|  |
| --- |
| **SCENARIUSZ I ZJAZDU – 3 MODUŁY**  **Grupa nr II – Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania i uczenia się**  **Tytuł szkolenia: Akademia Kompetencji Kluczowych - jak wspomagać szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów?**  **Termin zjazdu: 28,29, 30 07.2017r.**  **Realizacja modułów: I. –Rozwój kompetencji kluczowych – wprowadzenie do szkolenia.**  **II. – Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji,**  **III. –Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym.**  **Trenerzy: Emanuel Studnicki, Danuta Maciejewska- Mias , Bożena Pawlikowska,** |

**Cele ogólne zjazdu:** Uczestnik szkolenia

* charakteryzuje kompetencje kluczowe, rozumie ich rolę i znaczenie w procesie uczenia się przez całe życie oraz

w przygotowaniu uczniów do życia społecznego i funkcjonowania w dorosłości;

* uzasadnia potrzebę rozwoju kompetencji informatycznych i rozumie wpływ procesu uczenia się/ nauczania na II etapie edukacyjnym na ich kształtowanie;
* wskazuje metody i techniki uczenia się/ nauczania służące rozwijaniu kompetencji informatycznych i określa warunki służące

ich realizacji na II etapie edukacyjnym;

* zna założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu wspomagania;
* prowadzi wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystując wiedzę na temat metod i technik uczenia się/ nauczania;

**Cele szczegółowe zjazdu:**

Uczestnik szkolenia:

* integruje się z grupą i zna zasady organizacyjne szkolenia
* analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół
* wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli;
* planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
* definiuje pojęcie kompetencji;
* charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
* wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy;
* analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych;
* opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
* określa rolę nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się, w tym myślenia algorytmicznego i programowania;
* definiuje poziomy integracji technologii w procesie edukacji
* charakteryzuje najnowsze trendy związane z wykorzystywaniem technologii w edukacji;
* wskazuje wybrane narzędzia i zasoby wspomagające proces nauczania/uczenia się na II etapie edukacyjnym;
* analizuje przykłady dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się dziecka na II etapie edukacyjnym

na przedmiotach nieinformatycznych;

