



Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu
dot. projektu WND-POWR.02.10.00-00-7007/17
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”
Konkurs POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17

Szkolenie w zakresie wspomaganie szkół w rozwijaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

realizowane w projekcie
„Efektywne wspomaganie to wyższa jakość edukacji”

Opole, 2018



Tematyka zajęć:

Moduł 8: Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

Moduł 9: Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomaganiania szkół

Moduł 8

Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji
porozumiewania się w językach obcych

Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych.

Jak się za to zabrać?

Wspomaganie pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji porozumiewania się w językach obcych

- ❑ źródła informacji i danych o efektach pracy szkoły w aspekcie kompetencji porozumiewania się w językach obcych i możliwości ich wykorzystania w procesie wspomaganiania;
- ❑ wykorzystanie wyników badań ogólnopolskich w procesie diagnozy szkoły nt. efektywności procesu nauczania języków obcych;
- ❑ narzędzia diagnostyczne, np. kwestionariusze rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, schematy pracy grup fokusowych, kwestionariusze analizy raportów i dokumentacji szkolnej – tworzenie i dostosowanie;

Źródła: <https://www.ore.edu.pl/2017/07/wspomaganie-szkol-w-rozwoju-kompetencji-kluczowych-uczniow-materialy-pomocnicze/>

Zadanie 1

Zbuduj plan procesu wspomagania pracy szkoły w zakresie kształtowania kompetencji porozumiewania się w językach obcych: (2h)

- Grupa A – plan spotkania z dyrektorem (plan, pytania)
- Grupa B – plan spotkania z radą pedagogiczną (narzędzia do diagnozy, przebieg)

Zadanie 2

Na podstawie zbudowanych narzędzi dokonaj:

- symulowanej rozmowy z dyrektorem – grupa A
- diagnozy obszaru do rozwoju oraz doprowadź do wyłonienia zespołu zadaniowego -grupa B

(2h)

Zadanie 3

W oparciu o wyłoniony obszar rozwoju szkoły przygotuj:

Grupa A – plan wspomagania szkoły

Uwzględnij:

- wykorzystanie informacji płynących z diagnozy do wytyczania kierunków działań i konstruowania celów;
- metody planowania doskonalenia nauczycieli, wdrożenia działań i ewaluacji;
- formy doskonalenia nauczycieli służące rozwojowi kompetencji uczniów dotyczącej porozumiewania się w językach obcych;
- odpowiedzialność nauczycieli różnych przedmiotów za realizację działań związanych z kształtowaniem kompetencji porozumiewania się w językach obcych;

Określ rolę osoby wspomagającej na etapie planowania zmian.

Grupa B – narzędzia ewaluacyjne (ankieta ewaluacyjna, kwestionariusze rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami)

(2h)

Zadanie 4 (praca domowa)

- Przygotuj w punktach schemat sprawozdania oraz wnioski i rekomendacje do wypracowanego materiału, który przedstawiłbyś radzie pedagogicznej (2h)

Moduł 9

Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie
wspomagania szkół

Planowanie rozwoju zawodowego w zakresie wspomagania szkół

Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:

- pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
- ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
- zaplanowanie form wspomagania i sposobów ich realizacji;
- ocena przebiegu procesu wspomagania i efektów.

Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:

- stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja–zadanie);
- stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja–inni);
- postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja–ja).

Plan własnego rozwoju

- Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania.
- Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.
- Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.

Zadanie 1

- Grupa A – Kompetencje osoby wspomagającej szkołę
- Naszkicuj profil osoby odpowiedzialnej za proces wspomaganie szkoły wykorzystując do tego flipcharty oraz flamastry. Wskaż kompetencje, które powinna taka osoba rozwijać. Uzasadnij swój wybór;
- Grupa B – Zadania osoby wspomagającej szkołę
- Wskaż zasoby zewnętrzne, które będą pomocne dla osoby prowadzącej proces wspomaganie.
- Praca w grupach metodą World café, prezentacja wyników.
- (2 h 30 min)

Zadanie (Praca domowa)

- Dokonaj analizy własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomaganie;
- Zaplanuj własny rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół

Ewaluacja szkolenia, podsumowanie (30 min)