



Odejmowanie w pamięci – scenariusz lekcji matematyki w kl. IV

Temat: Odejmowanie w pamięci

Klasa: IV szkoły podstawowej

Czas realizacji: 45 minut

Cel główny:

- kształcenie umiejętności wykonywania odejmowania w pamięci

Cele szczegółowe:

Uczeń

- rozwija kompetencje matematyczno-przyrodnicze
- zna pojęcie odejmowania,
- potrafi wykonać odejmowanie w pamięci na liczbach dwucyfrowych
- potrafi sprawdzić poprawność wykonanego odejmowania,
- potrafi rozwiązać zadanie tekstowe z zastosowaniem odejmowania.

Metody prowadzenia lekcji:

- pogadanka poszukująca,
- metoda ćwiczeniowa,

Formy pracy:

- indywidualna
- zbiorowa
- grupowa



Środki dydaktyczne:

- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy
- karta pracy nr 1
- karta pracy nr 2

Przebieg lekcji

Czynności nauczyciela Czynności ucznia

I. Część wstępna

Powitanie uczniów, czynności organizacyjne.

II. Część główna

Nauczyciel podejmuje temat:

W ogrodzie na grządce rośnie 25 narcyzów. Mama zerwała 9 narcyzów. Ile kwiatów zostało na grządce?

Uczniowie podają odpowiedź . Jeden z uczniów nazywa działanie odejmowaniem.

Nauczyciel podaje temat lekcji: **Odejmowanie w pamięci** .

Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli zeszyty. Przypomina nomenklaturę odejmowania poznaną w klasach młodszych. Uczniowie zapisują notatkę w zeszytach.

Liczba, od której odejmujemy, to **odjemna**.

Liczba, którą odejmujemy, to **odjemnik**.

Wynik odejmowania to **różnica**.

Działanie odejmowania to **różnica**.

$$17 - 5 = 12$$

różnica

odjemna odjemnik różnica



Nauczyciel informuje uczniów, że będziemy wspólnie na tablicy i w zeszytach rozwiązywać zadania na obliczenia pamięciowe w zakresie odejmowania. Poleca wskazać w działaniu odjemną, odjemnik i różnicę

$10-3=$

$20-4=$

$50-17=$
.....

$24-12=$

$36-23=$

$56-35=$

$99-77=$
.....

A jak można obliczyć tę różnicę? Uczniowie podają różne sposoby obliczeń

$33-17=$

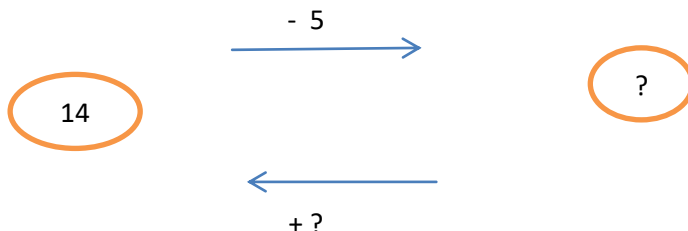
$24-15=$

$52-25=$
.....

Po obliczeniach przykładów nauczyciel pyta uczniów;

W jaki sposób możemy sprawdzić, czy prawidłowo wykonaliśmy odejmowanie?

Uzupełnij graf- zamiast znaków zapytania wpisz odpowiednie liczby



Zapisać kilka przykładów grafów na tablicy.

Za pomocą grafów widzimy, że odejmowanie można sprawdzać za pomocą dodawania

Wniosek

Dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy 4-osobowych. Rozdaje każdej grupie zadanie

Tłumaczy sposób rozwiązania zadania:

Oblicz różnice. Uporządkuj je od największej do najmniejszej i zapisz razem z odpowiadającymi im literami, według schematu. Dowiesz się, jak nazywa się kwiat, którego rysunek należy odnaleźć.

54 - 33 Ł
 47 - 30 E
 72 - 34 I
 29 - 4 K
 98 - 69 O
 85 - 13 F

68 - 57 I
 86 - 12 M
 56 - 32 K
 71 - 17 A

47 - 33 E
 98 - 19 R
 85 - 43 Ó
 77 - 58 Ż

89 - 21 G
 98 - 93 K
 93 - 56 D
 85 - 43 Ż
 62 - 9 O
 75 - 56 I
 33 - 9 Z



28 - 19 N
81 - 19 U
71 - 34 I
87 - 14 T
54 - 37 A
67 - 13 L
51 - 23 P



Kolejno wybrany z grupy uczeń podchodzi do tablicy i przedstawia rozwiązanie zadania. Odszukuje odpowiedni obrazek. Określa gdzie rośnie kwiat przedstawiony na obrazku, w jakich ogrodach

Nauczyciel nagradza pracę plusem. Gdy ktoś nie rozumie zasad zadania, pyta.

Podsumowanie lekcji:

Nauczyciel pyta, co znaczy temat dzisiejszej lekcji?

W jaki sposób sprawdzamy poprawność wykonania odejmowania ?

Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela.

III. Część końcowa



Zadanie pracy domowej:

Zadania z zeszytu ćwiczeń.

Uczniowie zapoznają się z treścią zadania domowego. Jeżeli coś jest dla nich niezrozumiałe, pytają.

Pożegnanie z uczniami.

Uczniowie żegnają się z prowadzącą.

KARTA PRACY NR 2



Rysunki wykorzystano z witryny Office- clipart

opr. Renata Najwer

