana jako system procesów sprzyjających rozwojowi jakościowemu organizacji edukacyjnych/oświatowych poprzez:

- pracę zorientowaną na zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb konkretnego przedszkola, szkoły, placówki,
- towarzyszenie przedszkolu, szkole, placówce w doskonaleniu pracy (rozwiązywaniu problemów, stosowaniu „nowego” w praktyce i sprawdzaniu efektywności podejmowanych działań),
- wyzwalanie zaangażowania,
- wdrażanie trwałych zmian jakościowych.

Kompleksowe wsparcie to system świadomie, racjonalnie dobranych procesów zorientowanych na optymalne sprzyjanie rozwojowi jakościowemu przedszkoli i szkół obejmujący: diagnozę, integrację zasobów, zaspokojenie potrzeb, ewaluację, doskonalenie oraz monitorowanie.

Diagnoza obejmuje rozpoznanie:

- potrzeb indywidualnych (zgłaszanych przez nauczycielki i nauczycieli),
- potrzeb instytucjonalnych (zgłaszanych przez przedszkola i szkoły),

dotyczących nabywania/wzbogacania wiedzy i poszerzania umiejętności oraz wzajemnego wsparcia i dzielenia się doświadczeniami.

Wyniki diagnozy stanowi podstawę planowania działań.

Integracja zasobów dotyczy połączenia w procesie wsparcia potencjału wszystkich:

- podmiotów udzielających wsparcia,
- podmiotów otrzymujących wsparcie i mogących wspierać innych.

Zaspokojenie potrzeb to realizacja wsparcia jego odbiorców (dyrektorów, nauczycieli, rad pedagogicznych, przedszkoli, szkół), w zakresie treści (kierunkowych, interdyscyplinarnych,

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

intradyscyplinarnych) i w formach organizacyjnych ustalonych na etapie diagnozy, z wykorzystaniem rozpoznanych zasobów instytucji i osób wspierających.

Ewaluacja jest badaniem służącym celowemu, jawnemu pozyskiwaniu, gromadzeniu, analizowaniu danych i informacji o przebiegu procesu wsparcia. Stanowi podstawę formułowania opinii o wartości wdrażanych działań i rozwiązań projektowych, w odniesieniu do ustalonych kryteriów sukcesu i obejmuje:

- ewaluację formatywną i sumatywną usług realizowanych przez wykonawców (pracy ekspertów, firmy cateringowej itd.),
- autoewaluację, w ramach której każdy uczestnik/podmiot i realizator wsparcia dokonuje autodiagnozy i wartościuje własną pracę.

Doskonalenie to wykorzystywanie wniosków:

- z ewaluacji formatywnej i autoewaluacji w podejmowaniu decyzji dotyczących wdrażania niezbędnych działań usprawniających proces wsparcia, wpływających pozytywnie na efektywność i poziom satysfakcji uczestników/podmiotów,
- z ewaluacji sumatywnej w ustaleniu skuteczności zrealizowanego procesu wsparcia w kontekście osiągnięcia wyznaczonych celów, wartościowaniu jego przydatności oraz rekomendowaniu go lub zaproponowaniu zmian służących zwiększeniu jego przydatności w przypadku ponownego wdrożenia.

Monitorowanie to stały ogląd, sprawdzanie przebiegu prac na wszystkich etapach realizacji wsparcia. Służy pozyskiwaniu informacji o jakości i efektywności działań. Umożliwia ustalenie relacji (zgodności) między tym, co było zaplanowane a tym, co zostało faktycznie wykonane (w odniesieniu do konkretnych prac i ich terminowości oraz do poziomu osiągania celów). Sprzyja również bieżącemu reagowaniu na pojawiające się potrzeby i zakłócenia, tj. na wprowadzaniu korekt, modyfikacji w planie lub działaniach, a także podejmowaniu przedsięwzięć zapobiegających wystąpieniu problemów. Wyniki monitorowania są przydatne w procesie ewaluacji.

Współpraca jest kluczem do sukcesu...

Zastyszane

Lider:



Partner:



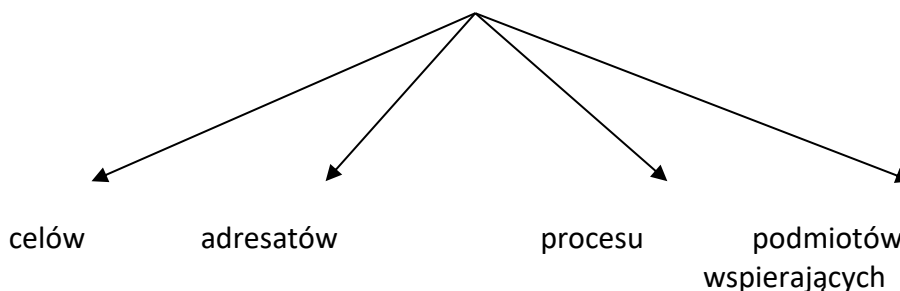
Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" –
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Należy wyjaśnić, że ...