* określa możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania;
* stosuje wiedzę o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **DZIEŃ 1** | |  |
| **Informacje podstawowe** | **CELE SESJI** | | **PRZEBIEG:**  **Metody i opis** | | **MATERIAŁY  DO ZAJĘĆ** |
| Sesja 1  Temat: **Sesja integracyjna i działania organizacyjne**  Godziny: 13.00 -14.30  Czas trwania: 1,5 g. | - uczestnik poznaje i integruje się z grupą  - uczestnik zna  zasady organizacyjne  szkolenia | | 1.Zabawy integrujące i diagnozujące oczekiwania uczestników:  - Metafora: „Skarbczyk”  - „Adwokat” – przedstaw sąsiada  - „Kończenie zdań” – diagnoza oczekiwań  2. Zbudowanie kontraktu grupowego  3.Przypomnienie warunków uczestnictwa w programie. Odpowiedzi na pytania uczestników.  4.Informacje zw. z organizacją zajęć | | „Skarbczyk” z przedmiotami pozwalającymi na autoprezentację,  zdania zapisane na flipcharcie,  wizytówki dla uczestników,  projektor, prezentacja, kartki do notatek,  flipchart, materiały piśmienne, materiały dla uczestników |
| **PRZERWA OBIADOWA (30 min)** | | | | | |
| Sesja 2  Temat: **Założenia kompleksowego wspomagania szkół i zadania placówek wspomagających**  Godziny: 15.00 – 16.30  Czas trwania: 1,5 | | - uczestnik analizuje założenia kompleksowego wspomagania szkół - zna wymagania państwa związane z doskonaleniem jakości pracy szkół  - zna zadania instytucji systemu oświaty odpowiedzialnych za wspieranie szkół | 1. Założenia kompleksowego wspomagania szkół – mini wykład z prezentacją multimedialną  2. Dyskusja kierowana na temat założeń kompleksowego wspomagania placówek oświatowych  3. Wymagania państwa wobec szkół i placówek oświatowych jako kierunek doskonalenia pracy szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów – analiza dokumentów  4. Zadania placówek wspomagających: ośrodki doskonalenia nauczycieli, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, biblioteki pedagogiczne – analiza dobrych przykładów (model bielski, krakowski), mini wykład, prezentacja multimedialna, karty pracy dla grup – metoda de Bono „ZWI”, dyskusja | | prezentacja  Rozporządzenia MEN  adekwatne do omawianego zagadnienia, materiały piśmienne  prezentacja, karty pracy: Zalety, Wady, Interesujące |
| **PRZERWA (15 min)** | | | | | |
| Sesja 3 i 4  Temat: **Etapy procesu wspomagania szkół**  Godziny: 16.45 -18.15  I 18.30-20.00  Czas trwania: 3 g. | | - uczestnik zna etapy wspomagania szkół  - wskazuje główne zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania szkoły: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrektora szkoły, nauczycieli; | | 1. Etapy procesu wspomagania szkół: diagnoza, planowanie, monitorowanie realizacji, ocena procesu i efekt ów wspomagania – metoda: Składanka ekspercka (4 grupy)  2. Rola i zadania osób zaangażowanych w proces wspomagania: specjalisty ds. wspomagania, ekspertów, dyrekcji szkoły, nauczycieli – metoda World Cafe  3. Korzyści z procesowego wspomagania dla uczniów, nauczycieli, dyrektora i szkoły - praca w grupach , omówienie - mapa myśli | Karty pracy do składanki eksperckiej,  Plansze do uzupełniania na 4 stolikach,  materiały piśmienne |
|  | |  | | **DZIEŃ 2** |  |
| Sesja 5  Temat: **Zasady działania sieci współpracy, zadania do realizacji**  Godziny: 9.00-10.30  Czas trwania: 1,5 | | - uczestnik planuje wykonanie zadania polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomagania trzech szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów  - uczestnik zna zasady funkcjonowania platformy wspierającej w realizacji zadań projektu  -uczestnik rozpoznaje i nazywa różne kompetencje | | 1. Zasady działania sieci współpracy i samokształcenia – prezentacja sieci i wyjaśnienie sposobu jej funkcjonowania - rozmowa kierowana.  2. Charakterystyka zadania dla uczestników szkolenia zw. z wspomaganiem szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów – metoda: Gwiazda planistyczna. Dzielenie się doświadczeniem uczestników.  3. Ćwiczenie „Historyjka z dreszczykiem” (pomysł A. Jurewicz) – analiza sytuacji (praca w parach). Dyskusja kierowana - wprowadzenie do zagadnień związanych z definiowaniem kompetencji. | Komputer z dostępem do Internetu,  Flipchart, materiały piśmienne i papiernicze  Opis historyjki. |
| **PRZERWA (15 min)** | |  | |  |  |
