**Kwestionariusz: STYL UCZENIA SIĘ**

**(autor: David A. Kolb)**

**Instrukcja**

Celem tego kwestionariusza jest ustalenie, jaka jest Twoja metoda uczenia się. Prosimy o przypisanie najwyższej rangi (najwyższej liczby punktów) tym zdaniom, które najlepiej opisują sposób, w jaki się uczysz, a niskiej rangi (najmniejszej liczby punktów) tym zdaniom, które nie charakteryzują Twojego sposobu uczenia się. Nie ma tu odpowiedzi dobrych i złych. Różne cechy charakterystyczne opisane w Kwestionariuszu są równie dobre, a wypełnienie tego Kwestionariusza ma posłużyć do opisania tego, jak się uczysz, nie zaś do oceniania Twoich umiejętności uczenia się.

W Kwestionariuszu umieszczono dwanaście zdań o różnej treści, w zależności od tego, czy jako zakończenie wybierze się punkt a, b, c czy d. Przy zakończeniu zdania, które najlepiej opisuje Twój sposób uczenia się, postaw cyfrę ***4*;** przy zdaniu, które jest następne w kolejności - cyfrę ***3*;**  cyfrę ***2*** - przy takim zakończeniu zdania, które jeszcze słabiej opisuje Twój styl uczenia się; a cyfrę ***1*** - przy zdaniu, które w najmniejszym stopniu opisuje Twój sposób uczenia się. Różne zakończenia tego samego zdania nie mogą mieć tych samych rang.

Przykład:

Kiedy uczę się czegoś:

*2*

a) jestem szczęśliwy.................................................

*1*

b) jestem szybki.......................................................

*3*

c) myślę logicznie.....................................................

*4*

d) jestem uważny.....................................................

1. Kiedy uczę się czegoś:

a) lubię, gdy porusza to moje uczucia..........................................................

b) lubię obserwować i słuchać co się dzieje..................................................

c) lubię rozmyślać o różnych sprawach i analizować je.................................

d) lubię robić coś, działać............................................................................

2. Najwięcej mogę się nauczyć kiedy:

a) zaufam swojej intuicji i uczuciom............................................................ .

b) słucham i obserwuje uważnie....................................................................

c) logicznie rozumuję....................................................................................

d) pracuję ciężko i widzę rezultaty................................................................

3. W czasie uczenia się czegoś:

a) angażuje się emocjonalnie i silnie reaguje na to czego się uczę....................

b) odnoszę się do tego spokojnie i z rezerwą...................................................

c) mam tendencję do pojmowania rzeczy rozumowo.......................................

d) czuje się za wszystko odpowiedzialny.........................................................

4. Uczę się czegoś poprzez:

a) odczuwanie..................................................................................................

b) obserwację...................................................................................................

c) myślenie.......................................................................................................

d) działanie.......................................................................................................

5. Kiedy uczę się czegoś:

a) jestem otwarty na nowe doświadczenia.......................................................

b) przyglądam się wszystkim aspektom zagadnienia.........................................

c) lubię analizować zagadnienia i badać ich szczegółowe aspekty....................

d) lubię eksperymentować................................................................................

6. W czasie uczenia się czegoś:

a) wierzę swojej intuicji ..................................................................................

b) obserwuję....................................................................................................

c) myślę logicznie.............................................................................................

d) jestem aktywny............................................................................................

7. Najwięcej mogę się nauczyć dzięki:

a) osobistym kontaktom z ludźmi ...................................................................

b) obserwacji..................................................................................................

c) spójnej teorii...............................................................................................

d) możliwości sprawdzenia i zastosowania wiedzy w praktyce........................

8. Kiedy uczę się czegoś:

a) czuję się w to osobiście zaangażowany.....................................................

b) zanim podejmę działania potrzebuję czasu do namysłu.............................

c) lubię opierać się na różnych teoriach.........................................................

d) lubię widzieć rezultaty mojej pracy...........................................................

9. Najwięcej mogę się nauczyć:

a) kiedy zaufam swoim odczuciom..............................................................

b) zdam się na własną obserwację................................................................

c) w oparciu o własne koncepcje i pomysły.................................................

d) kiedy sam mogę wszystko wypróbować..................................................

