



PLAN WSPOMAGANIA (PW) PLACÓWKA Publiczna Szkoła Podstawowa KOMPETENCJA KLUCZOWA Umiejętność uczenia się	
Czas realizacji	wrzesień 2019 – czerwiec 2020
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	<p>Diagnoza wstępna</p> <p>Diagnozę wstępną przeprowadzono na kilku etapach. Najpierw odbyło się szkolenie dla przedstawicieli Rady Pedagogicznej “Kompetencje kluczowe w pigułce”, podczas którego nauczyciele mieli okazję zapoznać się ze wszystkimi kompetencjami kluczowymi. Nauczyciele obecni na szkoleniu mieli za zadanie przekazać zdobytą wiedzę na temat kompetencji kluczowych w swoich zespołach przedmiotowych. Następnie nauczyciele w zespołach przedmiotowych zdiagnozowali potrzeby w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych. Jako narzędzia do diagnozy użyto diagramu koła kompetencji. W wyniku tego badania zaobserwowano, iż kompetencja - umiejętność uczenia się jest na niskim poziomie. Dodatkowo przeprowadzono analizę wniosków wynikających z dokumentacji szkolnej. Wzięto pod uwagę m.in.: sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, z ewaluacji wewnętrznej, wyniki egzaminów zewnętrznych, wnioski rady pedagogicznej do pracy w kolejnym roku szkolnym, wyniki klasyfikacji końcoworocznej, testy uzdolnień wielorakich, sprawozdania zespołów zadaniowych i przedmiotowych.</p> <p>Przeprowadzona analiza dokumentacji szkolnej wykazała istnienie w naszej szkole potrzeb rozwojowych związanych m.in. z doskonaleniem nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych oraz nowoczesnych, aktywnych metod</p>

nauczania; pedagogizacją rodziców w zakresie kompetencji kluczowych; wdrażaniem innowacyjnych metod podczas pracy na lekcjach; motywowaniem uczniów do świadomego podejmowania działań w zakresie rozwoju umiejętności uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej w zespołach przedmiotowych oraz po analizie dokumentacji szkolnej postanowiono rozwijać kompetencję - umiejętność uczenia się, która jest niezwykle ważna nie tylko w szkole, ale i przez całe życie.

Diagnoza pogłębiona

Diagnoza pogłębiona ukierunkowana została na umiejętność uczenia się. Praca nad diagnozą rozpoczęła się od wyboru metody badawczej. Nauczyciele pracowali metodą metaplanu. Metoda ta pozwoliła na głębokie zbadanie omawianego zagadnienia, przyczyniła się do krytycznej analizy faktów, formułowania sądów i opinii. Pozwoliła na poszukiwanie rozwiązań i tworzenie wspólnych wniosków. Nauczyciele analizowali wszystkie pytania, zapisywali odpowiedzi i opracowali wnioski, które pomogły w sformułowaniu celów projektu.

Najpierw zastanawiano się, co wskazuje na niski poziom rozwoju kompetencji - umiejętność uczenia się. Nauczyciele zauważyli, że uczniowie nie wiedzą, jak się uczyć. Nie potrafią notować, mechanicznie, bezrefleksyjnie przepisują fragmenty podręcznika i treści przekazywane przez nauczyciela. Uczniowie uczą się na pamięć, nie próbują zrozumieć omawianego materiału. Niektórzy uczniowie są bierni, mało aktywni, znużeni, nie wykazują żadnych zainteresowań, na starcie są nastawieni na "nie", co jest demobilizujące w procesie edukacji. Uczniowie nie mają motywacji do pogłębiania swojej wiedzy, oczekują, że ktoś im wskaże, co i jak zrobić, nie mają ochoty wkładać wysiłku w powierzone zadania. Często nie wierzą we własne siły. Zdarza się, że uczniowie nie znają celu, nie wiedzą, po co się uczyć danych treści, do czego im to będzie potrzebne. Nie widzą potrzeby uczenia się, skoro mogą wszystko sprawdzić w Internecie. Uczniowie nie wiedzą, czego się uczyć, które informacje są istotne i ważne, a które mniej, nie potrafią segregować informacji. W opinii nauczycieli niektórzy uczniowie nie nawiązują pozytywnej relacji z nimi, nie ufają im, nie uznają ich autorytetu i nie korzystają ze wskazówek, których im udzielają.

