



Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu  
dot. projektu WND-POWR.02.10.00-00-7007/17  
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”  
Konkurs POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17

# Szkolenie w zakresie wspomaganie szkół w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

realizowane w projekcie  
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”

Opole, 2018



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Tematyka zajęć:

Moduł 6: Językowe kompetencje komunikacyjne jako ważny element kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych

Moduł 7: Środowisko przyjazne kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

# Moduł 6

Językowe kompetencje komunikacyjne jako ważny element kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych

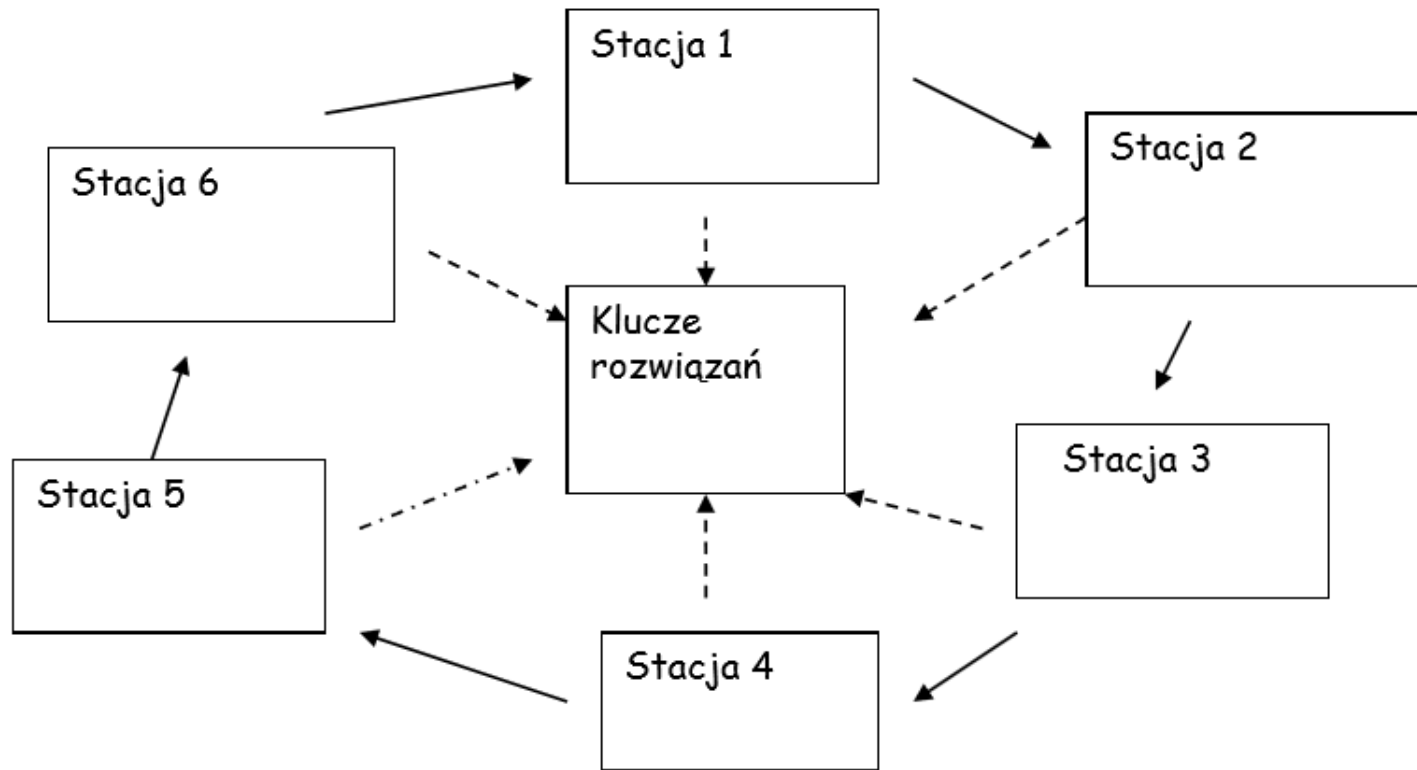
Metody i techniki nauczania języka obcego adekwatne  
do I i II etapu edukacji, które kształtują  
kompetencję porozumiewania się w językach obcych;

# Jak skutecznie i szybko nauczyć się języka obcego?

Stacje zadaniowe jako przykład aktywizujących form pracy

- Podejście zadaniowe
- nauka w działaniu
- Indywidualizacja procesu nauczania
- Autonomia
- Stopniowy rozwój samodzielności
- Rozwijanie kreatywności uczniów
- Rozwijanie umiejętności współpracy
- Podejście holistyczne uwzględniające zarówno sferę kognitywną jak i emocjonalną ucznia

# Metoda stacji - aranżacja przestrzeni



# Stacje zadaniowe - przebieg

- uczniów dzielimy na grupy 2-3 osobowe
- liczba stacji uczenia się: liczba grup + 1
- jedną z „wysp” stanowi stół, na którym znajdują się rozwiązania do wszystkich zadań z poszczególnych stacji
- uczniowie przemieszczają się od stacji do stacji, rozwiązują zadania, porównują wyniki z kluczem rozwiązań
- nauczyciel udziela wskazówek, jeśli to konieczne

# Możliwości wykorzystania stacji uczenia się na lekcji języka obcego

- Utrwalenie materiału: słownictwa, struktur gramatycznych;
- rozwijanie sprawności receptywnych oraz produktywnych;
- powtórzenie większej partii materiału (np. przed sprawdzianem),
- CLIL = Content Language Integrated Learning.