10. W czasie uczenia się czegoś:

a) jestem osobą nastawioną na akceptację ...................................................

b) jestem osobą chłodną i z rezerwą.............................................................

c) jestem osobą racjonalną............................................................................

d) jestem osobą odpowiedzialną....................................................................

11. Kiedy uczę się czegoś:

a) bardzo się we wszystko angażuję............................................................

b) lubię obserwować...................................................................................

c) oceniam i wydaję opinie..........................................................................

d) lubię być aktywny...................................................................................

12. Najwięcej mogę się nauczyć kiedy:

a) nastawię się na bezstronny odbiór...........................................................

b) jestem ostrożny i poddający w wątpliwość..............................................

c) dokonuję analizy koncepcji i pomysłów...................................................

d) stosuję rozwiązania w praktyce..............................................................

**ARKUSZ WYNIKÓW**

Wpisz rangi jakie przypisałeś poszczególnym zdaniom a następnie podsumuj każdą kolumnę:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odpowiedzi (Skale)  Nr zdania | a  (KP) | b  (RO) | c  (AU) | d  (AE) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| Suma: |  |  |  |  |

Otrzymasz wyniki w zakresie czterech wymiarów:

- konkretnego przeżycia (KP)

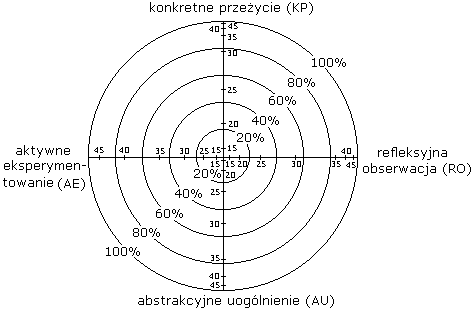
- refleksyjnej obserwacji (RO)

- abstrakcyjnego uogólniania (AU)

- aktywnego eksperymentowania (AE)

Następnie wyniki przenieś na wykres i zaznacz otrzymaną liczbę punktów przy każdym z wymiarów.

**CYKL UCZENIA SIĘ**



Punkty można połączyć liniami ciągłymi. Uzyskany kształt pokaże Ci, którego sposobu uczenia używasz najczęściej, a którego najrzadziej. Sposoby te są zarazem stadiami czteroelementowego cyklu uczenia się. Różne osoby ucząc się, startują z różnych punktów cyklu. Efektywne uczenie się wymaga jednak przejścia przez wszystkie stadia. Często w czasie uczenia się dochodzi do wielokrotnego powtórzenia cyklu.

**CZTERY STADIA CYKLU UCZENIA SIĘ I TWOJE MOCNE STRONY**

Każde stadium uczenia się daje się szczegółowo scharakteryzować. Niektórzy ludzie preferują wybrane stadia. Zalety korzystania z poszczególnych stadiów przedstawia poniższe zestawienie.

|  |  |
| --- | --- |
| Konkretne przeżycie (KP)  W tym stadium cyklu uczenia się szczególnie ważne są osobiste kontakty z ludźmi w codziennych sytuacjach. W stadium tym istnieje tendencja do ufania bardziej uczuciom niż racjonalnym przesłankom. Daje to podstawy do bycia otwartym na nowe idee i skłonnym do podejmowania zmian. | **Uczenie się „emocjonalne”**   1. skupienie się na doświadczeniu „tu i teraz” 2. zwrócenie się „ku ludziom” 3. uprawnienie do wyrażania uczuć |
| Refleksyjna obserwacja (RO)  W tym stadium rozpatrują koncepcje i sytuacje z różnych punktów widzenia, kładąc nacisk na cierpliwość, obiektywizm i ostrożny osąd. Stadium to nie musi wiązać się z podejmowaniem działania. | **Uczenie się** **„obserwacyjne”**   1. możliwość spostrzegania spraw z różnych perspektyw 2. czas na refleksję, role słuchacza i obserwatora   poszukiwanie „znaczenia” rzeczy |
| Abstrakcyjne uogólnienie (AU)  W tym stadium uczenie się wymaga zastosowania rozumowania logicznego w celu zrozumienia problemów lub sytuacji. W dojściu do rozwiązania problemu ważne staje się zakotwiczenie w teorii oraz systematyczne planowanie.  . | **Uczenie się „symboliczne”**   1. analiza logiczna 2. nacisk na tworzenie pojęć 3. systematyczne planowanie |
| Aktywne eksperymentowanie (AE)  Uczenie się w tym stadium przybiera aktywne formy. Wymaga eksperymentowania i wpływania na otoczenie. Konieczne staje się nastawienie praktyczne i branie pod uwagę realnych skutków działań | **Uczenie się przez działanie**   1. możliwość podejmowania ryzyka 2. umiejętność doprowadzania działań do końca 3. wprowadzanie zmian w otoczeniu i wpływanie na innych |

