



| PLAN WSPOMAGANIA (PW) | |
|--|---|
| PLACÓWKA: PUBLICZNE PRZEDSZKOLE | |
| KOMPETENCJA KLUCZOWA: KOMPETENCJE MATEMATYCZNE | |
| Czas realizacji | wrzesień 2019 – czerwiec 2020 |
| Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów | <p>Nauczyciele stale i systematycznie dokonują analizy stopnia opanowania przez dzieci wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co ułatwiło wybór jednej z ośmiu kompetencji kluczowej, którą należałoby objąć wspomaganiami.</p> <p>Diagnoza potrzeb przeprowadzona została na spotkaniu we wrześniu 2019r., metodą „burzy mózgów” natomiast wybór obszaru wspomagania poprzez głosowanie, w którym wzięła udział cała Rada Pedagogiczna Publicznego Przedszkola w Chróście. Zgodnie ustalono, że kompetencją kluczową, którą należałoby wzmocnić będzie kompetencja matematyczna. Jednocześnie przekazane przez Dyrektora materiały poszkoleniowe oraz fakt, iż rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów jest jednym z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 ogłoszonej przez MEN, przyczyniło się do wyboru tej, a nie innej kompetencji.</p> <p>Rada Pedagogiczna podczas dyskusji zgodnie potwierdziła, iż kompetencja matematyczna jest szczególnie ważna w czasach szybkiego rozwoju szeroko rozumianej technologii i inżynierii, wymagając szczególnych umiejętności. Dobrze rozwinięte kompetencje matematyczne pozwalają wykorzystywać myślenie i postrzeganie matematyczne podczas rozwiązywania codziennych problemów, nie tylko w kontekstach prawnych i zawodowych, np. umiejętności finansowe, śledzenia i rozumienia ciągu argumentów czy radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Umiejętność liczenia, rozumienia miar i struktur, rozumienie terminów matematycznych sprzyja w odnalezieniu się w dzisiejszym świecie i sprawnym w nim funkcjonowaniu.</p> <p>Właściwie ukształtowane kompetencje matematyczne wyrabiają chęć poszukiwania przyczyn zdarzeń i okoliczności oraz ocenianiu ich zasadności.</p> <p>Diagnoza pogłębiona została przeprowadzona w październiku 2019r., w jej wyniku stwierdzona została</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|
| | potrzeba do uzupełnienia braków w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych, pomimo tego że nauczyciele na bieżąco starają się uzupełniać wiedzę w tym zakresie. W ocenie nauczycieli zarówno na płaszczyźnie bazy dydaktycznej, jak i niewielkiej znajomości nowoczesnych metod pracy należałoby zarówno uzupełnić środki dydaktyczne, jak i odświeżyć i pogłębić wiedzę dotyczącą sukcesywnego kształtowania kompetencji matematycznych u dzieci przedszkolnych. | |
| Cele ogólne: | Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych uczniów”. | |
| Cele szczegółowe: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel rozpoznaje potrzeby i możliwości dziecka w zakresie uczenia się matematyki. 2. Nauczyciel potrafi zorganizować warunki sprzyjające nabywaniu przez dzieci kompetencji matematycznych. 3. Nauczyciel wspiera samodzielną eksplorację świata poprzez odpowiedni dobór treści i metod, adekwatnych do możliwości rozwojowych dziecka. 4. Nauczyciel posiada znajomość problematyki związanej z rozwojem kompetencji matematycznych. 5. Nauczyciel posiada umiejętność analizy efektywności swoich działań oraz modyfikowania sposobu pracy w zależności od potrzeb dziecka. | |
| Zakładane wskaźniki PW: | <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% nauczycieli stosuje na zajęciach metody i formy pracy, które rozwijają kompetencje matematyczne u dzieci. 2. 100% nauczycieli rozpoznaje potrzeby i możliwości dzieci w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych. 3. 100% nauczycieli wzięło udział w warsztatach po szkoleniowych w ramach WDN na temat kompetencji kluczowych. 4. O odbyły się z zajęcia koleżeńskie, ukierunkowane na dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych uczniów. 5. 100% nauczycieli korzysta z zasobów internetowych w celu zdobycia i poszerzenia wiedzy. 6. Nauczyciele ustalają i organizują bazę pomocy dydaktycznych, pomocną w rozwijaniu kompetencji matematycznych. | |
| Harmonogram realizacji PW | Działania/zadania | Termin realizacji |
| | 1. Przeprowadzenie warsztatu zapoznającego nauczycieli z kompetencjami kluczowymi. Wyłonienie obszaru wspomaganie | Wrzesień 2019 |

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|
| | 2. Warsztat poszkoleniowy dyrektora z nauczycielami. Pogłębienie diagnozy wybranego obszaru. | Październik 2019 |
| | 3. Spotkanie nauczycieli z dyrektorem, wstępna ocena działań w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych. | Listopad 2019 |
| | 4. Obserwacja zabaw i sytuacji zadaniowych w odniesieniu do rozwijania kompetencji matematycznych zgodnych z podstawą programową – zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego. | Styczeń - maj 2020 |
| | 5. Obserwacja zajęć otwartych, koleżeńskich. | Styczeń 2020 odp. A. I. |
| | 6. Zajęcia dla chętnych z Robotyki. | Luty – czerwiec 2020 |
| | 7. Korzystanie z zasobów internetowych. | Wrzesień 2019 – czerwiec 2020 |
| | 8. Ustalenie i organizacja bazy pomocy dydaktycznych. | Grudzień 2019 – kwiecień 2020 |
| | 9. Konsultacje indywidualne i zespołowe nauczycieli, wymiana doświadczeń, współdziałanie. | Cały rok |
| | 10. Podsumowanie realizacji planu, wnioski. | Czerwiec 2020 |
| Podpis Uczestnika | | |