# Stacje uczenia się - ocenianie

- „Karta obiegowa”
- Stacje obligatoryjne + stacje fakultatywne
- Ustalenie liczby poprawnie wykonanych stacji na ocenę cel/ bdb / db / dst
- Wdrożenie do pracy metodą stacji uczenia się: powtórka przed klasówką

# Zalety pracy tą metodą

- aktywizowanie różnych kanałów percepcji
- umożliwienie uczniom pracy we własnym tempie
- brak stresu związanego z byciem ocenianym na forum
- rozwijanie kompetencji społecznych
- uczenie samodzielności i odpowiedzialności
- wysoka atrakcyjność
- odciążenie nauczyciela w czasie lekcji

# Jak skutecznie i szybko nauczyć się języka obcego?

- Stacje zadaniowe jako przykład aktywizujących form pracy
- Podejście zadaniowe - nauka w działaniu
- Indywidualizacja procesu nauczania
- Autonomia
- Stopniowy rozwój samodzielności
- Rozwijanie kreatywności uczniów
- Rozwijanie umiejętności współpracy
- Podejście holistyczne uwzględniające zarówno sferę kognitywną jak i emocjonalną ucznia

# Metody i techniki uczenia się

- mnemotechniki
- techniki pracy z fiszkami /flashcards;
- CLIL;
- elementy LdL (uczenie się poprzez nauczanie);
- kamishibai;
- miniprezentacje;
- projekty i miniprojekty;
- techniki dramy;
- WebQuesty
- podejście zadaniowe
- praca z książką ilustrowaną w języku obcym

# Zadanie 1

- Wskaż metody i techniki uczenia języka obcego adekwatne do I i II etapu edukacji, które kształtują kompetencję porozumiewania się w językach obcych; praca w 2 grupach metodą World café
- Wyjaśnij znaczenie wybranych metod i technik nauczania-uczenia się (każdy po 2-3 przykłady) umożliwiających uczniom podejmowanie konkretnych działań językowych stosownie do kontekstu i wieku rozwojowego;
- Opracuj i przedstaw materiał w formie prezentacji multimedialnej, np. Power Point, Google, Prezi lub innej (4h)

# Zadanie 2

- Zapoznaj się z zasobami stron dotyczących programów mobilności ponadnarodowych dla nauczycieli języków obcych oraz realizacji projektów międzynarodowych dla dzieci/młodzieży (Erasmus+, stypendia Goethe Institut, staż, PNWM, DWPN itp.);
- Opracuj pomysł na realizację projektu dzieci /młodzieży w ramach jednego z powyższych programów i zaprezentuj na forum. (1h)

# Moduł 7

Środowisko przyjazne kształtowaniu kompetencji porozumiewania się  
w językach obcych

# Zadanie 1

Tworzenie bazy pomysłów z wykorzystaniem narzędzia Etherpad  
<http://etherpad.org/>

- Podaj min. 5 pomysłów na tworzenie klimatu społecznego w szkole oraz możliwości aranżowania przestrzeni szkolnej w sposób sprzyjający rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych na I i II etapie edukacyjnym.
- Swoje pomysły zapisz w narzędziu *Etherpad* i porównaj z innymi wpisami.
- Weź udział w dyskusji na temat skuteczności wymienionych propozycji w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.(1h)



# Zadanie2

- Przygotuj koncepcję projektu interdyscyplinarnego z wykorzystaniem jednej lub kilku przytoczonych w poprzednim zadaniu sposobów/metod/ narzędzi TIK sprzyjających rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.
- Uzasadnij, dlaczego uważasz te metody/narzędzia za warte polecenia. (2h)

Sposoby oceniania  
wspierającego ucznia w procesie  
uczenia się języków obcych

# Strategie oceniania kształtującego

według Centrum Edukacji Obywatelskiej

- I. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
- II. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.
- III. Udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów.
- IV. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.
- V. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami, podmiotami, „właścicielami” procesu własnego uczenia się.

# Techniki oceniania kształtującego

według Centrum Edukacji Obywatelskiej

- Określanie celów lekcji
- Kryteria oceniania
- Ocena sumująca a kształtująca
- Współpraca z rodzicami
- Pytania kluczowe
- Techniki zadawania pytań
- Informacja zwrotna
- Ocena koleżeńska i samoocena

# Informacja zwrotna

Prawidłowa informacja zwrotna powinna zawierać następujące cztery elementy:

1. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia
2. odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia
3. wskazówki: w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę
4. wskazówki: w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

# Zadanie 3

Zapoznaj się z materiałem dostępnym na stronie Centrum Edukacji Obywatelskiej w zakresie oceniania kształtującego <http://www.ceo.org.pl/pl/ok> , a następnie wymień strategie OK oraz podaj przykłady udzielania prawidłowej IZ. (1h)

# Zadanie 4 (praca domowa do wyboru):

1) Opracuj i przedstaw scenariusz zajęć na I lub II etapie edukacyjnym w oparciu o filozofię oceniania kształtującego; wykorzystaj kartę pracy (załącznik 5- schemat lekcji OK)

lub

2) Przedstaw przykładową pracę swojego ucznia (zadbaj o anonimowość ucznia) z komentarzem w postaci IZ udzielonej w oparciu o wytyczne oceniania kształtującego.