Bardziej szczegółowy opis osób preferujących poszczególne stadia uczenia się przedstawia się następująco:

**KONKRETNI**

„Konkretni” są aktywistami angażującymi się w pełni i bez uprzedzeń w każdą nowa sytuację. Cieszy ich chwila obecna i najwięcej przyjemności odczuwają, gdy są zdominowani przez bezpośrednie doznania. Charakteryzują się otwartością i brakiem sceptycyzmu, co sprawia, że z entuzjazmem podchodzą do wszelkich nowinek. Ich motto to „wszystkiego trzeba raz spróbować”. Rzucają się na oślep w „paszczę lwa”. Ich dni są pełne działania. Uwielbiają doraźne „zażegnywanie ognia” w sytuacjach kryzysowych. Problemy rozwiązują na drodze „burzy mózgów”, spontanicznego poszukiwania wielu możliwych rozwiązań. Kiedy tylko przygasa podniecenie związane z jednym zadaniem, rozglądają się za następnym. Najlepiej czują się w obliczu wyzwania związanego z nowymi doświadczeniami, ale brak im zainteresowania procesem wdrażania i konsolidacji rozwiązań. Są nieustannie zaangażowani w sprawy innych, ale robiąc to starają się być w centrum uwagi. Są duszą towarzystwa i starają się, aby wszystko działo się wokół ich osoby.

**REFLEKSYJNI**

Osoby refleksyjne lubią z dystansu zastanawiać się nad zdarzeniami, obserwując je ze wszystkich możliwych punktów widzenia. Zbierają dane, zarówno bezpośrednio jak i za pośrednictwem innych i chcą je dokładnie przetrawić przed wyciągnięciem wniosków. Głównie liczy się dla nich proces gromadzenia i analizowanie danych o zjawiskach i zdarzeniach, tak więc mają tendencję do odkładania wniosków na ostatnia chwilę. Ich filozofia życiowa to rozwaga i metodyczne podejście, motto: „sprawdź grunt” i „odłóż decyzję do rana”. Są to ludzie rozważni, którzy lubią zastanowić się nad wszelkimi możliwymi aspektami i implikacjami decyzji przed jej podjęciem. Na zebraniach wolą pozostawać na drugim planie. Interesuje ich obserwacja innych w działaniu. Słuchają i starają się zaobserwować ogólny kierunek dyskusji, zanim zabiorą w niej głos. Mają tendencję do pozostawania w tle, sprawiają wrażenie osób z dystansem, tolerancyjnych i niewzruszonych. Kiedy działają, robią to w ramach ogólnej wizji działania, łączącej w sobie przeszłość i teraźniejszość, obserwacje innych i własne.

**ABSTRAKCYJNI**

Abstrakcyjni przyswajają i integrują obserwacje tworząc złożone lecz logicznie niepodważalne teorie. Podchodzą do problemów w sposób logiczny, krok po kroku. Asymilują pozornie rozbieżne fakty, budując spójne teorie. Mają tendencję do perfekcjonizmu, nie spoczną aż nie uporządkują i zaszufladkują wszystkich elementów. Lubią analizować i syntetyzować fakty. Interesują ich podstawowe założenia, zasady, teorie, modele i systemy rozumowania. W ich filozofii życiowej główną rolę gra racjonalizm i logika, ich mottem jest: „jeżeli to jest racjonalne, musi być dobre”. Pytania, które często zadają: „Czy to ma sens?” „Jak się to ma do...?”, „Jakie są podstawowe założenia?” Patrzą na wszystko z dystansu, analitycznie. Skłaniają się raczej w stronę racjonalnego obiektywizmu, niż subiektywnych i mglistych rozważań. Ich podejście do problemów cechuje konsekwentna logika. Taki jest ich sposób myślenia i sztywno odrzucają wszystkie elementy z nim niezgodne. Wolą maksymalizować stopień pewności i czują się niepewnie w obliczu sądów subiektywnych, myślenia „okrężnego”, nonszalanckiego podejścia do problemów.