| Sesja 6  Temat: **Kompetencje kluczowe – wokół definicji**  Godziny: 10.45- 12.15  Czas trwania: 1,5 godz. | | - uczestnik definiuje pojęcie kompetencji;  - charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie; | | 1. Kompetencje rozumiane jako wiedza, umiejętności i postawy – metoda „3 P” (pomyśl, przedyskutuj w parze, podziel się na forum). Rozmowa kierowana i podsumowanie ćwiczenia.  2. Kompetencje kluczowe w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego – praca w grupach (analiza dokumentu, sesja plakatowa)  3. Autodiagnoza w obszarze posiadanych kompetencji  4. Kompetencje kluczowe w procesie edukacji – projekcja prezentacji. Dyskusja. | Kartki A-4, materiały piśmienne,  prezentacja i projektor multimedialny,  dokument: Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych z dn. 18 XII 2006r.  Karty pracy dla uczestników – autodiagnoza.  Prezentacja „Kompetencje kluczowe” autor: L. Bugiera |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 7  Temat: **Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych. Model kompetencyjny ucznia i nauczyciela w obszarze nauczania/uczenia się**  **(II etap edukacyjny)**  Godziny:12.30-14.00  Czas trwania: 1,5 g. | | - wykazuje znaczenie kompetencji kluczowych dla przygotowania dzieci i młodzieży do dorosłego życia i funkcjonowania na rynku pracy  - charakteryzuje profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się | | 1. Quiz na podsumowanie wiedzy o kompetencjach – praca w dwóch grupach  2. Społeczne i cywilizacyjne przyczyny ustanowienia kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie – mini wykład połączony z prezentacja multimedialną  3. Dyskusja kierowana.  4. Ćwiczenie: Profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela związany z umiejętnością uczenia się, w odniesieniu do rozwoju uczniów na drugim etapie edukacyjnym) – analiza dokumentu (praca w dwóch grupach).  5.Sesja plakatowa (mapa myśli). Podsumowanie ćwiczenia połączone z mini wykładem nt. wpływu kompetencji kluczowych na sprawne funkcjonowanie ucznia w dorosłym życiu (zawodowym i prywatnym). | Karty do quizu.  Tekst: profil kompetencyjny ucznia i nauczyciela  Duże arkusze papierów.  Materiały piśmienne |
|  | |  | |  |  |
| **Przerwa obiadowa (60 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 8  Temat: **Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej i wymaganiach państwa wobec placówek edukacyjnych**  Godziny: 15,00-16.30  Czas trwania: 1,5 g | | - uczestnik analizuje zapisy prawa oświatowego, które regulują kwestie związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych uczniów;  - uczestnik dowodzi ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych | | 1. Kompetencje kluczowe w zapisach podstawy programowej – analiza dokumentu (praca w parach wg przydzielonych zadań – poszczególnych przedmiotów). Prezentacja wyników i rozmowa kierowana.  2. Przerywnik energetyczny – ćwiczenie ruchowe  3. Kompetencje kluczowe a wymagania państwa wobec szkół i placówek – analiza dokumentu – praca indywidualna na kartach pracy (wymaganie- słowo: klucz, kompetencja – numer, słowo: klucz, przykład realizacji w szkole)  4. Ponadprzedmiotowy i interdyscyplinarny charakter kompetencji kluczowych – ćwiczenie: „Kto, jak, kiedy - kształtuje kompetencje kluczowe uczniów na II etapie edukacyjnym?” – (rola i zadania różnych podmiotów środowiska szkolnego w kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci i młodzieży). Metoda: „Kończenie zdania ”, dyskusja na podsumowanie. | Dokumenty - rozporządzenia: - w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,  - w sprawie wymagań wobec szkół i placówek  Plansza, kartki – „sklerotki”, |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| **Sesja 9**  **Temat: Przygotowanie zaplecza dydaktycznego współczesnego nauczyciela**  Godziny: 16.45-18.15  Czas trwania: 1,5 g | | Przygotowanie uczestników do samodzielnego korzystania z nowoczesnych technologii. Określenie roli nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się w tym również myślenia algorytmicznego | | -przestawienie uczestnikom szkolenia zaplecza informatycznego w postaci oprogramowania wspomagającego proces dydaktyczny  -zaprezentowanie najnowszych trendów związanych z wykorzystaniem technologii w edukacji, bazując na wybranych narzędziach i zasobach wspomagających proces nauczania/uczenia się.  -analiza przedstawionego oprogramowania z ukierunkowaniem na poszczególne przedmioty prowadzone w szkołach.  -analiza dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się na przedmiotach nieinformatycznych  -określenie możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania  -zastosowanie wiedzy o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganiu szkół,  -nowoczesne metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna, |