... znaczenie pojęcia *kompleksowe wsparcie* można rozpatrywać w kontekście:



Cele kompleksowego wsparcia dotyczą udzielania pomocy adresatom wsparcia w doskonaleniu własnej pracy (zgodnie z ich potrzebami), zorientowanym na optymalizację procesu kształcenia i na zwiększenie jego efektywności (potwierdzonej osiągnięciami – rozwojem indywidualnym i instytucjonalnym) z wykorzystaniem potencjału (zasobów) instytucji wspierających.

Kompleksowość w kontekście **adresatów** dotyczy objęcia wsparciem podmiotów **indywidualnych** (dyrektorów, nauczycieli), **zbiorowych** (szkolnych zespołów nauczycielskich, rad pedagogicznych), **instytucjonalnych** (przedszkoli, szkół i placówek, których doświadczenia i dobre praktyki mogą inspirować i motywować do wzbogacania warsztatu pracy).

Kompleksowość **procesu** odnosi się: do systemu obejmującego wiele **etapów i działań** służących optymalizacji rozwoju jakościowego przedszkoli, szkół, placówek („towarzyszenie” organizacji od diagnozy potrzeb do utrwalenia/adaptacji „nowego”), do prowadzenia różnorodnych **form** wsparcia, do różnorodności **tematyki i treści szczegółowych** (interdyscyplinarnych, specjalistycznych – przedmiotowych, metodycznych, społecznych, wychowawczych, psychologicznych).

Kompleksowość w kontekście **podmiotów wspierających** dotyczy integracji (na rzecz doskonalenia i rozwoju) potencjału i działań osób, instytucji uczestniczących w procesie wspomagania, a więc połączenia i wykorzystania zasobów wszystkich: podmiotów **udzielających wsparcia** (organizatorów, koordynatorów, wykonawców – firm szkoleniowych, ekspertów zewnętrznych,

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych), podmiotów **otrzymujących pomoc** (indywidualnych, zbiorowych, instytucjonalnych), które mogą wspomagać innych adresatów wsparcia, wewnętrznych – np. w szkole i zewnętrznych – np. z innych szkół (dyrektorów, nauczycieli o wysokim poziomie umiejętności pedagogicznych, dysponujących bogatym dorobkiem zawodowym, a także zespołów nauczycielskich oraz przedszkoli i szkół, których doświadczenia i dobre praktyki mogą inspirować, motywować do wzbogacania warsztatu pracy).

Prawdą jest to, co wytrzymuje próbę doświadczenia.

Albert Einstein

Istotne jest to, że ...

... dotychczasowe doświadczenia szkół przekonują o dobrych praktykach i sprawdzonych rozwiązaniach, zgodnych z istotą kompleksowego wsparcia i jego założeniami.

Szczególną uwagę warto zwrócić na kompleksowość wsparcia edukacji w kontekście współpracy z instytucjami wspierającymi i rodzajów działań w tym zakresie.

Co usłyszę, zapomnę. Co zobaczę, zapamiętam. Co zrobię, zrozumiem.

Konfucjusz

Na koniec podkreślenie, że ...

... aby działania zorientowane na rozwój jakościowy edukacji były systemowe, kompleksowe i skuteczne muszą mieć jasno określony cel, być racjonalnie zaplanowane, konsekwentnie realizowane, poddawane monitorowaniu i ewaluacji. Ważne jest, aby bazowały na współdecydowaniu, współodpowiedzialności i współpracy podmiotów wspieranych i wspierających, a wszystkie osoby i organizacje uczestniczące w procesie wspomaganie powinny pamiętać, że...

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

... połączenie sił to początek, pozostanie razem to postęp, wspólna praca to sukces.

Henry Ford

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORADCZYCH (na 24 godziny)

Imię i nazwisko doradcy:

Imię i nazwisko uczestnika projektu.....

Lp.	Terminy realizacji	Liczba godzin
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

.....
Podpis uczestnika projektu

.....
Podpis doradcy

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

PLAN DORADZTWA – PROPOZYCJA

Imię i nazwisko doradcy:

Imię i nazwisko uczestnika projektu.....