W kolejnym kroku poszukiwano odpowiedzi na pytanie: jak być powinno? Pytanie to miało sprowokować odpowiedzi wskazujące stan, do którego należy dążyć w diagnozowanym obszarze. Według nauczycieli uczniowie

muszą mieć świadomość, że wiadomości elementarne należy dobrze przyswoić, ponieważ stanowią one bazę do dalszej nauki. Powinni oni znać różne sposoby uczenia się, robienia notatek, widzieć potrzebę uczenia się, wiedzieć, po co się uczą. Muszą być zmotywowani, aktywni, wiedzieć, jaka dziedzina nauki ich interesuje i w czym chcą się bardziej rozwijać. Uczniowie mają wiedzieć, gdzie znaleźć informacje i jak wykorzystywać wiedzę w praktyce. Nauczyciele są zobowiązani zapoznać uczniów z celami lekcji, zaciekawiać, "zarażać" pasjami, wspierać, motywować uczniów, doceniać ich. Trzeba budować pozytywne relacje sprzyjające nauce. Dzieci powinny brać przykład z nauczyciela, korzystać z jego wskazówek. Nauczanie należy bardziej zindywidualizować, nastawić na potrzeby i możliwości uczniów. Nauczanie musi odbywać się przez działanie, doświadczanie i eksperymentowanie.

Następnie odpowiadano na pytanie, dlaczego kompetencja uczenia się jest na niezadowalającym poziomie. Wśród odpowiedzi pojawiały się: niewystarczająca wiedza na temat technik uczenia się i zapamiętywania, zbyt wysoka aktywność nauczyciela na zajęciach, uczenie ukierunkowane na wysokie wyniki na sprawdzianach końcowych, zbyt liczne klasy, brak wiedzy na temat kompetencji kluczowych, przeładowane programy nauczania. Zarówno uczniowie jak i rodzice przywiązują zbyt dużą wagę do ocen, stąd "polowanie" na okazję do zdobycia dobrej oceny. Uczniom brakuje motywacji do uczenia się, mają zbyt dużo "pochłaniaczy czasu", poza tym obserwuje się brak mody na uczenie się. Niektórzy uczniowie mają za dużo zajęć dodatkowych i nie mają czasu na uczenie się i utrwalanie materiału. Według uczniów szkoła oderwana jest od ich rzeczywistości. Większość rzeczy można mieć na już, internet wszystko wie, a ucząc się, trzeba czasem powoli dochodzić do celu. Obserwuje się brak skupienia na lekcjach, słabą samodyscyplinę uczniów, brak umiejętności organizowania sobie czasu pracy, nieumiejętność samodzielnego myślenia, niewykorzystywanie wskazówek podawanych przez nauczycieli. Nauczycielom brakuje wsparcia psychologicznego, nie potrafią przekonać uczniów do swoich racji, nie potrafią nawiązać prawidłowych relacji z uczniami, ponieważ nie zdają sobie sprawy z tego, jakie jest to ważne. Klasy są liczne, brakuje czasu na indywidualne podejście do ucznia. Nie zawsze udziela się wyczerpującej informacji zwrotnej uczniowi na temat jego postępów. Przeładowane programy nauczania sprawiają, że zbyt mało czasu poświęca się na utrwalanie materiału podczas lekcji. Często za wszystko obwinia się "system", zamiast wspólnie poszukiwać rozwiązań.

	<p>Na ostatnim etapie pracy z metaplanem sformułowano wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele mają za zadanie wskazywać istotne informacje, pomóc ich poszukiwać, zrozumieć je i zapamiętać oraz pokazywać uczniom różnorakie fachowe źródła informacji, wskazywać książki, materiały, które ubogacą uczniów. Należy poznać i stosować nowatorskie metody i formy pracy, sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się. Warto współpracować z psychologiem, szkolić nauczycieli, by potrafili rozpoznawać potrzeby dzieci i nawiązywać relacje sprzyjające uczeniu się. Zwrócono uwagę na pomoc uczniom w zrozumieniu celów i sensu realizowanych lekcji (podawanie celów w języku ucznia, informacji czego się uczą). Wskazano również bazowanie na doświadczeniach uczniów, indywidualizowanie nauczania, podążanie za uczniem, jego potrzebami, możliwościami, kształtowanie u uczniów nawyków efektywnego uczenia się, wymaganie od uczniów myślenia, a nie uczenia się schematami oraz rozwijanie kreatywności.</p>
<p>Cele ogólny:</p>	<p>Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się.</p>
<p>Cele szczegółowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nauczyciele poznają i stosują nowatorskie metody i formy pracy, sprzyjające rozwijaniu umiejętności uczenia się. ● Nauczyciele kształtują u uczniów nawyki efektywnego uczenia się i motywują ich do pracy. ● Nauczyciele pomagają uczniom w zrozumieniu celów lekcji (podawanie celów w języku ucznia, informacji czego uczą się na lekcji).