**AKTYWNI**

Aktywni lubią wypróbowywać pomysły, teorie i techniki, sprawdzają jak działają one w praktyce. Wyszukują nowe pomysły i przy pierwszej okazji eksperymentują z ich zastosowaniem. Są typem ludzi, którzy wracają z kursów i szkoleń pełni pomysłów, które chcą natychmiast wypróbować. Lubią przystępować natychmiast do dzieła i bezzwłocznie korzystać z pomysłów, które do nich przemawiają. Nie lubią owijania rzeczy w bawełnę i zazwyczaj ze zniecierpliwieniem podchodzą do rozwlekłych dyskusji, które nie owocują konkretnymi rozwiązaniami. Z zasady są praktyczni i konkretni, lubią podejmować praktyczne decyzje i rozwiązywać problemy. Problemy i szanse postrzegają w kategorii wyzwań. Ich motto to: „zawsze znajdzie się lepszy sposób” i „to co działa, musi być dobre”.

**STYLE UCZENIA SIĘ - INTERPRETACJA**

Poszerzone badania cyklu uczenia się wykazały, że ludzie w rzeczywistości charakteryzują się kombinacją opisanych powyżej sposobów uczenia się. Ostatecznie ustalono istnienie **czterech stylów uczenia się** wynikających z połączenia umiejętności niekiedy biegunowych i sprzecznych. Osoby reprezentujące owe style to:

1. akomodator
2. dywerger
3. konwerger
4. asymilator

Zrozumienie własnego stylu uczenia się - jego słabych i mocnych stron - prowadzi do rozszerzenia umiejętności uczenia się i szerszego korzystania z doświadczenia.

**Siatka stylów uczenia się.**

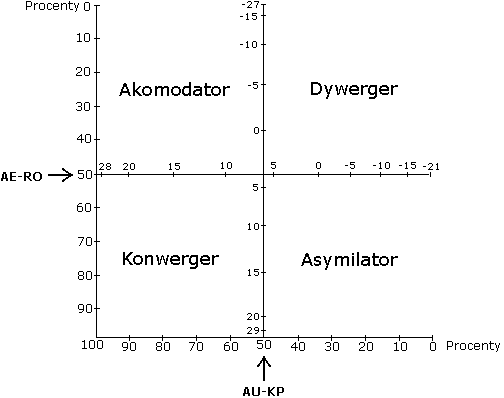
Uzyskaną punktację zawartą w arkuszu wyników należy wpisać do poniższych kratek i wyliczyć różnice:

- = - =

**AU KP AU-KP AE RO AE-RO**

Dodatni wynik różnicy AU-KP wskazuje na abstrakcyjne stadium cyklu uczenia się, wynik ujemny wiąże się ze stadium konkretnym. Podobnie dodatnia lub ujemna wartość różnicy AE-RO wskazuje na stadium aktywne lub refleksyjne.

Poprzez umieszenie powyższych różnic na osi współrzędnych, tworzących  **siatkę stylów uczenia się** odczytujemy, której ćwiartce odpowiada własny styl uczenia się. Im jest on bliższy środka siatki tym bardziej zrównoważony i różnorodny sposób uczenia się .



Umiejscowienie wyniku na obrzeżach siatki oznacza szczególną tendencję do korzystania tylko z jednego stylu.

Poniżej zawarty został opis czterech stylów uczenia się.