Lp.	Działania	Terminy realizacji	Liczba godzin
1.	Spotkanie organizacyjne z uczestnikiem projektu: ✓ przedstawienie celów, założeń, zasad i form współpracy ✓ omówienie roli dyrektora, roli doradcy, roli nauczycieli ✓ wstępne rozpoznanie potrzeb i oczekiwań ✓ ustalenie terminarza spotkań		
2.	Wsparcie dyrektora w: ✓ przeprowadzeniu szczegółowej diagnozy potrzeb nauczycieli, szkoły/placówki ✓ ustaleniu wniosków z diagnozy i działań priorytetowych do realizacji		
3.	Wspomaganie dyrektora w: ✓ zaplanowaniu i realizacji procesu wdrażania działań służących doskonaleniu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (zgodnych tematycznie z ramowym programem szkoleniowym ORE) ✓ ewaluacji zrealizowanych działań		
4.	Opracowanie <i>Raportu z przeprowadzonego procesu wspomagania</i>		

.....
Podpis uczestnika projektu

.....
Podpis doradcy

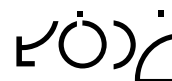
Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

DIAGNOZA

Diagnosis (z greckiego) – rozpoznanie/rozróżnienie

www.ines.ovh.org

... rozpoznanie (...) za pomocą metod, technik medycznych, psychologicznych, społecznych ...

Słownik języka polskiego, PWN, Warszawa 1985 r.

... zbieranie prostych informacji i ich porządkowanie

www.poradnikpr.info

... to rozpoznawanie na podstawie zebranych objawów i znanych ogólnych prawidłowości badanego złożonego stanu rzeczy ...

S. Ziemiński

Diagnozowanie

... pewien proces działania i wynik tego procesu (czynności)

... badania diagnostyczne to badania opisowe...

Z. Zaborowski

... ma charakter praktyczny

W. Okoń

Diagnoza w metodologii badań pedagogicznych

Diagnoza służy do porównywania, prognozowania, modyfikowania, a te czynności stosowane są do doskonalenia teorii pedagogicznej i praktyki pedagogicznej.

W. Okoń

Badania diagnostyczne stosujemy by ustalić istniejący stan rzeczy i dojść jego przyczyn.

J. Gmidecki

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Główną funkcją diagnozy jest opis, wyjaśnienie aktualnego stanu.

Podstawowe funkcje diagnozy

- *Informacyjna* – jej wynik stanowi punkt wyjścia w procesie projektowania działań
- *Kontrolna* – umożliwia systematyczne gromadzenie wiedzy w procesie kształcenia
- *Wartościująca (oceniająca)* – służy ocenie efektów podjętych działań i wprowadzenia potrzebnych zmian

Istnieją różne klasyfikacje rodzajów diagnoz. Np. T. Pilch i I. Lepalczyk wyróżnili *diagnozę decyzyjną*, która jest opisem wyników badania określonego wycinka rzeczywistości, zawierającym elementy istotne z punktu widzenia działania praktycznego:

- pedagogicznego,
- kreacyjnego,
- profilaktycznego,
- kompensacyjnego,
- naprawczego

Według S. Ziemskiego *diagnoza jest to rozpoznanie badanego stanu rzeczy przez zaliczenie go do znanego typu albo gatunku, przez przyczynowe i celowościowe wyjaśnienie tego stanu rzeczy, określenie jego fazy obecnej oraz przewidywanego dalszego rozwoju.*

S. Ziemiński opisał *diagnozę całościową (rozwinętą)* składającą się z pięciu uzupełniających się *diagnoz częściowych (cząstkowych)*, które pozwalają określić: gatunek, typ, fazę, genezę, znaczenie, przewidywany rozwój badanego zjawiska.

Wśród diagnoz częściowych (cząstkowych) wskazał:

- *klasyfikacyjną/typologiczną* – zaliczanie danego zjawiska lub stanu do określonej klasy lub typu zjawisk z uwzględnieniem obecnego,
- *genetyczną/etiologiczną* – ustalenie pobudek, motywów działania, ustalanie przyczyn aktualnego stanu rzeczy, wyjaśnienie łańcuchów uwarunkowań przyczynowych,

Lider:

Partner:

"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

- *znaczenia/celowościową* – wyjaśnienie znaczenia danego zjawiska dla szerszego kompleksu zjawisk, dla całości aktualnego stanu rzeczy,
- *fazy* – określenie stadium rozwojowego danego stanu rzeczy w chwili diagnozowania, przy założeniu, iż dane zjawisko ewaluje w określonym kierunku,
- *prognostyczną/rozwojową* – przewidywanie, jak badane zjawisko może lub powinno się rozwinąć.

Istota diagnoz cząstkowych jest zróżnicowana (dlatego nie zawsze wszystkie występują) i ich kolejność w procesie diagnozy nie zawsze jest taka sama. Wskazane jest uwzględnianie w każdym przypadku diagnozy klasyfikacyjnej i genetycznej.