Zakładane wskaźniki PW:	<ul style="list-style-type: none"> ● Przynajmniej 50% nauczycieli wzięło udział w szkoleniach i warsztatach związanych z rozwijaniem kompetencji - umiejętność uczenia się. ● Minimum 80% wychowawców przeprowadziło w swoich klasach zajęcia na temat technik uczenia się i sposobów zapamiętywania. ● Zostało przeprowadzonych co najmniej 20 obserwacji wynikających z pełnionego nadzoru pedagogicznego ukierunkowanych na wzmocnienie przez nauczycieli na lekcjach umiejętności uczenia się. ● Zrealizowano innowacje związane z technikami efektywnego uczenia się we wszystkich klasach piątych - przeprowadzono zajęcia dodatkowe "Kreatywność i techniki efektywnego uczenia się". ● Przeprowadzono zajęcia dodatkowe "Techniki uczenia się i zapamiętywania" we wszystkich klasach trzecich. ● Odbyły się minimum 4 lekcje otwarte z uwzględnieniem rozwijania umiejętności uczenia się. ● Przynajmniej 80% wychowawców przedstawiło przygotowane informacje o kompetencjach kluczowych rodzicom podczas zebrań. 	
Harmonogram realizacji PW	Działania/zadania	Termin realizacji
	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z kompetencjami kluczowymi.	sierpień 2019 r.
	Analiza poszczególnych kompetencji kluczowych w zespołach przedmiotowych.	sierpień 2019 r.
	Powołanie zespołu do spraw wspomagania.	sierpień 2019 r.
	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.	sierpień 2019 r.

	Zorganizowanie szkolenia "Metoda Pytań i Doświadczeń" Fundacji Uniwersytetu Dzieci.	październik 2019 r.
	Zorganizowanie szkolenia - Generatory kart pracy.	styczeń 2020 r.
	Zorganizowanie szkolenia - Wykorzystanie TIK w procesie uczenia się.	styczeń 2020 r.
	Zorganizowanie szkolenia dotyczącego rozwijania kompetencji Umiejętność uczenia się.	marzec 2020 r.
	Zorganizowanie szkoleń z psychologiem dotyczących relacji nauczycieli z uczniami, rozpoznawania potrzeb uczniów.	wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.
	Spotkania zespołów przedmiotowych - omówienie dobrych praktyk w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się.	styczeń 2020 r. czerwiec 2020 r.
	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat technik uczenia się i sposobów zapamiętywania.	wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.
	Przeprowadzenie obserwacji lekcji wynikających z pełnionego nadzoru pedagogicznego pod kątem rozwijania kompetencji kluczowej - umiejętność uczenia się.	wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.
	Przeprowadzenie lekcji otwartych z uwzględnieniem rozwijania umiejętności uczenia się.	wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.

	Przekazywanie informacji dotyczących rozwijania kompetencji - umiejętność uczenia się - za pośrednictwem poczty pracowniczej.	luty 2020 r. - czerwiec 2020 r.
	Dzielenie się poznanymi narzędziami TIK na Padlecie.	luty 2020 r. - czerwiec 2020 r.
	Tworzenie bazy dobrych praktyk na Padlecie.	luty 2020 r. - czerwiec 2020 r.
	Spotkania tematyczne nauczycieli związane z kompetencją kluczową - umiejętność uczenia się.	wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.
	Przygotowanie listu dla rodziców z podstawowymi informacjami na temat kompetencji kluczowych (ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji - umiejętność uczenia się).	marzec 2020 r.
	Zapoznanie rodziców z treścią listu na temat kompetencji kluczowych podczas zebrań.	kwiecień 2020 r. - czerwiec 2020 r.
	Podsumowanie realizacji działań, ewaluacja, wnioski i rekomendacje na nową perspektywę wspomaganie.	czerwiec 2020 r.
Podpis Uczestnika		