|  | |  | | **DZIEŃ 3** |  |
| Sesja 10  Temat: **Przygotowanie zaplecza dydaktycznego współczesnego nauczyciela – cd**  Godziny: 8.30-10.00  Czas trwania 1,5 h | | Przygotowanie uczestników do samodzielnego korzystania z nowoczesnych technologii. Określenie roli nowoczesnych technologii we wspomaganiu procesu nauczania/uczenia się w tym również myślenia algorytmicznego | | -przestawienie uczestnikom szkolenia zaplecza informatycznego w postaci oprogramowania wspomagającego proces dydaktyczny  -zaprezentowanie najnowszych trendów związanych z wykorzystaniem technologii w edukacji, bazując na wybranych narzędziach i zasobach wspomagających proces nauczania/uczenia się.  -analiza przedstawionego oprogramowania z ukierunkowaniem na poszczególne przedmioty prowadzone w szkołach.  -analiza dobrych praktyk wykorzystania TIK w procesie nauczania/uczenia się na przedmiotach nieinformatycznych  -określenie możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w indywidualizacji nauczania  -zastosowanie wiedzy o trendach i możliwościach wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się we wspomaganiu szkół,  -nowoczesne metody nauczania i oceniania wspomagane nowymi technologiami | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna, |
| **Przerwa (15 min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 10  Temat: **Przygotowanie i obróbka materiałów multimedialnych.**  Godziny: 10.15-11.45  Czas trwania: 1,5 h | | Przygotowanie uczestników do samodzielnego przygotowywania i obróbki materiału video | | Warsztaty mające na celu przygotowanie nauczycieli do samodzielnego przygotowywania materiałów multimedialnych wspomagające przekazywanie i utrwalanie wiedzie.  Burza mózgów  Odwrócona klasa  Praca zespołowa  Pokaz możliwości wybranego oprogramowania | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna |
| **Przerwa (15min.)** | |  | |  |  |
| Sesja 12  **Temat: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się poprzez prawidłowe definiowanie i wyszukiwanie informacji**  Godziny: 12.00-13.30  Czas trwania: 1,5 h | | Przygotowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TIK | | - wyszukiwanie informacji w Internecie na podstawie zdefiniowanego problemu,  - wyszukiwanie informacji w słownikach i encyklopediach  - wyszukiwanie oprogramowania do powtarzania i utrwalania wiedzy  - wyszukiwanie oprogramowania wspomagającego motywowanie do podejmowania twórczych działań,  - wyszukiwanie oprogramowania do rozwijania zainteresowań,  -wyszukiwanie i definiowanie sposobów na gromadzenie i udostępnianie zasobów, integracja wiedzy  -wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego do kodowania i programowania  - wyszukiwanie oprogramowania przeznaczonego na urządzenia mobilne  - wyszukiwania aplikacji i oprogramowania przeznaczonego na tablice mobilne,  -przeglądanie zasobów internetu z ukierunkowaniem na proces nauczania/uczenia się np. platformy edukacyjne, blogi, portale edukacyjne  - ewaluacja - podsumowanie zjazdu | Laptopy z dostępem do internetu zapewnione przez organizatora oraz laptopy i inne urządzenia użytkowników z dostępem do internetu gdzie mogą instalować aplikację oraz tworzyć netografię, prezentacja multimedialna |
| **Przerwa obiadowa** | |  | |  |  |

W opracowaniu niniejszego scenariusza wykorzystano dostępną literaturę przedmiotu, w tym materiały udostępnione przez ORE, wypracowane w projekcie pilotażowym POWER:

Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w kształtowaniu kompetencji TIK dostęp dn. 19.06.2017].

• Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, G+J Gruner + Jahr Polska, Warszawa 2011.

• Bridges W., Zarządzanie zmianami. Jak maksymalnie skorzystać na procesach przejściowych, Wydawnictwo Uniwersytetu

Jagiellońskiego, Kraków 2008.

• Clutterbuck D., Coaching zespołowy, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2009.

• Kordziński.J., Nauczyciel, trener, coach, Wolters Kluwer, Warszawa 2013.

• Kotter J., Gdy góra lodowa topnieje, Wydawnictwo Helion, Warszawa 2008.

• Hajdukiewicz M. (red.), Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania, z. 1. Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 16.05.2017].