Zdaniem A. Podgóreckiego, w naukach praktycznych diagnoza jest pierwszym ogniwem działania związanego z przekształcaniem rzeczywistości i uwzględnia dwa składniki: zebranie potrzebnych danych oraz ich krytyczne opracowanie w drodze rozumowania. A. Podgórecki wyróżnił sześć wzajemnie warunkujących się etapów:

1. **opis** – zestawienia danych empirycznych, co do których zachodzi ewentualność postępowania celowościowego,
2. **ocena** – zestawienia ocen, które są związane z zebranymi danymi empirycznymi co pozwala na porównanie istniejących z postulowanymi lub niechcianymi stanami rzeczy,
3. **konkluzje** – stwierdzającej potrzebę, lub jej brak, podjęcia postępowania celowościowego,
4. **tłumaczenie** – genetycznego, przyczynowego istniejącego stanu
5. **postulowania** – zobrazowania tych stanów, które mają być realizowane, zreformowane lub usunięte,
6. **stawianie hipotez** – dotyczących związku między projektem a czynnikiem przyczynowym.

W tym ujęciu diagnoza jest postawieniem hipotezy (na podstawie wyczerpującego opisu i oceny badanej sytuacji) stanowiącej punkt wyjścia do zmiany stanu faktycznego.

W ramach projektu *Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim* **diagnoza** obejmuje rozpoznanie:

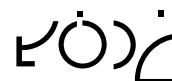
Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

- potrzeb indywidualnych (zgłaszanych przez dyrektora, nauczycielki i nauczycieli) oraz instytucjonalnych (zgłaszanych przez przedszkola i szkoły) – związanych z planowaniem i organizowaniem procesów edukacyjnych w sposób służący kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy
- oczekiwań oraz potencjału dyrektorów, nauczycielek i nauczycieli dotyczących nabywania/wzbogacania wiedzy i kształtowania umiejętności związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów,
- zasobów wszystkich podmiotów zewnętrznych udzielających wsparcia.

Wynik diagnozy stanowi podstawę planowania działań.

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Literatura:

1. *Encyklopedia pedagogiczna XX w.* Tom I, Warszawa 1973
2. Jarosz E., Wysocka E. *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2010
3. Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki*, Warszawa 2005
4. Lepalczyk I., Badura J. (red.), *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987
5. Łobocki M., *Metody badań pedagogicznych*, Warszawa 1978
6. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna, podręcznik akademicki*, Warszawa 2009
7. Niemierko B. *Humanizacja pedagogiki a diagnoza*, w: Diagnostyka edukacyjna. Teoria i praktyka. Z okazji dziesiątej konferencji. Wybór tekstów., Kraków 2004
8. Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1995
9. Pilch T., Lepalczyk L., *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1993
10. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1977
11. Pomykało W., *Encyklopedia Pedagogiczna*, Warszawa 1997
12. Sillamy N., *Słownik psychologii*, Katowice 1994
13. Skąłbanio B. *Diagnostyka pedagogiczna*, Kraków 2011
14. *Słownik języka polskiego*, PWN, Warszawa 1985
15. Zaborowski Z., *Wstęp do metodologii badań pedagogicznych*, Wrocław-Warszawa-Kraków-Gdańsk 1973
16. Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 1968
17. Ziemiński S., *Problemy dobrej diagnozy*, Warszawa 1973

Lider:



Partner:



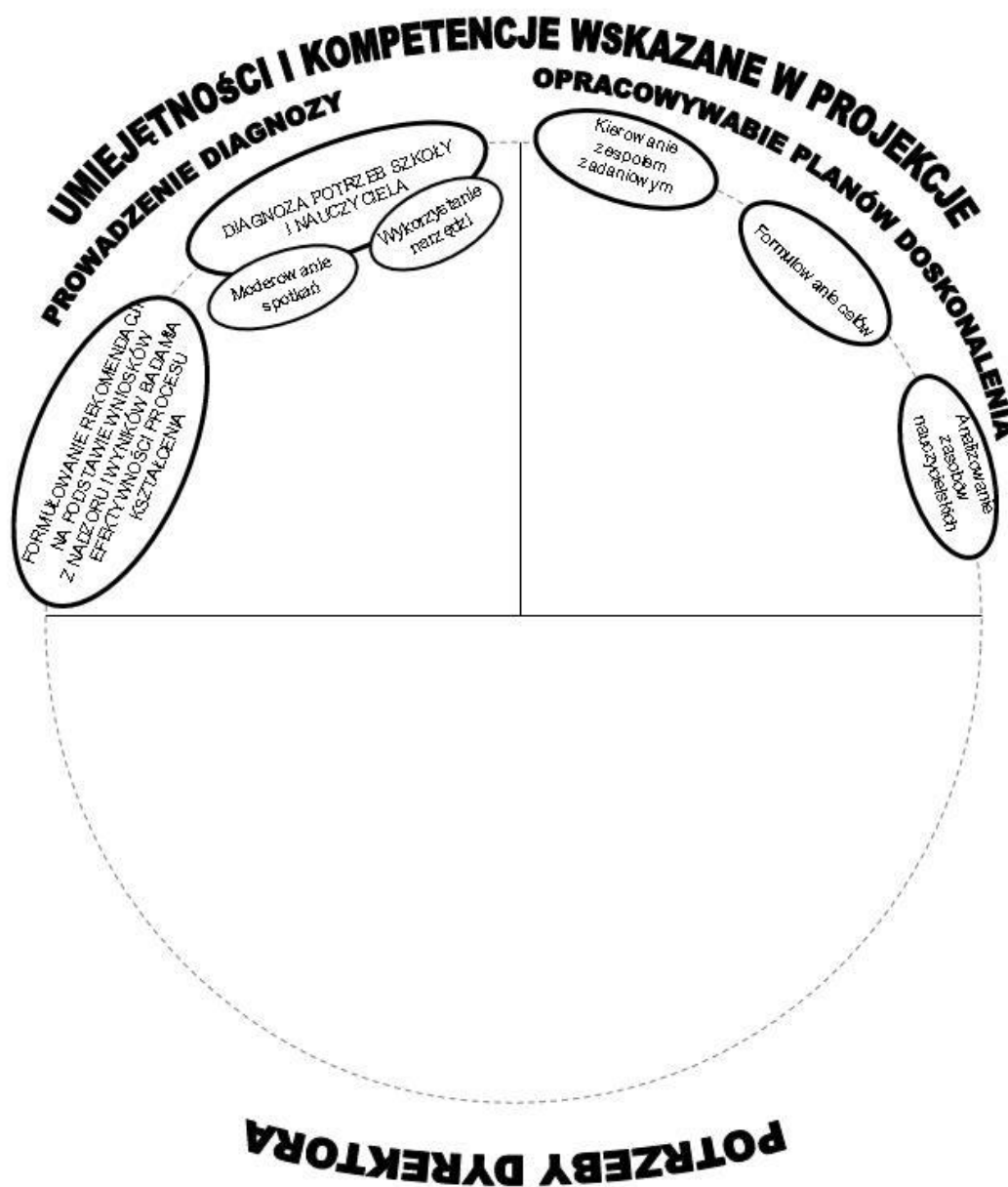
Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

AUTODIAGNOZA KOMPETENCJI DYREKTORA



Lider:

Partner:





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Szkoła:

Imię i nazwisko dyrektora:

Dane wyjściowe dotyczące kompetencji i potrzeb:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

PRZYKŁAD DIAGNOZY POTRZEB, DZIAŁAŃ, WNIOSKÓW, REKOMENDACJI

Cel diagnozy:

- rozpoznanie potrzeb szkoły/placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (wszystkich lub kilku wybranych) i wykorzystanie jej wyników w procesie doskonalenia procesu kształcenia

1. Zaplanowanie i przeprowadzenie badania diagnostycznego:

Lp.	Przedmiot diagnozy	Źródła informacji	Metody/techniki badawcze	Odpowiedzialni za realizację
1.	Działania nauczycieli służące kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	• plany pracy dydaktyczno-wychowawczej • przebieg i jakość realizowanych procesów	• analiza dokumentów (planów, scenariuszy itp.) • obserwacje lekcji, zajęć dodatkowych	• dyrektor/ zespół ds. diagnozy/ zespoły przedmiotowe
2.	Efekty pracy nauczycieli i uczniów potwierdzające poziom ukształtowania kompetencji kluczowych	• nauczyciele poszczególnych przedmiotów • uczniowie • aktywności uczniów wymagające wykorzystania kompetencji kluczowych • wytwory pracy uczniów • wyniki oceniania (formatywnego i sumatywnego)	• wywiady, badania ankietowe • obserwacje lekcji, zajęć dodatkowych, przedsięwzięć inicjowanych przez uczniów • analiza dokumentów	• dyrektor/ zespół ds. diagnozy/ zespoły przedmiotowe
...				

Lider:

Partner:

”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

2. Analiza ilościowa i jakościowa zebranych informacji, uzyskanych wyników:

Np.

W badaniu diagnostycznym uczestniczyli wszyscy nauczyciele i uczniowie wszystkich oddziałów oraz dyrektor i wicedyrektor.

Można podać dane liczbowe, procentowe:

- w podziale na poziomy oddziałów,
- w odniesieniu: do wyróżnionych grup respondentów, do poszczególnych przedmiotów, do wybranych (lub wszystkich) kompetencji kluczowych – zależnie od zasięgu przeprowadzonego badania).

Np. m.in.

Według dyrektora i wicedyrektora istotnym problemem szkoły jest małe zaangażowanie uczniów w naukę i niesatysfakcjonującą aktywność społeczną.

Zdaniem nauczycieli, w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów. Brakuje jednak konsekwentnego wdrażania wniosków z tych analiz. Wpływa to niekorzystnie na efektywność realizowanych działań dydaktycznych, co potwierdzają wyniki egzaminów zewnętrznych oraz bieżącego i sumatywnego sprawdzania poziomu ukształtowania kompetencji kluczowych uczniów. Nauczyciele podkreślali brak poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój i uzyskiwane efekty nauki.

