

## PLAN WSPOMAGANIA w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych

Nazwa Placówki: .....

.....

**Data rozpoczęcia realizacji:**

**Data zakończenia realizacji:**

15 wrzesień 2019

16 maj 2020

*Opis wstępnie zdiagnozowanego stanu wyjściowego*

W wyniku przeprowadzonej diagnozy poprzez m.in. analizy danych zastanych oraz warsztat diagnostyczno - rozwojowy z zespołem nauczycieli i rodziców określono potrzeby w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych wskazano obszar do rozwoju:

- Kształtowanie kompetencji uczenia się

Od roku 2019/2020 mamy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, a konkretnie autystów ze spektrum Aspergera. Wcześniej nie mieliśmy uczniów z takimi potrzebami edukacyjnym i nie wiemy jak z nimi pracować, aby praca była efektywna, dostosowana do ich potrzeb, a co najważniejsze aby mieli poczucie sukcesu. (uczniowie z tym schorzeniem mają bardzo niską samoocenę, a stopnie w szkole często są dla nich wyznacznikiem ich wartości dlatego tak ważne jest, aby mogli wykazać się w tym obszarze)

*Opis metod wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania do diagnozy potrzeb*

- Analiza zachowania uczniów
- Koło kompetencji
- Obserwacja zajęć
- Wymiana doświadczeń
- Uwagi rodziców

*Opis źródeł informacji (dane zastane, osoby objęte diagnozą itp.), wykorzystanych i zaplanowanych do wykorzystania podczas diagnozy potrzeb*

Uczniowie autystyczni ze spektrum Aspergera (przyjęci do klas pierwszych) mają szczególne potrzeby w zakresie uczenia się. Po analizie orzeczeń, obserwacjach uczniów podczas zajęć, rozmowach z rodzicami i nauczycielami uznaliśmy, że należy dopasować zajęcia głównie pod kątem podsumowania lekcji (co z danej lekcji jest najważniejsze, co uczeń musi umieć pod kątem sprawdzianu, czy treści są zgodne z tym, co podane na lekcji, czy są dostosowane do orzeczeń). Diagnozą objęliśmy uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

*Opis kierunku zmiany pracy przedszkola, która będzie efektem prowadzonego wspomaganie*

Doskonalenie wiedzy i umiejętności 20 nauczycieli w pracy z uczniami ze SPE poprzez udział w szkoleniach i realizację działań wspierających uczniów ze SPE w okresie od 15 września 2019 do 16 maja 2020.

6. Plan działań	Zadanie	Termin i czas trwania
-----------------	---------	-----------------------

podejmowanych przez osobę wspomagającą szkołę		zadania
	1. Spotkania nauczycieli i rodziców w ramach IPET, aby opracować zakres potrzeb uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym.	Wrzesień 2019
	2. Rada pedagogiczna szkoleniowa na temat kompetencji kluczowych w podstawie programowej szkoły – koło kompetencji – wybór kompetencji .	21.10.2019
	3. Rada pedagogiczna -spotkanie nauczycieli z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej w Opolu, który specjalizuje się w terapii uczniów autystycznych ze spektrum Aspergera. Temat warsztatów dotyczył sposobów uczenia się uczniów z tym schorzeniem. Jak funkcjonują, w jaki sposób przyswajają i odtwarzają wiedzę.	18.11.2019
	4. Spotkanie rodziców, dyrekcji, pedagoga i psychologa z przedstawicielką poradni psychologiczno-pedagogicznej w Opolu. Kontynuacja tego co wyszło na spotkaniu dn. 18.11. Tym razem byli rodzice (bez nauczycieli) aby swobodnie mogli przedstawić swój punkt widzenia, w których obszarach należy poprawić pracę z uczniem.	3.12.2019
	5. Ewaluacja działań w ramach IPET po I semestrze. Spotkanie rodziców, nauczycieli uczących, dyrekcji, pedagoga i psychologa. Na tym spotkaniu dokonują się podsumowania pracy w I semestrze – nauczyciele dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy ucznia ( co ewentualnie można poprawić, co dobrze się sprawdza, co jest zbędne). Rodzice opowiadają jak wygląda ta praca od strony ucznia i rodzica(dzieci te nie są samodzielne, rodzic musi „przepracować” z nim każdą lekcję), dzielą się swoimi doświadczeniami podpowiadając co jeszcze można zrobić, aby osiągnąć lepsze efekty.	27.01.2020
	<p>Zadania nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele dostosowują treści formy pracy do zaleceń w orzeczeniach.</li> <li>▪ Nauczyciele podsumowują treści danej lekcji pod kątem treści zawartych, które będą zawarte na sprawdzianach, kartkówkach i testach.</li> </ul> <p>Nauczyciele będą w stałym kontakcie z rodzicami tych uczniów, zbierają informację zwrotną oraz konsultują sposób podawania treści programowych.</p>	Listopad 2019 – maj 2020
	7. Współpraca nauczycieli uczących z nauczycielami wspomagającymi oraz rodzicami w celu osiągnięcia „sukcesu” uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Luty – maj 2020

	8. Obserwacje zajęć pod kątem podsumowania lekcji i dopasowania metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach.	Marzec – kwiecień 2020
	9. Spotkanie nauczycieli, rodziców z pracownicą poradni psychologiczno-pedagogicznej w Opolu, aby wymienić się doświadczeniami oraz uzyskać pomoc w problemach z pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach. Znaleźć „złoty środek” pomiędzy oczekiwaniami rodziców, a wymaganiami nauczycieli.	Kwiecień 2020
	10. Ewaluacja działań w II semestrze w ramach IPET. Spotkanie rodziców, nauczycieli uczących, dyrekcji, pedagoga i psychologa. Na tym spotkaniu dokonują się podsumowania pracy w I semestrze – nauczyciele dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat pracy ucznia (co ewentualnie można poprawić, co dobrze się sprawdza, co jest zbędne). Rodzice opowiadają jak wygląda ta praca od strony ucznia i rodzica (dzieci te nie są samodzielne, rodzic musi „przepracować” z nim każdą lekcję), dzielą się swoimi doświadczeniami podpowiadając co jeszcze można zrobić, aby osiągnąć lepsze efekty. Wskazania do pracy w kolejnym roku szkolnym.	maj/ czerwiec 2020
	11. Włączenie wniosków z ewaluacji do wniosków z nadzoru pedagogicznego, funkcja: wspomaganie.	Maj/czerwiec 2020
	12. Spotkanie rady pedagogicznej, przedstawienie przez dyrektora sprawozdania z realizacji planu wspomagania w zakresie kompetencji kluczowych, dyskusja, rekomendacje.	Czerwiec 2020

**Opracował/a**

**Zatwierdził ( podpis i pieczętka Dyrektora placówki): ....**