**STYL KONWERGENCYJNY**

Jest kombinacją **abstrakcyjnego uogólniania** i **aktywnego eksperymentowania.** Osoby posługujące się tym stylem uczenia się wykazują największe zdolności do praktycznego zastosowania teorii. Styl ten jest najlepszy w takich sytuacjach jak np. test inteligencji. Konwergerzy skupiają się na określonym problemie, raczej nie wykazują emocji, bardziej interesują ich zadania i rzeczy aniżeli problemy ludzkie. Te umiejętności są szczególnie użyteczne w zawodach tzw. technicznych.

**STYL DYWERGENCYJNY**

Dominuje w nim **konkretne przeżycie** i **refleksyjna obserwacja.** Charakterystyczna jest w nim zdolność do wyobraźni, spostrzegania konkretnej sytuacji z różnych punktów widzenia i organizacji wielu relacji w spójną całość. Dywerger najlepiej działa w sytuacjach wymagających generowania myśli (np. burza mózgów), wykazuje zainteresowanie ludźmi, jest zaangażowany emocjonalnie w to co robi. Wykazuje również szerokie zainteresowania kulturalne i lubi gromadzić informacje. Te umiejętności wspomagają efektywność działania dywergera w obszarach kultury, sztuki, rozrywki i szeroko pojętych usług.

**STYL ASYMILACYJNY**

Dominujące w nim jest **abstrakcyjne uogólnienie** i **refleksyjna obserwacja.** Asymilator wykazuje zdolność do tworzenia modeli teoretycznych, scalania obserwacji w zintegrowane wyjaśnienia. Mniej ważne są problemy ludzkie praktyczne, ważniejsze jest aby teoria była logiczna i precyzyjna. Styl ten bywa stosowany najczęściej w dziedzinach związanych z informacją i nauką.

**STYL AKOMODACYJNY**

Dominuje tu **konkretne przeżycie** i **aktywne eksperymentowanie**. Akomodator potrafi lepiej niż kto inny wprowadzać w życie plany i eksperymentować, jest zdolny do osobistego zaangażowania się w nowe doświadczenia. Częściej ryzykuje i sprawia mu przyjemność adaptowanie się do nowych warunków.Te umiejętności widoczne są w zawodach wymagających aktywności i działania takich jak prowadzenie marketingu i sprzedaży.

**ŚWIADOMOŚĆ STYLU UCZENIA SIĘ**

Spostrzegane z szerokiej perspektywy uczenie się jest centralnym zadaniem życiowym jednostki i w dużym stopniu od niego zależy jej rozwój. Indywidualny styl uczenia się może mieć wpływ na **wybór kariery zawodowej**, **stosunki z innymi ludźmi** w tym **funkcjonowanie w zespole** i **zarządzanie nim**, **podejmowanie decyzji** oraz **rozwiązywanie problemów**. W tym ostatnim wypadku świadomość i zrozumienie własnego stylu uczenia się pomaga w identyfikacji własnych słabych i mocnych stron w funkcjonowaniu zawodowym. Poniższy diagram pokazuje związki między poszczególnymi stadiami procesów uczenia się i rozwiązywania problemów.



Korzystanie z określonego stylu może mieć swoje dobre i złe strony. Ważne staje się zatem zwrócenie uwagi na potencjalne niebezpieczeństwa takiej preferencji. Możliwa staje się wówczas świadoma praca nad zapobieganiem brakom i pełne wykorzystanie zalet stylu.

Rozwój zdolności uczenia się jest możliwy przy użyciu **trzech strategii:**

1. Rozwój sieci wsparcia

Strategia ta oznacza funkcjonowanie w zespole osób, które reprezentują style inne niż nasz i jednocześnie go uzupełniają. Efekty uczenia się są wówczas wzmacniane dzięki pracy zespołowej. Wymaga to rozpoznawania i akceptacji różnic między ludźmi w tym zakresie.

2. Harmonijne dopasowanie stylu uczenia się do sytuacji życiowych.

Oznacza wybór takich zadań i ról zawodowych, które umożliwią wykorzystanie mocnych stron naszego stylu.

3. Ćwiczenie i rozwój umiejętności uczenia się, pozostających w sferze naszych słabości.

Strategia ta wymaga elastyczności działania i tolerancji dla własnych błędów. Rozwija ona jednocześnie zdolności adaptacyjne do zmieniających się sytuacji.