W opiniach uczniów dominują stwierdzenia o tym, że mają zbyt mało możliwości pracy zespołowej, przedstawiania własnych pomysłów, propozycji („ty nie myśl, siadaj i się ucz”), że większość lekcji jest nudna, a nauczyciele zadają dużo prac do wykonania w domu.)

3. Ustalenie wniosków i rekomendacji:

Np. m.in.

Wnioski:

- Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy z uczniami nie sprzyjają efektywności działań w zakresie kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych
- Nauczyciele analizują efekty pracy nad kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, ale nie podejmują zauważalnych, skutecznych przedsięwzięć doskonalących

Lider:

Partner:

"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

- Uczniowie nie prezentują poczucia odpowiedzialności za uczenie się i własny rozwój oraz nie wykazują zainteresowania aktywnością na terenie szkoły

Rekomendacje (sformułowane na podstawie wniosków):

- Zaplanować i wdrożyć zadania, działania zorientowane na wymianę doświadczeń oraz współpracę nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów
- Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych metod motywowania uczniów do nauki, do poznawanie siebie i kształtujących ich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i osiągnięcia
- Realizować przedsięwzięcia służące praktycznemu wykorzystaniu wyników analizy efektów pracy nad kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów do doskonalenia tego procesu
- Zintensyfikować prace nad wdrażaniem uczniów do aktywności, kreatywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia się

4. Upowszechnienie wyników przeprowadzonego badania oraz wniosków i rekomendacji do doskonalenia pracy z uczniami

I CO DALEJ?

...zaplanowanie i realizacja procesu doskonalenia

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY/PLACÓWKI W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW –PROPOZYCJA

Cel diagnozy:

1. Kto/jaki podmiot/jakie podmioty uczestniczy/uczestniczą w diagnozie?

2. Kto/jaki podmiot/jakie podmioty i kiedy:

- a) opracuje Plan diagnozy potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów? (z uwzględnieniem: zadań, działań, metod badawczych, narzędzi, harmonogramu prac, odpowiedzialnych),
- b) będzie koordynował proces diagnozy?,
- c) dokona analizy wyników diagnozy, ustali wnioski i rekomendacje?,

I CO DALEJ?

3. Kto/jaki podmiot/jakie podmioty i kiedy:

- a) zaprojektuje (na podstawie wyników diagnozy, wniosków i rekomendacji) doskonalenie pracy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów? (cele szczegółowe i wskaźniki ich osiągnięcia, zadania, działania doskonalące, ...),
- b) będzie wdrażał działania doskonalące?,
- c) będzie monitorował realizację zaprojektowanych działań?,
- d) przeprowadzi badanie efektywności wdrożonych działań w odniesieniu do wskaźników osiągnięcia celów?,
- e) upowszechni wyniki zrealizowanych zadań?,
- f) przedstawi wnioski i rekomendacje do dalszego doskonalenia procesu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów?

Lider:

Partner:

”Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim” -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Spotkanie doradcy z dyrektorem - wskazówki

- W każdej fazie prowadzenia wywiadu/rozmowy pamiętaj o celu i problematyce badania
- Zadbaj o warunki, dzięki którym rozmówca będzie czuł się bezpiecznie wyrażając swoje sądy
- Zadawaj pytania otwarte
- Mów językiem jasnym, zrozumiałym
- Zadawaj pytania pojedynczo i dawaj czas na odpowiedzi
- Stosuj pytania pomocnicze dla uzyskania istotnych informacji, szczegółów
- Przedstaw jasno, jakich informacji potrzebujesz
- Aktywnie słuchaj, zachowuj się w sposób świadczący o tym, że słuchasz i słyszysz
- Unikaj pytań naprowadzających
- Pamiętaj o różnicy między wywiadem pogłębionym a wywiadem prasowym, telewizyjnym
- Pamiętaj, że nie prowadzisz *talk – show*, a rozmówca nie jest twoim *pacjentem*
- Zachowuj całkowitą neutralność w stosunku do wypowiedzi rozmówcy, nie osądzaj
- Uważnie obserwuj niewerbalne reakcje rozmówcy na poszczególne pytania i sposób, w jaki odpowiada
- Traktuj rozmówcę z należnym szacunkiem (pamiętaj, że możliwość wglądu w cudze doświadczenia nakłada na Ciebie odpowiedzialność)

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

SPOTKANIE DORADCY Z DYREKTOREM – PRZYKŁAD I

Imię i nazwisko doradcy:

.....

Szkoła/placówka, adres

.....

Imię i nazwisko dyrektora

.....

Miejscowość/data spotkania

Cel spotkania:

Pozyskanie informacji niezbędnych do zaprojektowania i organizacji współpracy doradcy z dyrektorem szkoły/placówki.

1. Informacje o przedszkolu/szkole/placówce uzyskane od dyrektora
2. Oczekiwania dyrektora wobec doradcy
3. Ustalenia dotyczące wspomagania i współpracy (w odniesieniu do planu doradztwa uwzględniającego założenia ramowego programu szkoleniowo-doradczego ORE <https://efs.men.gov.pl/nabory/ogloszenie-o-konkursie-nr-powr-02-10-00-ip-02-00-00617-szkolenie-i-doradztwo-dotyczace-rozwijania-kompetencji-kluczowych-uczniow-niezbędnych-do-poruszania-sie-na-ryнку-pracy-dla-dyrektorow-wicedyrekt/>):
 - a. diagnoza potrzeb dyrektora w kontekście potrzeb szkoły (termin, sposób realizacji, potrzebne środki i materiały, ...)
 - b. zasady komunikowania się z dyrektorem
 - c. preferowane przez dyrektora formy i sposoby wspomagania
 - d. oczekiwane efekty, wskaźniki osiągnięcia celów i dowody potwierdzające efekty

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Notatki dotyczące omawianych zagadnień:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis doradcy

.....

Podpis dyrektora

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

SPOTKANIE DORADCY Z DYREKTOREM – PRZYKŁAD II

.....
Szkoła/placówka i adres

.....
Imię i nazwisko dyrektora

.....
Miejscowość/data spotkania

1. Informacje o przedszkolu/szkole/placówce uzyskane od dyrektora

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Oczekiwania dyrektora wobec doradcy

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Ustalenia dotyczące wspomagania i współpracy (w odniesieniu do planu doradztwa uwzględniającego założenia ramowego programu szkoleniowo-doradczego ORE <https://efs.men.gov.pl/nabory/ogloszenie-o-konkursie-nr-powr-02-10-00-ip-02-00-00617->

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

szkolenie-i-doradztwo-dotyczace-rozwijania-kompetencji-kluczowych-uczniow-
niezbędnych-do-poruszania-sie-na-ryнку-pracy-dla-dyrektorow-wicedyrekt/):

- a. diagnoza potrzeb dyrektora w kontekście potrzeb szkoły (termin, sposób realizacji, potrzebne środki i materiały, ...)

.....

.....

.....

.....

.....

- b. zasady komunikowania się z dyrektorem

.....

.....

.....

.....

.....

- c. preferowane przez dyrektora formy i sposoby wspomagania

.....

.....

.....

.....

.....

- d. oczekiwane efekty i dowody potwierdzających je

.....

.....

.....

.....

.....

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

PLAN WSPOMAGANIA - PROPOZYCJA

w okresie od do

Nazwa szkoły/placówki

I etap – Diagnoza potrzeb

(informacje o celu diagnozy, działaniach podjętych w ramach badania diagnostycznego, wynikach analizy ilościowej i jakościowej zgromadzonych informacji, wnioskach i rekomendacjach do doskonalenia pracy szkoły/placówki – patrz wzór dokumentu *Przykład diagnozy potrzeb ...*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cel główny wspomagania (ustalony na podstawie wniosków i rekomendacji sformułowanych po diagnozie potrzeb)

.....

.....

.....

.....

Cele szczegółowe (wynikające z celu głównego, doprecyzowujące ten cel)

.....

.....

.....

.....

.....

Wskaźniki osiągnięcia celu głównego (określone w odniesieniu do celów szczegółowych)

.....

.....

.....

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

II etap – Proces wspomagania i doskonalenia pracy szkoły

- Opracowanie *Planu wspomagania* (adekwatnego do celów i wskaźników ich osiągnięcia)

Lp.	Zadania/treści	Działania, formy realizacji	Terminy realizacji	Wspierający i wspierani	Uwagi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

- Realizacja *Planu wspomagania* – doskonalenie nauczycieli oraz wykorzystanie nowej wiedzy i umiejętności w praktyce szkolnej

III etap – Podsumowanie procesu wspomagania:

- przeprowadzenie ewaluacji i przedstawienie jej wyników
- upowszechnienie informacji o efektach, poziomie osiągnięcia celów i wskaźników
- ustalenie wniosków i rekomendacji do dalszego rozwoju jakościowego pracy szkoły

Plan wspomagania liczy stron

.....
Miejscowość i data

.....
*Podpis uczestnika**

*jeśli uczestnikiem projektu nie jest Dyrektor placówki/szkoły, to oprócz podpisu uczestnika, wymagany jest podpis Dyrektora

Lider:

Partner:

"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

KARTA USŁUGI DORADCZEJ

(rejestr jednego spotkania - doradcy z uczestnikiem projektu)

Imię i nazwisko doradcy:

Szkoła/placówka:

Imię i nazwisko uczestnika projektu-stanowisko:.....

Data spotkania

Czas trwania – liczba godzin oddo

1.	<i>Cel/Cele</i>	
2.	<i>Realizowane zadania/ działania</i>	
3.	<i>Informacje o osiągnięciu celu/celów, wnioski</i>	
4.	<i>Plan na kolejne spotkanie</i>	
	<i>Podpis uczestnika projektu</i>	<i>Podpis doradcy</i>

Lider:

Partner:

"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

RAPORT Z PROCESU WSPOMAGANIA PRZEPROWADZONEGO NA PODSTAWIE PLANU WSPOMAGANIA - PROPOZYCJA

w okresie od do

Nazwa szkoły/placówki

I etap – Diagnoza potrzeb

Zrealizowane działania - przedstawić/opisać na podstawie wzoru dokumentu *Przykład diagnozy potrzeb, działań, wniosków, rekomendacji*

II etap – Proces wspomaganie (realizacja Planu wspomaganie)

• Inne działania np. doskonalenie nauczycieli

Lp.	Zadania (tematyka/treści)	Forma realizacji	Termin	Liczba godzin	Liczba uczestników	Osoba prowadząca
1.						
2.						
...						

Uwagi i informacje dotyczące relacji między tym, co zaplanowano a tym, co zrealizowano oraz o przyczynach zmian (jeśli były).

III etap – Doskonalenie pracy szkoły

• Wykorzystanie nowej wiedzy i umiejętności w praktyce szkolnej

Lp.	Działania (cel/tematyka/treści)	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Adresaci uczestnicy	Uwagi (np. o efektach)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Lider:

Partner:



"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

• Przeprowadzenie ewaluacji w kontekście celów i wskaźników ich osiągnięcia
--

Podsumowanie procesu wspomaganie:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• prezentacja osiągnięć,• informacja o poziomie osiągnięcia celów i wskaźników• wnioski i rekomendacje do dalszego rozwoju |
|--|

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

RAPORT PODSUMOWUJĄCY PRACĘ DORADCY

Imię i nazwisko doradcy:

Zestawienie zbiorcze:

Lp.	Imię i nazwisko uczestnika projektu	Ogółem		Uwagi o przebiegu doradztwa
		Liczba spotkań	Czas trwania	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
...				

Spostrzeżenia/konkluzje (stwierdzone tendencje, podobieństwa (lub ich brak) wspólne dla kilku dyrektorów, szkół/wyniki syntezy informacji i rozumowania na jej podstawie):

.....

.....

.....

.....

Wnioski (stwierdzenia uogólniające, generalizujące, na podstawie których wdrażane są działania doskonalące):

.....

.....

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Rekomendacje (proponowane, sugerowane kierunki zmian, zadania, działania ustalone na podstawie pozyskanych informacji i sformułowanych wniosków):

.....

.....

.....

.....

.....

Data

.....

Podpis doradcy

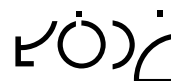
Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

OŚWIADCZENIE O ZREALIZOWANIU WSZYSTKICH ETAPÓW WSPOMAGANIA UWZGLĘDNIONYCH W PROJEKCIE

Biuro projektu z Ramienia Partnera
Łódzkie Centrum Doskonalenia
Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego
90-142 Łódź ul. Kopcińskiego 29 p. 102

Ja niżej podpisana/ny (imię/imiona, nazwisko, stanowisko/funkcja, szkoła/placówka)

.....
.....

potwierdzam fakt przeprowadzenia w w/w placówce procesu wspomagania w ramach projektu „Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim”, który obejmował:

1. *Przeprowadzenie diagnozy potrzeb placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.*
2. *Opracowanie planu wspomagania placówki na rok szkolny 2018/2019 z uwzględnieniem wniosków z w/w diagnozy.*
3. *Realizację planu wspomagania.*
4. *Opracowanie raportu z procesu wspomagania.*

Wsparcie zostało zorganizowane z zaangażowaniem pracowników systemu wspomagania, którzy zostali przeszkoleni w ramach projektu PO KL System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół i wdrożonego do systemu oświaty przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej dotyczących funkcjonowania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych.

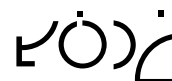
Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego





"Szkolenia i doradztwo dla kadry kierowniczej systemu oświaty w woj. łódzkim" -
– projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Wraz z niniejszym oświadczeniem składam:

1. *Diagnozę potrzeb placówki.*
2. *Plan wspomaganie.*
3. *Raport z procesu wspomaganie.*

.....
Miejscowość i data

.....
Podpis uczestnika

"Publikacja jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska.

Treść licencji dostępna jest na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/Publikacja>
jest dostępna na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa 3.0 Polska. Treść licencji dostępna
jest na stronie <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl/>".

Lider:



Partner:



Łódzkie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego

